

Referat privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic de asistent universitar pe perioada determinată

Postul: Asistent universitar - poziția 24

Departamentul de Kinetoterapie și Motricitate Specială

Facultatea de Educație Fizică și Sport

Universitatea de Vest din Timișoara

Postul vacant de asistent universitar, poziția 24 din Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare al Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport pentru anul universitar 2026-2027 conține discipline predate la programul de studii universitare de licență Kinetoterapie și motricitate specială, după cum urmează: **Kinetoterapia în afecțiunile neurologice** (3 ore convenționale; la anul 3, semestrul I, 2 ore de lucrări practice pe săptămână, 3 grupe), **Kinetoterapia în pediatrie** (2 ore convenționale; la anul 3, semestrul I, 2 ore de lucrări practice pe săptămână, 2 grupe), **Kinetoterapia în geriatrie-gerontologie** (3 ore convenționale; la anul 2, semestrul I, 2 ore de lucrări practice pe săptămână, 3 grupe), **Kinetoterapia în afecțiunile reumatologice** (1,5 ore convenționale; la anul 3, semestrul II, 1 oră de lucrări practice pe săptămână, 3 grupe) și **Elemente de terapie ocupațională** (1,5 ore convenționale; la anul 3, semestrul II, 1 oră de lucrări practice pe săptămână, 3 grupe).

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății

Se justifică necesitatea scoaterii la concurs a postului de asistent universitar care acoperă disciplinele Kinetoterapia în afecțiunile neurologice, Kinetoterapia în pediatrie, Kinetoterapia în geriatrie-gerontologie, Kinetoterapia în afecțiunile reumatologice și Elemente de terapie ocupațională, având în vedere: caracterul obligatoriu al acestora în planul de învățământ al programului de licență menționat, necesitatea asigurării lor cu personal de specialitate, în conformitate cu standardele ARACIS și nevoia de continuitate și calitate a procesului didactic și de consolidare a activității de cercetare în domeniu. Disciplinele de specialitate menționate fac parte din nucleul de discipline care susțin formarea competențelor profesionale menționate în planul de învățământ al programului de studii universitare de licență Kinetoterapie și motricitate specială. Un post didactic dedicat asigură calitatea și continuitatea predării și evită fragmentarea sarcinilor între colegi; mai mult decât atât, disciplinele din post sunt, în parte, complementare (Kinetoterapia în geriatrie-gerontologie, Kinetoterapia în afecțiunile reumatologice), iar elementele de terapie ocupațională se referă la metode complementare kinetoterapiei utile în toate categoriile de afecțiuni pe care le implică disciplinele postului. Predarea acestor discipline presupune un grad de experiență practică în domeniu ceea ce justifică un profil de post specific (kinetoterapeut cu experiență și/sau doctorat în domeniu). Ocupantul postului va putea susține și activitatea de cercetare a departamentului, în special legat de tematici care acoperă recuperarea neurologică, pediatrică, geriatrică și reumatologică.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Postul vacant de asistent universitar în domeniul Știința Sportului și Educației Fizice este reglementat la nivelul Facultății de Educație Fizică și Sport conform *Metodologiei privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT* intrată în vigoare prin Hotărârea Senatului UVT nr. 3 din data de 11.03.2024 și Modificarea 1 prin Hotărârea Senatului UVT nr. 19 din data de 26.09.2024, Modificarea 2 prin Hotărârea Senatului UVT nr. 27 din data de 20.02.2025 și presupune o anumită valoare științifică a candidaților, aspect ce este reglementat, la nivelul facultății (pentru posturile de asistent și lector) și prin fișa de verificare a standardelor minime specifice domeniului Știința Sportului și Educației Fizice conform OMEC 3019/2025 și Hotărârii Consiliului Facultății referitoare la actualizarea standardelor minime și obligatorii pentru posturile de asistent și lector universitar.

Având în vedere documentele menționate, pentru ocuparea funcției didactice de asistent universitar este necesar ca persoana:

1. să dețină o diplomă de doctor sau să fie înmatriculată la un program de studii doctorale, fără depășirea perioadei maxime de studii, care include prelungirile admisibile conform legii.
2. să îndeplinească standardele minime și obligatorii ale UVT prevăzute pentru postul scos la concurs, respectiv pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz, specifice funcției, aprobate de Senatul universitar, fără impunerea unor condiții de vechime. Pentru postul de asistent universitar în cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport a Universității de Vest din Timișoara se solicită un minim de 3 puncte pentru aria A1 (realizări științifice) și un punctaj total cumulat (A1+A2+A3+A4) de minim 10 puncte conform grilei prezentate în cele ce urmează.

Candidatului pentru ocuparea acestui post i se vor evalua în principal, următoarele aspecte ale valorii sale științifice: relevanța și impactul rezultatelor științifice în relație cu domeniul disciplinelor postului pentru care candidează și capacitatea candidatului de a lucra în echipă și eficiența colaborărilor științifice ale acestuia, în funcție de specificul domeniului.

Standarde minime pentru domeniul Știința Sportului și Educației Fizice (conform OMEC 3019/2025) și metodologiei de ocupare a posturilor didactice din Facultatea de Educației Fizică și Sport din cadrul Universității de Vest din Timișoara

Definiții, condiții, proceduri

- Se iau în considerare numai realizările științifice, respectiv elementele de vizibilitate și impact relevante pentru domeniul psihologiei, al științelor educației, respectiv al științei sportului și al educației fizice sau în domenii de graniță cu acestea.
- O publicație se încadrează la un singur indicator, luând în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului, sub condiția regăsirii publicației în baza respectivă de date.
- Bazele de date internaționale (BDI) recunoscute sunt pentru educație fizică și sport: Web of Science Core Collection (WoS – SCIE, SSCI, AHCI, ESCI, CPCI), Scopus, PsycInfo, ERIC, PubMed / Medline, ERIH Plus, DOAJ, Ebsco (Academic Search Complete, SPORT Discuss, etc.), ProQuest (ProQuest Central), ScienceDirect, Ovid/Informa, HEDBIB, CrossRef, JSTOR sau CEEOL.
- Conferințele internaționale sunt manifestări științifice care îndeplinesc cumulativ cel puțin două dintre următoarele criterii: (a) conferința este organizată sau co-organizată de către o asociație sau o instituție științifică / profesională internațională; (b) programul științific, precum și proceedings-urile sau rezumatele sunt publicate în format tipărit sau electronic într-o limbă de circulație internațională (engleză, franceză, germană sau spaniolă); (c) lucrările conferinței sunt desfășurate exclusiv într-o limbă de

circulație internațională (engleză, franceză, germană sau spaniolă). Conferințele care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi încadrate astfel vor avea statutul de conferințe naționale.

- Publicațiile BDI se referă la acele publicații indexate într-una sau mai multe baze de date internaționale recunoscute prin prezentele standarde.
- Cărțile, capitolele de carte sau volumele colective ale conferințelor sunt clasificate în categoria A1 (publicații apărute la edituri de prestigiu internațional), categoria A2 (publicații apărute la edituri cu prestigiu recunoscut) sau categoria B (publicații apărute la alte edituri recunoscute). Publicațiile indexate WorldCat (<https://www.worldcat.org>) sunt clasificate A1 dacă se găsesc în cel puțin 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică. Publicațiile indexate A2 sau B sunt cele care fie au apărut la una dintre editurile menționate în tabelul următor, fie beneficiază de îndeplinirea condițiilor din ruta complementară. Conform acestei rute, o carte / un capitol de carte / un volum colectiv este inclusă în categoria A2 dacă îndeplinește minimum două criterii, respectiv în categoria B dacă îndeplinește cel puțin un criteriu dintre următoarele: (a) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 5 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în WorldCat (<https://www.worldcat.org>); (b) publicația analizată a apărut în cel puțin 500 de exemplare tipărite; (c) lucrarea a acumulat cel puțin 5 citări în publicații indexate Web of Science; (d) lucrarea a acumulat minimum 10 citări în Google Scholar; (e) lucrarea a fost premiată de către Academia Română.
- Publicațiile apărute la edituri clasificate pot primi un punctaj corespunzător unei categorii superioare dacă îndeplinesc criteriile specificate prin ruta complementară pentru acel nivel de clasificare. Publicațiile care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi clasificate nu se punctează. Publicațiile apărute în ediții multiple pot fi punctate individual în situația în care sunt identificate modificări / revizuirii pe un număr semnificativ de pagini. De asemenea, publicațiile cu titluri diferite, dar cu un conținut similar, pot fi luate în considerare o singură dată. În aceste cazuri decizia privitoare la punctajul acordat aparține membrilor comisiilor de concurs / abilitare.
- Pentru Domeniul Educație Fizică și Sport:
 - Edituri A2: Presa Universitară Clujeană, Editura Riso Print, Editura Casa Cărții de Știință (Cluj-Napoca), Editura Universitaria (Craiova); Editura Polirom, Editura Universității A.I. Cuza (Iași), Editura Galați University Press; Editura Universității Transilvania (Brașov); Editura Discobolul (București), Editura Universității din Pitești, Editura Ovidius University Press (Constanța) Editura Universității de Vest (Timișoara), Editura Alma Mater a Universității Vasile Alecsandri (Bacău);
 - Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Trei, Editura Universității din București, Editura Bren, Editura Printech, Editura Moroșan, Editura CD Press, Editura Fest, Editura Didactică și Pedagogică RA, Editura Litera (București); Editura Pim (Iași); Editura Universității din Oradea; Editura Universității Tehnice Cluj-Napoca, Editura GMI (Cluj Napoca), Editura Mirton (Timișoara), Editura Politehnica (Timișoara), Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava.
- Rapoartele de analiză de politici / strategii educaționale sunt clasificate în rapoarte internaționale și rapoarte cu relevanță națională. Rapoartele internaționale îndeplinesc cumulativ următoarele trei criterii: raportul este redactat la solicitarea unei organizații internaționale de prestigiu, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană sau agenții ale acesteia, OMS etc.); (b) raportul este redactat integral într-o limbă străină de circulație internațională; (c) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă internațional (de exemplu, sunt prezentate comparații interțări). Rapoartele naționale îndeplinesc cumulativ două criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații cu prestigiu național, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu Ministerul Educației, Organizația Salvați Copiii etc.), (b) analiza efectuată asupra problemei

investigate este relevantă național (de exemplu, sunt prezentate comparații la nivelul regiunilor de dezvoltare sau există evidențe ale utilizării la nivelul politicilor publice).

- Granturile luate în considerare în aceste standarde se referă la acele contracte de acordare a unei asistențe financiare, obținute în urma unei competiții de proiecte. Vor fi punctate granturile care asigură o finanțare de cel puțin 20.000 de euro sau echivalentul acestei sume în lei sau o altă valută, finanțare ce revine entității la care persoana evaluată are un contract de muncă ca director de proiect/manager, valabil pe toată perioada derulării proiectului.. Granturile sunt clasificate și punctate diferențiat în funcție de o serie de criterii. După tipul competiției există granturi obținute printr-o competiție internațională vs. granturi obținute printr-o competiție națională. O competiție este considerată internațională dacă îndeplinește cumulativ următoarele două condiții: (a) este gestionată de către o autoritate contractantă de nivel internațional (de exemplu, de nivel european); (b) implică o competiție între entități (de exemplu, universități) localizate în țări diferite, fără a fi obligatoriu ca unul dintre parteneri să fie din România. După scopul lor, granturile se împart, de asemenea, în trei mari categorii (1) prima categorie, granturi de cercetare cu relevanță publică largă (include granturi finanțate de către agenții publice ce au drept scop finanțarea cercetării fundamentale sau a sectorului CDI (cercetare-dezvoltare-inovare). În această categorie intră granturile obținute la nivel internațional prin programele de cercetare-dezvoltare-inovare ale Uniunii Europene (de exemplu, FP6, FP7, H2020, Orizont Europa), respectiv granturile obținute la nivel național prin competiții de cercetare incluse în planurile naționale de cercetare-dezvoltare-inovare gestionate de către UEFISCDI, ANCS sau alt for (de exemplu, PN II, PN III, PN IV etc.). Prin excepție, pentru granturile de cercetare cu relevanță publică largă, finanțate înaintea implementării PN II (Planul Național de Cercetare Dezvoltare Inovare II) nu se aplică plafonul financiar minimal. (2) O a doua categorie, granturile de cercetare aplicativă cu relevanță specifică, include granturi acordate de către companii orientate spre profit, instituții publice, asociații non-guvernamentale, fundații etc., obținute printr-o competiție sau printr-o procedură de achiziție competitivă (cum ar fi servicii de cercetare), în baza unui buget a cărui valoare nominală îndeplinește condiția financiară menționată. (3) A treia categorie de granturi include proiectele de dezvoltare instituțională (de exemplu, oferirea de servicii unor beneficiari cuprinși într-un grup țintă). Granturile de dezvoltare instituțională pot fi obținute în urma unei competiții naționale (de exemplu, un grant FSE, FDI sau similare) sau internaționale (de exemplu, un grant ERASMUS +). Aceste proiecte pot include sau nu o componentă de cercetare, aceasta nefiind una obligatorie pentru această categorie de granturi. Granturile vor fi punctate diferit și în funcție de poziția (funcția) persoanei evaluate în cadrul grantului: (a) director de proiect / manager de proiect / investigator principal; (b) coordonator partener / lider partener, în cadrul unui consorțiu condus de către o altă entitate; (c) membru în echipa de proiect. Bursele postdoctorale obținute prin proiecte instituționale sau granturile instituționale interne nu se punctează.
- Fellowship se referă la un program de finanțare sau bursă oferită cercetătorilor sau profesioniștilor pentru a susține munca lor academică sau profesională. Un fellowship poate fi acordat pentru cercetare, studiu sau dezvoltare profesională și poate include finanțare pentru mobilități, cercetare și salariu.
- Chair se referă de obicei la o poziție prestigioasă într-un domeniu academic, adesea asociată cu o universitate sau un institut de cercetare. Aceasta este o poziție de conducere, de multe ori finanțată printr-un endowment (fond permanent) și este destinată unui expert de top într-un anumit domeniu.
- Autor principal se referă la oricare dintre următoarele tipuri de autorat: (a) autor unic; (b) primul autor menționat în publicație; (c) autorul corespondent menționat în publicație; (d) ultimul autor menționat în articol (doar pentru domeniul educație fizică și sport); (e) situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că autorul are o contribuție egală la realizarea publicației cu primul autor al acesteia.

- Co-autor se referă la orice alt caz decât cele menționate anterior (de exemplu, al doilea autor într-un articol, fără ca acesta să fie autor corespondent sau fără să se precizeze că autorul are o contribuție egală cu a primului autor).
- n indică numărul total de autori ai unei publicații, indiferent dacă sunt autori principali sau co-autori;
- N indică numărul de autori principali ai unei publicații și se aplică conform mențiunilor de mai jos.
- Pentru domeniile Științe ale Educației și Educație fizică și sport, N se aplică pentru toate publicațiile autorului încadrabile I1A, I1B sau I2. Prin excepție, N va fi egal cu 1 și pentru situația în care o publicație are 2 sau 3 autori principali. N ia valori diferite de 1 doar pentru cazurile în care o publicație are patru sau mai mulți autori principali. În domeniul educație fizică și sport, N va putea fi diferit de 1 doar pentru autorii principali încadrați la definiția autorului principal de la punctul e). Astfel, în domeniul educație fizică și sport, în cazul autorilor principali care se încadrează la definițiile de la punctele b), c), d), punctajul nu se împarte la N , chiar dacă articolul enumeră mai mult de trei autori principali. De asemenea, în domeniul educație fizică și sport, punctajul se împarte la n pentru I3A, I3B, I4A și I4B, pentru un număr mai mare de trei autori.
- Publicații care nu condiționează publicarea de plata unei taxe. O revistă care NU condiționează publicarea unui articol de plata unei taxe trebuie să îndeplinească una dintre cele două condiții: (i) nu solicită achitarea unei taxe pentru a publica articolele acceptate, sau (ii) permite autorilor să aleagă dacă doresc să publice fără costuri (pentru un articol în regim închis) sau să achite o taxă de publicare (pentru un articol cu acces deschis). Prin urmare, revistele care condiționează publicarea unui articol de plata unei taxe sunt cele care nu îndeplinesc niciuna dintre cele două condiții. Publicațiilor finanțate prin intermediul unor acorduri transformative li se aplică aceleași reguli.
- Pentru o serie de indicatori (cărți, rapoarte de analiză, conferințe, granturi etc.) se va aplica un coeficient de multiplicare m acolo unde formula de calcul include acest coeficient. Valorile lui m sunt:
 - $m = 3$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță internațională certă (reviste indexate Web of Science; volume apărute în edituri clasificate A1; conferințe internaționale; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție internațională; rapoarte internaționale de analiză etc.);
 - $m = 1$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională – impact și prestigiu la nivel național (volume apărute în edituri clasificate A2, conferințe naționale, reviste indexate în BDI recunoscute, altele decât WoS; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție națională; rapoarte naționale de analiză etc.);
 - $m = 0,5$ sau $m = 0,33$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională secundară (volume apărute în edituri clasificate B; granturi de dezvoltare instituțională etc.)
- Se stabilește un prag p de relevanță pentru factorul de impact (IF) al revistelor luate în considerare pentru indicatorii I1, I2, I5 și I6, care are următoarele valori: $p = 0.10$ conform Web of Science, pentru domeniile Științe ale Educației și Educație Fizică și Sport. Prin excepție, în domeniul Psihologie pot fi punctate la indicatorii I1, respectiv I5, contribuții în reviste cu IF mai mic decât pragul p , cu condiția ca jurnalul în care este publicată lucrarea să se situeze în WoS deasupra medianei în categoria WoS de încadrare (zona roșie sau galbenă din categoria respectivă).
- Contribuțiile autorului în reviste indexate Web of Science se iau în considerare doar din momentul publicării lor în Web of Science. Se va lua în considerare IF aferent anului publicării efective a articolului, nu anul în care articolele sunt indexate WoS cu statut de online first/early access. Pentru articolele pentru care nu este încă disponibil un IF aferent anului publicării, se va lua în considerare ultimul IF disponibil pentru revista respectivă.
- Standardele minimale sunt grupate în trei arii: (i) realizări științifice; (ii) vizibilitate și impact; (iii) competitivitate și coordonare. În cadrul realizărilor științifice indicatorii principali sunt menționați

diferențiat pentru a distinge între contribuțiile semnificative ca autor principal și contribuțiile semnificative realizate în calitate de co-autor.

- Fiecare arie are indicatori și punctaje specifice, reflectate în mai multe criterii de atins, cu mențiunea că toate aceste criterii trebuie îndeplinite cumulativ pentru a considera că persoana evaluată îndeplinește, din punct de vedere cantitativ, standardele minimale pentru poziția raportată.

A1. Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punct aj unitar	Unitatea de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal (C1)			
I 1A	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science Core Collection (ISI) care nu condiționează publicarea de plata unei taxe și al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	$[3 + (3 \times \text{IF})] / N^*$	Articol
I 1B	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science Core Collection (ISI) care condiționează publicarea de plata unei taxe și al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	$[3 + (3 \times \text{IF})] / N$	Articol

Pentru indicatorii 1A și 1B se acordă un bonus de 1 punct la numărător (formula devenind $[4 + (3 \times \text{IF})] / N$) pentru fiecare articol empiric sau meta-analiză publicată care îndeplinește cumulativ trei condiții: (i) studiul a fost preînregistrat (în arhive generaliste precum Open Science Framework sau AsPredicted etc. sau în arhive specializate pentru anumite categorii de studii precum este cazul studiilor clinice controlate); (ii) baza de date, sintaxa și, după caz, alte materiale utilizate sunt disponibile în regim cu acces deschis, cu respectarea drepturilor de copyright; (iii) există link-uri în cuprinsul articolului care fac dovada îndeplinirii cerințelor (i) și (ii).

