

**MEMORIU JUSTIFICATIV CU PRIVIRE LA NECESITATEA SCOATERII LA
CONCURS A POSTULUI DE LECTOR, POZIȚIA 13**

DIN STATUL DE FUNCȚII AL PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DE CERCETARE AL
DEPARTAMENTULUI DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI 2020-2021

**Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de
dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie**

Unul din obiectivele ce se regăsește în *Planul operațional de dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie*, respectiv *Optimizarea calității învățământului*, vizează în mod direct dezvoltarea profesională continuă a resursei umane. Un învățământ de calitate presupune și resursă umană, respectiv cadre didactice cu un nivel de pregătire corespunzător.

Totodată, acest obiectiv, a fost în permanență coroborat cu o politică de personal responsabilă, ce implică dezvoltarea unei structuri echilibrate, sustenabilă din punct de vedere financiar și care poate asigura o pregătire a studenților la standarde ridicate de calitate.

Postul de **Lector 13** are în componență *Fundamentele pedagogiei, Practica pedagogică în învățământul primar, Introducere în pedagogia socială*. Disciplinele *Fundamentele pedagogiei* și *Introducere în pedagogia socială* sunt fundamentale, comune celor trei specializări ale departamentului, iar cea de-a treia disciplină, *Practica pedagogică în învățământul primar*, este specifică specializării *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, fiind asigurată continuitatea postului, toate cele trei discipline fiind obligatorii.

Disciplina *Fundamentele pedagogiei* reprezintă o disciplină absolut necesară tuturor studenților și absolvenților de științele educației, din perspectiva caracterului fundamental al acesteia.

Disciplina *Practica pedagogică în învățământul primar* oferă competențe specifice profilului *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, cu implicații directe în activitatea de instruire și educare a elevilor din învățământul primar, fiind o disciplină de specialitate, pe care absolvenții noștri, viitori profesioniști în științe ale educației, este necesar să o urmeze pe parcursul formării studiilor de licență pentru a li se oferi oportunitatea de a profesa în cariera didactică.

Disciplina *Introducere în pedagogia socială* oferă competențele de bază de familiarizare a studenților cu specificul pedagogiei comunitare, cu metode și tehnici de decriptare a influențelor

sociale asupra activității educaționale, respectiv de intervenție educațională pentru ameliorarea situației sociale a diferitelor grupuri țintă.

Toate cele trei discipline contribuie la o inserție mai bună a absolvenților pe piața forței de muncă, diversificându-le paleta de opțiuni profesionale.

Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Importanța disciplinelor din componența acestui post impun criterii ridicate, dar în acord cu legislația în vigoare, cu Carta Universitară și cu regulamentul Facultății de Sociologie și Psihologie.

Condițiile minimale sunt:

- ☐ Titlul de doctor în Domeniul Științe ale educației;
- ☐ Respectarea condițiilor impuse de Legea Educației Naționale și Carta Universitară a UVT;
- ☐ Criteriile științifice și îndeplinirea standardului minimal stipulate în Regulamentul Facultății de Sociologie și Psihologie.

Perspectivă postului

Toate cele trei discipline ale postului (*Fundamentele pedagogiei, Practica pedagogică în învățământul primar, Introducere în pedagogia socială*) sunt discipline esențiale în formarea unei cariere în educație. Toate cele trei sunt cuprinse în lista de discipline obligatorii ale metodologiilor specifice ARACIS aferente domeniului.

Disciplinele ce compun postul Lector, poziția 13, se regăsesc în Planul de învățământ în următorii cel puțin trei ani, conferind viabilitate, durabilitate și perspectivă acestui post, oferind cadrul propice dezvoltării profesionale ulterioare a cadrului didactic universitar.

Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

Pentru anul universitar 2020-2021, Departamentul de Științe ale Educației, are un număr 31 de posturi acoperite de 13 titulari (1 profesor, 4 conferențieri, 6 lectori, 1 asistent și un asistent de cercetare) și 12 posturi vacante de lector, 3 posturi vacante de asistent, pe lângă cele trei posturi vacante pentru concurs, două de lector și unul de conferențier, la ciclul licență și masterat.

Analiza statistică pe ultimii trei ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la Domeniul Științe ale Educației

Numărul de studenți înmatriculați în anul I de studiu (an comun), deși a variat în timp, a

permis întotdeauna formarea a minim trei formații de studiu, aferente celor trei specializări ale domeniului. La specializarea *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*, numărul de studenți înmatriculați în ultimii ani a fost la capacitatea maximă de școlarizare acreditată ARACIS. Aceste date ne permit să apreciem că numărul de studenți va rămâne relativ constant în următorii ani universitari.

Dinamica studenților înscriși la specializările domeniului Științe ale Educației, pe ultimii 3 ani, este următoarea:

Anul universitar	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Număr studenți	155	153	168	183

Pe lângă argumentele menționate anterior, departamentul nostru organizează în anul universitar 2020-2021 și 5 programe postuniversitare, care sunt și acestea surse de venit semnificative la bugetul departamentului/facultății. Acestea ne permit să apreciem că bugetul de venituri și cheltuieli al DȘE pentru anul universitar 2020-2021 poate asigura resursele necesare pentru finanțarea postului scos la concurs.

Strategia și dinamica de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

În următorii 5 ani, un membru al departamentului nostru se va pensiona, este vorba despre un conf. univ. în sept 2021. Numărul relativ mic de titulari care să susțină cursuri face necesară fie promovarea asistenților universitari doctori pe posturi de lector, fie aducerea altor cadre didactice care să îndeplinească cerințele aferente unui post de lector universitar.

Strategia de cercetare științifică a departamentului și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Strategia departamentului de Științe ale Educației este una axată pe creșterea vizibilității, atât la nivel național, cât și internațional, prin publicații științifice relevante, semnificative și prin implementarea de proiecte ce presupun atragerea unor surse de finanțare diverse. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru o poziție de titular trebuie să facă dovada unor rezultate în această direcție, în acord cu nivelul postului.

O altă dimensiune de dezvoltare a departamentului nostru este reprezentată de deschiderea către comunitate prin proiecte de responsabilitate socială, menite să ofere și cadrul de desfășurare a unor cercetări și studii.

Strategia de internaționalizare a departamentului și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Departamentul de Științe ale educației încurajează și susține implementarea programelor de mobilitate internațională pentru studenți, cadre didactice și personal auxiliar în Uniunea Europeană, Spațiul Economic European și state terțe UE și creșterea numărului de beneficiari ai acestor programe. Este o preocupare continuă pentru noi creșterea numărului de studenți internaționali ce studiază la DȘE. În acest context, cele trei discipline care compun postul scos la concurs au fost discipline care au făcut parte constant din contractul de studii al studenților Erasmus. Astfel, ocupantul postului scos la concurs ar trebui să fie preocupat de menținerea acestei direcții prin crearea unui cadru optim de manifestare a internaționalizării la noi acasă.

Strategia financiară a departamentului

Departamentul de Științe ale Educației are în componența sa 3 specializări. De-a lungul ultimilor ani s-au făcut eforturi de reducere a deficitelor, prin încărcarea normelor didactice, realizarea de trunchiuri comune, atât la nivel licență, cât și master. Pe lângă argumentele menționate anterior, departamentul nostru organizează în anul universitar 2020-2021 și 5 programe postuniversitare, care sunt și acestea surse de venit semnificative la bugetul departamentului/facultății. La eficientizarea activității, inclusiv financiare, contribuie și Școala doctorală în *Științele educației*.

