**ANEXA Nr. 28**

COMISIA DE PSIHOLOGIE, ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI, EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

STANDARDE MINIMALE NECESARE SI OBLIGATORII PENTRU CONFERIREA TITLURILOR DIDACTICE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL SUPERIOR ŞI A GRADELOR PROFESIONALE DE CERCETARE - DEZVOLTARE

Definiţii, condiţii, proceduri

• Se iau în considerare numai realizările ştiinţifice, respectiv elementele de vizibilitate şi impact relevante pentru domeniul psihologiei, al ştiinţelor educaţiei, respectiv al ştiinţei sportului şi al educaţiei fizice sau în domenii de graniţă cu acestea.

• O publicaţie se încadrează la un singur indicator, luând în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului.

• Bazele de date internaţionale (BDI) recunoscute sunt cele reunite în Web of Science (WoS) (cunoscute anterior ca ISI), precum şi Scopus, PsycInfo, ERIC, PubMed/Medline, ERIH Plus/ERIH Int 1 - ERIH Int 2, DOAJ, Ebsco (Academic Search Premiere, SPORTDiscuss, etc.), ProQuest, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Sage, Ovid/Informa, Educational Research Abstracts Online, HEDBIB, CrossRef sau JSTOR.

• Conferinţele internaţionale sunt manifestări ştiinţifice care îndeplinesc cumulativ cel puţin patru dintre următoarele criterii: (a) conferinţa este organizată sau co-organizată de către o asociaţie sau o instituţie ştiinţifică/profesională internaţională; (b) peste 50% dintre membrii incluşi în comitetul ştiinţific au afiliere instituţională în străinătate; (c) programul ştiinţific, precum şi proceedings-urile sau rezumatele sunt publicate în format tipărit sau electronic într-o limbă străină de circulaţie internaţională (engleză, franceză, germană sau spaniolă); (d) lucrările conferinţei sunt desfăşurate exclusiv într-o limbă străină de circulaţie internaţională; (e) cel puţin 25% dintre participanţii cu lucrări înscrise în programul ştiinţific al conferinţei au afiliere instituţională în străinătate. Conferinţele care nu îndeplinesc criteriile minimale pentru a fi încadrate astfel vor avea statutul de conferinţe naţionale.

• Conferinţele sau publicaţiile BDI se referă la acele manifestări ştiinţifice, respectiv publicaţii, indexate într-una sau mai multe baze de date internaţionale recunoscute prin prezentele standarde.

• Cărţile, capitolele de carte sau volumele colective ale conferinţelor sunt clasificate în categoria A1 (publicaţii apărute la edituri de prestigiu internaţional), categoria A2 (publicaţii apărute la edituri cu prestigiu recunoscut) sau categoria B (publicaţii apărute la alte edituri recunoscute). Publicaţiile indexate WorldCat în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html) sunt clasificate A1 dacă se regăsesc în cel puţin 25 de biblioteci ale unor instituţii de învăţământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizaţiei pentru Cooperare şi Dezvoltare Economică. Publicaţiile indexate A2 sau B sunt cele care fie au apărut la una dintre editurile menţionate în tabelul următor, fie beneficiază de îndeplinirea condiţiilor din ruta complementară. Conform acestei rute, o carte/capitol de carte/volum este inclusă în categoria A2 dacă îndeplineşte minimum două criterii, respectiv în categoria B dacă îndeplineşte cel puţin un criteriu dintre următoarele: (a) editura la care a apărut publicaţia are cel puţin o colecţie relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puţin 10 cărţi ştiinţifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (b) publicaţia analizată este disponibilă în cel puţin 5 biblioteci ale unor instituţii de învăţământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizaţiei pentru Cooperare şi Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html); (c) publicaţia analizată a apărut în cel puţin 800 de exemplare tipărite sau în cel puţin 500 de exemplare tipărite, în cazul în care poate fi achiziţionată şi în format digital; (d) lucrarea a acumulat cel puţin 5 citări în publicaţii indexate Web of Science; (e) lucrarea a fost premiată de către Academia Română. Publicaţiile apărute la edituri clasificate pot primi un punctaj corespunzător unei categorii superioare dacă îndeplinesc criteriile specificate prin ruta complementară pentru acel nivel de clasificare. Publicaţiile care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi clasificate nu se punctează. Publicaţiile apărute în ediţii multiple pot fi punctate individual în situaţia în care sunt identificate modificări/revizuiri pe un număr semnificativ de pagini. De asemenea, publicaţiile cu titluri diferite, dar cu un conţinut similar, pot fi luate în considerare o singură dată. În aceste cazuri decizia privitoare la punctajul acordat aparţine membrilor comisiilor de concurs/abilitare.

| |
|---|
| Domeniul Psihologie<br>• Edituri A2: Editura ASCR (Cluj-Napoca); Editura Polirom (Iaşi); Editura Trei (Bucureşti)<br>• Edituri B: Editura Academiei Române, Editura All, Editura Sper, Editura Tritonic, Editura Universităţii din Bucureşti, Editura Universitară (Bucureşti); Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca), Editura Universităţii A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iaşi); Editura Universităţii de Vest (Timişoara) |
| Domeniul Ştiinţe ale Educaţiei<br>• Edituri A2: Editura Polirom (Iaşi); Editura Trei (Bucureşti)<br>• Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Didactică şi Pedagogică RA, Editura Humanitas, Editura Universităţii din Bucureşti, Editura Universitară (Bucureşti); Editura Universităţii A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iaşi), Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca); Editura Paralela 45 (Piteşti), Editura Universităţii de Vest (Timişoara) |

***** Categorizarea editurilor se va actualiza anual.

• Rapoartele de analiză de politici/strategii educaţionale sunt clasificate în rapoarte internaţionale şi rapoarte cu relevanţă naţională. Rapoartele internaţionale îndeplinesc cumulativ următoarele trei criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizaţii internaţionale de prestigiu, fiind prezentat sub sigla acelei organizaţii (de exemplu UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană sau agenţii ale acesteia, OMS etc.); (b) raportul este redactat integral într-o limbă străină de circulaţie internaţională; (c) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă internaţional (de exemplu, sunt prezentate comparaţii interţări). Rapoartele naţionale îndeplinesc cumulativ două criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizaţii cu prestigiu naţional, fiind prezentat sub sigla acelei organizaţii (de exemplu Ministerul Educaţiei, Organizaţia Salvaţi Copiii etc.), (b) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă naţional (de exemplu, sunt prezentate comparaţii la nivelul regiunilor de dezvoltare sau există evidenţe ale utilizării la nivelul politicilor publice).