Alte realizări științifice în calitate de autor principal sau de co-autor			
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science Core Collection (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în altă bază de date recunoscută de către domeniul de știință vizat, conform prezentei anexe, realizate în calitate de autor principal	$(3 + \text{IF}) / N$	Articol
I 3A	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$) *împărțirea la <i>n</i> se realizează doar pentru domeniul educație fizică și sport când $n > 3$	$16 \times m / n^*$	Carte
I 3B	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate B ($m B = 0,5$) *împărțirea la <i>n</i> se realizează doar pentru domeniul educație fizică și sport când $n > 3$	$16 \times m / n^*$	Carte
I 4A	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$) *împărțirea la <i>n</i> se realizează doar pentru domeniul educație fizică și sport când $n > 3$	$4 \times m / n^*$	Capitol
I 4B	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate B ($m B = 0,5$) *împărțirea la <i>n</i> se realizează doar pentru domeniul educație fizică și sport când $n > 3$	$4 \times m / n^*$	Capitol
I 5	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science Core Collection (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de co-autor	$3 + [(3 \times \text{IF}) / n]$	Articol
I 6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science Core Collection (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în altă bază de date recunoscută de către domeniul de știință vizat, conform prezentei anexe, realizate în calitate de co-autor	$(3 + \text{IF}) / n$	Articol
I 7	Elaborarea de materiale curriculare, teste psihologice avizate de CPR sau teste educaționale acreditate de MEN, teste motrice / funcționale, softuri specializate pentru care există un brevet de invenție sau drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică	5/ <i>n</i>	Brevet / drept de autor
Alte realizări științifice încadrabile A1 pentru domeniile științe ale educației, respectiv educație fizică și sport (se punctează doar în aceste două domenii de știință)			
I 8	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare (în cazul I8 și I9 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)	1	Lucrare

I 9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare	1/n	Lucrare
I 10	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale I10.1 rapoarte internaționale ($m = 3$); I10.2. rapoarte naționale ($m = 1$)	8 x m/n	Raport

A 2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj unitar	Unitatea de măsură
Indicatori ai vizibilității și impactului la nivel internațional (A2)			
I 11	Număr de citări primite în Web of Science Core Collection (fără autocitări) * se specifică punctajul total ($0.5 \times \text{nr. citări}$). Nr. citări se preiau din WoS - <i>Citing Articles without self-citations</i>	0,5 x citare	Citare
I 12	Număr de citări în Google Scholar (altele decât cele de la I11) * Nr. de citări reprezintă diferența dintre total citări Google Scholar și nr. citări de la I11	0,05 x citare	Citare
I 13	Indicele Hirsch (h-index) din Web of Science Core Collection (WoS)	hWoS* hWo S	Persoană
I 14	Indicele Hirsch (h-index) din Google Scholar (GS) $m = 0,25$ $m = 1$ pentru domeniile științe ale educației, respectiv educație fizică și sport	(hGS*hGS)* m	Persoană
I 15	Redactor șef / editor-in-chief ($e = 3$), editor asociat (associate editor) ($e = 2$) sau membru ($e = 1$) în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review (cu condiția ca revista să fie indexată în baza de date respectivă în timpul mandatului exercitat) I15.1. Revistă indexată Web of Science al căror IF este mai mare sau egal cu p ($m = 3$) I15.2. Revistă indexată WoS cu un IF mai mic decât p sau în altă bază de date recunoscută de către domeniul de știință vizat, conform prezentei anexe ($m = 1$) * Se punctează o singură calitate per revistă, cea mai convenabilă pentru candidat	4 x e x m	Revistă
I 16	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale ($m = 3$)/naționale ($m = 1$)	2 x m	Conferință
I 17	Carte coordonată în edituri clasificate A1, A2 sau B din domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5). La I17 n* se referă la numărul de coordonatori ai volumului respectiv.	8 x m/n*	Carte
Alte aspecte de vizibilitate și impact, încadrabile A2 pentru domeniile științe ale educației, respectiv educație fizică și sport (se punctează doar în aceste două domenii de știință)			
I 18	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 18.1 Conferințe internaționale ($m = 3$) 18.2 Conferințe naționale ($m = 1$)	1 x m	Conferință
I 19	19.1. Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$) 19.2. Membru în asociații profesionale internaționale ($m = 1$) sau naționale ($m = 0.5$)*	2 x m	Asociație
I 20	Premii și distincții I20.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I20.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții/asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) ($m = 1$) I20.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CMU, JMU, CE, JE, CEU, JEU) ($m = 1$)	4 x m	Premiu
I 21	Coordonator al unei colecții de carte în edituri clasificate A1, A2 sau B	6	Colecție
I 22	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I22.1. Revistă indexată Web of Science I22.2. Revistă indexată BDI recunoscută (alta decât WoS)	0.3 / 0.2	Articol
I 23	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 23.1 la o universitate din TOP 500 URAP ($m = 3$)	0.5 x m	Instituție / invitație

	23.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR/Asociații profesionale naționale (m = 0,5)		
--	---	--	--

A 3. Competitivitate și coordonare

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj unitar	Unitatea de măsură
I 24	I24.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3) I24.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională (m = 1) I24.3 Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) I24.4. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0,333)	27 x m	Grant
I 25	I25.1. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip FSE, FDI, Erasmus + etc.) (m = 0.5 pentru domeniile psihologie și educație fizică și sport, respectiv m = 1 pentru domeniul științe ale educației). I25.2 Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare aplicativă cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională sau atribuit printr-o procedură de achiziție servicii de cercetare (m = 0.5 pentru domeniile psihologie și educație fizică și sport, respectiv m = 1 pentru domeniul științe ale educației) * Se iau în considerare granturile care respectă definiția I25.3 Antrenor coordonator al unei echipe interdisciplinare / antrenor principal care a obținut cu sportivul / sportivii antrenați medalia de aur la Jocurile Olimpice (m=1) I25.4 Fellowships (m = 0.5) sau chairs (m = 1) obținute în urma unor competiții internaționale	9 x m	Grant
I 26	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I26.1 Membru în echipa unui grant încadrabil la I24 (m = 1) I26.2. Membru în echipa unui grant încadrabil la I25 (m = 0,5)	3 x m	Grant
I 27	Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau postuniversitare Publicarea unor cursuri universitare, inclusiv cele în format digital (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, sau I4) Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ Conducător științific sau membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 27.4 este plafonat la maximum 10 puncte) Activitate de popularizare a științei în comunitate (de exemplu, podcast-uri, materiale audio-video elaborate și postate pe YouTube etc.) (punctajul total la 27.5 este plafonat la maximum 2 puncte) Deținerea unui atestat de liberă practică într-o specialitate profesională, cu titlatura de psiholog principal (se aplică doar pentru domeniul psihologie), kinetoterapeut principal, gradul I / antrenor emerit (se aplică doar pentru domeniul educație fizică și sport), în scopul sprijinirii calității actului educațional prin intermediul experienței practice și expertizei profesionale	2 2 0.5 0.5 1 1	Program Curs Disciplină Doctorand / comisie Activitate Atestat
Alte elemente de competitivitate și coordonare, încadrabile A3 pentru domeniile științe ale educației, respectiv educație fizică și sport (se punctează doar în aceste două domenii de știință)			
I 28	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut decătre Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de Cercetare	2	Centru
I 29	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m = 3) / naționale (m = 1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
I 30	Membru în grupul de experți Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) 30.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1)	1 x m	Comisie

I 31	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat
I 32	32.1. Antrenor emerit/profesor emerit/ maestru emerit al sportului / arbitru internațional/ comisar/observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 32.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale sau premii pentru activitatea antreprenorială/management de proiect în sport recunoscute de către organisme naționale/internaționale 32.3. Performanțe ale sportivilor seniori antrenați (JO locurile 2 - 8, CM, CMU, JMU – locurile 1-8; CE, JE, CEU, JEU – locurile 1-6, Balcaniada – locurile 1-3, CN – locurile 1-3, CNU – locul 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapii și kinetoprofilaxiei (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscută în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale. 32.4. Membru în comitetul de organizare a unei competiții sportive internaționale (2 puncte) sau naționale (1 punct), pentru seniori	3 / 2 / 2 / 2(1)	Pe titlu / premiu / titlul de campion / competiție

A4. Alte realizări în domeniu (valabil doar pentru posturile de asistent și lector)

Indicator	Denumire indicator	Punctaj	Unitate de masura
I33	Participarea la conferințe (m=3 conferințe internaționale; m=1 conferințe naționale);	1xm	eveniment
I34	Articole publicate în volumele unor conferințe internaționale/naționale sau în reviste recunoscute de comunitatea academică (altele decât cele cuprinse la indicatorii de la A1 și A2)	0,5	Articol
I35	Participarea la cursuri/seminarii/workshop-uri de perfecționare în domeniu	1	eveniment
I36	1. Antrenor/arbitru (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 2. Performanțe ale sportivilor juniori antrenați (CM – locurile 1-8; CE - locurile 1-6, Balcaniada – locurile 1-3, CN – locurile 1-3)	2/2	Activitate
I37	Director/membru în echipa unui grant/proiect finanțat de o instituție publică (altele decât cele cuprinse la indicatorii anteriori)	2/1	Proiect/ grant

Standarde minimale pentru posturile de asistent și lector universitar în domeniul Educație fizică și sport la Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Educație Fizică și Sport

Aria	Criteriu	Indicatori esențiali / suma indicatorilor	Standard minimal asistent universitar	Standard minimal lector universitar
Realizări științifice (A 1)	C1	I1A		
	C2	I1A + I1B		
	C3	I3A + I4A		
	C4	Total A1 (I1+...+I10)	3	10
Vizibilitate și impact (A 2)	C5	I11		
	C6	I14		
	C7	Total A2 (I11+...+I23)		
Competitivitate și coordonare (A 3)	C8	I24+I25		
	C9	Total A3 (I24+...+I32)		
Alte activități (A4)*	C10	Total A4* (I33+...+I37)		
	CTOTAL	Total general (A1+A2+A3+A4*)	10	20

*: Aria A4 (indicatorii I33-I37) se calculează doar pentru posturile de asistent și lector universitar

3. Perspectivele postului

Postul scos la concurs este unul pe perioadă determinată și permite evoluția spre un post pe perioadă nedeterminată în contextul respectării ulterioare a cerințelor unui astfel de post. Postul asigură formarea unui cadru didactic care poate evolua ulterior și spre un post lector universitar, asigurând succesiunea firească în evoluția departamentului – aceasta doar în condițiile unei implicări majore din partea viitorului titular și în contextul favorabil al progresului departamentului. Dinamica departamentului în ultimul an se conturează sub semnul unei evoluții ascendente, fundamentată pe demararea, începând cu anul universitar 2026-2027, a două noi programe de studii: programul de studii universitare de licență *Kinetoterapie și motricitate specială*, cu predare în limba engleză, și programul de studii universitare de masterat *Prevenție, refacere și recuperare în sport*. Această nouă ofertă educațională presupune și multe discipline noi care trebuie acoperite, în proporțiile recomandate de ARACIS, de titulari; acest aspect susține necesitatea scoaterii la concurs a noi posturi de asistent și lector universitar în cadrul departamentului.

Disciplinele existente în structura postului scos la concurs se regăsesc în aceeași formă și în planul de învățământ al noului program cu predare în limba engleză; acest aspect presupune necesitatea acoperirii disciplinelor în mare parte de către personal titular calificat începând din anul universitar 2027-2028 (pentru anul II de studii), respectiv, anul universitar 2028-2029 (pentru anul III de studii); această dinamică poate presupune, în viitor, restrângerea numărului de discipline din structura acestui post și dublarea anumitor discipline în contextul existenței celor două programe de studii universitare de licență similare, cu predare în limbile română, respectiv engleză. Astfel, un beneficiu suplimentar adus de ocupantul acestui post ar fi cunoașterea limbii engleze la un nivel corespunzător; în acest context, ar fi avantajoasă și posibilitatea focusării viitorului cadru didactic doar pe 2 sau 3 discipline de specialitate și evoluția firească spre predarea cursului la una din aceste discipline din poziția de lector universitar.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

Pentru anul universitar 2026-2027, statul de funcții al Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială conține un număr de 30 de posturi din care 16 posturi sunt acoperite de titulari - 2 profesori universitari, 4 conferențieri universitari, 7 lectori universitari, 3 asistenți universitari pe perioadă determinată și 14 posturi vacante de lectori (5) și asistenți universitari (9) acoperite în regim de plată cu ora de cadre didactice titulare și asociate; dintre posturile vacante, 4 sunt pregătite pentru a fi scoase la concurs în acest an universitar (1 post de asistent pe perioadă nedeterminată, 1 post de asistent pe perioadă determinată și 2 posturi de lector universitar).

În statul de funcții al departamentului mai există 3 posturi care conțin disciplinele din componența postului scos la concurs: unul care conține cursul la disciplina Kinetoterapia în pediatrie (profesor universitar, titular, poziția 1), unul care conține cursurile la disciplinele de Kinetoterapia în afecțiunile neurologice, Kinetoterapia în geriatrie-gerontologie și Kinetoterapia în afecțiunile reumatologice (conferențiar universitar, titular, poziția 6) și un post de titular suspendat (lector universitar, poziția 13) care conține cursul de Elemente de terapie ocupațională.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul postului scos la concurs

Evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programul de studii universitare de licență unde se desfășoară această disciplină - Kinetoterapie și motricitate specială, prezintă în ultimii 3 ani este constantă; numărul de candidați a fost ușor mai redus în 2025, probabil în contextul promovării în procent mai mic a examenului de bacalaureat de către absolvenții de liceu, dar acesta nu a afectat numărul de studenți înmatriculați în anul I la această specializare. Evoluția numărului de studenți înmatriculați în ultimii 4 ani universitari la acest program de studii este prezentată concret în Tabelul 1.

Tabel 1. Evoluția numărului de studenți înmatriculați în ultimii 4 ani universitari, în funcție de forma de finanțare și anul de studii, la programul de studii universitare de licență *Kinetoterapie și motricitate specială*

An de studii	An universitar 2023-2024		An universitar 2024-2025		An universitar 2025-2026		An universitar 2026-2027	
	Studenți înmatriculați pe locuri finanțate de la bugetul de stat	Studenți înmatriculați pe locuri cu taxă	Studenți înmatriculați pe locuri finanțate de la bugetul de stat	Studenți înmatriculați pe locuri cu taxă	Studenți înmatriculați pe locuri finanțate de la bugetul de stat	Studenți înmatriculați pe locuri cu taxă	Studenți înmatriculați pe locuri finanțate de la bugetul de stat	Studenți înmatriculați pe locuri cu taxă
I	56	19	61	17	66	8	62	14
II	63	4	58	8	63	12	60	4
III	61	19	59	11	58	8	62	13
Total	222		214		215		215	

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Departamentul de Kinetoterapie și Motricitate Specială are nevoie de mai multe cadre didactice având în vedere că un procent semnificativ (46,67%) din posturile existente în statul de funcții sunt vacante, acoperite de titulari în regim de plată cu ora sau de cadre didactice asociate; acest aspect este în concordanță și cu recomandările ARACIS de la ultima evaluare a programului de studii universitare de licență *Kinetoterapie și motricitate specială* (din 2022).

Din cele 16 cadre didactice titulare ale departamentului, în următorii 5 ani nici una nu va împlini 65 de ani, dar în următorii 7 ani - 2 vor împlini vârsta de pensionare, iar peste alți 2 ani, încă 2 cadre didactice vor fi pensionabile; aceste aspecte, alături de demararea, în anul universitar 2026-2027, a două noi programe de studii gestionate la nivelul departamentului (programul de studii universitare de licență *Kinetoterapie și motricitate specială*, cu predare în limba engleză, și programul de studii universitare de masterat *Prevenție, refacere și recuperare în sport* justifică o strategie de dezvoltare rapidă a resursei umane a departamentului în următorii ani, în special prin angajarea unor cadre didactice mai tinere și promovarea celor existente pe poziții de lector și conferențiar universitar.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Strategia de cercetare a departamentului este similară cu cea a Facultății de Educație Fizică și Sport pentru perioada 2026–2030; aceasta propune transformarea treptată a cercetării dintr-un ansamblu de inițiative predominant individuale într-un ecosistem instituțional coerent, colaborativ și sustenabil. Miza strategică nu este doar creșterea numărului de rezultate, ci dezvoltarea capacității interne de a genera constant cercetare relevantă, competitivă, responsabilă și cu impact academic și societal. Această strategie integrează șapte obiective strategice complementare, construite ca un lanț de dezvoltare în care viitorul ocupant al acestui post va trebuie să se regăsească și să se integreze; ne referim la: dezvoltarea și consolidarea capacității umane de cercetare; activarea, integrarea și valorificarea infrastructurii de cercetare; dezvoltarea ecosistemului colaborativ de cercetare și a interdisciplinarității; creșterea calității, vizibilității și relevanței producției științifice; dezvoltarea capacității de atragere și coordonare a proiectelor competitive; creșterea impactului societal și a transferului rezultatelor cercetării și internaționalizarea și poziționarea strategică a cercetării FEFS.

Strategia de dezvoltare științifică a departamentului include creșterea calitativă și cantitativă a producției științifice la nivelul departamentului și, implicit, a facultății, motiv pentru care este benefică angajarea unor cadre didactice calificate în acest sens, care pot face dovada unui interes crescut pentru activitatea de cercetare științifică – prin pregătirea lor academică, prin activitatea publicistică și, nu în ultimul rând, prin participarea la cursuri/seminarii sau în alte activități extracurriculare în această direcție. Mai mult decât atât, scăderea numărului de ore predate de același cadru didactic (suplimentar față de norma de bază), precum și strategia de cercetare la nivelul departamentului și facultății ar însemna orientarea mai concentrată a resursei umane spre obiectivele de cercetare ale departamentului, atât pe plan individual, cât și în cadrul unor colective de cercetare. Astfel, unele din obiectivele departamentului și facultății orientate spre creșterea vizibilității la nivel național și internațional, precum și o deschidere către comunitate ar putea fi mai ușor de atins.

Viitorul ocupant al postului, doctorand sau cu studiile doctorale finalizate, este o persoană care are deja o experiență legată de cercetarea doctorală.

Planul de dezvoltare a carierei, respectiv viziunea potențialilor candidați privind cercetarea științifică proprie ar trebui să dovedească interese comune cu cele ale Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială și cu cele ale Facultății de Educație Fizică și Sport și să vizeze teme de interes pentru acest domeniu, inclusiv teme inter- și multidisciplinare.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Conform Strategiei de internaționalizare și cooperare globală a UVT pentru perioada 2026-2030, unul din obiectivele principale ale universității este creșterea numărului de colaborări bilaterale strategice cu universități de prestigiu din lume, cu universități din regiune și cu universități din state aflate în curs de dezvoltare, cu scopul de a diversifica portofoliul de parteneriate instituționale, de a consolida poziția UVT ca actor regional și a explora oportunități noi de cooperare în educație și cercetare, precum și de a avea la dispoziție un portofoliu de parteneri instituționali în raport cu care gradul de încredere instituțională e unul foarte ridicat. În aceste sens, ocupantul acestui post va trebuie să se integreze în această strategie prin demararea sau consolidarea unor parteneriate și colaborări cu specialiști din domeniu din alte universități de prestigiu.

De asemenea, strategia de internaționalizare a Facultății de Educație Fizică și Sport și, implicit, a Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială, pentru perioada 2026-2030, se axează pe creșterea participării în Research Hubs, mobilități de cercetare și inițiative internaționale cu rezultate concrete, crearea de relații internaționale cu continuitate, reflectate în studii, publicații, protocoale și proiecte comune, creșterea reprezentării FEFS în rețele, comitete, grupuri de lucru și inițiative internaționale și o poziționare internațională mai coerentă, cu parteneriate stabile și cercetători FEFS care asumă roluri active în rețele internaționale.

Astfel, în mod concret, ne așteptăm ca ocupantul acestui post prin interesele sale profesionale, de educație și de cercetare să contribuie concret la realizarea obiectivelor menționate.

9. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs

FIȘA POSTULUI personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. <<cim>>

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului: <<nume>>
2. Facultate / Departament: <<str>>
3. Funcție / Post: <<ASISTENT UNIVERSITAR>>

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. **Studii specifice:** Studii superioare, finalizate cu diplomă de licență, masterat și doctorat, în conformitate cu cerințele Legii nr. 199/2023 privind învățământul superior și Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT.
2. **Experiență:** Experiență profesională și didactică conform cerințelor Legii nr. 199/2023 și a Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT, care include vechimea necesară în învățământul superior și rezultatele relevante în activitatea didactică și de cercetare, prevăzute de reglementările interne ale UVT.

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice: subordonat față de: **DIRECTOR DE DEPARTAMENT**
2. Funcționale: cadre didactice, structuri administrative, studenți și organizații studențești;
3. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, structuri administrative, studenți și organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului / Facultății.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

1. Îmbunătățirea calității didactice prin metode moderne de predare și evaluare.
2. Dezvoltarea cercetării științifice prin proiecte și publicații de impact.
3. Desfășurarea activităților complementare care sprijină formarea profesională a studenților.
4. Îmbunătățirea continuă a pregătirii profesionale prin participarea la activități de formare și perfecționare, la conferințe sau alte activități specifice.
5. Alinierea la obiectivele strategice ale universității, contribuind la recunoașterea acesteia pe plan național și internațional.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități didactice normate în statul de funcții

- Activități de predare și aplicative:
 - Cursuri, seminarii, proiecte, lucrări practice și de laborator, practică.
 - Îndrumarea proiectelor de an, lucrărilor de licență, proiectelor de diplomă, disertațiilor de masterat și tezelor de doctorat.
 - Alte activități didactice, practice și de cercetare științifică înscrise în planurile de învățământ.
- Activități de evaluare și tutorat:
 - Evaluarea studenților, consultații, îndrumarea cercurilor științifice studențești.
 - Consilierea studenților în cadrul mobilităților și în alegerea rutei profesionale.
 - Îndrumarea/coordonarea studenților ca tutore de an.
- Participarea la consilii și comisii:
 - Participarea la consilii și comisii în interesul învățământului.
 - Participarea în comisii de admitere, evaluare a lucrărilor de licență, disertații de masterat și teze de doctorat.
 - Participarea în comisii și consilii la nivel de departament, facultate și universitate pentru dezvoltarea politicilor academice.
- Elaborarea materialelor didactice și crearea de conținut digital:
 - Elaborarea de manuale, culegeri de probleme, teste și alte materiale didactice.
 - Crearea de conținut digital pentru disciplinele din domeniul de specializare.
 - Elaborarea și utilizarea de resurse educaționale digitale și interactive pentru îmbunătățirea calității procesului de învățare, inclusiv platforme de învățământ online și blended learning.
- Activități de dezvoltare profesională și organizare de evenimente:
 - Participarea la cursuri, conferințe, simpozioane și alte forme de dezvoltare profesională.
 - Organizarea și participarea la evenimente.
 - Participarea la proiecte și colaborări interdisciplinare, cu accent pe integrarea cunoștințelor din diverse domenii și adaptarea la cerințele moderne ale pieței muncii.
- Contribuții la modernizarea infrastructurii și evaluarea cadrelor didactice:
 - Contribuția la modernizarea laboratoarelor didactice.
 - Contribuția la evaluarea și promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și universitar.
- Elaborarea de lucrări academice și alte activități profesionale:
 - Elaborarea de tratate, monografii, cărți academice și alte lucrări de specialitate.
 - Alte activități profesionale specifice domeniului științific de competență.

B. Activități de cercetare

- Realizarea de activități de cercetare științifică în specifică domeniului de specializare.
- Activități specifice pentru depunerea de propuneri de proiecte în competiții de granturi interne, naționale și internaționale sau în colaborare cu mediul privat.
- Colaborarea cu mediul privat pentru dezvoltarea de proiecte comune de cercetare, dezvoltare și inovare.
- Activități de transfer tehnologic și științific, activități de inovare și dezvoltare în cadrul centrelor de cercetare și de transfer tehnologic, inovare și dezvoltare ale UVT.
- Realizarea de parteneriate cu mediul industrial și socio-economic pentru valorificarea rezultatelor cercetării.
- Publicarea rezultatelor obținute în urma cercetării științifice sau cercetării didactice în reviste de specialitate recunoscute național și internațional.
- Prezentarea lucrărilor de cercetare la conferințe științifice, workshop-uri sau alte tipuri de manifestări științifice.

- Derularea de activități de cercetare în cadrul centrelor de cercetare din UVT, contribuind la dezvoltarea acestora.
- Publicarea rezultatelor obținute în urma cercetării științifice sau cercetării didactice în tratate, monografii și cărți academice, în conformitate cu planul intern de cercetare al departamentului, facultății și al universității.

