Referat privind necesitatea examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de LECTOR UNIVERSITAR, Poziția 23 din cadrul Departamentului de Geografie, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie

A. Informații legate de postul propus pentru examen

Structura postului și discipline:
Hidrologie și oceanografie, Specializarea Geografie, anul I, semestrul II, 2 ore convenționale **curs**, 2 ore convenționale lucrări practice (2 subgrupe), **total 4 ore convenționale**
Hidrologie și climatologie, Specializarea Geografie-limba și literatura engleză, anul I, semestrul II, 2 ore convenționale **curs,** 1 oră convențională lucrări practice (1 subgrupă), **total 3 ore convenționale**
Geografia hazardelor și riscurilor naturale și antropice, Specializarea Geografie, anul III, semestrul II, 2 ore convenționale lucrări practice (2 subgrupe), **total 2 ore convenționale**
Practică de specialitate I, Specializarea Geoinformatică, anul II, semestrul I, **1 oră convențională.**
TOTAL ORE DE PREDARE/ACTIVITĂȚI DIDACTICE 10 ore convenționale

TOTAL ALTE ACTIVITĂȚI: 8 ore convenționale
TOTAL ORE ACTIVITĂȚI DIDACTICE – 18 ORE CONVENȚIONALE

B. Referat justificativ

1. **Necesitatea ocupării postului prin examen de promovare în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății**

Propunerea postului de lector universitar, poziția 23, din Statul de funcții al Departamentului de Geografie, pentru examen de promovare în cariera didactică este justificată de necesitatea asigurării activităților didactice în domeniul geografiei fizice, cu precădere în aria hidrologiei, oceanografiei, climatologiei și geografiei hazardelor și riscurilor naturale și antropice, precum și de consolidarea componentei aplicative și digitale a pregătirii studenților prin activitățile aferente programului de studii Geoinformatică.

Structura postului răspunde nevoilor de formare ale programelor de studii Geografie, Geografie – limba și literatura engleză și Geoinformatică. Prin distribuția disciplinelor și a activităților practice, postul contribuie la asigurarea continuității procesului educațional, la dezvoltarea competențelor teoretice și aplicative ale studenților și la consolidarea caracterului interdisciplinar al pregătirii universitare. Necesitatea ocupării postului se înscrie în contextul importanței crescânde a înțelegerii dinamicii sistemelor hidrologice și climatice, a hazardelor naturale și antropice și a utilizării informațiilor spațiale pentru analiza fenomenelor geografice.

În acest context, pregătirea studenților trebuie să integreze cunoștințele de geografie fizică cu metodele de analiză și interpretare a datelor geografice.

Justificarea postului din perspectiva disciplinelor alocate

Hidrologie și oceanografie – Specializarea Geografie, anul I, semestrul al II-lea

Disciplina asigură fundamentul necesar înțelegerii componentelor hidrice ale mediului geografic, prin abordarea proceselor și regimului hidrologic, a dinamicii apelor continentale și a principalelor caracteristici ale mediului oceanic. Activitățile practice contribuie la dezvoltarea capacității studenților de a interpreta date și informații hidrologice și de a corela procesele hidrologice cu celelalte componente ale mediului geografic. Asigurarea cursului și a lucrărilor practice presupune continuitate didactică și o pregătire de specialitate adecvată nivelului de formare al studenților.

Hidrologie și climatologie – Specializarea Geografie – limba și literatura engleză, anul I, semestrul al II-lea

Disciplina contribuie la formarea cunoștințelor fundamentale privind procesele hidrologice și climatice și relațiile dintre acestea și celelalte componente ale mediului geografic. Activitățile didactice urmăresc dezvoltarea capacității de interpretare a informațiilor hidrologice și climatice și de aplicare a acestora în analiza problemelor de mediu.

Geografia hazardelor și riscurilor naturale și antropice – Specializarea Geografie, anul III, semestrul al II-lea

Disciplina dezvoltă capacitatea studenților de a înțelege distribuția spațială, mecanismele de manifestare și consecințele hazardelor naturale și antropice, prin corelarea proceselor fizico-geografice cu expunerea și vulnerabilitatea teritoriilor. Activitățile practice permit utilizarea informațiilor geografice, analiza unor studii de caz și interpretarea relațiilor dintre hazard, expunere și vulnerabilitate. Competențele dobândite sunt relevante pentru analiza riscurilor, managementul mediului și fundamentarea măsurilor de prevenire și reducere a efectelor fenomenelor periculoase.

Practică de specialitate – Geoinformatică – anul II, semestrul I

Disciplina contribuie la consolidarea competențelor aplicative prin utilizarea surselor de date geografice, organizarea și interpretarea informațiilor spațiale și aplicarea instrumentelor digitale în analiza fenomenelor geografice. Practica de specialitate asigură cadrul pentru integrarea cunoștințelor teoretice cu activități aplicative și pentru dezvoltarea deprinderilor necesare utilizării informațiilor geospațiale în contexte academice și profesionale.

Impactul postului asupra activității departamentului

Ocuparea postului de lector universitar, poziția 23, va contribui la:

- asigurarea continuității didactice pentru disciplinele aferente programelor de studii Geografie, Geografie – limba și literatura engleză și Geoinformatică;
- consolidarea pregătirii în domeniul geografiei fizice, prin corelarea hidrologiei, oceanografiei și climatologiei cu studiul hazardelor și riscurilor;
- dezvoltarea competențelor practice și digitale ale studenților prin activități aplicative și utilizarea informațiilor geografice;
- susținerea activităților de cercetare, evaluare, îndrumare academică și coordonare a lucrărilor de finalizare a studiilor.

Prin urmare, postul răspunde atât necesarului didactic imediat, cât și obiectivului de consolidare a pregătirii aplicative și interdisciplinare în cadrul Departamentului de Geografie.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Condițiile de prezentare la examenul de promovare pentru postul de lector universitar, poziția 23, sunt stabilite în conformitate cu legislația în vigoare, cu metodologia UVT privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante și criteriile și standardele aplicabile poziției de lector universitar, și anume *Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT,* intrată în vigoare prin Hotărârea Senatului UVT nr. 3 din 11.03.2024 (Modificarea 1 prin Hotărârea Senatului UVT nr. 19 din data de 26.09.2024; Modificarea 2 prin Hotărârea Senatului UVT nr. 27 din data de 20.02.2025).

Condițiile și standardele minimale necesare ocupării acestui post sunt în concordanță cu prevederile *Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3.019/2025 pentru aprobarea standardelor minimale naționale necesare și obligatorii pentru conferirea titlului de conferențiar și a celui de profesor din învățământul superior, precum și a atestatului de abilitare* precum și a standardelor minimale stabilite la nivelul Departamentului de geografie al facultății de Chimie, Biologie, geografie, Universitatea de Vest din Timișoara, standarde avizate la niveluol consiliului FCBG și al Senatului UVT. Standardele în vigoare sunt fracțiuni din cele prevăzute de CNATDCU și au fost stabilite în acord cu asigurarea calității și excelenței în activitarea didactică și de cercetare a candidaților care vizează postul menționat. Candidații trebuie să demonstreze o pregătire științifică și profesională corespunzătoare postului, precum și capacitatea de a desfășura activități de predare, lucrări practice și activități de formare aplicativă în domeniul geografiei. Având în vedere structura postului, sunt relevante competențele în domeniul geografiei fizice, cu precădere în cel al hidrologiei, al oceanografiei, climatologiei și , respectiv, al studiului hazardelor și riscurilor naturale și antropice, precum și experiența în utilizarea metodelor și instrumentelor de analiză geografică și geospațială.

Valoarea științifică trebuie să fie reflectată prin rezultatele activității de cercetare, concretizate în publicații științifice, participări la manifestări științifice și, după caz, implicarea în proiecte de cercetare și colaborări academice. Rezultatele candidatului trebuie să demonstreze capacitatea de utilizare a metodelor științifice adecvate și de valorificare a cercetării în activitatea didactică. În plan didactic, candidatul trebuie să demonstreze capacitatea de organizare și desfășurare a activităților de curs și de lucrări practice, de adaptare a metodelor de predare și evaluare la obiectivele programelor de studii și de sprijinire a dezvoltării competențelor teoretice și aplicative ale studenților. Pentru componenta practică a postului sunt relevante, de asemenea, experiența în analiza datelor geografice și utilizarea instrumentelor digitale și geospațiale.

Sunt relevante și implicarea în activități de îndrumare a studenților, coordonarea lucrărilor de finalizare a studiilor, participarea la activități de evaluare și contribuția la activitățile academice ale departamentului. Prin profilul său didactic și științific, postul urmărește consolidarea expertizei Departamentului de Geografie în domeniul geografiei fizice, al analizei hazardelor și riscurilor și al utilizării metodelor geospațiale, în concordanță cu structura programelor de studii și cu obiectivele academice ale Universității de Vest din Timișoara. Standardele minimale necesare precum și fișa de verificare a îndeplinirii standardelor minimale de către candidați sunt prezentate în cele ce urmează.

STANDARDE MINIMALE NECESARE ŞI OBLIGATORII PENTRU CONFERIREA TITLURILOR DIDACTICE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL SUPERIOR ŞI A GRADELOR PROFESIONALE DE CERCETARE-DEZVOLTARE cf. CNATDCU OMEC Nr. 3019/2025 COMISIA ŞTIINŢELE PĂMÂNTULUI

DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

EXTRAS DIN STANDARDELE MINIMALE ALE DEPARTAMENTULUI DE GEOGRAFIE

STANDARDELE MINIMALE PENTRU LECTOR UNIVERSITAR ȘI ASISTENT UNIVERSITAR (fracțiuni din standardele naționale)

C1 Contribuția științifică	**Profesor**	**Conferențiar**	**Lector**	**Asistent**
1.1. Articole în calitate de prim autor Q1/Q2	4	2	1	1
1.2. Lucrări cu vizibilitate națională și internațională	10 (6 in WoS)	8 (4 în WoS)	4 (2 în WoS, minim 1 BDI ca prim autor)	2 (1 în WoS, 1 BDI ca prim autor)
C2 Impactul rezultatelor cercetării				
2.1. Indice Hirsch	10	6	3	nu e cazul
2.2. Număr citări independente	100	60	30	nu e cazul
C3 Capacitatea de susținere act. cercetare	2 proiecte	1 proiect	1 proiect (membru)	nu e cazul
C4 Capacitatea de susținere a activității didactice	1 curs	1 curs	nu e cazul	nu e cazul

NOTE PENTRU POZIȚIILE DE LECTOR ȘI DE ASISTENT

- Revistele WOS cotate Q1 și Q2 sunt revistele încadrate în baza de date Web of Science, al căror scor de influență (AIS) le poziționează între primele 25% (Q1; denumite de către UEFISCDI reviste WOS pe bandă roșie), respectiv între 25 și 50% (Q2; denumite de către UEFISCDI reviste WOS pe bandă galbenă). Clasificarea revistelor WOS după AIS este publicată anual de către UEFISCDI, putând fi accesată la adresa https://uefiscdi.gov.ro/scientometrie-reviste. Clasificarea revistelor după AIS poate fi consultată și din baza de date Journal Citation Reports la adresa https://jcr.clarivate.com Pentru articolele publicate înainte de anul 2015 (indiferent dacă revista avea sau nu AIS calculat), cuartilele se vor raporta la clasificarea revistelor cotate WOS, pe subdomenii, în funcție de valoarea AIS, conform ediției JCR-2015 (iunie 2016), pe zonele roșii şi galbene. Dacă revista este încadrată la mai multe domenii, se va considera domeniul în care încadrarea în cuartile AIS este cea mai favorabilă candidatului;
- Se ia în considerare clasificarea revistelor pe cuartile AIS la data publicării articolului sau ediția JCR-2015 (iunie 2016) pentru articolele publicate anterior anului 2015;
- Pentru îndeplinirea criteriului 1.1 se iau în considerare doar lucrările care, în baza de date Web of Science, au încadrarea Document Type “article” sau “review”.
- Calitatea de prim autor aferentă criteriului 1.1 nu se poate echivala cu cea de autor corespondent, ultim autor, sau autor cu contribuție egală cu a primului autor;
- La criteriul 1.2, lucrări științifice cu vizibilitate națională și internațională sunt considerate acele lucrări apăruteîn următoarele categorii de publicații: reviste WOS cotate (Q1, Q2, Q3, Q4), reviste WOS indexate, reviste indexate ERIH PLUS, cărți, capitole de cărți și cursuri apărute la edituri naționale și internaționale, reviste în baze de date internaționale (BDI). Se vor considera următoarele calități de autor: prim autor, autor corespondent și coautor;
- Valoarea indicelui Hirsch se obține din baza de date Web of Science Core Collection;

- Numărul citărilor independente compensează ponderea autocitărilor la valoarea indicelui Hirsch. Numărul citărilor independente se obține din baza de date Web of Science Core Collection, unde figurează sub numele „Times Cited Without self citations";
- La criteriul 3 sunt considerate eligibile doar proiectele de cercetare științifică obținute prin competiții organizate de către instituții de finanțare a cercetării științifice din țară și străinătate și anume proiectele/granturile prevăzute în planurile naționale de cercetare-dezvoltare-inovare (de exemplu, PD, TE, PCE, PED, PTE, PCCE, PCCF, PCA, PCCDI și apelurile anterioare), programele Uniunii Europene (de exemplu, Horizon Europe și programele anterioare, CINEA, ESA, ERC, BiodivERsA), programe pentru cercetare din alte state membre OECD (de exemplu, SEE, SCIEX, NSF, Deutsche Bundesstiftung Umwelt). Se exclud (sunt neeligibile) bursele de studiu, proiectele/granturile de mobilități și networking, proiecte din finanțarea de bază națională sau instituțională, proiecte finanțate de universități, institute de cercetare, muzee, ONG-uri, fundații, autorități centrale sau locale, alte proiecte finanțate de autorități/agenții guvernamentale (de exemplu, programele Nucleu; proiecte lansate de Administrația Fondului de Mediu, Agenția Națională pentru Arii Naturale Protejate) sau alte entități publice sau private din România.