• Granturile luate în considerare în aceste standarde se referă la acele contracte de acordare a unei asistenţe financiare, obţinute în urma unei competiţii de proiecte, a căror valoare nominală este de cel puţin 25.000 de euro sau echivalentul acestei sume în lei sau o altă valută. Granturile sunt clasificate, la rândul lor: (i) după tipul competiţiei (internaţionale vs. naţionale); (ii) după obiectul principal al finanţării - (a) cercetare cu relevanţă publică largă, granturi finanţate, de regulă, de către agenţii publice ce au drept scop finanţarea cercetării fundamentale sau a sectorului CDI (cercetare - dezvoltare - inovare) (de exemplu, UEFISCDI etc.); (b) cercetare cu relevanţă specifică cum ar fi în granturi acordate de către companii orientate spre profit, asociaţii non-guvernamentale, fundaţii etc.; (c) proiecte de dezvoltare instituţională (de exemplu, oferirea de servicii unor

beneficiari cuprinşi într-un grup ţintă). Prin excepţie, nu se aplică plafonul financiar pentru granturile de cercetare cu relevanţă publică largă, finanţate prin competiţii naţionale anterioare PN II (Planului Naţional de Cercetare Dezvoltare Inovare). Membrii comisiei de concurs/abilitare pot decide încadrarea unor granturi de dezvoltare instituţională în cele de cercetare, dacă se face dovada desfăşurării unor activităţi consistente de cercetare prin intermediul grantului respectiv.

• Autor principal se referă la oricare dintre următoarele patru tipuri de autorat: (a) autor unic; (b) primul autor menţionat în publicaţie; (c) autorul corespondent menţionat în publicaţie; (d) situaţia în care se precizează explicit în cadrul publicaţiei că toţi autorii au o contribuţie egală la realizarea publicaţiei. În cazul domeniului educaţie fizică şi sport şi ultimul autor menţionat poate avea statutul de autor principal.

• Co-autor se referă la orice alt caz decât cele menţionate anterior (de exemplu, al doilea autor într-un articol, fără ca acesta să fie autor corespondent sau să se precizeze că toţi autorii au o contribuţie egală).

• n indică numărul de autori ai unei publicaţii.

• Pentru o serie de indicatori (cărţi, rapoarte de analiză, conferinţe, granturi etc.) se va aplica un coeficient de multiplicare m acolo unde formula de calcul include acest coeficient. Valorile lui m sunt:

m = 3, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanţă internaţională certă (reviste indexate Web of Science; volume apărute în edituri clasificate A1; conferinţe internaţionale; granturi de cercetare cu relevanţă publică largă obţinute prin competiţie internaţională; rapoarte internaţionale de analiză etc.);

m = 1, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanţă naţională - impact şi prestigiu la nivel naţional (volume apărute în edituri clasificate A2; conferinţe naţionale; reviste indexate în două BDI recunoscute, altele decât WoS; granturi de cercetare cu relevanţă publică largă obţinute prin competiţie naţională; rapoarte naţionale de analiză etc.);

m = 0,5, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanţă naţională secundară (volume apărute în edituri clasificate B; reviste indexate într-o singură BDI recunoscută, alta decât WoS etc.)

• Se stabileşte un prag p de relevanţă pentru factorul de impact (IF) al revistelor luate în considerare pentru indicatorii I1, I2, I5 şi I6, care are următoarele valori:

p = 1.00 pentru domeniul Psihologie;

p = 0.10 pentru domeniile Ştiinţe ale Educaţiei, respectiv Educaţie Fizică şi Sport.

Prin excepţie, în domeniul Psihologie pot fi punctate la indicatorii I1, respectiv I5, contribuţii în reviste cu IF mai mic decât pragul p, cu condiţia ca jurnalul în care este publicată lucrarea să se situeze în WoS deasupra medianei în categoria de încadrare (zona roşie sau galbenă din categoria respectivă).

• Contribuţiile autorului în reviste indexate Web of Science se iau în considerare doar din momentul publicării lor în Web of Science. Se va lua în considerare IF cel mai avantajos pentru candidat dintre următoarele trei variante: IF corespondent pentru anul publicării (de exemplu SSCI 2012 pentru articole publicate în anul 2012), IF valabil pentru revistă la data publicării articolului în WoS (de exemplu SSCI 2010 pentru un articol indexat în WoS în Martie 2012) sau IF valabil pentru revistă la momentul primirii manuscrisului (cu condiţia ca această dată să fie menţionată explicit în articol).

• Standardele minimale sunt grupate în două arii: realizări ştiinţifice, respectiv vizibilitate şi impact. În cadrul realizărilor ştiinţifice, indicatorii principali sunt menţionaţi diferenţiat pentru a distinge între contribuţiile semnificative ca autor principal şi contribuţiile semnificative realizate în calitate de co-autor.

• Fiecare arie are indicatori şi punctaje specifice, reflectate în mai multe criterii de atins, cu menţiunea că toate aceste criterii trebuie îndeplinite cumulativ pentru a considera că persoana evaluată îndeplineşte standardele minimale pentru poziţia raportată.

**Nume și prenume: Bersan Otilia**
**Funcția didactică: lector univ dr**
**Departamentul: Științe ale educației**

**A1.** Realizări ştiinţifice

| Indicator | Denumirea indicatorului | Punctaj | Unitatea de măsură |
|---|---|---|---|
| Realizări ştiinţifice semnificative în calitate de autor principal | | | |

