Referat privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic de Lector universitar, poziția 18, Departamentul de Științele educației

Din *Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare* al Departamentului de Științele Educației, an universitar 2026-2027

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al Facultăţii Psihologie și Științe ale Educației

Unul din obiectivele ce se regăseşte în *Planul operaţional de dezvoltare* al Facultăţii de Psihologie și Științe ale Educației, respectiv *Optimizarea calităţii învăţământului*, vizează în mod direct dezvoltarea profesională continuă a resursei umane. Un învăţământ de calitate presupune şi resursă umană, respectiv cadre didactice, cu un nivel de pregătire corespunzător. Totodată, acest obiectiv a fost în permanenţă coroborat cu o politică de personal responsabilă, ce implică dezvoltarea unei structuri echilibrate, sustenabilă din punct de vedere financiar şi care poate asigura o pregătire a studenţilor la standarde ridicate de calitate.

Postul **Lector universitar, poziția 18,** este un post care va fi scos la concurs pe o perioadă nedeterminată, încadrat în domeniul științific Științe ale educației. Are în componență disciplinele: *Cercetarea educațională - prelucrarea și interpretarea datelor, Analiza datelor cercetării educaționale, Managementul calității în educație, Identificare și evaluare de competențe.*

Disciplina *Cercetarea educațională - prelucrarea și interpretarea datelor* se studiază în anul III, sem. I de către studenții specializării *Pedagogie*. Reprezintă o disciplină absolut necesară formării competențelor de cercetare și analiză a datelor pentru a înțelege abordarea *evidence-based research* în științele educației.

Disciplina *Analiza datelor cercetării educaționale* completează formarea oferită pe segmentul cercetării educaționale pentru a oferi competențele de cercetare necesare masteranzilor programului Consiliere și Integrare Educațională pentru a realiza studii și cercetări educaționale.

Disciplina Managementul calității în educație oferă o formare completă a masteranzilor programului universitar de studii *Management Educațional și Dezvoltare Curriculară, prin dezvoltarea* competențelor necesare pentru înțelegerea și aplicarea standardelor ARACIP/ARACIS și a mecanismelor interne și externe de evaluare a calității în educație. Studenții învață să elaboreze manualul calității și procedurile operaționale, să aplice grile de

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

evaluare a cadrelor didactice și să redacteze rapoarte de autoevaluare instituțională.

Disciplina *Identificare și evaluare de competențe* se adresează masteranzilor programului universitar de studii *Management Educațional și Dezvoltare Curriculară.* Clarifică conceptele de competență, criteriu și descriptor de performanță, explică standardele ocupaționale naționale și europene și prezintă metode alternative de evaluare, precum portofoliul și matricea. Studenții învață să construiască instrumente de evaluare bazate pe competențe reale și grile de notare cu descriptori clari, precum și să ofere cursanților feedback constructiv și argumentat. Prin simularea procesului de certificare a competențelor profesionale, își dezvoltă capacitatea de a coordona evaluarea într-un context autentic.

Disciplinele care compun postul asigură continuitatea postului, prin caracterul obligatoriu.

2. **Valoarea științifică ce se pretinde candidaților**

Condiţiile minimale de ocupare a acestui post sunt:

- Formare inițială în Pedagogie;
- Titlul de doctor în Științe ale educației;
- Respectarea condiţiilor impuse de Legea Învățământului Superior 199/2023 şi Carta Universitară a UVT;
- Criteriile științifice şi îndeplinirea standardelor minimale CNATDCU.

3. Perspectivele postului

Toate disciplinele ce compun postul de Lector universitar, poziția 18 (*Cercetarea educațională: prelucrarea, analiza și interpretarea datelor, Analiza datelor cercetării educaționale, Managementul calității în educație, Identificare și evaluare de competențe)* sunt discipline esențiale în formarea unei cariere în educație, în conformitate cu standardele specifice ARACIS aferente domeniului Științe ale educației.

Disciplinele ce compun postul de Lector universitar, poziția 18, se regăsesc în Planul de învățământ în următorii cel puțin trei ani, conferind viabilitate, durabilitate şi perspectivă acestui post, propice dezvoltării profesionale ulterioare a cadrului didactic universitar.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

Pentru anul universitar 2026-2027, Departamentul de Ştiinţe ale Educaţiei, are un număr de 46 de posturi acoperite de 16 titulari (1 profesor universitar, 10 conferenţiari universitari, 2 lectori universitari, 2 asistenți universitari şi un asistent de cercetare), un post vacant promovare de

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

conferenţiar - promovare, un post vacant de lector - concurs, un post vacant de asistent – concurs, 23 posturi vacante de lector, 4 posturi vacante de asistent, la ciclul universitar de licenţă şi de masterat.

La departamentul nostru mai există alte trei posturi de specialitate similară.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor scoase la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după cazs

Numărul de studenţi înmatriculaţi la departamentul de Științe ale educației în anul I de studiu (an comun pentru cele trei specializări ale departamentului), deşi a variat în timp, a permis întotdeauna formarea a minim şase formaţii de studiu, aferente celor trei specializări ale domeniului. În anul universitar curent, 2026-2027, am organizat admitere la nou înființatul program de studii de licență – Pedagogia Învățământului Primar. Numărul de locuri (120) fiind ocupat integral. Aceste date ne permit să apreciem că numărul de studenţi va creşte în viitor, dată fiind apariția noului program de licență, *Educație timpurie*, în anul universitar 2027-2028.

Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați la specializările de licență ale domeniului Ştiinţe ale Educaţiei:

Anul universitar	2024/2025	2025-2026	2026-2027
Număr candidați	315	337	781

Dinamica studenţilor înmatriculaţi în anul I la specializările domeniului Ştiinţe ale Educaţiei (licență), pe ultimii 3 ani, este următoarea:

Anul universitar	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Număr studenţi	188	180	208

Dinamica studenţilor înmatriculaţi îm anul I la specializările domeniului Ştiinţe ale Educaţiei (master), pe ultimii 3 ani, este următoarea:

Anul universitar	2024/2025	2025-2026	2026-2027

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

Număr studenţi	108	166	160

Complementar argumentelor menţionate anterior, departamentul nostru organizează în anul universitar 2026-2027 şi 5 programe postuniversitare, ce reprezintă surse de venit semnificative la bugetul departamentului/facultății. Acestea ne permit să apreciem că bugetul de venituri și cheltuieli al DȘE pentru viitorul an universitar poate asigura resursele necesare pentru finanțarea postului scos la concurs.

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Strategia de dezvoltare a resursei umane în departamentul de Științe ale educației este una dinamică cu accent deosebit pe intrările noi în sistem – posturi de asistent universitar și asistent de cercetare, dar și se axează și pe promovarea și fidelizarea resursei umane.

În următorii 5 ani, nu vor exista pensionări în departamentul nostru.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului/școlii doctorale și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Strategia departamentului de Științe ale Educației este una axată pe creșterea vizibilității, atât la nivel național, cât și internațional, prin organizarea de evenimente științifice, publicații științifice relevante, semnificative și prin implementarea de proiecte ce presupun atragerea unor surse de finanțare diverse. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru poziția de Lector universitar trebuie să facă dovada unor rezultate în această direcție, în acord cel puțin cu obiectivele sau standardele minime privind rezultatele activităților care se regăsesc în Fișa postului.

O altă dimensiune de dezvoltare a departamentului nostru este reprezentată de deschiderea către comunitate prin proiecte de responsabilitate socială, menite să ofere și cadrul de desfășurare a unor cercetări și studii.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Departamentul de Științe ale educației încurajează și susține implementarea programelor de mobilitate internaţională pentru studenţi, cadre didactice şi personal auxiliar în Uniunea Europeană, Spaţiul Economic European şi state terţe UE prin creşterea numărului de beneficiari ai acestor programe. Este o preocupare continuă pentru noi creşterea numărului de studenţi internaţionali ce studiază la DȘE. În acest context, disciplinele de la nivelul de studii licență, care compun postul scos la concurs, sunt discipline care au făcut parte constant din contractul de studii al studenților Erasmus +. Astfel, ocupantul postului scos la concurs ar trebui să fie preocupat de menținerea acestei direcții prin crearea unui cadru optim de manifestare a internaționalizării.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

9. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs, respectiv pentru care urmează să se organizeze examen de promovare, după caz, care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs, respectiv pentru care se organizează examen de promovare, după caz. În cazul posturilor de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT vacante scoase la concurs, fișa individuală a postului va conține și indicatori de cercetare clar definiți și cuantificați

Aprobat,

Prof. Univ. Dr. Marilen Gabriel PIRTEA

FIŞA POSTULUI
personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr.

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele şi prenumele titularului:
2. Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
3. Departament: Științe ale Educației
4. Denumirea postului**: LECTOR UNIVERSITAR** / Cod COR: **231003**

II. CONDIŢII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experienţă: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competenţă managerială[1] (cunoştinţe de management, calităţi şi aptitudini manageriale)

4. SFERA RELAŢIILOR ORGANIZAŢIONALE

1. Ierarhice:
   - subordonat faţă de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
   - superior pentru: -
2. Funcţionale: cadre didactice, departamentele administrative, organizaţii studenţeşti;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relaţională:
   - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizaţii studenţeşti;
   - externă - cu reprezentanţi ai organismelor partenere Departamentului/

[1] Pentru funcţiile de conducere

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

Facultăţii/Universităţii de Vest din Timişoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfăşurarea activităţilor didactice, de cercetare şi a celor complementare, în concordanţă cu misiunea şi obiectivele Universităţii de Vest din Timişoara, urmărindu-se creşterea calităţii prestaţiei didactice, a rigorii ştiinţifice, precum şi perfecţionarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂŢI ŞI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activităţi normate în statul de funcţii
I. Activităţi de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licenţă
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii şi pentru institutori
5. Cursuri de perfecţionare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii şi pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7[2]. Cursuri la şcolile de studii avansate (doctorate)
8[3]. Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învăţământ universitar
II. Activităţi de seminar, proiecte de an, lucrări practice şi de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activităţi de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învăţământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învăţământ
3. Lucrări practice şi de laborator, conform cu planul de învăţământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licenţă şi de absolvire (disertaţie)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertaţie sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învăţământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI[4]. Îndrumarea doctoranzilor în stagiu (activitate normată) şi în poststagiu
VII. Conducerea activităţilor didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)[5] 1. Cursuri de turism pentru studenți 2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților 3. Gimnastică aerobică 4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive) 5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor 6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național

[2] Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală
[3] Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală
[4] Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală
[5] În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice

VIII. Activități de evaluare

1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat[6]:
   - Comisie concurs de admitere
   - Comisie examen de doctorat
   - Comisie susţinere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei
   - Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)
2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):
   - Elaborare tematică și bibliografie
   - Comisie redactare subiecte
   - Comisie examinare orală
   - Comisie corectură teze
   - Corectură teste
   - Comisie supracorectură
   - Comisie contestații
   - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)
   - Comisie supraveghere examen scris
3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:
   - Evaluare și notare teme de casă/proiecte
   - Evaluare și notare examene parțiale
   - Evaluare și notare examen (test) final
   - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă
4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare
   - Elaborare tematică și bibliografie
   - Comisie elaborare subiecte
   - Comisie examinare și notare
   - Comisie supraveghere probe scrise
   - Comisie corectură (supracorectură)
   - Comisie contestații

IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)

X. Îndrumarea cercurilor științifice

XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile

XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului

XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar

1. Definitivatul
   - Elaborare programe și bibliografie
   - Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică
   - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
   - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare
   - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)
   - Organizare examen
2. Gradul didactic II
   - Elaborare programe și bibliografie
   - Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)

[6] Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodica specialității
- Supraveghere teză, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare

3. Gradul didactic I
   - Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere
   - Îndrumare (minimum două inspecții)
   - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
   - Îndrumarea și evaluarea lucrării metodico-științifice
   - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)
4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante
   - Elaborarea tematicii și a bibliografiei
   - Comisie susținere examen
   - Comisie contestații
   - Comisie organizare concurs
   - Comisie supraveghere probe scrise

XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior

1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar
   - Îndrumare metodică și științifică
   - Elaborare tematică și bibliografie
   - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare
   - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare
   - Participare la proba practică și evaluare
2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)
   - Îndrumare metodică și științifică
   - Verificare dosar de concurs
   - Stabilire temă prelegere
   - Participare la prelegere publică
   - Evaluare

B. Activităţi de pregătire ştiinţifică şi metodică şi alte activităţi în interesul învăţământului

I. Pregătire individuală (autoperfecţionare)

II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învăţământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar

III. Participarea la conferinţe, simpozioane, congrese ş.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare

IV. Organizarea de congrese ş.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)

V. Înfiinţarea, amenajarea şi modernizarea laboratoarelor, a staţiilor-pilot, a centrelor de excelenţă (cercetare), a aparaturii de laborator ş.a.

VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universităţi din ţară şi din străinătate

VII. Participarea la programele internaţionale la care România este parte

VIII. Perfecţionarea propriei pregătiri pedagogice

IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme şi de teste şi a altor materiale didactice

C. Activităţi de cercetare ştiinţifică, de dezvoltare tehnologică, activităţi de proiectare, de creaţie artistică potrivit specificului

I. Activităţi prevăzute în planul intern

II. Activităţi în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT

III. Activităţi în cadrul centrelor de transfer tehnologic

IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenţică prevăzute în planul intern

V. Documentare privind oportunităţile de finanţare pentru proiecte de cercetare

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ŞI RESPONSABILITĂŢI

I.	Atribuţii pe linie managerială şi a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, aşa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II.	Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor şi celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timişoara;
III.	Respectarea obligaţiilor privind prevenirea şi protecţia în domeniul securităţii şi sănătăţii în muncă, prevenirea şi apărarea împotriva incendiilor, aşa cum sunt ele stabilite prin legislaţia din domeniu;
IV.	Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepţia concediului legal) a corespondenţei electronice sosite pe adresa instituţională de e-mail;
V.	Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activităţi în interesul instituţiei;
VI.	Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
VII.	Verificarea zilnică (cu excepţia vacanţelor şi a concediului legal) a corespondenţei electronice sosite pe adresa instituţională de e-mail.
VIII.	În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat şi a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătăţii lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătăţii la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
IX.	Se obligă să respecte secretul de serviciu.
X.	Asigură confidenţialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.
XI.	Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
XII.	Realizearea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
	– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligaţia de a respecta Normele de Tehnica Securităţii şi Sănătăţii Muncii şi P.S.I.;
- Trebuie să îşi desfăşoare activitatea, în conformitate cu pregătirea şi instruirea sa, precum şi cu instrucţiunile primite din partea şefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât şi alte persoane care pot fi afectate de acţiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect maşinile, aparatura, uneltele, substanţele periculoase, echipamentele de transport şi alte mijloace de producţie;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecţie acordat şi, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcţiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale maşinilor, aparaturii, uneltelor, instalaţiilor tehnice şi clădirilor, şi să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat şefului ierarhic superior şi/sau lucrătorilor desemnaţi orice situaţie de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate şi sănătate, precum şi orice deficienţă a sistemelor de protecţie;
- Să aducă la cunoştinţă şefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul şi/sau cu lucrătorii desemnaţi, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerinţe dispuse de către inspectorii de muncă şi inspectorii sanitari, pentru protecţia sănătăţii şi securităţii lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul şi/sau cu lucrătorii desemnaţi, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă şi condiţiile de lucru sunt sigure şi fără riscuri pentru securitate şi sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să îşi însuşească şi să respecte prevederile legislaţiei din domeniul securităţii şi sănătăţii în muncă şi măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relaţiile solicitate de către inspectorii de muncă şi inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuţiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absenţă a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANŢELOR

Performanţa cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calităţii (evaluarea activităţii didactice făcută de studenţi, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum şi în concordanţă cu indicatorii prevăzuţi în strategiile de învăţământ şi cercetare elaborate la nivel instituţional şi cu cei folosiţi în evaluările la nivel naţional, obiectivul de performanţă fiind „Bine”.

