

STANDARDE MINIMALE PENTRU PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Definiții, condiții, proceduri

▪ Se iau în considerare numai realizările științifice, respectiv elementele de vizibilitate și impact relevante pentru domeniul psihologiei, al științelor educației, respectiv al științei sportului și al educației fizice sau în domenii de graniță cu acestea.

▪ O publicație se încadrează la un singur indicator, luând în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului.

▪ Bazele de date internaționale (BDI) recunoscute sunt cele reunite în Web of Science (WoS) (cunoscute anterior ca ISI), precum și Scopus, PsycInfo, ERIC, PubMed / Medline, ERIH Plus / ERIH Int 1 - ERIH Int 2, DOAJ, Ebsco (Academic Search Premiere, SPORTDiscuss, etc.), ProQuest, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Sage, Ovid / Informa, Educational Research Abstracts Online, HEDBIB, CrossRef sau JSTOR.

▪ Conferințele internaționale sunt manifestări științifice care îndeplinesc cumulativ cel puțin patru dintre următoarele criterii: (a) conferința este organizată sau co-organizată de către o asociație sau o instituție științifică / profesională internațională; (b) peste 50% dintre membrii incluși în comitetul științific au afiliere instituțională în străinătate; (c) programul științific, precum și proceedings-urile sau rezumatele sunt publicate în format tipărit sau electronic într-o limbă străină de circulație internațională (engleză, franceză, germană sau spaniolă); (d) lucrările conferinței sunt desfășurate exclusiv într-o limbă străină de circulație internațională; (e) cel puțin 25% dintre participanții cu lucrări înscrise în programul științific al conferinței au afiliere instituțională în străinătate. Conferințele care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi încadrate astfel vor avea statutul de conferințe naționale.

▪ Conferințele sau publicațiile BDI se referă la acele manifestări științifice, respectiv publicații, indexate într-una sau mai multe baze de date internaționale recunoscute prin prezentele standarde.

▪ Cărțile, capitolele de carte sau volumele colective ale conferințelor sunt clasificate în categoria A1 (publicații apărute la edituri de prestigiu internațional), categoria A2 (publicații apărute la edituri cu prestigiu recunoscut) sau categoria B (publicații apărute la alte edituri recunoscute). Publicațiile indexate WorldCat în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html) sunt clasificate A1 dacă se regăsesc în cel puțin 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică. Publicațiile indexate A2 sau B sunt cele care fie au apărut la una dintre editurile menționate în tabelul următor, fie beneficiază de îndeplinirea condițiilor din ruta complementară. Conform acestei rute, o carte / capitol de carte / volum este inclusă în categoria A2 dacă îndeplinește minimum două criterii, respectiv în categoria B dacă îndeplinește cel puțin un criteriu dintre următoarele: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (b) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 5 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html); (c) publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite sau în cel puțin 500 de exemplare tipărite, în cazul în care poate fi achiziționată și în format digital; (d) lucrarea acumulat cel puțin 5 citări în publicații indexate Web of Science; (e) lucrarea a fost premiată de către Academia Română. Publicațiile apărute la edituri clasificate pot primi un punctaj corespunzător unei categorii superioare dacă îndeplinesc criteriile specificate prin ruta complementară pentru acel nivel de clasificare. Publicațiile care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi clasificate nu se punctează. Publicațiile apărute în ediții multiple pot fi punctate individual în situația în care sunt identificate modificări / revizuiți pe un număr semnificativ de pagini. De asemenea, publicațiile cu titluri diferite, dar cu un conținut similar, pot fi luate în considerare o singură dată. În aceste cazuri decizia privitoare la punctajul acordat aparține membrilor comisiilor de concurs / abilitare.

