

Referat privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic de Asistent universitar, poziția 21 din cadrul Departamentului de Asistență Socială

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății

Necesitatea ocupării postului de Asistent, poziția 21, pe perioadă determinată (domeniul Sociologie) se integrează în obiectivele strategice ale Facultății de Sociologie și Asistență Socială, din cadrul Universității de Vest din Timișoara și anume dezvoltarea resursei umane performante.

Conform documentelor și regulamentelor asumate la nivelul Facultății de Sociologie și Asistență Socială, printre prioritățile enunțate se regăsește creșterea calității academice. Această creștere calitativă se realizează cu cadre didactice bine pregătite și, totodată, motivate. Concursurile pentru ocuparea posturilor didactice ating ambele dimensiuni: identifică cadre didactice cu potențial de dezvoltare, pe termen mediu și lung și motivează suplimentar cadrele didactice prin recunoașterea parcursului profesional.

De asemenea, în contextul preocupării Departamentului de Asistență Socială pentru creșterea continuă a calității academice, ocuparea postului de Asistent universitar 21 este mai mult decât o dorință instituțională, este o necesitate instituțională. Postul de Asistent universitar reprezintă o verigă importantă a lanțului carierei didactice.

Planurile strategice au în vedere asumarea cât mai deplină a capacității de răspundere publică prin afirmarea învățământului superior ca bun public, promovarea realizărilor și corectarea rapidă a neajunsurilor, în vederea creșterii continue a calității academice, afirmată prin rezultate meritorii în învățare și cercetare.

La nivelul activității didactice, pentru a asigura procesului educațional un nivel calitativ superior, în conformitate cu actualele reglementări naționale și europene, disciplinele normate în postul de Asistent poziția 21 (Analiza sistemică și psihopatologie; Exerciții de autodezvoltare; Introducere în supervizare în asistența socială militară; Prevenția și intervenția în asistența socială militară; Probleme sociale actuale; Probleme sociale actuale în asistența socială militară; Psihologia traumei și intervenția în situații de criză; Psihopatologie și psihoterapie), contribuie la procesul de compatibilizare curriculară la nivel național și internațional prin caracterul tradițional și fundamental pe care l-au dobândit în programele de studiu ale facultăților de profil în domeniul socio-uman.

În cazul Departamentului de Asistență Socială, ocuparea postului este recomandată de formarea de specialiști conectați la nevoile mediului social și de creșterea calității programelor academice destinate menținerii reputației facultății și departamentului. Această necesitate este în corelație cu misiunea, viziunea, valorile și obiectivele Facultății de Sociologie și Asistență

Socială de formarea de specialiști conectați la nevoile mediului social și de creșterea calității programelor academice destinate menținerii reputației facultății.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Pentru înscrierea la concurs, candidații trebuie să respecte standardele minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, aprobate de Senatul universitar, stabilite conform art. 156, alin. (1), lit. a) din Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, și reglementărilor legale în vigoare, precum și criteriile din Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT, modificarea 2 prin Hotărârea Senatului UVT nr. 27 din data de 20.02.2025, care prevede la art. 28: *(1) Pentru ocuparea prin concurs a postului de asistent universitar și asistent de cercetare din cadrul unui departament academic al UVT candidații trebuie să îndeplinească cumulativ următoarele condiții:*

a) să dețină o diplomă de doctor (în cazul candidaților care aplică pentru un post pe perioadă nedeterminată) sau să fie înmatriculat la un program de studii doctorale, fără depășirea perioadei maxime de studii, care include prelungirile admisibile conform legii (pentru candidații care aplică pentru un post pe perioadă determinată);

b) să îndeplinească standardele minimale și obligatorii ale UVT specifice funcției pentru postul scos la concurs, aprobate de Senatul universitar, fără impunerea unor condiții de vechime.

În contextul legislativ anterior expus, valoarea științifică ce se pretinde candidaților este cuantificabilă în baza criteriilor prevăzute în fișa de verificare a îndeplinirii standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior.

3. Perspectivele postului

Disciplinele incluse în postul pentru care se organizează concurs au statut de disciplină obligatorie, de specialitate, fiind esențiale pentru formarea viitorilor practicanți. Analiza evolutivă a studenților înmatriculați la Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, a celor înmatriculați la specializarea de studii universitare de licență Asistență Socială și studii universitare de masterat, cărora li se adresează disciplinele aferente postului, complexitatea și rolul important al acestor discipline pentru specializările precizate și, nu în ultimul rând, interesul susținut al studenților pentru acestea sunt, în opinia noastră, elemente care ne îndreptățesc să apreciem că prezentul memoriu este oportun. Mai mult, disciplinele componente ale structurii postului sunt esențiale în pregătirea de bază și de specialitate a studenților, asigurând transmiterea de cunoștințe și formarea unor deprinderi necesare finalizării cu succes a studiilor de licență.

Structura postului Asistent poziția 21 cuprinde următoarele discipline:

- Analiza sistemică și psihopatologie (**seminar**), **disciplină obligatorie, pentru anul II (master)**
- Exerciții de autodezvoltare (**seminar**), **disciplină obligatorie, pentru anul I (master)**
- Introducere în supervizare în asistența socială militară (**seminar**), **disciplină obligatorie, pentru anul I (master)**;
- Prevenția și intervenția în asistența socială militară (**seminar**), **disciplină obligatorie, pentru anul I (master)**
- Probleme sociale actuale (**seminar**), **disciplină obligatorie, pentru anul I (master)**.
- Probleme sociale actuale în asistența socială militară (**seminar**), **disciplină obligatorie, pentru anul I. (master)**
- Psihologia traumei și intervenția în situații de criză (**seminar**), **disciplină obligatorie, pentru anul I. (master)**
- Psihopatologie și psihoterapie (**seminar**), **disciplină obligatorie, pentru anul III.**

De asemenea, viabilitatea programului de Asistență Socială, învățământ cu frecvență, este una ridicată și prin prisma faptului că această specializare a obținut în luna mai 2022 acreditarea cu grad de încredere – menținerea acreditării, de la comisia ARACIS.

Având în vedere trendul cifrei de școlarizare la Departamentul de Asistență Socială și al formațiilor de studiu conturate în ultimii trei ani universitari, se poate considera că există argumente solide pentru menținerea postului în structura statului de funcții al Departamentului de Asistență Socială.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

În cadrul Departamentului de Asistență Socială există în prezent un număr de 17 titulari - 4 profesori, 5 conferențieri, 6 lectori și 2 asistenți universitari. În anul universitar 2025-2026, din totalul orelor de seminar ale celor 8 discipline aferente postului, 100% sunt în postul vacant pentru care se organizează concurs de ocupare a postului.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor scoase la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică sau în grad profesional de cercetare-dezvoltare superior, după caz

Specializarea Asistență Socială a înregistrat o evoluție ascendentă a numărului de candidați în ultimii 3 ani. În ultimii trei ani, specializarea a pornit în anul I cu un număr de 82 de candidați în anul universitar 2022-2023, 86 de candidați în anul universitar 2024-2025. De asemenea, în anul universitar curent, 2025-2026 au fost înmatriculați 75 de studenți în anul I.

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Strategia de resurse umane a Departamentului de Asistență Socială urmărește promovarea pe posturi cu respectarea criteriilor la nivel național și a celor specifice facultății și fără a neglija sustenabilitatea specializării; sprijinirea pentru accesul la grade universitare superioare a cadrelor didactice cu merite academice evidente și care au dovedit implicare în toate sectoarele vieții academice.

Actuala structură de personal este: 17 cadre didactice titulare, din care: 4 profesori, 5 conferențieri, 6 lectori și 2 asistenți universitari.

Situația specifică a pensionabililor în următorii 5 ani este următoarea: un post de profesor în anul universitar 2028-2029.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului/școlii doctorale și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Având în vedere:

- scopul asistenței sociale privind dezvoltarea capacităților individuale, de grup sau colective pentru asigurarea nevoilor sociale, creșterea calității vieții și promovarea principiilor de coeziune și incluziune socială (Legea nr. 292/2011), coroborat cu

- misiunea profesiei de asistent social, de a promova schimbarea și dezvoltarea socială, coeziunea socială și împuternicirea și eliberarea oamenilor (IFSW, 2014),

Considerăm activitatea de cercetare în domeniul asistenței sociale ca fiind compatibilă cu toate cele direcții prioritare europene, deoarece:

- vulnerabilitatea persoanelor din categorii dezavantajate social și economic (majoritatea acestora fiind beneficiari ai sistemelor de asistență socială) este deosebit de crescută la modificările negative produse de schimbările climatice și la crizele produse de dezastrele naturale generate de aceste schimbări¹;

- răspândirea fenomenului de digitalizare are potențialul de a contribui la adâncirea prăpastiei competențelor necesare integrării sociale și economice, între grupurile sociale (digital skills gap)², accentuând marginalizarea persoanelor din categorii vulnerabile;

- incluziunea socială a persoanelor (obiectiv al profesiei de asistent social) este strâns legată de integrarea acestora pe piața muncii, lucru consfințit la nivel european chiar prin metodologia de calcul a indicatorilor privind incluziunea socială, utilizată de către Eurostat³;

¹ African Development Bank; Asian Development Bank; Department for International Development; United Kingdom Directorate-General for Development, European Commission; Federal Ministry for Economic Cooperation and Development, Germany; Ministry of Foreign Affairs - Development Cooperation, The Netherlands Organization for Economic Cooperation and Development; United Nations Development Programme; United Nations Environment Programme; The World Bank (2009) Poverty and Climate Change. Reducing the Vulnerability of the Poor through Adaptation, <https://www.oecd.org/env/cc/2502872.pdf>

² Cedefop (2016), 'The great divide: Digitalisation and digital skill gaps in the EU workforce', #ESJsurvey Insights, No 9, Thessaloniki: Greece, https://www.cedefop.europa.eu/files/esj_insight_9_digital_skills_final.pdf

³ Eurostat (2021) Social inclusion. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/employment-and-social-inclusion-indicators/social-protection-and-inclusion/social-inclusion>

- prin natura sa, profesia de asistent social vizează oferirea de protecție și sprijin persoanelor aflate în dificultate, în acord cu valorile umaniste;
- creșterea nivelului de incluziune socială pentru grupurile vulnerabile (obiectiv important al asistenței sociale) contribuie la dezvoltarea economică și socială, întărind reconfirmând valoarea modelului social european la nivel global;
- protecția, promovarea și asigurarea respectării drepturilor grupurilor minoritate (un alt obiectiv important al asistenței sociale) contribuie la întărirea principiilor democratice și ale justiției sociale.