Salariul minim de încadrare

Salarizarea se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare, astfel: 4479 lei.

Director DȘE,
Lect. univ. dr. Claudia Borca

UNIVERSITATEA DE VEST TIMIȘOARA
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

APROBAT,
RECTOR,
PROF. UNIV. DR. MARILEN PIRTEA

ANEXA _____ LA
CM _____

Titular de post: **Vacant concurs**

Luat la cunoștință
Data

FIȘA POSTULUI

1. Denumirea postului: **Lector**
2. Poziția din statul de funcții: **13**
3. Nivelul postului: executant
4. Descrierea postului:
 - a. Pregătirea profesională impusă ocupantului de post: studii universitare și doctorale finalizate
 - b. Experiența necesară sarcinilor postului: minim 5 ani vechime în învățământ universitar
 - c. Dificultatea sarcinilor postului: medie
 - d. Sfera de relații (de a intra în relații, de a răspunde)
 - a) de subordonare: director de departament, decan
 - b) funcționale: cu celelalte posturi din compartiment
 - c) colaborare: cu posturi din alte compartimente
 - d) reprezentare: reprezintă specializarea în raport cu terții pe componenta profesională și explorează posibilități de parteneriate în cercetarea științifică și practica de profil

5. Descrierea activităților (sarcinilor) corespunzătoare postului:

Repartizarea programului de lucru pe activități se face după cum urmează:	40 ore/săptămână
A. Activități normate în statul de funcții	16 ore/săptămână
I. Activități de curs, seminar, laborator, lucrări practice (inclusiv pregătirea activităților de predare)	10 ore/săptămână
1. Cursuri la ciclul I licență 2. Cursuri la ciclul II master 3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare 4. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examene de definitivat sau dobândirea de grad didactic, organizate pentru profesorii de licee, gimnazii sau institutori 5. Module de curs pentru formare continuă 6. Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor 7. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la pct. A.I, după caz, conform planului de învățământ 8. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ, complementare sau nu cursurilor de la pct. A.I 9. Pregătirea pentru activitățile de predare	4 - 6

II: Alte activități:	
1. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire	2
2. Activități de evaluare:	2
- comisie concurs de admitere	
- evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ – seminar, proiecte de an,	1
- evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare și postuniversitare	
- evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (de lungă durată, de scurtă durată, inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul)	1
3. Tutoriat	
B. Activități normate la catedră	10
Coordonare activități voluntariat	4
Parteneriate instituționale în scopul responsabilizării sociale a studenților	4
Sarcini administrative	2
C. Activități de cercetare științifică	14
1. Activități pe bază de contracte	6
1.1. Documentare asupra oportunităților de finanțare pt. proiecte de cercetare/implementare	
1.2. Activitatea de cercetare, conform planului intern al departamentului	
2. Activități de cercetare în echipe sau individual	8
2.1. Publicarea a cel puțin două articole / an universitar	
2.2. Publicarea a cel puțin un suport de curs / seminar / an universitar	
2.3. Elaborarea de materiale didactice (inclusiv în format digital)	

NOTĂ:

Fișele individuale vor include obligatoriu activități în toate capitolele FIȘEI POSTULUI respectiv A, B, C cu activitățile respective. În proiectele fișelor de post nominale se vor înscrie orele pe săptămână la activitățile unde este cazul în interiorul capitolelor respective.

Constituie sarcini de serviciu și următoarele:

- Respectă prevederile R.O.I. și dispozițiile Conducerii Universității, Facultății și catedrei
- Respectă Normele de Protecția Muncii și P.S.I.
- Răspunde de păstrarea bunurilor primite în gestiune
- Respectă Normele de folosire a aparaturii din dotare
- Respectă dispozițiile legale privind secretul de serviciu
- Se constituie obligație de serviciu și sarcinile dispuse de șeful ierarhic superior

Decan

Conf. univ. dr. Irina Macsinga

Director Departament
Lect. univ. dr. Claudia Borca

Vizat,

Departament Resurse Umane

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie, Psihopedagogie specială; Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- săptămânal, pe platformele Classroom și Google Meet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- săptămânal, pe platformele Classroom și Google Meet, cu câte o grupă de studenți, conform orarului.

6.Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Pedagogie: C1.1 Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; C2.2 Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educationale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educationale specifice PIPP: C6.1Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii C6.2Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate C6.4Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. C5.4Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață PPS: C5.2Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei speciale C5.5Elaborarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea fundamentelor pedagogiei, a statutului pedagogiei ca știință. Explicarea fenomenului educațional, a condiționalităților sale, a structurii sistemului de învățământ și a statutului său ca subsistem social.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu terminologia specifică problematicei <i>educației</i>, ca practică socială și <i>pedagogiei</i>, ca reflecție teoretică aferentă; - Explicarea caracterului evolutiv, gradual și permanent al <i>educației</i>; - Argumentarea forței complexe și a diversei fundamentări și determinări a educației și pedagogiei, din toate zonele cunoașterii, gândirii și activității umane; - Explicarea adecvată (comprehensivă/ sinoptică) a corpusului sistematic de discipline, tot mai diversificat, dar coeziv, denumit îndeobște „<i>Sistemul științelor educației</i>” - Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate din teoria educației pentru explicarea fenomenului educabilității, a răspunsurilor educaționale la problematica lumii contemporane.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea tematicii conținutului cursului, a bibliografiei, a modalităților de evaluare. Prelegere introductivă (2h)	Expunerea, conversația euristică,	Explicarea conceptului cursului, a fișei disciplinei, a manierei de evaluare/examinare.

	problematizarea	
2. Delimitări conceptuale: pedagogie, educație, științe ale educației	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Analiza conceptelor cheie. Educația- rol, importanță individuală și socială.
3. Exigențe științifice în științele socio-umane. Întemeierea științifică a pedagogiei (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Condiții de legitimare a științelor. Pedagogia ca știință a educației. Statutul epistemologic al științelor educației.
4. Teorii și paradigme în pedagogie. Evoluții și dezvoltări intra și interdisciplinare în spațiul pedagogiei (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Evoluții intradisciplinare (domenii ale pedagogiei), evoluții interdisciplinare (științele educației). Paradigme, modele și teorii.
5. Fundamentele filosofice, istorice, antropologice și culturale ale educației (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Condiționarea filosofică a educației Marile curente filozofice și impactul lor în educație Educația ca dialectică a transmiterii culturii
6. Fundamentele sociologice ale educației (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Sociologia - știință a faptelor sociale. Crearea ființei sociale. Teorii socio-educăționale.
7. Fundamentele economice, politice și științifice ale educației (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Economia – ca resursă și rațiune a educației. Condiționări economice și politice în explicitarea și prioritizarea acțiunii educaționale.
8. Educabilitatea – factorii dezvoltării psiho-individuale (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Ereditatea, mediul, educația
9. Formele educației și intercondiționări specifice. Funcțiile educației	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Educația formală, nonformală, informală. Conexiuni Funcția de reproducere culturală, funcția economică, funcția socială ș.a.
10. Dimensiunile educației (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică- note specifice și intercondiționări
11. Finalitățile educației (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Definirea și analiza operațională a conceptelor: finalitate, ideal, scopuri, obiective educaționale. Pedagogia centrată pe competențe.
12. Sistemul de învățământ ca subsistem social (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Interacțiunea sistemului de învățământ cu subsistemele economic, politic, cultural, tehnologic. Componentele sistemului de învățământ. Rețeaua școlară. Input-procese-output.
13. Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații (2h)	Expunerea, conversația	Noile educații: educația pentru pace, educația ecologică, educația pentru

	euristică, problematizarea	sănătate, educația pentru economie casnică modernă, educația interculturală, educația pentru dezvoltare durabilă, sustenabilă etc.
14. Educație și postmodernism - Prelegere de sinteză (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Educația și învățământul în societatea cunoașterii, societatea globală, bazată pe informații și competențe: orientări și tendințe în secolul XXI.