Domeniul Psihologie

- Edituri A2: Editura ASCR (Cluj-Napoca); Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București)
- Edituri B: Editura Academiei Române, Editura All, Editura Sper, Editura Tritonic, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca), Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași); Editura Universității de Vest (Timișoara)

Domeniul Științe ale Educației

- Edituri A2: Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București)
- Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Didactică și Pedagogică RA, Editura Humanitas, Editura Universității din

București, Editura Universitară (București); Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași), Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca); Editura Paralela 45 (Pitești), Editura Universității de Vest (Timișoara)

Domeniul Educație Fizică și Sport

- Edituri A2: Presa Universitară Clujeană, Editura Riso Print (Cluj-Napoca), Editura Universitaria (Craiova); Editura Polirom (Iași), Editura Galați University Press; Editura Universității Transilvania (Brașov); Editura Discobolul (București), Editura Universității din Pitești, Editura Ovidius University Press (Constanța)
- Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Trei, Editura Universității din București, Editura Bren, Editura Printech, Editura Morosan, Editura CD Press, Editura Fest, Editura Didactică și Pedagogică RA (București); Editura Universității A.I.Cuza, Editura Pim (Iași); Editura Universității din Oradea; Editura Universității de Vest (Timișoara)

* Categorizarea editurilor se va actualiza anual.

▪ Rapoartele de analiză de politici / strategii educaționale sunt clasificate în rapoarte internaționale și rapoarte cu relevanță națională. Rapoartele internaționale îndeplinesc cumulativ următoarele trei criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații internaționale de prestigiu, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană sau agenții ale acesteia, OMS etc.); (b) raportul este redactat integral într-o limbă străină de circulație internațională; (c) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă internațional (de exemplu, sunt prezentate comparații interțări). Rapoartele naționale îndeplinesc cumulativ două criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații cu prestigiu național, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu Ministerul Educației, Organizația Salvați Copiii etc.), (b) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă național (de exemplu, sunt prezentate comparații la nivelul regiunilor de dezvoltare sau există evidențe ale utilizării la nivelul politicilor publice).

▪ Granturile luate în considerare în aceste standarde se referă la acele contracte de acordare a unei asistențe financiare, obținute în urma unei competiții de proiecte, a căror valoare nominală este de cel puțin 25.000 de euro sau echivalentul acestei sume în lei sau o altă valută. Granturile sunt clasificate, la rândul lor: (i) după tipul competiției (internaționale vs. naționale); (ii) după obiectul principal al finanțării – (a) cercetare cu relevanță publică largă, granturi finanțate, de regulă, de către agenții publice ce au drept scop finanțarea cercetării fundamentale sau a sectorului CDI (cercetare – dezvoltare – inovare) (de exemplu, UEFISCDI etc.); (b) cercetare cu relevanță specifică cum ar fi în granturi acordate de către companii orientate spre profit, asociații non-guvernamentale, fundații etc.; (c) proiecte de dezvoltare instituțională (de exemplu, oferirea de servicii unor beneficiari cuprinși într-un grup țintă). Prin excepție, nu se aplică plafonul financiar pentru granturile de cercetare cu relevanță publică largă, finanțate prin competiții naționale anterioare PN II (Planului Național de Cercetare Dezvoltare Inovare). Membrii comisiei de concurs / abilitare pot decide încadrarea unor granturi de dezvoltare instituțională în cele de cercetare, dacă se face dovada desfășurării unor activități consistente de cercetare prin intermediul grantului respectiv.

▪ Autor principal se referă la oricare dintre următoarele patru tipuri de autorat: (a) autor unic; (b) primul autor menționat în publicație; (c) autorul corespondent menționat în publicație; (d) situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației. În cazul domeniului educație fizică și sport și ultimul autor menționat poate avea statutul de autor principal.

▪ Co-autor se referă la orice alt caz decât cele menționate anterior (de exemplu, al doilea autor într-un articol, fără ca acesta să fie autor corespondent sau să se precizeze că toți autorii au o contribuție egală).

▪ n indică numărul de autori ai unei publicații.