1. Punctele forte ale Departamentului de Asistență Socială în ceea ce privește activitatea de cercetare sunt următoarele:

- 6 din cadrele didactice titulare și-au obținut abilitarea și sunt coordonatori de doctorat, și un cadru didactic urmează să susțină teza de abilitare;
- membrii departamentului au experiență în implementarea de proiecte și inițiative de cercetare;
- membrii departamentului sunt (co)autori ai unor articole de specialitate, publicate în jurnale prestigioase indexate ISI, cu factor de impact;
- membrii departamentului sunt (co)autori ai unor cărți și capitole de cărți publicate la edituri de prestigiu, din țară (A2) și străinătate (A1);
- înființarea și dezvoltarea Centrului de Cercetare-Acțiune privind Discriminarea și Incluziunea Socială (CCADIS);
- menținerea funcționării a trei programe masterale;
- implicarea studenților și doctoranzilor în proiectele și inițiativele de cercetare derulate de către membrii departamentului (E-QUAL, CoSpIRom, VIT);
- coordonarea și editarea jurnalului Empirical Research in Social Work and Sociology;
- organizarea periodică a unor conferințe academice naționale și internaționale pentru cercetători cu experiență și pentru tineri cercetători (ICERT, SPECTO, SIEO, CSMSW, Social Work through the Eyes of Young Researchers).

2. Direcții viitoare de cercetare în cadrul Departamentului de Asistență Socială

Direcții prioritare	Teme de cercetare
Vulnerabilități sociale	Sărăcie; Consum de substanțe și adicții; Excluziune și marginalizare; Devianță; Copii și familii în dificultate; Persoane cu dizabilități; Persoane vârstnice; Victime ale traficului de persoane; Persoane fără adăpost; Victime ale violenței în familie; Nevoi sociale; Grupuri și comunități defavorizate
Acces social și drepturi cetățenești	Inechități sociale; Justiție socială; Grupuri minoritare; Ruralitate; Tradiție și modernitate; Aranjamente instituționale; Discriminare sistemică
Politici și programe sociale	Politici educaționale; Politici de sprijin pentru categoriile dezavantajate; Politici anti-discriminare;

	Politici de finanțare pentru sistemul de asistență socială;
Servicii sociale	Modele de organizare; Calitate și performanță în serviciile sociale; Parteneriate inter-sectoriale; Practici manageriale; Inovație socială; Finanțare
Incluziune socială și economică	Integrare pe piața muncii; Locuire; Sănătate; Parentalitate; Educație; Îmbătrânire; Discriminare; Justiție penală și sancțiuni alternative
Forța de muncă în asistență socială	Insertia profesională a absolvenților de As; Workaholism; Nevoi de formare pentru profesioniști; Riscuri ocupaționale; Resurse organizaționale; Competențe profesionale; Etică și integritate profesională; Comunicare; Valori; Supervizare; Consiliere; Mentoring; Leadership; Cultură organizațională
Metode și tehnici de intervenție cu beneficiarii	Practica asistenței sociale; Comunicare; Practici pozitive; Centrarea pe punctele forte; Reziliență

3. Obiective generale ale Departamentului de Asistență Socială în ceea ce privește activitatea de cercetare, în perioada 2024 - 2029

- dezvoltarea experienței membrilor departamentului în implementarea de proiecte și inițiative de cercetare, prin accesarea de finanțare pentru activitatea de cercetare și continuarea implicării studenților și doctoranzilor în cadrul acestora;
- continuarea diseminării rezultatelor cercetării în publicații prestigioase;
- continuarea dezvoltării Centrului de Cercetare-Acțiune privind Discriminarea și Incluziunea Socială (CCADIS);
- menținerea funcționării celor trei programe masterale
- indexarea în baze de date internaționale a jurnalului Empirical Research in Social Work and Sociology;
- continuarea organizării periodice de manifestări științifice naționale și internaționale pentru cercetători cu experiență și pentru tineri cercetători;
- încurajarea inițiativelor formării unor colective de cercetare interdisciplinară, compuse din cadre didactice de la diferite specializări, precum și din specialiști în domeniul Asistenței Sociale și conexe;
- asigurarea transferabilității rezultatelor cercetării către partenerii sociali ai Departamentului de Asistență Socială.

Direcțiile de cercetare cuprinse în planul de cercetare al Departamentului se înscriu în aria științifică specifică a postului pentru care se organizează concurs.

În acord cu strategia de cercetare a departamentului, se dorește ca persoana care va ocupa acest post să livreze materiale de suport pe componenta aplicată de probleme sociale, supervizare în domeniul asistenței sociale militare.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

În contextul globalizării învățământului superior, internaționalizarea reprezintă o direcție strategică și pentru programele de studii gestionate de către departamentul de Asistență Socială. Internaționalizarea învățământului superior reprezintă, însă, un proces în două sensuri. Astfel, o facultate prin programele sale de studii, pentru a beneficia de avantajele internaționalizării, trebuie să ofere la fel de mult cât și primește.

Redăm în continuare obiectivele Departamentului în ceea ce privește strategia de internaționalizare, activități în care ocupantul postului Asistent, poziția 21 trebuie să se implice:

1. Dezvoltarea și implementarea Acordurilor Bilaterale Erasmus Plus (Mobilități de Predare și de Studiu), în colaborare cu instituții de cercetare și universități din străinătate;

2. Diseminarea informațiilor referitoare la aceste Mobilități precum și a rezultatelor științifice o dată cu încheierea mobilităților;

3. Continuarea programului de dublă diplomă în acord cu parteneriatul dintre Universitatea de Vest din Timișoara și Universitatea Tehnică Brandenburg din Cottbus.

4. Internaționalizarea ofertei educaționale prin propunerea de noi cursuri (Discipline Complementare Transversale) în limba engleză, din domenii aferente științelor sociale;

5. Realizarea unor publicații cu impact în comunitatea științifică internațională din domeniul asistenței sociale;

6. Consolidarea relațiilor academice și interpersonale precum și a programelor de tutoriat/consiliere cu studenții internaționali sosiți prin programele Erasmus Plus;

7. Organizarea unor evenimente și conferințe internaționale în domeniul științelor sociale.

8. Demararea acreditării unui program de licență în limba engleză, care să atragă studenți internaționali.

În contextul celor menționate mai sus, se poate considera că un colectiv de resurse umane, așa cum este cel al departamentului de Asistență Socială, care derulează un proces permanent de internaționalizare și nu doar unul cu adresabilitate națională, va obține mai multe beneficii atât din punct de vedere didactic, cât și de cercetare, respectiv din perspectiva transferului de cunoaștere.

În cazul ocupantului postului, acesta va participa în implementarea prezentei strategii prin implicarea în organizarea conferințelor și evenimentelor internaționale, realizarea de publicații cu impact la nivel internațional, afilierea la instituții de cercetare din străinătate, participarea la mobilități Erasmus, activități de predare la programul de studiu în limba engleză.

9. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs, respectiv pentru care urmează să se organizeze examen de promovare, după caz, care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs, respectiv pentru care se organizează examen de promovare, după caz. În cazul posturilor de cercetare din

cadrul departamentelor academice ale UVT vacante scoase la concurs, fișa individuală a postului va conține și indicatori de cercetare clar definiți și cuantificați

**Aprobat,
Prof. Univ. Dr. Marilen Gabriel PIRTEA**

**FIȘA POSTULUI
personal didactic**

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. <<cim>>

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului: <<nume>>
2. Facultate / Departament: <<Sociologie și Asistență Socială/Departamentul de Asistență Socială>>
3. Funcție / Post: <<Asistent universitar>>

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. **Studii specifice:** Studii superioare, finalizate cu diplomă de licență, masterat și doctorat, în conformitate cu cerințele Legii nr. 199/2023 privind învățământul superior și Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT
2. **Experiență:** Experiență profesională și didactică conform cerințelor Legii nr. 199/2023 și a Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT, care include vechimea necesară în învățământul superior și rezultatele relevante în activitatea didactică și de cercetare, prevăzute de reglementările interne ale UVT.

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice: subordonat față de: **DIRECTOR DE DEPARTAMENT**
2. Funcționale: cadre didactice, structuri administrative, studenți și organizații studențești;
3. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, structuri administrative, studenți și organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului / Facultății.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

1. Îmbunătățirea calității didactice prin metode moderne de predare și evaluare.
2. Dezvoltarea cercetării științifice prin proiecte și publicații de impact.
3. Desfășurarea activităților complementare care sprijină formarea profesională a studenților.
4. Îmbunătățirea continuă a pregătirii profesionale prin participarea la activități de formare și perfecționare, la conferințe sau alte activități specifice.
5. Alinierea la obiectivele strategice ale universității, contribuind la recunoașterea acesteia pe plan național și internațional.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități didactice normate în statul de funcții

- Activități de predare și aplicative:
 - Cursuri, seminarii, proiecte, lucrări practice și de laborator, practică.
 - Îndrumarea proiectelor de an, lucrărilor de licență, proiectelor de diplomă, disertațiilor de masterat și tezelor de doctorat.
 - Alte activități didactice, practice și de cercetare științifică înscrise în planurile de învățământ.
- Activități de evaluare și tutorat:
 - Evaluarea studenților, consultații, îndrumarea cercurilor științifice studențești.
 - Consilierea studenților în cadrul mobilităților și în alegerea rutei profesionale.
 - Îndrumarea/coordonarea studenților ca tutore de an.
- Participarea la consilii și comisii:
 - Participarea la consilii și comisii în interesul învățământului.
 - Participarea în comisii de admitere, evaluare a lucrărilor de licență, disertații de masterat și teze de doctorat.
 - Participarea în comisii și consilii la nivel de departament, facultate și universitate pentru dezvoltarea politicilor academice.
- Elaborarea materialelor didactice și crearea de conținut digital:
 - Elaborarea de manuale, culegeri de probleme, teste și alte materiale didactice.
 - Crearea de conținut digital pentru disciplinele din domeniul de specializare.
 - Elaborarea și utilizarea de resurse educaționale digitale și interactive pentru îmbunătățirea calității procesului de învățare, inclusiv platforme de învățământ online și blended learning.
- Activități de dezvoltare profesională și organizare de evenimente:
 - Participarea la cursuri, conferințe, simpozioane și alte forme de dezvoltare profesională.
 - Organizarea și participarea la evenimente.
 - Participarea la proiecte și colaborări interdisciplinare, cu accent pe integrarea cunoștințelor din diverse domenii și adaptarea la cerințele moderne ale pieței muncii.
- Contribuții la modernizarea infrastructurii și evaluarea cadrelor didactice:
 - Contribuția la modernizarea laboratoarelor didactice.
 - Contribuția la evaluarea și promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și universitar.
- Elaborarea de lucrări academice și alte activități profesionale:
 - Elaborarea de tratate, monografii, cărți academice și alte lucrări de specialitate.
 - Alte activități profesionale specifice domeniului științific de competență.