Activităţile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcţii aprobate, în speţă cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea şi numărul de ore alocate activităţilor prevăzute la punctul V (A,B şi C) şi VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultăţii şi aprobate de senatul universităţii, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 199/2023.

Angajatului ii revine obligaţia să realizeze activităţile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 precum şi cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităţilor, este de 40 ore

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de department.

Nu fac obiectul normării activităţile, inclusiv cele de cercetare ştiinţifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alţi beneficiari decât Ministerul Educaţiei şi Cercetării sau instituţiile de învăţământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fisa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

*Semnatura*_____

Decan Facultate

*Semnatura*_____

Departament Resurse Umane

*Semnatura*_____

Titular post

*Semnatura*_____

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

10. Fișele disciplinelor incluse în post

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Cercetarea educațională - prelucrarea și interpretarea datelor**			
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					-
Examinări					20
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	**49**
3.8 Total ore pe semestru	**125**
3.9 Numărul de credite	**5**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

5.1 de desfășurare a cursului	• față în față • citirea prealabilă a bibliografiei indicate și încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs; • pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de curs, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• față în față • pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc. • acces la laborator informatic, prevăzut cu calculatoare pe care este instalat programul SPSS • resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui seminar • realizarea sarcinilor de lucru

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	• Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. • Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.
Abilități	• Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. • Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
Responsabilitate și autonomie	• Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. • Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. • Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: _____

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Curs introductiv Prezentare fișa disciplinei, intercunoaștere, stabilire reguli și așteptări. Introducere în lumea evidențelor empirice. Ce ne spun, dar mai ales ce nu ne spun datele statistice? (2 ore)	Conversația, Problematizarea, Feedbackul	Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, designului și cerințelor disciplinei. Totodată va fi prezentat sistemul de comunicarea cadru didactic – studenți și maniera de organizare a procesului de tutorat. Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, *73*(1), 3. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389 Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom. Sava, F.A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică (*Ediţia a doua*)*. Editura ASCR Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, QuestionPro.
C2. Scalele de măsurare în educație și reprezentările grafice (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Vizionare filmulețe, Știu-vreau să știu-am învățat	Sunt prezentate diverse aspecte legate de scalele de măsurare în domeniul educațional, precum şi de reprezentările grafice ale acestora. Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom (pp. 15 - 60). Sava, F.A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ed. II)*. Editura ASCR (cap 1).
C3. Analiza descriptivă univariată (I) (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică	Forma distribuţiei datelor, indicatorii tendinţei centrale (medie, mediană, mod), indicatorii dispersiei. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom (pp. 15 - 60). Sava, F.A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ed. II)*. Editura ASCR (cap 1).
C4. Analiza descriptivă univariată (II) (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversație euristică, Lectură activă	Interpretarea abaterii standard, cvartilele, cotele standard Z. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom (pp. 15 - 60). Sava, F.A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ed. II)*. Editura ASCR (cap 1).
C5. Curs recapitulativ – statistică descriptivă și introducere în tipurile de studii (2 oră)	Explicația, Exemplificarea, Exercițiul, Conversație euristică, Analiză de cazuri	Recapitularea elementelor de analiză descriptivă univariată. Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

C6. Tipuri de studii în științele educației (2 ore)	Prelegerea, Expunerea, Conversația euristică, Metoda PRES	Diferențierea între principalele tipuri de studii, și anume: diferențierea între studiile nonexperimentale (corelaționale și comparative) și experimentale. Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 15 - 83). Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ed. II).* Editura ASCR (pp. 29-51).
C7. Procesul de testare a ipotezelor de cercetare (2 ore)	Explicația, Dezbaterea, Conversația euristică, Analiză de cazuri	Ce este o ipoteză de cercetare? Procesul de testare a ipotezelor: pragul de semnificație, mărimea eșantionului, erorile de tip I și de tip II, mărimea efectului, puterea statistică. Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 61 - 83). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR (pp. 29 - 51). Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.
C8. Testarea asocierii dintre două variabile – coeficientul de corelație r (Pearson & Spearman) (2 ore)	Conversație euristică, Problematizare, Prelegere, Brainstorming, Expunere	Coeficientul de corelație r (Pearson și Spearman), condiții de aplicare, interpretare, aspecte legate de cauzalitate. De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 84 - 94). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR (pp. 53 - 65).
C9. Testarea asocierii între mai multe variabile (corelația parțială) și coeficientul de corelație Kendall's Tau-b (2 ore)	Explicația, Dezbaterea, Conversația euristică, Analiză de cazuri	Coeficientul de corelație r (Pearson și Spearman), condiții de aplicare, interpretare, aspecte legate de cauzalitate. De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 84 - 94). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR (pp. 53 - 65).

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

C10. Curs recapitulativ – analize corelaționale	Problematizarea, conversația, Exercițiul, Munca în echipă	Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 84 - 94). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR (pp. 53 - 65).
C11. Tehnici de comparaţie între grupuri (I) – parametrice *Testele t* (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă	Testul *t* pentru un singur eșantion, testul *t* pentru eșantioane independente, testul *t* pentru eșantioane perechi, condiții de aplicare a testelor și de interpretare a rezultatelor De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 95 - 128). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR (pp. 65 - 85).
C12. Tehnici de comparaţie între grupuri (II) – tehnicile *hi pătrat* (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă	Tehnica *hi pătrat* a gradului de potrivire, tehnica *hi pătrat* a gradului de omogenitate, condiţii de aplicare a tehnicii și cum realizăm interpretarea rezultatelor. De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 95 - 128). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR (pp. 65 - 85).
C13. Curs recapitulativ - analize comparative (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă	Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 95 - 128). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR (pp. 65 - 85).
C14. Curs recapitulativ general. Evaluarea cursului: sesiune deschisă de feedback și întrebări (2 ore)	Conversația, Explicația, Dezbaterea, Feedbackul	Studenții vor fi încurajați să completeze chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de la nivelul UVT. Cadrul didactic va solicita feedback pentru îmbunătățirea conținutului, precum și a experienţelor de predare-învățare-evaluare din cadrul disciplinei.

Bibliografie:

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, *73*(1), 3. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389

Flynn, D. (2003). Student guide to SPSS. *Barnard College| Department of Biological Sciences available at: https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf*

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom.

Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR.

7.2 Seminar / laborator	**Metode de predare**	**Observații**

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

S1. Seminar introductiv. Familiarizarea cu programul SPSS (I) (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea	Activitatea este dedicată clarificării sarcinilor de la seminar și a modului de lucru. Studenții vor completa un chestionar pentru construirea unei baze de date, care va fi ulterior utilizată pentru realizarea aplicațiilor din cadrul activităților de seminar.
S2. Familiarizarea cu programul SPSS (II) (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Constituirea unei baza de date, definire de variabile, salvarea de fișiere, importul de date. Transformarea de variabile (funcțiile recode, compute, select și sort).
S3. Abilități de statistică descriptivă (I) (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Operații statistice de bază: reprezentarea grafică a variabilelor: aplicații practice. Exersarea abilităţilor de identificare a formei distribuției datelor și a indicatorilor statistici adecvați.
S4. Abilități de statistică descriptivă (II) (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Exersarea abilităţilor de interpretare a abaterii standard, a cvartilelor și a cotelor standard Z. Operații statistice de bază: raportarea eșantionului, frecvențe, media, mediana: aplicații practice. Analiza răspunsurilor multiple: aplicații practice.
S5. Aplicații practice – diferențierea tipurilor de studii (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea	Exersarea abilităților de diferențiere între studiile experimentale și nonexperimentale (corelaționale și comparative), studii de caz, exemplificări. Recapitularea funcțiilor învățate în SPSS. Întrebări și neclarități.
S6. Aplicații practice - testarea ipotezelor de cercetare	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Testarea asocierii dintre două variabile – coeficientul de corelație r (Pearson & Spearman)
S7. Aplicații practice – coeficientul de corelație r (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Testarea asocierii dintre două variabile – coeficientul de corelație r (Pearson & Spearman)
S8. Aplicații practice – corelația parțială și Kendall's Tau-b (2 ore)	Expunerea Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Testarea asocierii între mai multe variabile (corelația parțială) și coeficientul de corelație Kendall's Tau-b
S9. Seminar recapitulativ (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Recapitulare analize corelaționale
S10. Aplicații practice – analize comparative între grupuri: teste parametrice (2 ore)	Conversația Exercițiul Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Tehnici de comparaţie între grupuri (I) – Testul *t* pentru un singur eșantion, testul *t* pentru eșantioane independente, testul *t* pentru eșantioane perechi, condiții de aplicare a testelor și de interpretare a rezultatelor. Tehnici de comparaţie între grupuri (II) – tehnicile *hi pătrat*

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

S11. Aplicații practice – analize comparative între grupuri: teste neparametrice	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Tehnici de comparaţie neparametrice între grupuri
S12. Prezentare portofoliu (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Fiecare echipă prezintă portofoliul realizat pe parcursul semestrului conform unei planificări completate în prealabil
S13. Prezentare portofoliu (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Fiecare echipă prezintă portofoliul realizat pe parcursul semestrului conform unei planificări completate în prealabil
S14. Prezentare portofoliu și recapitulare generală (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Fiecare echipă prezintă portofoliul realizat pe parcursul semestrului conform unei planificări completate în prealabil

Bibliografie:

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, *73*(1), 3. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389

Flynn, D. (2003). Student guide to SPSS. *Barnard College| Department of Biological Sciences available at: https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf*

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom.

Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Practica educațională fundamentată pe baze științifice implică analiza, prelucrarea și interpretarea datelor, astfel încât specialistul în științele educației trebuie să fie capabil să înțeleagă și să utilizeze date din studii și rapoarte de cercetare. În plus, trebuie să fie competent în colectarea, prelucrarea și interpretarea propriilor date pentru a susține decizii bazate pe dovezi. Disciplina urmărește să dezvolte capacitatea practicienilor de a deveni reflexivi și să adopte o atitudine pozitivă față de abordarea științifică și luarea deciziilor informate.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

Pentru examenul scris/testul grilă, utilizarea instrumentelor de inteligență artificială generativă (IAgen) nu este permisă. Pentru sarcinile de curs și seminar/laborator, inclusiv realizarea portofoliului, utilizarea IAgen este permisă pentru generarea de idei, clarificarea unor concepte, sprijinirea identificării unor surse, organizarea informației, rescrierea textului și editarea/revizuirea lingvistică, cu condiția ca aceasta să nu înlocuiască analiza statistică, interpretarea datelor și contribuția personală a studentului. Studenții sunt responsabili pentru corectitudinea analizelor statistice, acuratețea interpretărilor, validitatea rezultatelor și integritatea academică a materialelor elaborate. Orice informație, referință sau interpretare sugerată de IAgen trebuie verificată independent.
Pentru fiecare sarcină în care a fost utilizată IAgen, studentul va include, la începutul lucrării, o declarație distinctă, conform modelului din Anexa 3 a Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT, precizând instrumentul utilizat, modul și scopul utilizării și partea din sarcină în care acesta a fost folosit.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate Corectitudinea analizelor statistice Calitatea interpretării rezultatelor Capacitatea de a analiza critic validitatea rezultatelor	**Examen (40 puncte)** ● Test grilă de cunoștințe (în sesiune) - 18 întrebări cu răspuns multiplu (0.5 pct/întrebare + 1 pct. din oficiu). Pentru promovarea testului, studentul trebuie să obțină minimum nota 5. Examenul se va desfășura în format fizic.	Între 0 și 40 puncte (40%)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	**Observare continuă** **(10 puncte)** Un student/O studentă care dorește să obțină punctajul maxim pentru implicare și participare activă ar trebui să fie constant prezent(ă), să contribuie activ la cursuri prin adresarea de întrebări, exprimarea punctelor de vedere și argumentarea ideilor, să finalizeze toate temele la timp, să demonstreze progres, interes și spirit de echipă și să respecte normele academice. *Evaluarea celor 14 sesiuni de curs* Scorarea, la fiecare curs, va include prezența și participarea activă. Fiecare sesiune este notată 0–2 (0 = absent/nu contribuie, 1 = prezent(ă) cu contribuție minimă, 2 = intervenție relevantă și argumentată). Se acceptă maximum 2 absențe justificate fără pierdere de puncte. Absențele suplimentare se compensează prin reflecție scrisă sau activități alternative (detalii la cerere).	Între 0 și 10 puncte (10%)
10.5 Seminar / laborator	Structurarea și organizarea portofoliului Calitatea analizelor Colaborarea și contribuția în echipă Originalitate și creativitate Capacitatea de reflecție Respectarea stilului de raportare conform APA	**Evaluare pe parcurs via Portofoliu** **(40 puncte)** • În echipe de câte 3, studenții vor elabora și prezenta un portofoliu în care să raporteze rezultatele unor analize descriptive, corelaționale și comparative, precum cele realizate la seminar. Portofoliul se prezintă în ultimele trei săptămâni din semestru. • Pentru evaluare se ține cont 75% de munca individuală depusă (de ex.: studentul/studenta răspunde corect la întrebările adresate în timpul prezentării) și 25% media generală a notei obținute de către întreaga echipă. • Prezența tuturor membrilor echipei la prezentare este obligatorie.	Între 0 și 40 puncte (40%)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	**Observare continuă** **(10 puncte)** În cazul sarcinilor și activităților de seminar se aplică și oferirea de feedback intercolegial. Interevaluările vor fi analizate comparativ cu evaluarea realizată de către titularii disciplinei. Pentru obținerea punctelor bonus evaluările acordate de către studenți trebuie să nu fie la o diferență mai mare sau mai mică de 10 puncte de nota acordată de către titularii disciplinei pe aceeași sarcină și, totodată, să includă feedback detaliat, corect și relevant.	Între 0 și 10 puncte (10%)
10.6 Bonusuri	Participarea ca voluntari la demersurile de cercetare inițiate la nivelul UVT/ FPSE/ DSE.	**Raport de reflecție** (până la 10 de puncte bonus)	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Prezență continuă Implicare activă (adresare de întrebări, contribuții la discuții, colaborare cu colegii) Punctualitate	**Bonificarea prezenței și participării active** (până la 10 de puncte bonus) Suplimentar prezenței obligatorii de minim 70%, persoanele ce vor frecventa seminarele cu o prezență de cel puțin 13 din 14 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus. Suplimentar prezenței obligatorii de minim 50%, persoanele ce vor frecventa cursurile cu o prezență de cel puțin 13 din 14 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus.	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Înțelegerea informațiilor Capacitatea de analiză și sinteză Aplicarea cunoștințelor Capacitatea de argumentare	**Verificarea lecturii via teste rapide / dezbateri / recenzii / Kahoot / chestionare** (până la 10 de puncte bonus)	Între 0 și 10 puncte (10%)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

10.7 Standard minim de performanță

Standard minim de performanță: obținerea a 50% din punctajul aferent examenului și portofoliului.