▪ Pentru o serie de indicatori (cărți, rapoarte de analiză, conferințe, granturi etc.) se va aplica un coeficient de multiplicare m unde formula de calcul include acest coeficient. Valorile lui m sunt:

$m = 3$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță internațională certă (reviste indexate Web of Science; volume apărute în edituri clasificate A1; conferințe internaționale; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție internațională; rapoarte internaționale de analiză etc.);

$m = 1$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională - impact și prestigiu la nivel național (volume apărute în edituri clasificate A2; conferințe naționale; reviste indexate în două BDI recunoscute, altele decât WoS; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție națională; rapoarte naționale de analiză etc.);

$m = 0,5$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională secundară (volume apărute în edituri clasificate B; reviste indexate într-o singură BDI recunoscută, alta decât WoS etc.)

▪ Se stabilește un prag p de relevanță pentru factorul de impact (IF) al revistelor luate în considerare pentru indicatorii I1, I2, I5 și I6, care are următoarele valori:

$p = 1.00$ pentru domeniul Psihologie;

$p = 0.10$ pentru domeniile Științe ale Educației, respectiv Educație Fizică și Sport.

Prin excepție, în domeniul Psihologie pot fi punctate la indicatorii I1, respectiv I5, contribuții în reviste cu IF mai mic decât pragul p , cu condiția ca jurnalul în care este publicată lucrarea să se situeze în WoS deasupra mediane în categoria de încadrare (zona roșie sau galbenă din categoria respectivă).

- Contribuțiile autorului în reviste indexate Web of Science se iau în considerare doar din momentul publicării lor în Web of Science. Se va lua în considerare IF cel mai avantajos pentru candidat dintre următoarele trei variante: IF corespondent pentru anul publicării (de exemplu SSCI 2012 pentru articole publicate în anul 2012), IF valabil pentru revistă la data publicării articolului în WoS (de exemplu SSCI 2010 pentru un articol indexat în WoS în Martie 2012) sau IF valabil pentru revistă la momentul primirii manuscrisului (cu condiția ca această dată să fie menționată explicit în articol).

- Standardele minimale sunt grupate în două arii: realizări științifice, respectiv vizibilitate și impact. În cadrul realizărilor științifice, indicatorii principali sunt menționați diferențiat pentru a distinge între contribuțiile semnificative ca autor principal și contribuțiile semnificative realizate în calitate de co-autor.

- Fiecare arie are indicatori și punctaje specifice, reflectate în mai multe criterii de atins, cu mențiunea că toate aceste criterii trebuie îndeplinite cumulativ pentru a considera că persoana evaluată îndeplinește standardele minimale pentru poziția raportată.

Nume și prenume: Toma Roxana Andreea

Funcția didactică: Conferențiar dr.

Departamentul: Psihologie

A 1. Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p , realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol
I1 = 26.38	Toma, R.A., Kube, S., Hurezan, L., Banse, R. (2022), <i>Predictive validity of the Static99R in Romania</i> , Criminal Justice and Behavior, Sage – https://doi.org/10.1177/00938548221107875	$3 + (3 \times 2,562) = 10.68$	
	Toma, R.A. ¹ , Anderson, C.A. ² , Matchescu, M. ¹ , Frant, A. ¹ , Almajan, B. ¹ , Cindea, A. ¹ , Bailey, K. ³ (2022) Effects of Media Use, Smart Phone Addiction, and Adult ADHD Symptoms on Well-being of College Student During the Covid19 Lockdown: Dispositional Hope as a Protective Factor, Front. Psychol., Sec. Educational Psychology, doi: 10.3389/fpsyg.2022.1019976	$3 + (3 \times 4,232) = 15.70$	
I2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol
I2=6	Toma, R. (2009) <i>Using Empowerment practice in teacher training</i> . În The International Journal of Learning, vol. 16, no. 8, pp. 271-283 DOI: https://doi.org/10.18848/1447-9494/CGPN/16i08/46525 https://thelearner.com/journals/discontinued (aici e cuprins jurnalul in care e articolul si e scisa si indexarea) https://cgscholar.com/bookstore/works/using-empowerment-practice-for-teacher-training	3	
	Toma, R. A., & Matchescu, M. L. (2020). ARGUMENTS FOR EMPOWERMENT INTERVENTIONS FOR TEACHERS IN EDUCATIONAL SETTINGS. Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iași. New Series SOCIOLOGY AND SOCIAL WORK Section, 13(2). https://anale.fssp.uaic.ro/index.php/asas/about	3	
I3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte

14	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3; m A2 = 1$)	3 x m	Capitol
14=6	25.2. Consiliere pentru succes prin centrarea pe resursele personale – <i>empowerment</i> și dezvoltare personală pp. 406-410 în Sava, S. Paloș, R. (coord) (2019) <i>Educația Adulților. Baze teoretice și repere practice</i> . Ed. Polirom, Iași https://www.polirom.ro/web/polirom/carti/-/carte/7122	3x1=3	
	Toma R., Bărgău, C. (2007) <i>Aspects spécifiques des finalités et des stratégies de formation initiale en Roumanie</i> . Pp. 263-272, în Karsenti, T., Garry, R.-P., Bechoix, J., Tchameni Ngamo, S. <i>La Formation des enseignants dans la francophonie: diversités, défis et stratégies d'action</i> AUF, Montreal - Ruta complementară criteriile – a (link-uri) și b (publicația este disponibilă în 20 de biblioteci KVK- print screen pentru dovadă) http://www.bulletin.auf.org/index.php?id=1117 https://www.auf.org/	3x1=3	
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
15	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	$3 + [(3 \times IF)/n]$	Articol
15 = 11.4 6	Sîrbu, A. G., Vintilă, M., Tisu, L., Ștefănuț, A. M., Tudorel, O. I., Măguran, B., & Toma, R. A. (2021). Parental Alienation-Development and Validation of a Behavioral Anchor Scale. <i>Sustainability</i> , 13(1), 316. https://doi.org/10.3390/su13010316	$3 + [(3 \times 2.96) / 7] = 4,26$	
	Craig A Anderson, Kanae Suzuki, Edward Swing, Christopher L. Groves, Douglas A. Gentile, Sara Prot, Chun Pan Lam, Akira Sakamoto, Yukiko Horiuchi, Barbara Krahé, Margareta Jelić, Wei Liuqing, Roxana Andreea Toma, Wayne A. Warburton, Xue-Min Zhang, Sachi Tajima, Feng Qing, Poesis Petrescu (2017), <i>Media Violence and Other Aggression Risk Factors in Seven Nations</i> , Personality and Social Psychology Bulletin · April 2017, https://doi.org/10.1177/0146167217703064	$3 + (3 \times 2.49/18) = 3.42$	
	Sara Prot, Douglas A Gentile, Craig A Anderson, Kanae Suzuki, Edward Swing, Kam Ming Lim, Yukiko Horiuchi, Margareta Jelic, Barbara Krahé, Wei Liuqing, Albert K Liau, Angeline Khoo, Poesis Diana Petrescu, Akira Sakamoto, Sachi Tajima, Roxana Andreea Toma, Wayne Warburton, Xuemin Zhang, Ben Chun Pan Lam (2014) Long-term relations among prosocial-media use, empathy, and prosocial behavior, 2014/2/1, <i>Psychological Science</i> , Volum 25, Iss.2, pp. 358-368. https://doi.org/10.1177/0956797613503854	$3 + [(3 \times 4.94) / 19] = 3.78$	
16	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor	$(3 + IF) / n$	Articol
16=4. 5	Sirbu, A., Vintila, M., Toma, R., & Tudorel, O. I. (2020). The effects of divorce and parental alienation on the alienated parent. <i>Journal Plus Education</i> , 27(2). https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe	$(3+0)/4 = 0.75$	
	A Sîrbu, LM Trancă, R Toma, OI Tudorel (2019). The Parental Alienation Construct Qualitative Analysis of the Professional Literature. <i>Social Work Review/Revista de Asistența Socială</i> 19 (1). http://www.swreview.ro/index.pl/home_ro	$(3+0)/4 = 0.75$	
	Petrescu, P., Toma, R., Răducea, M., (2008) <i>Measuring Attitudes in the field of Empowerment Practice: An Approach for Elaborating a</i>	$(3+0)/3 = 1$	