B. Activități de cercetare

- Realizarea de activități de cercetare științifică în specifică domeniului de specializare. -
- Activități specifice pentru depunerea de propuneri de proiecte în competiții de granturi interne, naționale și internaționale sau în colaborare cu mediul privat.
- Colaborarea cu mediul privat pentru dezvoltarea de proiecte comune de cercetare, dezvoltare și inovare.
- Activități de transfer tehnologic și științific, activități de inovare și dezvoltare în cadrul centrelor de cercetare și de transfer tehnologic, inovare și dezvoltare ale UVT.
- Realizarea de parteneriate cu mediul industrial și socio - economic pentru valorificarea rezultatelor cercetării.
- Publicarea rezultatelor obținute în urma cercetării științifice sau cercetării didactice în reviste de specialitate recunoscute național și internațional.
- Prezentarea lucrărilor de cercetare la conferințe științifice, workshop-uri sau alte tipuri de manifestări științifice.
- Derularea de activități de cercetare în cadrul centrelor de cercetare din UVT, contribuind la dezvoltarea acestora.
- Publicarea rezultatelor obținute în urma cercetării științifice sau cercetării didactice în tratate, monografii și cărți academice, în conformitate cu planul intern de cercetare al departamentului, facultății și al universității.

C. Alte activități specifice stabilite la nivelul departamentului / Obiective / Indicatori

<<atr>>

D. Atribuții și responsabilități generale

- Aplicarea tuturor politicilor, procedurilor și regulilor instituționale, conform Cartei Universității și regulamentelor interne ale UVT.
- Îndeplinirea atribuțiilor privind dezvoltarea, implementarea și monitorizarea sistemului de control intern managerial, conform reglementărilor UVT.
- Conformarea cu toate prevederile legale privind securitatea și sănătatea în muncă, precum și măsurile de prevenire și protecție împotriva incendiilor.
- Verificarea zilnică a corespondenței electronice instituționale și asigurarea unei comunicări eficiente în cadrul atribuțiilor de serviciu.
- Implicarea activă în procesele de evaluare internă și externă a calității educaționale, în conformitate cu standardele instituționale și naționale.
- Colaborarea eficientă cu colegii din alte departamente și structuri ale universității pentru atingerea obiectivelor comune.
- Întocmirea și actualizarea corectă a pontajelor, statelor de funcții și altor documente administrative, asigurând respectarea termenelor conform deciziilor și regulilor și regulamentelor instituționale.
- Îndeplinirea sarcinilor administrative, participarea la activități instituționale la solicitarea conducerii și respectarea termenelor stabilite.
- Respectarea confidențialității datelor personale și a secretului de serviciu, conform regulamentelor interne și legislației în vigoare.
- Respectarea reglementărilor privind protecția datelor cu caracter personal (GDPR), conform legislației europene și naționale.

- Participarea la examenele medicale periodice conform planificării stabilite de medicul de medicina muncii și angajator.
- Prezența obligatorie la cursuri, seminarii, laboratoare, activități didactice, conform orarului și sarcinilor stabilite, asigurând respectarea punctualității și desfășurarea eficientă a activităților.
- Îndeplinirea altor sarcini atribuite de șeful ierarhic superior, în conformitate cu specificul postului și repartizarea echitabilă a sarcinilor.
- Asigurarea actualizării și depunerii la termen a documentelor necesare la dosarul de personal, conform cerințelor legale și reglementărilor privind condițiile de ocupare a postului.
- Participarea la cursuri de formare profesională și actualizări privind procedurile interne, securitatea și sănătatea în muncă, GDPR, precum și alte reglementări relevante.
- Asigurarea unui mediu educațional și profesional incluziv, respectând principiile nediscriminării și diversității, conform reglementărilor UVT.
- Gestionarea eficientă a resurselor educaționale și administrative necesare desfășurării activităților, conform normelor interne și legislației în vigoare.
- Aplicarea strictă a principiului nediscriminării în toate activitățile profesionale, garantând accesul echitabil în instituția de învățământ și interzicând orice formă de discriminare.
- Însușirea, respectarea și aplicarea regulamentelor interne și a procedurilor instituționale, asigurând o colaborare profesională armonioasă și un mediu de lucru sănătos și sigur.

E. Responsabilități privind Protecția în Domeniul Securității și Sănătății în Muncă

- **Respectarea normelor de securitate și sănătate:** Îndeplinirea sarcinilor de serviciu conform Normelor de Tehnica Securității și Sănătății în Muncă (SSM) și Prevenirea și Stingerea Incendiilor (PSI).
- **Desfășurarea activităților în siguranță:** Executarea activităților de muncă în conformitate cu instruirea și instrucțiunile primite, pentru a preveni accidentele și îmbolnăvirile profesionale, atât pentru sine, cât și pentru alții.
- **Utilizarea corectă a echipamentelor:** Manipularea corectă a mașinilor, aparaturii, uneltelor, substanțelor periculoase și echipamentelor de protecție; asigurarea că acestea sunt utilizate conform instrucțiunilor și returnate la locul lor după utilizare.
- **Menținerea dispozitivelor de securitate:** Evitarea modificării sau îndepărtării neautorizate a dispozitivelor de securitate și utilizarea lor corectă.
- **Raportarea situațiilor de risc:** Informarea imediată a superiorului și/sau a lucrătorilor desemnați despre orice situație periculoasă sau deficiență în sistemele de protecție și raportarea accidentelor suferite.
- **Cooperarea cu angajatorul:** Colaborarea cu angajatorul și lucrătorii desemnați pentru a asigura un mediu de muncă sigur și pentru a implementa măsurile solicitate de inspectorii de muncă și sanitari.
- **Respectarea legislației SSM:** Însușirea și respectarea prevederilor legislației privind securitatea și sănătatea în muncă și cooperarea cu inspectorii atunci când este necesar.
- **Prevenirea riscurilor pentru colegi și studenți:** Este interzisă desfășurarea oricărei activități care ar putea aduce riscuri colegilor sau studenților. Orice intenție de a efectua o activitate care ar putea prezenta riscuri trebuie să fie raportată și aprobată de conducere înainte de implementare.

VI. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

VII. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice este evaluată conform Legii nr. 199/2023 privind învățământul superior și regulamentelor interne aprobate de Senatul UVT. Evaluarea se realizează periodic și include:

- Evaluarea activității didactice și de cercetare, pe baza unei metodologii aprobate de Senat;
- Evaluarea semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice;
- Evaluarea colegială și ierarhică, precum și autoevaluarea;

Performanțele evaluate se bazează pe standardele și indicatorii de performanță stabiliți prin regulamentele interne aprobate anual de Senatul UVT. Evaluările sunt efectuate în conformitate cu cerințele legale și strategiile instituției, respectând prevederile și reglementările interne ale universității.

Dispoziții Finale

Normarea activităților din fișa postului se stabilește anual, în ore convenționale, prin dialog între cadrul didactic și directorul de departament, și este consemnată în fișa individuală, parte integrantă a fișei postului.

Norma didactică săptămânală, se stabilește conform planului de învățământ și se calculează ca normă medie săptămânală, indiferent de perioada semestrului universitar în care este efectuată.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute în fișa de post pot fi modificate anual, fiind stabilite de directorii de departament, avizate de consiliul facultății, cu respectarea legislației în vigoare și reglementărilor prevăzute de Senatul Universității. Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia lunar, pontajul fiind verificat și avizat de directorul de departament.

Activitățile în regim de plată cu ora, precum și cele desfășurate în baza contractelor de muncă încheiate pe perioadă determinată, aferente posturilor finanțate prin proiecte externe și angajate pe bază de contracte cu beneficiari externi, nu fac obiectul normării, fiind remunerate separat conform legii. Această fișă de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Toate atribuțiile, responsabilitățile și activitățile prevăzute în prezenta fișă de post vor fi desfășurate în conformitate cu prevederile Legii nr. 199/2023 privind învățământul superior, precum și cu reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara. Evaluarea performanțelor se va realiza la intervalele și conform metodologiilor aprobate de Senatul UVT, respectând cerințele legale și orice modificări ulterioare ale acestora. Orice actualizare a legislației sau a regulamentelor interne va fi reflectată în mod corespunzător în fișa de post și în atribuțiile corespunzătoare.