Fișa de verificare a îndeplinirii standardelor minimale conform standardelor actuale este redată în cele ce urmează:

FIȘA DE VERIFICARE A ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR MINIMALE

CRITERIUL	**POZIȚIA**				**Îndeplinit**
C1 Contribuția științifică	Profesor	Conferen-țiar	Lector	Asistent	
1.1. Articole în calitate de prim autor Q1/Q2	4	2	1	1	
Se vor insera articolele aici, iar în coloana din dreapta se va menționa îndeplinit					
1.2. Lucrări cu vizibilitate națională și internațională	10 (6 în WoS)	8 (4 în WoS)	4 (2 în WoS, minim 1 BDI ca prim autor)	2 (1 în WoS, 1 BDI ca prim autor)	
Se vor insera articolele aici, iar în coloana din dreapta se va menționa îndeplinit					
C2 Impactul rezultatelor cercetării științifice					
2.1. Indice Hirsch	10	6	3	-	
Se vor insera valoarea Hindex aici, iar în coloana din dreapta se va menționa îndeplinit					
2.2. Număr citări independente	100	60	30	-	

Se vor insera numărul de citări aici, iar în coloana din dreapta se va menționa îndeplinit					
C3 Capacitatea de susținere activității de cercetare	2 proiecte	1 proiect	1 proiect (membru)	-	
Se vor insera proiectele aici, iar în coloana din dreapta se va menționa îndeplinit					
C4 Capacitatea de susținere a activității didactice	1 curs	1 curs	-	-	
Se vor insera cursurile aici, iar în coloana din dreapta se va menționa îndeplinit					

3. Perspectivele postului propus pentru examen de promovare

Disciplinele cuprinse în structura postului propus pentru examenul de promovare sunt obligatorii și fundamentale în pregătirea studenților de la ciclul de licență, în principal, în cadrul specializărilor Geografie, geoinformatică și Geografie și limba și literatura engleză, respectiv, asigurând transmiterea de cunoștințe, formarea deprinderilor și competențelor din domeniul geografiei fizice al hidrologiei, climatologiei, oceanografiei și riscurilor naturale și antropice necesare finalizării cu succes a studiilor și dobândirea unor competente care vor putea fi valorificate ulterior la școala masterală și apoi în cadrul școlii doctorale a departamentului. Mai mult decât atât, prin specializarea acestor discipline competențele formate vor fi utilizate cu succes în domeniul geografiei și al celui educațional de pe piața muncii în cadrul căreia absolvenții vor fi integrați. De asemenea, competențele formate joacă un rol deosebit de important în contextul inserției pe piața muncii a studenților și absolvenților.

Având în vedere dinamica programelor de studii la nivelul departamentului, postul **lector universitar, Poziția 23**, va deschide noi perspective și pentru implicarea titularului în contextul unor alte programe de studii, dar și în activități de cercetare din domeniul disciplinelor postului. Așadar, perspectivele postului la nivel de departament și în cadrul statului de funcții este pe deplin justificat și în același timp, legitim. Programul de studii Geografie a fost întotdeauna unul solicitat și căutat de către studenți, fiind unul dinamic în cadrul departamentului și înregistrând continuu cel mai mare număr de studenți înscriși. În acest context, pe baza evoluției acestui program până în prezent, putem estima că programul Geografie va continua să fie deosebit de atractiv, fapt ce ilustrează evident perspectivele sustenabile ale acestui post.

Mai mult decât atât, înființarea programului de studii Geografie – Limba și literatura engleză, program cu dublă licență/specializare didactică, cu un succes apreciabil încă de la prima sesiune de admitere argumentează atât perspectivele reale ale acestui post cât și nevoia unor discipline care să contribuie la formarea de calitate a celor care vor fi inserați pe piața muncii în domeniul didactic, respectiv profesor de geografie și profesor de limba engleză. În acest context, argumentăm că perspectivele acestui post sunt în mod realist deosebit de viabile având în vedere

și consolidarea, respectiv, succesul noului program de studii cu dublă licență didactică. În mod similar, putem translata acest argument și către recentul program de studii Geoinformatică.

Astfel, expertiza viitorului titular duce la transmiterea de cunoștințe, formarea de deprinderi și abilități necesare în cercetarea științifică deoarece geografia fizică, respectiv domeniile conexe sunt deosebit de importante în instruirea studenților și în formarea unor competențe de specialitate. În ultimii ani, odată cu dezvoltarea centrelor de cercetare ale Departamentului de Geografie o serie de studenți, masteranzi și doctoranzi au fost angrenați și în activitatea de cercetare științifică, rezultatele fiind remarcabile. Ocuparea acestui post ar asigura consolidarea potențialului de cercetare și în cadrul centrelor de cercetare, o activitate mai performantă și cu perspective de continuitate, dar și o adresabilitate și un acces crescut al studenților înspre tematicile din domeniul turismului.

Un rol important îl au astfel disciplinele din domeniul postului lector 23, și anume Hidrologie-climatologie, Hidrologie-oceanografie, discipline (obligatorii/ fundamentale și de specializare) recomandate de angajatori dar și de normele, regulamentele și metodologiile interne ale UVT. Acestea au rolul de a forma competențe cheie în rândul studenților și a viitorilor absolvenți cu privire la domeniile cheie ale geografiei fizice, hidrologiei, climatologiei și riscurilor naturale, domenii de mare actualitate în perioada actuală în contextul individului instruit. Alte discipline conexe se află sub umbrela programelor de studii Geografie și Geografie-limba și literatura engleză, care pot consolida treptat la nivelul departamentului perspective noi de dezvoltare în viitor a procesului de cercetare științifică în domeniul turismului și, respectiv, în cel al geografiei fizice: climatologie, hazarde naturale etc. Acest aspect este justificat de opinia generală a colectivului membrilor departamentului, dar și de părerea unanimă a Consiliului Departamentului de Geografie.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

În cadrul Statului de Funcții al Departamentului de Geografie 2026-2027 ***nu există niciun post care să cuprindă o structură identică ori similară celei din cadrul postului propus*** pentru examen de promovare, deci prezentul post este unic. Având în vedere numărul actual de lectori și asistenți din cadrul Statului de funcții actual, apreciem că postul de **lector universitar menționat propus pentru examen de promovare** este, pe deplin și în mod obiectiv justificat și legitim. Prin structura sa, acest post este unic din perspectiva disciplinelor cuprinse în cadrul său, realitate ce argumentează din nou justificarea sa pentru examen de promovare.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică

În ultimii 5 ani, situația studenților înscriși la programele de studii la care se predau disciplinele cuprinse în structura postului propus pentru examen de promovare este după cum se poate observa în tabelele inserate mai jos. În general, se remarcă o situație echilibrată ilustrând o tendință constantă în ansamblu la nivelul programelor de studii. Acesta se menține progresiv la Specializarea Geografie cu 31 de studenți confirmați în anul 2023 (cf. Datelor de la Secretariatul FCBG). Specializările Geografia turismului și Geografie ilustrează o tendință echilibrată. Remarcăm faptul că în 2024, în urma procesului de admitere, la programul de studii Geografie au fost inscriși în anul I 35 de studenți, iar la Geografia turismului 38 de studenți în anul I. Aceste valori evidențiază tendința echilibrată, susținută, sustenabilă și chiar progresivă a

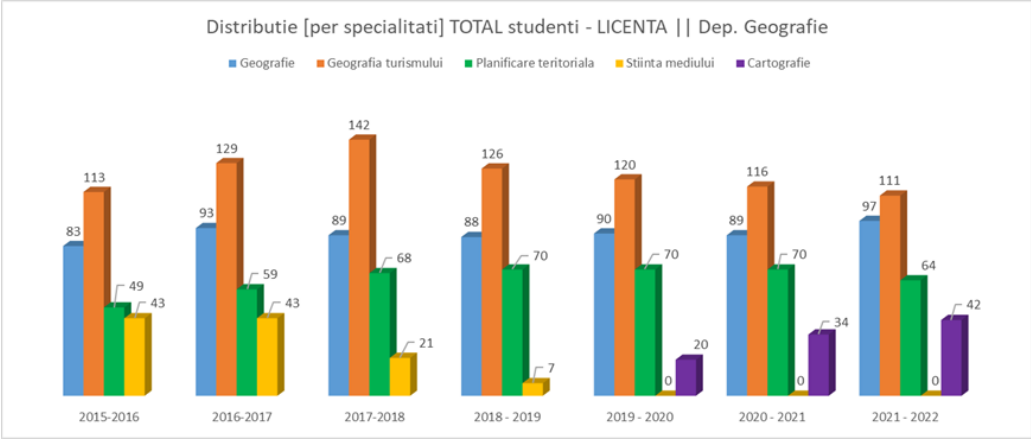
celor două programe de studii unde disciplinele care compun structura acestui post, sunt predate. Aceste tendințe justifică necesitatea examenului de promovare pe acest post. Anumite tendințe stagnante ale numărului de studenți sau de pildă regresive cum e cazul Geografiei turismului în ansamblu sunt determinate pe de o parte de contextul pandemic din ultimii ani dar și de tendința generală de reducere a numărului de studenți la nivel național în toate unitățile de învățământ superior din România. Acest recul este compensat de numărul studenților de la programul Geoinformatică și Geografie-limba și literatura engleză, atestând contextul echilibrat al numărului de studenți la nivelul departamentului. Programele de studii sunt viabile, sustenabile și nu sunt amenințate în viitor de un eventual declin al numărului de studenți.. Aceste aspecte nu impietează dinamica și evoluția favorabilă a numărului de studenți la nivelul departamentului, programele rămânând sustenabile și viabile, chiar cu potențial obiectiv de creștere și dezvoltare. Analiza ultimului deceniu cu un declin general ușor, considerăm că nu va afecta funcționalitatea didactică la programele Geografie și Geografia turismului, fapt care ilustrează și argumentează viabilitatea acestui post didactic. Elementele menționate sunt evidențiate de datele statistice din tabelul de mai jos, care ilustrează viabilitatea constantă a programelor de studii.

Situația numărului de studenți înscriși și, respectiv confirmați, la nivelul Departamentului de Geografie

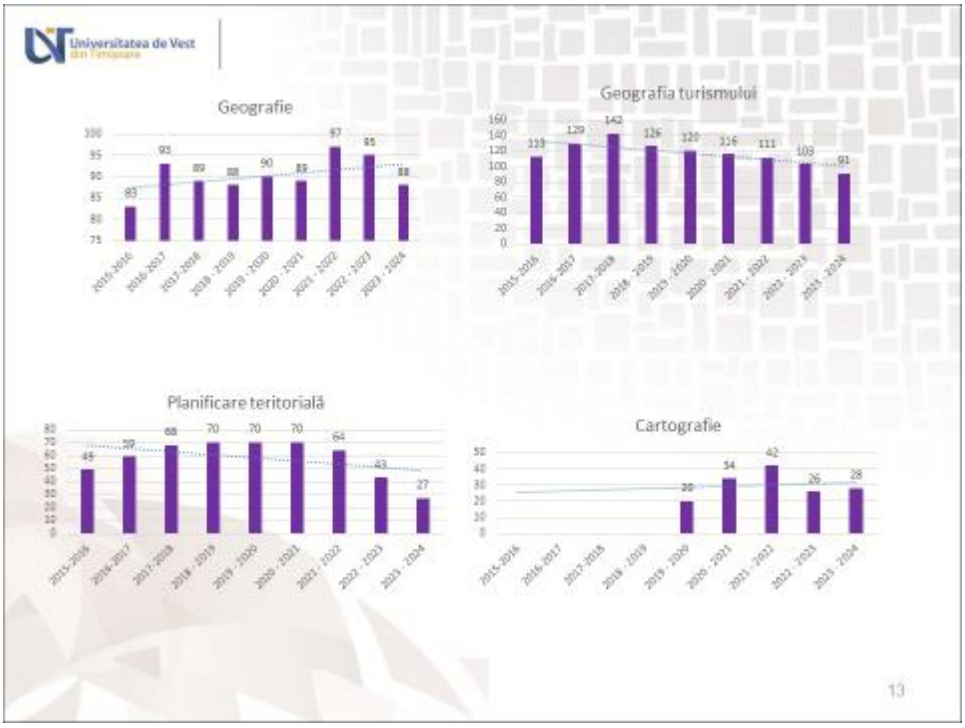
Program de studii/departament	Total înscrieri 2015	Total confirmări 2015	Total înscrieri 2016	Total confirmări 2016	Total înscrieri 2017	Total confirmări 2017	Total înscrieri 2018	Total confirmări 2018	Total înscrieri 2019	Total confirmări 2019	Total înscrieri 2020	Total confirmări 2020	Total înscrieri 2021	Total confirmări 2021	Total înscrieri 2022	Total confirmări 2022	Total înscrieri 2023	Total confirmări 2023
Geografie	43	29	43	36	58	38	49	26	48	31	41	39	55	42	45	32	43	31
Geografia turismului	95	47	92	48	98	55	65	43	73	44	50	48	53	33	50	36	36	33
Planificare teritorială	21	28	26	29	19	23	16	21	9	22	23	22	32	17	22	16	20	0
Cartografie							10	10	12	20	19	19	32	17	8	0	18	15
Departamentul de Geografie	159	104	161	113	175	116	140	100	142	117	133	128	172	109	125	84	117	79

Dinamica numărului de studenți la nivelul programelor de studii de licență ale Departamentului de Geografie

an universitar	2015-2016	2015-2016	2016-2017	2016-2017	2017-2018	2017-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Programul de studii	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total
Geografie	70	83	81	93	79	89	82	88	85	90	74	89	87	97	89	95	83	88
Geografia turismului	91	113	110	129	107	142	118	126	106	120	98	116	94	111	87	103	80	91
Planificare teritorială	46	49	56	59	61	68	66	70	64	70	63	70	51	64	40	43	26	27
Cartografie									20	20	34	34	41	42	24	26	27	28
Departament Geografie	250	288	289	324	267	320	273	291	275	300	269	309	273	314	240	267	216	234



Reprezentarea grafică a distribuției numărului de studenți pe programe de studii



Reprezentarea grafică a evoluției numărului de studenți pe programe de studii

an universitar	2015 - 2016	2015 - 2016	2016 - 2017	2016 - 2017	2017 - 2018	2017 - 2018	2018 - 2019	2018 - 2019	2019 - 2020	2019 - 2020	2020 - 2021	2020 - 2021	2021 - 2022	2021 - 2022	2022 - 2023	2022 - 2023	2023 - 2024	2023 - 2024
Programul de studii	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total
Dezvoltare și amenajare turistică	30	32	41	43	35	36	29	30	29	29	22	24	21	25	21	24	10	12
Planificarea și dezvoltarea durabilă a teritoriului	22	23	13	14	20	21	36	36	28	28	22	24	23	29	32	36	42	47
Sisteme geografice informaționale	13	25	26	24	27	29	18	20	15	17	10	11	0	0	0	0	0	0
Sisteme geografice informaționale - engleză											9	10	10	14	13	16	22	23
Departament Geografie	65	80	80	83	82	86	83	86	72	74	63	69	54	68	66	76	74	82

Situația evolutivă a studenților la programele de masterat ale Departamentului de Geografie (sursa Raportul Decanului, 2024)

Situația numărului de studenți înscriși și, respectiv confirmați, la nivelul Departamentului de Geografie (Sursa Secretariat FCBG, 2025)

anul	2020 - 2021	2020 - 2021	2020 - 2021	2021 - 2022	2021 - 2022	2021 - 2022	2022 - 2023	2022 - 2023	2022 - 2023	2023 - 2024	2023 - 2024	2023 - 2024	2024 - 2025	2024 - 2025	2024 - 2025
Programul de studii	buget	taxă	total	buget	taxă	total	buget	taxă	total	buget	taxă	total	buget	taxă	total
Geografie	74	15	89	87	10	97	89	6	95	82	5	87	82	10	92
Geografia turismului	98	18	116	94	17	111	87	16	103	80	11	91	92	8	100
Planificare teritorială	63	7	70	51	13	64	40	3	43	26	1	27	12	0	12
Cartografie	34	0	34	41	1	42	24	2	26	27	1	28	13	0	13
Departamentul de Geografie	269	40	309	273	41	314	240	27	267	215	18	233	199	18	217

Trebuie să remarcăm faptul că ***admiterea la programele de studii ale Departamentului de Geografie în anul 2026 a înregistrat un succes notabil, atât la programele tradiționale de studii precum și la programele noi, respectiv GeoInformatică și Geografie și limba și literatura engleză.*** De asemenea, un succes apreciabil a înregistrat și programele de la ciclul masteral, fapt care atestă în mod obiectiv și argumentat viabilitatea acestui post pentru examen de promovare. Reazultatele procesului de admitere din anul 2026 este ilustrat în tabelul de mai jos.