	<p><i>Behavioral Anchor Scale</i>. în The International Journal of Learning, vol. 14, no. 10, pp. 143-152</p> <p>DOI: https://doi.org/10.18848/1447-9494/CGP/V14I10/45500</p> <p>https://thelearner.com/journals/discontinued</p> <p>https://cgscholar.com/bookstore/works/measuring-attitudes-in-the-field-of-empowerment-practice</p>		
	<p>Petrescu, P., Toma, R., Marian, A., (2006) <i>Empowerment Features in Community</i>. în The International Journal of Learning, vol. 13, no. 7, pp. 113-125</p> <p>https://thelearner.com/journals/discontinued</p>	(3+0)/3= 1	
	<p>Petrescu, P., Toma, R., Marian, A., (2005/2006) <i>Dimensions of Problem Solving Process</i>, în The International Journal of Learning, vol. 12, no. 5, pp. 301-309</p> <p>https://thelearner.com/journals/discontinued</p>	(3+0)/3= 1	
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	12 x m/n	Carte
		12x1/2	
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	3 x m/n	Capitol
Alte realizări științifice			
I 9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I 9 și I 10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)	1	Lucrare
I 9=1	Toma R.A., Domulescu, G., Răducea, M.. (2018) <i>Empowerment and Learned Hopefulness – Constructs and Paths to Student's Well-being? Literature Review</i> . Conference on Beliefs and Behaviors in Education and Culture, Filodiritto Publishing House, Italy. (indexat WoS) https://www.filodiritto.com/empowerment-and-learned-hopefulness-constructs-and-paths-students-well-being-literature-review-and-proposed-guidelines	1	
I 10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol
I 11=1,5	Toma R.A., Crișan, M.M. (2018) <i>Perspectives on Values in Contemporary Education</i> . International Conference on Beliefs and Behaviors in Education and Culture, Filodiritto Publishing House, Italy. Volum indexat WOS	1/2=0.5	
	Toma, R.A. (2015). <i>Book Review: Empowering Social Work: Research and Practice</i> in The Journal of Sociology and Social Anthropology, vol. XVII, no. 6 (77), Thematic Issue. (indexat WoS) https://cyberleninka.ru/article/n/review-empowering-social-work-research-and-practice-ed-by-m-t-r-r-nen-o-borodkina-v-samoylova-e-heino-helsinki-university-of-helsinki-kotka-unit	1	
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	12 x m/n	Carte
I 12=15,75	Paloș, R. (coord.) (2020) Culegere de exerciții structurate . Ed. Universitatii de Vest din Timisoara, Timisoara	12x 0.5/8=0,75	