Conducere departament / facultate



<<sef1>>

<<sef2>>

Semnătura _____

Semnătura _____

Directia Resurse Umane

Titular post

<<nume>>

Semnătura _____

Semnătura _____

Data: <<data>>

10. Fișele disciplinelor incluse în post

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei – cu frecvență/ inspector social – cod COR – 263512 și supervisor în servicii sociale – cod COR – 263513

2. Date despre disciplină

2.1. Denumire disciplină		Analiza sistemică și psihopatologie					
2.2. Titular activități de curs							
2.3. Titular activități de seminar							
2.4. An de studiu	II	2.5. Semestru	I	2.6. Tip de evaluare	E	2.7. Regim disciplină	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore de activități didactice pe săptămână	2	din care: 3.2. ore Curs	1	3.3. Seminar/Laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. ore Curs	14	3.6. Seminar/Laborator	14
Distribuția fondului de timp de studiu individual:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual			97		

3.8. Total ore semestru	125
3.5. Numărul de credite	5

4. Precondiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	R2. Cunoașterea conceptului de responsabilitate personală și a importanței asumării deciziilor și acțiunilor proprii; R18. Înțelege reacțiile corpului și minții la stres, cauzele frecvente, efectele pe termen scurt și lung asupra sănătății fizice, mintale și emoționale; R29. Înțelegerea implicării beneficiarilor și a altor actori relevanți în procesul de revizuire; R31. Cunoașterea mecanismelor cognitive care pot afecta gândirea critică, cum ar fi bias-ul de confirmare sau stereotipurile;
Abilități	R51. Luarea deciziilor conștient și asumarea efectelor acestora; R57. Aplicarea tehnicilor și instrumentelor specifice consilierii asistențiale pentru exprimarea emoțiilor și pentru soluționarea problemelor emoționale și comportamentale; R61. Sprijină beneficiarii în luarea deciziilor privind propria îngrijire și promovarea autonomiei; R62. Sprijinirea beneficiarilor în procesul de acceptare a pierderii și adaptarea la noua realitate; R65. Flexibilitate în raport cu schimbările și cerințele dinamice ale contextului profesional; R68. Aplicarea tehnicilor de reglare emoțională;
Responsabilitate și autonomie	R99. Manifestarea autodisciplinii în îndeplinirea responsabilităților; R104. Îmbunătățirea continuă a competențelor profesionale; R108. Propunerea soluțiilor inovatoare și adaptate pentru rezolvarea eficientă a dificultăților beneficiarilor;

	<p>R115. Evaluarea propriilor practici și participarea la formarea profesională pentru dezvoltarea competențelor de leadership;</p> <p>R116. Implicarea în formări și sesiuni de dezvoltare personală pentru consolidarea rezilienței emoționale;</p> <p>R120. Evaluarea constantă a propriilor practici și identificarea oportunităților de dezvoltare profesională;</p> <p>R122. Capacitatea de a reacționa rapid și eficient în momente critice;</p>
--	---

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>Important:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialul de curs va fi încărcat pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ - Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/, pe parcursul semestrului 		
<p>C1 și C2 Introducere în analiza sistemică. Teoria generală a sistemelor.</p> <p>Modele de abordare sistemică în științele sociale și psihologie.</p>	<p>Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)</p>	<p>Sunt prezentate scopul, obiectivele și temele cursului, precum și modalitatea de evaluare. Se oferă explicații despre domeniul analizei sistemice și psihopatologiei</p>
<p>C3 și C4 Familia ca sistem – dinamici, roluri, tipologii.</p> <p>Echilibrul și schimbarea în sistemele umane.</p>	<p>Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)</p>	<p>Minuchin, S. (2010). Families and Family Therapy. Harvard University Press.</p> <p>Schwartz, R.C. Sweezy M. (2024). Terapia sistemelor familiale interne. Dinamica părților noastre interioare in procesul de vindecare si integrare. Ediția a II-a. Editura Herald.</p>
<p>C5 și C6 Psihopatologia – definiții, clasificări, etiologii.</p> <p>Tulburările afective și anxioase: impact asupra relațiilor familiale.</p>	<p>Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)</p>	<p>Lăzărescu, M. (2023). Psihopatologie, persoană și cultură. Editura Polirom</p> <p>Mitrofan, L. Gatej, E.</p>

		<p>R. (2017). Psihologie și psihopatologie socială. Editura Sper.</p> <p>Enăchescu, C. (2007). Tratat de psihopatologie. (ediția a IV-a revăzută și adăugită). Editura Trei.</p>
<p>C7 și C8 Tulburările de personalitate și consecințele asupra mediului social. Tulburările psihotice și abordarea asistențială integrată.</p>	<p>Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)</p>	<p>Lăzărescu, M. (2023). Psihopatologie, persoană și cultură. Editura Polirom</p> <p>Mitrofan, L. Gatej, E. R. (2017). Psihologie și psihopatologie socială. Editura Sper.</p> <p>Enăchescu, C. (2007). Tratat de psihopatologie. (ediția a IV-a revăzută și adăugită). Editura Trei.</p>
<p>C9 și C10 Intervenții sistemice în situații de criză psihologică și familială. Colaborarea asistentului social cu psihologul și psihiatrul.</p>	<p>Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)</p>	<p>Minuchin, S. (2010). Families and Family Therapy. Harvard University Press.</p> <p>Schwartz, R.C. Sweezy M. (2024). Terapia sistemelor familiale interne. Dinamica părților noastre interioare in procesul de vindecare si integrare. Ediția a II-a. Editura Herald.</p>
<p>C11 și C12 Etica și deontologia profesională în lucrul cu persoane cu tulburări psihice.</p>	<p>Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)</p>	<p>Enăchescu, C. (2007). Tratat de psihopatologie. (ediția a IV-a revăzută și adăugită). Editura Trei.</p> <p>Buzducea, D. (2009). Sisteme moderne de asistență socială. Tendințe globale și practici locale. Editura Polirom.</p>

		Buzducea, D. (2025). Aspecte contemporane în asistență socială. Editura Polirom.
C13 și C14 Studii de caz și aplicații integrative.	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Reluarea tematicilor și integrarea conceptelor în aplicații practice.
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lăzărescu, M. (2023). Psihopatologie, persoană și cultură. Editura Polirom ➤ Mitrofan, L. Gatej, E. R. (2017). Psihologie și psihopatologie socială. Editura Sper. ➤ Enăchescu, C. (2007). Tratat de psihopatologie. (ediția a IV-a revăzută și adăugită). Editura Trei. ➤ Buzducea, D. (2009). Sisteme moderne de asistență socială. Tendințe globale și practici locale. Editura Polirom. ➤ Buzducea, D. (2025). Aspecte contemporane în asistență socială. Editura Polirom. ➤ Minuchin, S. (2010). Families and Family Therapy. Harvard University Press. ➤ Schwartz, R.C. Sweezy M. (2024). Terapia sistemelor familiale interne. Dinamica părților noastre interioare in procesul de vindecare si integrare. Ediția a II-a. Editura Herald. 		
7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Important:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temele de seminar vor fi lansate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ - Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/, pe parcursul semestrului 		
S1 și S2. Seminar introductiv. Analiza de cazuri clinice și familiale.	Conversație; exercițiu.	Prezentarea și explicarea cerințelor privind evaluarea seminarului Așteptări din partea studenților. Studii de caz
S3 și S4. Analiza de cazuri clinice și familiale.	Conversație; exercițiu de auto reflecție/introspecție	Prezentarea și exemplificarea noțiunilor conceptuale în câteva cazuri concrete prezentate în cadrul seminarului.
S5 și S6. Exerciții de mapare sistemică (genograme, ecomape).	Conversație; exercițiu de auto-reflecție/introspecție	Exerciții de cunoaștere interpersonală, explorare personală.
S7 și S8. Discuții tematice și reflecții	Conversație; aplicații	Dezbateri, exerciții de

etice.	practice	introspecție.
S9 și S10. Elaborarea unor studii de caz sistemic.	Conversație; aplicații practice	Exerciții și dezbateri în cazul unor studii de caz concrete, prezentate de masteranzi.
S11 și S12. Intervenții sistemice în situații de criză psihologică și familială.	Conversație; exercițiu; studii de caz.	Proiectare acțiuni concrete de intervenție în diferite situații de criză psihologică și familială expuse la seminarii.
S13 și S14. Simularea unor echipe multidisciplinare de intervenție.	Prezentare, jocul de rol, conversație.	Jocuri de rol privind simularea unor intervenții de către diferiți membri ai echipelor multidisciplinare. Prezentarea de către studenți a temelor de seminar (în format final, portofoliu). Activități de încheiere (scurtă trecere în revistă a cunoștințelor și abilităților dobândite la seminar; feedback reciproc).
<p>Bibliografie selectivă (principală)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rășcanu R. (1996). Psihologie medicala si asistenta sociala. Editura Știință și tehnică. ➤ Konia, Z. Konia A. (2012). Terapia sistematica de familie. Editura Polirom. ➤ Jones, E. (2015) Terapia sistemului familial. Dezvoltari ale terapiilor sistemice Milano. Editura Mica Valahie. ➤ Freud S. (2025). Psihologia colectiva si analiza Eului-Sigmund Freud. Editura Cartex. ➤ Nedelcu, M. (2022). Practica în psihoterapia și consilierea sistemică – Fișe de lucru. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași. ➤ Bibliografie opțională: ➤ Brizzi, Fausto (2013). O sută de zile de fericire, Editura Trei, București ➤ Hammel H. (2022). Ghid de povestiri terapeutice: Povesti si metafore in psihoterapie, in terapia copilul și familiei în medicină, coaching și supervizare. Editura Trei. 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților

comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina urmărește înțelegerea proceselor psihice și comportamentale din perspectivă sistemică, punând accent pe interacțiunea dintre individ, familie și contextul social. Se are în vedere formarea competențelor de analiză, diagnostic și intervenție în cazurile de tulburări psihopatologice, dintr-o abordare integrativă utilă profesioniștilor în asistența socială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs și seminar. Module	Examen	Portofoliul disciplinei (PD, la data stabilită și comunicată la primul modul, de titularul disciplinei; PD în format electronic care se va încărca pe platforma Google Classroom).	80%
	Participare și implicare activă la modulele disciplinei (curs și seminar)	Înregistrarea prezențelor, a implicării și colaborării, a rezolvării de sarcini / teme la modulele disciplinei.	20%
<p>9.6. Standard minim de performanță Notarea cu minim 5 la evaluarea finală a disciplinei. Respectarea criteriilor prezentate și a termenelor date. Toate condițiile și criteriile de evaluare rămân valabile și pentru sesiunile de restanțe. La examenul de mărire se poate ridica / mări doar punctajul obținut pe portofoliu (examen), nu și punctajul obținut pe prezență și implicare în cadrul modulelor disciplinei desfășurate în cadrul semestrului. Examenul de mărire va implica realizarea unor sarcini suplimentare anunțate anterior examenului de mărire (minim 3 recenzii ale cărților din bibliografia disciplinei (dacă va fi cazul).</p>			

Data completării:

Titular de disciplină
(Semnătura):

Data avizării în
departament:

Director de departament
(Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI

10. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Asistență Socială Militară – cu frecvență/ inspector social – cod COR – 263512 și supervizor în servicii sociale – cod COR – 263513

11. Date despre disciplină

2.1. Denumire disciplină			Exerciții de autodezvoltare				
2.2. Titular activității de curs							
2.3. Titular activității de seminar							
2.4. An de studiu	I	2.5. Semestru	I	2.6. Tip de evaluare	E	2.7. Regim disciplină	DS

12. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore de activități didactice pe săptămână	2	din care: 3.2. ore Curs	1	3.3. Seminar/Laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. ore Curs	14	3.6. Seminar/Laborator	14
Distribuția fondului de timp de studiu individual:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					6
Examinări					7
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual			97		
3.8. Total ore semestru			125		