Nota finală va fi obținută prin transformarea totalului de puncte obținute după următorul algoritm: Cel puțin 95 de puncte – 10, între 85 și 94 – 9, între 75 și 84 – 8, între 66 și 74 – 7, între 55 și 64 – 6, între 50 și 54 – 5.
Conform Codului drepturilor și obligațiilor studenților UVT, condițiile de participare la activitățile didactice sunt: Alin. (3) Frecvența obligatorie a studentului:

- la activitățile aplicative (seminare, laboratoare, lucrări practice, practică etc.) este de minimum 70%;
- la activitățile de curs este de minimum 50%.

Alin. (4) Studenții pot recupera cel mult 1 absență de la activitățile de seminar, cu condiția lecturii a două articole de specialitate (pentru fiecare absență) și postarea rezumatului pe Classroom. De asemenea, la curs, se poate recupera maximum 1 absență, iar studentul va posta pe Classroom dovada studiului individual pe marginea temei abordate la curs, până cel târziu în ultima săptămână de activitate didactică.

Nerespectarea condițiilor de prezență la curs/seminar conduce automat la recontractarea disciplinei.

Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.

Realizarea evaluării pe parcurs, nota de la evaluarea pe parcurs de la seminar se menține și în sesiunile de restanțe (acest aspect este valabil și în cazul punctelor bonus).

Pentru acordarea punctelor bonus și/sau a celor acumulate prin evaluarea pe parcurs este necesar ca studentul să respecte standardul minimal de performanță.

Realizarea tuturor sarcinilor de curs și seminar respectând regulile gramatice, principiile etice privind originalitatea producției intelectuale (evitarea plagiatului și a producerii de materiale folosind inteligența artificială), precum și evitarea stigmatizării în scris a unor grupuri sau persoane marginalizate reprezintă un standard minimal de performanță.

Data completării	**Titular curs**	**Titular seminar**
15.09.2026		

Data avizării în departament	**Director de departament**
17.09.2026	Conf. univ. dr. Claudia BORCA

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere și integrare educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				ANALIZA DATELOR CERCETĂRII EDUCAȚIONALE			
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					-
Examinări					10
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	**37**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

5.1 de desfășurare a cursului	• toate activitățile de curs aferente disciplinei se vor desfășura în regim online în sala de clasă virtuală (Google Meet); • pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de curs, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc. • citirea prealabilă a bibliografiei indicate și încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs; • studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet; • studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru; • studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice; • în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• toate activitățile de curs aferente disciplinei se vor desfășura în regim online în sala de clasă virtuală (Google Meet); • pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.; • să aibă instalat programul SPSS pe calculatorul/laptopul cu care se conectează la activitățile de seminar; • studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet; • studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru; • studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice; • în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent; • resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui seminar • realizarea sarcinilor de lucru

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	• Studentul va identifica și compara strategii de intervenție potrivite pentru diversele probleme întâlnite în cadrul procesului educațional • Studentul va utiliza în profesie cunoștințe avansate despre coordonarea unei echipe multidisciplinare în domeniul educației speciale, manifestând abilități de facilitare a colaborării între profesioniști cu expertize variate și asigurând sincronizarea eforturilor pentru atingerea obiectivelor comune
Abilități	• Studentul va fi capabil să evalueze și să aplice cunoștințe teoretice avansate în domeniul consilierii și educației speciale, integrând perspectivele actuale și cercetarea în abordările practice și strategiile de consiliere • Studentul va avea abilități avansate în realizarea cercetărilor în domeniul consilierii și educației speciale, inclusiv planificarea, implementarea și analiza riguroasă a cercetărilor relevante pentru îmbunătățirea practicilor și politicilor educaționale • Studentul va putea să aducă contribuții la dezvoltarea teoretică și practică în domeniul consilierii și educației speciale, aducând inovații, propuneri de îmbunătățire și soluții bazate pe cercetări avansate
Responsabilitate și autonomie	• Studentul va dezvolta abilități avansate de comunicare, inclusiv ascultarea activă, exprimarea clară și adaptarea mesajelor la diverse audiențe. • Studentul va putea să aplice gândirea critică în identificarea și soluționarea problemelor, integrând multiple perspective și luând decizii informate. • Studentul va dezvolta abilități solide de colaborare și lucru în echipă, fiind capabil să contribuie eficient la echipe interdisciplinare pentru a îmbunătăți experiența educațională a elevilor

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: Google Classroom, cod _____

7.1 Curs	Metode de predare	Observații

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

C1. Curs introductiv Prezentare fișa disciplinei, intercunoaștere, stabilire reguli și așteptări. Testare inițială cunoștințe și abilități despre analiza datelor din cercetarea educațională (2 ore)	Conversația, Problematizarea, Feedbackul	Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, designului și cerințelor disciplinei. Totodată va fi prezentat sistemul de comunicarea cadru didactic - studenți și maniera de organizare a procesului de tutorat. Se verifică cunoștințele anterioare ale studenților cu referite la construirea bazelor de date și a analizelor statistice din cercetarea educațională. Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, *73*(1), 3. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389 Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom. Sava, F.A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică (*Ed. II*).* Editura ASCR Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, QuestionPro.
C2. Scale de măsurare în educație și reprezentările grafice. Analiza descriptivă univariată a datelor. (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Vizionare filmulețe, Știu-vreau să știu-am învățat	Sunt prezentate diverse aspecte legate de scalele de măsurare în domeniul educațional, precum și de reprezentările grafice ale acestora. Recapitulare: forma distribuției datelor, indicatorii tendinței centrale (medie, mediană, mod), indicatorii dispersiei, abaterea standard, cvartilele, cotele standard Z. Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom (pp. 15 - 60). Sava, F.A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ed. II).* Editura ASCR (cap 1).

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

C3. Analiza bivariată a datelor și tipuri de studii în cercetarea educațională (2 ore)	Conversație euristică, Problematizare, Prelegere, Brainstorming, Expunere	Ce este o ipoteză de cercetare? Procesul de testare a ipotezelor: pragul de semnificație, mărimea eșantionului, erorile de tip I și de tip II, mărimea efectului, puterea statistică. Diferențierea între principalele tipuri de studii, și anume: diferențierea între studiile nonexperimentale (corelaționale și comparative) și experimentale. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom (pp. 61 - 83). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR (pp. 29 - 51). Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.
C4. Analizele corelaționale: coeficientul de corelație r (Pearson & Spearman), corelația parțială și coeficientul de corelație Kendall's Tau-b (2 ore)	Conversație euristică, Problematizare, Prelegere, Brainstorming, Expunere	Coeficientul de corelație r (Pearson și Spearman), condiții de aplicare, interpretare, aspecte legate de cauzalitate. De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 84 - 94). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR (pp. 53 - 65).
C5. Analizele comparative - *Testele t* și tehnicile *hi* pătrat (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă	Testul *t* pentru un singur eșantion, testul *t* pentru eșantioane independente, testul *t* pentru eșantioane perechi, condiții de aplicare a testelor și de interpretare a rezultatelor De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 95 - 128). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR (pp. 65 - 85).
C6. ANOVA simplă pentru un design intergrup (one-way ANOVA) (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă	Aplicaţii în SPSS ale tehnicii ANOVA simplă intergrup Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 162 - 183). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR (pp. 97 - 119).

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

C7. Curs recapitulativ general. Evaluarea cursului: sesiune deschisă de feedback și întrebări (2 ore)	Conversația, Explicația, Dezbaterea, Feedbackul	Studenții vor fi încurajați să completeze chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de la nivelul UVT. Cadrul didactic va solicita feedback pentru îmbunătățirea conținutului, precum și a experiențelor de predare-învățare-evaluare din cadrul disciplinei.
Bibliografie: Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, *73*(1), 3. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389 Flynn, D. (2003). Student guide to SPSS. *Barnard College| Department of Biological Sciences available at: https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf* Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom. Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR.		
7.2 Seminar / laborator	**Metode de predare**	**Observații**
S1. Seminar introductiv. (Re)Familiarizarea cu programul SPSS, construirea unei baze de date și funcții de bază (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea	Activitatea este dedicată clarificării sarcinilor de la seminar și a modului de lucru. Studenții vor completa un chestionar pentru construirea unei baze de date, care va fi ulterior utilizată pentru realizarea aplicațiilor din cadrul activităților de seminar. Constituirea unei baza de date, definire de variabile, salvarea de fișiere, importul de date. Transformarea de variabile (funcțiile recode, compute, select și sort).
S2. Operații statistice de bază (I) (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Operații statistice de bază: reprezentarea grafică a variabilelor: aplicații practice. Exersarea abilităţilor de identificare a formei distribuției datelor și a indicatorilor statistici adecvați. Exersarea abilităţilor de interpretare a abaterii standard, a cvartilelor și a cotelor standard Z
S3. Operații statistice de bază (II) (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Operații statistice de bază: raportarea eșantionului, frecvențe, media, mediana: aplicații practice. Analiza răspunsurilor multiple: aplicații practice.
S4. Aplicații practice - analize corelaționale (2 ore)	Expunerea Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Testarea asocierii dintre două variabile - coeficientul de corelație r (Pearson & Spearman) Testarea asocierii între mai multe variabile (corelația parțială) și coeficientul de corelație Kendall's Tau-b
S5. Aplicații practice - analize comparative (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Tehnici de comparaţie între grupuri și tehnicile *hi pătrat*

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

S6. Aplicații practice - ANOVA simplă pentru un design intergrup (one-way ANOVA)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Asumpții de bază: normalitatea distribuției datelor VD, omogenitatea variației, interdependența observațiilor și eșantionare aleatorie. Introducerea indicatorilor necesari pentru înțelegerea analizei ANOVA simplă (de ex.: gradele de libertate, eroare medie pătratică, indicatori ai mărimii efectului, precum: f al lui Cohen și Eta pătrat); Calcularea mărimii efectului;
S7. Estimarea fidelității și validității probelor - Aplicații practice și Recapitulare generală (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Exersarea abilităţilor de diferențiere între principalele metode de estimare a fidelității, respectiv între principalele tipuri de validitate ale unei probe. Aplicații SPSS privind indicele de consistență internă.

Bibliografie:

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, *73*(1), 3. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389

Flynn, D. (2003). Student guide to SPSS. *Barnard College| Department of Biological Sciences available at: https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf*

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom.

Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR.

8. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Rezultatul integrat al prezentei discipline constă în deprinderea abilităților de analiză, interpretare și raportare, conform standardelor APA, a datelor din cercetări educaționale. Practica educațională fundamentată pe baze științifice implică analiza, prelucrarea și interpretarea datelor, astfel încât specialistul în științele educației trebuie să fie capabil să înțeleagă și să utilizeze date din studii și rapoarte de cercetare. În plus, trebuie să fie competent în colectarea, prelucrarea și interpretarea propriilor date pentru a susține decizii bazate pe dovezi. Disciplina urmărește să dezvolte capacitatea practicienilor de a deveni reflexivi și să adopte o atitudine pozitivă față de abordarea științifică și luarea deciziilor informate.

9. **Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă**

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

Pentru evaluarea orală/practică finală, utilizarea instrumentelor de inteligență artificială generativă (IAgen) nu este permisă. Pentru sarcinile de curs și seminar/laborator, IAgen poate fi utilizată ca instrument de sprijin pentru clarificarea conceptelor statistice, explicarea unor comenzi/sintaxe SPSS, verificarea pașilor unei analize, organizarea și redactarea rezultatelor și revizuirea raportării conform APA 7.
IAgen nu poate substitui deciziile studentului privind pregătirea și prelucrarea datelor, alegerea și justificarea analizelor statistice, verificarea asumpțiilor, interpretarea rezultatelor sau formularea concluziilor. Nu este permisă inventarea sau modificarea nejustificată a datelor, generarea unor rezultate statistice inexistente, utilizarea unor analize fără înțelegerea și justificarea lor ori fabricarea de referințe bibliografice.
Studenții sunt responsabili pentru corectitudinea analizelor, acuratețea interpretărilor și verificarea informațiilor generate de IAgen.
Pentru fiecare sarcină în care a fost utilizată IAgen, studentul va include, la începutul lucrării, declarația prevăzută în Anexa 3 a *Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT*, precizând instrumentul utilizat, scopul, modul de utilizare și partea din sarcină în care acesta a fost folosit.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea pregătirii și prelucrării datelor; adecvarea analizelor statistice selectate; verificarea și interpretarea asumpțiilor; corectitudinea realizării analizelor; calitatea interpretării rezultatelor; raportarea rezultatelor conform standardelor APA; capacitatea de a argumenta deciziile analitice și de a răspunde individual la întrebări privind conținuturile disciplinei.	**Examen (40 puncte)** Examen oral/practic, realizat în echipe de câte 3 studenți (în situații justificate, 4 studenți), constând în prezentarea și argumentarea analizelor statistice realizate asupra unui set de date și raportarea rezultatelor conform standardelor APA 7 specifice cercetării educaționale (20%). • Fiecare membru al echipei va răspunde individual la două întrebări privind conținuturile disciplinei, urmărindu-se înțelegerea conceptelor, justificarea alegerii analizelor statistice și interpretarea rezultatelor (20%, câte 10% pentru fiecare întrebare).	Între 0 și 40 puncte (40%)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	**Observare continuă** **(10 puncte)** Un student/O studentă care dorește să obțină punctajul maxim pentru implicare și participare activă ar trebui să fie constant prezent(ă), să contribuie activ la cursuri prin adresarea de întrebări, exprimarea punctelor de vedere și argumentarea ideilor, să finalizeze toate temele la timp, să demonstreze progres, interes și spirit de echipă și să respecte normele academice. *Evaluarea celor 14 sesiuni de curs* Scorarea, la fiecare curs, va include prezența și participarea activă. Fiecare sesiune este notată 0-2 (0 = absent/nu contribuie, 1 = prezent(ă) cu contribuție minimă, 2 = intervenție relevantă și argumentată). Se acceptă maximum 1 absență justificate fără pierdere de puncte. Absența se compensează prin reflecție scrisă sau activități alternative (detalii la cerere).	Între 0 și 10 puncte (10%)
10.5 Seminar / laborator	Structurarea și organizarea portofoliului Calitatea analizelor Colaborarea și contribuția în echipă Originalitate și creativitate Capacitatea de reflecție	**Evaluare pe parcurs via Portofoliu** **(30 puncte)** • Construirea în echipe de 2-3 studenți a unui portofoliu în care să raporteze hărți conceptuale sintetice/schițe cu procesele de analiză a datelor, respectiv analizele de date precum cele realizate la seminar	Între 0 și 30 puncte (30%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	**Observare continuă** **(20 puncte)** În cazul sarcinilor și activităților de seminar se aplică și oferirea de feedback intercolegial. Interevaluările vor fi analizate comparativ cu evaluarea realizată de către titularii disciplinei. Pentru obținerea punctelor bonus evaluările acordate de către studenți trebuie să nu fie la o diferență mai mare sau mai mică de 10 puncte de nota acordată de către titularii disciplinei pe aceeași sarcină și, totodată, să includă feedback detaliat, corect și relevant.	Între 0 și 20 puncte (20%)
10.6 Bonusuri	Participarea ca voluntari la demersurile de cercetare inițiate la nivelul UVT.	**Raport de reflecție** (până la 10 de puncte bonus)	Între 0 și 10 puncte (10%)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

	Prezență continuă Implicare activă (adresare de întrebări, contribuții la discuții, colaborare cu colegii) Punctualitate	**Bonificarea prezenței și participării active** (până la 10 de puncte bonus) Suplimentar prezenței obligatorii de minim 70%, persoanele ce vor frecventa seminarele cu o prezență de cel puțin 6 din 7 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus. Suplimentar prezenței obligatorii de minim 50%, persoanele ce vor frecventa cursurile cu o prezență de cel puțin 6 din 7 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus.	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Înțelegerea informațiilor Capacitatea de analiză și sinteză Aplicarea cunoștințelor Capacitatea de argumentare	**Verificarea lecturii via teste rapide / dezbateri / recenzii / Kahoot / chestionare** (până la 10 de puncte bonus)	Între 0 și 10 puncte (10%)

10.6 Standard minim de performanță

Standard minim de performanță: obținerea a 50% din punctajul aferent examenului și portofoliului.