	Crisan, M.M., Toma, R.A. (coord) (2016) Beliefs and Behaviors in Education and Culture: Cultural Determinants and Education, Ed. ProUniversitaria, București, ruta complementara a https://www.ujmag.ro/edituri/editura-pro-universitaria?qclid=Cj0KCQjwidSWBhDdARIsAlotVb2sl FCwM0Qj89swGNVNZKq2C2-g6d8d GsoxQzZmTsoiwY6ZYbvqaAq8uEALw wcB	12x0.5/2=3	
	Costea, R. (2012) <i>Aspecte psiho-sociale ale relațiilor de putere</i> . Editura de Vest, Timișoara, ruta complementara a https://www.edituradevest.ro/carti/ https://www.edituradevest.ro/carti-speciale-si-colectii/	12x0.5=6	
	Costea R. (2012) <i>Aplicații practice și teme de reflecție pentru seminar. Fundamentele psihologiei I</i> . Editura de Vest, Timișoara , ruta complementara a https://www.edituradevest.ro/carti/ https://www.edituradevest.ro/carti-speciale-si-colectii/	12x0.5=6	
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	3 x m/n	Capitol
I13=5	Toma, R. (2007). <i>Dimensiuni teoretice și aspecte practice ale consolidării personale</i> , pp. 38-50, în Petrescu P, Franț, A., Lucică, S. (coord.) <i>Teorii și practice educaționale</i> . Timișoara, Ed. Eurostampa, Timișoara – ruta complementară a https://eurostampa.ro/catalog-general/	3x0.5=1,5	
	Toma, R. (2006). <i>Influența modelelor parentale asupra conturării dimensiunilor motivaționale ale personalității la tineri</i> . pp. 22-29, în Hurduzeu, N., Crișan, M., (coord.) <i>Tradițional și modern în învățământul românesc</i> , ed. Eurostampa, Timișoara - Ruta complementară a https://eurostampa.ro/catalog-general/	3x0.5=1,5	
	Toma, R., (2003) <i>Complexitatea procesului de comunicare în contextul educațional</i> (2003), în <i>Revista de opinie didactica universitară</i> , nr.1/2003, pag.199, Ed. Mirton, Timișoara Ruta complementară a https://www.mirton.ro/editura/	3x0.5=1,5	
	Petrescu, P., Toma, R., Marian, A., (2004) <i>Somnul – imagine, sănătate, comunicare – la adolescenți și tineri</i> , în <i>Revista de Igienă și Sănătate Publică</i> , nr. 3/2004, vol 54, pag. 14, ed. Cartea Universitară, București Ruta complementară a https://editura-unibuc.ro/	3x0.5/3=0.5	
I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$); 14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)	8 x m/n	Raport
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor

A 2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
I16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0.5	Citare
I 16 = 85	Print screen in documentul cu dovezi pentru numărul de 170 de citări I16 – 170 de citări	0.5 x 170 = 85	

I17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 ($m = 3$) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) ($m = 1$) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) ($m = 0.5$)	Nr citari x $m / 10$	Citare
I 17 = 19.5 +23= 42.5	Print screen în documentul cu dovezi pentru numărul de 195 respectiv 460 de citări I17.2 – 195 citări I17.3 - 445 citări	I17.2 – $195 \times 1 / 10$ =19.5 I17.3 – $460 \times 0.5 / 1$ 0=23	
I18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale ($m = 3$) /naționale ($m = 1$)	$2 \times m$	Conferință
I19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1 Conferințe internaționale ($m = 3$) 19.2 Conferințe naționale ($m = 1$)	$1 \times m$	Conferință
I 19 =9	European Conference on Personality, 19-23 June 2016, Membru în comitetul de organizare, (C) http://ecp18.psihologietm.ro/ , http://ecp18.psihologietm.ro/organization.html#localorganizingcommittee	$1 \times 3 = 3$	
	International Conference "Beliefs and Behaviors in Education and Culture", 23-25 June 2016, Coordonator simpozion (Chair), (D) https://dppd.uvt.ro/bbec/organising.html	$1 \times 3 = 3$	
	International Conference "Beliefs and Behaviors in Education and Culture", 25-27 June 2015, Membru in comitetulstiintific, A https://dppd.uvt.ro/bbec/old-bbec/organising.html	$1 \times 3 = 3$	
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$)	$2 \times m$	Asociație
I20= 2	Membru în comisia de Psihologie Educațională, consiliere școlară și vocațională din Colegiul Psihologilor din România https://copsi.ro/index.php/comisii/comisia-de-psihologie-educationala-consiliere-scolara-si-vocationala	2×1	
I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenăetc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) ($m = 1$) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.)($m = 1$)	$4 \times m$	Premiu
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
		-	-