Rezultatele procesului de admitere la programele de studii ale Departamentului de Geografie în anul 2026 (sursa datelor, Decanat FCBG, 2026)

Ciclu de studii	Domeniu de studii	Program de studii	Capacitatea de școlarizare	Cetățeni români și din state UE							Candidați români de pretutindeni			
				Candidați unici SEPTEMBRIE	Locuri ocupate final admitere (TOTAL ÎN AMBELE SESIUNI - IULIE + SEPTEMBRIE, din care sunt eliminate toate retragerile de până în prezent)						Candidați unici SEPTEMBRIE	Locuri ocupate final admitere (TOTAL ÎN AMBELE SESIUNI - IULIE + SEPTEMBRIE, din care sunt eliminate toate retragerile de până în prezent)		
					Locuri finanțate de la bugetul de stat	Locuri absolvenți ai liceelor din mediul rural	Locuri candidați de etnie romă	Locuri candidați cu dizabilități / CES	Locuri candidați proveniți din plasament	Locuri cu taxă		Români de pretutindeni cu bursă	Români de pretutindeni fără bursă	Români de pretutindeni cu taxă
Licență	Interdisciplinar (Geografie - Limbă și	Geografie - Limba și literatura engleză	30		12					4				
Licență	Geografie	Geografie	50		27			1		7				
Licență	Geografie	Geografia turismului	70		22					5				1
Licență	Științe aplicate	Geoinformatică	50		18					3		1		
Licență	TOTAL		200	0	79	0	0	1	0	19	0	1	0	1
Masterat	Geografie	Planificarea și dezvoltarea durabilă a teritoriului	150	0	14					8				
Masterat	Geografie	Dezvoltare și amenajare turistică		3	14					2				
Masterat	Geografie	Geographic Information Systems		4	13									
Masterat	TOTAL		150	7	41		0	0	0	10	0	0	0	0

Din datele prezentate mai sus, se poate aprecia că oferta educațională a departamentului își menține atractivitatea, iar **postul de Lector, Poziția 23,** propus pentru examen de promovare are perspective bune în următorii ani, având în vedere analiza numărului de candidați la specializările vizate. Specializările din cadrul ciclului de licență sunt deja consacrate, funcționând din 1990 (specializarea Geografie) și din 2001 (specializarea Geografia Turismului). Datele din tabelele de mai sus evidențiază sustenabilitatea programelor de studii de licență Geografie, Geografia turismului, Geoinformatică și Geografie - limba și literatura engleză – programe de studii în care sunt incluse disciplinele predate care sunt cuprinse în **postul de Lector, poziția 23.**

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Departamentul de Geografie are în vedere o strategie de resurse umane echilibrată și prudențială dar racordată la nevoile instituționale UVT. În contextul dezvoltării resursei umane se urmărește încurajarea perfecționării profesionale a cadrelor didactice, scoaterea la concurs sau examene de promovare, în următoarea perioadă, a posturilor în conformitate cu necesitățile

sale de dezvoltare atât din perspectivă educațională, cât și din cea a cercetării științifice. Se va urmări menținerea echilibrului între nivelele superioare și cele de bază ale ierarhiei posturilor universitare, astfel încât să se asigure atât experiența, prestigiul și vizibilitatea națională și internațională a Departamentului de Geografie, cât și atragerea de cadre didactice tinere și cu potențial ridicat de cercetare, încurajarea excelenței în activitatea profesională, respectiv încadrarea în parametrii economico-financiari caracterizați prin sustenabilitate. De asemenea, este permanent încurajată promovarea cadrelor didactice ale departamentului.

O atenție specială va fi acordată creșterii numărului de cadre didactice din departament abilitate să conducă și lucrări de doctorat, în scopul consolidării Școlii doctorale de Geografie. Astfel, celor 5 conducători de doctorat din departament (din care Prof. univ. dr. Petru Urdea, prof. univ. dr. habil. Mircea Voiculescu și prof. univ. dr. Nicolae Popa pensionați, dar colaboratori externi, prof. univ. dr. Remus Crețan, prof. univ. dr. habil Lucian Drăguț, prof. univ. dr. habil. Sorina Voiculescu), estimăm că în următorii 5 ani li se vor mai adăuga alte 2-3 cadre didactice abilitate pentru conducere de doctorat. În intervalul 2016-2020, s-au pensionat trei cadre didactice, la împlinirea vârstei de 65 de ani, respectiv Prof. univ. dr. Martin Olaru, prof. univ. dr. Petru Urdea și conf. univ. dr. Constantin Vert. În anul 2023 s-a pensionat pentru atingerea limitei de vârstă de 65 de ani prof. univ. dr. habil. Mircea Voiculescu, n.1958 iar în 2026 s-a pensionat, prof. univ. dr. Nicolae Popa, n. 1961. Va urma pentru pensionare prof. univ. dr. habil. Sorina Voiculescu, n.1965. Din perspectiva resurselor financiare, postul de lector universitar propus pentru examen de promovare în cariera didactică nu va încărca financiar costurile de salarii, având în vedere situația pensionărilor. Situația concretă actuală a personalului didactic din cadrul Departamentului de Geografie este redată în tabelele de mai jos, cu privire la structura Statelor de funcții 2026-2027 aferentă Departamentului de Geografie al FCBG.

Structura posturilor didactice a personalului didactic titular 2026-2027

Tipul postului didactic	Departamentul Geografie		
	nr. posturi	%	medie de vârstă
Profesor	3	13.63	57
Conferențiar	7	31,81	42
Lector	10	45,46	44
Asistent	2	9,10	38
Total titulari	22	100.00	45

Structura posturilor didactice vacante la nivelul Departamentului de Geografie 2026-2027

Tipul postului didactic	Departamentul Geografie	
	număr posturi	observații
Profesor	0	
Conferențiar	0	
Lector	14	1 Propus examen promovare
Asistent	0	
Total posturi vacante	14	

Analiza celor două tabele evidențiază un total de 36 de posturi, cu aproape 60% ocupate de cadre didactice titulare; situația statistică de față justifică atât nevoia de cadre didactice tinere pe posturi didactice de asistent și lector, cât și a cadrelor didactice care, prin examene de promovare, să echilibreze dinamica pensionărilor în acord cu noile intrări în sistem, dar și sustenabilitatea resursei umane la nivel de departament.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului/școlii doctorale și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Strategia de cercetare științifică a Departamentului de Geografie vizează îndeplinirea următoarelor obiective, statuând și principalele măsuri care trebuie luate în acest sens. Selectiv, din strategia de cercetare a departamentului menționăm câteva aspecte:

Creșterea prestigiului cercetării desfășurate în cadrul Departamentului

- Publicarea rezultatelor cercetării în reviste din Web of Science cu factor de impact, AIS și BDI.
- Asigurarea participării membrilor catedrei la un număr cât mai mare de manifestări științifice din țară și străinătate.
- Susținerea activităților de cercetare științifică prin finanțare distinctă pe diferite componente și paliere distincte (suport financiar, granturi, salarizare diferențiată etc).
- Cooptarea în colectivele de cercetare a partenerilor din străinătate, cu recunoaștere în domeniile de interes ale Departamentului.
- Publicarea de cărți științifice sau capitole de carte la edituri internaționale prestigioase și la edituri naționale recunoscute CNCSIS.
- Publicarea de atlase și hărți la edituri internaționale prestigioase și la edituri naționale recunoscute CNCSIS.
- Prezentarea rezultatelor cercetării la congrese și simpozioane internaționale de rang european și mondial.
- Organizarea de congrese și workshop-uri internaționale care să sporească vizibilitatea științifică a departamentului

Asigurarea continuității finanțării activităților de cercetare

- Documentarea sistematică cu privire la criteriile de eligibilitate, domeniile prioritare şi calendarul competiţiilor naţionale şi la apelurile internaţionale de finanţări europene.
- Elaborarea de propuneri de proiecte de cercetare în vederea participării la competiţiile naţionale şi internaţionale.
- La nivelul departamentului asistenții primesc suport financiar pentru activitatea de cercetare științifică, participări la conferințe (taxe), suport pentru traduceri în cazul articolelor ISI etc.

Îmbunătăţirea cotaţiei publicaţiilor ştiinţifice editate

- Adaptarea conţinutului, formei şi ritmicităţii apariţiei revistelor editate la cerinţele pentru revistele BDI, indexate în baze internaționale.
- Realizarea demersurilor necesare pentru reevaluarea revistelor și indexarea acestora în baze de date internaționale.

Afirmarea şi accentuarea utilităţii practice a cercetării pentru mediul economic-social

- Asigurarea transmiterii către instituţiile locale, judeţene sau regionale a direcţiilor şi rezultatelor cercetării.
- Urmărirea evoluţiilor cadrului territorial local, judeţean şi regional, cu scopul de a veni în întâmpinarea solicitărilor potenţialilor beneficiari.
- Diversificarea ofertei de servicii prin includerea celor de cartografie digitală, analiză spațială în mediul GIS, construirea bazelor de date geospațiale.

Consolidarea colectivelor şi direcţiilor de cercetare

- Includerea masteranzilor şi doctoranzilor în colectivele de cercetare.
- Includerea masteranzilor şi doctoranzilor în echipele de realizare a granturilor și contractelor de cercetare/servicii.
- Realizarea de investiţii în baza materială, infrastructura de cercetare şi informaţională a centrelor CDR START și CGACI.

Cercetarea științifică la nivelul Departamentului de Geografie a cunoscut o evoluție pozitivă în ultimii ani, fapt care ilustrează și implicarea cadrelor didactice tinere în activități de cercetare cu impact mare la nivelul vizibilității științifice naționale și internaționale a departamentului. Noul post de ***lector univesitar, poziția 23,*** oferă numeroase oportunități candidatului de a partaicipa și la activități de cercetare în viitor, nevoia implicării în activități de cercetare fiind un obiectiv strategic constant al Departamentului de Geografie. În acest context, viitorul titular se va integra foarte bine prin intermediul activităților de cercetare materializate prin publicații științifice de mare impact, prin participări la manifestări științifice naționale și internaționale de referință, prin participarea la specializări și cursuri de formare și perfecționare, schimburi academice internaționale, participarea în proiecte de cercetare, aplicarea pentru proiecte de cercetare, integrarea în cadrul centrelor de cercetare ale departamentului.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Domeniile cheie referitoare la procesul de internaționalizare instituțională sunt interconectate și se sprijină reciproc în scopul transformării UVT într-o universitate internațională. Direcțiile majore de acțiune ale conducerii universității cu privire la procesul de internaționalizare instituțională se referă la:

• internationalizarea acasă – orice universitate care dorește să fie competitivă în contextul globalizării trebuie să fie internațională pentru toți studenții și angajații săi, deoarece acest lucru o face competitivă în mediul academic internațional și atractivă pentru grupurile-țintă de potențiali candidați din străinătate.

• studenți internaționali – la fel ca orice altă universitate din România (și nu numai), UVT recrutează studenți străini din diverse motive: contribuțiile semnificative la buget datorită taxelor practicate pentru studenții internaționali din state terțe UE, contribuția acestora la internaționalizarea sălii de curs, care se reflectă apoi în creșterea internaționalizării acasă (cadrele didactice și studenții trebuie să-și revizuiască, poate, anumite moduri de lucru atunci cand în clasă apare un student străin).

• internaționalizarea cercetării științifice academice – UVT este o instituție de învățământ superior centrată nu doar pe oferta de programe educaționale, ci și pe cercetare, ceea ce înseamnă că această dimensiune importantă nu poate să fie exclusă din procesul de internaționalizare. Mai mult, este o dimensiune ce nu doar beneficiază de internationalizare, ci și contribuie la vizibilitatea internațională a universității și atragerea cadrelor didactice și a cercetătorilor străini, ceea ce contribuie, din nou, la internaționalizarea acasă.

În contextul direcțiilor majore în privința internaționalizării definite la nivelul UVT, Departamentul de Geografie a inițiat și promovat constant o serie de activități menite a crește vizibilitatea și atractivitatea internațională a departamentului precum:

- motivarea cadrelor didactice pentru a participa la mobilități internaționale prin diferite programe (îndeosebi Erasmus și Erasmus Plus). În ultimii 3 ani, peste 30 de cadre didactice ale Departamentului de Geografie au participat la astfel de mobilități.