Nota finală va fi obținută prin transformarea totalului de puncte obținute după următorul algoritm:
Cel puțin 91 de puncte - 10
între 81 și 90 - 9, între 71 și 80 - 8, între 61 și 70 - 7, între 51 și 60 - 6, între 41 și 50 - 5, între 31 și 40 - 4, cel mult 30 de puncte - 3
Conform Codului drepturilor și obligațiilor studenților UVT, condițiile de participare la activitățile didactice sunt: Alin. (3) Frecvența obligatorie a studentului:

• la activitățile aplicative (seminare, laboratoare, lucrări practice, practică etc.) este de minimum 70%; • la activitățile de curs este de minimum 50%.

Alin. (4) Studenții pot recupera cel mult 1 absență de la activitățile de seminar, cu condiția lecturii a două articole de specialitate (pentru fiecare absență) și postarea rezumatului pe Classroom. De asemenea, la curs, se poate recupera maximum 1 absență, iar studentul va posta pe Classroom dovada studiului individual pe marginea temei abordate la curs, până cel târziu în ultima săptămână de activitate didactică.

Nerespectarea condițiilor de prezență la curs/seminar conduce automat la recontractarea disciplinei.

Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.

Realizarea evaluării pe parcurs, nota de la evaluarea pe parcurs de la seminar se menține și în sesiunile de restanțe (acest aspect este valabil și în cazul punctelor bonus).

Pentru acordarea punctelor bonus și/sau a celor acumulate prin evaluarea pe parcurs este necesar ca studentul să respecte standardul minimal de performanță.

Realizarea tuturor sarcinilor de curs și seminar respectând regulile gramatice, principiile etice privind originalitatea producției intelectuale (evitarea plagiatului și a producerii de materiale folosind inteligența artificială), precum și evitarea stigmatizării în scris a unor grupuri sau persoane marginalizate reprezintă un standard minimal de performanță.

Data completării 15.09.2026

Titular de disciplină

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

Data avizării în departament
17.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca

FIȘA DISCIPLINEI

11. Date despre program

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Management educațional și dezvoltare curriculară

12. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**ANALIZA DATELOR CERCETĂRII EDUCAȚIONALE**			
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF DOB

13. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					-
Examinări					40
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	**57**
3.8 Total ore pe semestru	**125**
3.9 Numărul de credite	**5**

14. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

15. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• toate activitățile de curs aferente disciplinei se vor desfășura în regim online în sala de clasă virtuală (Google Meet); • pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de curs, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc. • citirea prealabilă a bibliografiei indicate și încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs; • studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet; • studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru; • studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice; • în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• toate activitățile de curs aferente disciplinei se vor desfășura în regim online în sala de clasă virtuală (Google Meet); • pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.; • să aibă instalat programul SPSS pe calculatorul/laptopul cu care se conectează la activitățile de seminar; • studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet; • studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru; • studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice; • în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent; • resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui seminar • realizarea sarcinilor de lucru

16. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	**RC61:** Studentul indică procedurile statistice descriptive aplicate datelor de cercetare. **RC62:** Studentul distinge între analizele cantitative și cele calitative de date. **RC63:** Studentul explică semnificația indicatorilor statistici rezultați din măsurători.
Abilități	**RA61**: Studentul utilizează softuri statistice pentru procesarea datelor de cercetare. **RA62**: Studentul interpretează tabele și grafice corelative în rapoarte de cercetare. **RA63**: Studentul calculează indici de corelație pentru testarea ipotezelor emise.
Responsabilitate și autonomie	**RRA61:** Studentul examinează cu obiectivitate riguroasă rezultatele statistice obținute. **RRA62:** Studentul își asumă corectitudinea datelor prezentate în analizele academice. **RRA63:** Studentul formulează concluzii științifice fundamentate pe date reale de test.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

17. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: Google Classroom, cod _____

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Curs introductiv Prezentare fișa disciplinei, intercunoaștere, stabilire reguli și așteptări. Testare inițială cunoștințe și abilități despre analiza datelor din cercetarea educațională (2 ore)	Conversația, Problematizarea, Feedbackul	Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, designului și cerințelor disciplinei. Totodată va fi prezentat sistemul de comunicarea cadru didactic - studenți și maniera de organizare a procesului de tutorat. Se verifică cunoștințele anterioare ale studenților cu referite la construirea bazelor de date și a analizelor statistice din cercetarea educațională. Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, *73*(1), 3. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389 Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom. Sava, F.A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică (*Ed. II*)*. Editura ASCR Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, QuestionPro.
C2. Scale de măsurare în educație și reprezentările grafice. Analiza descriptivă univariată a datelor. (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Vizionare filmulețe, Știu-vreau să știu-am învățat	Sunt prezentate diverse aspecte legate de scalele de măsurare în domeniul educațional, precum și de reprezentările grafice ale acestora. Recapitulare: forma distribuției datelor, indicatorii tendinței centrale (medie, mediană, mod), indicatorii dispersiei, abaterea standard, cvartilele, cotele standard Z. Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom (pp. 15 - 60). Sava, F.A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ed. II).* Editura ASCR (cap 1).

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

C3. Analiza bivariată a datelor și tipuri de studii în cercetarea educațională (2 ore)		Ce este o ipoteză de cercetare? Procesul de testare a ipotezelor: pragul de semnificație, mărimea eșantionului, erorile de tip I și de tip II, mărimea efectului, puterea statistică. Diferențierea între principalele tipuri de studii, și anume: diferențierea între studiile nonexperimentale (corelaționale și comparative) și experimentale. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom (pp. 61 - 83). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR (pp. 29 - 51). Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.
C4. Analizele corelaționale: coeficientul de corelație r (Pearson & Spearman), corelația parțială și coeficientul de corelație Kendall's Tau-b (2 ore)	Conversație euristică, Problematizare, Prelegere, Brainstorming, Expunere	Coeficientul de corelaţie r (Pearson și Spearman), condiţii de aplicare, interpretare, aspecte legate de cauzalitate. De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 84 - 94). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR (pp. 53 - 65).
C5. Analizele comparative: *Testele t* și tehnicile *hi* pătrat (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă	Testul *t* pentru un singur eșantion, testul *t* pentru eșantioane independente, testul *t* pentru eșantioane perechi, condiții de aplicare a testelor și de interpretare a rezultatelor De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 95 - 128). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR (pp. 65 - 85).
C6. ANOVA simplă pentru un design intergrup (one-way ANOVA) (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă	Aplicaţii în SPSS ale tehnicii ANOVA simplă intergrup Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom (pp. 162 - 183). Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR (pp. 97 - 119).

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

C7. Curs recapitulativ general. Evaluarea cursului: sesiune deschisă de feedback și întrebări (2 ore)	Conversația, Explicația, Dezbaterea, Feedbackul	Studenții vor fi încurajați să completeze chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de la nivelul UVT. Cadrul didactic va solicita feedback pentru îmbunătățirea conținutului, precum și a experiențelor de predare-învățare-evaluare din cadrul disciplinei.
Bibliografie: Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, *73*(1), 3. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389 Flynn, D. (2003). Student guide to SPSS. *Barnard College| Department of Biological Sciences available at: https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf* Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom. Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR.		
7.2 Seminar / laborator	**Metode de predare**	**Observații**
S1. Seminar introductiv. (Re)Familiarizarea cu programul SPSS, construirea unei baze de date și funcții de bază (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea	Activitatea este dedicată clarificării modului de lucru și recapitulării principalelor funcții SPSS necesare pentru construirea și gestionarea unei baze de date. Sunt abordate definirea și codarea variabilelor, realizarea unui codebook, importul și organizarea datelor, precum și funcțiile de bază de transformare a variabilelor. Activitatea este corelată cu baza de date care va rezulta din proiectul integrat de cercetare dezvoltat pe parcursul semestrului. Transformarea de variabile (funcțiile recode, compute, select și sort).
S2. Operații statistice de bază (I) (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Operații statistice de bază: reprezentarea grafică a variabilelor: aplicații practice. Exersarea abilităţilor de identificare a formei distribuției datelor și a indicatorilor statistici adecvați. Exersarea abilităţilor de interpretare a abaterii standard, a cvartilelor și a cotelor standard Z *În partea finală a seminarului, studenții vor analiza aplicabilitatea tehnicilor statistice abordate la propriul proiect de cercetare, urmărind corespondența dintre întrebările/ipotezele formulate, tipul variabilelor și analiza statistică adecvată.*
S3. Operații statistice de bază (II) (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Operații statistice de bază: raportarea eșantionului, frecvențe, media, mediana: aplicații practice. Analiza răspunsurilor multiple: aplicații practice. *În partea finală a seminarului, studenții vor analiza aplicabilitatea tehnicilor statistice abordate la propriul proiect de cercetare, urmărind corespondența dintre întrebările/ipotezele formulate, tipul variabilelor și analiza statistică adecvată.*

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

S4. Aplicații practice - analize corelaționale (2 ore)	Expunerea Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Testarea asocierii dintre două variabile - coeficientul de corelație r (Pearson & Spearman) Testarea asocierii între mai multe variabile (corelația parțială) și coeficientul de corelație Kendall's Tau-b *În partea finală a seminarului, studenții vor analiza aplicabilitatea tehnicilor statistice abordate la propriul proiect de cercetare, urmărind corespondența dintre întrebările/ipotezele formulate, tipul variabilelor și analiza statistică adecvată.*
S5. Aplicații practice - analize comparative (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Tehnici de comparație între grupuri și tehnicile *hi pătrat* *În partea finală a seminarului, studenții vor analiza aplicabilitatea tehnicilor statistice abordate la propriul proiect de cercetare, urmărind corespondența dintre întrebările/ipotezele formulate, tipul variabilelor și analiza statistică adecvată.*
S6. Aplicații practice - ANOVA simplă pentru un design intergrup (one-way ANOVA)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Asumpții de bază: normalitatea distribuției datelor VD, omogenitatea varianței, interdependența observațiilor și eșantionare aleatorie. Introducerea indicatorilor necesari pentru înțelegerea analizei ANOVA simplă (de ex.: gradele de libertate, eroare medie pătratică, indicatori ai mărimii efectului, precum: f al lui Cohen și Eta pătrat); Calcularea mărimii efectului. *În partea finală a seminarului, studenții vor analiza aplicabilitatea tehnicilor statistice abordate la propriul proiect de cercetare, urmărind corespondența dintre întrebările/ipotezele formulate, tipul variabilelor și analiza statistică adecvată.*
S7. Estimarea fidelității și validității probelor - Aplicații practice și Recapitulare generală (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Exersarea abilităților de diferențiere între principalele metode de estimare a fidelității și tipurile de validitate ale instrumentelor de măsurare. Aplicații SPSS privind consistența internă. Recapitularea principalelor tehnici statistice abordate pe parcursul disciplinei și construirea preliminară a planului de analiză a datelor pentru proiectul integrat de cercetare. Aplicații SPSS privind indicele de consistență internă.

Bibliografie:

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, *73*(1), 3. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389

Flynn, D. (2003). Student guide to SPSS. *Barnard College| Department of Biological Sciences available at: https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf*

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică.* Polirom.

Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică.* Editura ASCR.

18. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

Rezultatul integrat al prezentei discipline constă în deprinderea abilităților de analiză, interpretare și raportare, conform standardelor APA, a datelor din cercetări educaționale. Practica educațională fundamentată pe baze științifice implică analiza, prelucrarea și interpretarea datelor, astfel încât specialistul în științele educației trebuie să fie capabil să înțeleagă și să utilizeze date din studii și rapoarte de cercetare. În plus, trebuie să fie competent în colectarea, prelucrarea și interpretarea propriilor date pentru a susține decizii bazate pe dovezi. Disciplina urmărește să dezvolte capacitatea practicienilor de a deveni reflexivi și să adopte o atitudine pozitivă față de abordarea științifică și luarea deciziilor informate.

19. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru evaluarea orală/practică finală, utilizarea instrumentelor de inteligență artificială generativă (IAgen) nu este permisă. Pentru sarcinile de curs și seminar/laborator, IAgen poate fi utilizată ca instrument de sprijin pentru clarificarea conceptelor statistice, explicarea unor comenzi/sintaxe SPSS, verificarea pașilor unei analize, organizarea și redactarea rezultatelor și revizuirea raportării conform APA 7. În cadrul proiectului integrat de cercetare dezvoltat în paralel cu disciplinele Metodologia cercetării psihopedagogice și Practica de cercetare, IAgen poate sprijini explorarea unor opțiuni de analiză și verificarea logicii planului de analiză, dar nu poate substitui deciziile echipei privind pregătirea datelor, alegerea analizelor, verificarea asumpțiilor și interpretarea rezultatelor. IAgen nu poate substitui raționamentul statistic al studentului. Nu este permisă inventarea sau modificarea nejustificată a datelor, generarea unor rezultate statistice inexistente, utilizarea unor analize fără înțelegerea și justificarea lor ori fabricarea de referințe bibliografice. Datele brute care conțin informații personale, confidențiale sau care permit identificarea participanților nu vor fi încărcate în instrumente IAgen. Studenții sunt responsabili pentru corectitudinea analizelor, acuratețea interpretărilor și verificarea informațiilor generate de IAgen. Pentru fiecare sarcină în care a fost utilizată IAgen, studentul va include, la începutul lucrării, declarația prevăzută în Anexa 3 *Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT*, precizând instrumentul utilizat, scopul, modul de utilizare și partea din sarcină în care acesta a fost folosit.

20. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate Corectitudinea analizelor statistice Calitatea interpretării rezultatelor Capacitatea de a analiza critic validitatea rezultatelor	**Examen (40 puncte)** • Examen oral/practic, realizat în cadrul proiectului integrat de cercetare dezvoltat în paralel cu disciplinele Metodologia cercetării psihopedagogice și Practica de cercetare, în echipe de câte 3 studenți (în situații justificate, 4 studenți), constând în prezentarea și argumentarea analizelor statistice realizate asupra datelor colectate în cadrul proiectului și raportarea rezultatelor conform standardelor APA 7 (20%). • Fiecare membru al echipei va răspunde individual la două întrebări privind conținuturile disciplinei, alegerea și justificarea analizelor statistice, verificarea asumpțiilor și interpretarea rezultatelor (20%, câte 10% pentru fiecare întrebare).	Între 0 și 40 puncte (40%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	**Observare continuă (10 puncte)** Un student/O studentă care dorește să obțină punctajul maxim pentru implicare și participare activă ar trebui să fie constant prezent(ă), să contribuie activ la cursuri prin adresarea de întrebări, exprimarea punctelor de vedere și argumentarea ideilor, să finalizeze toate temele la timp, să demonstreze progres, interes și spirit de echipă și să respecte normele academice. *Evaluarea celor 14 sesiuni de curs* Scorarea, la fiecare curs, va include prezența și participarea activă. Fiecare sesiune este notată 0-2 (0 = absent/nu contribuie, 1 = prezent(ă) cu contribuție minimă, 2 = intervenție relevantă și argumentată). Se acceptă maximum 1 absență justificate fără pierdere de puncte. Absența se compensează prin reflecție scrisă sau activități alternative (detalii la cerere).	Între 0 și 10 puncte (10%)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

10.5 Seminar / laborator	Structurarea și organizarea portofoliului; corectitudinea pregătirii și prelucrării datelor; calitatea și adecvarea analizelor statistice realizate; corectitudinea interpretării și raportării rezultatelor; capacitatea de reflecție asupra deciziilor analitice; colaborarea și contribuția în echipă.	**Evaluare pe parcurs via Portofoliu (30 puncte)** • Realizarea, în echipe de câte 3 studenți (în situații justificate, 4 studenți), a unui portofoliu care va reuni aplicațiile și produsele dezvoltate pe parcursul seminarelor. • Portofoliul va include activități privind pregătirea și organizarea datelor, analize descriptive, corelaționale și comparative, ANOVA, estimarea fidelității instrumentelor, verificarea asumpțiilor, interpretarea și raportarea rezultatelor, precum și aplicarea acestora, acolo unde este relevant, asupra datelor din proiectul integrat de cercetare.	Între 0 și 30 puncte (30%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	**Observare continuă (20 puncte)** În cazul sarcinilor și activităților de seminar se aplică și oferirea de feedback intercolegial. Interevaluările vor fi analizate comparativ cu evaluarea realizată de către titularii disciplinei. Pentru obținerea punctelor bonus evaluările acordate de către studenți trebuie să nu fie la o diferență mai mare sau mai mică de 10 puncte de nota acordată de către titularii disciplinei pe aceeași sarcină și, totodată, să includă feedback detaliat, corect și relevant.	Între 0 și 20 puncte (20%)
10.6 Bonusuri	Participarea ca voluntari la demersurile de cercetare inițiate la nivelul UVT.	**Raport de reflecție** (până la 10 de puncte bonus)	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Prezență continuă Implicare activă (adresare de întrebări, contribuții la discuții, colaborare cu colegii) Punctualitate	**Bonificarea prezenței și participării active** (până la 10 de puncte bonus) Suplimentar prezenței obligatorii de minim 70%, persoanele ce vor frecventa seminarele cu o prezență de cel puțin 6 din 7 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus. Suplimentar prezenței obligatorii de minim 50%, persoanele ce vor frecventa cursurile cu o prezență de cel puțin 6 din 7 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus.	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Înțelegerea informațiilor Capacitatea de analiză și sinteză Aplicarea cunoștințelor Capacitatea de argumentare	**Verificarea lecturii via teste rapide / dezbateri / recenzii / Kahoot / chestionare** (până la 10 de puncte bonus)	Între 0 și 10 puncte (10%)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

10.7 Standard minim de performanță

Standard minim de performanță: obținerea a 50% din punctajul aferent examenului și portofoliului.

Nota finală va fi obținută prin transformarea totalului de puncte obținute după următorul algoritm:
Cel puțin 91 de puncte - 10
între 81 și 90 - 9, între 71 și 80 - 8, între 61 și 70 - 7, între 51 și 60 - 6, între 41 și 50 - 5, între 31 și 40 - 4, cel mult 30 de puncte - 3
Conform Codului drepturilor și obligațiilor studenților UVT, condițiile de participare la activitățile didactice sunt: Alin. (3) Frecvența obligatorie a studentului:

- la activitățile aplicative (seminare, laboratoare, lucrări practice, practică etc.) este de minimum 70%;
- la activitățile de curs este de minimum 50%.

Alin. (4) Studenții pot recupera cel mult 1 absență de la activitățile de seminar, cu condiția lecturii a două articole de specialitate (pentru fiecare absență) și postarea rezumatului pe Classroom. De asemenea, la curs, se poate recupera maximum 1 absență, iar studentul va posta pe Classroom dovada studiului individual pe marginea temei abordate la curs, până cel târziu în ultima săptămână de activitate didactică.

Nerespectarea condițiilor de prezență la curs/seminar conduce automat la recontractarea disciplinei.

Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.

Realizarea evaluării pe parcurs, nota de la evaluarea pe parcurs de la seminar se menține și în sesiunile de restanțe (acest aspect este valabil și în cazul punctelor bonus).

Pentru acordarea punctelor bonus și/sau a celor acumulate prin evaluarea pe parcurs este necesar ca studentul să respecte standardul minimal de performanță.

Realizarea tuturor sarcinilor de curs și seminar respectând regulile gramatice, principiile etice privind originalitatea producției intelectuale (evitarea plagiatului și a producerii de materiale folosind inteligența artificială), precum și evitarea stigmatizării în scris a unor grupuri sau persoane marginalizate reprezintă un standard minimal de performanță.

Data completării
15.09.2026

Titular de disciplină

Data avizării în departament
17.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia BORCA

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

FIȘA DISCIPLINEI

21. Date despre program

1.3 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Management educațional și dezvoltare curriculară

22. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE			
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E[7]	2.7 Regimul disciplinei	DS DOB

23. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)[8]

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorat					15
Examinări[9]					25
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	**72**
3.8 Total ore pe semestru[10]	**125**
3.9 Numărul de credite	**5**

24. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor din semestrul I, în special: - managementul organizațiilor educaționale;

[7] Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, *„succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”*.

[8] Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocat disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore.

[9] Orele aferente examinărilor se adună doar la punctul 3.8 – Total ore pe semestru, nu și la punctul 3.7 – Total ore de studiu individual.

[10] Total ore pe semestru = total ore din planul de învățământ + total ore studiu individual + ore alocate examinărilor

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

	- cultură organizațională și leadership educațional; - managementul schimbării și rezolvarea de probleme în organizațiile educaționale.
4.2 de competențe	- utilizarea unui limbaj academic specific științelor educației; - capacitatea de analiză critică a documentelor instituționale; - utilizarea de bază a indicatorilor și datelor educaționale; - capacitatea de argumentare și elaborare a unor propuneri de îmbunătățire instituțională.

25. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de laborator, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.; • studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet; • studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru; • studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice; • în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent; • resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui laborator.

26. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	**RC34:** Studentul definește standardele ARACIP/ARACIS de evaluare a calității școlare. **RC35:** Studentul identifică mecanismele de asigurare internă a calității în școli. **RC36:** Studentul descrie instrumentele folosite în auditul extern al calității.
Abilități	**RA34:** Studentul elaborează manualul calității și proceduri operaționale specifice. **RA35:** Studentul aplică grile de evaluare a calității activității corpului profesoral. **RA36:** Studentul generează rapoarte de autoevaluare instituțională a calității.
Responsabilitate și autonomie	**RRA34**: Studentul monitorizează respectarea standardelor naționale de acreditare. **RRA35**: Studentul simulează conducerea comisiei pentru asigurarea calității (CEAC) din școală. **RRA36**: Studentul dezbate public rezultatele auditului pentru creșterea încrederii.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

27. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: _____

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Ce înseamnă „calitate" în educație? De la control și conformitate la quality enhancement	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	**2 ore** **Conținuturi**: • perspective asupra calității în educație: standarde, fitness for purpose, valoare adăugată, experiența beneficiarilor; • diferența dintre quality control, quality assurance, quality management și quality enhancement; • calitatea ca proces continuu, nu doar ca exercițiu de acreditare; • cultura calității: structuri, comportamente, leadership și responsabilitate distribuită; • stakeholderii calității: elevi/studenți, cadre didactice, management, familii, comunitate, angajatori; • relația dintre misiune, rezultate ale învățării, evidențe și deciziile de îmbunătățire; • riscurile unei abordări strict birocratice sau de conformitate.
C2. Asigurarea internă a calității: de la autoevaluare la îmbunătățire instituțională	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	**2 ore** **Conținuturi**: • arhitectura sistemului intern de asigurare a calității; • rolul CEAC și al structurilor instituționale; • ciclul planificare → implementare → monitorizare → evaluare → îmbunătățire; • autoevaluarea instituțională; • politici, proceduri, responsabilități și audit trail; • diferența dintre „avem procedura" și „procedura produce îmbunătățire"; • colectarea și triangularea evidențelor; • închiderea buclei de feedback (*closing the feedback loop*); • planuri de îmbunătățire și monitorizarea implementării recomandărilor.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

C3. Asigurarea calității în învățământul preuniversitar: ARACIP	Prelegere, prezentare, dezbateri, exerciţiul, problematizarea	**2 ore** **Conținuturi**: • rolul ARACIP în sistemul preuniversitar; • autorizare, acreditare și evaluare externă periodică; • standarde și standarde de referință; • evaluarea internă și evaluarea externă; • RAEI și documentele instituționale relevante; • dezvoltare instituțională, rezultate ale învățării și îmbunătățire organizațională; • starea de bine ca dimensiune relevantă pentru calitatea educației; • ce reprezintă o evidență adecvată într-un proces de evaluare; • relația dintre CEAC, conducerea școlii, cadre didactice și comunitate.
C4. Asigurarea calității în învățământul superior: ARACIS și sistemul național	Prelegere, prezentare, dezbateri, exerciţiul, problematizarea	**2 ore** **Conținuturi:** • arhitectura națională a asigurării calității în învățământul superior; • rolul ARACIS; • evaluare internă versus evaluare externă; • evaluarea programelor de studii și evaluarea instituțională; • metodologia ARACIS și standardele specifice; • SIAC și CEAC în universități; • relația dintre rezultate ale învățării, curriculum, evaluare, personal academic, resurse și servicii pentru studenți; • autoevaluarea și pregătirea pentru vizita externă; • peer review și rolul judecății experților; • evaluarea ca mecanism de accountability și enhancement.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

C5. Dimensiunea europeană a asigurării calității: ESG, ENQA, EQAR și ESU	Prelegere, prezentare, dezbateri, exerciţiul, problematizarea	**2 ore** **Conținuturi:** • Spațiul European al Învățământului Superior și logica comună a asigurării calității; • **Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area - ESG**; • cele trei componente ESG: asigurare internă, asigurare externă și agenții de asigurare a calității; • rolul **ENQA**; • rolul **EQAR** și logica registrului european al agențiilor de calitate; • utilizarea **DEQAR** pentru transparență și acces la rezultatele evaluărilor; • rolul **ESU** și participarea studenților în procesele de asigurare a calității; • studentul ca partener în evaluare, nu doar ca sursă de feedback; • peer review, independență, transparență și conflict de interese; • relația dintre quality assurance, încredere, mobilitate și recunoașterea calificărilor.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

C6. Managementul calității bazat pe date: indicatori, evidențe și luarea deciziilor	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	**2 ore** **Conținuturi:** • de la standard la indicator și de la indicator la evidență; • indicatori de input, proces, output și outcome; • indicatori privind retenția, abandonul, progresul, absolvirea și inserția profesională; • satisfacția elevilor/studenților și feedbackul privind predarea; • evaluarea experienței de învățare; • learning analytics și date administrative; • benchmarking intern și extern; • triangularea datelor cantitative și calitative; • validitatea indicatorilor și riscurile interpretării simpliste; • „metric fixation", indicatori perverși și efectele neintenționate ale evaluării; • construirea unui dashboard instituțional de calitate; • utilizarea datelor pentru decizii și intervenții de îmbunătățire.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

C7. De la *quality assurance* la *quality enhancement:* dezvoltarea, inovarea și viitorul calității	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	**2 ore** **Conținuturi:** • diferența dintre conformitate și îmbunătățire continuă; • transformarea recomandărilor de evaluare în acțiuni; • dezvoltarea academică și dezvoltarea profesională ca mecanisme de quality enhancement; • co-proiectarea îmbunătățirilor cu elevii/studenții și personalul; • inovarea pedagogică și evaluarea impactului acesteia; • calitatea programelor digitale, hibride și transnaționale; • AI și automatizarea proceselor de quality assurance; • riscuri: bias algoritmic, privacy, supraveghere, indicatori automatizați și transparență; • quality assurance într-un context de schimbare rapidă; • tendințe europene și revizuirea ESG; • construirea unei culturi instituționale în care evaluarea produce învățare organizațională.
		Total 28 ore curs

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

Referințe bibliografice

Bendermacher, G. W. G., Oude Egbrink, M. G. A., Wolfhagen, I. H. A. P., & Dolmans, D. H. J. M. (2017). Unravelling quality culture in higher education: A realist review. *Higher Education, 73*(1), 39–60.

Biggs, J. (2001). The reflective institution: Assuring and enhancing the quality of teaching and learning. *Higher Education, 41*(3), 221–238.

Consiliul Uniunii Europene. (2025). *Recomandarea Consiliului din 12 mai 2025 privind un sistem european de asigurare a calității și de recunoaștere în învățământul superior (C/2025/3006). Jurnalul Oficial al Uniunii Europene*.

Elken, M., & Stensaker, B. (2018). Conceptualising 'quality work' in higher education. *Quality in Higher Education, 24*(3), 189–202.

European Association for Quality Assurance in Higher Education. (2025). *Guidelines for the responsible use of AI in external quality assurance*. ENQA.

European Association for Quality Assurance in Higher Education, European Students' Union, European University Association, & European Association of Institutions in Higher Education. (2015). *Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG).* EURASHE.

Guvernul României. (2020). *Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare, inclusiv Hotărârea Guvernului nr. 631/2022. *Monitorul Oficial al României*.

Guvernul României. (2024). *Hotărârea Guvernului nr. 962/2024 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul superior*, cu modificările și completările ulterioare, inclusiv Hotărârea Guvernului nr. 477/2026. *Monitorul Oficial al României, Partea I*, nr. 807 din 13 august 2024.