3.5. Numărul de credite	5
--------------------------------	---

13. Precondiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

14. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro

15. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	R2. Cunoașterea conceptului de responsabilitate personală și a importanței asumării deciziilor și acțiunilor proprii; R18. Înțelege reacțiile corpului și minții la stres, cauzele frecvente, efectele pe termen scurt și lung asupra sănătății fizice, mintale și emoționale; R29. Înțelegerea implicării beneficiarilor și a altor actori relevanți în procesul de revizuire; R31. Cunoașterea mecanismelor cognitive care pot afecta gândirea critică, cum ar fi bias-ul de confirmare sau stereotipurile;
Abilități	R51. Luarea deciziilor conștient și asumarea efectelor acestora; R57. Aplicarea tehnicilor și instrumentelor specifice consilierii asistențiale pentru exprimarea emoțiilor și pentru soluționarea problemelor emoționale și comportamentale; R61. Sprijină beneficiarii în luarea deciziilor privind propria îngrijire și promovarea autonomiei; R62. Sprijinirea beneficiarilor în procesul de acceptare a pierderii și adaptarea la noua realitate; R65. Flexibilitate în raport cu schimbările și cerințele dinamice ale contextului profesional; R68. Aplicarea tehnicilor de reglare emoțională;
Responsabilitate și autonomie	R99. Manifestarea autodiscipliniei în îndeplinirea responsabilităților; R104. Îmbunătățirea continuă a competențelor profesionale; R108. Propunerea soluțiilor inovatoare și adaptate pentru

	<p>rezolvarea eficientă a dificultăților beneficiarilor; R115. Evaluarea propriilor practici și participarea la formarea profesională pentru dezvoltarea competențelor de leadership; R116. Implicarea în formări și sesiuni de dezvoltare personală pentru consolidarea rezilienței emoționale; R120. Evaluarea constantă a propriilor practici și identificarea oportunităților de dezvoltare profesională; R122. Capacitatea de a reacționa rapid și eficient în momente critice;</p>
--	--

16. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
Important: - Materialul de curs va fi încărcat pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ - Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ , pe parcursul semestrului		
C1 și C2 Curs introductiv.	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Sunt prezentate scopul, obiectivele și temele cursului, precum și modalitatea de evaluare. Se oferă explicații despre domeniul autodezvoltării
C3 și C4 Teoria atașamentului. Tipurile de atașament. Atașamentul securizant/ sănătos.	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Johnson, Susan (2020). Teoria atașamentului în practică. Editura Trei, București Wallin, David (2014). Atașamentul în terapie, Editura Trei, București. Ruppert, Frantz (2019). Traumă, anxietate și iubire. Editura Trei, București. Muntean, Ana (2013). Adopția și atașamentul copiilor, Editura Polirom, Iași. Chapman, Gary; Campbell, Ross (2011). Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor, Editura

		<p>Curtea Veche, București. Yalom, Irvin (2018). Călătoria către sine, Editura Vellant, București.</p>
<p>C5 și C6 Tipare/modele transgenerationale (moșteniri transgeneraționale, modele/tipare pozitive și negative, genograma).</p>	<p>Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)</p>	<p>Brizzi, Fausto (2013). O sută de zile de fericire, Editura Trei, București Haidt, Jonathan (2020). Ipoteza fericirii, Editura Humanitas, București. Lyubomirsky, Sonja (2010). Cum să fii fericit. O abordare științifică pentru a avea viața pe care ți-o dorești, Editura AMSTA PUBLISHING, București. Garcia, Hector; Miralles Francesc (2017). IKIGAI. Secrete japoneze pentru o viață lungă și fericită, Editura Humanitas, București. Garcia, Hector; Miralles Francesc (2017). Metoda IKIGAI. Secrete japoneze pentru a-ți descoperi adevărata pasiune și a-ți atinge țelurile în viață, Editura Humanitas, București</p>
<p>C7 și C8 Longevitate – cum putem avea o viață lungă și cu sens Care sunt activitățile care ne pot crește nivelul de fericire?</p>	<p>Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)</p>	<p>Garcia, Hector; Miralles Francesc (2017). IKIGAI. Secrete japoneze pentru o viață lungă și fericită, Editura Humanitas, București. Garcia, Hector; Miralles Francesc (2017). Metoda IKIGAI. Secrete japoneze pentru a-ți descoperi adevărata pasiune și a-ți atinge țelurile în viață, Editura Humanitas, București.</p>

		<p>Yalom, Irvin (2018). Călătoria către sine, Editura Vellant, București.</p> <p>Yalom, Irvin (2011). Privind soarele în față, Editura Vellant, București.</p> <p>Russell, Bertrand (2013). În căutarea fericirii, Editura Humanitas, București.</p> <p>Einstein, Albert (2015). Cum văd eu lumea. O antologie,, Editura Humanitas, București.</p> <p>Haidt, Jonathan (2020). Ipoteza fericirii, Editura Humanitas, București 5 Universitatea de Vest din Timișoara.</p> <p>Yalom, Ivrin (2021). O chestiune de viață și de moarte, Editura Vellant, București.</p> <p>Yalom, Irvin (2013). Tratat de psihoterapie de grup, Editura Trei, București.</p>
<p>C9 și C10 Obiective personale și profesionale. Cum le definim și cum le îndeplinim.</p>	<p>Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)</p>	<p>Oprea, Mirela (2019). Dream Management, Editura CARTEX, București</p> <p>Brown, Brene (2019). Curajul de a fi vulnerabil, Editura Curtea Veche, București.</p> <p>Lyubomirsky, Sonja (2010). Cum să fii fericit. O abordare științifică pentru a avea viața pe care ți-o dorești, Editura</p>

		AMSTA PUBLISHING, București. Simon, M.C. (2017). Voluntariatul in domeniul social. Motivație si management. Editura Institutul European.
C11 și C12 Unde vrem să ajungem și care am vrea să fie povestea vieții noastre?	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Johnson, Susan (2020). Teoria atașamentului în practică. Editura Trei, București. Wallin, David (2014). Atașamentul în terapie, Editura Trei, București Ruppert, Frantz (2019). Traumă, anxietate și iubire. Editura Trei, București. Chapman, Gary; Campbell, Ross (2011). Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor, Editura Curtea Veche, București. Yalom, Irvin (2018). Călătoria către sine, Editura Vellant, București.
C13 și C14 Curs final/ retrospectiva temelor și pregătirea evaluării.	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Reluarea tematicilor și integrarea conceptelor în aplicații practice.
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Johnson, Susan (2020). Teoria atașamentului în practică. Editura Trei, București. ➤ Wallin, David (2014). Atașamentul în terapie, Editura Trei, București. ➤ Ruppert, Frantz (2019). Traumă, anxietate și iubire. Editura Trei, București. ➤ Muntean, Ana (2013). Adopția și atașamentul copiilor, Editura Polirom, Iași. ➤ Chapman, Gary; Campbell, Ross (2011). Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor, Editura Curtea Veche, București. ➤ Garcia, Hector; Miralles Francesc (2017). IKIGAI. Secrete japoneze pentru o viață lungă și fericită, Editura Humanitas, București. ➤ Garcia, Hector; Miralles Francesc (2017). Metoda IKIGAI. Secrete japoneze pentru a-ți descoperi adevărata pasiune și a-ți atinge țelurile în viață, Editura Humanitas, București. 		

- Yalom, Irvin (2018). Călătoria către sine, Editura Vellant, București.
- Yalom, Irvin (2011). Privind soarele în față, Editura Vellant, București.
- Russell, Bertrand (2013). În căutarea fericirii, Editura Humanitas, București.
- Einstein, Albert (2015). Cum văd eu lumea. O antologie,, Editura Humanitas, București.
- Brizzi, Fausto (2013). O sută de zile de fericire, Editura Trei, București Haidt, Jonathan (2020). Ipoteza fericirii, Editura Humanitas, București.
- Lyubomirsky, Sonja (2010). Cum să fii fericit. O abordare științifică pentru a avea viața pe care ți-o dorești, Editura AMSTA PUBLISHING, București.
- adevărata pasiune și a-ți atinge țelurile în viață, Editura Humanitas, București
- Haidt, Jonathan (2020). Ipoteza fericirii, Editura Humanitas, București 5 Universitatea de Vest din Timișoara.
- Yalom, Ivrin (2021). O chestiune de viață și de moarte, Editura Vellant, București.
- Yalom, Irvin (2013). Tratat de psihoterapie de grup, Editura Trei, București.
- Wallin, David (2014). Atașamentul în terapie, Editura Trei, București.
- Ruppert, Frantz (2019). Traumă, anxietate și iubire. Editura Trei, București.
- Chapman, Gary; Campbell, Ross (2011). Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor, Editura Curtea Veche, București.
- Oprea, Mirela (2019). Dream Management, Editura CARTEX, București
- Brown, Brene (2019). Curajul de a fi vulnerabil, Editura Curtea Veche, București.
- Lyubomirsky, Sonja (2010). Cum să fii fericit. O abordare științifică pentru a avea viața pe care ți-o dorești, Editura AMSTA PUBLISHING, București.
- Simon, M.C. (2017). Voluntariatul in domeniul social. Motivație si management. Editura Institutul European.

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
Important: - Temele de seminar vor fi lansate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ - Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ , pe parcursul semestrului		
S1 și S2. Seminar introductiv.	Conversație; exercițiu.	Prezentarea și explicarea cerințelor privind evaluarea seminarului Așteptări din partea studenților.
S3 și S4. Noțiuni conceptuale despre relații, autenticitate și nevoie de independență.	Conversație; exercițiu de auto reflecție/introspecție	Prezentarea și exemplificarea noțiunilor conceptuale.