Bibliografie

- Antonesei, L. (1996), *Paideia – Fundamentele culturale ale educației*, Polirom, Iași.
- Bârzea, C. (1998), *Arta și știința educației*, E.D.P., București.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2017), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Paralela 45, București.
- Cristea, S. (2011), *Fundamentele pedagogiei*, Ed. Polirom, Iași.
- **Cucoș, C. (2014), *Pedagogie(a III-a ediție)*, Ed. Polirom, Iași; Partea I.**
- Cucos C. (2008, coord.) Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Polirom, Iași.
- Cucos, C. (2017), *Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*, Polirom, Iași.
- Delors, J. (2000), *Comoara lăuntrică*, Ed. Polirom, Iași.
- Durkheim, E. (1980), *Educație și sociologie*, (trad.), E.D.P., București.
- Joita, E. (2009), *Știința educației prin paradigme*, Ed. Institutul European, Iași (cap. 1 și 3).
- **Momanu, M. (2002), *Introducere în teoria educației*, Ed. Polirom, Iași,**
<https://treceexamenul.files.wordpress.com/2012/12/introducere-in-teoria-educatiei-mariana-momanu-polirom-2002.pdf>
- Monteil, J-M. (1997), *Educație și formare – perspective psihosociale*, Ed. Polirom, Iași.
- Ministerul Educației Naționale/ ISE (2016). Raport asupra stării sistemului național de învățământ – 2015 – indicatori descriptive, prioritati, programe.
- Negreș-Dobridor, I., Cristea, S. (2014), *Tratat de pedagogie universală, Vol I, II: Fundamenta Pedagogiae*. Ed. Academiei Române, București.
- Noveanu, E., Potolea D. (2007, 2008, coord.), *Științele educației – Dicționar Enciclopedic*, Ed. Sigma, București.
- Păun, E., Potolea, D. (2002), *Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri explicative*, Ed. Polirom, Iași. Partea I.
- Păun, E. (2010). *Introducere în pedagogie*, Politehnica Press, București.
- Păun, E. (2017), *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Polirom, Iași;
- **Potolea, D., I. Neacșu, R. Iucu, O. Pânișoară (2008), *Pregătirea psihopedagogică – Manual pentru definitivat și gradul didactic II***, Ed. Polirom, Iași. cap.1,4,5.
- Planchard, E. (1992), *Pedagogie școlară contemporană*, (trad), E.D.P., București.
- Salade, D. (1995), *Educație și personalitate*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Sava, S., Codorean, G. (2005), *Problematica lumii contemporane*, în D. Ungureanu, I. Dumitru (2005, coord.), *Pedagogie și elemente de psihologie a educației; Pentru examenele de definitivare în învățământ și grade didactice*, Ed. Cartea Universitară, București, cap.1; cap.2 (L. Bejan), cap.6 (S. Lucica).
- Sava, S., Ulrich, C., Iucu, R. (2012, coord.), *Școala și educația în spațiul social*, Ed. Universității din București, București.
- Păun, E., *Pledoarie pentru educație, pledoarie pentru valori*, p.25-30
- Albu, G., *Idealul educațional și idealurile de viață*, p.55-73
- Chiș, V., O.: *Dezbateri asupra idealului educațional în pedagogia contemporană*, p.73-78
- Bocoș, M.: *Introducerea și asimilarea conceptelor. Ilustrări în studiul disciplinelor pedagogice*, p.78-87
- Stan, C. (2001), *Teoria educației – actualitate și perspective*, Presa Universitară Clujeană.
- Stănciulescu E. (1996), *Teorii sociologice ale educației*. Ed. Polirom, Iași
- Stan, E. (2004), *Pedagogie postmodernă*, Ed. Institutul European, Iași.

- Stan, E. (2007), *Educație și postmodernitate*, Ed. Institutul European, Iași.
- Surdu, E. (1995), *Prelegeri de pedagogie generală – O viziune sociopedaogică*, E.D.P., București, cap.1-5
- Ulrich, C. (2007), *Postmodernism și educație*, EDP, București (cap. 2 și 3).
- Ungureanu, D. (1999). *Fundamentele educației – note de curs*. Ed. Mirton, Timișoara.
- Weis, L. Fine, M. (2012). Critical Bifocality and Circuits of Privilege Expanding Critical Ethnographic Theory and Design. *Harvard Educational Review*. 82(2), pp.173-201
- www.ted.com – speech-uri despre conceptualizarea și importanța educației
- Kitchen, H., Fordham, E., Henderson, K., Looney, A., Maghnouj, S. (2017). România 2017 – Studii OCDE privind evaluarea și examinarea în domeniul educației - http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Studiu_OECD.pdf

8.2 Seminar / laborator

Conținuturi	Metode didactice	Observații
1. Organizarea activității de seminar. (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	- Aplicarea unui minichestionar pe tema educației, care să faciliteze intercunoașterea - Prezentarea tematicii activităților de seminar, modalităților de lucru și discutarea modului și a criteriilor de evaluare a activității de seminar
2. Pedagogia. Educația (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	- Ce este pedagogia/ educația? Analiza respectivelor concepte din perspectiva unor cunoscuți pedagogi, dar și din perspectivă proprie - Descoperirea argumentelor care susțin statutul de știință a educației
3. Teorii și paradigme pedagogice. Taxonomia științelor educație (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Paradigma clasică, modernă, postmodernă -Taxonomia științelor educației: criterii de clasificare și științele pedagogice/ educației ce decurg din ele - Structura acțiunii educaționale
4. Bazele filosofice, istorice și culturale ale educației (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Fundamentarea filosofică, istorică și culturală a educației
5. Fundamentarea sociologică a educației (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Corelația sociologie- educație
6. Conexiuni ale educației cu mediul economic și cel politic (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Interrelaționarea dintre educație, mediul economic și cel politic

7. Semnificația conceptului de educabilitate. Factorii devenirii ființei umane (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	- Teorii privind educabilitatea - Ereditatea, mediul, educația- teorii, expuneri de opinii proprii cu privire la aportul lor la formarea/dezvoltarea omului
8.Funcțiile și formele educației (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Funcțiile educației -Formele educației -Educația permanentă. Rolul școlii în contextul permanentizării educației - Autoeducația
9.Dimensiunile sau laturile educației (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică
10. Finalitățile educației (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	- Analiza operațională a conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv educațional -Taxonomia finalităților educației. Criterii și sisteme de referință macro-micro (finalități de sistem-finalități de proces)
11.Sistemul de educație. Sistemul de învățământ (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Caracteristici ale sistemului de educație, ale sistemului de învățământ
12.,,Noile educații" (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Educația pentru pace, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația pentru economie casnică modernă, educația interculturală, educația pentru dezvoltare durabilă, sustenabilă etc.
13. Propunerea spre analiză, dezbateri a unor texte pedagogice (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Dezbateri a unor texte de factură pedagogică
14. Seminar recapitulativ (2 h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Recapitularea temelor discutate la seminarele de Fundamentele pedagogiei