[redacted]

| | | | |
|---|---|---|---|
| I 1 | Contribuţii in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal<br><br>Bersan OS, Lustrea A, Sava S, Bobic O. Training Teachers for the Career Guidance of High School Students. *Education Sciences*. MDPI, publicat in 8 martie 2024; 14(3):289. https://doi.org/10.3390/educsci14030289 | 3 + (3 x IF)<br><br>**3+(3xIF3) = 12** | Artico<br><br>**12** |
| I 2 | Contribuţii in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puţin două baze de date internaţionale recunoscute, din care în cel puţin una se regăseşte în format in extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal | 3 + IF | Articol |
| I 3 | Cărţi publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)<br><br>*Evaluarea educaţională. Metode alternative aplicabile în ciclul gimnazial, Editura de Vest, Timişoara, (editură A2) 2012; ISBN 978-973-36-0543-0*<br>https://www.edituradevest.ro/acreditare-cncs/<br><br>https://www.edituradevest.ro/evaluarea-educaional/ | 12 x m<br><br>**12x1** | Carte<br><br>**12** |
| I 4 | Capitole în cărţi publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)<br><br>**Autor al capitolelor: C1: *Piața muncii în secolul XXI; (pp. 11-36), C3: Construirea și managementul carierei (pp 83-104), C4: Cum construim o carieră de succes? (pp. 105-156) și C5: Aplicații practice în consilierea privind cariera (pp. 157-195)***<br>***https://polirom.ro/structuri-continuturi-tehnici/8136-consilierea-privind-cariera.html***<br><br>***Autor al capitolului: Evaluarea în educația adulților, (pp. 244-253) în vol. Educația adulților, coord. Simona Sava, Ramona Paloș, Editura Polirom, Iași, 2019 Cărți - Editura Polirom https://www.polirom.ro/z_bookManager-portlet/upload/7122/cuprins/cuprins_4.jpg*** | 3 x m<br><br>3x4<br><br>3x1 | Capitol<br><br>**12**<br><br>**3** |
| Realizări ştiinţifice semnificative în calitate de co-autor | | | |
| I 5 | Contribuţii in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor | 3 + [(3 x IF) /n] | Articol |
| I 6 | Contribuţii in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puţin două baze de date internaţionale recunoscute, din care în cel puţin una se regăseşte în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor | (3 + IF)/n | Articol |
| I 7 | Cărţi publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)<br><br>**Consilierea privind cariera. Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes,** Otilia Sanda Bersan; Ion Dumitru, Polirom, | 12 x m/n<br><br>12x1 | Carte<br><br>**6** |

[redacted]

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Iași, 2023, colecția Științele educației, ISBN 978-973-46-9444-0, link https://polirom.ro/structuri-continuturi-tehnici/8136-consilierea-privind-cariera.html | 12:2=6 | |
| I 8 | Capitole în cărţi publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1) | 3 x m/n | Capitol |
| Alte realizări ştiinţifice | | | |
| I 9 | Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferinţe internaţionale, cu relevanţă pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puţin o BDI (în cazul I9 şi I10 se pot puncta cumulat cel mult două contribuţii /ediţie conferinţă)<br><br>1. Bersan, O (2022) **Feelings and Stress Perceived by Students Before and After an Oral Assessment,** pp 23-32, în Education, Reflection, Development - ERD 2022, Proceedings of 10th International Conference Education, Reflection, Development (ERD 2022), 24 June 2022, Cluj-Napoca, Romania, https://www.europeanproceedings.com/book-series/EpES/books/volume-6-erd-2022/table-of-contents DOI: https://doi.org/10.15405/epes.23056.3<br><br>2. Bersan, O (2021) ,,**The Kindergarten-Family Partnership, a Basis for Early Childhood Education**" pp 103-112, (capitolul VII) în volumul: Innovative instruments for community development, The Proceedings of the CESC 2017 4rd International Conference on Communication and Education in Knowledge Society, 17-19 October, Timisoara, Romania, Trivent Publisher, Budapest, Hungary, 2021. Maria Micle and Gheorghe Clitan (eds.), https://trivent-publishing.eu/home/127-innovative-instruments-for-community-development-in-communication-and-education.html; https://we.tl/t-fPK3Nxahx9 ; ISBN 978-615-81689-4-6; eISBN 978-615-81793-6-2; DOI: 10.22618/TP.PCMS.20216 , Volume 6 (February 2021); https://trivent-publishing.eu/img/cms/8-%20Otilia%20Bersan_DOI.pdf<br><br>3. Bersan, O. (2017) Subjectivity Vs. Subjectivism In School Assessment, in The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, 484-490, Published by the Future Academy, http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.59 https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=AuthorFinder&qid=1&SID=F3cbKOLeGanYinj3FcT&page=1&doc=1<br><br>4. Bersan, O. (2013) Role of Modern Methods on Performance Assessment of Secondary Education Pupils, în Applied Social Sciences: Education Sciences, ISSN (10): 1-4438-4246-X, (13): 978-1-4438-4246-4, pg. 123-131, https://www.cambridgescholars.com/applied-social-sciences-120<br><br>5. Bersan O. (2012) Teachers' opinions and beliefs regarding the necessity, the usefulness and the impact of modern evaluation methods on the performance of pupils in secondary education.<br>Procedia – Social and Behavioral Sciences vol. 55 (2012.09) pag. 1089-1097, ISSN: 1877-0428, Published by Elsevier Ltd. Selection and / or peer-review under responsibility of The Association of Science, Education and Technology<br>https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812040633<br>https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=AuthorFinder&qid=5&SID=F3cbKOLeGanYinj3FcT&page=1&doc=4 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | Lucrare<br><br>**5** |
| I 10 | Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferinţe internaţionale, cu relevanţă pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puţin o BDI<br><br>1. Lungeanu D, Tractenberg R.E, Bersan O. S, Mihalas G. I. (2009).Towards the Integration of Medical Informatics Education for | 1/n | Lucrare |

[redacted]