I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5$)	8 x m/n	Carte
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) I24.3 Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$)	4 x m	Revistă
I24= 12	Toma, R.A., Crisan, M.M. (coord) (2018). Proceedings of International Conference Beliefs and Behaviors in Education and Culture. Filodiritto Publisher House, Italy. Indexat WoS, https://www.filodiritto.com/proceedings	4x3=12	
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3 / 0.2	Articol
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP ($m = 3$) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m = 1$) 26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale ($m = 1$) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR ($m = 0,5$)	0.5 x m	Instituție / invitație
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională ($m = 3$) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională ($m = 1$) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0.5$)	9 x m	Grant
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)	3 x m	Grant
I28= 22.5	Titlul proiectului: Empowering young citizens as future creators and providers of urban technical culture, EEA Grants, Timisoara- Capitala europeana a	3x0.5=1.5	

	culturii (EEA grants) 690-5A690C84, 2023, Cercetător în Psihologie		
	Titlul proiectului „Educație antreprenorială și consiliere profesională pentru doctoranzi și cercetători postdoctorali în vederea organizării transferului de cunoaștere din domeniul științelor socio-umaniste către piața muncii”, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman (ATRIUM)” – POCU/380/6/13/123343 – 12.2019-12.2020 - Consilier carieră	3x0.5=1.5	
	Titlu proiect "Inserția pe piața muncii – vectorul învățământului terțiar" POCU/320/6/21/121221 – 02.2020-04.2020 Responsabil monitorizare stagii de practică	3x0.5=1.5	
	Titlul proiectului „Cercetare de excelență în UVT prin dezvoltarea resursei umane și consolidarea centrelor de cercetare”, CNFIS-FDI-2019-0471, Lector	3x0.5=1.5	
	Titlul proiectului: "Strategic partnership for ensuring personal life management for better work perspectives in disadvantaged regions (MotivAction)", contract nr. 2017-1-HU01-KA201-036045, Cercetător în psihologie	3x0.5=1.5	
	Titlul proiectului: Proiect: „Găsește-ți calea spre UVT”: Creșterea șanseii de acces a elevilor din medii defavorizate la învățământul superior prin servicii de consiliere și orientare în carieră” Cod proiect: CNFIS-FDI-2018-0186	3x0.5=1.5	
	Titlul proiectului: „Investește în educația ta! Prevenirea abandonului universitar prin servicii de suport integrate – InEdu”, Nr. contract:46/SGU/NC/1/23.11.2017, Responsabil vizite de studiu	3x0.5=1.5	
	Titlul proiectului: "Servicii socio-educative integrate oferite de FEAA pentru creșterea retenției studenților SSEI-FEAA" I/NC/54, contract nr. 52/SGU/NC/1/23.11.2017, Consilier orientare privind cariera	3x0.5=1.5	
	Titlul proiectului: „Practica pentru studenții în științe sociale” prin Fonduri structurale, Numarul de identificare al contractului: POSDRU/189/2.1/G/156168, Consilier cariera	3x0.5=1.5	
	Titlul proiectului: Proiect „UNIVERSITARIA – școală de didactică universitară și cercetare științifică avansată”, Numărul de identificare al contractului: POSDRU 157/1.3/S/135590, Expert Tutorat	3x0.5=1.5	
	Titlul proiectului: Edu4Life – Curriculă modernă, educație continuă și dialog permanent pentru creșterea competitivității și integrării pe piața muncii, POSDRU/156/1.2/G/141271	3x0.5=1.5	
	Titlul proiectului: Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din Caraș-Severin și Mehedinți finanțat prin Fonduri Structurale, POSDRU/19/1.3/G/62421, Expert formare	3x0.5=1.5	
	Titlul proiectului: "Facilitare profesională pentru calitatea instruirii eficiente" Numărul de identificare al contractului: POSDRU 19/1.3/G/31271 Membru în echipa de management	3x0.5=1.5	
	Titlul proiectului: Practica ta pentru educația viitorului Numărul de identificare al contractului: POSDRU 60/2.1/S/33675 Membru în echipa de management	3x0.5=1.5	
	Titlul proiectului: Manager pentru calitate și performanță Numărul de identificare al contractului: Phare RO 2005 / 017-553.04.01.02.04.02.01 Membru în echipa de management	3x0.5=1.5	
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare 29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1 / 0.5 1	Doctorand / comisie Îndrumat
I29=1.5	29.1 Membru în comisia de îndrumare a trei doctoranzi	1.5	
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare 30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici)	2 1	Program Curs

	contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12) 30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0.5	Disciplină
I30=	30.1 Program Post-universitar Psihologie Judiciară	2	
2.5	30.3 Program licența Departamentul Psihologie – disciplina Psihologia puterii personale– Empowerment	0.5	
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
I 33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$) 33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))	1 x m	Comisie
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat
I 35	35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.	3 / 2 / 2	Pe titlu / premiu / activitate

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL PSIHOLOGIE

	Criteriu	Indicatori esențiali / suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar / CS II	Standard minimal profesor / CS I / abilitare	TOMA Roxana Andreea Punctaj
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	10	25	26,38
	C2	I3 + I4	6	12	6
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	100	77.59
Vizibilitate și impact	C4	I 16	6	15	85
	C5	I 27	0	9	0

(A 2)	C6	Total A2 (I16+...+I35)	20	60	177
	C7	Total general	80	160	254.59

* Pentru domeniul Psihologie, în cazul în care criteriul C2 nu este atins, acesta poate fi compensat prin punctele suplimentare acumulate la C1 astfel încât diferența obținută (Δ) să respecte următoarea condiție: C1 candidat – C1 standard minimal > C2 standard minimal.

Dispoziții tranzitorii

1. Revistele românești care nu sunt indexate în BDI recunoscute prin prezentul ordin, dar care au fost indexate în BDI recunoscute conform ordinului 6560 / 2012, publicat în MO Partea I la data de 27.12.2012, primesc statutul de Reviste recunoscute într-o BDI (indicatorul I 11). Acest statut este unul tranzitoriu, încetând la data de 01.03.2018. Pentru continuarea recunoașterii după această dată, revistele trebuie să facă dovada includerii în cel puțin o bază de date dintre cele recunoscute prin prezentul ordin. Toate lucrările publicate până la data de 1.03.2018 în astfel de reviste vor continua să fie punctate la indicatorul I11 și după expirarea perioadei de tranziție. Lucrările publicate ulterior datei de expirare a perioadei de tranziție, în contextul eșuării procesului de indexare în cel puțin o BDI recunoscută prin prezentul ordin, nu vor mai fi punctate.

2. În domeniul psihologie, până la 01.03.2018 există posibilitatea compensării între ele a criteriilor C1, C2, C4 și C5, cu condiția ca suma lor să respecte totalul minimal solicitat prin cumularea acestor patru criterii.

3. În domeniul științele educației, până la 01.03.2018 există posibilitatea de a compensa criteriul C5, respectiv indicatorul I27 cu puncte obținute la indicatorul I28.

4. În domeniul științele educației punctajele pentru indicatorul I1 sunt valabile doi ani de la intrarea în vigoare a acestor norme. După această perioadă ele vor fi ajustate în sens crescător.

5. În domeniul științei sportului și al educației fizice, pentru o perioadă de doi ani de zile de la intrarea în vigoare a acestor norme, criteriile C1 și C2 se cumulează sub rezerva respectării următoarei condiții: punctajul neîndeplinit la C1 să fie compensat exclusiv prin intermediul punctelor acumulate la indicatorii I2 sau I9. Criteriile C1 și C2 nu se cumulează în cazul candidaților pentru abilitare.

Președinte comisie,
Prof.univ.dr. Florin Alin Sava