Bibliografie

- Cazacu, A. (1992), *Sociologia educației*, Ed. Hyperion, București;
- Cristea, S. (2010), *Fundamentele pedagogiei*, Ed. Polirom, Iași
- Cucuș, C. (2014), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș, C. (coord.), (2008), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași
- Cucuș, C. (2017), *Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*, Polirom, Iași;
- Durkheim, E. (1981), *Educație și sociologie*, (trad.), E.D.P., București;

- Harris, W.,T. (1989), *The theory of education*, Syracuse, New York;
- Ionescu, M. (coord. 1998), *Educația și dinamica ei*, Ed. Tribuna Învățământului, București;
- Nicola, I.(1994), *Pedagogie*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
- Păun, E. (2010), *Introducere în pedagogie*, București, Politehnica Press
- Păun, E. (2017), *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Polirom, Iași
- Salade, D. (1997), *Dimensiunile educației*, Ed. Didactică și Pedagogică, București

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Ponderea din nota finală
9.4 Curs	Evaluare continuă	Contribuții, intervenții în corelație cu tematica cursurilor.	20 %
	Evaluare intermediară	Evaluarea va consta într-o lucrare scrisă axată pe temele parcurse la cursuri. Concret, este vorba de temele cursurilor 2-6.	25%
	Evaluare finală	Evaluarea va consta într-o lucrare scrisă centrată pe temele parcurse la cursurile 8-14. Lucrările scrise vor conține 3 subiecte: de sinteză (4-5 p), aplicativ – de interpretare (3-4 p.), autoevaluare (1p), 1p din oficiu. Cine nu promovează primul examen intermediar îl poate completa în sesiune.	25%
9.5 Seminar / laborator	Evaluare continuă	Activitatea de seminar presupune implicarea directă a studenților. În fiecare săptămână, pe baza bibliografiei recomandate, câte o grupă de studenți va prezenta un eseu (însoțit de ppt) pe tema specifică seminarului.	15 %
		Intervenții, prezentări, contribuții personale etc.- Sesiunile Google Meet	15%
9.6 Standard minim de performanță			
• Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar			

Data completării:

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament:

Semnătura șefului departamentului:

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Col.	2.7 Regimul disciplinei	Ob 1

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care curs	o	seminar	4	laborator	0
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	din care curs	o	seminar	56	laborator	0
3.3 Distribuția fondului de timp:							56 ore
Studiul după ghiduri, suporturi didactice, bibliografie și notițe							4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							4
Examinări							6
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	44						
3.5 Total ore pe semestru	100						
3.96 Numărul de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Condiții de desfășurare a practicii pedagogice	• Colegiul Național Bănățean, Timișoara • Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Timișoara • Școala Gimnazială Nr.7 „Sfânta Maria” Timișoara • Școala Gimnazială Nr. 24, Timișoara
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice; C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează; C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar; C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici; C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/elev, în mod adecvat; C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al	- Dezvoltarea abilităților de proiectare, implementare și evaluare a
---------------------------	--

disciplinei	activității didactice (proiectare calendaristică, proiectarea pe unități de învățare, proiectarea unității de învățare, proiecte de lecții pentru diferite tipuri de lecții);
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea abilităților de analiză și evaluare a secvențelor didactice asistate, respectiv însușirea unui set de criterii și standarde de calitate referitoare la realizarea unei secvențe didactice eficiente; • Punerea studenților în situații didactice-educative, prilejuind exercițiul trecerii de la teorie la aplicarea ei, de la cunoștințe didactice și psihologice la deprinderi de organizare a activității școlare; • Abilitarea în vederea întocmirii documentelor școlare solicitate cadrului didactic. • Proiectarea unor activități cu părinții

8. Conținut tematic:

Conținutul tematic al practicii:	Metode de predare	Observații
-Aprofundarea studierii documentelor de proiectare a activității didactice/educative: proiectarea calendaristică, proiectarea pe unități de învățare, proiectul unității de învățare și a documentelor școlare specifice: planul cadru de învățământ, programele școlare, programele pentru disciplinele opționale, manuale alternative, metodici	Metode interactive, dezbateri, problematizarea, studierea documentelor	4 ore
Realizarea unor activități școlare: asistență la lecții, participare la analiza lor, observarea comportamentelor elevilor;	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	20 ore
Proiectarea unui număr de 10 lecții la diferite discipline de învățământ, clase și diferite tipuri de lecții;	Exercițiul, problematizarea	15 ore
Susținerea lecțiilor	Exercițiul, simularea, demonstrația	10 ore
Autoevaluarea lecțiilor susținute de către studenți	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	3 ore
Proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare	Metode interactive, dezbateri,	4 ore

	problematizarea	
--	-----------------	--

Bibliografie

- Bersan, O. (coord.), (2013), *Ghid de practică pedagogică. Învățământ preșcolar și primar*, Editura Universității de Vest, Timișoara;
- Cerghit, I. (2006), *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași;
- Cristea, S. (2010), *Fundamentele pedagogiei*, Ed. Polirom, Iași;
- Cucos, C. (2014), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași;
- Cucos, C.(coord.), (2009), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași;
- Negret- Dobridor, I., Pânișoară, I. (2015) *Știința învățării. De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași;
- Hancheș, L., Tutunaru, R. (2002), *Elemente orientative în proiectarea didactică*, Editura Eurostampa, Timișoara;
- Jucan, D., Chiș, O. (2013), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Editura Eikon, Cluj-Napoca;
- Ulrich, C. (2016) *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Editura Polirom, Iași.

9.Evaluare

Tip de activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finala
Seminar	Participarea activă la activitățile didactice desfășurate pe platforma digitală Zoom; prezentarea unor proiecte de lecții online, pentru a fi analizate, discutate, de către participanții la întâlniri, cu scopul de a spori calitatea lor;	Portofoliul digital de practică pedagogică în învățământul primar, va cuprinde: 1.Elaborarea a patru proiecte de lecții de predare / învățare / evaluare online 2.Elaborarea și aplicarea unui instrument de identificare a resurselor și disponibilității familiilor de a deține și utiliza resurse online 3.Realizarea unui inventar de resurse de tip Open sources pentru învățământul primar 4.Opțional: servicii de sprijin (tutoring) în utilizarea resurselor online oferite profesorsilor din învățământul primar și preșcolar, elevilor / preșcolarilor și familiilor acestora.	25%-contribuții, implicare în activitățile didactice desfășurate online (evaluare realizată pe parcurs); 50%- elaborarea portofoliului de practică 25%- participare la colocviul de practică (evaluare finală)

	analiza cantitativă și calitativă a tuturor elementelor portofoliului de practică; participarea la colocviul de practică pedagogică în învățământul primar și dialogarea cu profesorul coordonator pe teme specifice acestei discipline.	Colocviul de practică va avea loc conform planificării realizate de comun acord cu studenții, pe platforma Zoom. Link-ul întâlnirii se va trimite șefului de an în ziua anterioară desfășurării colocviului. Studenții se vor asigura că pot prezenta cartea de identitate, procedură necesară în cadrul evaluării online.	
Standard minim de performanță	Atingerea a 50% din cerințele formulate.		
Nota finală trebuie să fie cel puțin 7 (șapte) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