- încurajarea studenților pentru a participa la mobilități de tip Erasmus. Departamentul de Geografie a inițiat parteneriate în acest sens cu mai multe universități europene precum cele din: Paris, Angers (Franța), Valencia, Castellon, Zaragoza (Spania), Tubingen (Germania), Utrecht (Olanda), Salzburg (Austria), Szeged (Ungaria), Novi Sad (Serbia).
- atragerea de cadre didactice și specialiști străini de prestigiu care să predea anumite discipline în cadrul programelor de studiu ale departamentului. Deja, cadre didactice de la Universitatea din Salzburg (Austria) au activități de predare la masterul de Sisteme Informaționale Geografice (SIG).
- inițierea unor parteneriate cu universități străine prin care studenții acestora își efectuează practica de specialitate în România, sub coordonarea unor cadre didactice ale Departamentului de Geografie. La acest gen de activități au participat deja studenți de la universitățile din Montreal (Canada), Angers (Franța), Utrecht (Olanda), Szeged (Ungaria) și multe altele.

Viitorul titular se va integra foarte bine în contextul perspectivelor internaționale prin participarea la burse Erasmus, schimburi academice internaționale, participarea la manifestări științifice internaționale, realizarea unor parteneriate și colaborări internaționale etc.

9. Strategia financiară care să dovedească faptul că postul pentru care se organizează examenul de promovare poate fi susținut pentru o perioadă de cel puțin 3 ani universitari

În ultimii ani, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie a fost caracterizată de un echilibru bugetar evident și de un efort susținut pentru reducerea deficitelor caracteristice anilor anteriori. Departamentul de Geografie a reușit să asigure un bun echilibru bugetar, *în fiecare an bilanțul său financiar fiind pozitiv* și, prin execedentele acumulate, asigurând sustenabilitatea financiară a FCBG.

Acest lucru a fost posibil prin:

- strategia activă de dezvoltare a programelor de licență și master, care au înregistrat un număr echilibrat de studenţi, deşi orele aferente acestor programe au fost remunerate numai din posturi de lector vacant la nivelul licență și la masterat;
- strategia activă de dezvoltare a şcolii doctorale, care a adus departamentului un excedent semnificativ;
- organizarea financiar avantajoasă a planurilor de învăţământ şi a formaţiilor de studiu;
- organizarea activităților de predare astfel încât numeroase cursuri să fie făcute în comun la mai multe specializări;
- solicitarea doctoranzilor pentru a ține ore de laborator/lucrări practice din posturile vacante
- reducerea numărului de posturi vacante, la minimum necesar pentru funcționarea în condiții legale;
- pensionarea cadrelor didactice care au depășit vârsta de 65 ani;

Reducerea numărului de posturi titulare şi vacante justifică, în consecinţă, nevoia ocupării unui număr suficient de posturi cu titulari care să ajute programele de studii oferite de departament atât în vederea reacreditărilor ulterioare, cât şi în scopul susţinerii calităţii didactice şi de cercetare. Specializările **departamentului de Geografie** în cadrul cărora sunt prevăzute activitățile didactice din postul propus pentru examen de promovare în cariera didactică, sunt atractive, cu o dinamică pozitivă și cu un succes apreciabil la admiterea din 2026. Acestea dispun

de un număr echilibrat de studenți și justifică susținerea și viabilitatea **postului de Lector 23** propus pentru examen de promovare în cadrul anului universitar 2026-2027, semestrul I.

10. Fișa individuală a postului ce urmează a fi propus pentru examen de promovare

Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

_____

FIŞA POSTULUI
personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. «CIM»

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele şi prenumele titularului: **«Nume»**
2. Facultate: **«Structura1»**
3. Departament: **«Structura2»**
4. Denumirea postului**: LECTOR UNIVERSITAR** / Cod COR: **231003**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experienţă: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competenţă managerială[1] (cunoştinţe de management, calităţi şi aptitudini manageriale)

4. SFERA RELAŢIILOR ORGANIZAŢIONALE

1. Ierarhice:
   - subordonat faţă de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
   - superior pentru: **-**
2. Funcţionale: cadre didactice, departamentele administrative, organizaţii studenţeşti;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relaţională:
   - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizaţii studenţeşti;
   - externă - cu reprezentanţi ai organismelor partenere Departamentului/ Facultăţii/Universităţii de Vest din Timişoara.

[1] Pentru funcţiile de conducere

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfăşurarea activităţilor didactice, de cercetare şi a celor complementare, în concordanţă cu misiunea şi obiectivele Universităţii de Vest din Timişoara, urmărindu-se creşterea calităţii prestaţiei didactice, a rigorii ştiinţifice, precum şi perfecţionarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ŞI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activităţi normate în statul de funcţii
I. Activităţi de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii şi pentru institutori
5. Cursuri de perfecţionare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii şi pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7[2]. Cursuri la şcolile de studii avansate (doctorate)
8[3]. Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învăţământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activităţi de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învăţământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice şi de laborator, conform cu planul de învăţământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertaţie)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertaţie sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI[4]. Îndrumarea doctoranzilor în stagiu (activitate normată) și în poststagiu
VII. Conducerea activităţilor didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)[5] 1. Cursuri de turism pentru studenți 2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților 3. Gimnastică aerobică 4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive) 5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor 6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național 7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar 8. Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare

[2] Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală
[3] Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală
[4] Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală
[5] În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat[6]: - Comisie concurs de admitere - Comisie examen de doctorat - Comisie susţinere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei - Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare) 2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul): - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie redactare subiecte - Comisie examinare orală - Comisie corectură teze - Corectură teste - Comisie supracorectură - Comisie contestații - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare) - Comisie supraveghere examen scris 3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv: - Evaluare și notare teme de casă/proiecte - Evaluare și notare examene parțiale - Evaluare și notare examen (test) final - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă 4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie elaborare subiecte - Comisie examinare și notare - Comisie supraveghere probe scrise - Comisie corectură (supracorectură) - Comisie contestații
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar 1. Definitivatul - Elaborare programe și bibliografie - Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie) - Organizare examen 2. Gradul didactic II - Elaborare programe și bibliografie - Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodica specialității - Supraveghere teză, corectare și notare

[6] Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare 3. Gradul didactic I - Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere - Îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Îndrumarea și evaluarea lucrării metodico-științifice - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare) 4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante - Elaborarea tematicii și a bibliografiei - Comisie susținere examen - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior 1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare 2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări) - Îndrumare metodică și științifică - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică - Evaluare 3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar - Analiză de dosar - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare
B. Activităţi de pregătire ştiinţifică şi metodică şi alte activităţi în interesul învăţământului
I. Pregătire individuală (autoperfecționare)
II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparaturii de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
C. Activităţi de cercetare ştiinţifică, de dezvoltare tehnologică, activităţi de proiectare, de creaţie artistică potrivit specificului
I. Activități prevăzute în planul intern

II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau inventică prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ŞI RESPONSABILITĂŢI

I. Atribuţii pe linie managerială şi a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, aşa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.

II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor şi celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timişoara;

III. Respectarea obligaţiilor privind prevenirea şi protecţia în domeniul securităţii şi sănătăţii în muncă, prevenirea şi apărarea împotriva incendiilor, aşa cum sunt ele stabilite prin legislaţia din domeniu;

IV. Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepţia concediului legal) a corespondenţei electronice sosite pe adresa instituţională de e-mail;

V. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activităţi în interesul instituţiei;

VI. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.

VII. Verificarea zilnică (cu excepţia vacanţelor şi a concediului legal) a corespondenţei electronice sosite pe adresa instituţională de e-mail.

VIII. În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat şi a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătăţii lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătăţii la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.

IX. Se obligă să respecte secretul de serviciu.

X. Asigură confidenţialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.

XI. Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.

XII. Realizearea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.

– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligaţia de a respecta Normele de Tehnica Securităţii şi Sănătăţii Muncii şi P.S.I.;
- Trebuie să îşi desfăşoare activitatea, în conformitate cu pregătirea şi instruirea sa, precum şi cu instrucţiunile primite din partea şefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât şi alte persoane care pot fi

afectate de acţiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;

- Să utilizeze corect maşinile, aparatura, uneltele, substanţele periculoase, echipamentele de transport şi alte mijloace de producţie;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecţie acordat şi, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcţiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale maşinilor, aparaturii, uneltelor, instalaţiilor tehnice şi clădirilor, şi să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat şefului ierarhic superior şi/sau lucrătorilor desemnaţi orice situaţie de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate şi sănătate, precum şi orice deficienţă a sistemelor de protecţie;
- Să aducă la cunoştinţă şefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul şi/sau cu lucrătorii desemnaţi, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerinţe dispuse de către inspectorii de muncă şi inspectorii sanitari, pentru protecţia sănătăţii şi securităţii lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul şi/sau cu lucrătorii desemnaţi, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă şi condiţiile de lucru sunt sigure şi fără riscuri pentru securitate şi sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să îşi însuşească şi să respecte prevederile legislaţiei din domeniul securităţii şi sănătăţii în muncă şi măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relaţiile solicitate de către inspectorii de muncă şi inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuţiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absenţă a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanţa cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calităţii (evaluarea activităţii didactice făcută de studenţi, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum şi în concordanţă cu indicatorii prevăzuţi în strategiile de învăţământ şi cercetare elaborate la nivel instituţional şi cu cei folosiţi în evaluările la nivel naţional, obiectivul de performanţă fiind „Bine”.

Activităţile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcţii aprobate, în speţă cu poziția aferentă postului ocupat. Ponderea, cuantificarea şi numărul de ore alocate activităţilor prevăzute la punctul V (A,B şi C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultăţii şi aprobate de senatul universităţii, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului ii revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităţilor, este de 40 ore pe săptămână.Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de department.

Nu fac obiectul normării activităţile, inclusiv cele de cercetare ştiinţifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alţi beneficiari decât Ministerul Educaţiei Naționale, Cercetării Științifice sau instituţiile de învăţământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fisa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

«Dir_Dep»

*Semnatura*_____

Decan Facultate

«Decan»

*Semnatura*_____

Departament Resurse Umane

*Semnatura*_____

Titular post

«Nume»

*Semnatura*_____

Data:

11. Fișele disciplinelor incluse în postul propus pentru examen de promovare

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie, Interdisciplinar
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Geoinformatică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Practică de specialitate I				
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)[7]

3.1 Număr de ore pe săptămână	28	din care: 3.2 curs	—	3.3 seminar/laborator	28
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	—	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutorat					6
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	30				
3.9 Numărul de credite	1				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Competențe geografice de bază; pentru activitățile de geoinformatică sunt utile noțiuni introductive de cartografie digitală și utilizare a calculatorului.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 Activități de teren	• Deplasare în teren; respectarea instrucțiunilor de securitate și a regulilor de conduită în spațiile vizitate.
5.2 Seminar / laborator	• Acces la internet și la platformele Google Meet, Google Classroom și e-Learning UVT; pentru sarcinile de geoinformatică, acces la un calculator și la software GIS disponibil instituțional sau gratuit.
5.3 Echipamente și date	• Telefon sau receptor GNSS/GPS, aparat foto (după caz), hărți și date spațiale disponibile; utilizarea echipamentelor se adaptează resurselor efectiv disponibile.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	• Definirea și descrierea principalelor noțiuni, procese și fenomene geografice și explicarea relațiilor dintre componentele naturale, sociale și economice ale teritoriului. • Înțelegerea categoriilor și conceptelor de bază din cartografie, geografia turismului și geoinformatică. • Identificarea principalelor elemente ale potențialului turistic natural și antropic și a modalităților de valorificare a acestuia. • Înțelegerea principiilor de bază ale datelor spațiale: coordonate, scară, sisteme de referință, straturi tematice, atribute și metadate. • Înțelegerea rolului reprezentărilor cartografice și al analizelor spațiale în descrierea teritoriului, planificarea turistică și fundamentarea deciziilor.
Abilități	• Colectarea, verificarea și organizarea informațiilor geografice provenite din observații de teren, documentare și surse digitale. • Realizarea fișelor de observație pentru obiective turistice, unități de cazare și elemente relevante ale teritoriului. • Utilizarea instrumentelor de orientare și poziționare GNSS/GPS și înregistrarea coordonatelor punctelor de interes, acolo unde echipamentele permit. • Organizarea și reprezentarea unor date geografice în format digital; realizarea unei hărți tematice simple într-un software GIS. • Aplicarea unor operații introductive de analiză spațială: măsurarea distanțelor, analiza proximității, evaluarea accesibilității și compararea distribuției spațiale a obiectivelor. • Elaborarea unor materiale grafice, cartografice, statistice și a unor scurte rapoarte de specialitate.
Responsabilitate și autonomie	• Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, cu respectarea eticii profesionale și a regulilor de lucru în teren. • Colaborarea în echipe multidisciplinare și asumarea responsabilității pentru calitatea datelor colectate și a produselor realizate. • Citarea surselor și documentarea provenienței datelor; respectarea condițiilor de utilizare și a protecției datelor. • Evaluarea propriilor nevoi de formare și adaptarea la instrumente și tehnologii geografice noi.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: -

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
Bibliografie:		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Specificitățile teritoriale ale Subcarpaților Getici, culoarului Rucăr–Bran și sudului Transilvaniei; evoluția istorică și etapele principale ale organizării teritoriului.	Observație directă, explicație, notițe de teren.	
2. Spațiul urban și modele de dezvoltare urbană. Studii de caz: Târgu Jiu, Horezu, Câmpulung Muscel, Brașov, Făgăraș, Sibiu etc.	Observație urbană, descriere și comparație teritorială.	
3. Aspecte naturale și social-economice ale spațiilor vizitate; relația dintre resurse, așezări, infrastructură și activități economice.	Fișe de observație și documentare.	
4. Potențialul turistic natural al Carpaților Meridionali și modalități de valorificare turistică.	Inventarierea și descrierea obiectivelor.	
5. Instrumente, politici și opțiuni de dezvoltare turistică; infrastructură și servicii.	Analiză teritorială și discuție aplicată.	
6. Modalități de dezvoltare a turismului rural și religios în Subcarpații Getici.	Studiu de caz și fișă de obiectiv.	
7. Mecanisme identitare și construirea unui brand turistic în sudul Transilvaniei; prezentarea obiectivelor turistice din arealul de studiu.	Prezentare orală și analiză de materiale de promovare.	
8. Colectarea datelor spațiale în teren: poziționare GNSS/GPS, înregistrarea coordonatelor, fotografii geolocalizate și completarea atributelor.	Fișă de teren și tabel de date georeferențiate.	
9. Organizarea datelor vectoriale și tabelare; verificarea atributelor, identificarea înregistrărilor incomplete și documentarea surselor.	Set de date structurat și metadate minimale.	