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Clinicians into the Medical Curriculum. Medical Informatics in a United and Healthy Europe, K.-P. Adlassnig et al. (Eds.) IOS Press, 2009© European Federation for Medical Informatics. All rights reserved. *10.3233/978-1-60750-044-5-936, pag. 936-940* https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=AuthorFinder&qid=19&SID=F3cbKOLeGanYinj3FcT&page=1&doc=5 | ¼ | **0,25** |
| | 2. Bersan, O. Dumitru, I. (2017). The Relation Between Fundamental Emotions And Occupational Stress In Educational Settings, in The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, 924-931, Published by the Future Academy, http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.113 https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=AuthorFinder&qid=11&SID=F3cbKOLeGanYinj3FcT&page=1&doc=2 | ½ | **0,50** |
| | 3. Bersan, O.; Crasovan, D. I. (2013) Comparative study regarding firstly aggression and secondly, regarding the relationship between aggression and automatic, dysfunctional thoughts and the locus of control, applied on three categories of teenagers coming from: reeducation center, child protection center and non-institutionalized teenagers, în Tomiță, M. (coord.) Social control and vulnerable groups", the Volume of the 4th International Conference on Psycho-Social Perspective in the Quaci-Coercive Treatment of Offenders, pg. 211-217, Bologna: Medimond International Proceedings, ISBN 978-88-7587-673-9, http://www.socio.uvt.ro/specto2013/ | ½ | **0,50** |
| | 4. Dumitru, I.; Bersan, O. (2013) Factors influencing of coping with, and mitigation of stress in adolescence, în Tomiță, M. (coord.) Social control and vulnerable groups", the Volume of the 4th International Conference on Psycho-Social Perspective in the Quaci-Coercive Treatment of Offenders, pg. 253-257, Bologna: Medimond International Proceedings, ISBN 978-88-7587-673-9, http://www.socio.uvt.ro/specto2013/ | ½ | **0,50** |
| | 5. Bersan, O, Dumitru, I.; (2016). Aspects Regarding Adolescent's Indecision On Career Choice, in The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, Vol. VIII, pp. 131-139, http://dx.doi.org/10.15405/epsbs(2357-1330).2016.12 https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=AuthorFinder&qid=15&SID=F3cbKOLeGanYinj3FcT&page=1&doc=3 | ½ | **0,50** |
| | 6. Formative Assessment And Feedback – "Ingredients" For An Effective And Durable Learning, Pages:448-462, Author(s): O. S. Bersan* , C. M. Țîru , I. Al. Dumitru, Volume ERD, LXIII, Pages 1-613 (25 June 2019), The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, e-ISSN: 2357-1330 ©2019 Published by the Future Academy Edited by: Prof. PhD. Vasile Chis & Prof. PhD. Ion Albulescu, Conference: ERD 2018 - Education, Reflection, Development, Sixth Edition. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.54 | 1/3 | **0,33** |
| | **Total 2,58** | | |
| I 11 | Alte articole in extenso publicate în calitate de autor/ co-autor în reviste ştiinţifice, cu condiţia ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puţin o bază de date internaţională recunoscută | 1/n | Articol |
| | 1. "Imaginea de Sine, stima de Sine şi succesul şcolar" în Revista de Ştiinţe ale Educaţiei, (nr. 2/2013, Universitatea de Vest din Timişoara, https://rse.uvt.ro/pdf/arhiva/c2en2013.pdf | **1** | |
| | 2. Innovative Practices for Higher Education Assessment and Measurement, (Book review: Editors: Elena Cano and Georgeta Ion), Revista de Științe ale educației, nr. 1/2016 https://rse.uvt.ro/pdf/2016/NR1/tot1_2016.10.pdf | **1** | **2** |

[redacted]

| | | | |
|---|---|---|---|
| I 12 | Cărţi publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5) | 12 x m/n | Carte |
| | 1. Teoria si metodologia evaluării, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2016, ISBN 978-606-711-391-4 (categ.B în 2016) - autor | **12x0,5** | **6** |
| | 2. Fenomenul educaţional – ediţia a II a; Editura Universităţii de Vest 2008; ISBN 978-973-125-146-2, (categ. B in 2008) co-autor Emil Surdu | **12x0,5/2** | **3** |
| | 3. Consilierea privind cariera. Aspecte teoretice si practice, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2016, ISBN 978-973-125-483-8 https://editura.uvt.ro/product/consilierea-privind-cariera-aspecte-teoretice-si-practice/ | **12x0,5** | **6** |
| I 13 | Capitole în cărţi publicate în calitate de autor/ co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5) | 3 x m/n | Capitol |
| | 1. Capitolul ,,Praznicul casei sau sfântul protector al casei" în *Hoinar în vestul României,* coord. Cosmina Lungoci, 2023, editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN 978-973-125-986-4, pp 19-23 | **3x0,5** | **1,5** |
| | 2. Capitolul ,,Jocuri populare specifice județului Caraș-Severin" în *Hoinar în vestul României,* coord. Cosmina Lungoci, 2023, editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN 978-973-125-986-4, pp 79-82 | **3x0,5** | **1,5** |
| | 3. Capitolul ,,Văruichitul" co-autor, Manuela Raluca Seracin, în *Hoinar în vestul României,* coord. Cosmina Lungoci, 2023, editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN 978-973-125-986-4, pp 153-156 | **3x0,25** | **0,75** |
| | 4. Capitolul ,,Calea ferată Oravița-Anina" în *Hoinar în vestul României,* coord. Cosmina Lungoci, 2023, editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN 978-973-125-986-4, pp 289-292 | **3x0,5** | **1,5** |
| | 5. Capitolul X ,,Valențe formative ale metodelor alternative de evaluarea rezultatelor învățării la elevii din ciclul gimnazial", pp. 229-256, în volumul: ,,Practica cercetării în științele educației: probleme critice, diagnoză, acțiune" coordonator: prof univ. dr. Marin Manolescu, Editura Universitară, București, 05.2020, DOI: 10.5682/9786062811167, ISBN: 978-606-28-1116-7 https://www.editurauniversitara.ro/utility/file/download?file=download_files/practica-cercetarii-p-1-205948.pdf&hash=014fd133de41374220fb1a7e18f6c07b | **3x0,5** | **1,5** |
| | 6. Evaluarea rezultatelor preșcolarilor – oportunități, limite și tendințe (capitol de carte) în Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor și școlarilor mici – coord. Otilia Sanda Bersan, editura Universității de Vest, Timișoara 2016, ISBN 978-973-125-488-3 | **3x0,5** | **1,5** |
| | 7. Evaluarea educațională între teroarea creionului roșu și realitate în Crașovan, M. (coord) (2016) în vol. Educație – evaluare - integrare, Timișoara, Editura Universității de Vest | **3x0,5** | **1,5** |
| | 8. Aspecte privind evaluarea educațională a cadrelor didactice din Romania, în Sava et al. (2017) Stimularea participării adulților la educație. Perspective asupra implementării strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții, Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 212-226 | **3X0,5** | **1.5** |
| | 9. „Evaluarea şcolară centrată pe competenţe / School evaluation centred by skills" – lucrare bilingvă apărută în volumele Conferinţei | **3X0,5** | **1,5** |

[redacted]