Data avizării în departament:

Director departament (Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în pedagogia socială						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					1
Examinări					
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor <i>Fundamentele pedagogiei, Sociologia educației, Istoria pedagogiei</i>
4.2 de competențe	Studiu independent, învață cum să învețe

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- săptămânal, conform orarului
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează C1.4 Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale C1.5 Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul pedagogiei comunitare, cu metode și tehnici de decriptare a influențelor sociale asupra activității educaționale, respectiv de intervenție educațională pentru ameliorarea situației sociale a diferitelor grupuri tinta.
7.2 Obiectivele specifice	• Definește și utilizează adecvat conceptele cheie, proprii pedagogiei sociale; • Explică rolul și importanța educației pentru dezvoltarea comunitară, respectiv condiționările socio-culturale și economico-politice asupra evoluției și dezvoltării domeniului; • Analizează specificitatea unui management dintr-o instituție educațională prin prisma specificului instituției și a potențialului de parteneriat pentru dezvoltare educațională comunitară; • Identifică nevoi educaționale specifice în comunitate și concepe intervenții educaționale adaptate, potrivite nevoilor identificate • Manifestă o atitudine pozitivă față de principiile voluntariatului și ale cetățeniei active; • Manifestă o atitudine tolerantă, deschisă față de diversitatea nevoilor diferitelor grupuri de indivizi, cu nevoi specifice de asistare educațională.

8. Conținuturi

8.1 Curs (8.2 Seminar – nu este cazul)	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea tematică a conținutului cursului și seminariilor, a modalității de examinare, a bibliografiei; prelegere introductivă. Problematica pedagogiei sociale/ comunitare (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Explicarea conceptului cursului, a fișei disciplinei, a manierei de examinare. Delimitări conceptuale: pedagogie socială, pedagogie comunitară, educație populară etc. Suport de curs: L. Ezechil, 2012, Momanu/Popa/Samoilă, 2016, p.498-505
2. Experiențe românești și internaționale în conturarea, devenirea și manifestarea pedagogiei sociale. (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Prezentari referate pe marginea cărților lui A. Neculau și I. Gh. Stanciu, C. Zamfir. Experiențe germane (P. Natorp, Ed. cetățenească...), franceze (Durkheim), braziliene (Freire), americane (Dewey)...
3. Teorii ale acțiunii sociale și ale intervenției comunitare; dezvoltare și facilitare comunitară. (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Evoluții interdisciplinare; delimitare pedagogie socială-asistență socială, psihologie socială. Paradigme, modele și teorii. Pedagogia socială ca abordare ameliorativă, remedială vs ca abordare afirmativă, de conservare a tradițiilor sociale și de dezvoltare comunitară Bibl: I. Neacșu (cap1), E. Păun (p.100-110), A. Gavreliuc (p.19-32)
4. Roluri și competențe ale pedagogului social (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Profil de competențe, standard ocupațional, plasament pe piața muncii. Pedagogi sociali – formare inițială și continuă; rețele profesionale, jurnale de specialitate Bibl: Momanu/Popa/Samoilă (p.506-511), standard ocupațional, planuri de învățare de la univ spaniole, germane, daneze etc.
5. Individ, grup, socializare. Educație pentru cetățenie democratică și cetățenie activă (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Formarea competențelor sociale. Identificarea și evaluarea relațiilor sociale în interiorul grupului (-clasă). Reprezentări sociale. Sinalitatea colectivului de elevi, a grupurilor sociale. Cooperare, competiție, incluziune și excluziune socială, discriminare (pozitivă). Bibl: Momanu et al (p.513-519), Gavreliuc (p.390-420), Cucos (p.101-124), Rus (2019), Eurydice (2017). https://ccd.intercultural.ro/
6. Problematica lumii contemporane – răspunsuri și soluții educaționale. Comunitatile, orasele, regiunile, societățile care învață; comunități virtuale (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Prelegere dezbateri pe baza suportului de curs : Sava (2008). Educația pentru dezvoltare durabilă Caracteristici ale comunităților care învață. Tendințe, implicații educaționale și pentru pedagogii sociali
7. Școala – centru comunitar de resurse educaționale. Implicarea comunității în procesul de educație (2h)	Conversația euristică, problematizarea, hărți conceptuale	Relația școală-comunitate – componentă a managementului organizațional. Colaborarea școlii cu alte instituții și instanțe cu rol educațional din comunitate (familie, teatru, biblioteci, ONG-uri, alte instituții culturale și civile). Managementul parteneriatelor. Răcanu (2018), Păun (cap.5), Agrabian, Iosifescu, Standarde ARACIP, Clark-Louque (2019)
8. Centrele comunitare de învățare permanentă – instanțe educaționale integrate pentru toate grupurile sociale (2h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Conceptualizare și operaționalizare a centrelor comunitare de învățare permanentă, diferențiate pe comunități rurale, (mici)urbane. Art.343-346 din Legea 1/2011
9. Grupuri vulnerabile social – caracteristici; modalități de intervenție educațională (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Copii care abandonează școala/ nu merg la școală, analfabeții funcționali Zone prioritare de educație (ZEP). Instituții, programe, inițiative dedicate. Bibl: Faturșnic și alții (2012, 2013, 2015), Cucos (p.69-71) – prezentări de grup, Horga și alții, 2017.
10. Grupuri vulnerabile social – caracteristici; modalități de intervenție educațională (2) (2h)	Expunerea, conversația euristică,	Copii cu părinți migranți, tinerii, abuzul de substanțe, vârstnicii, minorități socio-culturale, migranți etc.

	problematizarea	Bibl: Neacșu, site-uri dedicate – prezentări de grup
11. Antreprenoriat social. Voluntariat. Campanii și programe de intervenție educațională. (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Antreprenoriat social – problematică, programe și soluții ameliorative - exemplificare pentru diferite problematice: educație ecologică, educație pentru cetățenie democratică, educație pentru sănătate, pentru diferite grupuri vulnerabile etc. Voluntariatul – problematică, tipologii, exemplificări (Niculescu, 2013), Senge (cap.XV, XVI).
12. Responsabilitatea socială a companiilor, a instituțiilor (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Problematică, exemplificare, valorificare în plan educațional. Bibl: AID Romania, www.actionamresponsabil.ro . Societal.ro, OECD 2017.
13. Educația dincolo de școală, pentru viață, în toate contextele de viață. Educație intergenerațională (2h)		Outdoor education, educație nonformală (în școală - săpt altfel, școala de după școală – și în afara școlii), educație prin sport și artă, educație și formare în toate contextele de viață. Educație intergenerațională. Animație socio-culturală. Bibl: L. Soitu, N. Popa, Momanu și alții (p. 526-538), Ionescu
14. Pedagogia socială ca pedagogie remedială, dar și a sprijinirii stării de bine, a calității vieții – prelegere de sinteză (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Well being, empowering, relationship and holistic learning ca principii ale pedagogiei sociale. Bibl: Sava 2015, GRALE 3 (UNESCO 2016)