Hamshire, C., Barrett, N., & Forsyth, R. (2024). Taking a long view towards quality improvement: An intentional approach to solving wicked problems and improving student experience. *Quality in Higher Education, 30*(3), 410–426.

Harvey, L., & Green, D. (1993). Defining quality. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 18*(1), 9–34.

Harvey, L., & Williams, J. (2010). Fifteen years of quality in higher education. *Quality in Higher Education, 16*(1), 3–36.

Hofer, S. I., Taut, S., & Holzberger, D. (2026). What do we know about internal school evaluation? A systematic review. *Studies in Educational Evaluation, 90*, 101612.

Leiber, T., Stensaker, B., & Harvey, L. (2015). Impact evaluation of quality assurance in higher education: Methodology and causal designs. *Quality in Higher Education, 21*(3), 288–311.

Parlamentul României. (2023a). *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*. *Monitorul Oficial al României, Partea I*, nr. 613 din 5 iulie 2023.

Parlamentul României. (2023b). *Legea învățământului superior nr. 199/2023*. *Monitorul Oficial al României, Partea I*, nr. 614 din 5 iulie 2023.

Schildkamp, K. (2019). Data-based decision-making for school improvement: Research insights and gaps. *Educational Research, 61*(3), 257–273.

Schildkamp, K., Poortman, C. L., Ebbeler, J., & Pieters, J. M. (2019). How school leaders can build effective data teams: Five building blocks for a new wave of data-informed decision making. *Journal of Educational Change, 20*(3), 283–325.

Stalmeijer, R. E., Whittingham, J. R. D., Bendermacher, G. W. G., Wolfhagen, I. H. A. P., Dolmans, D. H. J. M., & Sehlbach, C. (2023). Continuous enhancement of educational quality—Fostering a quality culture: AMEE Guide No. 147. *Medical Teacher, 45*(1), 6–16.

Stensaker, B., & Matear, S. (2025). Student involvement in quality assurance: Perspectives and practices towards persistent partnerships. *Quality in Higher Education, 31*(1), 8–22.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

7.2 Seminar
În cadrul celor 7 seminare, corelate cu temele abordate la curs, se vor realiza activități de aprofundare, ilustrare și aplicare prin analize de documente, studii de caz, exerciții bazate pe date, simulări și activități de peer review. Studenții vor putea alege 3 teme dintre cele 7 disponibile în Google Classroom, pe care le vor realiza și încărca până la termenul stabilit. Una dintre cele trei teme va fi prezentată oral.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

Tema 1 - Ce înseamnă „calitate”? Construirea unui model de calitate pentru o instituție educațională
Alegeți o unitate de învățământ preuniversitar sau o instituție/program universitar și:
1. identificați minimum cinci dimensiuni relevante ale calității;
2. precizați stakeholderii interesați de fiecare dimensiune;
3. propuneți pentru fiecare dimensiune minimum un indicator și o evidență;
4. explicați ce ar însemna, în cazul ales, diferența dintre quality assurance și quality enhancement.

Tema 2 - Sistemul intern de asigurare a calității: de la procedură la evidență
Pornind de la o instituție educațională reală sau simulată:
5. selectați un proces relevant pentru calitate;
6. identificați responsabilitățile instituționale;
7. propuneți o procedură succintă;
8. definiți evidențele necesare pentru a demonstra implementarea;
9. propuneți minimum două modalități prin care eficiența procedurii poate fi evaluată.

Produs final: mini-procedură + matrice responsabilitate-evidență-indicator.

Tema 3 - ARACIP: mini-evaluare a unei unități de învățământ
Pe baza documentelor ARACIP și a unui caz oferit:
1. selectați un set de cerințe/standarde relevante;
2. identificați evidențele necesare;
3. evaluați nivelul de conformitate;
4. identificați două puncte forte și două arii de îmbunătățire;
5. formulați minimum trei recomandări concrete și verificabile.

Produs final: fișă de evaluare + plan succint de îmbunătățire.

Tema 4 - ARACIS: evaluarea unui program de studii
Pornind de la documentația unui program de studii real sau simulat:
1. selectați o dimensiune relevantă pentru evaluarea calității;
2. identificați standardele și evidențele corespunzătoare;
3. analizați critic coerența dintre rezultate ale învățării, curriculum, evaluare și resurse;
4. formulați o constatare de evaluare;
5. redactați o recomandare de îmbunătățire în stilul unui raport de peer review.

Produs final: mini-raport de evaluare externă.

Tema 5 - ESG, ENQA, EQAR și ESU: quality assurance în Spațiul European al Învățământului Superior
Selectați o componentă a asigurării calității în învățământul superior și:
1. identificați standardul/standardele ESG relevante;
2. analizați modul în care acestea se regăsesc în sistemul național;
3. explicați rolul ENQA și/sau EQAR;
4. identificați modalitățile prin care studenții pot participa autentic în proces;
5. formulați două recomandări pentru evitarea participării simbolice (*tokenism*).

Produs final: matrice ESG - sistem național - evidențe - rolul studenților.

Tema 6 - Dashboard de calitate: când datele devin decizii
Pe baza unui set de date furnizat:
1. selectați 5-7 indicatori relevanți pentru calitatea unei instituții sau a unui program educațional;
2. interpretați valorile și tendințele acestora;
3. identificați minimum două probleme care necesită investigație suplimentară;
4. propuneți ce date suplimentare ar trebui colectate;
5. formulați trei recomandări de intervenție;
6. explicați de ce datele disponibile nu justifică automat o concluzie cauzală.

Produs final: dashboard + notă de interpretare pentru management.

Tema 7 - Simulare de evaluare externă și plan de quality enhancement
Activitate integrativă, realizată individual sau în echipă.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

Pornind de la un caz instituțional:

1. realizați o scurtă autoevaluare;
2. selectați evidențele relevante;
3. identificați punctele forte și vulnerabilitățile;
4. formulați întrebări pe care o echipă de evaluare externă le-ar putea adresa;
5. formulați recomandări;
6. transformați recomandările într-un plan de îmbunătățire, precizând responsabil, termen, indicator de progres și evidență;
7. argumentați modul în care veți verifica dacă măsura implementată a produs efectul dorit.

Produs final: mini-raport + plan de quality enhancement.

Pentru realizarea acestor teme, studenții trebuie să aibă în vedere următoarele:

- Respectarea normele academice de redactare, utilizând fontul Times New Roman, mărimea 12, spațiere simplă, iar orientarea paginii trebuie să fie normală. Lucrările nu trebuie să depășească maximum 3 pagini, incluzând o analiză clară și bine argumentată.
- Temele trebuie să fie structurate, cu argumente bine fundamentate, utilizând un limbaj academic clar și coerent. Temele trebuie să fie organizate logic, incluzând:
  - introducerea: precizarea scopului și relevanței temei abordate;
  - cuprinsul lucrării/temei: dezvoltarea ideilor principale, susținute cu minimum 3 surse bibliografice din jurnale peer-review, ideal indexate în Web of Science, citate conform normelor APA 7;
  - o concluzie: sintetizarea ideilor esențiale și evidențierea implicațiilor sau a direcțiilor viitoare de cercetare;
  - lista de referințe bibliografice - redactată conform stilului APA 7.
- Studenții trebuie să utilizeze un limbaj academic clar și coerent, argumentele să fie bine fundamentate, iar structura lucrării să fie logică.
- Este strict interzis plagiatul, iar utilizarea softurilor de inteligență artificială pentru generarea conținutului este permisă doar dacă sursa este menționată și informațiile sunt analizate critic.
- Analiza trebuie să fie critică și reflexivă, evitând simpla descriere a conceptelor, și să includă exemple relevante din practică sau din literatura de specialitate.

Criteriile de evaluare

Evaluarea temelor va avea în vedere:

- respectarea cerințelor specifice ale sarcinii;
- claritatea, coerența și calitatea argumentării;
- corectitudinea conceptuală și aplicarea adecvată a noțiunilor studiate;
- relevanța și calitatea surselor bibliografice utilizate;
- capacitatea de analiză critică și reflecție;
- calitatea produsului aplicativ elaborat (de exemplu: matrice de indicatori, procedură, fișă de evaluare, dashboard, raport de autoevaluare, plan de îmbunătățire).
- respectarea normelor academice de redactare și citare conform APA 7;
- originalitatea și relevanța perspectivei propuse.

28. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu practicile actuale de asigurare și management al calității din învățământul preuniversitar și superior, precum și cu standardele naționale și europene aplicabile.

Disciplina urmărește dezvoltarea capacității studenților de a depăși o înțelegere exclusiv procedurală sau birocratică a calității și de a utiliza standarde, indicatori, evidențe și feedback pentru fundamentarea unor decizii de îmbunătățire.

Activitățile aplicative sunt construite în jurul unor situații profesionale autentice: autoevaluare instituțională, analizarea documentației de acreditare, evaluarea programelor, interpretarea indicatorilor, redactarea recomandărilor și construirea planurilor de îmbunătățire.

Accentul pe utilizarea datelor, evaluarea critică a evidențelor, participarea beneficiarilor și formularea de recomandări bazate pe date susține dezvoltarea competențelor necesare viitorilor manageri educaționali, experți în evaluare, membri CEAC, coordonatori de programe și specialiști implicați în procese de evaluare internă și externă.

29. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare (precizate de cadrul didactic ca fiind realizate la curs și/sau la seminar/laborator), este permisă utilizarea instrumentelor de inteligență artificială generativă (IIAgen) exclusiv în scopuri de sprijin, precum: structurarea și organizarea ideilor, brainstorming, clarificări, verificări de coerență, revizie lingvistică, editare/review și (unde este relevant) generare de materiale vizuale de suport.

Nu este permisă utilizarea IIAgen pentru a substitui contribuția intelectuală proprie (generarea integrală a produsului evaluat), pentru fabricarea de informații/surse/date sau pentru mascarea plagiatului. În cazul utilizării, studentul/studenta va menționa transparent instrumentul și scopul utilizării, conform cerințelor din fișa disciplinei.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT, instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul/finalul sarcinii de lucru elaborate.

30. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

10.4 Curs	• înțelegerea conceptelor fundamentale privind calitatea, asigurarea calității și quality enhancement; • cunoașterea rolurilor ARACIP, ARACIS, ENQA, EQAR și ESU; • înțelegerea mecanismelor de asigurare internă și externă a calității; • capacitatea de analiză critică a standardelor și evidențelor; • capacitatea de a interpreta indicatori și de a formula concluzii argumentate; • aplicarea conceptelor în contexte preuniversitare și universitare.	**Examen oral, pe baza suportului de curs, a documentelor de referință și a literaturii indicate.** **Examenul include:** a) o întrebare de clarificare conceptuală; b) o întrebare privind un standard/cadru de asigurare a calității; c) o situație aplicativă în care studentul formulează o judecată și o recomandare de îmbunătățire.	Între 0 și 40 puncte (40%)
10.5 Seminar / laborator	• respectarea cerințelor specifice; • corectitudinea utilizării standardelor și conceptelor; • calitatea și relevanța evidențelor; • capacitatea de analiză critică; • coerența dintre constatări și recomandări; • caracterul fezabil al propunerilor de îmbunătățire; • calitatea argumentării; • utilizarea surselor și respectarea APA 7; • calitatea prezentării orale.	**Evaluare pe parcurs via portofoliu (P)** Studenții vor realiza și vor încărca în Google Classroom 3 teme la alegere dintre cele 7 teme de seminar, respectând cerințele și termenele stabilite. Fiecare dintre cele trei teme va fi evaluată distinct. Una dintre cele trei teme selectate va fi prezentată și susținută oral, față în față sau online, în cadrul unui seminar. Prezentarea va avea o durată orientativă de 10-12 minute, urmată de întrebări, feedback și discuții. Evaluarea portofoliului va integra atât calitatea produselor scrise/aplicative, cât și capacitatea de prezentare și argumentare a uneia dintre temele realizate.	Între 0 și 50 puncte (50%)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

	• implicarea și participarea activă la activitățile didactice; • realizarea sarcinilor de lucru propuse în timpul seminarelor; • contribuția relevantă la discuții și dezbateri; • utilizarea resurselor didactice și parcurgerea bibliografiei recomandate; • colaborarea în echipă; • capacitatea de autoreflecție; • oferirea și valorificarea feedbackului intercolegial; • respectarea normelor academice și a regulilor de lucru.	**Observare continuă (O_c)** Un student/O studentă care dorește să obțină punctajul maxim pentru implicare și participare activă ar trebui să fie constant prezent(ă), să contribuie activ la seminare prin adresarea de întrebări, exprimarea punctelor de vedere și argumentarea ideilor, să finalizeze toate temele la timp, să demonstreze progres, interes și spirit de echipă și să respecte normele academice. În cazul sarcinilor și activităților de laborator se aplică și oferirea de feedback intercolegial. Interevaluările vor fi analizate comparativ cu evaluarea realizată de către cadrul didactic. Pentru obținerea punctelor bonus evaluările acordate de către studenți trebuie să nu fie la o diferență mai mare sau mai mică de 10 puncte de nota acordată de către titularii disciplinei pe aceeași sarcină și, totodată, să includă feedback detaliat, corect și relevant.	Între 0 și 10 puncte (10%)
10.6 Standard minim de performanță			

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

Frecvență (prezență)- criterii generale

- **Curs:** frecvență obligatorie de minimum 65%. Raportat la 6 întâlniri, aceasta presupune minimum 5 prezențe din 7.
- **Seminar:** frecvență obligatorie de minimum 75%. Raportat la 7 întâlniri, aceasta presupune minimum 6 prezențe din 7.

Pentru studenții care beneficiază de derogări/scutiri privind frecvența, condițiile de prezență se aplică în conformitate cu regulamentele UVT în vigoare.

Standard minim de performanță

Pentru a îndeplini standardul minim de performanță în cadrul disciplinei, studentul/studenta trebuie să:

- să realizeze și să încarce în Google Classroom 3 teme de seminar, la alegere dintre cele 7 disponibile, respectând termenele stabilite;
- să prezinte oral una dintre cele trei teme realizate;
- să demonstreze în cadrul evaluărilor capacitatea de a utiliza corect conceptele fundamentale ale disciplinei și de a le aplica în contexte autentice de identificare și evaluare a competențelor.

Regim alternativ pentru studenții angajați (cu adeverință)

Studenții/studentele care lucrează (pe baza **adeverinței de la locul de muncă**) și **nu îndeplinesc criteriul minimal de prezență** (min. 3/3) vor recupera prin sarcini suplimentare astfel:

- **5 teme în scris** (postate în Google Classroom); și
- **1 temă prezentată oral** (față în față/online).

Regimul alternativ nu înlocuiește rezultatele așteptate ale învățării și standardele minime de promovare.

Praguri minime pentru promovare

Pentru promovarea disciplinei sunt necesare cumulativ:

- **media minimum 5** pentru componenta de evaluare pe parcurs/portofoliu;
- **nota minimum 5 la examenul oral final**;
- realizarea celor **3 teme obligatorii** și susținerea prezentării orale;
- îndeplinirea condițiilor de frecvență sau, după caz, a cerințelor aferente regimului alternativ.