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Internaţionale „Real şi virtual în evoluţia educabilului”, martie 2010, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Editura Risoprint ISBN: 978-973-53-0267-2, pag. 224-229; http://www.risoprint.ro/detaliicarte.php?id=1151 | **3x05** | **1,5** |
| | 10. „Constructivismul pedagogic” în volumul Conferinţei Internaţionale „Educaţie şi schimbare socială”. Strategii de cunoaştere şi intervenţie psihopedagogică, Editura Universităţii din Oradea, 2010; ISBN: 978-606-10-0038-8, pag. 32-35 | **3x0,5** | |
| | 11. „Conduitele de tip agresiv din şcoală” în volumul Conferinţei Internaţionale „Didactica Ediţia a XIX-a”, vol. 1: A învăţa împreună, coord. Loredana Drobot, Tudor Diaconu, Editura Mirton, Timişoara, 2010; ISBN: 978-973-52-0826-3, pag. 323-331 | | **1,5** |
| | 12. ”Consilierea psihopedagogică a elevilor în vederea autocunoaşterii şi a pregătirii eficiente pentru examenul de bacalaureat”, 2015, în Octavian Moşin, Ioan Scheau, Dorin Opriş (coord.) Implicaţii ale religiei, educaţiei religioase, în plan social şi educaţional, București, Eikon, ISBN 978-973-757-730-6 Educatia din perspectiva valorilor_Tom VIII - 2015.pdf | | **1,5** |
| | 13. Rolul educației timpurii în viziunea părinților în volumul lucrărilor Conferinței Internaționale de Asistență Socio-Medicală Comunitară, (Timișoara, 20-21 noiembrie 2015) cu titlul: „Asistența Socio-Medicală Comunitară – Provocări Și Soluții Pentru Protecția Socială și Sănătatea Comunitară” Coordonatori: Venera Margareta Bucur, Eugen Bucur, Editura de Vest, 2016, ISBN 978-973-36-0696-3, pag. 20-28 https://conferinta-asmc.uvt.ro/wp-content/uploads/2016/10/Volum-al-lucrarilor-prezentate-la-Conferinta-Internationala-de-Asistenta-Socio-Medicala-Comunitara.pdf | | **1,5** |
| | 14. Efectele subiective ale evaluării şcolare în vol. Educaţia din perspectiva valorilor, tom x: summa paedagogica, Dorin Opriş, Ioan Scheau, Octavian Moşin (editori), volumul apărut în urma Conferinţei internaţionale: EDUCAŢIA DIN PERSPECTIVA VALORILOR, Ediţia a VIII-a Chişinău, (13-15 octombrie 2016), Editura EIKON, Bucureşti, 2016 pp. 221-226 Educatia din perspectiva valorilor - Tom. X_2016.pdf | | **1,5** |
| | 15. Rolul portofoliului în evaluarea rezultatelor preșcolarilor, în vol. Educaţia din perspectiva valorilor, tom XII: summa paedagogica, Dorin Opriş, Ioan Scheau, Octavian Moşin (editori), volumul apărut în urma Conferinţei internaţionale: EDUCAŢIA DIN PERSPECTIVA VALORILOR, Ediţia a IX-a Chișinău, (28-30 sept. 2017), pp. 229-234 Analiza_statistica_a_variabilitii_valorilor_individuale_-_Cercetare_Pedagogica.pdf | | **1,5** |
| | 16. Organizarea activităților de consiliere și orientare a preșcolarilor, în vol. Educaţia din perspectiva valorilor, tom XIII: summa theologiae, Dorin Opriş, Ioan Scheau, Octavian Moşin (editori), volumul apărut în urma Conferinţei internaţionale: EDUCAŢIA DIN PERSPECTIVA VALORILOR, Ediţia a X-a Alba-Iulia, (10-11 octombrie 2018), Editura EIKON, Bucureşti, 2018 pp. 233-240 Educatia din perspectiva valorilor. Tom XIV.pdf | | **1,5** |
| | 17. UTILITATEA PORTOFOLIULUI CA METODĂ DE EVALUARE A REZULTATELOR ŞCOLARILOR MICI (pp. 179-185) în volumul: EDUCAŢIA DIN PERSPECTIVA VALORILOR, TOM XVI: SUMMA PAEDAGOGICA, editori: DORIN OPRIŞ, IOAN SCHEAU, OCTAVIAN MOŞIN, Volumul cuprinde lucrări prezentate la conferința internațională: EDUCAŢIA DIN PERSPECTIVA VALORILOR, (Ediţia a XI-a, Chişinău, 24-25 septembrie 2019), Editura EIKON Bucureşti, 2019 | | **1,5** |
| | 18. EVALUARE ȘI EXAMINARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR – MODELE, PRACTICI ȘI EXEMPLE (capitolul XVI, pp. 94-99) în EDUCAŢIA DIN PERSPECTIVA VALORILOR, TOM XX: SUMMA PAEDAGOGICA, Dorin Opriş, Ioan Scheau, Octavian Moşin (editori), volumul apărut în urma Conferinţei internaţionale: EDUCAŢIA DIN PERSPECTIVA VALORILOR, Ediţia a XIII-a Alba-Iulia, | | **1,5** |

[redacted]

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (28-29 septembrie 2021), Editura EIKON, Chișinău 978-606-49-0592-5<br><br>19. ,,Evaluarea orientată spre învățare și asigurarea unui climat pozitiv în clasa de elevi" pp 92-95, capitolul XV, în vol. Educația din perspectiva valorilor, coordonatori: D. Opriș, I. Scheau, A. Aleksandrov, O. Moșin, Editura Eikon, București, octombrie 2022, ISBN 978-606-49-0414-0, CEEOL (https://www.ceeol.com/search/gray-literature-detail?id=1202357) si Crossref (https://doi.org/10.56177/epvl.ba.2022).<br><br>20. ,,Aspecte formative ale autoevaluării și interevaluării elevilor" pp 75-80, capitolul 13, în vol. ,,Educația din perspectiva valorilor. Explorări, modele reconsiderări", editori D. Opriș, I. Scheau, O. Moșin, Editura Eikon, București, 2023, ISBN 978-606-49-1050-9, volum indexat CEEOL https://www.ceeol.com/search/gray-literature-detail?id=1202361 și Crossref: https://doi.org/10.56177/epvl.ba.2023<br><br>**Total 29,25 puncte** | | **1,5**<br><br>**1,5** |
| I 14 | Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaţionale 14.1 rapoarte internaţionale (m = 3); 14.2 rapoarte naţionale (m = 1) | 8 x m/n | Raport |
| I 15 | Brevete de invenţie/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare ştiinţifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaţionale, teste motrice/ funcţionale, softuri specializate etc. | 3/n | Brevet/drept de autor |