10. Realizarea unei hărți tematice digitale cu obiective turistice, unități de cazare, trasee sau servicii; alegerea simbolurilor, scării și elementelor de hartă.	Hartă tematică realizată într-un software GIS.	
Metode de predare: activități pe teren, observație directă, explicație, conversație, problematizare, studiu de caz, lucru individual și în echipă. Sarcinile de geoinformatică se adaptează infrastructurii software și datelor efectiv disponibile.		

Bibliografie:

- Ardelean, V. (1979), Județul Timiș, Editura Academiei R.S.R., București.
- Badea, L. (1971), Județul Sibiu, Editura Academiei Române, București.
- Berbece, V. (1978), Călimănești-Căciulata, Editura Sport-Turism, București.
- Bratu, O. (2009), Ghidul monumentelor istorice din județul Gorj, Editura Măiastra, Târgu Jiu.
- Cocean, P. (coord.) (2009), Mărginimea Sibiului. Planificare și amenajare teritorială, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Cucu, V., Ștefan, M. (1970), Ghid – Atlas al monumentelor istorice, Editura Științifică, București.
- Pop, Gr. P. (2000), Carpații și Subcarpații României, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Pop, Gr. P. (2012), Depresiunea Transilvaniei, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ielenicz, M., Comănescu, L. (2006), România. Potențial turistic, Editura Universitară, București.
- Ielenicz, M. (coord.) (2003), România. Enciclopedie turistică, Editura Corint, București.
- Ielenicz, M. (2000), România. Mică enciclopedie, Editura Corint, București.
- Ionescu-Dunăreanu, I. (1978), Itinerare în nordul Olteniei, Editura Sport-Turism, București.
- Morariu, T. (1980), Județul Alba, Editura R.S.R., București.
- Pascaru, M. (2006), Oltenia de nord: ghidaj turistic, Editura Ad libri, București.
- Pospai, M. (1987), Locuri și legende în nordul Olteniei, Editura Sport-Turism, București.
- Rus, D. (1998), Județul Hunedoara: Ghid turistic, Editura Sigma Plus, Deva.
- Sencu, V., Băcănaru, I. (1976), Județul Caraș-Severin, Editura Academiei R.S.R., București.
- Geografia României, vol. I – Geografie fizică (1983), Editura Academiei R.S.R., București.
- Geografia României, vol. II – Geografie umană și economică (1984), Editura Academiei R.S.R., București.
- Geografia României, vol. III – Carpații Românești și Depresiunea Transilvaniei (1987), Editura Academiei Române, București.
- Geografia României, vol. IV – Regiunile pericarpatice (1992), Editura Academiei Române, București.
- Documentația și ghidurile oficiale ale software-ului GIS utilizat la activitățile practice; sursele de date spațiale vor fi precizate în materialele de lucru.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Stimulează implicarea studenților în identificarea problemelor privind organizarea și valorificarea teritoriului vizitat.
- Facilitează inițierea contactelor și colaborărilor cu mediul social-economic local și dezvoltarea competențelor profesionale.
- Pentru Geoinformatică, oferă exerciții aplicate de colectare, structurare, analiză și comunicare a datelor spațiale, utile în activități de cartografiere, inventariere teritorială și suport pentru decizii.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare, se aplică Regulamentul UVT privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional și instrucțiunile comunicate de titularii disciplinei. În fișa-sursă, utilizarea instrumentelor IA generative este interzisă pentru sarcinile de evaluare la curs, iar la seminar/laborator este permisă pentru sintetizare și corecturi, cu o pondere de maximum 30% în documentele realizate de studenți. Depășirea pragului atrage invalidarea temei, conform formulării din fișa-sursă.
Pentru fiecare sarcină, studentul va declara distinct instrumentul utilizat, modul de utilizare și partea din sarcină în care a fost folosit, conform modelului prevăzut de regulamentul UVT. Se recomandă confirmarea actualității pragului și a formulării cu regulamentul UVT în vigoare la data aprobării fișei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar / laborator	Material scris individual: Descrierea unui obiectiv turistic atribuit de coordonatori; pentru Geoinformatică, fișa poate include localizare, coordonate, sursa datelor și o reprezentare cartografică simplă. Predare cu cel târziu două zile înainte de începerea practicii.	Evaluarea documentului scris	15%
	Prezentare orală: Prezentarea obiectivului atribuit pe teren; utilizarea corectă a informațiilor geografice și capacitatea de interpretare.	Examinare orală individuală	35%
	Dosar de cartare și analiză: Cartarea și realizarea fișei unităților de cazare dintr-un areal atribuit; reprezentarea cartografică și statistică a rezultatelor. Pentru Geoinformatică: set de date cu atribute, hartă GIS tematică și cel puțin o analiză spațială introductivă, în măsura în care datele permit.	Predarea în echipă a dosarului cu rezultate, reprezentări cartografice și statistice	35%
	Caiet de practică: Înregistrarea activităților, observațiilor și rezultatelor; se predă coordonatorilor în ultima zi de practică.	Evaluare individuală	15%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei 5 la evaluarea finală. • Obținerea notei 5 la colocviul de laborator. • Predarea produselor obligatorii și respectarea cerințelor minime de documentare și citare a surselor.			

Data completării | Titular de disciplină

Data avizării în departament | Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie / Geografie
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	HIDROLOGIE-OCEANOGRAFIE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF/DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)[8]

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutorat					5
Examinări					5
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	64				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu videoproiector și tablă de scris
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Sală de laborator dotată cu computere, softuri specifice, videopriector și tablă de scris.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	• Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice. **Obiectivul general al disciplinei** • transmiterea cunoștințelor de bază referitoare la distribuția apei pe Pământ și modul de cercetare al organismelor acvatice de suprafață si corpurilor de ape subterane **Obiectivele specifice** • explicarea fenomenelor cu implicații în ciclul hidrologic general; • răspândirea surselor de apa dulce la nivel planetar și regional; • principalele caracteristici ape bazinelor lacustre si apei lacurilor; • caracteristicile apei marilor si oceanelor; • mișcările din apa mărilor și oceanelor, implicațiile acestora la nivel global, implicit asupra ciclcului hidrologic.
Abilități	• Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrarea a datelor provenite din diferite surse • Realizarea de materiale grafice specifice. • Elaborarea unor studii și proiecte de specialitate. • Valorificarea rezultatelor obținute din analize studii și proiecte geografice.
Responsabilitate și autonomie	• Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continua în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieții muncii.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: https://elearning.e-uvt.ro/

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere Definirea obiectului și problemelor hidrologiei Caracteristicile hidrosferei Răspândirea apei pe Terra Resursele de apă dulce ale Terrei Circuitul apei în natură Bilanțul hidric al Terrei Principalele proprietăți ale apei Film documentar Chasing Ice	Prelegere introductivă însoțită de prezentare PowerPoint Explicație	4 ore 2 ore
Apele subterane (hidrogeologia) Originea apelor subterane Proprietățile hidrogeologice ale rocilor Repartiția apei în sol și subsol Stratele acvifere Izvoarele	Prelegere însoțită de prezentare PowerPoint Explicație Descriere Demonstrație	2 ore

Hidrologia râurilor (potamologia) Bazinul hidrografic Elementele râurilor Rețeaua hidrografică Sistemul fluviatil Văile și albiile râurilor Dinamica apei în râuri Regimul de scurgere al râurilor	Prelegere însoțită de prezentare PowerPoint Explicație Descriere Demonstrație	12 ore
Hidrologia lacurilor (limnologia) Definirea noțiunii de limnologie Clasificarea lacurilor după tipul de provenienţă al chiuvetei: tectonice, vulcanice, carstice, de baraj, lagunele și limanele marine, de origine fluviatilă, alte tipuri de lacuri naturale, lacuri artificiale Elementele morfologice și morfometrice ale lacurilor Bilanțul hidric și variația nivelului apei din lacuri Regimul termic al apei în lacuri	Prelegere însoțită de prezentare PowerPoint Explicație Descriere Demonstrație	4 ore
Film documentar Megadezastre - valurile tsunami	Explicație Descriere Demonstrație	2 ore
Oceanografia Definiție. Istoricul cercetării Originea apei mărilor și oceanelor Particularitățile apei marilor și oceanelor. Mișcările din apa mărilor și oceanelor si influenta mișcărilor apei marilor si oceanelor asupra morfologiei țărmului marin	Prelegere însoțită de prezentare PowerPoint Explicație Descriere Demonstrație	2 ore

Bibliografie:

1. Chorley, R., J., (1969), Earth, Water, and Man, Methuen & Co, ltd. London.
2. Diaconu, C., (1988), Râurile – de la inundații la secetă, Ed. Tehnica, București.
3. Diaconu, C., Blaga, O., Lăzărescu, D., (1978), Hidraulica și hidrologia, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
4. Diaconu, C., Lăzărescu, D., (1978), Hidrologie, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
5. Diaconu, C., Șerban, P., (1994), Sinteze hidrologice. Ed. Tehnică, București.
6. Franch, L., A., Huyghe, P., (1990), The Big Splash, Avon Books, New York.
7. Gâștescu, P, (1998), Limnologie si Oceanografie, Editura H*G*A*, Bucuresti.
8. Pișota, I., Buta, I., (1975), Hidrologie, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
9. Pișota, I., (1991), Caiet de lucrări practice, Centrul de multiplicare, Universitatea București.
10. Preda, I., Maroși. P., (1971), Hidrogeologie, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
11. Ujvari, I., Geografia apelor României. Ed. Didactică și Pedagogică, București.
12. Teodorescu, N., I., (2003) Hidrologie generala in 19 teme, Ed. Mirton Timisoara.
13. Teodorescu, N., I., (2004) Notiuni de limnologie si oceanografie, Ed. Mirton Timisoara.
14. Teodorescu, N., I., (2005) Regimul scurgerii apei in bazinul reprezentativ Sebes, Ed. Mirton Timisoara.
15. Voituriez, B., Jaques, G., (2000), El Niño – Realidad y fiction, Coleccion COI, Foro de los oceanos,
16. Zăvoianu, I., (1975), Morfometria bazinelor hidrografice, Ed. Academiei R.S.R., București.
17. Zăvoianu, I., (1988), Râurile, bogăția Terrei, Ed. Albatros, București.
18. *** (2001), Directive of the European Parliament and the Council 2000/60/EC establishing a Framework for the Community action in field of Water Policy, Official Journal of the European Communities, Bruxelles.

19. *** (-), Național Geographic, Washington, colecția pe anii 1991-2005
20. *** (1971), Râurile României, monografie hidrologică, I.M.H. București.
21. *** (1990), The Penguin Dictionary of Geography, Penguin Books, London

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Introducere în Hidrologie-Oceanografie. Noțiuni elementare de statistică matematică și tipuri de grafice folosite în Hidrologie	Expunere Explicație Descriere Demonstrație	4 ore
Resursele de apă și distribuția acestora pe Terra	Explicație Demonstrație, Observația, Exercițiul	2 ore
Elementele morfohidrografice ale Oceanului Planetar și ale principalelor cursuri de apă și gheţari de pe Terra	Explicație, Demonstrație, Observația, Exercițiul	2 ore
Noțiuni generale de Hidrogeologie. Cartarea surselor de apă subterană și monitorizarea elementelor hidrogeologice	Explicație Demonstrație	6 ore
Bazinul hidrografic. Determinarea elementelor morfometrice ale unui bazin hidrografic și ale unui anumit râu	Explicație, Demonstrație, Observația, Exercițiul	8 ore
Stațiile hidrometrice. Programul de observații și măsurători hidrologice	Explicație, Demonstrație, Observația, Exercițiul	2 ore
Determinarea elementelor morfometrice ale lacurilor	Explicație, Demonstrație, Observația, Exercițiul	2 ore
Evaluarea proiectelor	-	2 ore

Bibliografie:

1. Chorley, R., J., (1969), Earth, Water, and Man, Methuen & Co, ltd. London.
2. Diaconu, C., (1988), Râurile – de la inundații la secetă, Ed. Tehnica, București.
3. Diaconu, C., Blaga, O., Lăzărescu, D., (1978), Hidraulica și hidrologia, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
4. Diaconu, C., Lăzărescu, D., (1978), Hidrologie, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
5. Diaconu, C., Șerban, P., (1994), Sinteze hidrologice. Ed. Tehnică, București.
6. Franch, L., A., Huyghe, P., (1990), The Big Splash, Avon Books, New York.
7. Gâștescu, P, (1998), Limnologie si Oceanografie, Editura H*G*A*, Bucuresti.
8. Pișota, I., Buta, I., (1975), Hidrologie, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
9. Pișota, I., (1991), Caiet de lucrări practice, Centrul de multiplicare, Universitatea București.
10. Preda, I., Maroși. P., (1971), Hidrogeologie, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
11. Ujvari, I., Geografia apelor României. Ed. Didactică și Pedagogică, București.
12. Teodorescu, N., I., (2003) Hidrologie generala in 19 teme, Ed. Mirton Timisoara.
13. Teodorescu, N., I., (2004) Notiuni de limnologie si oceanografie, Ed. Mirton Timisoara.
14. Teodorescu, N., I., (2005) Regimul scurgerii apei in bazinul reprezentativ Sebes, Ed. Mirton Timisoara.
15. Voituriez, B., Jaques, G., (2000), El Niño – Realidad y fiction , Coleccion COI, Foro de los oceanos,
16. Zăvoianu, I., (1975), Morfometria bazinelor hidrografice, Ed. Academiei R.S.R., București.
17. Zăvoianu, I., (1988), Râurile, bogăția Terrei, Ed. Albatros, București.
18. *** (2001), Directive of the European Parliament and the Council 2000/60/EC establishing a Framework for the Community action in field of Water Policy, Official Journal of the European Communities, Bruxelles.
19. *** (-), Național Geographic, Washington, colecția pe anii 1991-2005
20. *** (1971), Râurile României, monografie hidrologică, I.M.H. București.
21. *** (1990), The Penguin Dictionary of Geography, Penguin Books, London

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei a fost elaborat în conformitate cu planul de învățământ și răspunde exigențelor didactice și științifice corespunzătoare specializărilor similare din alte centre universitare. Hidrologia și Oceanografia propune studenților însușirea cunoștințelor de bază în realizarea unui proiect de cercetare, atât din punct de vedere teoretic, cât și al metodelor de lucru în domeniu, dezvoltându-le studenților gândirea analitică, abilitatea de problematizare, de gestionare a unui demers științific, a unei baze de date și operarea cu aceasta. Softurile cu care se lucrează în cadrul aplicațiilor practice sunt dintre cele mai moderne și frecvent utilizate în instituțiile de profil. O astfel de pregătire aplicată îi face pe studenți compatibili cu piața ofertei de muncă în domeniul cartografiei, sistemelor informaționale geografice, de cadastru, de hidrologie sau instituții administrative locale, chiar și pentru activitatea de cercetare.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare NU este permisă utilizarea instrumentelor IAgen pentru generarea de idei/slogan/design/imagini/rescriere de text, editare/review etc..
Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.
Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT, instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Înțelegerea și asimilarea cunoștințelor	Examinare orală	60 %
10.5 Seminar / laborator	• Cunoaștere și înțelegere • Explicare și interpretare • Aplicație practică	Realizarea temelor pe parcursul semestrului	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Minim nota 5 la laborator; • Cunoștințe de bază cu privire la tematica discutată la curs.			