S5 și S6. Aplicații practice (modele/tipare transgeneraționale, genograma).	Conversație; exercițiu de auto-reflecție/introspecție	Exerciții de auto-cunoaștere, explorare personală.
S7 și S8. Longevitate. Care sunt activitățile care ne pot crește nivelul de fericire?	Conversație; aplicații practice	Dezbateri, exerciții de introspecție, crearea contextelor/experiențe personale într-un mediu de siguranță și încredere.
S9 și S10. Obiective personale și profesionale. Cum le definim și cum le îndeplinim.	Conversație; aplicații practice	Exerciții și dezbateri despre obiective personale și profesionale. Inițierea unui plan managerial personal.
S11 și S12. Unde vrem să ajungem și care am vrea să fie povestea vieții noastre?	Conversație; exercițiu; studii de caz.	Dezbateri despre unde și cum vrem să ajungem (definire și planificare obiective personale și profesionale). Scrierea unei povești personale.
S13 și S14. Seminar final, de evaluare și prezentarea rezultatelor obținute pe parcursul semestrului.	Prezentare, conversație.	Prezentarea de către studenți a temelor de seminar (în format final, portofoliu). Activități de încheiere (scurtă trecere în revistă a cunoștințelor și abilităților dobândite la seminar; feedback reciproc).
<p>Bibliografie selectivă (principală)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Brown, Brene (2019). Curajul de a fi vulnerabil, Editura Curtea Veche, București ➤ 2. Bruckner, Pascal (2019). O scurtă eternitate. Filosofia longevității, Editura Trei, București ➤ 3. Chapman, Gary; Campbell, Ross (2011). Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor, Editura Curtea Veche, București ➤ 4. Einstein, Albert (2015). Cum văd eu lumea. O antologie,, Editura Humanitas, București ➤ 5. Haidt, Jonathan (2020). Ipoteza fericirii, Editura Humanitas, București ➤ 6. Hoffman, Kent; Cooper, Glen; Powell, Bert (2017). Cum să crești un copil 		

sigur de sine. Editura Trei, București

- 7. Lyubomirsky, Sonja (2010). Cum să fii fericit. O abordare științifică pentru a avea viața pe care ți-o dorești, Editura AMSTA PUBLISHING, București
- 8. Rygaard, Niels (2011). Tulburările severe de atașament în copilărie, Editura Polirom, București
- 9. Russell, Bertrand (2013). În căutarea fericirii, Editura Humanitas, București

Bibliografie opțională:

- 1. Brizzi, Fausto (2013). O sută de zile de fericire, Editura Trei, București
- 2. Garcia, Hector; Miralles Francesc (2017). IKIGAI. Secrete japoneze pentru o viață lungă și fericită, Editura Humanitas, București
- 3. Garcia, Hector; Miralles Francesc (2017). Metoda IKIGAI. Secrete japoneze pentru a-ți descoperi adevărata pasiune și a-ți atinge țelurile în viață, Editura Humanitas, București
- 4. Yalom, Irvin (2013). Tratat de psihoterapie de grup, Editura Trei, București
- 5. Yalom, Irvin (2021). O chestiune de viață și de moarte, Editura Vellant, București
- 6. Yalom, Irvin (2018). Călătoria către sine, Editura Vellant, București
- 7. Yalom, Irvin (2011). Privind soarele în față, Editura Vellant, București
- 8. Miralles Francesc (2017). Iubire cu i mic, Editura Humanitas, București
- 9. Miralles Francesc (2018). Wabi-Sabi, Editura Humanitas, București
- 10. Rovira, Alex; Miralles Francesc (2020). Povești ca să te iubești mai mult, Editura Humanitas, București
- 11. Santos, Care; Miralles Francesc (2017). Cel mai frumos loc din lume e chiar aici, Editura Humanitas, București

17. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele despre cunoașterea sinelui și dezvoltarea personală sunt utile în toate ariile de activitate (personale și profesionale). De aceea, conținutul cursului și al seminariilor este astfel selectat, încât să corespundă nevoilor de formare personală și profesională a masteranzilor.

18. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs și seminar. Module	Examen	Portofoliul disciplinei (PD, la data stabilită și comunicată la primul modul, de titularul disciplinei;	80%

		PD în format electronic care se va încărca pe platforma Google Classroom).	
	Participare și implicare activă la modulele disciplinei (curs și seminar)	Înregistrarea prezențelor, a implicării și colaborării, a rezolvării de sarcini / teme la modulele disciplinei.	20%
<p>9.6. Standard minim de performanță Notarea cu minim 5 la evaluarea finală a disciplinei. Respectarea criteriilor prezentate și a termenelor date. Toate condițiile și criteriile de evaluare rămân valabile și pentru sesiunile de reanșare. La examenul de mărire se poate ridica / mări doar punctajul obținut pe portofoliu (examen), nu și punctajul obținut pe prezență și implicare în cadrul modulelor disciplinei desfășurate în cadrul semestrului. Examenul de mărire va implica realizarea unor sarcini suplimentare anunțate anterior examenului de mărire (minim 3 recenzii ale cărților din bibliografi disciplinei (dacă va fi cazul).</p>			

Data completării:

Titular de disciplină
(Semnătura):

Data avizării în
departament:

Director de departament
(Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Departamentul de Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială Militară – cu frecvență/ inspector social – cod COR – 263512 și supervisor în servicii sociale – cod COR – 263513

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în supervizare în asistență socială militară						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					6
Examinări					7
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale: sală cu capacitate 70 de persoane, tablă, PC/laptop, videoproiector. • Suportul de curs, sarcinile, feedback-ul în urma evaluării, precum și alte resursele digitale vor fi disponibile pe platforma de e-learning.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale: sală cu capacitate 35 de persoane, tablă, PC/laptop, videoproiector. • Sarcinile, feedback-ul în urma evaluării, precum și alte resursele digitale vor fi disponibile pe platforma de e-learning.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>R2. Cunoașterea conceptului de responsabilitate personală și a importanței asumării deciziilor și acțiunilor proprii;</p> <p>R18. Înțelege reacțiile corpului și minții la stres, cauzele frecvente, efectele pe termen scurt și lung asupra sănătății fizice, mintale și emoționale;</p> <p>R29. Înțelegerea implicării beneficiarilor și a altor actori relevanți în procesul de revizuire;</p> <p>R31. Cunoașterea mecanismelor cognitive care pot afecta gândirea critică, cum ar fi bias-uri de confirmare sau stereotipurile;</p>
Abilități	<p>R51. Luarea deciziilor conștient și asumarea efectelor acestora;</p> <p>R57. Aplicarea tehnicilor și instrumentelor specifice consilierii asistențiale pentru exprimarea emoțiilor și pentru soluționarea problemelor emoționale și comportamentale;</p> <p>R61. Sprijină beneficiarii în luarea deciziilor privind propria îngrijire și promovarea autonomiei;</p> <p>R62. Sprijinirea beneficiarilor în procesul de acceptare a pierderii și adaptarea la noua realitate;</p> <p>R65. Flexibilitate în raport cu schimbările și cerințele dinamice ale contextului profesional;</p> <p>R68. Aplicarea tehnicilor de reglare emoțională;</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>R99. Manifestarea autodisciplinii în îndeplinirea responsabilităților;</p> <p>R104. Îmbunătățirea continuă a competențelor profesionale;</p> <p>R108. Propunerea soluțiilor inovatoare și adaptate pentru rezolvarea eficientă a dificultăților beneficiarilor;</p> <p>R115. Evaluarea propriilor practici și participarea la formarea profesională pentru dezvoltarea competențelor de leadership;</p>

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Introducere în conceptul de supervizare. Definiții și modele.	Brainstorming Expunere sistematică Conversația	Sunt prezentate condițiile de desfășurare a cursurilor, obiectivele, precum și modalitatea de evaluare.
C2. Funcțiile supervizării: administrativă, educațională, suportivă.	Prelegere Conversația	
C3. Etica și deontologia în supervizare.	Conversația Brainstorming Explicația	
C4. Modele clasice și contemporane de supervizare în asistența socială	Prelegeri interactive Conversația	
C5. Particularități ale supervizării în mediul militar	Expunere sistematică Explicația	
C6. Rolul supervisorului și relația supervisor – supervizat.	Învățarea prin problematizare Predare prin întrebări	
C7. Supervizarea individuală, de grup și organizațională.	Prelegere Conversația	
C8. Practici internaționale și standarde în supervizare	Prelegere Conversația	
C9. Studii de caz și situații reale	Învățarea prin problematizare Explicația	
C10. Role-play: sesiuni simulate de supervizare	Învățarea prin problematizare Joc de rol Explicația	
C11. Elaborarea planurilor de supervizare pentru echipe de asistenți sociali militari	Expunere Învățarea prin problematizare Explicație	
C12. Dezbateri: provocări etice și dileme în supervizare	Conversație Simulare Joc de rol	
C13. Proiect aplicativ: designul unui protocol de supervizare într-o unitate militară.	Expunere Învățarea prin problematizare Explicație	
C14. Recapitulare		
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Daley, J. (2000). Social work practice in the military. New York: The Haworth Press. Howkins, P. (2020). Supervision in the helping Professions. Milton Keynes: Open University Press. Kadushin, A. (2014). Supervision in Social Work. New York: Columbia University Press. Davys, A. (2021). Best Practice in Professional Supervision a Guide for the Helping Professions. (2 and ed.) London : Jessica Kingsley Publishers. Wooten, N. R. (2015). Military social work: Opportunities and challenges for social work education. Journal of Social Work Education, 51(Suppl 1), S6–S25. Ungur, E. (2019). Construcția socială a supervizării în asistența socială. Iași: Lumen. Frunză, A. (2017). Supervizarea și dezvoltarea profesională a asistenților sociali. Iași: Lumen. 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Conceptul de supervizare în asistența socială militară:	Conversația Brainstorming	Sunt prezentate condițiile de desfășurare a seminariilor, modalitățile

evoluție, definiții, forme ale supervizării, modele teoretice.		de lucru și de evaluare și temele care vor fi abordate în cadrul fiecărui seminar. Explicații legate de fișa disciplinei.
S2. Funcțiile supervizării. Supervizarea în instituțiile militare: specific, ierarhie, confidențialitate.	Brainstorming Exercițiu	
S3. Etica și limitele supervizării în asistența socială militară.	Explicația Exercițiu Brainstorming	
S4. Supervizarea digital/ la distanță în mediul militar.	Exemple Brainstorming Joc de rol	
S5. Supervizarea în situații de criză și post-deployment (trauma, burnout, suicid). Elaborarea unui protocol de supervizare.	Conversația Joc de rol Exercițiu	
S6. Rolul supervisorului și al supervizatului. Exerciții de reflectivitate și autoevaluare.	Joc de rol Exercițiu	
S7. Documentarea și evaluarea procesului de supervizare	Conversația	
S8. Politici și standard internațional privind supervizarea în servicii armate. Prezentarea studiilor recente din bibliografia de specialitate.	Conversația Exercițiu	
S9. Analiza de cazuri din practica militară (stress posttraumatic, reintegrare, pierdere)	Exercițiu Conversația Studiu de caz	
S10. Simularea unei sesiuni de supervizare	Conversația Exercițiu Studiu de caz	
S11. Evaluare – prezentări masteranzi		
S12. Evaluare – prezentări masteranzi		
S13. Evaluare – prezentări masteranzi		
S14. Evaluare – prezentări masteranzi		
<p>Bibliografie recomandată:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daley, J. (2000). Social work practice in the military. New York: The Haworth Press. 2. Howkins, P. (2020). Supervision in the helping Professions. Milton Keynes: Open University Press. 3. Kadushin, A. (2014). Supervision in Social Work. New York: Columbia University Press. 4. Davys, A. (2021). Best Practice in Professional Supervision a Guide for the Helping Professions. (2 and ed.) London : Jessica Kingsley Publishers. 		