Bibliografie

- Clark-Louque, A. et.al (2019). *Equity Partnerships - A Culturally Proficient Guide to Family, School, and Community Engagement*. New York: Corvin.
- Council of Europe (2018). *Reference framework of competences for democratic culture. Cotext, concepts and model* – Volume 1(+2,3). Strassbourg. https://ccd.intercultural.ro/wp-content/uploads/2018/11/CCD_Vol3_01.pdf (in Ro)
- Comisia Europeană/ Eurydice (2017). Educația pentru cetățenie în școlile din Europa. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene. doi:10.2797/019176
- Cozărescu M., (2012). *Pedagogia socială de la teorie la practică*. Editura Universității din București, București.
- Cucoș, C. (2017). *Educația – Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași, Polirom.
- Dascăl, I. (2019). *Egalitate de șanse și datorii intergeneraționale*. București: Ed. Universității din București
- Downes, P.; Nairz-Wirth, E.; Rusinaitė, V. (2017), *Structural Indicators for Inclusive Systems in and around Schools*, NESET II report, Luxembourg: Publications Office of the European Union. Doi: 10.2766/200506
- Faturșnic, Ciprian (2012, coord). *Toți copiii la școală până în 2015: inițiativa globală privind copiii în afara sistemului de educație: studiu național / UNICEF România*, Buzău: Alpha MDN. <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Toti-copiii-la-scoala-pt-web.pdf>
- Horga, I., Jigău, M., Apostu, O., Faturșnic, C., Costache, L. (2017). La școală. O privire asupra participării la educație folosind analiza pe cohortă. UNICEF-Institutul de Științe ale Educației, București, <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Studiu-Cohorta.pdf>
- Faturșnic, Ciprian (2013, coord). *Mini-ghid ZEP: viziune, activități, resurse*. București: UNICEF/ISE. Ed. Vademonde. <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Mini-ghid-ZEP-Viziune-activitati-resurse.pdf>
- Faturșnic, Ciprian (2015) Participarea la educație a copiilor cu oportunități reduse. O analiză din perspectiva dezavantajului socio-economic. În S. Sava (coord.). *Perspective pentru cercetarea în educație*. București: Ed. Universitară.
- Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Polirom.
- Ionescu, M., Bunesu, Gh. (coord., 2007). *Raporturile între generații - Aspecte educaționale*. București : ISE.
- Jigau Mihaela (coord, 2006), *Program pilot de intervenție prin sistemul zone prioritare de educație*, Institutul de Științe ale educației, www.ise.ro
- Kyriacou, C. (2013). Social pedagogy and the mentoring of troubled pupils. In *European Journal of Social Education*. Nr. 24-25, p. 78-85. http://www.feset.org/feset/wp-content/uploads/2013/09/European-Journal-of-Social-Education_-vol-2013.pdf#page=79
- Masino, S., Nino-Zarazua, M. (2016). What works to improve the quality of student learning in developing countries? In *International Journal of Educational Development*, 48(2016), p.53-65. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.11.012>
- Ministerul Educației Naționale/ ISE (2016). Raport asupra stării sistemului național de învățământ – 2015 – indicatori descriptivi, priorități, programe.
- Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2017). *Pedagogie socială – suport de curs*. Iași: Ed. Universității A.I.Cuza, p.485-522.
- Neacsu Ioan (2010), *Pedagogie socială*, Ed. Universitară, București;
- Neculau, A. (1994), *Pedagogie socială – experiențe românești*, Ed. Univ. "A.I.Cuza", Iași, p.9-67.
- Noveanu, E., Potolea D. (2007, 2008, coord.), *Științele educației – Dicționar Enciclopedic*, Ed. Sigma, București

- OECD/EU (2017), Boosting Social Enterprise Development: Good Practice Compendium, OECD Publishing, Paris, (antreprenoriat social) <http://dx.doi.org/10.1787/9789264268500-en>.
- Păun, E. (2017). *Pedagogie – Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași, Ed. Polirom
- Rus, C. (2019). *Educație interculturală – Repere conceptuale*. Institutul Intercultural Timișoara.
- Sava, S., Codorean, G. (2005), *Problematika lumii contemporane*, în D. Ungureanu, I. Dumitru (2005, coord.), *Pedagogie și elemente de psihologia educației; Pentru examenele de definitivare în învățământ și grade didactice*, Ed. Cartea Universitară, București, cap.1.
- **Sava, S. (2008). Comunități și regiuni care învață. *Revista de științe ale educației*, Nr.1, Timișoara: Ed. Univ. de Vest**
- Sava, S., Ulrich, C., Iucu, R. (2012, coord.), *Școala și educația în spațiul social*, Ed. Universității din București, București
- **L. Ezechil – *Pedagogia socială – o provocare a interdisciplinarității*, p.33-45**
- **L. Șoitu... – *Educația de dincolo de școală*, p.99-114**
- N. Vințanu - *Școala și sociogeneza valorilor la copil*, p.115-126
- E. Vărășmaș - *Modele explicative pentru parteneriatul școală-familie*, p.127-144
- C. Ulrich – *Echitate în educație; o experiență americană*, p.223-240.
- **Sava, S. (2015). Beneficiile învățării de-a lungul întregii vieți; implicații pentru politica educațională din România. In S. Sava (coord.) *Perspective în cercetarea educațională*. p.57-70. București: Ed. Universitară. <http://www.cered.ro/wp-content/uploads/2016/11/volumul-conferintei-cered-2014.pdf>**
- Sava, S., AlGhazi, L. (2018). Dimensiunea socială în universitățile românești- dezvoltări asimetrice. In *Revista de Asistență socială*, nr.1/2018. Ed. Polirom.
- Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., Kleiner, A. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Ed. Trei. [http://www.edituratrei.ro/public/images/P.Senge-Scoli_care_invata\(completare_online\).pdf](http://www.edituratrei.ro/public/images/P.Senge-Scoli_care_invata(completare_online).pdf). Cap. XIV, XV, XVI 2-5.
- Stanciu, I. Gh. (1995), *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*. București: Ed. Didactică și pedagogică, p. 40-50, 110-122, 130-135, 174-178, 182-196.
- STORØ, J. (2013), *Practical Social Pedagogy – Theories, values and tools for working with children and young people*. The Policy Press, Bristol
- Toea, A. (2012, coord.). *Mobilizare comunitară pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar*. UNICEF/CRIPS, București: Ed. Vademonde. <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Mobilizarea-comunitara-pentru-prevenirea-si-combaterea-abandonului-scolar-2012.pdf>
- UNESCO-UIL (2016). Third Global Report on Adult Learning and Education – GRALE 3. Hamburg: UNESCO Institute of Lifelong Learning. <http://uil.unesco.org/adult-education/global-report/third-global-report-adult-learning-and-education-grale-3>
- Ucar, X. (2013). Exploring different perspectives of Social Pedagogy: towards a complex and integrated approach. *Education Policy Analysis Archives*, 21(36). <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1282>
- **Vlăsceanu, L. (2019). *Educație și putere sau despre educația pe care încă nu o avem*. Iași: Polirom**
- Zamfir, C. (2018, coord.). *Istoria socială a României*. Institutul de Cercetare a Calității Vieții. București : Ed. Academiei Române. p.20, 62-65, 132-134, 172-3, 215-223.