## **A2.** Vizibilitate şi impact ştiinţific

| Indicator | Denumirea indicatorului | Punctaj | Unitatea de măsură |
|---|---|---|---|
| I 16 | Citări ale publicaţiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science<br>Towards the integration of medical informatics education for clinicians into the medical curriculum.<br>D Lungeanu, RE Tractenberg, OS Bersan, GI Mihalas<br>MIE, 936-940<br>8 citări WOS ,<br>https://apps.webofknowledge.com/CitingArticles.do?product=WOS&SID=F3cbKOLeGanYinj3FcT&search_mode=CitingArticles&parentProduct=WOS&parentQid=33&parentDoc=5&REFID=301288966&excludeEventConfig=ExcludeIfFromNonInterProduct | 0.5<br><br>8X0,5 | **4** |
| | (autocitările sunt excluse)<br>1 autocitare: Open Innovation Challenge in Healthcare. Role for Education<br>By:Dimitriu, R (Dimitriu, Rodica)[ 1 ] ; Lungeanu, D (Lungeanu, Diana)[ 1,2 ] ; Manescu, C (Manescu, Cristina)[ 1 ] ; Pantazi, M (Pantazi, Mirela)[ 1 ] ; Mihalas, GI (Mihalas, George I.)[ 2 ] | | |

[redacted]

| | | | |
|---|---|---|---|
| I 17 | Alte citări ale publicaţiilor candidatului (autocitările sunt excluse)<br>I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3)<br>I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)<br>I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)<br><br>*Citări – Google academic* https://scholar.google.com/citations?user=3sXm-OYAAAAJ&hl=ro<br>*https://scholar.google.ro/citations?user=3sXm-OYAAAAJ&hl=ro*<br><br>*Towards the integration of medical informatics education for clinicians into the medical curriculum – (2009) citat de 19 de ori*<br><br>*FORMATIVE ASSESSMENT AND FEEDBACK – "INGREDIENTS" FOR AN EFFECTIVE AND DURABLE LEARNING – (2019) citat de 4 ori*<br><br>*The kindergarten-family partnership, a basis for early childhood education – (2021) citat de 2 ori*<br><br>*Aspects regarding adolescent's indecision on career choice – (2016) – citat 1 dată*<br><br>*Teachers' opinions and beliefs regarding the necessity, the usefulness and the impact of modern evaluation methods on the performance of pupils in secondary education. (2012) – citat 1 dată*<br><br>*ASPECTE SOCIO–PSIHO–PEDAGOGICE ALE METODELOR ALTERNATIVE/COMPLEMENTARE DE EVALUARE ŞCOLARĂ – (2011) 1 dată* | m/10<br><br>**0,5/28 citări/10** | Citare<br><br>**1,4** |
| I 18 | Keynote speaker (comunicare ştiinţifică în plen) la conferinţe internaţionale (m = 3)/naţionale (m = 1) | 2 x m | Conferinţă |
| I 19 | Membru în comitetul ştiinţific (A)/Referent ştiinţific pentru evaluarea şi selecţia lucrărilor unei conferinţe (B)/Membru în comitetul de organizare (C)/Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate/conferinţă)<br><br>19.1 Conferinţe internaţionale (m = 3)<br><br>Membru în comitetul de organizare al 5th INTERNATIONAL CONFERENCE Communication and Education in Knowledge Society CHANGING LANDSCAPES IN EUROPEAN HIGHER EDUCATION, 5-6 mai, 2022. Prezentarea lucrării cu tema: *Counselling activities - support for the access in labor market or in higher education,* Secțiunea 2 a conferinței.<br><br>International Conference on "Communication and Education in Knowledge Society" 4th Edition: Innovative instruments for community development Web information: 2019 www.uvt.ro; Moderatori Secțiunea 7: Place-based and network-based strategies of community – educational institutions partnerships, Chairs: Claudia BORCA / Otilia BERSAN, https://cesc.uvt.ro/ *Membru în comitetul de organizare al conferinței*<br><br>*Membru în comitetul de organizare al conferinței internaționale CESC, 2017 (https://cesc2017.uvt.ro); moderator secțiune Activitate didactică în contexte formale și non-formale, 3rd International Conference on Communication and Education in Knowledge Society Collective Capacity Building , 9-10 nov. 2017* | 1 x m<br><br>**1x3** | Conferinţă<br><br>**3**<br><br>**3**<br><br>**3** |

[redacted]

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 19.2 Conferinţe naţionale (m = 1)<br><br>*Membru în comitetul de organizare al Conferinței Naționale de Cercetare în Educație (CERED VI), la Universitatea de Vest din Timișoara, iulie 2019, http://www.cered.ro/comitet/*<br><br>*Membru în Comitetul de organizare al primei ediţii CERED, Conferinţa Naţională de Cercetare în Educaţie „CALITATE ÎN EDUCAŢIE”, Timişoara, 10-11 octombrie 2014, www.cered.uvt.ro*<br><br>*A IV-a Conferință națională de educație a adulților: Stimularea participării adulților la educație. Perspective asupra implementării strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții, Timișoara, România, 20 – 21 noiembrie 2015, Profesionalizarea practicienilor din educația adulților;* ***Moderatori secțiunea 6****: Cosmina Mironov, Otilia Bersan*<br><br>Membru în comitetul de organizare al Conferinței naționale *Educatia az*i, DPPD, UVT, mai 2018 - https://carieradidactica.dppd.uvt.ro/comitete-conferinta/comitet-organizare/<br><br>Membru în comitetul de organizare al conferinței naționale și recenzor / evaluator al aplicațiilor „Cultura și educația azi”, DPPD, UVT, 26 noiembrie 2022, https://carieradidactica.dppd.uvt.ro/comitet-organizar/ Conferința națională „Cultura și educația azi”, la cea de-a opta ediție - UVT<br><br>Membru în comitetul de organizare al conferinței naționale și recenzor / evaluator al aplicațiilor „Cultura și educația azi”, ediția a IX-a, DPPD, UVT, 25 noiembrie 2023, https://carieradidactica.dppd.uvt.ro/comitet-organizar/<br><br>Membru în comitetul științific al Conferinţei Naţionale PIPP - Ediţia a VII-a, Alternative educaționale - Abordarea integrată a învățării școlare, 26 noiembrie 2022, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea ,,Lucian Blaga” din Sibiu.https://sites.google.com/ulbsibiu.ro/conferintapipp/comitet-%C5%9Ftiin%C8%9Bific<br><br>**total 16 puncte** | **1x1**<br><br>**1x1**<br><br>**1x1**<br><br>**1x1**<br><br>**1**<br><br>**1**<br><br>**1**<br><br>**1**<br><br>**1**<br><br>**1** | |
| I 20 | Preşedinte sau membru în comitetul executiv al unei asociaţii profesionale internaţionale (m = 3) sau naţionale (m = 1) | 2 x m | Asociaţie |
| I 21 | Premii şi distincţii<br>I21.1. Premii pentru activitatea ştiinţifică oferite de către instituţii sau asociaţii ştiinţifice/profesionale internaţionale (m = 3) sau naţionale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premierea articolelor din zona roşie, galbenă etc.)<br>I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituţii/asociaţii de profil internaţionale sau naţionale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) (m = 1)<br>I21.3. Obţinerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea ţării şi a învăţământului românesc (de exemplu distincţiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alţi specialişti pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Preşedinţia României, MENCS, MTS etc.) (m= 1) | 4 x m | Premiu |
| I 22 | Coordonator al unei colecţii de carte | 6 | Colecţie |