Data completării
13.09.2026

Titular curs

Data avizării în departament
17.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

FIȘA DISCIPLINEI

31. Date despre program

1.4 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Management educațional și dezvoltare curriculară

32. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				IDENTIFICARE ȘI EVALUARE DE COMPETENȚE			
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E[11]	2.7 Regimul disciplinei	DC DOB

33. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)[12]

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					10
Examinări[13]					10
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	59
3.8 Total ore pe semestru[14]	125
3.9 Numărul de credite	5

[11] Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, *„succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”*.

[12] Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocat disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore.

[13] Orele aferente examinărilor se adună doar la punctul 3.8 – Total ore pe semestru, nu și la punctul 3.7 – Total ore de studiu individual.

[14] Total ore pe semestru = total ore din planul de învățământ + total ore studiu individual + ore alocate examinărilor

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

34. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor de specialitate, aferente anului I de studii
4.2 de competențe	-

35. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de laborator, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.; • studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet; • studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru; • studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice; • în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent; • resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui laborator.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	

36. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	**RC76:** Studentul definește conceptele de competență, criteriu și descriptor de performanță. **RC77:** Studentul identifică metode alternative de evaluare (portofoliu, matrice). **RC78:** Studentul explică standardele ocupaționale din registrul național sau european de profil.
Abilități	**RA76:** Studentul generează instrumente de evaluare pe bază de competențe reale. **RA77:** Studentul construiește grile de notare cu descriptori de performanță clari. **RA78:** Studentul oferă feedback constructiv și argumentat cursanților evaluați.
Responsabilitate și autonomie	**RRA76**: Studentul aderă la principiile de obiectivitate în evaluarea profesională. **RRA77**: Studentul coordonează/simulează procesul de certificare a competențelor de muncă. **RRA78**: Studentul își asumă responsabilitatea validării rezultatelor finale obținute.

37. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: _____

38.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1 & C2. De la competențe la *skills ecosystem*: ce numim competență în 2026 și cum o facem măsurabilă	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	**4 ore** clarificări terminologice (competență vs. skill vs. learning outcomes; competențe transversale vs. specifice) operaționalizare: indicatori comportamentali, niveluri, rubrici capcane frecvente: „competențe generale" fără evidențe, supra-interpretare
C3 & C4. Interoperabilitate și portabilitate: EQF / NQF / Europass + credențiale digitale și portofolii	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	**4 ore** cum se mapează competențele pe niveluri și rezultate ale învățării European Digital Credentials / EDCI și portofolii verificabile (diplome, certificate, micro-credentiale) ce înseamnă „portabilitate" a competențelor între contexte educaționale și piața muncii
C5 & C6. Taxonomii de competențe și limbaj comun: ESCO, ontologii și skill-based matching	Prelegere, prezentare, dezbateri, exerciţiul, problematizarea	**4 ore** ESCO ca „dicționar" de ocupații și competențe + relațiile dintre ele Cum se folosește o taxonomie: descrieri, sinonime, granularitate, mapare pe cursuri Aplicații: analiză de anunțuri de job, profiluri ocupaționale, planuri de învățare
C7 & C8. Evaluarea competențelor în practică: de la probe autentice la evaluare programatică	Prelegere, prezentare, dezbateri, exerciţiul, problematizarea	**4 ore** Metode actuale: performanță autentică, scenarii, portofoliu, evaluare în situații reale, assessment center (adaptat educațional) Calitatea evaluării: validitate, fidelitate, echitate, bias; rubrici și standard setting Feedbackul ca mecanism de învățare (feed-up / feedback / feed-forward)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

C9 & C10. Micro-credentials, badge-uri și recunoașterea învățării non-formale/informale	Prelegere, prezentare, dezbateri, exerciţiul, problematizarea	**4 ore** Logica micro-credentialelor și standardele europene (definiție, elemente, transparență, recunoaștere) Cum proiectezi o micro-credențială: competențe, criterii de evaluare, evidențe, verificare Integrare în trasee: stackability, lifelong learning, employability
C11 & C12. Competențe emergente și etica evaluării: digital, AI, green, citizenship & wellbeing	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	**4 ore** Cadre pentru competențe digitale (DigComp 2.2) și exemple noi legate de AI Competențe „future-proof”: adaptabilitate, gândire critică, data literacy, AI literacy, competențe socio-emoționale Etică: confidențialitate, supraveghere, „score culture”, fairness, impact asupra grupurilor vulnerabile (inclusiv în evaluarea asistată de AI)
C13 & C14. De la evidențe la decizie: validarea, certificarea și comunicarea competențelor	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	**4 ore** Integrarea evidențelor de evaluare: triangulare, judecată profesională și luarea deciziilor privind nivelul de competență Validarea și certificarea competențelor: criterii, praguri de performanță, transparență și trasabilitatea deciziei Comunicarea rezultatelor evaluării: feedback argumentat, raportarea nivelului de competență și recomandări pentru dezvoltare Asigurarea calității deciziei de evaluare: obiectivitate, consistență între evaluatori, contestabilitate și responsabilitate profesională Aplicație integrativă: construirea traseului competență → indicatori → evidențe → criterii → decizie → feedback/certificare
		Total 28 ore curs

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

Bibliografie

- Cheng, J., Han, W., Zhou, Q., & Wang, S. (2024). *Handbook of teaching competency development in higher education*. Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-981-99-6273-0
- Comisia Europeană. (2020). *Cadrul european pentru competența digitală a profesorilor- DigCompEdu*. https://eos.ro/resurse/cadrul-european-pentru-competenta-digitala-a-profesorilor-digcompedu/
- Crașovan, M., & Sava, S. (2012). *Validation of competences as part of career counselling*. Gafima Publications.
- Duvekot, R., & Geets, J. (2012). *Handbook for the assessment and validation of pedagogical competences of adult educators*. Mirton.
- European Commission. (2022). *Assessing learner competences: Policies and practices to support successful and inclusive education*. European Education Area Working Group on Schools. https://education.ec.europa.eu/node/2693
- Ion, G., Cano, E., & Cabrera, N. (2016). Competency assessment tool (CAT). The evaluation of an innovative competency-based assessment experience in higher education. *Technology, Pedagogy and Education*, *25*(5), 631-648. https://doi.org/10.1080/1475939X.2015.1134635
- Burnette, D. M. (2016). The renewal of competency-based education: A review of the literature. *The Journal of Continuing Higher Education*, *64*(2), 84-93. https://doi.org/10.1080/07377363.2016.1177704
- Parlamentul României. (2023). *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 589. Disponibil la https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf
- Parlamentul României. (2023). *Legea învățământului superior nr. 199/2023*. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 590. Disponibil la https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_superior_nr_199.pdf
- Wong, S. C. (2020). Competency definitions, development and assessment: A brief review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, *9*(3), 95-114. http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v9-i3/8223
- Biesta, G. (2026). Has Research on "What Works" in Education Been Looking at the Wrong Interventions? Revisiting "Why 'What Works' Won't Work". *Educational Theory*. https://doi.org/10.1111/edth.70063
- Chiarello, F., Fantoni, G., Hogarth, T., Giordano, V., Baltina, L., & Spada, I. (2021). Towards ESCO 4.0—Is the European classification of skills in line with Industry 4.0? A text mining approach. *Technological Forecasting and Social Change, 173*, 121177. https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.121177
- Griffiths, D., Burgos, D., & Aceto, S. (2024). Open education and alternative digital credentials in Europe. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 25*(1), 90–108. https://doi.org/10.19173/irrodl.v25i1.7412
- Nguyen Thi Ngoc Ha, N., Van Dyke, N., & Spittle, M. (2025). Micro-credentials in higher education: Perceived benefits for graduate employability and interest levels in micro-credentials for training employability skills. *Studies in Higher Education*. Advance online publication. https://doi.org/10.1080/03075079.2025.2516709
- Smit, R., & Birri, T. (2014). Assuring the quality of standards-oriented classroom assessment with rubrics for complex competencies. *Studies in Educational Evaluation, 43*, 5–13. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2014.02.002
- Souto-Otero, M. (2021). Validation of non-formal and informal learning in formal education: Covert and overt. *European Journal of Education, 56*(3), 365–379. https://doi.org/10.1111/ejed.12464

7.2 Seminar
În fiecare dintre seminarele aferente C1-C14, consecutive fiecărei teme de curs, se va proceda la: aprofundări, ilustrări, exemplificări, analize de caz, exerciții aplicative, analize de context etc.- toate aceste teme vor fi încărcate și în mediul online, pe platforma Google Classroom, cu termene precise de realizare. **Studenții vor putea alege 3 teme dintre cele 7 prezente în Classroom**, pe care le vor rezolva/posta în platformă până la termenul stabilit. **Temele de seminar vor fi realizate doar pe perioada activității didactice. Nu se postează nicio temă de seminar după ce termenul a fost depășit.** În derularea seminarelor față în față **se va realiza prezentarea orală și analiza unei teme** din cele de mai jos:

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

În cadrul celor 14 seminare, corelate cu temele abordate la curs (C1–C14), se vor realiza activități de aprofundare, ilustrare și aplicare a conținuturilor, prin exemplificări, analize de caz, exerciții aplicative, dezbateri și analize de context. Temele și resursele aferente seminarelor vor fi încărcate în mediul online, pe platforma Google Classroom, cu termene precise de realizare.

Studenții vor putea alege **3 teme dintre cele 7** prezente în Classroom, pe care le vor rezolva/posta în platformă până la termenul stabilit. Temele de seminar se realizează în perioada activității didactice, **nu se acceptă postări după termen.**

În derularea seminarelor față în față se va realiza prezentarea orală și analiza unei teme din cele de mai jos.

Tema 1 - De la „competențe" la „skills": claritate conceptuală și operaționalizare

Selectați o disciplină/arie curriculară (la alegere) și reformulați competențele/rezultatele învățării astfel încât să devină măsurabile:

1. formulați 3–5 competențe/learning outcomes operaționalizabile;
2. pentru două dintre acestea, precizați indicatori observabili (evidențe) și descrieți niveluri de performanță (minim 3 niveluri);
3. explicați (max. 10 rânduri) în ce constă îmbunătățirea față de formulări generale/vagi și de ce.

Tema 2 - Europass și credențiale: portabilitate, evidențe, verificabilitate

Alegeți un profil profesional educațional (ex.: profesor, consilier școlar, designer instrucțional, educator nonformal) și construiți o mini-hartă de portabilitate:

1. identificați 5 competențe relevante;
2. pentru fiecare, propuneți o evidență verificabilă (artefact/portofoliu/micro-credential/certificat/rezultat evaluare);
3. descrieți cum se pot integra în Europass și argumentați (10–12 rânduri) utilitatea portabilității pentru parcursul educațional și profesional.

Tema 3 - ESCO și taxonomii: limbaj comun și „matching" pe competențe

Selectați un rol educațional (ex.: profesor de gimnaziu, educator after-school, mentor de practică pedagogică) și:

1. extrageți/derivați minimum 8 competențe/skills (preferabil utilizând ESCO ca reper);
2. organizați-le în 2–3 categorii (ex.: pedagogice, digitale, socio-emoționale);
3. realizați un „matching" între cerințele rolului și formarea actuală: identificați ce competențe lipsesc și justificați de ce sunt critice.

Tema 4 - Evaluarea competențelor: probe autentice, rubrici și echitate

Alegeți o competență (din Tema 1 sau 3) și proiectați o evaluare autentică:

1. descrieți sarcina de performanță (context, activitate, produs așteptat);
2. elaborați o rubrică (minim 3 criterii × 3 niveluri);
3. argumentați (8–10 rânduri) cum asigurați validitate, echitate și feedback util; menționați cel puțin un potențial bias și o măsură de reducere.

Tema 5 - Micro-credentials: proiectare, standarde, criterii de acordare

Propuneți o micro-credențială pentru o competență emergentă (ex.: AI literacy în educație, data literacy, design de evaluare, management incluziv al clasei):

1. formulați 3–5 learning outcomes;
2. stabiliți criterii de evaluare și tipuri de evidențe (minim 2);
3. indicați un nivel orientativ (EQF/NQF) și condiții de acordare (prag minim, verificare, integritate);
4. justificați relevanța pentru practică profesională și angajabilitate.

Tema 6 - Competențe emergente și etica evaluării într-un context cu AI

Redactați un text argumentativ (1–2 pagini) în care:

1. identificați minimum 5 competențe critice pentru profesioniștii din educație până în 2030–2035;
2. explicați cum pot fi evaluate fără a produce inechități sau stigmatizare;
3. formulați două reguli concrete pentru utilizarea responsabilă a instrumentelor AI în evaluare și în

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

portofolii (ex.: transparență, verificabilitate, protecția datelor, prevenirea bias-ului). Includeți minimum 2 surse bibliografice relevante, citate corect.

Tema 7 - De la evidențe la decizia de evaluare: validarea și certificarea competențelor

Alegeți una dintre competențele analizate în temele anterioare și construiți traseul complet de evaluare și validare a acesteia:

1. definiți competența și indicatorii observabili corespunzători;
2. precizați ce evidențe vor fi utilizate pentru demonstrarea competenței și cum vor fi acestea evaluate;
3. stabiliți criteriile și pragul de performanță necesar pentru validarea/certificarea competenței;
4. explicați modul în care poate fi asigurată obiectivitatea și consistența deciziei de evaluare;
5. formulați un exemplu de feedback argumentat și o recomandare pentru dezvoltarea ulterioară a competenței.

Argumentați succint de ce decizia finală de evaluare poate fi considerată validă și defensabilă.

Pentru realizarea acestor teme, studenții trebuie să aibă în vedere următoarele:

- Respectarea normelor academice de redactare, utilizând fontul Times New Roman, mărimea 12, spațiere simplă, iar orientarea paginii trebuie să fie normală. Lucrările nu trebuie să depășească maximum 3 pagini, incluzând o analiză clară și bine argumentată.
- Temele trebuie să fie structurate, cu argumente bine fundamentate, utilizând un limbaj academic clar și coerent. Temele trebuie să fie organizate logic, incluzând:
  - introducerea: precizarea scopului și relevanței temei abordate;
  - cuprinsul lucrării/temei: dezvoltarea ideilor principale, susținute cu minimum 3 surse bibliografice din jurnale peer-review, ideal indexate în Web of Science, citate conform normelor APA 7;
  - o concluzie: sintetizarea ideilor esențiale și evidențierea implicațiilor sau a direcțiilor viitoare de cercetare;
  - lista de referințe bibliografice - redactată conform stilului APA 7.
- Studenții trebuie să utilizeze un limbaj academic clar și coerent, argumentele să fie bine fundamentate, iar structura lucrării să fie logică.
- Este strict interzis plagiatul, iar utilizarea softurilor de inteligență artificială pentru generarea conținutului este permisă doar dacă sursa este menționată și informațiile sunt analizate critic.
- Analiza trebuie să fie critică și reflexivă, evitând simpla descriere a conceptelor, și să includă exemple relevante din practică sau din literatura de specialitate.