Notă: titlurile scrise cu caractere îngroșate sunt bibliografie minimală

Opțională (extinsă):

Agabrian, M. (2006), *Școala, Familia, Comunitatea*, Iași: Ed. Institutul European.

Bruna, Z., A. Palmonari (coord.), (2003), *Manual de psihologia comunității*, Ed. Polirom, Iași;

Delors, J. (2000), *Comoara lăuntrică*, Ed. Polirom, Iași

Hämäläinen, J., (2012), Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 3-16, <http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com>

Knudsen, Hans Joergen (2007), *Politici și proceduri de creare a unor parteneriate locale*, MECTS-CNFP, București;

Kuang, X., Kennedy, K.J., Mo Ching Mok, M. (2018). Creating Democratic Class Rooms in Asian Contexts: The Influences of Individual and School Level Factors on Open Classroom Climate. *Journal of Social Science Education*. Vol. 17.(1).

Misaroș, Gabriela (coord.) (2002), *Introducere în dezvoltarea comunitară prin intermediul telecentrului*, Centrul de asistență rurală, Ed. Waldpress, Timișoara;

Miuț, Poesis (coord.) (2001), *Psihologie comunitară*, Ed. Univ. de Vest, Timișoara;

Neamțu, Cristina (2003), *Devianța școlară; ghid de intervenție*, Ed. Polirom, Iași;

Nedelcu, A., Ciolan, L. (2010, coord). *Școala așa cum este – portrete de elevi și profesori*. Unicef. București : Ed. Vanemonde.

Popescu, Marciana (2000), *Implicarea comunității în procesul de educație*, Ed. Corint, București;

Precupețu Iuliana (2006), *Strategii de dezvoltare comunitară*; Ed. Expert projects, București

Siebert, Horst (2001), *Pedagogie constructivistă*, Ed. Institutului European, Iași;

Stevenson Linda, Ton Farla (2007), *Dezvoltarea de rețele de colaborare între școli*, MECS-CNFP, București;

Storø, J., (2012). The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 17-29. <http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com>

Vittoria, Paolo (2010), *Paulo Freire – Viața și opera; pentru o pedagogie a dialogului*, București: Ed. Didactică și pedagogică.

Yang, J., Yorozu, R. (2015). *Building a Learning Society in Japan, the Republic of Korea and Singapore*. Hamburg: UNESCO-UIL

*** (2000, 2007) *Învățământul rural în România*, Institutul de științe ale educației, București;

xxx (2010), *Revista de Științe ale Educației nr.2/2010 – număr tematic de educație comunitară*, Ed. Universității de Vest, Timișoara.

<http://www.edu.ro> - Legea educației naționale

<http://www.ise.ro> – Institutul de Științe ale Educației București – studii: Educație intergenerațională, Violenta în școli, Zone Prioritare de educație, Educație în familie etc.

<http://www.oecd.org> – Studii OECD despre economia educației, cercetări comparative.

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm ; <http://www.eurydice.org>

<http://www.galasocietatiicivile.ro> – exemple de proiecte de dezvoltare comunitară.

<http://www.unicef.ro> – studii asupra diferitelor probleme educaționale, în colab. cu ISE.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Suficientă, în raport cu informațiile ce pot fi culese prin feedback sau feedfore din atât de multe surse

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Ponderea din nota finală
10.4 Curs	Evaluare continuă	Intervenții, prezentări, contribuții personale etc.	40%
	Evaluare continuă Evaluare sumativă (de final)	Examen scris. 3 subiecte - exemplu: (1) Prezentarea specificității socio-educative a grupului vulnerabil ales. (2) Prezentarea unui titlu din lista bibliografică. (3) Autoevaluare. Alternativ: subiecte punctuale, max. 30 min.	60%
10.5 Seminar / laborator			
10.6 Condiții de frecvență pentru acceptarea la evaluare			
• Curs: Pentru fiecare curs la care s-a absentat se trimite un material de 2 pagini cu conspect din literatura de specialitate listată în ppt-ul cursului, conspect sintetizând principalele idei ale cursului și explicarea conceptelor ancora. În caz contrar, la 2 absente se scade un punct. Pentru cei care lucrează, la 3 absente se scade un punct.			
10.7 Standard minim de performanță			
• Atingerea a 50% din cerințele pentru curs.			

Data completării:

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament:

Semnătura șefului departamentului:

**EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL SEDINȚEI
DEPARTAMENTULUI DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
din data de 25.09.2020**

Omis cele de omis

.....

Se prezintă și se supune aprobării membrilor departamentului de Științe ale Educației statul de funcții și cele trei posturi care urmează a fi scoase la concurs în anul universitar curent, 2020 - 2021, în semestrul I postul de Lector 13, iar în semestrul al II-lea postul Lector 14 și postul Conferențiar 6. Se supune la vot și se aprobă cu unanimitate de voturi exprimate (12 voturi *de acord* și o *abținere*). Anexez acestui proces – verbal un extras din Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare al departamentului de Științe ale educației care conține fila cu Postul vacant Lector 13.

Omis cele de omis

.....

S-a întocmit prezentul extras din procesul verbal al Ședinței Departamentului de Științe ale Educației pentru a constitui document component al Memoriului justificativ de scoatere la concurs a postului Lector 13 în semestrul I al anului universitar 2020 – 2021.