5. Wooten, N. R. (2015). Military social work: Opportunities and challenges for social work education. *Journal of Social Work Education*, 51(Suppl 1), S6–S25.

Bibliografie obligatorie:

1. Daley, J. (2000). *Social work practice in the military*. New York: The Haworth Press.
2. Howkins, P. (2020). *Supervision in the helping Professions*. Milton Keynes: Open University Press.
3. Ungur, E. (2019). *Construcția socială a supervizării în asistența socială*. Iași: Lumen.
4. Frunză, A. (2017). *Supervizarea și dezvoltarea profesională a asistenților sociali*. Iași: Lumen.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina „Introducere în supervizare în asistență socială militară” este necesară deoarece oferă masteranzilor o bază teoretică și practică privind procesul de supervizare profesională în asistența socială, cu accent pe particularitățile mediului militar. Se abordează conceptele fundamentale, funcțiile și modelele de supervizare, cadrul etic și normativ, precum și rolul supervizării în prevenirea stresului ocupațional și creșterea calității serviciilor sociale acordate personalului militar și familiilor acestuia.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe și abilități	Examen oral	40%
		Verificare pe parcurs	10%
9.5 Seminar / laborator	Cunoștințe și abilități	Test	40%
		Verificare pe parcurs	10%
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Studentul trebuie să demonstreze anumite cunoștințe minime, cum ar fi familiarizarea cu conținutul cursului și al seminarului – notarea cu minim 5 la evaluarea finală.</p> <p>Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor (minim 7 prezențe) și la minim 70% din numărul total al seminarelor (minim 9 prezențe).</p> <p>Recuperarea activităților didactice: maxim 2 absențe pot fi recuperate prin realizarea de sarcini suplimentare (2 pentru curs și 2 pentru seminar).</p> <p>Toate condițiile și criteriile de evaluare rămân valabile și pentru sesiunile de restanțe. Promovarea seminarului este condiție de intrare în examen atât pentru prima sesiune cât și pentru sesiunile de restanțe.</p>			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Asistență Socială Militară – cu frecvență/ inspector social – cod COR – 263512 și supervisor în servicii sociale – cod COR – 263513

2. Date despre disciplină

2.1. Denumire disciplină		Prevenția și intervenția în asistența socială militară					
2.2. Titular activități de curs							
2.3. Titular activități de seminar							
2.4. An de studiu	I	2.5. Semestru	II	2.6. Tip de evaluare	E	2.7. Regim disciplină	DS

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore de activități didactice pe săptămână	2	din care: 3.2. ore Curs	1	3.3. Seminar/Laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. ore Curs	14	3.6. Seminar/Laborator	14
Distribuția fondului de timp de studiu individual:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					6
Examinări					7
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual				97	
3.8. Total ore semestru				125	
3.5. Numărul de credite				5	

4. Precondiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>R22. Identificarea grupurilor vulnerabile și înțelegerea factorilor care contribuie la vulnerabilitate;</p> <p>R25. Identificarea riscurilor profesionale (exemplu: violență, contaminare biologică, stres ocupațional etc.) și a metodelor de prevenire;</p> <p>R27. Cunoașterea diferitelor tipuri de interviuri utilizate în domeniul serviciilor sociale (exemplu: inițiale, de evaluare, de intervenție, de monitorizare, follow-up) și a metodelor precum: interviul structurat, semi-structurat și nestructurat;</p> <p>R43. Cunoașterea teoriilor și modelelor folosite pentru a evalua capacitatea persoanelor în vârstă de a se îngriji singure, inclusiv dimensiunile fizice, psihice și sociale ale autonomiei;</p> <p>R44. Cunoașterea principiilor cheie în planificarea și implementarea intervențiilor la nivel comunitar, cum ar fi evaluarea nevoilor comunității, mobilizarea resurselor și dezvoltarea de soluții sustenabile;</p>
Abilități	<p>R53. Monitorizarea progresului beneficiarilor și ajustarea intervențiilor în funcție de nevoile emergente;</p> <p>R54. Crearea unui mediu sigur pentru exprimarea emoțiilor;</p> <p>R58. Identificarea cazurilor care necesită intervenție psihiatrică sau psihoterapie și direcționarea beneficiarilor către servicii adecvate;</p> <p>R59. Crearea planurilor de acțiune personalizate pentru combaterea discriminării și excluderii sociale;</p> <p>R60. Capacitatea de a identifica situațiile problematice și de a înțelege cauzele și efectele acestora;</p> <p>R64. Analizarea situațiilor pentru identificarea pericolelor iminente și a factorilor de vulnerabilitate;</p> <p>R66. Organizarea și ghidarea eficientă a echipelor implicate în gestionarea cazurilor complexe;</p> <p>R71. Promovarea mesajelor de prevenire prin campanii de sensibilizare și</p>

	<p>activități educative;</p> <p>R87. Abilitatea de a aplica diferite metode de evaluare (calitative și cantitative) pentru a obține o imagine completă a impactului social;</p> <p>R88. Abilitatea de a identifica și analiza atât efectele pozitive, cât și pe cele negative ale acțiunilor utilizatorilor de servicii sociale;</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>R100. Asumarea rolului de facilitator și mediator în sprijinirea beneficiarilor;</p> <p>R101. Asigurarea continuității intervenției până la stabilizarea situației;</p> <p>R106. Flexibilitate în abordarea diversității și adaptarea strategiilor la contextul cultural și social al beneficiarilor.</p> <p>R108. Propunerea soluțiilor inovatoare și adaptate pentru rezolvarea eficientă a dificultăților beneficiarilor;</p> <p>R113. Implicarea activă în echipele multidisciplinare pentru asigurarea protecției beneficiarilor;</p> <p>R114. Gestionarea sarcinilor individuale în cadrul echipei, asigurând integrarea acestora în planurile comune;</p> <p>R115. Evaluarea propriilor practici și participarea la formarea profesională pentru dezvoltarea competențelor de leadership;</p> <p>R117. Propunerea și implementarea de proiecte și programe adaptate diversității culturale;</p> <p>R118. Asumarea unui rol activ în mobilizarea resurselor și în implicarea comunității pentru prevenirea problemelor sociale;</p> <p>R131. Capacitatea de a aplica în mod independent tehnicile de management al schimbării pentru a gestiona tranzițiile organizaționale în mod eficient;</p>

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>Important:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialul de curs va fi încărcat pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ - Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/, pe parcursul semestrului 		
C1 și C2 Ce face ca persoană/familie/grup să devină caz în asistența socială militară.	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)	Bechler, Pierre, avec la collaboration de Pourprix Bernard (2005), Le management des compétences en action sociale et médico-sociale,

		Dunod, Paris, Bucur, Eugen (2015) Protecția drepturilor copilului în România. Actualități și perspective, Editura de Vest, Timișoara.
C3 și C4 Prevenție versus intervenție în asistența socială în România și în lume.	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)	Cojocaru, Ș. și Cojocaru, D. (2008). Managementul de caz în protecția copilului: evaluarea serviciilor și a practicilor din România. Iași, Polirom. Cosman, Doina & Cosman, Horia (2005) Management și tratament în toxicomanii. Ghid de studiu, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca.
C5 și C6 Intervenția în asistența socială. Managementul de caz: metodă, tehnici și instrumente. Condițiile de utilizare a metodei. Etapele managementului de caz.	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)	Muntean, Ana; Munteanu, Anca (2011), Violență, traumă, reziliență, Iași, Editura Polirom Neamțu, George (coord.) (2011), Tratat de asistență socială, ediția a II-a, Polirom Iași.
C7 și C8 Identificarea, evaluarea inițială și preluarea cazului. Evaluarea detaliată/complexă. Echipa multidisciplinară. Intervenția în echipă multidisciplinară și interinstituțională.	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)	Neamțu, George (coord.) (2011), Tratat de asistență socială, ediția a II-a, Polirom Iași.
C9 și C10 Planul de servicii și Planul individualizat de protecție (și echivalentele acestora în funcție de tipurile de beneficiari) ca principale instrumente ale asistentului social militar. Monitorizare și re-evaluare.	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)	Neamțu, George (coord.) (2011), Tratat de asistență socială, ediția a II-a, Polirom Iași.

<p>Monitorizarea post-servicii și închiderea cazului. Managerul de caz și Responsabilul de caz prevenire. Recrutare și angajare. Rolul și locul managerului de caz, respectiv ale responsabilului de caz prevenire. Formarea inițială/de inițiere și continuă. Supervizarea.</p>		
<p>C11 și C12 Prevenire și intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice și a veteranilor din teatrele de război. Managementul de caz în asistența socială a persoanelor vârstnice și a veteranilor din teatrele de război. Planul individualizat de asistență (și îngrijire). Prevenire și intervenție în asistența socială a persoanelor adulte cu dizabilități înnăscute sau dobândite în luptă. Managementul de caz în protecția persoanelor adulte cu dizabilități. Planul individualizat de recuperare și inserție socială și celelalte planuri specifice.</p>	<p>Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)</p>	<p>Muntean, Ana; Sagebiel, Juliane (2007), Practici în asistența socială. România și Germania, Iași, Editura Polirom.</p>
<p>C13 și C14 Prevenire și intervenție în alte domenii ale asistenței sociale militare. Managementul de caz în alte domenii ale asistenței sociale și asistenței sociale militare.</p>	<p>Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)</p>	<p>Neamțu, George (coord.) (2011), Tratat de asistență socială, ediția a IIa, Polirom Iași. Neamțu, George (coord.) (2016), Enciclopedia asistenței sociale, Polirom Iași.</p>
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bechler, Pierre, avec la collaboration de Pourprix Bernard (2005), Le management des compétences en action sociale et médico-sociale, Dunod, Paris. ➤ Bucur, Eugen (2015) Protecția drepturilor copilului în România. Actualități și perspective, Editura de Vest, Timișoara. ➤ Cojocaru, Ș. și Cojocaru, D. (2008). Managementul de caz în protecția copilului: evaluarea serviciilor și a practicilor din România. Iași, Polirom. ➤ Cosman, Doina & Cosman, Horia (2005) Management și tratament în toxicomanii. 		