Data completării: Titular de disciplină

Data avizării în departament Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științele Educației (DPPD)/Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie (Geografie)/Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie (Limba și Literatura Engleză)
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/ Geografie/ Limbi și Literaturi Moderne
1.4 Domeniul de studii	Interdisciplinar
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Geografie – Limba și literatura engleză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	HIDROLOGIE-CLIMATOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)[9]

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28

Distribuția fondului de timp:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren	20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutorat	5
Examinări	5
Alte activități	-

3.7 Total ore studiu individual	64
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs / amfiteatru dotat cu videoproiector și tablă • Platforma educațională E-learning UVT
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Laborator cu calculatoare, softuri specifice (GIS, prelucrare de date, aplicații online) și videoproiector • Platforma educațională E-learning UVT

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	• Înțelegerea caracteristicilor esențiale ale proceselor din atmosfera terestră și din hidrosferă și a interdependenței dintre acestea (circuitul apei în natură, bilanțul hidric, relația precipitații – scurgere); • Cunoașterea distribuției apei pe Terra, a resurselor de apă dulce și a principalelor caracteristici ale apelor subterane, râurilor, lacurilor, mărilor și oceanelor; • Cunoașterea particularităților climatice ale Pământului (sistemul Köppen-Geiger) și înțelegerea problemelor actuale generate de încălzirea atmosferei, inclusiv a efectelor asupra hidrosferei; • Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene meteo-climatice și hidrologice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor asupra sistemelor geografice naturale și antropice.
Abilități	• Explicarea fenomenelor meteorologice și hidrologice cu implicații asupra mediului înconjurător; • Înțelegerea rolului factorilor care influențează climatul și regimul de scurgere; • Cunoașterea sistemelor de monitorizare și observare a parametrilor meteorologici și hidrologici (stații meteorologice, stații hidrometrice); • Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrare a datelor (indici statistici, baze de date, determinări morfometrice); • Interpretarea materialelor grafice și cartografice de distribuție spațială a principalelor elemente meteo-climatice și hidrologice și realizarea de materiale grafice specifice (roza vânturilor, climatograme, profile și hărți); • Utilizarea unor mijloace moderne de reprezentare și simulare (aplicații online, EN-ROADS).
Responsabilitate și autonomie	• Stimularea responsabilității individuale și respectarea regulilor de etică academică; • Cultivarea spiritului critic și a atitudinilor de respect față de diversitate și de acceptare a diversității de opinie; • Stimularea interesului pentru cunoașterea problemelor asociate mediului fizico-geografic, în vederea adaptării comportamentelor spre sustenabilitate; • Înțelegerea corectă a cauzelor, efectelor și soluțiilor legate de schimbările climatice și de gestionarea resurselor de apă; • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă și a tehnicilor de lucru în echipă multidisciplinară; consolidarea terminologiei de specialitate în limba engleză prin utilizarea surselor bibliografice și a bazelor de date internaționale.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: E-LEARNING UVT. Bibliografie curs

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modulul A – Hidrologie (14 ore)		
Introducere. Hidrosfera. Obiectul de studiu al hidrologiei și climatologiei, scurt istoric și relațiile lor cu activitățile umane. Definirea obiectului și problemelor hidrologiei. Caracteristicile hidrosferei. Răspândirea apei pe Terra.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore
Resursele de apă și circuitul apei. Resursele de apă dulce ale Terrei. Circuitul apei în natură și fazele apei. Bilanțul hidric al Terrei. Principalele proprietăți ale apei.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore
Apele subterane (hidrogeologia). Originea apelor subterane. Proprietățile hidrogeologice ale rocilor. Repartiția apei în sol și subsol. Straturile acvifere. Izvoarele.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore
Hidrologia râurilor (1). Bazinul hidrografic. Elementele râurilor. Rețeaua hidrografică. Sistemul fluviatil.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore
Hidrologia râurilor (2). Văile și albiile râurilor. Dinamica apei în râuri. Regimul de scurgere al râurilor; relația dintre precipitații, scurgere și viituri.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore
Hidrologia lacurilor (limnologia). Clasificarea lacurilor după originea cuvetei (tectonice, vulcanice, carstice, de baraj, lagune și limanuri, de origine fluviatilă, artificiale). Elemente morfologice și morfometrice. Bilanțul hidric și variația nivelului apei. Regimul termic al apei în lacuri.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore
Oceanografie. Definiție, istoricul cercetării. Originea apei mărilor și oceanelor. Particularitățile apei marine. Mișcările apei (valuri, maree, curenți) și influența lor asupra morfologiei țărmului. Film documentar: Megadezastre – valurile tsunami.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore
Modulul B – Climatologie (14 ore)		
Atmosfera terestră. Compoziția și structura verticală a atmosferei. Presiunea atmosferică și procesele dinamice. Circulația generală a atmosferei. Vânturi permanente, periodice și locale.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore
Radiația solară și temperatura aerului. Bilanțul radiativ. Transportul căldurii în atmosferă și regimul termic. Variația temperaturii aerului cu latitudinea și altitudinea.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore

Apa în atmosferă. Umezeala aerului, condensarea vaporilor de apă și formarea norilor. Clasificarea internațională a norilor, nebulozitatea. Precipitațiile atmosferice: geneză, regim, forme și tipuri, variabilitate.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore
Meteorologie sinoptică și evenimente extreme. Formațiuni barice și fronturi atmosferice. Activitatea ciclonică și anticiclonică. Furtuni convective și frontale. Principii de realizare a prognozei vremii; modele de prognoză.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore
Climatologie generală. Componentele sistemului climatic. Factorii genetici ai climei: radiativi, fizico-geografici, dinamici, antropici. Clasificarea climatică Köppen-Geiger: climatele calde, temperate și reci, biomurile asociate, anotimpurile. Gheața și zăpada în sistemul climatic.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore
Variabilitate și schimbări climatice. Elemente de paleoclimatologie; variabilitatea climatică naturală; metode de cercetare. Încălzirea globală: dovezi, cauze, situația actuală, scenarii viitoare, soluții.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore
Interacțiuni climă – hidrosferă. Efectele schimbărilor climatice asupra gheţarilor, resurselor de apă, regimului de scurgere și nivelului mării. Recapitulare generală.	Prelegere, expunere, explicația, descrierea, conversația, problematizarea	2 ore

Bibliografie:

1. Chorley, R. J., (1969), Earth, Water, and Man, Methuen & Co. Ltd., London.
2. Diaconu, C., Lăzărescu, D., (1978), Hidrologie, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
3. Diaconu, C., Șerban, P., (1994), Sinteze hidrologice, Ed. Tehnică, București.
4. Pișota, I., Buta, I., (1975), Hidrologie, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
5. Preda, I., Maroși, P., (1971), Hidrogeologie, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
6. Gâștescu, P., (1998), Limnologie și Oceanografie, Editura H*G*A*, București.
7. Ujvari, I., Geografia apelor României, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
8. Teodorescu, N. I., (2003), Hidrologie generală în 19 teme, Ed. Mirton, Timișoara.
9. Teodorescu, N. I., (2004), Noțiuni de limnologie și oceanografie, Ed. Mirton, Timișoara.
10. Zăvoianu, I., (1988), Râurile, bogăția Terrei, Ed. Albatros, București.
11. *** (2001), Directive 2000/60/EC of the European Parliament and of the Council establishing a framework for Community action in the field of water policy, Official Journal of the European Communities, Bruxelles.
12. *** (1990), The Penguin Dictionary of Geography, Penguin Books, London.
13. Ahrens, D., (2009), Meteorology Today. An Introduction to Weather, Climate and the Environment, Brooks/Cole, Cengage Learning.
14. Lutgens, F. K., Tarbuck, E. J., (2007), The Atmosphere – An Introduction to Meteorology (10th edition), Pearson Publishing.
15. Strahler, A., Strahler, A., (2006), Introducing Physical Geography (4th edition), John Wiley & Sons.
16. Reynolds, R., (2004), Guide to Weather, Octopus Publishing Group.
17. Ciulache, S., (2004), Meteorologie și climatologie, Editura Universitară, București.
18. Ștefan, S., (2004), Fizica atmosferei, vremea și clima, Editura Universitară, București.
19. Măhăra, Gh., (2001), Meteorologie, Ed. Universității din Oradea.
20. Măhăra, Gh., (2006), Variabilități și schimbări climatice, Editura Universității din Oradea.

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Modulul A – Hidrologie (14 ore)		

Resursele de apă și elementele morfohidrografice. Distribuția resurselor de apă pe Terra. Elemente morfohidrografice ale Oceanului Planetar și ale principalelor cursuri de apă și gheţari de pe Terra. Noțiuni elementare de statistică și tipuri de grafice folosite în hidrologie.	Expunerea sistematică, conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea	2 ore
Noțiuni generale de hidrogeologie. Cartarea surselor de apă subterană și monitorizarea elementelor hidrogeologice.	Expunerea sistematică, conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea	2 ore
Bazinul hidrografic. Determinarea elementelor morfometrice ale unui bazin hidrografic și ale unui anumit râu.	Expunerea sistematică, conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea	4 ore
Stațiile hidrometrice. Programul de observații și măsurători hidrologice; reprezentarea grafică a datelor de nivel și debit.	Expunerea sistematică, conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea	2 ore
Elementele morfometrice ale lacurilor. Determinarea și interpretarea principalilor parametri morfometrici.	Expunerea sistematică, conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea	2 ore
Evaluarea proiectelor de hidrologie. Prezentarea și evaluarea temelor realizate în primul modul.	Expunere, dezbatere, evaluare	2 ore
Modulul B – Climatologie (14 ore)		
Achiziția datelor meteorologice. Instrumente clasice și moderne în meteorologie. Rețeaua de stații meteorologice. Organizarea și efectuarea observațiilor meteorologice la o stație meteorologică.	Expunerea sistematică, conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea	2 ore
Presiunea atmosferică și vântul. Realizarea și interpretarea rozei vânturilor pentru mai multe locații de pe Glob.	Expunerea sistematică, conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea	2 ore
Temperatura aerului și precipitațiile atmosferice. Indici statistici utilizați în practica meteorologică. Descărcarea de date zilnice și lunare (temperatură medie, minimă, maximă; precipitații) pentru mai multe locații de pe Glob, constituirea unei baze de date, calcularea unor indici statistici, analiza grafică și cartografică a datelor și interpretarea lor.	Expunerea sistematică, conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea	4 ore
Umezeala aerului și norii. Umezeala aerului, temperatura punctului de rouă, presiunea parțială a vaporilor de apă; analiza unor date reale de la stația meteorologică Timișoara. Clasificarea internațională a norilor și identificarea lor.	Expunerea sistematică, conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea	2 ore
Climatograme Walter-Lieth. Realizarea și interpretarea climatogramelor pentru zonele climatice din clasificarea Köppen-Geiger; analize spațiale și indici climatologici.	Expunerea sistematică, conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea	2 ore
Modelul interactiv EN-ROADS. Explorarea politicilor care afectează emisiile de carbon și temperatura globală până în anul 2100.	Expunerea sistematică, conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea	2 ore
Bibliografie: 1. Pișota, I., (1991), Caiet de lucrări practice, Centrul de multiplicare, Universitatea București.		

2. Zăvoianu, I., (1975), Morfometria bazinelor hidrografice, Ed. Academiei R.S.R., București.
3. Diaconu, C., Blaga, O., Lăzărescu, D., (1978), Hidraulica și hidrologia, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
4. Teodorescu, N. I., (2005), Regimul scurgerii apei în bazinul reprezentativ Sebeș, Ed. Mirton, Timișoara.
5. *** (1971), Râurile României, monografie hidrologică, I.M.H., București.
6. Ciulache, S., (2004), Meteorologie și climatologie, Editura Universitară, București.
7. Ciulache, S., (1985), Climatele Pământului, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
8. Lutgens, F. K., Tarbuck, E. J., (2007), The Atmosphere – An Introduction to Meteorology (10th edition), Pearson Publishing.
9. Patriche, C. V., (2009), Metode statistice aplicate în climatologie, Editura Terra Nostra, Iași.
10. Măhăra, Gh., (1979), Circulația aerului pe Glob, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
11. Climate Interactive și MIT Sloan, En-ROADS (versiunea 2025), https://en-roads.climateinteractive.org/.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost elaborat în conformitate cu planul de învățământ și răspunde exigențelor didactice și științifice corespunzătoare specializărilor similare din alte centre universitare. Hidrologia-Climatologia facilitează însușirea cunoștințelor de bază în realizarea unui proiect de cercetare, atât din punct de vedere teoretic, cât și al metodelor de lucru în domeniu, dezvoltând la studenți gândirea analitică, abilitatea de problematizare, de gestionare a unui demers științific, a unei baze de date și de operare a acesteia. Pregătirea aplicată îi face pe studenți compatibili cu piața ofertei de muncă în domeniul hidrologiei, meteorologiei și climatologiei, în instituții administrative locale, în activități de educație și de cercetare, precum și în domenii în care este valorificată competența lingvistică în limba engleză (traducere și redactare de texte de specialitate, educație).