C. Alte activități specifice stabilite la nivelul departamentului / Obiective / Indicatori

<<atr>>

D. Atribuții și responsabilități generale

- Aplicarea tuturor politicilor, procedurilor și regulilor instituționale, conform Cartei Universității și regulamentelor interne ale UVT.
- Îndeplinirea atribuțiilor privind dezvoltarea, implementarea și monitorizarea sistemului de control intern managerial, conform reglementărilor UVT.
- Conformarea cu toate prevederile legale privind securitatea și sănătatea în muncă, precum și măsurile de prevenire și protecție împotriva incendiilor.
- Verificarea zilnică a corespondenței electronice instituționale și asigurarea unei comunicări eficiente în cadrul atribuțiilor de serviciu.
- Implicarea activă în procesele de evaluare internă și externă a calității educaționale, în conformitate cu standardele instituționale și naționale.
- Colaborarea eficientă cu colegii din alte departamente și structuri ale universității pentru atingerea obiectivelor comune.
- Întocmirea și actualizarea corectă a pontajelor, statelor de funcții și altor documente administrative, asigurând respectarea termenelor conform deciziilor și regulilor și regulamentelor instituționale.
- Îndeplinirea sarcinilor administrative, participarea la activități instituționale la solicitarea conducerii și respectarea termenelor stabilite.
- Respectarea confidențialității datelor personale și a secretului de serviciu, conform regulamentelor interne și legislației în vigoare.
- Respectarea reglementărilor privind protecția datelor cu caracter personal (GDPR), conform legislației europene și naționale.
- Participarea la examenele medicale periodice conform planificării stabilite de medicul de medicina muncii și angajator.
- Prezența obligatorie la cursuri, seminarii, laboratoare, activități didactice, conform orarului și sarcinilor stabilite, asigurând respectarea punctualității și desfășurarea eficientă a activităților.
- Îndeplinirea altor sarcini atribuite de șeful ierarhic superior, în conformitate cu specificul postului și repartizarea echitabilă a sarcinilor.
- Asigurarea actualizării și depunerii la termen a documentelor necesare la dosarul de personal, conform cerințelor legale și reglementărilor privind condițiile de ocupare a postului.
- Participarea la cursuri de formare profesională și actualizări privind procedurile interne, securitatea și sănătatea în muncă, GDPR, precum și alte reglementări relevante.
- Asigurarea unui mediu educațional și profesional incluziv, respectând principiile nediscriminării și diversității, conform reglementărilor UVT.
- Gestionarea eficientă a resurselor educaționale și administrative necesare desfășurării activităților, conform normelor interne și legislației în vigoare.
- Aplicarea strictă a principiului nediscriminării în toate activitățile profesionale, garantând accesul echitabil în instituția de învățământ și interzicând orice formă de discriminare.
- Însușirea, respectarea și aplicarea regulamentelor interne și a procedurilor instituționale, asigurând o

colaborare profesională armonioasă și un mediu de lucru sănătos și sigur.

E. Responsabilități privind Protecția în Domeniul Securității și Sănătății în Muncă

- **Respectarea normelor de securitate și sănătate:** Îndeplinirea sarcinilor de serviciu conform Normelor de Tehnica Securității și Sănătății în Muncă (SSM) și Prevenirea și Stingerea Incendiilor (PSI).
- **Desfășurarea activităților în siguranță:** Executarea activităților de muncă în conformitate cu instruirea și instrucțiunile primite, pentru a preveni accidentele și îmbolnăvirile profesionale, atât pentru sine, cât și pentru alții.
- **Utilizarea corectă a echipamentelor:** Manipularea corectă a mașinilor, aparaturii, uneltelor, substanțelor periculoase și echipamentelor de protecție; asigurarea că acestea sunt utilizate conform instrucțiunilor și returnate la locul lor după utilizare.
- **Menținerea dispozitivelor de securitate:** Evitarea modificării sau îndepărtării neautorizate a dispozitivelor de securitate și utilizarea lor corectă.
- **Raportarea situațiilor de risc:** Informarea imediată a superiorului și/sau a lucrătorilor desemnați despre orice situație periculoasă sau deficiență în sistemele de protecție și raportarea accidentelor suferite.
- **Cooperarea cu angajatorul:** Colaborarea cu angajatorul și lucrătorii desemnați pentru a asigura un mediu de muncă sigur și pentru a implementa măsurile solicitate de inspectorii de muncă și sanitari.
- **Respectarea legislației SSM:** Însușirea și respectarea prevederilor legislației privind securitatea și sănătatea în muncă și cooperarea cu inspectorii atunci când este necesar.
- **Prevenirea riscurilor pentru colegi și studenți:** Este interzisă desfășurarea oricărei activități care ar putea aduce riscuri colegilor sau studenților. Orice intenție de a efectua o activitate care ar putea prezenta riscuri trebuie să fie raportată și aprobată de conducere înainte de implementare.

VI. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

VII. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice este evaluată conform Legii nr. 199/2023 privind învățământul superior și regulamentelor interne aprobate de Senatul UVT. Evaluarea se realizează periodic și include:

- Evaluarea activității didactice și de cercetare, pe baza unei metodologii aprobate de Senat;
- Evaluarea semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice;
- Evaluarea colegială și ierarhică, precum și autoevaluarea;

Performanțele evaluate se bazează pe standardele și indicatorii de performanță stabiliți prin regulamentele interne aprobate anual de Senatul UVT. Evaluările sunt efectuate în conformitate cu cerințele legale și strategiile instituției, respectând prevederile și reglementările interne ale universității.

Dispoziții Finale

Normarea activităților din fișa postului se stabilește anual, în ore convenționale, prin dialog între cadrul didactic și directorul de departament, și este consemnată în fișa individuală, parte integrantă a fișei postului.

Norma didactică săptămânală, se stabilește conform planului de învățământ și se calculează ca normă medie săptămânală, indiferent de perioada semestrului universitar în care este efectuată.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute în fișa de post pot fi modificate anual, fiind stabilite de directorii de departament, avizate de consiliul facultății, cu respectarea legislației în vigoare și reglementărilor prevăzute de Senatul Universității. Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia lunar, pontajul fiind verificat și avizat de directorul de departament.

Activitățile în regim de plată cu ora, precum și cele desfășurate în baza contractelor de muncă încheiate pe perioadă determinată, aferente posturilor finanțate prin proiecte externe și angajate pe bază de contracte cu beneficiari externi, nu fac obiectul normării, fiind remunerate separat conform legii.

Această fișă de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Toate atribuțiile, responsabilitățile și activitățile prevăzute în prezenta fișă de post vor fi desfășurate în conformitate cu prevederile Legii nr. 199/2023 privind învățământul superior, precum și cu reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara. Evaluarea performanțelor se va realiza la intervalele și conform metodologiilor aprobate de Senatul UVT, respectând cerințele legale și orice modificări ulterioare ale acestora. Orice actualizare a legislației sau a regulamentelor interne va fi reflectată în mod corespunzător în fișa de post și în atribuțiile corespunzătoare.

10. Fișele disciplinei aferente postului scos la concurs

10.1. FIȘA DISCIPLINEI KINETOTERAPIA ÎN AFECȚIUNILE NEUROLOGICE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapie și motricitate specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Kinetoterapia în afecțiuni neurologice						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					120 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități					20
3.7 Total ore studiu individual	120				
3.8 Total ore pe semestru	42+28+120+10=200				
3.9 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Anatomia și fiziologia sistemului nervos
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura în amfiteatru; • Prezență la curs este obligatorie (50%); conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență; • Sala de curs dotată cu laptop, videoproietor; • Parcurgerea resurselor (suport de curs, bibliografie, documentare pe platformele electronice de specialitate)
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Suportul de curs va fi postat pe platformele classroom și e-learning. • Prezență la seminar este obligatorie 100%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență • Sunt utilizate următoarele materiale didactice: laptop, videoproiector, mulaje, planșe, mese de kinetoterapie, goniometre, dinamometre, etc.
--	---

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	• însușirea cunoștințelor teoretice, practico-metodice și formarea competențelor necesare pregătirii viitorilor kinetoterapeuți în recuperarea afecțiunilor neurologice;
Abilități	• să cunoască noțiunile teoretice cu care se operează în domeniul neurologiei, • să explice principalele semne subiective și obiective întâlnite în practica neurologică , • să cunoască metodologia de evaluare funcțională a pacienților cu afecțiuni neurologice si să demonstreze metodele de evaluare folosite în recuperarea pacienților cu afecțiuni neurologice, • să cunoască particularitățile clinice ale pacienților cu afecțiuni neurologice în funcție de patologie și de stadiul clinic evolutiv, • să cunoască metodologia de aplicare a programelor kinetice la pacienții cu suferințe neurologice, • să demonstreze și să exemplifice diverse programe kinetice pentru suferințele neurologice, • să realizeze o continuă îmbunătățire a pregătirii profesionale prin studierea literaturii de specialitate, a noilor metode de evaluare folosite în recuperarea pacienților cu suferințe neurologice • să se implice în activitățile de voluntariat din clinicile și cabinetele de kinetoterapie unde să poată implementa noțiunile teoretice • participarea la sesiunile științifice studentești organizate de FEFS, elaborarea unor articole și studii de specialitate.
Responsabilitate și autonomie	• Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. • Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice:
E-learning și Google classroom

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Examenul clinic al bolnavului neurologic	Expunere	Durata curs este de 2 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări: • Care sunt etapele examenului neurologic? • Cum se testează forța musculară și tonusul muscular? • Cum se testează echilibrul și coordonarea? Referințe: Suport de curs Elena Sîrbu (2015), Terapia kinetică în afecțiunile neurologice, Editura Universității de Vest, Timișoara. Elena Sîrbu (2008), Contribuții la studiul neurorecuperării în accidentul vascular cerebral ischemic, Editura Eurobit, Timișoara.
Examenul nervilor cranieni	Expunere	Durata curs este de 2 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări: • Testarea mișcărilor globilor oculari (nervii III, IV, VI)? • Testarea nervului trigemen și facial? • Testarea componentei vestibulare a nervului VIII? • Proba Romberg? Referințe: Elena Sîrbu (2015), Terapia kinetică în afecțiunile neurologice, Editura Universității de Vest, Timișoara.
Cuantificarea deficitelor neurologice	Expunere	Durata curs este de 4 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări: • Cum se realizează bilanțul muscular pe diferite grupe musculare? • Cum se realizează testarea tonului muscular (scala Ashworth)? • Sa exemplifice teste de coordonare și echilibru? Referințe: Elena Sîrbu (2015), Terapia kinetică în afecțiunile neurologice, Editura Universității de Vest, Timișoara

		Joel A. DeLisa, Bruce M. Gans, Nicholas E. Walsh (2005), Physical Medicine Rehabilitation – Principles and Practice, Lippincott Williams&Wilkins.
Neurorecuperarea în accidentele vasculare cerebrale	Expunere	Durata curs este de 4 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări: • Care sunt cele trei stadii ale hemiplegiei și cum se manifestă clinic? • Care sunt obiectivele programului de recuperare în stadiul inițial ? • Care sunt obiectivele programului de recuperare în stadiul mediu ? • Care sunt obiectivele programului de recuperare în stadiul avansat ? Referințe: Calomfirescu K. Ș. (2000), Neurologie practică, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca. Calomfirescu K. Ș., Fischer T., Moca O. (2004), Recuperarea bolnavilor cu accidente vasculare cerebrale, Editura Risoprint, Cluj Napoca. Popescu A. (2025). Kinetoterapia în recuperarea neurologică (ghid pentru studenți), Universitaria, Zolog A. (2003), Valoarea diagnostică a semnelor clinice neurologice din perspectiva semiotică generală, Editura Eurostampa, Timișoara. Zolog A., Matcău L., Scutelnicu D. (2000), Curs de neurologie, Lito UMF. https://www.medicalnewstoday.com/articles/7624 https://www.nhlbi.nih.gov/health/stroke
Neurorecuperarea în scleroza multiplă	Expunere	Durata curs este de 4 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări: • Care sunt simptomele sclerozei multiple (SM)? • Cum se realizează evaluarea în SM? • Care sunt obiectivele programului de recuperare în SM? Referințe: Calomfirescu K. Ș. (2000), Neurologie practică, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca. Calomfirescu K. Ș., Fischer T., Moca O. (2004), Recuperarea bolnavilor cu accidente vasculare cerebrale, Editura Risoprint, Cluj Napoca.

		Popescu A. (2025). Kinetoterapia în recuperarea neurologică (ghid pentru studenți), Universitaria, Zolog A. (2003), Valoarea diagnostică a semnelor clinice neurologice din perspectiva semiotică generală, Editura Eurostampa, Timișoara. Zolog A., Matcău L., Scutelniciu D. (2000), Curs de neurologie, Lito UMF.
Neuorecuperarea în boala Parkinson	Expunere	Durata curs este de 4 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări: • Să descrie simptomele motorii din boala Parkinson (BP)? • Scale de evaluare a severității bolii Parkinson? • Care sunt obiectivele programului de recuperare în BP? Referințe: Calomfirescu K. Ș. (2000), Neurologie practică, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca. Calomfirescu K. Ș., Fischer T., Moca O. (2004), Recuperarea bolnavilor cu accidente vasculare cerebrale, Editura Risoprint, Cluj Napoca. Popescu A. (2025). Kinetoterapia în recuperarea neurologică (ghid pentru studenți), Universitaria, Zolog A. (2003), Valoarea diagnostică a semnelor clinice neurologice din perspectiva semiotică generală, Editura Eurostampa, Timișoara. Zolog A., Matcău L., Scutelniciu D. (2000), Curs de neurologie, Lito UMF https://www.nia.nih.gov/research/clinical-trials https://www.parkinson.org/understanding-parkinsons/what-is-parkinsons
Neuorecuperarea în afecțiunile traumatice ale măduvei spinării	Expunere	Durata curs este de 4 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări: • Să descrie principalele sindroame medulare din traumatismele vertebro-medulare (TVM)? • Cum se testează nivelul motor și care sunt dermatoamele membrului superior și inferior? • Care sunt obiectivele programului de recuperare în TVM? Referințe: Calomfirescu K. Ș. (2000), Neurologie practică, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca. Calomfirescu K. Ș., Fischer T., Moca O. (2004), Recuperarea bolnavilor cu accidente vasculare cerebrale, Editura Risoprint, Cluj Napoca.

		Popescu A. (2025). Kinetoterapia în recuperarea neurologică (ghid pentru studenți), Universitaria, Zolog A. (2003), Valoarea diagnostică a semnelor clinice neurologice din perspectiva semiotică generală, Editura Eurostampa, Timișoara. Zolog A., Matcău L., Scutelnicu D. (2000), Curs de neurologie, Lito UMF
Anatomia si fiziologia sistemului nervos periferic	Expunere	Durata curs este de 4 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări: • Care sunt componentele sistemului nervos periferic • Componentele neuronului motor periferic (α) • Componentele nervului spinal? Referințe: Suport de curs Hildebrand J., Pandolfo M. (2003), <i>Neurologie, Syllabus de Médecine</i>, Presses Universitaires de Bruxelles. Calomfirescu K. Ș., <i>Neurologie practică</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca 2000
Neurorecuperarea în pareza nervului radial și ulnar	Expunere	Durata curs este de 4 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări: • Ce mușchi inervează nervii radial și ulnar? • Care sunt principale simptome în pareză nervului radial? • Care sunt principale simptome în pareza nervului ulnar? • Care sunt obiectivele programului de recuperare în neuropatia radială și ulnară? Referințe: Albu Constantin et al., (2004), Kinetoterapia pasivă, Editura Polirom. Suport de curs Popescu A. (2025). Kinetoterapia în recuperarea neurologică (ghid pentru studenți), Universitaria,
Neurorecuperarea în pareza nervului median. Sindromul de tunel carpian	Expunere	Durata curs este de 2 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări: • Ce mușchi inervează nervul median? • Care sunt principale simptome în pareză nervului median?

		Care sunt obiectivele programului de recuperare în pareză nervului median? Referințe: Suport de curs Popescu A. (2025). Kinetoterapia în recuperarea neurologică (ghid pentru studenți), Universitaria,
Neurorecuperarea în pareza nervului sciatic	Expunere	Durata curs este de 4 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări: - Care este tabloul clinic în nevralgia sciatică? - Care este tabloul clinic în paralizia de nerv sciatic popliteu intern și extern? - Care sunt obiectivele programului de recuperare în pareză nervului sciatic? Referințe: Suport de curs Tache-Codreanu D.L., (2026). Hernia de disc lombară cu deficit motor, Ed Medicală, ISBN: 973-39-0982-8 Popescu A. (2025). Kinetoterapia în recuperarea neurologică (ghid pentru studenți), Universitaria, Tesio L. (2024). Low Back Pain ans Sciatica, Springer,
Recuperarea neurologică în hernia de disc lombară	Expunere	Durata curs este de 4 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări: - Principalele simptome din hernia de disc lombară? - Care sunt obiectivele programului de recuperare în hernia de disc lombară în funcție de stadiul de evoluție al bolii? - Să descrie exercițiile din programul Williams și Mc Kenzie? Referințe: Suport de curs Tache-Codreanu D.L., (2026). Hernia de disc lombară cu deficit motor, Ed Medicală, ISBN: 973-39-0982-8 Popescu A. (2025). Kinetoterapia în recuperarea neurologică (ghid pentru studenți), Universitaria, Tesio L. (2024). Low Back Pain ans Sciatica, Springer, ISBN 9783031785337

Bibliografie :

- Albu Constantin et al., (2004), *Kinetoterapia pasivă*, Editura Polirom.
- Calomfirescu K. Ș., *Neurologie practică*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca 2000.
- Calomfirescu K. Ș., Fischer T., Moca O. (2004), *Recuperarea bolnavilor cu accidente vasculare cerebrale*, Editura Risoprint, Cluj Napoca.
- Cinteză D. (2003), *Recuperarea medicală a bolnavilor sechelari după accident vascular cerebral*, Ed. Libra Vox, București.
- Duncan S., Kakinoki R., (2017). *Carpal tunnel syndrome and related median neuropathies*, Springer, ISBN: 3319570080
- Hildebrand J., Pandolfo M. (2003), *Neurologie, Syllabus de Médecine*, Presses Universitaires de Bruxelles.
- Joel A. DeLisa, Bruce M. Gans, Nicholas E. Walsh (2005), *Physical Medicine Rehabilitation – Principles and Practice*, Lippincott Williams&Wilkins.
- Mesplie G. (2016). *Hand and wrist rehabilitation*, Springer, ISBN: 3319367420
- Popescu A. (2025). *Kinetoterapia în recuperarea neurologică (ghid pentru studenți)*, Universitaria, ISBN: 9786061421732
- Sîrbu Elena (2015), *Terapia kinetică în afecțiunile neurologice*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Sîrbu Elena (2008), *Contribuții la studiul neurorecuperării în accidentul vascular cerebral ischemic*, Editura Eurobit, Timișoara.
- Tache-Codreanu D.L., (2026). *Hernia de disc lombară cu deficit motor*, Ed Medicală, ISBN: 973-39-0982-8
- Tesio L. (2024). *Low Back Pain ans Sciatica*, Springer, ISBN 9783031785337
- Zolog A. (2003), *Valoarea diagnostică a semnelor clinice neurologice din perspectiva semiotică generală*, Editura Eurostampa, Timișoara.
- Zolog A., Matcău L., Scutelnicu D. (2000), *Curs de neurologie*, Lito UMF
- <https://www.nia.nih.gov/research/clinical-trials>
- <https://www.parkinson.org/understanding-parkinsons/what-is-parkinsons>
- <https://www.medicalnewstoday.com/articles/7624>
- <https://www.nhlbi.nih.gov/health/stroke>

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Metode de facilitare a controlului motor (metoda Kabat , FNP-uri)	Demonstrații Filme Dezbateri	Durata LP este de 4 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să aplice tehnicile FNP. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului. Referințe: Suportul de curs Albu Constantin et al., (2004), <i>Kinetoterapia pasivă</i>, Editura Polirom. Joel A. DeLisa, Bruce M. Gans, Nicholas E. Walsh (2005), <i>Physical Medicine Rehabilitation – Principles and Practice</i>, Lippincott Williams&Wilkins Sbenghe T., <i>Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare</i>, Ed. Medicală, București, 1987 Sîrbu E., Chiriac M., Ianc D., (2012), <i>Fundamentele kinetoterapiei – noțiuni și tehnici</i>, Ed. Universității din Oradea

Kinetoterapia accidentele cerebrale în vasculare	Dezbateri Demonstrație Studentii vor realiza teme pe grupuri de lucru	Durata LP este de 6 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice programe kinetice pentru pacienții hemiplegici. Referințe: Suportul de curs Calomfirescu K. Ș., Neurologie practică, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca 2000. Calomfirescu K. Ș., Fischer T., Moca O. (2004), Recuperarea bolnavilor cu accidente vasculare cerebrale, Editura Risoprint, Cluj Napoca. Cinteză D. (2003), Recuperarea medicală a bolnavilor sechelari după accident vascular cerebral, Ed. Libra Vox, București Sîrbu Elena (2015), Terapia kinetică în afecțiunile neurologice, Editura Universității de Vest, Timișoara. Sîrbu E., (2008), Contribuții la studiul neurorecuperării în accidentul vascular cerebral ischemic, Editura Eurobit, Timișoara. Zolog A., Matcău L., Scutelnicu D. (2000), Curs de neurologie, Lito UMF https://www.ninds.nih.gov/health-information/disorders/multiple-sclerosis https://www.cdc.gov/stroke/about.htm https://www.stroke.org/en/about-stroke https://www.nhlbi.nih.gov/health/stroke
Kinetoterapia în scleroza multiplă	Studentii vor realiza teme pe grupuri de lucru Dezbateri Demonstrație	Durata LP este de 2 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice programe kinetice pentru pacienții cu scleroza multiplă. Referințe: Suportul de curs Sîrbu Elena (2015), Terapia kinetică în afecțiunile neurologice, Editura Universității de Vest, Timișoara. Sbenghe T., Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987 Zolog A. (2003), Valoarea diagnostică a semnelor clinice neurologice din perspectiva semiotică generală, Editura Eurostampa, Timișoara. Zolog A., Matcău L., Scutelnicu D. (2000), Curs de neurologie, Lito UMF https://www.ninds.nih.gov/health-information/disorders/multiple-sclerosis https://www.nhs.uk/conditions/multiple-sclerosis/treatment/