Criteriile de evaluare

Evaluarea temelor va avea în vedere:

- respectarea cerințelor specifice ale sarcinii;
- claritatea, coerența și calitatea argumentării;
- corectitudinea conceptuală și aplicarea adecvată a noțiunilor studiate;
- relevanța și calitatea surselor bibliografice utilizate;
- capacitatea de analiză critică și reflecție;
- calitatea produsului aplicativ elaborat, acolo unde este cazul (rubrică, hartă de competențe, micro-credențială, sistem de evidențe etc.);
- respectarea normelor academice de redactare și citare conform APA 7;
- originalitatea și relevanța perspectivei propuse.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

39. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt aliniate la așteptările comunității epistemice și la practicile actuale din domeniul educației, cu accent pe definirea, evaluarea și documentarea competențelor în formate transferabile (rubrici, portofolii, micro-credentials). Disciplina utilizează repere și instrumente recunoscute la nivel european (ex. EQF/NQF, ESCO, Europass), pentru a asigura un limbaj comun între mediul academic și piața muncii. Sarcinile aplicative sunt proiectate astfel încât să reflecte situații autentice de practică profesională (profiluri de competențe, matching competențe–rol, evaluare bazată pe evidențe), relevante pentru asociații profesionale și angajatori. Feedbackul intercolegial și criteriile de evaluare urmăresc standarde de calitate, echitate și etică, compatibile cu cerințele de profesionalizare și angajabilitate.

40. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare (precizate de cadrul didactic ca fiind realizate la curs și/sau la seminar/laborator), este permisă utilizarea instrumentelor de inteligență artificială generativă (IIAgen) exclusiv în scopuri de sprijin, precum: structurarea și organizarea ideilor, brainstorming, clarificări, verificări de coerență, revizie lingvistică, editare/review și (unde este relevant) generare de materiale vizuale de suport.

Nu este permisă utilizarea IIAgen pentru a substitui contribuția intelectuală proprie (generarea integrală a produsului evaluat), pentru fabricarea de informații/surse/date sau pentru mascarea plagiatului. În cazul utilizării, studentul/studenta va menționa transparent instrumentul și scopul utilizării, conform cerințelor din fișa disciplinei.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educational la UVT, instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul/finalul sarcinii de lucru elaborate.

41. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

10.4 Curs	• înțelegerea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale ale disciplinei: competențe/skills, rezultate ale învățării, criterii și descriptori de performanță, taxonomii și cadre de competențe; • capacitatea de analiză critică și argumentare pe baza suportului de curs și a literaturii de specialitate; • capacitatea de a aplica conceptele în contexte educaționale și profesionale actuale: ESCO, EQF/NQF, Europass, micro-credentials, evaluare autentică, competențe emergente; • înțelegerea principiilor de validitate, echitate, obiectivitate și etică în evaluarea competențelor; • capacitatea de a argumenta decizii privind evaluarea, validarea și certificarea competențelor.	**Examen oral (în sesiune), pe baza suportului de curs și a unui set de articole/documente de referință din bibliografia disciplinei.** Examenul oral va include: a) o întrebare de clarificare și explicare conceptuală din tematica disciplinei; b) o întrebare de analiză critică pornind de la un articol sau document de referință din bibliografie; c) o întrebare de aplicare a conceptelor într-un context educațional/profesional concret. Se va urmări atât corectitudinea conceptuală, cât și capacitatea studentului/studentei de a argumenta și transfera cunoștințele în situații autentice de identificare, evaluare, validare sau certificare a competențelor.	Între 0 și 40 puncte (40%)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

10.5 Seminar / laborator	• respectarea cerințelor specifice ale sarcinilor; • claritatea, coerența și calitatea argumentării; • corectitudinea conceptuală și aplicarea adecvată a noțiunilor studiate; • calitatea produselor aplicative realizate (de exemplu: rubrici, hărți de competențe, matching competențe–rol, micro-credentials, sisteme de evidențe și criterii de validare); • relevanța și calitatea surselor bibliografice utilizate; • capacitatea de analiză critică și reflecție; • respectarea normelor academice de redactare și citare conform APA 7; • calitatea prezentării și argumentării orale.	**Evaluare pe parcurs via portofoliu (P)** Studenții vor realiza și vor încărca în Google Classroom 3 teme la alegere dintre cele 7 teme de seminar, respectând cerințele și termenele stabilite. Fiecare dintre cele trei teme va fi evaluată distinct. Una dintre cele trei teme selectate va fi prezentată și susținută oral, față în față, în cadrul unui seminar. Prezentarea va avea o durată orientativă de 10–12 minute, urmată de întrebări, feedback și discuții. Evaluarea portofoliului va integra atât calitatea produselor scrise/aplicative, cât și capacitatea de prezentare și argumentare a uneia dintre temele realizate.	Între 0 și 50 puncte (50%)

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

	• implicarea și participarea activă la activitățile didactice; • realizarea sarcinilor de lucru propuse în timpul seminarelor; • contribuția relevantă la discuții și dezbateri; • utilizarea resurselor didactice și parcurgerea bibliografiei recomandate; • colaborarea în echipă; • capacitatea de autoreflecție; • oferirea și valorificarea feedbackului intercolegial; • respectarea normelor academice și a regulilor de lucru.	**Observare continuă (O_c)** Un student/O studentă care dorește să obțină punctajul maxim pentru implicare și participare activă ar trebui să fie constant prezent(ă), să contribuie activ la laboratoare prin adresarea de întrebări, exprimarea punctelor de vedere și argumentarea ideilor, să finalizeze toate temele la timp, să demonstreze progres, interes și spirit de echipă și să respecte normele academice. În cazul sarcinilor și activităților de laborator se aplică și oferirea de feedback intercolegial. Interevaluările vor fi analizate comparativ cu evaluarea realizată de către cadrul didactic. Pentru obținerea punctelor bonus evaluările acordate de către studenți trebuie să nu fie la o diferență mai mare sau mai mică de 10 puncte de nota acordată de către titularii disciplinei pe aceeași sarcină și, totodată, să includă feedback detaliat, corect și relevant.	Între 0 și 10 puncte (10%)
10.6 Standard minim de performanță			

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

Frecvență (prezență)- criterii generale

- **Curs:** frecvență obligatorie de minimum 65%. Raportat la 14 întâlniri, aceasta presupune minimum 10 prezențe din 14.
- **Seminar:** frecvență obligatorie de minimum 80%. Raportat la 14 întâlniri, aceasta presupune minimum 12 prezențe din 14.

Pentru studenții care beneficiază de derogări/scutiri privind frecvența, condițiile de prezență se aplică în conformitate cu regulamentele UVT în vigoare.

Standard minim de performanță

Pentru a îndeplini standardul minim de performanță în cadrul disciplinei, studentul/studenta trebuie să:

- să realizeze și să încarce în Google Classroom 3 teme de seminar, la alegere dintre cele 7 disponibile, respectând termenele stabilite;
- să prezinte oral una dintre cele trei teme realizate;
- să demonstreze în cadrul evaluărilor capacitatea de a utiliza corect conceptele fundamentale ale disciplinei și de a le aplica în contexte autentice de identificare și evaluare a competențelor.

Regim alternativ pentru studenții angajați (cu adeverință)

Studenții/studentele care lucrează (pe baza **adeverinței de la locul de muncă**) și **nu îndeplinesc criteriul minimal de prezență** (min. 3/3) vor recupera prin sarcini suplimentare astfel:

- **5 teme în scris** (postate în Google Classroom); și
- **1 temă prezentată oral** (față în față/online).

Praguri minime pentru promovare

Pentru promovarea disciplinei sunt necesare cumulativ:

- **media minimum 5** pentru componenta de evaluare pe parcurs/portofoliu;
- **nota minimum 5 la examenul oral final**;
- realizarea celor **3 teme obligatorii** și susținerea prezentării orale;
- îndeplinirea condițiilor de frecvență sau, după caz, a cerințelor aferente regimului alternativ.

Data completării
13.09.2026

Titular curs

Data avizării în departament
17.09.2026

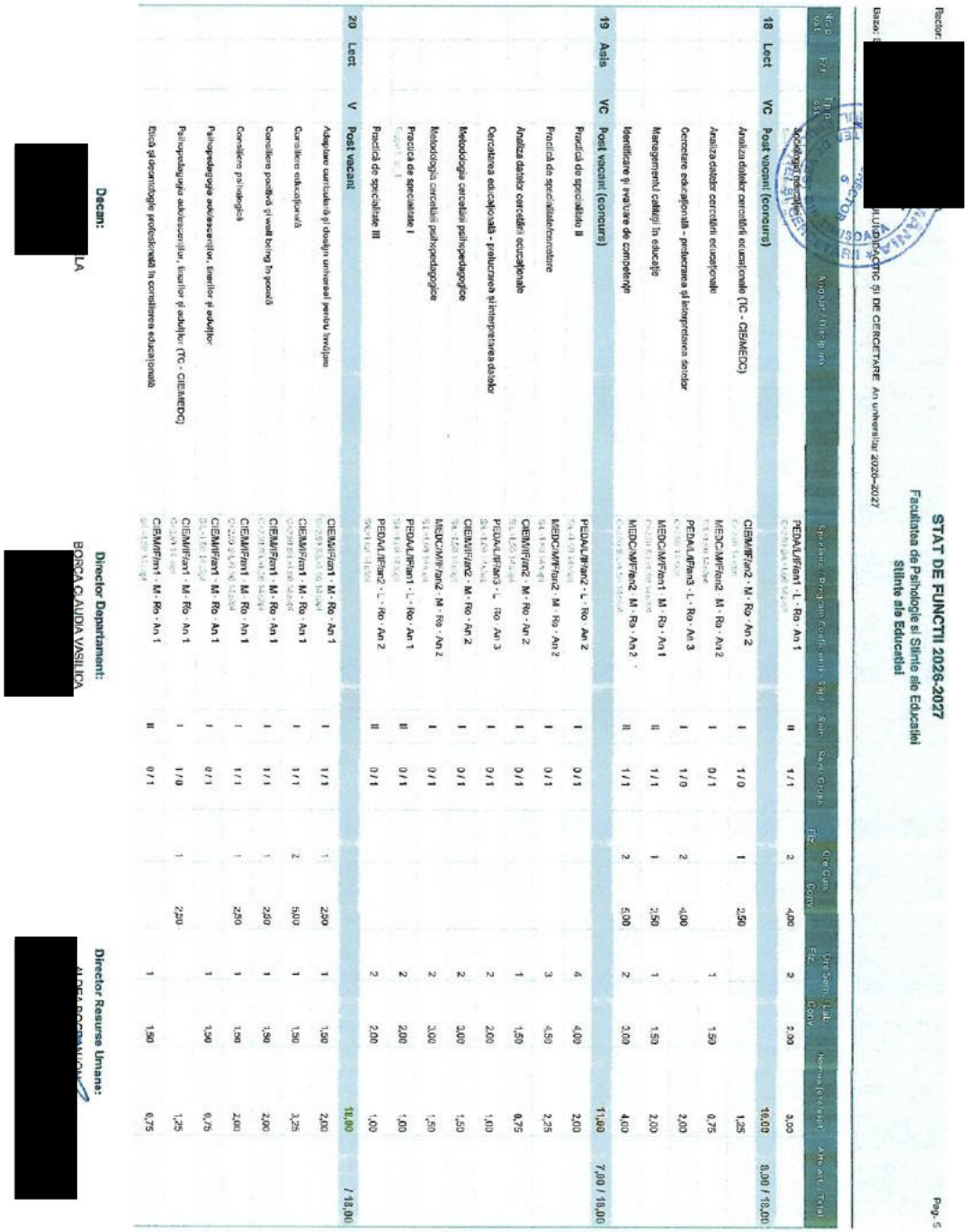
Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca

11. Salariul minim de încadrare

Salarizarea se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările şi modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare în cuantum de 7.246 lei.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant scos la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz



STAT DE FUNCTII 2026-2027

Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei

Stiinte ale Educatiei

[redacted]

Director Departament:

BORZA CLAUDIA VASILICA

[redacted]

Director Resurse Umane:

[redacted]

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, **www.fpse.uvt.ro**

13. Programa aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de concurs/examen

1. Analiza descriptivă a datelor în cercetarea educațională: indicatori statistici și reprezentări grafice.

2. Analize corelaționale și comparative: teste statistice parametrice și neparametrice.

3. Analiza variației (ANOVA) și analiza covariației (ANCOVA): principii, aplicații și interpretarea rezultatelor.

4. Analiza de rețea (Network Analysis): principii și aplicații în cercetarea educațională.

5. Analiza profilurilor latente (Latent Profile Analysis – LPA): principii și aplicații în cercetarea educațională.

6. Meta-analiza: principii, etape și interpretarea rezultatelor.

7. Asigurarea și îmbunătățirea calității în educație: principii, procese și mecanisme.

8. Evaluarea calității proceselor de predare, învățare și evaluare.

9. Utilizarea datelor și a feedbackului pentru îmbunătățirea calității educației.

10. Competențele în educație: conceptualizare, clasificare și cadre de referință europene.

11. Identificarea și evaluarea competențelor: principii, metode și instrumente.

12. Dezvoltarea competențelor în contexte educaționale și profesionale.

13. Recunoașterea, validarea și certificarea competențelor dobândite în contexte formale, nonformale și informale.

14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost avizate aceste poziții

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL SEDINȚEI CONSILIULUI DEPARTAMENTULUI DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

din data de 13.11.2026

Omis cele de omis

.....

Se prezintă și se supune avizării membrilor Consiliului Departamentului de Științele Educației propunerea de scoatere la concurs pe semestrul I, al anului universitar curent, 2026 - 2027, a postului Lector universitar, poziția 18.

Se supune la vot și se avizează cu unanimitate a voturilor exprimate.

Se anexează la acest proces-verbal un extras din Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare al departamentului de Științele educației care conține fila cu postul vacant mai sus amintit.

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro

Omis cele de omis

.....

S-a întocmit prezentul extras din procesul verbal al Ședinței Consiliului Departamentului de Științele Educației pentru a constitui document component al *Referatului privind necesitate scoaterii la concurs a postului Lector* universitar poziția 18, în semestrul I, an universitar 2026 - 2027.

13.11.2026

Director DSE,
Conf. Univ. Dr. Claudia Borca

[redacted]

Nr.înreg: UVT2026-105363 / 16.11.2026

EXTRAS DIN PROCESUL-VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI FACULTĂȚII DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

convocat în data de 16.11.2026

Din totalul de 15 membri ai Consiliului Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, au fost prezenți 13 membri, dintre care 11 cadre didactice. Toți membrii prezenți au exprimat votul online. Drept urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

Omis cele de omis

La primul punct al ordinii de zi, doamna decan, prof. univ. dr. Delia-Mihaela Vîrgă, propune:

1. Avizarea postului propus pentru concursul de lector universitar la Departamentul de Științele Educației (lector universitar, poziția 18, pe perioadă nedeterminată).

Se supune la vot și se votează în unanimitate

DECAN,
Prof.univ.dr. Delia Mihaela Vîrgă

[redacted]

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

4, 300223 Timişoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fpse.uvt.ro