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare din cadrul lucrărilor practice este permisă utilizarea IAgen exclusiv pentru rescriere de text / reformulare de fraze. Nu este permisă utilizarea IAgen pentru generarea de idei, date, analize, interpretări sau materiale grafice.
Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot etc.
Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT, instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea și asimilarea cunoștințelor	Examen oral, cu subiecte din ambele module	60%
10.5 Seminar / laborator	Cunoaștere și înțelegere; explicare și interpretare; aplicație practică; respectarea termenelor indicate	Evaluarea aplicațiilor practice și a temelor realizate pe parcursul semestrului (ambele module)	40%
10.6 Standard minim de performanță			

- Minim nota 5 la examenul oral și minim nota 5 la evaluarea activităților de seminar / laborator, la fiecare modul;
- Cunoștințe de bază cu privire la tematica discutată la curs;
- Conform regulamentelor în vigoare, aceleași criterii se aplică și în sesiunile de restanță și măriri.

Data completării | Titular de disciplină

Data avizării în departament | Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie-Biologie și Geografie / Geografie
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Geografia hazardelor și riscurilor naturale și antropice						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)[10]

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					10
Examinări					6
Alte activități					—
3.7 Total ore studiu individual	52				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentală
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 Desfășurarea cursului	• Amfiteatru cu aparatura necesară susținerii cursului.
5.2 Desfășurarea seminarului/laboratorului	• Sală de laborator cu echipamentul necesar susținerii lucrărilor practice (computere, software dedicat, videoproiector).

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	• Cunoștințe teoretice privind legitățile după care acționează hazardele naturale și antropice. • Cunoștințe teoretice legate de explicarea și interpretarea unor procese și fenomene naturale și antropice. • Cunoștințe practice legate de achiziționarea datelor geografice din diferite surse. • Cunoștințe practice privind utilizarea diferitelor metode cartografice pentru a explica și interpreta științific hazardele și riscurile naturale și antropice. • Cunoașterea metodologiei de elaborare a unor studii și proiecte de specialitate în domeniul hazardelor și riscurilor naturale și antropice. **Obiectivul general al disciplinei** • Cunoașterea caracteristicilor de manifestare a hazardelor și riscurilor naturale și antropice. **Obiectivele specifice** • Cunoașterea efectelor de scurtă și lungă durată ale hazardelor și riscurilor asupra omului și a practicilor sale economice și de habitat.
Abilități	• Aplicarea metodelor și tehnicilor cantitative de analiză geografică în identificarea și soluționarea problemelor legate de hazardele și riscurile naturale și antropice. • Aplicarea sistemelor informatice geografice în realizarea unor hărți tematice. • Colectarea datelor utilizând GPS. • Aplicarea metodelor științifice și a tehnicilor de analiză statistică. • Identificarea tendințelor în date geografice, crearea unor scenarii evolutive ale hazardelor și riscurilor și analiza consecințelor posibile la nivel local și regional. • Desfășurarea cercetării științifice și a sondajelor de opinie. • Analiza datelor referitoare la protecția mediului pentru identificarea dezechilibrelor și propunerea unor soluții pentru dezvoltare durabilă. • Desfășurarea activităților de teren. • Predarea geografiei. • Studierea fotografiilor aeriene și aplicarea tehnicilor de teledetecție.
Responsabilitate și autonomie	• Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, în acord cu principiile, normele și valorile codului de etică profesională. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipe multidisciplinare, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate și acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă pentru inserția și adaptabilitatea la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: -

7.1 Curs	Metode de predare	Observații

Elemente introductive: definirea noțiunilor și conceptelor, clasificări; preocupări la nivel național și internațional.	Prelegerea științifică introductivă	Voiculescu, M. (2003), Fenomene geografice de risc în Masivul Făgăraș, Editura Brumar, Timișoara, 231 p.; Zăvoianu, I., Dragomirescu, S. (1994), Asupra terminologiei folosite în studiul fenomenelor naturale extreme, Studii și cercetări de Geografie, t. XLI.
Fenomene geografice de risc de natură cosmică, endogenă și exogenă.	Prelegerea științifică introductivă	Grecu, F. (2009), Hazarde și riscuri naturale, ediția a IV-a cu adăugiri, Editura Universitară, București, 303 p.
Fenomene geografice de risc de natură climatică: fenomene posibile în sezonul rece, sezonul cald și de-a lungul întregului an.	Explicație științifică, descriere, demonstrație, studii de caz, dezbatere	Bogdan, O., Marinică, I. (2007), Hazarde meteo-climatice din zona temperată. Geneză și vulnerabilitate cu aplicații la România, Editura Lucian Blaga, Sibiu, 422 p.
Fenomene geografice de risc de natură climatică: cicloni tropicali, taifunuri, tornade și furtuni.	Explicație științifică, descriere, demonstrație, studii de caz, dezbatere	Moldovan, F. (2003), Fenomene climatice de risc, Editura Echinox, Cluj-Napoca.
Fenomene de risc de natură hidrologică.	Explicație științifică, descriere, demonstrație, studii de caz, dezbatere	Grecu, F. (2009), Hazarde și riscuri naturale, Editura Universitară, București.
Fenomene geografice de risc de natură biogenă.	Explicație științifică, descriere, demonstrație, studii de caz, dezbatere	Tanislav, D., Costache, A. (2007), Geografia hazardelor naturale și antropice, Editura Transversal, Târgoviște, 158 p.
Regionarea fenomenelor geografice de risc climatic în România.	Explicație științifică, descriere, demonstrație, studii de caz, dezbatere	Bogdan, O., Niculescu, E. (1999), Riscuri climatice din România, București, 280 p.
Hazarde antropice: industriale, în transporturi și nucleare.	Explicație științifică, descriere, demonstrație, studii de caz, dezbatere	Tanislav, D., Costache, A. (2007), Geografia hazardelor naturale și antropice, Editura Transversal, Târgoviște.
Hazarde antropice: conflicte și terorism.	Explicație științifică, descriere, demonstrație, studii de caz, dezbatere	Tanislav, D., Costache, A. (2007), Geografia hazardelor naturale și antropice, Editura Transversal, Târgoviște.

Bibliografie:

- Alcantara-Ayala, I. (2002). Geomorphology, natural hazards, vulnerability and prevention of natural disasters in developing countries. Geomorphology, 47, 107–124. https://doi.org/10.1016/S0169-555X(02)00083-1
- Bogdan, O., Niculescu, E. (1999). Riscuri climatice din România. București, 280 p.
- Bogdan, O., Marinică, I. (2007). Hazarde meteo-climatice din zona temperată. Geneză și vulnerabilitate cu aplicații la România. Editura Lucian Blaga, Sibiu, 422 p.
- Capello, C.F. (1973). Il problema delle valanghe. Bollettino Società Geografica Italiana, Suppl., vol. II, 10.
- Chardon, M. (1990). Quelques réflexions sur les catastrophes naturelles en montagne. Revue de géographie alpine, LXXVIII, 1–2–3, Grenoble.
- Croitoru, A.-E. (2003). Fenomene climatice de risc, caiet de lucrări practice. Editura Nereamia Napocae, Cluj-Napoca.
- Donald, Z., James, J., Stanley, B. (1983). Technological Hazards. Resource Publications in Geography, State College, Pennsylvania.

- Gallina, V., Torresan, S., Critto, A., Sperotto, A., Glade, T., Marcomini, A. (2016). A review of multi-risk methodologies for natural hazards. Journal of Environmental Management, 168, 123–132. https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2015.11.011
- Gares, A.P., Douglas, J.S., Nordstrom, F.K. (1994). Geomorphology and natural hazards. Geomorphology, 10.
- Gill, J.C., Malamud, D.B. (2014). Reviewing and visualizing the interactions of natural hazards. Reviews of Geophysics, 52, 680–722. https://doi.org/10.1002/2013RG000445
- Gill, J.C., Malamud, D.B. (2017). Anthropogenic processes, natural hazards, and interactions in a multi-hazard framework. Earth-Science Reviews, 166, 246–269. https://doi.org/10.1016/j.earscirev.2017.01.002
- Grecu, F. (2009). Hazarde și riscuri naturale, ediția a IV-a cu adăugiri. Editura Universitară, București, 303 p.
- Ianoș, I. (1994). Riscul în sistemele geografice. Studii și cercetări de Geografie, XLI, Editura Academiei Române, București.
- Haque, E.C. (2005). Mitigation of Natural Hazards and Disasters: International Perspectives. Springer, 240 p.
- Hyndman, D., Hyndman, D. (2010). Natural Hazards and Disasters. Cengage Learning, 592 p.
- Jerolleman, A., Kiefer, J.J. (2012). Natural Hazard Mitigation. CRC Press, 377 p.
- Lamarre, D. (2000). Problèmes de l'évaluation des risques majeurs liés au climat. Actes du 5e Colloque transfrontalier CLUSE, Université de Genève.
- Luckman, B.H. (1977). The geomorphic activity of snow avalanches. Geografiska Annaler, 59A, 1–2.
- Moldovan, F. (2003). Fenomene climatice de risc. Editura Echinox, Cluj-Napoca.
- Montz, B.E., Tobin, G.A., Hagelman, R.R. (2017). Natural Hazards, Second Edition: Explanation and Integration. Guilford Publications, 445 p.
- Sorocovschi, V. (ed.) (2002–2016, volume/ediții indicate în fișa-sursă). Riscuri și catastrofe. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Steinbrugge, K.V. (1982). Earthquakes, Volcanoes and Tsunamis: An Anatomy of Hazards. Skandia America Group.
- Tanislav, D., Costache, A. (2007). Geografia hazardelor naturale și antropice. Editura Transversal, Târgoviște, 158 p.
- Voiculescu, M. (2003). Fenomene geografice de risc în Masivul Făgăraș. Editura Brumar, Timișoara, 231 p.
- Zăvoianu, I., Dragomirescu, S. (1994). Asupra terminologiei folosite în studiul fenomenelor naturale extreme. Studii și cercetări de Geografie, XLI, Editura Academiei Române.
- XXX (1995). Incidences de l'évolution du climat sur les régions de montagne. Mtn-Forum On-Library Document, Académie Suisse des Sciences Naturelles, Bern.
- Wisner, B. (2004). At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability and Disasters. Psychology Press, 204 p.

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Tipologia fenomenelor geografice de risc: elemente de analiză, clasificare și individualizare.	Expunere sistematică, demonstrație didactică, conversație, observație, exercițiu	Gallina et al. (2016), Journal of Environmental Management, 168, 123–132.
Cutremurele pe glob: tipuri genetice și analiza statistică a efectelor.	Expunere sistematică, demonstrație didactică, conversație, observație, exercițiu	Grecu, F. (2009), Hazarde și riscuri naturale, Editura Universitară, București.
Fenomene de risc geomorfic: realizarea cartografică a unui fenomen de risc din România, folosind mijloace moderne de reprezentare.	Expunere sistematică, demonstrație didactică, conversație, observație, exercițiu	Grecu, F. (2009), Hazarde și riscuri naturale.
Fenomene de risc hidrologic: analiza inundațiilor și a pagubelor materiale, cu exemple recente din Banat, pe baza imaginilor video și fotografice.	Expunere sistematică, demonstrație didactică, conversație, observație, exercițiu	Grecu, F. (2009), Hazarde și riscuri naturale.

Fenomene de risc climatic: reprezentare grafică și analiză comparativă a unui fenomen climatic din sezonul cald sau rece într-un areal determinat; stabilirea gradului de risc și vulnerabilitate.	Expunere sistematică, demonstrație didactică, conversație, observație, exercițiu	Bogdan, O., Marinică, I. (2007), Hazarde meteo-climatice din zona temperată.
Hazarde antropice.	Expunere sistematică, demonstrație didactică, conversație, observație, exercițiu	Gill, J.C., Malamud, D.B. (2017), Earth-Science Reviews, 166, 246–269; Tanislav, D., Costache, A. (2007).
Aplicație practică pe teren în Podișul Mehedinți, Munții Mehedinți și Valea Cernei (3 zile).	Expunere, observație, problematizare, învățare prin descoperire, exercițiu	Dacă aplicația de teren se realizează, orele de prezentare orală a proiectelor se reduc de la 12 la 6 ore. Aplicația acoperă trei module de lucrări practice (6 ore). Costurile sunt suportate de studenți.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Stimulează implicarea personală a studenților în identificarea unor areale cu caracteristici specifice din punctul de vedere al hazardelor naturale și antropice, la nivel local și regional.
- Facilitează inițierea de contacte și eventuale colaborări cu organisme și instituții de profil din domeniul situațiilor de urgență și al monitorizării hazardelor naturale și antropice.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare (cadrul didactic va preciza dacă doar la curs, doar la seminar/laborator sau la ambele), **nu este permisă utilizarea instrumentelor IAgen** SAU **este permisă utilizarea IIAgen pentru** *generarea de idei/slogan/design/imagini/rescriere de text, editare/review etc.* (cadrul didactic alege una dintre variante).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris;	Verificare scrisă – parțial	35%
	Examen scris final.	Verificare scrisă – examen final	35%
10.5 Seminar / laborator	Activități practice.	Evaluarea activităților practice	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Studenții pot obține nota 5 dacă îndeplinesc cel puțin 50% din cerințele examenului, cu prezență în conformitate cu Regulamentul UVT, și cerințele minimale pentru activitățile de lucrări practice, la care prezența este obligatorie: realizarea anchetelor de teren și a interviurilor, prelucrarea rezultatelor incluse în dosarul de lucrări practice, prezentarea rezultatelor și participarea la dezbateri etc.			