Kinetoterapia în boala Parkinson	Studentii vor realiza teme pe grupuri de lucru Dezbateri Demonstrație	https://www.medicalnewstoday.com/articles/7624 Durata LP este de 2 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice programe kinetice pentru pacientul cu boala Parkinson. Referințe: Suportul de curs Calomfirescu K. Ș., Neurologie practică, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca 2000. Sîrbu Elena (2015), Terapia kinetică în afecțiunile neurologice, Editura Universității de Vest, Timișoara. Sbenghe T., Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987 Zolog A. (2003), Valoarea diagnostică a semnelor clinice neurologice din perspectiva semiotică generală, Editura Eurostampa, Timișoara. Zolog A., Matcău L., Scutelnicu D. (2000), Curs de neurologie, Lito UMF https://www.nia.nih.gov/research/clinical-trials https://www.parkinson.org/understanding-parkinsons/what-is-parkinsons
Kinetoterapia în traumatismele vertebro-medulare (tetraplegie și paraplegie)	Dezbateri Demonstrație Studentii vor realiza teme pe grupuri de lucru	Durata LP este de 6 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice programe kinetice pentru pacienții para-sau tetraplegici. Referințe: Suportul de curs Calomfirescu K. Ș., Neurologie practică, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca 2000. Sîrbu Elena (2015), Terapia kinetică în afecțiunile neurologice, Editura Universității de Vest, Timișoara. Sbenghe T., Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560721/ https://www.msmanuals.com/professional/injuries-poisoning/spinal-trauma/spinal-trauma
Kinetoterapia în distrofiile musculare	Dezbateri Demonstrație Studentii vor realiza teme pe grupuri de lucru	Durata LP este de 2 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice programe kinetice pentru pacienții cu distrofii musculare. Referințe: Suportul de curs

		Toshifumi Y., (2023), <i>Muscular Dystrophy Therapeutics: Methods and Protocols</i>, Editura Humana P https://www.ninds.nih.gov/health-information/disorders/muscular-dystrophy https://www.mda.org/
Kinetoterapia în neuropatiile periferice: • pareza n. circumflex, • pareza n. median, • pareza n. ulnar, • pareza n. radial, • pareza plexului brahial • pareza n. crural, • pareza n. sciatic =	Dezbateri Demonstrație Studentii vor realiza teme pe grupuri de lucru	Durata LP este de 4 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice programe kinetice pentru neuropatiile periferice ale membrului superior și inferior. Referințe: Calomfirescu K. Ș., Neurologie practică, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca 2000. Joel A. DeLisa, Bruce M. Gans, Nicholas E. Walsh (2005), Physical Medicine Rehabilitation – Principles and Practice, Lippincott Williams&Wilkins. Sîrbu E., Chiriac M., Ianc D., (2012), Fundamentele kinetoterapiei – noțiuni și tehnici, Ed. Universității din Oradea Sbenghe T., Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987 Zolog A. (2003), Valoarea diagnostică a semnelor clinice neurologice din perspectiva semiotică generală, Editura Eurostampa, Timișoara. Zolog A., Matcău L., Scutelnicu D. (2000), Curs de neurologie, Lito UMF https://www.nhs.uk/conditions/peripheral-neuropathy/ https://www.webmd.com/brain/understanding-peripheral-neuropathy-basics https://www.ninds.nih.gov/health-information/disorders/peripheral-neuropathy
Recuperarea neurologică în hernia de disc lombară	Expunere	Durata curs este de 2 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări: • Principalele simptome din hernia de disc lombară? • Care sunt obiectivele programului de recuperare în hernia de disc lombară în funcție de stadiul de evoluție al bolii? • Să descrie exercițiile din programul Williams și Mc Kenzie? Referințe: Suport de curs Tache-Codreanu D.L., (2026). Hernia de disc lombară cu deficit motor, Ed Medicală,

		Tesio L. (2024). Low Back Pain ans Sciatica, Springer,
Bibliografie : Albu Constantin et al., (2004), <i>Kinetoterapia pasivă</i> , Editura Polirom. Calomfirescu K. Ș., <i>Neurologie practică</i> , Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca 2000. Calomfirescu K. Ș., Fischer T., Moca O. (2004), <i>Recuperarea bolnavilor cu accidente vasculare cerebrale</i> , Editura Risoprint, Cluj Napoca. Cintează D. (2003), <i>Recuperarea medicală a bolnavilor sechelari după accident vascular cerebral</i> , Ed. Libra Vox, București. Hildebrand J., Pandolfo M. (2003), <i>Neurologie, Syllabus de Médecine</i> , Presses Universitaires de Bruxelles. Joel A. Delisa, Bruce M. Gans, Nicholas E. Walsh (2005), <i>Physical Medicine Rehabilitation – Principles and Practice</i> , Lippincott Williams&Wilkins. Sîrbu Elena (2015), <i>Terapia kinetică în afecțiunile neurologice</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara. Sîrbu E., (2008), <i>Contribuții la studiul neurorecuperării în accidentul vascular cerebral ischemic</i> , Editura Eurobit, Timișoara. Sîrbu E., Chiriac M., Ianc D., (2012), <i>Fundamentele kinetoterapiei – noțiuni și tehnici</i> , Ed. Universității din Oradea Sbeghe T., <i>Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare</i> , Ed. Medicală, București, 1987 Tache-Codreanu D.L., (2026). Hernia de disc lombară cu deficit motor, Ed Medicală, ISBN: 973-39-0982-8 Tesio L. (2024). Low Back Pain ans Sciatica, Springer, ISBN 9783031785337 Toshifumi Y., (2023), <i>Muscular Dystrophy Therapeutics: Methods and Protocols</i> , Editura Humana P. ISBN 1071627740 Zolog A. (2003), <i>Valoarea diagnostică a semnelor clinice neurologice din perspectiva semiotică generală</i> , Editura Eurostampa, Timișoara. Zolog A., Matcău L., Scutelnicu D. (2000), <i>Curs de neurologie</i> , Lito UMF https://www.nia.nih.gov/research/clinical-trials (National Institute of Aging, USA) https://www.parkinson.org/understanding-parkinsons/what-is-parkinsons (USA) https://www.ninds.nih.gov/health-information/disorders/multiple-sclerosis (USA) https://www.nhs.uk/conditions/multiple-sclerosis/treatment/ (UK) https://www.cdc.gov/stroke/about.htm https://www.stroke.org/en/about-stroke (USA) https://www.medicalnewstoday.com/articles/7624 https://www.nhlbi.nih.gov/health/stroke https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560721/ https://www.msmanuals.com/professional/injuries-poisoning/spinal-trauma/spinal-trauma https://www.nhs.uk/conditions/peripheral-neuropathy/ https://www.webmd.com/brain/understanding-peripheral-neuropathy-basics https://www.ninds.nih.gov/health-information/disorders/peripheral-neuropathy https://www.ninds.nih.gov/health-information/disorders/muscular-dystrophy https://www.mda.org/ (Muscular Dystrophy Association, USA)		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptările angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare este permisă utilizarea instrumentelor Iagen

- ca sprijin la revizuirea literaturii și identificarea stadiului actual al domeniului și organizarea ideilor de cercetare.

Nu este permisă utilizarea instrumentelor IAgen pentru:

- prezentarea conținutului generat cu ajutorul IAgen drept contribuție personală
- preluarea necritică a surselor generate cu ajutorul IAgen, fără verificare și validare academică
- utilizarea IAgen pentru fabricare de date sau manipularea cercetării
- generarea integrală sau parțială a lucrării de către IAgen, fără implicarea critică și substanțială a autorului

Exemple de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen oral Sarcină obligatorie	Fiecare student trebuie să tragă 2 bilete cu subiecte din noțiunile teoretice prezentate la curs și 1 bilet cu subiecte din partea de Lucrări practice.	60%
10.5 Seminar / laborator	1. Prezentarea temei alocate la începutul semestrului. 2. Evaluarea practică pe parcurs Sarcină obligatorie	1. Studenții vor realiza referate cu tematică stabilită în prima oră de lucrări practice. 2. Fiecare student va explica și demonstra practic diferite metode / tehnici specifice patologiilor prezentate la Curs și LP.	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea noțiunilor generale cu care se operează în domeniul neurologiei. • Descrierea și exemplificarea unor programe kinetice pentru bolnavii hemiplegici, paraplegici sau tetraplegici. • Descrierea și exemplificarea unor programe kinetice pentru bolnavii cu boala Parkinson sau scleroză multiplă. • Descrierea și exemplificarea unor programe kinetice pentru bolnavii cu distrofie musculară • Descrierea și exemplificarea unor programe kinetice pentru bolnavii cu diferite tipuri de pareze periferice Pentru a putea calcula nota finală este necesar ca la fiecare formă de evaluare (examen scris, referat, evaluare pe parcurs) să se obțină nota de promovare 5 (cinci).			

Nota finală = Nota examen oral x 0.6 + Medie evaluare LP x 0.4

Absența la examenul oral (sarcină obligatorie) înseamnă absență la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment, cu excepția situațiilor de mărire de notă.

Prezentarea și susținerea referatului (sarcină obligatorie) este o condiție pentru susținerea examenului oral

Participarea la evaluarea din timpul semestrului este o condiție pentru susținerea examenului oral din sesiune.

Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare atât la examenul oral cât și la cel practic.

Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.

Data completării

11.09. 2026

Titular de disciplină

Data avizării în departament

17.09.2026

Director de departament

10.2. FIȘA DISCIPLINEI KINETOTERAPIA ÎN PEDIATRIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapie și motricitate specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Kinetoterapia în pediatrie						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS / DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					101ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					32
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	101				
3.8 Total ore pe semestru	70+101+4=175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Sala de curs echipată cu videoproiector - Prezență obligatorie conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență, maxim 50%
-------------------------------	--

	• Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește distructivă la adresa procesului educațional; • Telefoanele pot fi deschise, dar trebuie puse pe modul silențios • Cursul este postat pe platforma google classroom, cod go2e4ee
5.2 de desfășurare a laboratorului/seminarului	• Cabinet de kinetoterapie • Prezență obligatorie conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență, minim 80% • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere. • Telefoanele trebuie puse pe modul silențios

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	C1 -Recunoaște modul de manifestare și gestionare a simptomelor pacienților, ținând cont de limitele personale, sensibilitățile, diferențele culturale și preferințele pacientului. C2 - Identifică modul de manifestare a afecțiunilor, a comportamentelor dezadaptative și a proceselor și conținuturilor cognitive C3 - Cunoaște noțiunile teoretice și practice a metodelor de evaluare a bolnavului neurologic; C4 - Recunoaște elementele de bază și terminologia aferentă interpretărilor investigațiilor medicale folosite în evaluarea pacientului; C5 - Cunoaște tipurile de dispozitive medicale, indicațiile, contraindicațiile, modul de utilizare și de obținere a acestora; C6 - Identifică și apoi aplică cele mai recente protocoale de intervenție și/sau rezultate științifice validate în domeniu; C7 - Înțelege principiile planificării, organizării și prioritizării activităților profesionale; C8 - Recunoaște și înțelege politicile și procedurile privind starea de bine, sănătatea și siguranța pacientului, în conformitate cu politicile angajatorului; C9 - Cunoaște legislația, orientările și protocoalele naționale și ale UE privind sănătatea și siguranța pacienților/clientilor C10 - Recunoaște categoriile de patologii care pot avea consecințe majore la nivel global; C11 - Selectează tehnicile și procedurile organizaționale specifice; C12 - Familiarizarea cu managementul unităților care oferă servicii de fizioterapie, referitoare la planificarea, organizarea, conducerea, controlul, bugetarea, leading-ul și evaluarea serviciilor; C13 - Identifică limitele activității profesionale; C14 - Înțelege normele și principiile eticii și deontologiei profesionale;
-------------------	---

	C15 - Identifică ghidurile și protocoalele validate în practica serviciilor de fizioterapie de către asociațiile profesionale sau autorități în domeniu, precum și de organizațiile științifice de profil; C16 - Identifică metodele de comunicare și relaționare eficientă (implicit a unor tehnici de tratament cognitiv-comportamental) cu pacienții/clientii și cu familiile acestora; C17 - Cunoaște riscurile inerente aplicării metodelor și tehnicilor specifice fizioterapiei/kinetoterapiei C18 - Cunoaște riscurile inerente aplicării metodelor și tehnicilor specifice fizioterapiei/kinetoterapiei C19 - Cunoaște riscurile inerente aplicării metodelor și tehnicilor specifice fizioterapiei/kinetoterapiei; C20 - Cunoaște metodele de evaluare somato-funcțională specifice; C21 - Interpretează rezultatele evaluărilor somato-funcționale specifice; C 22 - Înțelege principiile generale de fizioterapie în patologii studiate; C23 - Recunoaște limitările de activitate care rezultă din boală, accidentare și/sau îmbătrânire; C24 - Cunoaște metodele și tehnicile specifice de aplicare a kinetoterapiei și metodelor complementare acesteia; C25 - Recomandă consultarea altor specialiști în vederea găsirii unor soluții terapeutice optime; C26 - Explică riscurile și beneficiile tratamentelor/programelor de intervenție propuse; C27 - Înțelege principiile și mecanismele de bază ale funcționării organismului uman; C28 - Identifică beneficiile și riscurile exercițiului fizic/activității fizice asupra organismului în ansamblu, dar și pe aparate și sisteme; C29 - Cunoaște și înțelege principiile generale de terapie și reabilitare; C30 - Cunoaște și înțelege metodele și tehnicile specifice fizioterapiei care pot fi utilizate în recuperarea medicală; C31 - Cunoaște standardele de calitate legate de gestionarea riscurilor, procedurile de siguranță, feedback-ul pacienților, screening și dispozitive specifice utilizate recunoscute de asociațiile profesionale și autoritățile naționale; C32 - Formulează măsurile necesare redobândirii siguranței pacientului/clientului în cazul unor situațiilor riscante; C33 - Specifică principiile colaborărilor multidisciplinare; C34 - Identifică normele și competențele membrilor echipei multidisciplinare; C35 - Adaptează activitatea personalului implicat în furnizarea de servicii de fizioterapie în funcție de rezultatele evaluărilor periodice ale acestora;
Abilități	A1 - Promovează starea de bine, sănătatea și siguranța pacientului; A2 - Aplică metode valide, eficiente de supraveghere a studenților și asistenților de fizioterapie; A3 - Adaptează abilitățile de comunicare în timpul activităților profesionale pentru asigurarea siguranței, confortului și demnității pacientului; A4 - Monitorizează evoluția pacientului; A5 - Analizează în mod obiectiv progresele pacienților pe baza unor metode de evaluare validate științific; A6 - Asigură confidențialitatea și securitatea datelor personale (implicit a rezultatelor evaluărilor periodice) ale pacienților;

A7 - Realizează evaluarea funcțională a pacienților cu afecțiuni neurologice și interpretează corect rezultatele obținute;

A8 - Integrează interpretarea rezultatele investigațiilor medicale realizate de specialiști pentru a putea realiza un program optim de intervenție;

A9 - Comunică eficient cu medicii specialiști implicați în realizarea și interpretarea investigațiilor medicale, precum și cu medicii curanți;

A10 - Integrează metode eficiente în vederea îmbunătățirii calității practicii profesionale în funcție de rezultatele evaluărilor realizate;

A11 - Recomandă dispozitive medicale în funcție de necesitățile și particularitățile pacienților/clienților;

A12 - Ajustează intervențiile pe baza reevaluărilor;

A13 - Aplică tehnicile și procedurile organizaționale specifice în mod eficient, durabil și flexibil;

A14 - Planifică și prioritizează eficient activitatea profesională;

A15 - Evaluează performanța profesională și eventual a angajaților săi;

A16 - Elaborează și obține consimțământul informat al pacientului/clientului;

A17 - Utilizează diferite tipuri de comunicare în domeniu cu pacienții/clientii, alți profesioniști din domeniul îngrijirii sănătății;

A18 - Utilizează un limbaj clar, coerent individualizat și adaptat pe înțelesul publicului-țintă;

A19 - Utilizează tehnologiile e-health și mobile de sănătate cu pacienții/clientii (în implementarea intervenției specifice și monitorizarea la distanță a evoluției acestora), precum și cu alți profesioniști din domeniul îngrijirii sănătății;

A20- Furnizează informații clare, individualizate pacientului/clientului privind utilizarea tehnologiile e-health și mobile de sănătate cu pacienții/clientii și cu alți profesioniști din domeniul îngrijirii sănătății;

A21 - Aplică propriile competențe în activitățile profesionale;

A22 - Solicită consultul și intervenția altor specialiști în cazul în care consideră că îi sunt depășite limitele profesionale;

A23 - Adaptează activitatea personalului implicat în furnizarea de servicii de fizioterapie în funcție de rezultatele evaluărilor periodice ale acestora;

A24 - Aplică metode valide, eficiente de supraveghere a studenților și asistenților de fizioterapie;

A25 - Comunică eficient, sincer, empatic pentru a câștiga încrederea și cooperarea pacienților/clienților;

A26 - Recomandă continuarea, atunci când e cazul, a recuperării la domiciliul pacientului sau în alt serviciu în cazul în care este transferat

A27 - Comunică corespunzător cu alți specialiști din domeniul sănătății;

A28 - Comunică eficient cu pacientul și îngrijitorii lui despre programul de recuperare;

A29 - Aplică ghidurile și protocoalele validate în practica serviciilor de fizioterapie individualizat la particularitățile pacientului/clientului;

A30 - Aplică tehnicile de tratament cognitiv-comportamental pentru persoanele al căror tratament implică reantrenarea cognitivă, abordarea emoțiilor disfuncționale, a comportamentelor dezadaptative și a proceselor și conținuturilor cognitive printr-o varietate de proceduri sistematice;

A31 - Oferă consultanță privind modul de utilizare a dispozitive medicale recomandate

A32 - Comunică informațiile privind beneficiile și rezultatele terapeutice și riscurile inerente;

A33 - Interpretează rezultatele evaluărilor periodice realizate;

A34 - Aplică cele mai recente protocoale de intervenție și/sau rezultate științifice validate în domeniu;

A35 - Selectează situațiile care solicită intervențiile altor profesioniști, în special atunci când sunt necesare diagnostice sau intervenții medicale suplimentare;

A36 - Triază pacienții/clientii, indicând dacă sunt necesare servicii suplimentare;

A37 - Explică pe înțelesul pacienților/clientilor riscurile și beneficiile tratamentelor/programelor de intervenție propuse;

A38 - Întocmește un acord de consimțământ informat pentru pacient/client sau tutorele legal al acestuia;

A39 - Explică pe înțelesul pacienților/clientilor/tutorilor legali toate informațiile din acordul de consimțământ informat pentru pacient/client sau tutorele legal al acestuia;

A40 - Promovează importanța practicării diferitelor forme de mișcare pentru menținerea/redobândirea stării de sănătate fizică, psihică și socială;

A41 - Aplică programe specifice de kinetoprofilaxie pe tipuri de patologii sau grupuri populaționale (ocupaționale, de vârstă etc.);

A42 - Valorifică cunoștințele teoretice și practice dobândite în activitatea profesională;

A43 - Utilizează un raționament bazat pe dovezi în stabilirea obiectivelor unei intervenții fizioterapeutice;

A44 - Pregătește un program individualizat de recuperare;

A45 - Implementează programele de fizioterapie concepute;

A46 - Adaptează creativ și inovator metodele și mijloacele specifice în activitatea profesională;

A47 - Asigură confidențialitatea și securitatea datelor colectate de la pacienți/clienti;

A48 - Folosește sistemele actuale validate de colectare a datelor necesare derulării procesului de prevenție/recuperare;

A49 - Informează pacientul/clientul asupra procesului de colectare a datelor necesare derulării procesului de prevenție/recuperare;

A50 - Aplică standardele de calitate vizând gestionarea riscurilor, procedurile de siguranță, feedback-ul pacienților, screening și dispozitive specifice utilizate recunoscute de asociațiile profesionale și autoritățile naționale;

A51 - Explică necesitatea aderenței pacienților/clientilor la programul de intervenție pe perioada recomandată de ghidurile de specialitate;

A52 - Gestionează întreținerea și utilizarea resurselor materiale la standardele recomandate;

A53 - Recunoaște situațiile riscante privind starea de sănătate și siguranța pacientului/clientului și aplicarea măsurilor necesare;

A54 - Aplică măsurile necesare pentru asigurarea siguranței pacientului/clientului în cazul situațiilor riscante;

A55 - Pregătește fizic și psihic pacientul/clientul pentru intervenția care va fi realizată;

A56 - Folosește abilitățile de comunicare în timpul activităților profesionale pentru asigurarea siguranței, confortului și demnității pacientului/clientului;

A57 - Recunoaște situațiile care solicită intervențiile altor profesioniști, în special atunci când sunt necesare diagnostice sau intervenții medicale suplimentare.