25.09.2020

*Director DSE,
Lect. Univ. Dr. Claudia Borca*

Nr. Crt.	Denumire post	Numele și prenumele	Funcția didactică	Specialitate și titlul științific	Vechime în înv. superior	Titular sau suplinitor	Disciplina	Facultatea sau specializarea	Anii de studii, seria, nr. de grupe	Nr. orelor de activitate directă cu studenții							Alte activități
										Total medie/săpt	Curs		Seminar				
											Total ore curs/conv	Sem I	Sem II	Total ore	Sem I	Sem II	
10.	Lect.	Dârjan Ioana Aurelia		Psiho dr.	Titular	Psihologia educației	PEDA, PIPP, PPS	I/ 5 gr	5	-	-	-	5	-	10	Coordonare licență /master 1 Admitere 1 Verificare lucrări Comisii lic. / disertație 2	
						Psihopedagogia copiilor cu tulburări emoțional comportamentale	PPS	II/1 gr	0,50	-	-	-	0,50	1	-		
						Terapia tulburărilor de limbaj	PPS	III/1 gr	2	0,50/1	1	-	1	2	-		
						Psihoterapii cognitiv-comportamentale	PPS	III/1 gr	2,50	1/2	2	-	0,50	1	-		
						Consiliere și dezvoltare personală	CIE	II/1 gr	2	0,50/1,25	-	1	0,75	-	1		
						Total			12,00	4,25			7,75			4,00	
11.	Lect.	Miteșcu - Manea Mihaela	Lect. dr.	Peda. dr.	Titular	Teoria și metodologia instruirii	PEDA, PIPP, PPS	II / 5gr	2	1/2	2	-	-	-	-	Coordonare licență /master 1 Admitere 1 Verificare lucrări Comisii lic. / disertație 1	
						Educație și formare la locul de muncă	PEDA	II/1gr.	2,50	1/2	-	2	0,50	-	1		
						Management de programe și proiecte educaționale	PIPP, PEDA	III / 3 gr	2	1/2	-	2	-	-	-		
						Comunicare educațională	PEDA	I/ 2 gr	1	0,50/1	1	-	-	-	-		
						Filosofia educației	PEDA	I/2gr.	3	1/2	2	-	1	2	-		
						Cultură organizațională și leadership educațional	MEDC	I/1gr.	2	0,50/1,25	1	-	0,75	1	-		
						Consiliere profesională și orientare în carieră	PEDA	I/1gr.	0,50	-	-	-	0,50	1	-		
						Total			13,00	10,25			2,75			3,00	
12.	Lect.	Predescu Vlad Sorin	Lect. dr.	Psiho dr.	Titular	Educația incluzivă a copiilor cu CES	PEDA, PIPP, PPS	III/5 gr.	2	1/2	-	2	-	-	-	Coordonare licență /master 1 Admitere 1 Verificare lucrări Comisii lic. / disertație 1	
						Asistență și intervenție educațională pentru grupurile vulnerabile	PEDA, PIPP, PPS	III/3 gr.	2	1/2	-	2	-	-	-		
						Politici educaționale	PEDA	III/1gr.	2,50	1/2	-	2	0,50	-	1		
						Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare	PPS	I/1 gr	2,50	1/2	2	-	0,50	1	-		
						Psihologia socială a dizabilității	PPS	II/1gr.	2	1/2	-	2	-	-	-		
						Managementul intervenției în școala incluzivă	CIE	I/1 gr.	2	0,50/1,25	-	1	0,75	-	1		
						Total			13,00	11,25			1,75			3,00	
13.	Lect.	Concurs	Lect. dr.	Peda dr.	Vacant	Fundamentele pedagogiei	PEDA, PIPP, PPS	I / 4 gr.	6	1/2	2	-	4	8	-	Coordonare licență /master 2 Admitere 2 Verificare lucrări 1 Comisii lic. / disertație 1	
						Practica pedagogică în învățământul primar	PIPP	II/1 gr	2	-	-	-	2	-	4		
						Introducere în pedagogia socială	PEDA, PIPP, PPS	I/6 gr	2	1/2	-	2	-	-	-		
						Total			10,00	4,00			6,00			6,00	
14.	Lect.	Concurs	Lect. dr.	Litere dr.	Vacant	Limba franceză	PIPP, PEDA, PPS	I/, II / 2 gr	4	-	-	-	4	4	4	Coordonare licență /master 1 Admitere 2 Verificare lucrări 2 Comisii lic. / disertație 1	
						Didactica limbii și literaturii române	PIPP	II / 3 gr	2	1/2	-	2	-	-	-		
						Limba română	PIPP	I / 2 gr	4	1/2	-	2	2	-	4		
						Total			10,00	4,00			6,00			6,00	
15.	Lect.	Vacant			Vacant	Teoria și metodologia curriculumului	PIPP, PEDA, PPS	I/5gr	5	-	-	-	5	-	10	Coordonare licență /master Admitere Verificare lucrări Comisii lic. / disertație	
						Psihopedagogia jocului	PIPP	III/3 gr.	1	0,50/1	1	-	-	-	-		
						Sociologia educației	PEDA	I/2 gr.	4	1/2	-	2	2	-	4		
						Metodologia intervenției psihopedagogice	PPS	II/1 gr.	2	1/2	-	2	-	-	-		
						Practică pedagogică învățământ preșcolar	PIPP	II / 1 gr	2	-	-	-	2	4	-		
						Limba engleză	PIPP, PEDA, PPS	I / 1 gr	2	-	-	-	2	2	2		
						Total			16,00	5,00			11,00			0	
16.	Lect.	Vacant			Vacant	Tehnologii informaționale și de comunicare – instruire asistată de calculator	PEDA, PIPP, PPS	I, 6 gr.	7	0,50/1	-	1	6	-	12	Coordonare licență /master Admitere Verificare lucrări Comisii lic. / disertație	
						Psihopedagogia creativității	PEDA, PIPP	II /4 gr.	1	0,50/1	-	1	-	-	-		
						Psihopedagogia creativității	PEDA, PIPP	II /4 gr.	2	-	-	-	2	-	4		
						Managementul clasei de elevi/grupe de preșcolari	PEDA, PIPP, PPS	III/5 gr	3,50	0,50/1	1	-	2,50	5	-		
						Metodologia cercetării educaționale	PEDA, PIPP, PPS	III/5gr	2	1/2	2	-	-	-	-		
						Educație pentru dezvoltare durabilă	PEDA	III/1gr.	0,50	-	-	-	0,50	-	1		
						Total			16,00	5,00			11,00			0	
17.	Lect.	Vacant			Vacant	Fundamentele psihologiei	PEDA, PIPP, PPS	I/6 gr	6	-	-	-	6	12	-	Coordonare licență /master 0,50 Admitere Verificare lucrări Comisii lic. / disertație	
						Comunicare educațională	PEDA	I/ 2 gr	1	-	-	-	1	2	-		
						e-Pedagogie	PEDA	II/1gr.	2	0,50/1	-	1	1	-	2		
						Didactica predării terapiilor educaționale complexe (TEC)	PPS	III/1 gr	2,50	1/2	2	-	0,50	1	-		
						Teoria și metodologia evaluării	PIPP	II / 4gr	4	-	-	-	4	-	8		

RECTOR,
Prof. univ. dr.
MARILEN GABRIEL PIRTEA

DECAN,
Conf. univ. dr.
IRINA MACSINGA

DIRECTOR DEPARTAMENT
Lect. univ. dr.
CLAUDIA VASILICA BORCA

DIRECTOR RESURSE UMANE,
Economist BOGDAN ALDEA

Nr. **43304/0-1/ 28.09.2020**

**EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI
CONSILIULUI FACULTĂȚII**
convocat în data de 25.09.2020

Din totalul de 16 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 14 au fost prezenți și au votat on line. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

Omis cele de omis

1. La punctul 1 din ordinea de zi doamna decan Conf.univ.dr. Irina Macsinga propune avizarea statelor de funcțiuni, pentru anul universitar 2020 – 2021, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie, Științe ale Educației și avizarea posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la concurs în semestrul I al anului universitar 2020-2021 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie:

A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	13	Lector

B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	Psihologie	39	Asistent de cercetare
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	Sociologie	29	Asistent de cercetare

Se supune la vot și se votează în unanimitate.

DECAN,
Conf. univ. dr. Irina M ACSINGA



HOTĂRÂREA nr. 14

a Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie

din 25.09.2020

Consiliul Facultății de Sociologie și Psihologie, în sesiunea din data de 25.09.2020

HOTĂRĂȘTE:

1. Avizarea statelor de funcțiuni, pentru anul universitar 2020 – 2021, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie și Științe ale Educației și avizarea posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la concurs în semestrul I al anului universitar 2020-2021 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie după cum urmează:

A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	13	Lector

B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	Psihologie	39	Asistent de cercetare
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	Sociologie	29	Asistent de cercetare

DECAN,

Conf. univ. dr. Irina MACSINGA



Lista posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la concurs în semestrul I al anului universitar 2020-2021 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie

A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	13	Lector

B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	Psihologie	39	Asistent de cercetare
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	Sociologie	29	Asistent de cercetare

Decan
Facultatea de Sociologie și Psihologie
Conf. univ. dr. Irina MACSINGA