[redacted]

| | | | |
|---|---|---|---|
| I 23 | Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)<br><br>1. Ghid de practică pedagogică. Învăţământ preşcolar şi primar (coordonator), Editura Universităţii de Vest, Timişoara, 2013, ISBN 978-973-125-398-5, (categ. B)<br><br>2. Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor și școlarilor mici, (coordonator), Editura Universității de Vest, Timișoara, 2016, ISBN 978-973-125-488-3 (categ. B) https://editura.uvt.ro/product/tehnici-instrumente-si-metode-de-evaluare-a-rezultatelor-prescolarilor-si-scolarilor-mici/<br><br>3. Consiliere şi orientare şcolară: sugestii teoretice şi practice / coord., Timişoara: Editura Universităţii de Vest, 2017, ISBN 978-973-125-578-1 (categ. B) https://editura.uvt.ro/product/consiliere-si-orientare-scolara-sugestii-teoretice-si-practice/ | 8 x m/n<br><br>8X0,5/1<br><br>8x0,5/1<br><br>8x0,5/1 | Carte<br><br>**4**<br><br>**4**<br><br>**4** |
| I 24 | Redactor şef/editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet ştiinţific şi peer-review<br>I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3) I24.2. Revistă indexată în cel puţin două BDI (m = 1) I24.3 Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5)<br><br>Membru în bordul revistei internaționale: I**nternational Journal of Contemporary Approaches in Education (IJCAE) Editorial Board (ijcae.com) Canakkale Onsekiz Mart University, Turcia**<br><br>Recenzor al **Revistei de Ştiinţe ale Educaţiei, Universitatea de Vest din Timişoara**, (https://rse.uvt.ro/), revistă intexată în 8 BDI | 4 x m<br><br>4x0,5<br><br>4x1 | Revistă<br><br>**2**<br><br>**4** |
| I 25 | Referent ştiinţific ad hoc pentru reviste cu comitet ştiinţific şi peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science<br>I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS) | 0.3/0.2 | Articol |
| I 26 | Profesor asociat/visiting scholar pentru o durată de cel puţin o lună de zile/susţinerea unei conferinţe sau prelegeri în faţa cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)<br>26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3)<br>26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitaţii nominale din partea instituţiei gazdă (m = 1)<br>26.3 profesor invitat/lector al federaţiilor internaţionale pe ramură de sport<br>/Academiei Olimpice a CIO/Asociaţii profesionale internaţionale (m = 1)/federaţiilor naţionale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5) | 0.5 x m | Instituţie/invitaţie |
| I 27 | Director al unui grant finanţat/instituţia coordonată<br>I27.1 Director grant de cercetare cu relevanţă publică largă obţinut prin competiţie internaţională, acordat de către o agenţie/instituţie internaţională (m = 3)<br><br>I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanţă publică largă obţinut prin competiţie naţională/B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanţă publică largă, obţinut prin competiţie internaţională (m = 1)<br><br>**Manager de proiect IPA RORS 406 ,,e-Support services for career and vocational counseling of youth entering to the labor market" proiect de cooperare transfrontalieră, România – Serbia, aprilie 2021-aprilie 2022 (Universitatea de Vest principalul beneficiar)** | 9 x m<br><br>9x1 | Grant<br><br>**9** |

[redacted]

| | | | |
|---|---|---|---|
| | I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituţională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.)/B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanţă specifică (de exemplu finanţat de către o companie), obţinut prin competiţie naţională sau internaţională/C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanţă publică largă, obţinut prin competiţie naţională (m = 0.5) | | |
| I 28 | Membru în echipa unui grant finanţat/instituţia coordonată<br>I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanţă publică largă obţinut prin competiţie internaţională sau naţională (m = 1)<br><br>I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanţă specifică sau a unui grant de dezvoltare instituţională obţinut prin competiţie internaţională sau naţională (m = 0,5)<br><br>1. **Septembrie, 2023 – ianuarie, 2024 – cadru didactic – consilier în proiectul** ,,Consolidarea unei Culturi a Consilierii și Orientării în Carieră Continuă în UVT" CNFIS-FDI-2023-F-0697, manager Ciumăgeanu Mugur<br>2. august – decembrie 2022 – Cadru didactic universitar / expert învățământ, în cadrul proiectului ,,**UVT – Consiliere și orientare în carieră pentru o Comunitate Informată Profesional" CNFIS-FDI_2022_0394**<br><br>3. *Octombrie 2020 – iulie 2022* **EXPERT COORDONATOR DEPARTAMENTAL ERASMUS/EXPERT INVATAMANT**, Proiectul cu titlul: *ROSE/AG383/SGU/SS/III/2020, EDUcația PERsonalizată – o abordare integrată și comprehensivă de reducere a abandonului universitar în FSP"*<br>4. Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), Beneficiar: Universitatea de Vest din Timisoara, Titlul subproiectului: EDUcația PERsonalizată – o abordare integrată și comprehensivă de reducere a abandonului universitar în FSP (EDUperFSP), nr. 383/SGU/SS/III/15.09.2020-1.09.2021, **funcția: tutore de an/cadru didactic/mentor**<br><br>5. *2018 (mai-decembrie) – responsabil vizite de studiu în proiectul: „Investește în educația ta! Prevenirea abandonului universitar prin servicii de suport integrate InEdu"*<br><br>6. Februarie – octombrie, 2015 – expert pe termen lung în cadrul proiectului POSDRU/153/1.1/S/137857, „Formarea competenţelor cheie pentru şanse egale la educaţie!" – funcţia – consilier de specialitate psihopedagog<br><br>7. Ianuarie 2012 – februarie 2013 – formator în Proiectul Profesionalizarea carierei didactice – noi competenţe pentru actori ai schimbărilor în educaţie, judeţele Caraş-Severin şi Mehedinţi, POSDRU/87/1.3/S/62421<br><br>8. Octombrie 2011 – decembrie 2012 – expert pe termen scurt în Proiectul Practica ta pentru educaţia viitorului POSDRU 60/2.1/S/33675<br><br>9. Iulie – decembrie 2011 – expert pe termen scurt în echipa proiectului „Restructurarea curriculumului naţional în învăţământul liceal" POSDRU /55/1.1/S/31536 stagiul de lucru din cadrul activităţii: „Elaborarea ghidurilor metodologice specifice evaluărilor naţionale prevăzute în Legea Educaţiei Naţionale" CNEE, Bucureşti | 3 x m<br><br>0,5 / 1,5<br><br>0,5/1,5<br><br>0,5/1.5<br><br>0,5/1.5<br><br>0,5/1.5<br><br>0,5/1.5<br><br>0,5/1.5<br><br>0,5 / 1,5<br><br>0,5 /1,5 | Grant<br><br>**13,5** |
| I 29 | Activitate de mentorat/îndrumare<br>29.1. Conducător ştiinţific/membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat<br>(punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)<br>29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali | 1/0.5 1 | Doctorand/ comisie Îndrumat |