	A58 - Colaborează cu alți profesioniști din cadrul echipei multidisciplinare în vederea abordării optime a pacienților/clientilor; A59 - Promovează egalitatea și nediscriminarea în rândul angajaților, pacienților/clientilor unităților de fizioterapie.
Responsabilitate și autonomie	R1 - Implementează protocoalele de tratament pentru provocările la adresa sănătății umane în cazul bolnavilor neurologici; R2 - Promovează abordările științifice de actualitate în activitățile de cercetare derulate; R3 - Respectă principiile eticii și deontologiei profesionale; R4 - Alege în mod responsabil și autonom, metodele de evaluare optime pentru aprecierea progresului pacienților; R5 - Comunică responsabil și autonom informațiile necesare privind progresul pacienților sau/și îngrijitorilor acestora; R6 - Interpretează rezultatele medicale realizate de specialiști în domeniu pentru stabilirea și adaptarea pe parcurs a programului de intervenție; R7 - Alege în mod responsabil și autonom dispozitivele optime pentru patologia și/sau particularitățile individuale ale pacienților/clientilor; R8 - Asumarea responsabilității pentru procedurile de terapie/prevenție aplicate; R9 - Selectează în mod responsabil protocoalele de intervenție adaptate la schimbările continue din domeniu; R10 - Conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R11 - Monitorizează în colaborare cu toți membrii echipei implementarea programului de intervenție, evaluarea și evoluția pacienților; R12 - Respectă în mod responsabil și autonom legislația, politicile, procedurile, orientările și protocoalele naționale și ale UE privind starea de bine, sănătatea și siguranța pacientului, în conformitate cu politicile angajatorului; R13 - Respectă în mod responsabil și autonom, legislația în vigoare privind îngrijirea sănătății care reglementează relațiile dintre furnizorii de servicii de sănătate și pacienți/clienti; R14 - Completează continuu cunoștințele și abilitățile profesionale în vederea îmbunătățirii R15 - Gestionează cu discernământ a datele personale ale pacientului/clientului, cu respectarea R16 - Comunică în mod responsabil și autonom, informații referitoare la serviciile de fizioterapie R17 - Selectează în mod responsabil și autonom, a celei mai potrivite tehnologii e-health sau mobile de sănătate, adaptată contextului profesional; R18 - Respectă normele etice și deontologice profesionale; R19 - Demonstrează obiectivitate, rigurozitate și corectitudine științifică în raționamente și intervenții specifice; R20 - Respectă ghidurile și protocoalele validate în practica serviciilor de fizioterapie R21 - Respectă limitele personale, sensibilitățile, diferențele culturale și preferințele clientului/pacientului. R22 - Asumarea responsabilității pentru deciziile cu privire la abordarea persoanelor care necesită tratament cognitiv-comportamental pentru persoanele al căror tratament implică reantrenarea cognitivă, abordarea emoțiilor disfuncționale, a

	comportamentelor dezadaptative și a proceselor și conținuturilor cognitive printr-o varietate de proceduri sistematice; R23 - Respectă standardele de calitate privind serviciile oferite; R24 - Aplică responsabil și autonom principiile etice și politicile locale/naționale. R 25 - Asumarea responsabilității privind identificarea și clasificarea corectă deficiențele și limitările de activitate care rezultă din boală, accidentare și/sau îmbătrânire; R26 - Recomandă consultarea altor specialiști în vederea găsirii unor soluții terapeutice optime; R27 - Asumarea responsabilității pentru procedurile de terapie/prevenție aplicate; R28 - Asumarea responsabilității privind monitorizarea pacienților/clientilor; R29 - Asumarea conținutului acordului de consimțământ informat; R30 - Promovează metodele specifice profesiei în vederea menținerii/redobândirii sănătății în mod responsabil și autonom; R31 - Asumarea responsabilității pentru conceperea, implementare și monitorizarea intervențiilor fizioterapeutice; R32 - Revizuieste în mod responsabil și autonom, a metodele de colectare a datelor necesare derulării procesului de prevenție/recuperare; R33 - Respectă în mod responsabil și să promoveze autonom incluziunea, respectarea diversității, tratamentul egal al genurilor, etniilor și grupurilor minoritare în cadrul organizațiilor, pentru a preveni discriminarea și pentru a asigura incluziunea. R34 - Respectă persoanele care își desfășoară activitatea într-un mediu multicultural.
--	--

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Educare și reeducare motrică în pediatrie 1.1 Dezvoltarea motorie, cognitivă și afectivă a copilului. 1.2. Tulburări de dezvoltare și tratamentul timpuriu al acestora	Prelegerea Conversația Exemplificarea	Durata cursului 4 ore Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1. Care este activitatea reflexa a nou-născutului și copilului mic? 2. Care sunt etapele de dezvoltare motorie ale copilului sănătos? 3. Care este rolul și importanța cunoașterii comportamentului motor? 4. Când ar trebui să considerăm ca exista întârzieri în achiziționarea etapelor de dezvoltare motorie? 5. Cum sunt recunoscute principalele tulburări de dezvoltare motorie și planul terapeutic? Referințe: 1.Almăjan-Guță Bogdan – Reeducarea motorie în paralizia cerebrală, Ed. Politehnica, Timișoara, 2008, pag 16-58
2. Examinarea copilului 2.1. Evaluarea kinetică	Prelegerea Conversația Exemplificarea	Durata cursului 4 ore

		Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1.Cum se realizează examinarea copilului? 2 Care sunt categoriile de teste și rolul acestora.? 3.Ce urmărește testarea motricității grosiere și fine? 4. Ce urmărește testarea psihomotricității? 5. Ce urmărește evaluarea funcțională? Referințe: 1.Almăjan-Guță Bogdan – Reeducarea motorie în paralizia cerebrală, Ed. Politehnica, Timișoara, 2008, pag 123-131
3. Educare și reeducare motorie în neuro-pediatrie 3.1.Encefalopatiile: congenitale, neonatale, dobândite, metabolice, macro și microcefalia	Prelegerea Conversația Exemplificarea	Durata cursului 4 ore Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1.Care este definiția encefalopatiilor? 2. Etiologia PC 3.Care sunt tulburările motorii în PC? 4. Care sunt formele de manifestare a PC: definiție, etiologie? 5.intervenția timpurie în PC. Referințe 1.Almăjan-Guță Bogdan – Reeducarea motorie în paralizia cerebrală, Ed. Politehnica, Timișoara, 2008, pag 59-64, 105-120
4. Educare și reeducare motorie în neuro-pediatrie 4.1.Metode de reeducare	Prelegerea Conversația Exemplificarea	Durata cursului 4 ore Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la întrebări: 1.Obiectivele kinetoterapiei în PC 2.Mijloacele kinetoterapiei în PC. 3. Intervenția timpurie 4. Care sunt principalele metode de reeducare neuro-motorie? Referințe: 1.Almăjan-Guță Bogdan – Reeducarea motorie în paralizia cerebrală, Ed. Politehnica, Timișoara, 2008, pag 63-95, 133-138
5. Educare și reeducare motorie în ortopedie și traumatologie 5.1.Recuperarea în aplaziile congenitale ale membrilor, malformații ale șoldului, deviații ale coloanei vertebrale, ale M.I.,	Prelegerea Conversația Exemplificarea	Durata cursului 4 ore Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1.Care sunt principalele afecțiuni în traumatologia pediatrică?

M.S., toracice, torticolisul, fracturi, luxatii, entorse, rupturi musculare		2. Care sunt principalele afectiuni in ortopedia pediatria? 3. Metode și tehnici de evaluare în traumatologie ortopedie pediatria? 4. Care sunt tehnicile de recuperare in ortopedia pediatria? 5. Care sunt tehnicile de recuperare in traumatologia pediatria? Referințe Sbenghe, T. – Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei, Ed. Medicală, București, 1999
6. Educare și reeducare motorie în respirator 6.1. Recuperarea în afecțiunile respiratorii: disfuncția ventilatorie obstructivă, restrictivă, mixtă	Prelegerea Conversația Exemplificarea	Durata cursului 4 ore Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1. Care sunt disfuncțiile ventilatorii ? 2. Care sunt tehnicile de clearance? 3. Aplicarea aerosoloterapiei 4. Care sunt exercițiile fizice specifice pentru reeducarea respiratorie? 5. Tehnicile incitative, definiție, rol, enumerare Referințe 1. Almăjan-Guță Bogdan – Ameliorarea calității vieții bolnavilor cu mucoviscidoză prin fiziokinetoterapie, Ed. Mirton, Timișoara, 2006 2. Sbenghe, T. – Reeducarea medicală a bolnavilor respiratori, Ed. Medicală, București, 1983
7. Reeducarea prin joc și activități motrice adaptate.	Prelegerea Conversația Exemplificarea	Durata cursului 4 ore Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1. Care sunt obiectivele sportului adaptat? 2. Alegerea activităților motrice în funcție de preferințe și specificul afecțiunii 3. Integrare și reeducare prin sport în patologii pediatrie 4. Aplicarea de jocuri și interacțiunea kinetoterapeut-copil 5. Modalități de colaborare între familie și kinetoterapeut Referințe 1. Xhardez, Y. – Vade-Mecum de kinesiterapie, Ed. Prodim, Bruxelles, 1999

8. Kinetoterapia în afecțiunile reumatologice și musculoscheletale pediatrice 8.1. Artrita idiopatică juvenilă. 8.2. Hipermobilitatea articulară. 8.3. Durerea musculoscheletală la copil și adolescent. 8.4. Adaptarea exercițiului terapeutic la perioadele de activitate și remisiune.		Durata cursului 4 ore Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1.Care sunt principalele manifestări funcționale ale artritei idiopatice juvenile? 2.Cum influențează durerea și inflamația programul kinetoterapeutic? 3.Cum se adaptează exercițiul în perioadele de activitate și remisiune? 4.Care sunt principiile kinetoterapiei în hipermobilitatea articulară? -Cum pot fi prevenite decondiționarea fizică și limitarea participării copilului? Bibliografie Cordun, M. (1999). Kinetoterapia medicală. Axxa.Kisner, C., & Colby, L. A. (2007). Therapeutic exercise: Foundations and techniques (5th ed.). F. A. Davis. Sbenghe, T. (2019). Kinesiologie. Editura Medicală.
9. Kinetoterapia în sindroamele genetice și tulburările de dezvoltare 9.1. Sindromul Down – particularități somato-funcționale. 9.2. Hipotonia și hiperlaxitatea articulară. 9.3. Întârzierea achizițiilor motorii. 9.4. Obiective și strategii de intervenție kinetoterapeutică.		Durata cursului 4 ore Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: Durata cursului 4 ore Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1.Care sunt particularitățile dezvoltării motorii în sindromul Down? 2.Cum influențează hipotonia achizițiile motorii? 3.Ce obiective stabilim în funcție de vârstă? 4.Cum implicăm familia? Bibliografie Jaeger, D. L. (1987). Home program instruction sheets for infants and young children. Therapy Skill Builders. Mojoli, A. (2002). Le développement de l'enfant. De Vecchi. Robănescu, N. (2001). Reeducarea neuro-motorie. Editura Medicală.
10. Tehnologii asistive și dispozitive utilizate în kinetoterapia pediatrică 10.1. Orteze și dispozitive de asistare a mersului. 10.2. Verticalizatoare și sisteme		Durata cursului 4 ore Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:

de poziționare. 10.3. Scaune rulante și alte dispozitive de mobilitate. 10.4. Biofeedback, realitate virtuală, robotică și tehnologii digitale în recuperarea pediatrică.		1. Care sunt principalele categorii de dispozitive asistive utilizate în pediatrie? 2. Care sunt criteriile pentru alegerea unei orteze sau a unui dispozitiv de mers? 3. Care este rolul verticalizării în recuperarea copilului cu dizabilitate motorie? 4. Cum trebuie adaptat dispozitivul la particularitățile antropometrice și funcționale ale copilului? 5. Ce rol pot avea biofeedback-ul, realitatea virtuală și tehnologiile digitale în recuperarea pediatrică? Bibliografie Kisner, C., & Colby, L. A. (2007). <i>Therapeutic exercise: Foundations and techniques</i> (5th ed.). F. A. Davis. Pasztai, Z. (2004). <i>Kinetoterapie în neuropediatrie</i>. Ariodna. Robănescu, N. (2001). <i>Reeducarea neuro-motorie</i>. Editura Medicală.
11. Kinetoterapia în obezitatea pediatrică și decondiționarea fizică 11.1. Obezitatea infantilă și consecințele funcționale. 11.2. Evaluarea capacității de efort. 11.3. Prescrierea și dozarea exercițiului fizic. 11.4. Promovarea unui stil de viață activ și prevenția sedentarismului.		Durata cursului 2 ore Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1. Care sunt consecințele funcționale ale obezității pediatrică? 2. Cum se evaluează capacitatea de efort a copilului? 3. Care sunt principiile prescrierii exercițiului fizic în obezitatea pediatrică? 4. Cum se stabilesc intensitatea, durata, frecvența și tipul exercițiului? 5. Cum poate kinetoterapeutul contribui la reducerea sedentarismului și adoptarea unui stil de viață activ? Bibliografie: Almăjan-Guță, B. (2010). <i>Abordări interdisciplinare în educație fizică și sport</i>. Editura Politehnica.

		Kisner, C., & Colby, L. A. (2007). <i>Therapeutic exercise: Foundations and techniques</i> (5th ed.). F. A. Davis. Sbenghe, T. (2019). <i>Kinesiologie</i>. Editura Medicală.
Bibliografie Almăjan-Guță, B. (2006). <i>Ameliorarea calității vieții bolnavilor cu mucoviscidoză prin fiziokinetoterapie</i>, Ed. Mirton, Timișoara. ISBN 973-661-962-1 Almăjan-Guță, B. (2008). <i>Reeducarea motorie în paralizia cerebrală</i>, Ed. Politehnica, Timișoara. ISBN 978-973-625-721-6 Almajan-Guta, B. (2023).- <i>Playing sports and physiotherapy in cystic fibrosis-Play for life</i>, Lambert academy publishing,, ISBN 978-620-5-49559-9 Chiriac, M. (2000). <i>Testarea manuală a forței musculare</i>, Ed. Universității Oradea. ISBN 9738193095 Cordun, M. (1999). <i>Kinetoterapia medicală</i>, Ed. Axxa, București. ISBN 973-97408-7-1 Le Metayer, M. (1994). <i>Reeducation cerebro-motrice du jeune enfant</i>, Ed. Masson, Paris. ISBN 9782225838675 Mojoli, A. (2002). <i>Le developpement de l'enfant</i>, Ed. De Vecchi, Paris. ISBN 978-2732812373. Nemeș, D.(2002). <i>Principii de evaluare și terapie în sechele motorii de encefalopatie cronică infantile</i>, Ed. Orizonturi Universitare, Timișoara. ISBN 973-8109-87-6 2 Pasztai, Z. (2004). <i>Kinetoterapie în neuropediatric</i>, Ed. Ariodna, Oradea. ISBN 973-8349-12-5 Robănescu, N. (2001). <i>Reeducarea neuro-motorie</i>, Ed. Medicală, București. ISBN 973-39-0186-5 Sbenghe, T. (1999). <i>Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei</i>, Ed. Medicală, București. ISBN 6422573002788 Sbenghe, T. (2019). <i>Kinesiologie</i>, Ed. Medicală, București. ISBN 6422573002788 Xhardez, Y. (1999). <i>Vade-Mecum de kinesitherapie</i>, Ed. Prodim, ed 7, Bruxelles. ISBN 10. 2224033737		
7.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Observarea copilului cu dezvoltare psiho-motorie normala	Exercițiul, studii de caz Studentii vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere.	Durata LP 2 ore Studentii se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie
2. Evaluarea copilului cu encefalopatie	Exercițiul, studii de caz Studentii vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie	Durata LP 2 ore Studentii se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie

	individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere	
3. Modalități de reeducare la copilul cu paralizie cerebrală	Exercițiul, studii de caz Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere	Durata LP 2 ore Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie
4.Tratament kinetic în ortopedie pediatrică	Exercițiul, studii de caz Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere	Durata LP 2 ore Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie
5. Metode de clearance respirator în pediatrie	Exercițiul, studii de caz Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica	Durata LP 2 ore Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie

	programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere	
6. Tehnici kineto specifice la copii cu deficiențe polisenzoriale	Exercițiul, studii de caz Studentii vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere	Durata LP 2 ore Studentii se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie
7. Activități de psihomotricitate și sport adaptat în pediatrie	Exercițiul, studii de caz Studentii vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere	Durata LP 2 ore Studentii se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie
8. Evaluarea și kinetoterapia copilului cu afecțiuni neuromusculare	Exercițiul, studii de caz Studentii vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere	Durata LP 2 ore Studentii se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie

9. Evaluarea și kinetoterapia copilului cu sindroame genetice și tulburări de dezvoltare	Exercițiul, studii de caz Studentii vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere	Durata LP 2 ore Studentii se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie
10. Kinetoterapia în afecțiunile reumatologice și musculoscheletale pediatrice	Exercițiul, studii de caz Studentii vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere	Durata LP 2 ore Studentii se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie
11. Reeducarea prin joc, activități motrice și sport adaptat – aplicații practice	Exercițiul, studii de caz Studentii vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere	Durata LP 2 ore Studentii se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie
12. Kinetoterapia copilului cu tulburări de neurodezvoltare și deficiențe polisenzoriale	Exercițiul, studii de caz Studentii vor fi solicitați să observe,	Durata LP 2 ore Studentii se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere

	evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere	FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie
13. Utilizarea tehnologiilor asistive și dispozitivelor în kinetoterapia pediatrică	Exercițiul, studii de caz Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere	Durata LP 2 ore Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie
14. Evaluarea capacității de efort și kinetoterapia copilului cu obezitate și decondiționare fizică	Exercițiul, studii de caz Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere	Durata LP 2 ore Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămânal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practică supervizată de specialitate în pediatrie

Bibliografie

- Almăjan-Guță, B. (2010). *Abordări interdisciplinare în educație fizică și sport*, Ed. Politehnica, Timișoara. ISBN 978-606-554-084-2
- Almăjan-Guță, B. (2013). *Tehnici moderne de kinetoterapie în mucoviscidoza*, Ed de Vest, Timișoara. ISBN 978-973-36-0582-9
- Hayes, M. S. et. al.(1999) "Next Step: A Survey of Pediatric Physical Therapists' Educational Needs and Perceptions of Motor Control, Motor Development, and Motor Learning as They Relate to Services for Children with Developmental Disabilities." *Pediatric Physical Therapy* 11, no. 4.

King, G. A., et. al. (1999) "An Evaluation of Functional, School-Based Therapy Service for Children with Special Needs." *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics* 19, no. 2.

Bromlez, I. (1998). *Tetraplegia and Paraplegia a Guide for Physiotherapists*, Ed.Churchill Livingstone. ISBN 10. 0443058725

Kisner, C., Colby, L.A. (2007). *Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques* (5th edition), F.A. Davis Company; 5 edition. ISBN-13: 978-0-8036-1584-7

Daia, C. (2022). *Examen local în recuperare*, Ediția a II-a, Editura Universitară, ISBN: 978-606-28-1394-9.

LaVonne Jaeger,D.(1987). *Home program instructions sheets for infants and young children*, U.S.A. ISBN 0884502244

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor dobândi deprinderi de folosire eficientă și corectă a kinetoterapiei pediatrie mediului profesional și social în care vor activa și profesia. Analiza legăturii dintre kinetoterapie, motricitate specială și societate le va permite să ia cele mai bune măsuri în vederea kinetoprofilaxiei, kinetoterapiei în pediatrie. În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare este permisă la seminar utilizarea instrumentelor IGen (ex. ChatGPT, Google Gemini, Copilot) pentru:

- verificări minore de claritate/gramatică și pentru îmbunătățirea prezentării (slide-uri, formulare mai clare), fără ca IA să genereze integral conținutul evaluat;
- explicarea unor termeni biomecanici și pentru organizarea ideilor înainte de a redacta propriile referate.
- generarea de imagini necesare unor prezentări/exerciții, dar materialele finale trebuie să reflecte gândirea proprie;
- rafinări de formulare (întrebări, structură);

Este interzisă utilizarea IGen pentru orice probă de verificare a cunoștințelor conform regulilor generale de evaluare și integritate;

În toate cazurile în care IA este permisă, studentul are obligația să declare explicit cum a folosit instrumentul (unde, pentru ce, în ce măsură) și să își asume verificarea conținutului și originalitatea produsului.

Exemplele cele mai cunoscute de instrumente genAI includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor și conceptelor specifice disciplinei Sarcină obligatorie	Examen scris, tip grila	Între 0-60 puncte

10.5 Laborator/ Seminar	Realizarea temelor atribuite la fiecare oră de LP	Participare activă: Se înregistrează frecvența și valoarea interacțiunii la orele de lucrări practice. Colaborarea și asumarea responsabilităților. Participarea activă și creativă în cadrul cabinetelor kineto. Capacitatea de elaborare și aplicare a unui program kinetic pe pacienți.	Între 0-40 puncte
9.4 Standard minim de performanță Nota finală se calculează prin însumarea punctelor obținute și transferul acestora în note (se împarte punctajul obținut la 10). Cel puțin 91 de puncte - 10 între 81 și 90 – 9 între 71 și 80 - 8 între 61 și 70 - 7 între 51 și 60 - 6 între 41 și 50 - 5 între 31 și 40 - 4 cel mult 30 de puncte - 3 OBSERVAȚIE! Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare. Lucrul cu pacientul (supervizat) reprezintă o condiție obligatorie de promovare a disciplinei.			

Data completării
10.09.2026

Titular de disciplină

Data avizării în departament
17.09.2026

Director de departament

10.3. FIȘA DISCIPLINEI KINETOTERAPIA ÎN GERIATRIE-GERONTOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și Motricitate Specială/ Kinetoterapie și motricitate specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Kinetoterapia în geriatrie-gerontologie						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					8
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual	50				
3.8 Total ore pe semestru	100=42+50+8				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Anatomie, Fiziologie, Bazele kinetoterapiei
4.2 de competențe	• Cunoașterea metodelor de evaluare somatică și funcțională, a tehnicilor și metodelor specifice kinetoterapiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	● Studenții nu se vor prezenta cursuri seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; ● Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește distructivă la adresa procesului educațional; ● Prezența la curs este obligatorie 50%, conform regulamentului universitar ● Parcurgerea resurselor (suport de curs, bibliografie) postate pe platformele classroom/e-learning
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	● Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere. ● Prezență obligatorie 80%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	● să recunoască categoriile de patologii geriatrice care pot avea consecințe majore la nivel global; ● să cunoască definiția și terminologia specifică disciplinei; ● să cunoască principiile de bază necesare unei anamneze și a unui examen obiectiv general al pacientului vârstnic care se prezintă la cabinetul de kinetoterapie; ● să recunoască modul de manifestare și gestionare a simptomelor pacienților vârstnici; ● să explice principiile de reabilitare în afecțiunile geriatrice; ● să înțeleagă metodologia de realizare a unui program de recuperare în afecțiunile geriatrice; ● să înțeleagă metodologia de realizare a unui program de recuperare în afecțiunile geriatrice; ● să cunoască metodele și tehnicile specifice de aplicare a kinetoterapiei și metodelor complementare acesteia la pacienții vârstnici; ● să identifice beneficiile și riscurile exercițiului fizic la persoanele vârstnice; ● să cunoască metodele prin care își poate completa cunoștințele dobândite la curs;
------------	--

Abilități	• să cunoască terminologia specifică disciplinei; să cunoască aspectele teoretice și practice ale patologiei geriatrice; • să identifice elementele specifice morfo-funcționale în diferite afecțiuni degenerative; • să argumenteze importanța cunoașterii elementelor studiate în contextul realizării ulterioare a unui program kinetic specific; • să cunoască principiile care stau la baza realizării unui program de reabilitare în patologia geriatrică degenerativă; • să identifice metodele și tehnicile cele mai eficiente de recuperare în anumite afecțiuni geriatrice; • să argumenteze folosirea anumitor tehnici și metode adecvate reabilitării eficiente într-o afecțiune geriatrică degenerativă; • să cunoască metodele de evaluare ale pacientului cu patologie musculo-scheletală degenerativă; să interpreteze rezultatele evaluării specifice; • să cunoască aspectele specifice leziunilor degenerative la nivelul diferitelor regiuni anatomice; • să identifice cele mai potrivite metode de evaluare în leziunile degenerative; • să identifice modalitățile de reabilitare eficiente în funcție de diagnostic, evaluarea inițială și obiectivele specifice; • să argumenteze modificările impuse în programul kinetic în funcție de feedback-ul primit de la pacient; • să argumenteze folosirea anumitor mijloace și tehnici complementare de reabilitare în afecțiunile geriatrice degenerative.
Responsabilitate și autonomie	• Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. • Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: e-learnind / google classroom: **6b64ogb**

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni generale de senescență și îmbătrânire. Sindroamele geriatrice	Prelegere	Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt principale modificări morfologice și funcționale la varstnici?