Data completării — Titular de disciplină
Data avizării în departament — Director de departament

12. Salariul minim de încadrare:

lector universitar, tranşa 3-5 ani, gradaţie 1, salariu 7.246 lei

13. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică

Rector: Prof. Univ. Dr. Marilen Gabriel PIRTEA

STAT DE FUNCTII 2026-2027

Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie

Geografie

Pag. 8

Baza: STAT DE FUNCȚII DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

Nr. post	Fct.	Tip post	Angajat / Disciplina	Specializ. / Program Coeficienți · Săpt.	Sem.	Serii/ Grupe	Ore Curs		Ore Sem. / Lab.		Norma (ore/săpt)	Alte act. / Total
							Fiz.	Conv.	Fiz.	Conv.		
			GeoInformatică LP	GTUR/L/IF/an1 · L · Ro · An 1 SILx1.00 14 săpt	I	0 / 2			2	4,00	2,00	
			Geografie fizică aplicată LP	GINFO/L/IF/an1 · L · Ro · An 1 SILx1.00 14 săpt	I	0 / 1			2	2,00	1,00	
			Practica de specialitate II	GTUR/L/IF/an2 · L · Ro · An 2 SILx1.00 14 săpt	I	0 / 1			2	2,00	1,00	
			Sisteme Informatice Geografice SIG LP	GINFO/L/IF/an1 · L · Ro · An 1 SILx1.00 14 săpt	II	0 / 1			2	2,00	1,00	
			Sisteme Informatice Geografice SIG LP	GTUR/L/IF/an1 · L · Ro · An 1 SILx1.00 14 săpt	II	0 / 2			2	4,00	2,00	
			Sisteme Informatice Geografice SIG LP	GEO/L/IF/an1 · L · Ro · An 1 SILx1.00 14 săpt	II	0 / 3			2	6,00	3,00	
23	Lect	VP	Post vacant (promovare)								10,00	8,00 / 18,00
			Practică de specialitate II	GINFO/L/IF/an2 · L · Ro · An 2 SILx1.00 14 săpt	I	0 / 1			2	2,00	1,00	
			Hidrologie și Oceanografie LP	GEO/L/IF/an1 · L · Ro · An 1 SILx1.00 14 săpt	II	0 / 2			2	4,00	2,00	
			Hidrologie și Climatologie C+LP	GLEN/L/IF/an1 · L · Ro · An 1 CX2.00 SILx1.00 14 săpt	II	1 / 1	2	4,00	2	2,00	3,00	
			Geografia hazardelor și riscurilor naturale si antropice LP	GEO/L/IF/an3 · L · Ro · An 3 SILx1.00 14 săpt	II	0 / 2			2	4,00	2,00	
			Hidrologie și Oceanografie C	GEO/L/IF/an1 · L · Ro · An 1 CX2.00 14 săpt	II	1 / 0	2	4,00			2,00	
24	Lect	V	Post vacant								17,81	0,19 / 18,00
			Research ethics C	GIS-EN*/M/IF/an1 · M · En · An 1 CX3.12 14 săpt	I	1 / 0	1	3,12			1,56	
			Research ethics LP/S	GIS-EN*/M/IF/an1 · M · En · An 1 SILx1.88 14 săpt	I	0 / 1			1	1,88	0,94	
			WEBGIS C	GIS-EN*/M/IF/an1 · M · En · An 1 CX3.12 14 săpt	I	1 / 0	1	3,12			1,56	
			Introduction to databases C	GIS-EN*/M/IF/an1 · M · En · An 1 CX3.12 14 săpt	I	1 / 0	1	3,12			1,56	
			Introduction to databases LP	GIS-EN*/M/IF/an1 · M · En · An 1 SILx1.88 14 săpt	I	0 / 1			2	3,75	1,88	
			Consiliere profesională și orientare în carieră	GINFO/L/IF/an1 · L · Ro · An 1 SILx1.00 14 săpt	I	0 / 1			1	1,00	0,50	
			Digital cartography LP	GIS-EN*/M/IF/an1 · M · En · An 1 SILx1.88 14 săpt	II	0 / 1			1	1,88	0,94	
			Geovisualization LP	GIS-EN*/M/IF/an1 · M · En · An 1 SILx1.88 14 săpt	II	0 / 1			2	3,75	1,88	
			Geografia mediului LP	GEO/L/IF/an3 · L · Ro · An 3 SILx1.00 14 săpt	II	0 / 2			2	4,00	2,00	
			Geomorfologie aplicată LP	GEO/L/IF/an2 · L · Ro · An 2 SILx1.00 14 săpt	II	0 / 2			2	4,00	2,00	

Decan:
IANOVICI NICOLETA FLORICA

Director Departament:
JUCU IOAN SEBASTIAN

Director Resurse Umane:
ALDEA BOGDAN ION

MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

FACULTATEA DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

MEMORIU JUSTIFICATIV

PENTRU CORECTAREA UNEI ERORI MATERIALE ÎN STATELE DE FUNCȚII ȘI ACOPERIREA PRIN PLATA CU ORA – DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

CĂTRE
CONDUCEREA UNIVERSITĂȚII DE VEST DIN TIMIȘOARA
CONDUCEREA FACULTĂȚII DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE
CONDUCEREA DEPARTAMENTULUI DE RESURSE UMANE

În atenția
Doamnei Prorector Prof. univ. Dr. Irina Macsinga
Doamnei Decan Prof. univ. Dr. habil. Nicoleta Ianovici
Domnului Director DRU Bogdan Aldea

Urmare a producerii unei erori materiale minore și neintenționale în cadrul documentului de **State de funcții** și, respectiv, al **Acoperirilor prin plata cu ora pentru anul universitar 2026-2027** la Departamentul de Geografie FCBG-UVT, vă informăm asupra acesteia și vă rugăm să acceptați corectarea/corectura sa, după cum urmează:

- În postul de Lector «vacant», poziția 23, disciplina intitulată **Practică de specialitate II**, specializarea Geoinformatică, anul II, semestrul I, se corectează cu **Practică de specialitate I**;
- În postul de Asistent, poziția 21, titular Timofte Fabian, disciplina intitulată Practică de **specialitate III**, specializarea Geoinformatică, anul II, semestrul II, se corectează cu Practică de specialitate II;

Menționez că eroarea materială îmi aparține și că, în fapt, intenția, disciplinele mai sus menționate au fost codate/numerotate eronat. Însă această eroare materială minoră și neintenționată este una de denumire/titulatură a disciplinelor și nu afectează în niciun fel structura și posturile Statelor de funcții și ale Acoperirii prin plata cu ora ale Departamentului de Geografie.

Cu speranța acceptării acestei corecturi, vă mulțumesc anticipat și vă asigur de întreaga mea considerație, la care alătur regretul producerii acestei erori materiale neintenționale.

Vă mulțumesc.

Conf. univ. Dr. Sebastian JUCU
Directorul Departamentului de Geografie

[redacted]

Bd. Vasile Pârvan, nr.4, 300223 Timișoara, România
Tel: +40 –(0)256-592.168/ Email: secretariat.uvt@e-uvt.ro
www.uvt.ro

14. Programa aferentă examenului – tematica probelor de examen de promovare

1. Elemente de hidrogeologie / Elements of hydrogeology
2. Bazinul și rețeaua hidrografică / The river basin and the drainage network
3. Sistemul fluviatil. Văile și albiile râurilor / The fluvial system. River valleys and channels
4. Factorii genetici ai climei: radiativi, fizico-geografici, dinamici, antropici. Clasificarea climatică Köppen-Geiger / Genetic factors of climate: radiative, physico-geographic, dynamic, and anthropogenic. The Köppen-Geiger climate classification
5. Cutremurele pe glob: tipuri genetice și analiza statistică a efectelor / Global earthquakes: genetic types and statistical analysis of effects.
6. Scurgerea maximă. Inundațiile/Peak discharge. Floods
7. Elemente de oceanografie/Elements of oceanography

15. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost aprobate aceste poziții

MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

FACULTATEA DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

EXTRAS AL PROCESULUI VERBAL AL CONSILIUL DEPARTAMENTULUI DE GEOGRAFIE DIN DATA DE 16.09.2026

Omis cele de omis

Directorul de departament supune discuției, analizei și avizării consiliului departamentului, Statele de funcții pentru anul universitar 2026-2027 ale Departamentului de Geografie, precum și documentele aferente, Acoperirea prin plata cu ora, document integral și Acoperirile prin plata cu ora pe semestrul I. De asemenea, se discută și cadrele didactice asociate externe care vor preda în cadrul departamentului prin plata cu ora.

Statele de funcții au fost realizate în conformitate cu legislația și regulamentele interne UVT în vigoare, în mod deschis și transparent. Statele de funcții 2026-2027 cuprind: 22 de posturi de titulari, un post prevăzut pentru promovarea în cariera didactică, Lector 23, și 13 posturi vacante care vor fi acoperite în sistem de plată cu ora. Procentual, acoperirea cu titulari este de peste 60% (63,88%),

De asemenea, a fost avizat favorabil în unanimitate și postul vacant propus pentru examen de promovare în cariera didactică Lector, poziția 23, inclus pe Statele de funcții ale Departamentului de Geografie

După analiza documentului și în ședința de departament, Statele de funcții 2026-2027 au fost avizate și, în consecință, acestea au fost aprobate favorabil si avizate și în cadrul Consiliului Departamentului de Geografie.

În mod similar, au fost analizate și discutate, disciplină cu disciplină, acoperirile prin plata cu ora. Atât documentul în sine, cât și lista cadrelor didactice interne și asociate/externe, care vor preda au fost aprobate și avizate în unanimitate. O atenție deosebită a fost acordată cadrelor didactice externe și specialiștilor externi pentru a aviza expertiza acestora în raport cu disciplinele predate. Acoperirile și lista cadrelor externe au fost aprobate în unanimitate în cadrul consiliului departamentului și se va proceda la realizarea hotărârii de consiliu, urmând ca toate documentele și anexele implicite să fie transmise spre analiză și avizare Consiliului FCBG și Decanatului FCBG

Omis cele de omis

Conf. univ. Dr. Sebastian JUCU
Directorul Departamentului de Geografie
[redacted]

MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

FACULTATEA DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

Hotărârea nr. 8

a Consiliului Departamentului de Geografie din data de 16.09.2026

Consiliul Departamentului de Geografie întrunit în ședință de consiliu, pe baza votului exprimat în data de 16.09.2026, în conformitate cu prevederile legislației, a regulamentelor și metodologiile UVT în vigoare,

D E C I D E:

Se avizează favorabil și se aprobă în unanimitate:

1. **Statele de funcții pentru anul universitar 2026-2027** ale Departamentului de Geografie.
2. **Postul vacant de Lector poziția 23**, propus pentru examen de promovare în cariera didactică
3. **Acoperirile prin plata cu ora pentru anul 2026-2027**, pentru întreg anul universitar și, implicit, pentru semestrul I (2026-2027)
4. **Lista cadrelor didactice externe și a specialiștilor externi**, care vor preda în sistem de plata cu ora la Departamentul de Geografie în anul universitar 2026-2027 .

Prezenta hotărâre se va transmite spre avizare Consiliului FCBG-UVT.

Conf. univ. Dr. Sebastian JUCU
Directorul Departamentului de Geografie

[redacted]

Nr. înregistrare UVT2026-074102/17.09.2026

HOTĂRÂREA
Nr. 17/ Decanat / 17.09.2026

Consiliul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, reunit în ședință extraordinară, în conformitate cu prevederile Legii Învățământului superior nr.199/ 2023 cu modificările și completările ulterioare, Cartei UVT, Regulamentului de organizare și funcționare al Consiliului CBG,

HOTĂRĂȘTE:

1. Avizarea favorabilă a Statelor de funcții, Acoperirilor prin plata cu ora a posturilor vacante și a listei cadrelor didactice asociate externe pentru Departamentul Chimie pentru anul universitar 2026-2027.

2. Avizarea favorabilă a Statelor de funcții, Acoperirilor prin plata cu ora a posturilor vacante și a listei cadrelor didactice asociate externe pentru Departamentul Biologie pentru anul universitar 2026-2027.

3. Avizarea favorabilă a Statelor de functii, Acoperirilor prin plata cu ora a posturilor vacante și a listei cadrelor didactice asociate externe pentru Departamentul Geografie pentru anul universitar 2026-2027.

Decan,
Prof. univ. dr. habil. Nicoleta IANOVICI
[redacted]

Hotărârea Consiliului Facultății de Chimie, Biologie, Geografie privind avizarea prezentului memoriu este inserată în cele ce urmează:

Nr. înregistrare UVT2026-088322/08.10.2026

HOTĂRÂREA
Nr. 19/ Decanat / 08.10.2026

Consiliul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, reunit în ședință extraordinară, în conformitate cu prevederile Legii Învățământului superior nr.199/ 2023 cu modificările și completările ulterioare, Cartei UVT, Regulamentului de organizare și funcționare al Consiliului CBG,

HOTĂRĂȘTE:

1. Avizarea favorabilă a componenței comisiei de acordare a burselor - FCBG, pentru anul universitar 2026 - 2027.
   - președinte - decan - prof. dr. habil. Nicoleta IANOVICI
   - membru - prodecan - conf. dr. ing. habil. Bianca MARANESCU
   - membru - secretar-șef FCBG - ec. Gabriela BUMB
   - membru - student Rareș ROȘCAN, membru în Consiliul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie
   - membru - student Andrei-Robert GUȚĂ, delegat OSUT
2. Avizarea favorabilă a referatului cu privire la necesitatea scoaterii la concurs pentru postul de **Asistent universitar, poziția 17** (perioadă determinată), din cadrul Statelor de funcții 2026-2027 ale Departamentului Chimie.
3. Avizarea favorabilă a referatului referatului cu privire la necesitatea organizării de examen de promovare pentru postul de **Lector universitar, poziția 23,** din cadrul Statelor de funcții 2026-2027 ale Departamentului Geografie.
4. Avizarea favorabilă a referatului referatului cu privire la necesitatea scoaterii la concurs pentru postul de **Asistent universitar, poziția 21** (perioadă nedeterminată), din cadrul Statelor de funcții 2026-2027 ale Departamentului Biologie.
5. Avizarea favorabilă a referatului cererilor cadrelor didactice de a face parte din comisii de îndrumare ale doctoranzilor din alte instituții decât Universitatea de Vest din Timișoara.

Decan,
Prof. univ. dr. habil. Nicoleta IANOVICI

[redacted]

Adresă poștală: Bd. Vasile Pârvan nr. 4, cod poștal 300223, Timișoara, jud. Timiș, România
Număr de telefon: +40-(0)256-592.300 (310)
Adresă de e-mail: secretariat@e-uvt.ro
Website: www.uvt.ro

Prezentul memoriu/referat justificativ pentru propunerea examenului de promovare pentru postul de **lector universitar, poziția 23** a fost realizat în acord cu legislația, regementările, regulamentele interne UVT și metodologiile în vigoare și evidențiază necesitatea susținerii procesului de dezvoltare a resursei umane la nivelul Departamentului de Geografie al FCBG-UVT.

Data **08.10.2026**

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Ioan Sebastian Jucu

[redacted]