[redacted]

| | | | |
|---|---|---|---|
| I 30 | 30.1. Iniţierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau | 2 | Program |
| | post-universitare<br><br>*Directorul PROGRAMULUI POSTUNIVERSITAR DE FORMARE ŞI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ „SPECIFICUL EDUCAŢIEI TIMPURII ŞI PREDAREA – ÎNVĂŢAREA – EVALUAREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREŞCOLAR” derulat în anul universitar 2014-2015, UVT / FSP / DSE, avizat MECS cu nr. 34441* | 2<br><br>2 | <br><br>**2** |
| | 30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuţii | 1 | Curs |
| | ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)<br><br>**Practica pedagogică în învăţământul preşcolar şi primar**” în Ghid de practică pedagogică. Învăţământ preşcolar şi primar, Otilia Sanda Bersan (coordonator), Editura Universităţii de Vest, Timişoara, 2013 | | **1** |
| | 30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învăţământ | 0.5 | Disciplină |
| I 31 | Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universităţii sau Consiliul Ştiinţific al Institutului de cercetare | 2 | Centru |
| I 32 | Evaluator proiecte/membru în Panel în competiţii internaţionale (m = 3)/naţionale (m = 1) de granturi de cercetare | 1 x m | Ediţie competiţie |
| I 33 | Membru în grupul de experţi<br>33.1. Comisii/consilii ştiinţifice sau organisme internaţionale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federaţii internaţionale pe ramuri de sport etc.) (m = 3)<br>33.2. Comisii/consilii ştiinţifice sau organisme naţionale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1)<br><br>• *2018 (martie-decembrie) – furnizor servicii de evaluare – Centrul Național de evaluare și examinare, București, privind evaluarea proiectelor de manuale școlare prin OMEN nr. 5645/2017 (privind aprobarea Metodologiei de evaluare a calității proiectelor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2018-2019)* | 1 x m<br><br>**1x1** | Comisie<br><br>**1** |
| I 34 | 1. Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituţiei (cursuri sau programe de formare/perfecţionare profesională în domeniu)<br><br>1. *2016 – 2018 – **formator** în cadrul programului Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivat în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar, Casa Corpului Didactic Timiș, Nr. OM de acreditare/data: 5990/16.12.2015, grup țintă: cadre didactice din învăţământul preuniversitar;*<br>2. *Octombrie 2015 – 2018 – **formator** în Programul de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar: Tulburări de comportament şi învăţare, ofertat de CCD Mehedinți, acreditat prin OMECS nr. 3736 din 26.04.2015;* | 0,5<br><br>**0,5**<br><br>**0,5** | Pe curs avizat<br><br><br><br>**1** |

[redacted]

| | | | |
|---|---|---|---|
| I 35 | 35.1. Antrenor emerit/profesor emerit/maestru emerit al sportului/arbitru internaţional/comisar/observator (se iau în calcul doar calităţile existente la data înscrierii în concurs)<br>35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituţii naţionale (MTS, MENCS, COSR) sau internaţionale<br>35.3. Performanţe ale sportivilor antrenaţi (JO, CM, JMU - locurile 1-5; CE, CN - locurile 1), creaţii pe linia sportului de performanţă, recuperării motrice şi funcţionale, kinetoterapiei şi kinetoprofilaxie (linii metodice/metodologii/strategii de pregătire pe ramuri de sport/probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialişti/federaţii pe ramuri de sport); programe de profilaxie si recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populaţie/grupe de vârstă/grupe profesionale/patologii) recunoscute de organisme profesionale şi/sau ştiinţifice naţionale şi internaţionale. | 3/2/2 | Pe titlu/ premiu/ activitate |

# STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI

| Aria A 1 | Criteriu | Indicatori esenţiali/suma indicatorilor | Standard minimal conferenţiar I CS II | Standard minimal profesor I CS I I abilitare | **Standard minimal Lector** | **Punctaj realizat candidat** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Realizări ştiinţifice (A 1) | C1 | I1 | -<br>12 | 3 | 12 | **12** |
| | C2 | I3 + I4 | 20<br>*27* | 20 | ≥3<br>27 | **27** |
| | C3 | **Total A1 (I1+.+I15)** | 60<br>*98,83* | 60 | 25<br>98,83 | **98,83** |
| Vizibilitate şi impact (A 2) | C4 | I 16 | 2<br>*4* | 2 | 1<br>4 | **4** |
| | C5 | I 27 | -<br>*9* | 12 | -<br>9 | **9** |
| | C6 | **Total A2 (I16+.+I35)** | 30<br>*66,9* | 60 | 10<br>66,9 | **66,9** |
| | C7 | **Total general** | 90<br>*165,73* | 120 | 35<br>165,73 | **165,73** |

[redacted]