		2. Care sunt alterările fiziologice care însoțesc înaintarea în vârstă? Bibliografie: Masiero, S., & Carraro, U., (2017). <i>Rehabilitation Medicine for Elderly Patients</i>, Springer International Publishing, ISBN 978-3-319-57405-9; ISBN 978-3-319-57406-6 (eBook) O'Hanlon, S., & Smith, M. (2022). <i>A Comprehensive Guide to Rehabilitation of the Older Patient</i>, Elsevier, ISBN: 9780702080166 curs ppt
2. Patologia vârstei a 3-a. Evaluarea vârstnicului	Prelegere	Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt formele clinice întâlnite în patologia vârstnicului? 2. Care sunt caracteristicile manifestărilor clinice în patologia vârstnicului? 3. Care sunt etapele evaluării în patologia vârstnicului? Bibliografie: Masiero, S., & Carraro, U., (2017). <i>Rehabilitation Medicine for Elderly Patients</i>, Springer International Publishing, ISBN 978-3-319-57405-9; ISBN 978-3-319-57406-6 (eBook) O'Hanlon, S., & Smith, M., (2022). <i>A Comprehensive Guide to Rehabilitation of the Older Patient</i>, Elsevier, ISBN: 9780702080166 Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei; curs ppt
3. Osteoporoza (definiție, etiopatogenie, semne clinice și tratament de recuperare)	Prelegere	Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt factorii de risc responsabili de apariția osteoporozei? 2. Care sunt semnele clinice din osteoporoza? 3. Care este tratamentul de recuperare în osteoporoza? Bibliografie: Boloșiu, H. D. (2008). <i>Osteoporoza</i>. Casa Cărții de Știință, ISBN: 978-973-133-398-4. Lange, U., Teichmann, J., Strunk, J., Mueller-Landner, U., & Uhlemann, C. (2005). Exercises and physiotherapeutic strategies for preventing and

		treating osteoporosis. <i>Europa medicophysica</i>, 41(2), 173. Pais, R., Campean, R., Simon, S. P., Bolosiu, C., Muntean, L., & Bolosiu, H. (2010). Accuracy of quantitative ultrasound parameters in the diagnosis of osteoporosis. <i>Open Medicine</i>, 5(4), 478-485. Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei;
4. Boala artrozică (definiție, etiopatogenie, forme clinice, manifestări clinice, metode de evaluare și tratament, de recuperare)	Prelegere	Durata cursului este de 4 ore. Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt cele mai frecvente forme clinice din boala artrozică și cum se manifestă? 2. Cum se realizează evaluarea în principale forme clinice din boala artrozică? 3. Cum se realizează tratamentul de recuperare în principale forme clinice din boala artrozică? Bibliografie: Sîrbu, E., & Szasz, S., (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1409-2. Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei; curs ppt
5. Recuperarea pacienților vârstnici cu boală Parkinson	Prelegere	Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt cele mai frecvente simptome motorii și non-motorii din boala Parkinson? 2. Cum se realizează evaluarea în boala Parkinson? 3. Cum se realizează tratamentul de recuperare în boala Parkinson? Bibliografie: Sîrbu, E., (2015). <i>Terapia kinetică în afecțiunile neurologice</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-460-9. Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei;
6. Recuperarea post-AVC a pacienților vârstnici		Durata cursului este de 2 ore.

		Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt obiectivele programului de kinetoterapie în recuperarea post-AVC a pacienților vârstnici? 2. Ce tehnici și mijloace se pot efectua în recuperarea post-AVC a pacienților vârstnici? Bibliografie: Sîrbu, E. (2015). <i>Terapia kinetică în afecțiunile neurologice</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-460-9. Sîrbu, E. (2008). <i>Contribuții la studiul neurorecuperării în accidentul vascular cerebral ischemic</i>, Editura Eurobit, Timișoara, ISBN:978-973-620-358-9. Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei;
Bibliografie Boloșiu, H. D. (2008). <i>Osteoporoza</i>. Casa Cărții de Știință, ISBN: 978-973-133-398-4. Lange, U., Teichmann, J., Strunk, J., Mueller-Landner, U., & Uhlemann, C. (2005). Exercises and physiotherapeutic strategies for preventing and treating osteoporosis. <i>Europa medicophysica</i>, 41(2), 173. Masiero, S., & Carraro, U. (2017). <i>Rehabilitation Medicine for Elderly Patients</i>, Springer International Publishing, ISBN 978-3-319-57405-9 ISBN 978-3-319-57406-6 (eBook) O'Hanlon, S., & Smith, M. (2022). <i>A Comprehensive Guide to Rehabilitation of the Older Patient</i>, Elsevier, ISBN: 9780702080166 Pais, R., Campean, R., Simon, S. P., Bolosiu, C., Muntean, L., & Bolosiu, H. (2010). Accuracy of quantitative ultrasound parameters in the diagnosis of osteoporosis. <i>Open Medicine</i>, 5(4), 478-485. Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1409-2. Sîrbu, E. (2015). <i>Terapia kinetică în afecțiunile neurologice</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-460-9. Sîrbu, E. (2008). <i>Contribuții la studiul neurorecuperării în accidentul vascular cerebral ischemic</i>, Editura Eurobit, Timișoara, ISBN:978-973-620-358-9. Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei;		
7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Principiile reabilitării în afecțiunile degenerative ale aparatului locomotor. Tehnici de facilitare neuro-proprioceptivă. Bazele exercițiului fizic în recuperarea afecțiunilor degenerative ale aparatului locomotor.	Demonstrații practice	Acest laborator durează 2 ore. Recapitularea tehnicilor de facilitare neuro-proprioceptivă. Prezentarea practică a principalelor metode de evaluare a unui pacient cu afecțiune degenerativă musculoscheletală. La acest laborator, fiecare student va primi câte o temă de proiect (constând, în principal, în realizarea unui program kinetic într-o afecțiune geriatrică) pe care o va prezenta (după o structură stabilită de titularul de

		disciplină) la ora de seminar la care se încadrează tema respectivă; proiectul va conține o scurtă prezentare teoretică urmată de o parte practică – evaluarea și programul kinetic propriu-zis.
2. Structura programului de kinetoterapie în recuperarea pacienților vârstnici cu boala Parkinson: etape, mijloace, metode, tehnici.	Demonstrații practice. Dezbateri	Acest laborator durează 2 ore. Prezentarea practică a unui model de program kinetic în recuperarea pacienților vârstnici cu boala Parkinson. Bibliografie: Sîrbu, E., Chiriac, M., Ianc, D. (2012). <i>Fundamentele kinetoterapiei -Noțiuni și tehnici</i> , Editura Universității din Oradea, ISBN: 978-606-10-0904-6 Neumann, D.A. (2010). <i>Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation</i> , 2 Edition, Elsevier Science Health Science Division. Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei;
3. Structura programului de kinetoterapie în recuperarea post-AVC la pacienții vârstnici: etape, mijloace, metode, tehnici.	Demonstrații practice. Dezbateri Prezentări de cazuri	Acest laborator durează 4 ore. Prezentarea unor programe kinetice aplicabile la pacienții vârstnici post-AVC. Prezentări de referate. Bibliografie: Calomfirescu K. Ș., Fischer T., Moca O. (2004), <i>Recuperarea bolnavilor cu accidente vasculare cerebrale</i> , Editura Risoprint, Cluj Napoca. Cinteză D. (2003), <i>Recuperarea medicală a bolnavilor sechelari după accident vascular cerebral</i> , Ed. Libra Vox, București.
4. Kinetoterapia osteoporoză. în	Demonstrații practice. Dezbateri Prezentări de cazuri	Acest laborator durează 2 ore. Prezentarea unor programe kinetice aplicabile în osteoporoză. Prezentări de referate. Bibliografie: Boloșiu, H. D. (2008). <i>Osteoporoza</i> . Casa Cărții de Știință, ISBN: 978-973-133-398-4. Masiero, S., & Carraro, U. (2017). <i>Rehabilitation Medicine for Elderly Patients</i> , Springer International Publishing, ISBN 978-3-319-57405-9, ISBN 978-3-319-57406-6 (eBook) Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se

		găsește pe contul de Google Classroom afert disciplinei;
5. Kinetoterapia în spondiloza cervicală și stenoza spinală cervicală	Demonstrații practice. Dezbateri Prezentări de cazuri	Acest laborator durează 2 ore. Prezentarea unor programe kinetice aplicabile în spondiloza cervicală și stenoza spinală cervicală. Prezentări de referate. Bibliografie: Sîrbu, E., & Szasz, S., (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i> , Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1409-2. Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom afert disciplinei;
6. Kinetoterapia în spondiloza toracală	Demonstrații practice. Dezbateri Prezentări de cazuri	Acest laborator durează 2 ore. Prezentarea unor programe kinetice aplicabile în spondiloza toracală. Prezentări de referate. Bibliografie: Sîrbu, E., & Szasz, S., (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i> , Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1409-2. Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom afert disciplinei;
7. Kinetoterapia în spondiloza lombară și stenoza spinală lombară	Demonstrații practice. Dezbateri Prezentări de cazuri	Acest laborator durează 2 ore. Prezentarea unor programe kinetice aplicabile în spondiloza lombară și stenoza spinală lombară. Prezentări de referate. Bibliografie: Sîrbu, E., & Szasz, S., (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i> , Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1409-2. Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom afert disciplinei;
8. Kinetoterapia în gonartroză și post- protezarea genunchiului.	Demonstrații practice. Dezbateri Prezentări de cazuri	Acest laborator durează 2 ore. Prezentarea unor programe kinetice aplicabile în gonartroză și post- protezarea genunchiului. Prezentări de referate. Bibliografie:

		Dan, M., & Boca, I. C., (2013). Beneficiile kinetoterapiei în programul de recuperare funcțională după artroplastia totală de genunchi. <i>Romanian Journal of Physical Therapy/Revista Română de Kinetoterapie</i>, 19 (31). Tarcău, E., Bochiș, D. S., & Boca, I. C. (2020). Influența mobilizării pasive continue în reducerea durerii și a mobilității genunchiului protezat. <i>Romanian Journal of Physical Therapy/Revista Română de Kinetoterapie</i>, 26(45). Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1409-2. Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei;
9. Kinetoterapia în coxartroză și post-protezarea șoldului.	Dezbateri. Prezentări de cazuri	Acest laborator durează 2 ore. Prezentarea unor programe kinetice aplicabile în coxartroză și post-protezarea șoldului. Prezentări de referate. Bibliografie: Sîrbu, E., & Szasz, S., (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1409-2. Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei;
10. Recuperarea mersului la vârstnici	Dezbateri. Prezentări de cazuri	Acest laborator durează 2 ore. Masiero, S., & Carraro, U., (2017). <i>Rehabilitation Medicine for Elderly Patients</i>, Springer International Publishing, ISBN 978-3-319-57405-9 ISBN 978-3-319-57406-6 (eBook) O'Hanlon, S., & Smith, M., (2022). <i>A Comprehensive Guide to Rehabilitation of the Older Patient</i>, Elsevier, ISBN: 9780702080166 Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei;

11. Recuperarea echilibrului la vârstnici	Dezbateri. Prezentări de cazuri	Acest laborator durează 2 ore. Prezentări de referate. Bibliografie: Masiero, S., & Carraro, U., (2017). <i>Rehabilitation Medicine for Elderly Patients</i>, Springer International Publishing, ISBN 978-3-319-57405-9 ISBN 978-3-319-57406-6 (eBook) O'Hanlon, S., & Smith, M., (2022). <i>A Comprehensive Guide to Rehabilitation of the Older Patient</i>, Elsevier, ISBN: 9780702080166 Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei;
12. Kinetoterapia în artroza mâinii și/sau piciorului.	Dezbateri. Prezentări de cazuri	Acest laborator durează 2 ore. Prezentarea unor programe kinetice aplicabile în artroza mâinii și/sau piciorului. Prezentări de referate. Bibliografie: Sîrbu, E., & Szasz, S., (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1409-2. Sîrbu, E., Chiriac, M., Ianc, D., (2012). <i>Fundamentele kinetoterapiei - Noțiuni și tehnici</i>, Editura Universității din Oradea, ISBN: 978-606-10-0904-6 Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei;
13. Rolul kinetoterapiei în prevenția căderilor la vârstnici	Prezentări de cazuri	Acest laborator durează 4 ore. Lazăr, L., Marcu, F., Cioara, F., & Rus, M. (2008). Rolul kinetoterapiei in preventia caderilor la varstnici. <i>Clujul Medical</i>, 451. Rose, D.J., Hernandez, D., (2010). The role of exercise in fall prevention for older adults. <i>Clin. Geriatr. Med.</i>, 26(4), pag. 607-31. Tinetti, M.E. (2003). Clinical practice. Preventing falls in elderly persons. <i>N. Engl. J. Med.</i>, 348, pag:42-49 Zhao, R., Bu, W., Chen. X., (2019). The efficacy and safety of exercise for prevention of fall-related injuries in older people with different health conditions, and differing intervention protocols: a meta-analysis of

		randomized controlled trials. <i>BMC Geriatr.</i> 19(1), pag 341. Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei;
14. Declinul cognitiv al varstnicului: principii de tratament, metode și tehnici de recuperare	Prezentări de cazuri	Acest laborator durează 2 ore. Grejdean, T., Tintiuc, D., Badan, V., & Goma, L., (2024). Unele particularități ale dereglărilor cognitive la vârstnici. În <i>Cercetarea în biomedicină și sănătate: calitate, excelență și performanță</i>, pag. 131-131. Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei;

Bibliografie

Boloșiu, H. D. (2008). *Osteoporoza*. Casa Cărții de Știință, ISBN: 978-973-133-398-4.

Calomfirescu K. Ș., Fischer T., Moca O. (2004), *Recuperarea bolnavilor cu accidente vasculare cerebrale*, Editura Risoprint, Cluj Napoca.

Cinteză D. (2003), *Recuperarea medicală a bolnavilor sechelari după accident vascular cerebral*, Ed. Libra Vox, București.

Dan, M., & Boca, I. C. (2013). Beneficiile kinetoterapiei în programul de recuperare funcțională după artroplastia totală de genunchi. *Romanian Journal of Physical Therapy/Revista Română de Kinetoterapie*, 19(31).

Dragomir, M. M. (2017). *Tehnici kinetice pentru recuperarea mersului la pacienții cu AVC*. Editura Universitaria, ISBN: 978-606-14-1103-0.

Grejdean, T., Tintiuc, D., Badan, V., & Goma, L. (2024). Unele particularități ale dereglărilor cognitive la vârstnici. În *Cercetarea în biomedicină și sănătate: calitate, excelență și performanță*, pag. 131-131.

Lange, U., Teichmann, J., Strunk, J., Mueller-Landner, U., & Uhlemann, C. (2005). Exercises and physiotherapeutic strategies for preventing and treating osteoporosis. *Europa medicophysica*, 41(2), 173.

Lazăr, L., Marcu, F., Cioara, F., & Rus, M. (2008). Rolul kinetoterapiei în prevenția caderilor la varstnici. *Clujul Medical*, 451.

Masiero, S., & Carraro, U. (2017). *Rehabilitation Medicine for Elderly Patients*, Springer International Publishing, ISBN 978-3-319-57405-9; ISBN 978-3-319-57406-6 (eBook)

Neumann, D.A. (2010). *Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation*, 2 Edition, Elsevier Science Health Science Division.

Rose, D.J., & Hernandez D. (2010). The role of exercise in fall prevention for older adults. *Clin. Geriatr. Med.*, 26(4), pag. 607-31.

Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). *Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare*, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1409-2.

Sîrbu, E., Chiriac, M., Ianc, D. (2012). *Fundamentele kinetoterapiei -Noțiuni și tehnici*, Editura Universității din Oradea, ISBN: 978-606-10-0904-6.

Tarcău, E., Bochiș, D. S., & Boca, I. C. (2020). Influența mobilizării pasive continue în reducerea durerii și a mobilității genunchiului protezat. *Romanian Journal of Physical Therapy/Revista Română de Kinetoterapie*, 26(45).

Tinetti ME. Clinical practice. Preventing falls in elderly persons. *N Engl J Med.* 2003;348:42-49

Zhao, R., Bu, W., Chen, X. (2019). The efficacy and safety of exercise for prevention of fall-related injuries in older people with different health conditions, and differing intervention protocols: a meta-analysis of randomized controlled trials. *BMC Geriatr.*, 19(1), pag. 341.

Cursul în format pdf/PPT (materialul bibliografic obligatoriu pentru examen) se găsește pe contul de Google Classroom aferent disciplinei;

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

Conținutul disciplinei este adecvat domeniului datorită faptului că abordează patologia geriatrică atât din punctul de vedere al etiopatogeniei, semiologiei, tratamentului medical, dar mai ales al celui kinetic aferent recuperării specifice în astfel de afecțiuni.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare este permisă atât la curs cât și la seminar utilizarea instrumentelor IAGen pentru generarea de idei/design/imagini/editare/review.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor prezentate la curs	Examen scris	70%
10.5 Seminar / laborator	Participarea activă la activitățile practice de laborator Realizarea și prezentarea proiectului	Evaluare pe parcursul semestrului	30%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru a putea calcula nota finală este necesar ca la fiecare formă de evaluare (examen scris, oral, referat) să se obțină nota de promovare 5 (cinci).

Nota finală = (C x 0,7) + (L x 0,4)

Absența la examenul scris (sarcină obligatorie) înseamnă absență la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment, cu excepția situațiilor de mărire de notă.

Prezentarea și susținerea proiectului (sarcină obligatorie) este o condiție pentru susținerea examenului scris.

Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare atât la examenul scris cât și la cel practic/oral.

Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.

Evaluarea studenților cu nevoi educaționale speciale se realizează prin adaptarea cerințelor și a modalităților de evaluare la particularitățile și nevoile individuale ale acestora. În funcție de recomandările de specialitate, nivelul de solicitare poate fi ajustat până la 75% din volumul standard de lucru, menținându-se, în măsura posibilului, obiectivele și competențele vizate de evaluare.

Evaluarea va urmări criteriile de siguranță, comunicare, corectitudine tehnică, planificare și monitorizare, fără penalizare pentru efectele disabilităților.

Adaptarea procesului de evaluare se realizează individualizat, cu respectarea principiilor accesibilității, echității și incluziunii educaționale, în concordanță cu recomandările psihopedagogului specializat.

Data completării
11.09.2026

Titular de disciplină

Data avizării în departament
17.09.2026

Director de departament

10.4. FIȘA DISCIPLINEI KINETOTERAPIA ÎN AFECȚIUNILE REUMATOLOGICE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapie și motricitate specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Kinetoterapia în afecțiunile reumatologice						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					75 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual	75				
3.8 Total ore pe semestru	42+75+8= 125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Anatomie, fiziologie, semiologie
4.2 de competențe	- Abilitatea de a descrie teste specifice aparatului locomotor - Abilitatea de a concepe un program kinetic pentru un pacient reumatic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Prezență la curs este obligatorie (50%); conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență; - Sala de curs dotată cu laptop, videoproiector; - Parcursul resurselor (suport de curs, bibliografie) postate pe platformele classroom/e-learning
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- Prezență la seminar este obligatorie 80%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență - Sunt utilizate următoarele materiale didactice: laptop, videoproiector, mese de kinetoterapie;

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	Înșușirea cunoștințelor teoretice, practico-metodice și formarea competențelor necesare pregătirii viitorilor kinetoterapeuți în recuperarea afecțiunilor reumatologice;
Abilități	- să cunoască noțiunile teoretice cu care se operează în domeniul reumatologiei, - să explice principalele semne subiective și obiective întâlnite în practica reumatologică, - să cunoască metodologia de evaluare funcțională a pacienților cu afecțiuni reumatologice și să demonstreze metodele de evaluare folosite în recuperarea pacienților reumatologici, - să cunoască particularitățile clinice ale pacienților cu afecțiuni reumatologice în funcție de patologie și de stadiul clinic evolutiv, - să cunoască metodologia de aplicare a programelor kinetice la pacienții cu suferințe reumatologice, - să demonstreze și să exemplifice diverse programe kinetice pentru suferințele reumatologice, - să realizeze o continuă îmbunătățire a pregătirii profesionale prin studierea literaturii de specialitate, a noilor metode de evaluare folosite în recuperarea pacienților cu suferințe reumatologice - să se implice în activitățile de voluntariat din clinicile și cabinetele de kinetoterapie unde să poată implementa noțiunile teoretice - participarea la sesiunile științifice studentești organizate de FEFS, elaborarea unor articole și studii de specialitate.
Responsabilitate și autonomie	- Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. - Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. - Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. - Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice:

E-learning și Google classroom

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Examenul clinic al bolnavului reumatic	Expunere	Durata 2 ore Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt principalele simptome întâlnite în reumatologie? 2. Care sunt etapele examenului clinic al bolnavului reumatic? 3. Cum se realizează examenul clinic al bolnavului reumatic? Referințe: Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, pag. 14-24.
2. Evaluarea funcțională a bolnavului reumatic	Expunere	Durata 2 ore Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Cum se realizează examinarea obiectivă în cazul bolnavului reumatic (evaluarea articulațiilor, evaluarea forței musculare, evaluarea mersului și a posturii)? 2. Cum se testează mobilitatea articulară pasivă și activă? 3. Care sunt scalele și scorurile funcționale în funcție de tipul bolii reumatice? Referințe: Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, pag. 25-34. DeLisa, J.A., Gans, B.M., & Walsh, N.E. (2005). <i>Physical Medicine Rehabilitation – Principles and Practice</i>, Lippincott Williams&Wilkins, pag. 725-728.
3. Poliartrita reumatoidă – definiție, manifestări clinice, monitorizarea activității bolii, diagnostic	Expunere	Durata 2 ore Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Ce reprezintă poliartrita reumatoidă și care sunt articulațiile cel mai frecvent afectate? 2. Care sunt manifestările articulare și cele extraarticulare din poliartrita reumatoidă? 3. Cum se monitorizează activitatea bolii? Referințe:

		Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, pag. 37-47. Ionescu, R. (2007). <i>Esențialul în reumatologie</i>, Editura Amaltea, București, pag. 214-246.
4. Poliartrita reumatoidă – tratament (igieno-dietetic, medicamentos, kinetic și de recuperare	Expunere	Durata 2 ore Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt obiectivele programului de recuperare in poliartrita reumatoida? 2. Care sunt tehnicile de refacere a mobilității în poliartrita reumatoida? 3. Care sunt tehnicile de refacere a forței musculare in poliartrita reumatoida? Referințe Ionescu, R. (2007). <i>Esențialul în reumatologie</i>, Editura Amaltea, București, pag. 214-246. Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, pag 48-51, 174-190 .
5. Spondilita anchilozantă – definiție, manifestări clinice, examenul clinic si functional	Expunere	Durata 2 ore Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt manifestările clinice axiale și extraarticulare din spondilita anchilozanta? 2. Cum se realizeaza testarea articulatiilor sacroiliace? 3. Cum se realizeaza testarea mobilitatii coloanei cervicale, dorsale si lombare? 4. Cum se realizeaza evaluarea pacientului cu spondilartrita axiala si periferică? Referințe: Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, pag.69-76. Ionescu, R. (2007). <i>Esențialul în reumatologie</i>, Editura Amaltea, București, pag. 214-246.
6. Spondilita anchilozantă – diagnostic funcțional și tratament (igieno-dietetic, medicamentos, kinetic)	Expunere	Durata 2 ore Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt criteriile de clasificare a spondilartritei anchilozante? 2. Care sunt obiectivele programului de recuperare in spondilita anchilozanta? 3. Care sunt exercițiile posturale Forrestier, programul NASS si kinetoterapia activă?

		Referințe: Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, pag.69-76. Ionescu, R. (2007). <i>Esențialul în reumatologie</i>, Editura Amaltea, București, pag. 214-246. Ngheim, F. T., & Donahue, J. P. (2008). Rehabilitation in ankylosing spondylitis. <i>Current Opinion in Rheumatology</i>, 20 (2), pag. 203-7. Silva, E.M., Andrade, S.C., & Vilar, M.J. (2012). Evolution of the effects of Global Postural Reeducation in patients with ankylosing spondylitis, <i>Rheumatology International</i>, 32(7), pag. 2155- 63. Van den Berg, R., Baraliakos, X., Braun, J. & Van der Heijde, D. (2012). First update of the current evidence for the management of ankylosing spondylitis with non pharmacological treatment and non-biologic drugs: a systematic literature review for the ASAS/EULAR management recommendations in ankylosing spondylitis, <i>Rheumatology (Oxford)</i>, 51(8), pag.1388-96. Vreju, A.F. (2021). <i>Spondiloartritele axiale. Spondilita anchilozantă. În P. L. Ciurea (sub red.), Tratat de reumatologie (Vol. 2, pp. 63–87)</i> Editura Medicală
7. Reumatismul abarticular : afectarea periarticulară a umărului (examen clinic, evaluare, tratamentul kinetic și de recuperare)	Expunere	Durata 4 ore Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Cum se realizează examinarea umărului (inspectie, palpare, mobilitate)? 2. Care sunt testele de impingement de la nivelul umărului? 3. Care sunt tehnicile de refacere la jocului articular la nivelul umărului? Referințe: Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, pag.115-122. Ionescu, R. (2007). <i>Esențialul în reumatologie</i>, Editura Amaltea, București, pag. 558-568. 3. Michener, L.A., Walsworth, M.K., & Burnet, E.N. (2004). Effectiveness of rehabilitation for patients with subacromial impingement syndrome: a systematic review, <i>Journal of Hand Therapy</i>, 17(2), pag.152-64.
8. Reumatismul abarticular : afectarea periarticulară a	Expunere	Durata 2 ore

cotului (examen clinic, evaluare, tratamentul kinetic și de recuperare)		Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt manifestările afectării periarticulare a cotului și cele mai frecvente forme clinice întâlnite? 2. Cum se realizează examinarea cotului (inspecție, palpare, mobilitate)? 3. Care sunt tehnicile de refacere la jocul articular la nivelul cotului? Referințe: Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, pag.122-126. Ionescu, R. (2007). <i>Esențialul în reumatologie</i>, Editura Amaltea, București, pag. 492-499. Albu, C., Vlad, T.L., & Albu, A. (2004). <i>Kinetoterapia pasivă</i>, Editura Polirom, Iași, pag. 47-88.
9. Reumatismul abarticular : afectarea periarticulară a mâinii	Expunere	Durata 2 ore Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt manifestările afectării periarticulare a mâinii și cele mai frecvente forme clinice întâlnite? 2. Cum se realizează examinarea mâinii (inspecție, palpare, mobilitate)? 3. Care sunt tehnicile de refacere la jocul articular la nivelul mâinii? Referințe: Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, pag.126-128, 174-190 .
10. Lupusul eritematos sistemic: definiție, manifestări clinice, evaluare, diagnostic funcțional, kinetoterapie specifică)	Expunere	Durata 2 ore Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt manifestările clinice din lupusul eritematos sistemic? 2. Cum se realizează evaluarea activității bolii în lupusul eritematos sistemic? 3. Cum se realizează kinetoterapia specifică în lupusul eritematos sistemic? Referințe: Ionescu, R. (2007). <i>Esențialul în reumatologie</i>, Editura Amaltea, București, pag. 354-367. Eriksson, K., Svenungsson, E., Karreskog, H., Gunnarsson, I., Gustafsson, J., Möller, S., ... & Boström, C. (2012). Physical activity in patients

		with systemic lupus erythematosus and matched controls. <i>Scandinavian journal of rheumatology</i>, 41(4), 290-297. Clarke-Jenssen, A.C., Fredriksen, P.M., Lilleby, V., & Mengshoel, A.M. (2005). Effects of supervised aerobic exercise in patients with systemic lupus erythematosus: a pilot study, <i>Arthritis Rheum.</i>, 53(2), pag. 308-12. Ciurea, P. L. (Ed.). (2021). <i>Reumatologie</i> (Vol. 2). Editura Medicală, Bucuresti, pag. 419–464.
11. Sclerodermia (definiție, manifestări clinice, evaluare, diagnostic funcțional, kinetoterapie specifică)	Expunere	Durata 2 ore Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Care sunt manifestările clinice din sclerodermie? 2. Cum se realizează evaluarea activității bolii în sclerodermie? 3. Cum se realizează kinetoterapia specifică în sclerodermie? Referințe: Ciurea, P. L. (Ed.). (2021). <i>Reumatologie</i> (Vol. 2). Editura Medicală, Bucuresti, pag. 475–498. Ionescu R. (2007). <i>Esențialul în reumatologie</i>, Editura Amaltea, București, pg. 382-396. Harris-Love, M.O. (2005). Safety and efficacy of submaximal eccentric strength training for a subject with polymyositis, <i>Arthritis and Rheumatism</i>, 53, pag.471–474. Pope, J.E. (2003). Musculoskeletal involvement in scleroderma, <i>Rheum. Dis. Clin. N. Am.</i>, 29, pag. 391-408. Poole, J.L., (2010). Musculoskeletal rehabilitation in the person with scleroderma, <i>Curr Opin in Rheumatol.</i>, 22(2), pag. 205-12. Maddali-Bongi, S., Landi, G., Galluccio, F., Del Rosso, A., Miniati, I., Conforti, M. L., ...& Matucci-Cerinic, M. (2011). The rehabilitation of facial involvement in systemic sclerosis: efficacy of the combination of connective tissue massage, Kabat's technique and kinesitherapy: a randomized controlled trial. <i>Rheumatology international</i>, 31 , 895-901. Oliveira, N. C., dos Santos Sabbag, L. M., de Sá Pinto, A. L., Borges, C. L., & Lima, F. R. (2009). Aerobic exercise is safe and effective in systemic sclerosis. <i>International journal of sports medicine</i>, 30(10), 728-732.

12. Tratamentul kinetic în patologia reumatismală a genunchiului	Expunere	Durata 2 ore Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Cum se realizează examinarea genunchiului (inspecție, palpare, mobilitate)? 2. Care sunt simptomele frecvent intalnite in patologia reumatismala a genunchiului? 3. Care sunt tehnicile de refacere la jocului articular la nivelul genunchiului? Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, pag. 225-245, 245-261.
13. Tratamentul kinetic în patologia reumatismală a piciorului	Expunere	Durata 2 ore Prelegerea are ca suport prezentarea ppt și este interactivă, iar la sfârșitul cursului studenții vor fi rugați să răspundă la următoarele întrebări: 1. Cum se realizează examinarea piciorului (inspecție, palpare, mobilitate)? 2. Care sunt simptomele frecvent intalnite in patologia reumatismala a piciorului? 3. Care sunt tehnicile de refacere la jocului articular la nivelul piciorului? Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). <i>Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare</i>, Presa Universitară Clujeană, pag. 225-245, 245-261.
Bibliografie : Albu, C., Vlad, T.L., & Albu, A. (2004). <i>Kinetoterapia pasiva</i>, Editura Polirom, Iasi, ISBN 9789736816994. Ciurea, P. L. (Ed.). (2021). <i>Reumatologie</i> (Vol. 2). Editura Medicală, Bucuresti, pag. 419–464 și 475–498. Clarke-Jenssen, A.C., Fredriksen, P.M., Lilleby, V., & Mengshoel, A.M. (2005). Effects of supervised aerobic exercise in patients with systemic lupus erythematosus: a pilot study, <i>Arthritis Rheum.</i>, 53(2), pag. 308-12. DeLisa, J.A., Gans, B.M., & Walsh, N.E. (2005). <i>Physical Medicine Rehabilitation – Principles and Practice</i>, Lippincott Williams&Wilkins, ISBN 9780781741309. Eriksson, K., Svenungsson, E., Karreskog, H., Gunnarsson, I., Gustafsson, J., Möller, S., ... & Boström, C. (2012). Physical activity in patients with systemic lupus erythematosus and matched controls. <i>Scandinavian journal of rheumatology</i>, 41(4), 290-297. Gutiérrez-Espinoza, H., Araya-Quintanilla, F., Olguín-Huerta, C., Valenzuela-Fuenzalida, J., Gutiérrez-Monclus, R., & Caverro-Redondo, I. (2022). Effectiveness of physiotherapy in patients with ankylosing spondylitis: A systematic review and meta-analysis. <i>Diagnostics</i>, 12(1), 132. Knaepen, M., & Tenti, S. (2020). Kinesiotherapy and aquatic rehabilitation in patients with ankylosing spondylitis: A review of current clinical evidence. <i>Rheumatology International</i>, 40(9), 1411–1422. Harris-Love, M.O. (2005). Safety and efficacy of submaximal eccentric strength training for a subject with polymyositis, <i>Arthritis and Rheumatism</i>, 53, pag.471–474. Ionescu, R. (2007). <i>Esențialul în reumatologie</i>, Editura Amaltea, București, ISBN 973-162-214-9. Maddali-Bongi, S., Landi, G., Galluccio, F., Del Rosso, A., Miniati, I., Conforti, M. L., ...& Matucci-Cerinic, M. (2011). The rehabilitation of facial involvement in systemic sclerosis: efficacy of the combination of connective tissue massage, Kabat's technique and kinesiotherapy: a randomized controlled trial. <i>Rheumatology international</i>, 31 , 895-901.		

- Michener, L.A., Walsworth, M.K., & Burnet, E.N. (2004). Effectiveness of rehabilitation for patients with subacromial impingement syndrome: a systematic review, *Journal of Hand Therapy*, 17(2), pag.152-64.
- Ngheim, F. T., & Donahue, J. P. (2008). Rehabilitation in ankylosing spondylitis. *Current Opinion in Rheumatology*, 20 (2), pag. 203-7.
- Oliveira, N. C., dos Santos Sabbag, L. M., de Sá Pinto, A. L., Borges, C. L., & Lima, F. R. (2009). Aerobic exercise is safe and effective in systemic sclerosis. *International journal of sports medicine*, 30(10), 728-732.
- Poole, J.L., (2010). Musculoskeletal rehabilitation in the person with scleroderma, *Curr Opin in Rheumatol.*, 22(2), pag. 205-12.
- Pope, J.E. (2003). Musculoskeletal involvement in scleroderma, *Rheum. Dis. Clin. N. Am.*, 29, pag. 391-408.
- Silva, E.M., Andrade, S.C., & Vilar, M.J. (2012). Evolution of the effects of Global Postural Reeducation in patients with ankylosing spondylitis, *Rheumatology International*, 32(7), pag. 2155- 63.
- Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). *Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare*, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1409-2.
- Van den Berg, R., Baraliakos, X., Braun, J. & Van der Heijde, D. (2012). First update of the current evidence for the management of ankylosing spondylitis with non pharmacological treatment and non-biologic drugs: a systematic literature review for the ASAS/EULAR management recommendations in ankylosing spondylitis, *Rheumatology (Oxford)*, 51(8), pag.1388-96.
- Vreju, A.F. (2021). *Spondiloartritele axiale. Spondilita anchilozantă. În P. L. Ciurea (sub red.)*, Tratat de reumatologie (Vol. 2, pp. 63–87) Editura Medicală

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Examenul clinic al bolnavului reumatic. Evaluarea funcțională în reumatologie	Dezbateri	Durata 2 ore Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să descrie etapele examenului obiectiv în cazul unui pacient cu suferință reumatologică. De asemenea, studenții vor exemplifica etapele evaluării funcționale în reumatologie. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 1 și 2. La acest seminar, fiecare student va primi câte o temă de proiect (constând, în principal, în realizarea unui program kinetic într-o afecțiune reumatologică) pe care o va prezenta (după o structură stabilită de titularul de disciplină) la ora de seminar la care se încadrează tema respectivă; proiectul va conține o scurtă prezentare teoretică urmată de o parte practică – evaluarea și programul kinetic propriu-zis
2. Kinetoterapia în suferințele reumatologice ale articulațiilor umărului	Studenții vor prezenta referate Dezbateri Demonstrație	Durata 2 ore Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice programe kinetice pentru suferințele reumatologice ale articulațiilor umărului. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 7.

3. Kinetoterapia în suferințele reumatologice ale articulațiilor cotului	Studentii vor prezenta referate Dezbateri Demonstrație	Durata 2 ore Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice programe kinetice pentru suferințele reumatologice ale articulațiilor cotului. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 8.
4. Kinetoterapia în suferințele reumatologice ale articulațiilor mâinii	Studentii vor prezenta referate Dezbateri Demonstrație	Durata 2 ore Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice programe kinetice pentru suferințele reumatologice ale articulațiilor mâinii. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 9.
5. Kinetoterapia în suferințele reumatologice ale articulațiilor șoldului	Studentii vor prezenta referate Dezbateri Demonstrație	Durata 2 ore Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice programe kinetice pentru suferințele reumatologice ale articulațiilor șoldului.
6. Kinetoterapia în suferințele reumatologice ale articulațiilor genunchiului	Studentii vor prezenta referate Dezbateri Demonstrație	Durata 2 ore Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice programe kinetice pentru suferințele reumatologice ale articulațiilor genunchiului Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 12.
7. Kinetoterapia în suferințele reumatologice ale articulațiilor gleznei și piciorului	Studentii vor prezenta referate Dezbateri Demonstrație	Durata 2 ore Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice programe kinetice pentru suferințele reumatologice ale articulațiilor gleznei și piciorului. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 13.
Bibliografie : Albu, C., Vlad, T.L., & Albu, A. (2004). Kinetoterapia pasiva, Editura Polirom, Iasi, ISBN 9789736816994. Clarke-Jenssen, A.C., Fredriksen, P.M., Lilleby, V., & Mengshoel, A.M. (2005). Effects of supervised aerobic exercise in patients with systemic lupus erythematosus: a pilot study, <i>Arthritis Rheum.</i>, 53(2), pag. 308-12. DeLisa, J.A., Gans, B.M., & Walsh, N.E. (2005). <i>Physical Medicine Rehabilitation – Principles and Practice</i>, Lippincott Williams&Wilkins, ISBN 9780781741309. Eriksson, K., Svenungsson, E., Karreskog, H., Gunnarsson, I., Gustafsson, J., Möller, S., ... & Boström, C. (2012). Physical activity in patients with systemic lupus erythematosus and matched controls. <i>Scandinavian journal of rheumatology</i>, 41(4), 290-297. Harris-Love, M.O. (2005). Safety and efficacy of submaximal eccentric strength training for a subject with polymyositis, <i>Arthritis and Rheumatism</i>, 53, pag.471–474. Ionescu, R. (2007). <i>Esențialul în reumatologie</i>, Editura Amaltea, București, ISBN 973-162-214-9. Maddali-Bongi, S., Landi, G., Galluccio, F., Del Rosso, A., Miniati, I., Conforti, M. L., ...& Matucci-Cerinic, M. (2011). The rehabilitation of facial involvement in systemic sclerosis: efficacy of the combination of connective tissue massage, Kabat's technique and kinesitherapy: a randomized controlled trial. <i>Rheumatology international</i>, 31, 895-901.		

- Michener, L.A., Walsworth, M.K., & Burnet, E.N. (2004). Effectiveness of rehabilitation for patients with subacromial impingement syndrome: a systematic review, *Journal of Hand Therapy*, 17(2), pag.152-64.
- Ngheim, F. T., & Donahue, J. P. (2008). Rehabilitation in ankylosing spondylitis. *Current Opinion in Rheumatology*, 20 (2), pag. 203-7.
- Oliveira, N. C., dos Santos Sabbag, L. M., de Sá Pinto, A. L., Borges, C. L., & Lima, F. R. (2009). Aerobic exercise is safe and effective in systemic sclerosis. *International journal of sports medicine*, 30(10), 728-732.
- Poole, J.L., (2010). Musculoskeletal rehabilitation in the person with scleroderma, *Curr Opin in Rheumatol.*, 22(2), pag. 205-12.
- Pope, J.E. (2003). Musculoskeletal involvement in scleroderma, *Rheum. Dis. Clin. N. Am.*, 29, pag. 391-408.
- Silva, E.M., Andrade, S.C., & Vilar, M.J. (2012). Evolution of the effects of Global Postural Reeducation in patients with ankylosing spondylitis, *Rheumatology International*, 32(7), pag. 2155- 63.
- Sîrbu, E., & Szasz, S. (2022). *Bolile reumatologice: aspecte clinice și de recuperare*, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1409-2.
- Van den Berg, R., Baraliakos, X., Braun, J. & Van der Heijde, D. (2012). First update of the current evidence for the management of ankylosing spondylitis with non pharmacological treatment and non-biologic drugs: a systematic literature review for the ASAS/EULAR management recommendations in ankylosing spondylitis, *Rheumatology (Oxford)*, 51(8), pag.1388-96.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

Conținutul disciplinei este adecvat domeniului datorită faptului că abordează patologia reumatică atât din punct de vedere al etiopatogeniei, semiologiei, tratamentului medical, dar mai ales al celui kinetic aferent recuperării specifice în astfel de afecțiuni.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare este permisă atât la curs cât și la seminar utilizarea instrumentelor IAgen pentru generarea de idei/design/imagini/editare/review.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen oral Sarcină obligatorie	Subiecte (3 bilete de examen) pe baza noțiunilor teoretice prezentate la curs și din bibliografia prezentată la fișa disciplinei	70%

10.5 Seminar / laborator	Prezentarea și susținerea referatului Sarcină obligatorie	Studentii vor prezenta un referat cu tematica și data susținerii stabilite în prima oră de lucrări practice. Referatul va fi predat în momentul susținerii.	30%
10.6 Standard minim de performanță:			
Cunoașterea noțiunilor generale cu care se operează în domeniul reumatologiei. Descrierea și exemplificarea unor programe kinetice pentru suferințele reumatologice. Pentru a putea calcula nota finală este necesar ca la fiecare formă de evaluare (examen scris, referat) să se obțină nota de promovare 5 (cinci). Nota finală = Nota examen scris x 0,7 + Nota referat x 0,3 Absența la examenul scris (sarcină obligatorie) înseamnă absență la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment, cu excepția situațiilor de mărire de notă. Prezentarea și susținerea referatului (sarcină obligatorie) este o condiție pentru susținerea examenului scris. Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare atât la examenul scris cât și la cel practic. Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.			

Data completării
11.09.2026

Titular de disciplină

Data avizării în departament
17.09.2026

Director de departament

10.5. FIȘA DISCIPLINEI ELEMENTEDE TERAPIE OCUPAȚIONALĂ

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapie și motricitate specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Elemente de terapie ocupațională						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOU/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					56 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	56				
3.8 Total ore pe semestru	42+56+2=100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Anatomie, Fiziologie, Fiziopatologie
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Prezența obligatorie 50% - Sală dotată cu videoproiector - Prezența la curs este obligatorie 50%, conform regulamentului universitar - Parcurgerea resurselor (suport de curs, bibliografie) postate pe platformele classroom/e-learning
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- Prezență obligatorie 100% conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență - Sală de kinetoterapie

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Cursul are menirea de a descrie modalitățile de evaluare și intervenție specifice T.O. (pentru diferite patologii care necesită acest tip de intervenție) și de a asigura pregătirea teoretică și practică necesară aplicării T.O. la diferite categorii de pacienți
Abilități	- să cunoască ariile de aplicare ale T.O și principiile de bază ale aplicării acestei forme de terapie - să identifice acele manifestări clinice care pot fi influențate prin programele de T.O - să argumenteze necesitatea și beneficiile aplicării intervenției T.O - să cunoască metodele și tehnicile specifice T.O care stau la baza realizării unui program eficient de recuperare; - să identifice metodele și tehnicile care pot fi folosite în anumite stadii de evoluție a afecțiunilor studiate; - să argumenteze necesitatea aplicării/folosirea anumitor tehnici și metode de T.O în contextul unor afecțiunilor studiate - să cunoască obiectivele terapeutice ale T.O în funcție de afecțiunea dată - să identifice acele modificări care necesită adaptarea și individualizarea programelor de kinetoterapie; - să argumenteze continuarea sau întreruperea aplicării unor astfel de programe în concordanță cu particularitățile clinice și biologice ale pacienților.
Responsabilitate și autonomie	- Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. - Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. - Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. - Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: Classroom

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Terapie ocupațională – noțiuni introductive	Prezentare orală și pe suport electronic (Power Point). Discuții libere	Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la următoarele întrebări: 1. Ce este T.O? 2. Care sunt afecțiunile care beneficiază de intervenție specifică T.O? 3. Care sunt indicațiile T.O? 4. Care sunt beneficiile T.O? Bibliografie: 1.AOTA. (1994). Occupational therapy code of ethics. American Journal of Occupational Therapy, 48. 2.AOTA. (1999). Standards of practice for occupational therapy. American Journal of Occupational Therapy, 53, 294–295. 3.AOTA. (2002). Occupational therapy practice framework: domain and process. American Journal of Occupational Therapy, 56(6).
2.Principiile terapiei ocupaționale	Prezentare orală și pe suport electronic (Power Point). Discuții libere	Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la următoarele întrebări: 1. Care sunt principiile de bază în aplicarea T.O? 2. Care sunt indicațiile și contraindicațiile? 3. Care este menirea/rolul terapeutului ocupațional în procesul de reabilitare socio-profesională? Bibliografie: 1.AOTA. (1994). Occupational therapy code of ethics. American Journal of Occupational Therapy, 48. 2.AOTA. (1999). Standards of practice for occupational therapy. American Journal of Occupational Therapy, 53, 294–295. 3.AOTA. (2002). Occupational therapy practice framework: domain and process. American Journal of Occupational Therapy, 56(6).

3.Elaborarea programelor de terapie ocupațională în funcție de stadiul bolii	Prezentare orală și pe suport electronic (Power Point). Discuții libere	Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la următoarele întrebări: 1. Cum se realizează evaluarea și prescrierea intervenției în T.O? Bibliografie: 1.AOTA. (2002). Occupational therapy practice framework: domain and process. American Journal of Occupational Therapy, 56(6). 2.Traistaru, R. (2013). Terapia ocupațională în practică medicală. București: Editura Medicală Universitară.
4.Terapia ocupațională în afecțiuni neurologice-generalități	Prezentare orală și pe suport electronic (Power Point). Discuții libere	Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la următoarele întrebări: 1. Care sunt obiectivele T.O în afecțiunile neurologice? 2. Care sunt mijloacele T.O aplicabile în afecțiunile neurologice? 3. Care sunt regulile de aplicare a tehnicilor TO în afecțiunile neurologice? Bibliografie: 1.Mihăilescu, M. (2020). Tratat de reabilitare neuro-motorie. București: Editura Didactică și Pedagogică. 2.Popescu, Al. (2015). Terapia ocupațională în afecțiuni neurologice adulte. București: Editura Cerma.
5.Terapia ocupațională în afecțiuni reumatologice generalități	Prezentare orală și pe suport electronic (Power Point). Discuții libere	Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la următoarele întrebări: 1. Care sunt obiectivele T.O în afecțiunile reumatologice? 2. Care sunt mijloacele T.O aplicabile în afecțiunile reumatologice? 3. Care sunt regulile de aplicare a tehnicilor TO în afecțiunile reumatologice? Bibliografie: 1.Traistaru, R. (2013). Terapia ocupațională în practică medicală. București: Editura Medicală Universitară
6.Terapia ocupațională în afecțiuni	Prezentare orală și pe suport electronic (Power Point). Discuții libere	Durata cursului este de 2 ore.

cardiovasculare și respiratorii noțiuni generale		Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la următoarele întrebări: 1. Care sunt obiectivele T.O în afecțiunile cardiovasculare și respiratorii? 2. Care sunt mijloacele T.O aplicabile în afecțiunile cardiovasculare și respiratorii? 3. Care sunt regulile de aplicare a tehnicilor TO în afecțiunile cardiovasculare și respiratorii? Bibliografie: 1. Traistaru, R. (2013). <i>Terapia ocupațională în practică medicală</i>. București: Editura Medicală Universitară
7. Terapia ocupațională în pediatrie	Prezentare orală și pe suport electronic (Power Point). Discuții libere	Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la următoarele întrebări: 1. Care sunt obiectivele T.O în pediatrie? 2. Care sunt mijloacele T.O aplicabile în pediatrie? 3. Care sunt regulile de aplicare a tehnicilor TO în pediatrie? Bibliografie: 1. Traistaru, R. (2013). <i>Terapia ocupațională în practică medicală</i>. București: Editura Medicală Universitară
Bibliografie: Andronache, L. M. (2017). <i>Elemente practice de terapie ocupațională la pacientul hemiplegic</i>. București: Editura Universitară „Carol Davila”. ISBN: 978-973-708-992-2 AOTA. (1994). <i>Occupational therapy code of ethics</i>. <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 48. AOTA. (1999). <i>Standards of practice for occupational therapy</i>. <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 53, 294–295. AOTA. (2002). <i>Occupational therapy practice framework: domain and process</i>. <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 56(6). Bowyer, P., & Cahill, S. M. (2008). <i>Pediatric occupational therapy handbook: A guide to diagnoses and evidence-based interventions</i>. ISBN-13: 978-0323053419 Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2022). <i>Occupational therapy for children and adolescents</i> (8th ed.). Elsevier. ISBN-13: 978-0323512633 Christiansen, C., & Haertl, K. (2024). <i>Essential concepts of occupation for occupational therapy: A guide to practice</i>. Routledge. ISBN-13: 978-1032150291 Cole, M. B., & Tufano, R. (2019). <i>Applied theories in occupational therapy: A practical approach</i> (2nd ed.). Slack Incorporated. ISBN-13: 978-1617116360 Crepeau, E. B., Cohn, E., & Boyt Schell, B. (2003). <i>Occupational therapy practice</i>. In Willard & Spackman's <i>Occupational Therapy</i> (10th ed.). Philadelphia: Lippincott-Raven Publishers. Goodacre, L., & Harkess, J. E. (2004). <i>Occupational therapy: Treatment options in rheumatology</i>. Edinburgh: Elsevier.		

Ikiugu, M. N., Taff, S. D., Kantartzis, S., & Pollard, N. (Eds.). (2025). *Routledge companion to occupational therapy: Theories, concepts and models*. Routledge. ISBN-13: 978-1032897851

McColl, M. A., Law, M., Carswell, A., Pollock, N., Polatajko, H., & Baptiste, S. (2024). *Theoretical basis of occupational therapy* (4th ed.). Routledge. ISBN-13: 978-1638220480

Mihăilescu, M. (2020). *Tratat de reabilitare neuro-motorie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Nemeș, I. D. A., Drăgoi, M., Pătru Reghina, & Vasilie, D. (n.d.). *Spondilartropatiile seronegative - ghid de diagnostic și tratament*. Timișoara: Ed. Orizonturi Universitare.

O'Sullivan, S. B., & Schmitz, T. J. (2021). *Physical rehabilitation* (7th ed.). F. A. Davis.

Popescu, Al. (2015). *Terapia ocupațională în afecțiuni neurologice adulte*. București: Editura Cerma.

Radomski, M. V., & Trombly Latham, C. A. (2020). *Occupational therapy for physical dysfunction* (8th ed.). Wolters Kluwer. ISBN-13: 978-1975110550

Răcoș-Szabó, E. (2014). *Noțiuni semiologice de neurologie și psihiatrie pediatrică*. Cluj-Napoca: University Press. ISBN-13: 978-9731694450

Robănescu, N. (1983). *Tratamentul sechelelor motorii ale encefalopatiilor infantile (paralizia spastică cerebrală)*. București: Ed. Medicală.

Robănescu, N., & colaboratorii. (2001). *Reeducarea neuro-motorie - Recuperare funcțională și readaptare*. București: Ed. Medicală.

Traistaru, R. (2013). *Terapia ocupațională în practică medicală*. București: Editura Medicală Universitară. ISBN-13: 978-9731062167

Wagenfeld, A., Kirby, N., & Metcalfe, R. (2020). *Foundations of theory and practice for the occupational therapy assistant* (2nd ed.). Lippincott Williams & Wilkins

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Terapia ocupațională în afecțiuni neurologice	Dezbateri. Demonstrații practice Prezentarea unor dispozitive specifice TO, create de studenți la indicațiile coordonatorului (obiective, aplicativitate, mod de utilizare)	Laboratorul durează 2 ore. La acest laborator , studenții care și-au ales tema de proiect programată pentru ziua respectivă, vor susține tema aleasă și își vor argumenta opțiunile terapeutice în contextual afecțiunii alese și a stadiului afecțiunii. De asemenea, vor fi prezentate obiectivele și principiile realizării unui program de kinetoterapie la acești pacienți.
2.Terapia ocupațională în afecțiuni reumatologice	Demonstrații practice. Dezbateri Prezentarea unor dispozitive specifice TO, create de studenți la indicațiile coordonatorului (obiective, aplicativitate, mod de utilizare)	Laboratorul durează 2 ore. La acest laborator , studenții care și-au ales tema de proiect programată pentru ziua respectivă, vor susține tema aleasă și își vor argumenta opțiunile terapeutice în contextual afecțiunii alese și a stadiului afecțiunii. De asemenea, vor fi prezentate obiectivele și principiile realizării unui program de kinetoterapie la acești pacienți.
3.Terapia ocupațională în afecțiuni cardiovasculare și respiratorii	Demonstrații practice. Dezbateri Prezentarea unor dispozitive specifice TO, create de studenți la indicațiile coordonatorului (obiective, aplicativitate, nod de utilizare)	Laboratorul durează 2 ore. La acest laborator , studenții care și-au ales tema de proiect programată pentru ziua respectivă, vor susține tema aleasă și își vor argumenta opțiunile terapeutice în contextual afecțiunii alese și a stadiului afecțiunii. De asemenea, vor fi prezentate obiectivele și principiile realizării unui program de kinetoterapie la acești pacienți.

4.Terapia ocupațională în pediatrie	Demonstrații practice. Dezbateri Prezentarea unor dispozitive specifice TO, create de studenți la indicațiile coordonatorului (obiective, aplicativitate, nod de utilizare)	Laboratorul durează 2 ore. La acest laborator , studenții care și-au ales tema de proiect programată pentru ziua respectivă, vor susține tema aleasă și își vor argumenta opțiunile terapeutice în contextual afecțiunii alese și a stadiului afecțiunii. De asemenea, vor fi prezentate obiectivele și principiile realizării unui program de kinetoterapie la acești pacienți.
5.Terapia ocupațională în cazul pacienților cu deficiențe senzoriale	Demonstrații practice. Dezbateri Prezentarea unor dispozitive specifice TO, create de studenți la indicațiile coordonatorului (obiective, aplicativitate, nod de utilizare)	Laboratorul durează 2 ore. La acest laborator , studenții care și-au ales tema de proiect programată pentru ziua respectivă, vor susține tema aleasă și își vor argumenta opțiunile terapeutice în contextual afecțiunii alese și a stadiului afecțiunii. De asemenea, vor fi prezentate obiectivele și principiile realizării unui program de kinetoterapie la acești pacienți.
6.Terapia ocupațională în cazul pacienților protezați (proteză de șold, genunchi, membru superior, membru inferior)	Demonstrații practice. Dezbateri Prezentarea unor dispozitive specifice TO, create de studenți la indicațiile coordonatorului (obiective, aplicativitate, mod de utilizare)	Laboratorul durează 2 ore. La acest laborator , studenții care și-au ales tema de proiect programată pentru ziua respectivă, vor susține tema aleasă și își vor argumenta opțiunile terapeutice în contextual afecțiunii alese și a stadiului afecțiunii. De asemenea, vor fi prezentate obiectivele și principiile realizării unui program de kinetoterapie la acești pacienți.
7.Terapia ocupațională în practică	Discuții despre cazurile văzute în timpul activităților de TO, în centrele de recuperare vizitate	Laboratorul durează 2 ore. La acest laborator, studenții discută, ghidați de cadrul didactic, despre experiențele practice la care au asistat în timpul vizitelor lor la centre de recuperare și/sau asistență socială.
Bibliografie: Andronache, L. M. (2017). <i>Elemente practice de terapie ocupațională la pacientul hemiplegic</i> . București: Editura Universitară „Carol Davila”. ISBN: 978-973-708-992-2 AOTA. (1994). <i>Occupational therapy code of ethics</i> . <i>American Journal of Occupational Therapy</i> , 48. AOTA. (1999). <i>Standards of practice for occupational therapy</i> . <i>American Journal of Occupational Therapy</i> , 53, 294–295. AOTA. (2002). <i>Occupational therapy practice framework: domain and process</i> . <i>American Journal of Occupational Therapy</i> , 56(6). Bowyer, P., & Cahill, S. M. (2008). <i>Pediatric occupational therapy handbook: A guide to diagnoses and evidence-based interventions</i> . ISBN-13: 978-0323053419 Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2022). <i>Occupational therapy for children and adolescents</i> (8th ed.). Elsevier. ISBN-13: 978-0323512633 Christiansen, C., & Haertl, K. (2024). <i>Essential concepts of occupation for occupational therapy: A guide to practice</i> . Routledge. ISBN-13: 978-1032150291 Cole, M. B., & Tufano, R. (2019). <i>Applied theories in occupational therapy: A practical approach</i> (2nd ed.). Slack Incorporated. ISBN-13: 978-1617116360 Crepeau, E. B., Cohn, E., & Boyt Schell, B. (2003). <i>Occupational therapy practice</i> . In Willard & Spackman's <i>Occupational Therapy</i> (10th ed.). Philadelphia: Lippincott-Raven Publishers. Goodacre, L., & Harkess, J. E. (2004). <i>Occupational therapy: Treatment options in rheumatology</i> . Edinburgh: Elsevier. Ikiugu, M. N., Taff, S. D., Kantartzis, S., & Pollard, N. (Eds.). (2025). <i>Routledge companion to occupational therapy: Theories, concepts and models</i> . Routledge. ISBN-13: 978-103289785		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

10. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare este permisă la seminar utilizarea instrumentelor IGen (ex. ChatGPT, Google Gemini, Copilot) pentru:

- verificări minore de claritate / gramatică și pentru îmbunătățirea prezentării (slide-uri, formulare mai clară), fără ca IA să genereze integral conținutul evaluat;
- explicarea unor termeni biomecanici și pentru organizarea ideilor înainte de a redacta propriile referate.
- generarea de imagini necesare unor prezentări /exerciții , dar materialele finale trebuie să reflecte gândirea proprie;
- rafinări de formulare (întrebări, structură);

Este interzisă utilizarea IGen pentru orice probă de verificare a cunoștințelor conform regulilor generale de evaluare și integritate;

În toate cazurile în care IA este permisă, studentul are obligația să declare explicit cum a folosit instrumentul (unde, pentru ce, în ce măsură) și să își asume verificarea conținutului și originalitatea produsului.

Exemplele cele mai cunoscute de instrumente genAI includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor prezentate la curs	Probă scrisă (S) (note 1-10)	50%
10.5 Seminar / laborator	Participarea activă la activitățile practice de laborator	Titularul de LP va evalua activitatea la orele de laborator ale fiecărui student (participarea la activitățile practice de laborator, la dezbateri) (P) (note 1-10)	25%
	Realizarea și prezentarea proiectului	Evaluarea referatului (R) (note 1-10)	25%
10.6 Standard minim de performanță			

- Prezentarea referatului și obținerea notei minime 5. Cunoașterea efectelor benefice ale T.O. în diferite afecțiuni.

Data completării

11.09.2026

Titular de disciplină

Data avizării în departament

17.09.2026

Director de departament

11. Salariul minim de încadrare

Salariul minim de încadrare pentru toate posturile didactice și de cercetare este prezentat în documentul anexat.



UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

Nr. UVT2026-094039/16.10.2026

SALARIILE DE ÎNCADRARE

*aferente posturilor didactice și de cercetare din învățământul superior, scoase la
concurs în anul universitar 2026-2027*

Salarizarea candidaților desemnați câștigători pe posturile didactice și de cercetare, scoase la concurs în anul universitar 2026-2027, se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare, astfel:

Nr. crt.	Funcția didactică	Salariul de bază brut la data de 01.09.2024* (lei)
1	Profesor universitar, tranșa 5-10 ani, gradație 2	9.370
2	Conferențiar universitar, tranșa 3-5 ani, gradație 1	7.579
3	Lector universitar, tranșa 3-5 ani, gradație 1	7.246
4	Asistent universitar, tranșa până la 3 ani, gradație 0	6.520
5	Asistent de cercetare științifică, gradație 0	6.035
6	Cercetător științific I, gradație 0	10.222
7	Cercetător științific II, gradație 0	8.120
8	Cercetător științific III, gradație 0	6.550

*nivelul salariului la încadrarea pe post va fi conform Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare

Direcția Resurse Umane
Dicso Vanessa

Bd. Vasile Pârvan, nr. 4, 300223 Timișoara, România
Tel: +40-(0)256-592.335
Email: resurseumane@e-uvt.ro

12. Programă aferentă concursurilor / tematica probelor de concurs

1. Metode și tehnici de kinetoterapie utilizate în recuperarea patologiei neurologice, geriatrice și reumatologice;
2. Particularitățile evaluării și aplicării kinetoterapiei în patologia pediatrică;
3. Evaluarea funcțională ocupațională și metode specifice de intervenție.

13. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost aprobate aceste poziții - sunt atașate.

14. Extras din statul de funcții care conține postul scos la concurs - este atașat.

Director de departament,
Prof.univ.dr. Mihaela ORAVIȚAN



12 octombrie 2026

Nr.înreg. UVT2026-089324 /08.10.2026

PROCES – VERBAL

Încheiat astăzi, 08.10.2026, în urma *votului electronic* trimis pe e-mail de către cele 3 cadre didactice membre ale Consiliului Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială

Cele 3 cadre didactice, membre ale Consiliului Departamentului de KMS, care și-au exprimat votul electronic sunt: Conf.univ.dr. Corina Marina Pantea, Lect.univ.dr. Ana-Maria Vutan și Lect.univ.dr. Silvia Popescu.

Directorul Departamentului de Educație Fizică și Sportivă, Prof.univ.dr. Mihaela Oravițan, convoacă ședința Consiliului Departamentului de KMS, în data de 08.10.2026, până la ora 16,00, prin *procedura votului electronic*, cu următoarea ordine de zi:

1. *Avizarea posturilor didactice vacante scoase la concurs în semestrul 1 al anului univ. 2026/2027 din Statul de Funcțiuni al Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială și a referatelor justificative;*
2. *Diverse.*

OMIS CELE DE OMIS

La punctul 1 din ordinea de zi, doamna Director de departament, Prof.univ.dr. Mihaela Oravițan a solicitat membrilor Consiliului Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială avizarea scoaterii la concurs a posturilor didactice vacante, în semestrul 1 al anului univ. 2026/2027, din Statul de funcțiuni al Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială, după cum urmează: Asistent universitar, poziția 23 și Asistent universitar, poziția 24, precum și a referatelor justificative aferente posturilor propuse pentru scoaterea la concurs.

Toate cele 3 cadre didactice, membre ale Consiliului Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială au avizat în unanimitate, prin procedura votului electronic, scoaterea la concurs a posturilor didactice vacante în semestrul 1 al anului univ. 2026/2027, din statul de funcțiuni al departamentului, după cum urmează: Asistent universitar, poziția 23 și Asistent universitar, poziția 24, precum și referatele justificative aferente posturilor propuse.

Ședința online s-a încheiat la ora 16,00, în data de 08.10.2026.

Timișoara, 08.10.2026

Director de departament,
Prof.univ.dr. Mihaela Oravițan

Secretar șef,

Nr.înreg. UVT2026-089538 /09.10.2026

HOTĂRÂREA nr. 22
a Consiliului Facultății de Educație Fizică și Sport

Având în vedere:

- Procesul-verbal nr. 22, încheiat astăzi, 09.10.2026;
- Convocarea ședinței Consiliului Facultății de Educație Fizică și Sport de către domnul Decan interimar, Lect.univ.dr. Dan-Ionuț Pîrjol, numit prin Decizia nr. 94/DRU/2026, înregistrată cu nr. UVT2026-11262/19.02.2026;
- Desfășurarea ședinței în format online în data de 09.10.2026, până la ora 14,00;
- Faptul că ședința a fost statutar întrunită, fiind prezenți 10 membri (8 cadre didactice și 2 studenți) din totalul de 11 membri ai Consiliului FEFS;

În temeiul prevederilor legale și regulamentare în vigoare,

Consiliul Facultății de Educație Fizică și Sport adoptă prezenta HOTĂRÂRE:

1. Se aprobă *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Facultatea de Educație Fizică și Sport;*
2. Se aprobă *comisia de acordare a burselor de la nivelul FEFS pentru anul univ. 2026/2027;*
3. Se avizează scoaterea la concurs a posturilor didactice vacante în semestrul 1, anul univ. 2026/2027, de la *Departamentul de Kinetoterapie și Motricitate Specială*, postul de *Asistent universitar, poziția 23 și Asistent universitar, poziția 24* din Statul de Funcțiuni al departamentului, precum și referatele justificative aferente posturilor propuse pentru scoaterea la concurs;
4. Se aprobă *redistribuirea locului bugetat* de la programul de Sport și Performanță Motrică obținut în urma trecerii unui student de la buget la taxă și alocarea acestuia unui student eligibil cu taxă de la *programul de Educație Fizică și Sportivă* din clasamentul final de admitere, sesiunile iulie și septembrie 2026, în ordinea descrescătoare a mediilor.
5. Se aprobă *structura anului universitar 2026/2027 de la nivelul Facultății de Educație Fizică și Sport;*
6. Se avizează *standardele minimale pentru domeniul Știința Sportului și Educației Fizice (conform OMEC 3019/2025) și metodologia de ocupare a posturilor didactice din Facultatea de Educație Fizică și Sport din cadrul Universității de Vest din Timișoara;*

Prezenta hotărâre se comunică conducerii UVT și persoanelor nominalizate și produce efecte de la data adoptării.

Adoptată astăzi, 09.10.2026, în ședința desfășurată online, prin procedura votului electronic, încheiată la ora 14,00.

Timișoara, 09.10.2026

DECAN,
Lect.univ.dr. Dan-Ionuț Pîrjol



Întocmit,

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timișoara
Tel./Fax: +4 0256-592.129 (207), www.uv-timisoara.ro



Baza: Stat de funcții Kinetoterapie

Nr. p ost	Fct.	Tip p ost	Artașat / Disciplina	Specializ. / Program Coeficient / Săpt.	Sem.	Serii / Grupe	Ore Curs Fiz.	Conv.	Ore Sem. / Lab. Fiz.	Conv.	Norma (ore/săpt)	Alte act. / Total
Educație fizică - CG-12												
Educație fizică - CG-22												
20	Asis	T	CIPRIAN GLAZER									
Baza: Educație fizică - CG-11												
Bazele ortezării și prolezării												
Tehnici avansate de ortezare și prolezare												
Biomecanică												
21	Asis	T	OANA-RUXANDRA VUINOV									
Anatomie												
Stagiu pentru pregătirea și elaborarea lucrării de licență												
Elaborarea lucrării de disertație												
Refacere și prevenție în activitățile sportive												
Educație fizică - CG-22												
22	Asis	V	Post vacant									
Masaj și tehnici complementare												
Kinesiologie												
Semiologie și elemente de fiziopatologie												
Echipamente, aparate și instalații utilizate în kinetoterapie												
Equipment, Apparatus and Installations Used in Physiotherapy												
Kinetoterapia în afecțiunile ortopedico-traumatice												
23	Asis	VC	Post vacant (concurs)									
Educație fizică - CG-21												
Educație fizică - CG-22												
24	Asis	VC	Post vacant (concurs)									

Decan:

PIRJOL DAN-IONUT

Director Departament:

ORAVITAN MIHAELA

Director Resurse

ALDEA BOGDAN