- Ghid de studiu, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca.
- Killen, Kari (1998) Copilul maltratat, Editura Eurobit, Timișoara.
 - Killen, Kari (2003) Copilăria durează generații la rând, Editura First, Timișoara.
 - Killen, Kari & Olofsson, May (2013) Intervenția timpurie în grădinițele de copii. Interacțiune și atașament, Editura Waldpress, Timișoara.
 - Muntean, Ana; Sagebiel, Juliane (2007), Practici în asistența socială. România și Germania, Iași, Editura Polirom.
 - Muntean, Ana, (2000), Victimele violenței domestice: copiii și femeile, Editura Eurostampa, Timișoara.
 - Muntean, Ana; Sagebiel, Juliane (2007), Practici în asistența socială. România și Germania, Iași, Editura Polirom.
 - Muntean, Ana; Munteanu, Anca (2011), Violență, traumă, reziliență, Iași, Editura Polirom.
 - Neamțu, George (coord.) (2011), Tratat de asistență socială, ediția a IIa, Polirom Iași.
 - Neamțu, George (coord.) (2016), Enciclopedia asistenței sociale, Polirom Iași.
 - A.N.P.D.C. (2007). Ghid de implementare privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului. București.
 - *** Legea nr. 217 din 2003 pentru prevenirea și combaterea violenței domestice, M.Of.Nr.948 din 15 octombrie 2020.
 - *** Legea nr. 292/2011 a asistenței sociale, cu modificările și completările ulterioare - publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr. 905, din 20 decembrie 2011.
 - ***Legea nr. 272 din 21 iunie 2004 (r2) privind protecția și promovarea drepturilor copilului. Republicată în Monitorul Oficial, Partea I nr.159 din 5 martie 2014, actualizată M. Of. nr. 117 din 16 februarie 2011.
 - ***Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, M.Of.nr.1 din 3 ianuarie 2008.
 - *** Lege nr. 116/2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale, M. Of. 193 din 21 martie 2002.
 - *** H.G. nr. 49/2011 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state, M. Of. nr. 117 din 16 februarie 2011.
 - *** H.G. nr. 886 din 5 octombrie 2000 pentru aprobarea Grilei naționale de evaluare a nevoilor persoanelor vârstnice.
 - *** Ordinul nr. 286 din 6 iulie 2006 pentru aprobarea Normelor metodologice privind întocmirea Planului de Servicii și a Normelor metodologice privind

<p>întocmirea Planului Individualizat de Protecție. Monitorul Oficial, Partea I, nr. 656 din 28 iulie 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ***Ordinul nr. 288 din 6 iulie 2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului. Monitorul Oficial, Partea I, nr. 637 din 24 iulie 2006. ➤ ***Decizia nr. 16 din 6 noiembrie 2006 a Agenției Naționale Antidrog pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul asistentei consumatorului de droguri, M. Of.nr. 899 din 6 noiembrie 2006. ➤ ***Ordinul Nr.1218 din 8 octombrie 2019 pentru aprobarea Standardelor specifice minime obligatorii de calitate privind aplicarea metodei managementului de caz în protecția persoanelor adulte cu dezabilități, M.Of.Nr.814 din 8 octombrie 2019. 		
7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Important:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temele de seminar vor fi lansate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ - Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/, pe parcursul semestrului 		
S1. și S2. Prevenire vs. Intervenție pe timp de pace și război.	dezbateri pe bază de referate, expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	<p>Bechler, Pierre, avec la collaboration de Pourprix Bernard (2005), Le management des compétences en action sociale et médico-sociale, Dunod, Paris.</p> <p>Bucur, Eugen (2015) Protecția drepturilor copilului în România. Actualități și perspective, Editura de Vest, Timișoara.</p>
S3. și S4. Planuri de intervenție în protecția copilului: Planul de servicii ca principal instrument al prevenției pe timp de pace și război.	dezbateri pe bază de referate, expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	<p>Cojocaru, Ș. și Cojocaru, D. (2008). Managementul de caz în protecția copilului: evaluarea serviciilor și a practicilor din România. Iași, Polirom.</p> <p>Cosman, Doina & Cosman, Horia (2005) Management și tratament în toxicomanii. Ghid de</p>

		studiu, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca.
S5. și S6. Planuri de intervenție în protecția copilului: Planul individualizat de protecție cu Planurile de intervenție specifice aferente pe timp de pace și război.	dezbateri pe bază de referate, expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Muntean, Ana; Munteanu, Anca (2011), Violență, traumă, reziliență, Iași, Editura Polirom Neamțu, George (coord.) (2011), Tratat de asistență socială, ediția a II-a, Polirom Iași.
S7. și S8. Prevenire și intervenție în asistența socială a victimelor violenței domestice, abuzuri ale agresorilor, trafic și exploatare pe timp de pace și război.	dezbateri pe bază de referate, expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Neamțu, George (coord.) (2011), Tratat de asistență socială, ediția a II-a, Polirom Iași.
S9. și S10. Planuri de servicii în asistența socială militară (persoane vârstnice, persoane cu dezabilități).	dezbateri pe bază de referate, expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Cojocaru, Ș. și Cojocaru, D. (2008). Managementul de caz în protecția copilului: evaluarea serviciilor și a practicilor din România. Iași, Polirom. Cosman, Doina & Cosman, Horia (2005) Management și tratament în toxicomanii. Ghid de studiu, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca.
S11. și S12. Planuri de servicii în asistența socială militară (toxicomanii, PTSD, traume de luptă, prizonierat, etc.)	dezbateri pe bază de referate, expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Bechler, Pierre, avec la collaboration de Pourprix Bernard (2005), Le management des compétences en action sociale et médico-sociale, Dunod, Paris. Bucur, Eugen (2015) Protecția drepturilor

		copilului în România. Actualități și perspective, Editura de Vest, Timișoara.
S13. și S14. Planuri individualizate de asistență (și îngrijire) pentru persoane vârstnice, persoane cu dizabilități, toxicomanii, boli în fază terminală, PTSD, traume de luptă, prizonierat etc.	dezbateri pe bază de referate, expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Bechler, Pierre, avec la collaboration de Pourprix Bernard (2005), Le management des compétences en action sociale et médico-sociale, Dunod, Paris
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bechler, Pierre, avec la collaboration de Pourprix Bernard (2005), Le management des compétences en action sociale et médico-sociale, Dunod, Paris. ➤ Bucur, Eugen (2015) Protecția drepturilor copilului în România. Actualități și perspective, Editura de Vest, Timișoara. ➤ Cojocaru, Ș. și Cojocaru, D. (2008). Managementul de caz în protecția copilului: evaluarea serviciilor și a practicilor din România. Iași, Polirom. ➤ Cosman, Doina & Cosman, Horia (2005) Management și tratament în toxicomanii. Ghid de studiu, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca. ➤ Killen, Kari (1998) Copilul maltratată, Editura Eurobit, Timișoara. ➤ Killen, Kari (2003) Copilăria durează generații la rând, Editura First, Timișoara. ➤ Killen, Kari & Olofsson, May (2013) Intervenția timpurie în grădinițele de copii. Interacțiune și atașament, Editura Waldpress, Timișoara. ➤ Muntean, Ana; Sagebiel, Juliane (2007), Practici în asistența socială. România și Germania, Iași, Editura Polirom. ➤ Muntean, Ana, (2000), Victimele violenței domestice: copiii și femeile, Editura Eurostampa, Timișoara. ➤ Muntean, Ana; Sagebiel, Juliane (2007), Practici în asistența socială. România și Germania, Iași, Editura Polirom. ➤ Muntean, Ana; Munteanu, Anca (2011), Violență, traumă, reziliență, Iași, Editura Polirom. ➤ Neamțu, George (coord.) (2011), Tratat de asistență socială, ediția a IIa, Polirom Iași. ➤ Neamțu, George (coord.) (2016), Enciclopedia asistenței sociale, Polirom Iași. ➤ A.N.P.D.C. (2007). Ghid de implementare privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului. București. ➤ *** Legea nr. 217 din 2003 pentru prevenirea și combaterea violenței domestice, M.Of.Nr.948 din 15 octombrie 2020. ➤ *** Legea nr. 292/2011 a asistenței sociale, cu modificările și completările 		

ulterioare - publicata în Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr. 905, din 20 decembrie 2011.

- ***Legea nr. 272 din 21 iunie 2004 (r2) privind protecția și promovarea drepturilor copilului. Republicată în Monitorul Oficial, Partea I nr.159 din 5 martie 2014, actualizată M. Of. nr. 117 din 16 februarie 2011.
- ***Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, M.Of.nr.1 din 3 ianuarie 2008.
- *** Lege nr. 116/2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale, M. Of. 193 din 21 martie 2002.
- *** H.G. nr. 49/2011 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state, M. Of. nr. 117 din 16 februarie 2011.
- *** H.G. nr. 886 din 5 octombrie 2000 pentru aprobarea Grilei naționale de evaluare a nevoilor persoanelor vârstnice.
- ***Ordinul nr. 286 din 6 iulie 2006 pentru aprobarea Normelor metodologice privind întocmirea Planului de Servicii și a Normelor metodologice privind întocmirea Planului Individualizat de Protecție. Monitorul Oficial, Partea I, nr. 656 din 28 iulie 2006.
- ***Ordinul nr. 288 din 6 iulie 2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului. Monitorul Oficial, Partea I, nr. 637 din 24 iulie 2006.
- ***Decizia nr. 16 din 6 noiembrie 2006 a Agenției Naționale Antidrog pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul asistenței consumatorului de droguri, M. Of.nr. 899 din 6 noiembrie 2006.
- ***Ordinul Nr.1218 din 8 octombrie 2019 pentru aprobarea Standardelor specifice minime obligatorii de calitate privind aplicarea metodei managementului de caz în protecția persoanelor adulte cu dezabilități, M.Of.Nr.814 din 8 octombrie 2019.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Introducere în asistența socială militară** își propune oferirea de cunoștințe și fundamente masteranzilor despre conceptele și principiile asistenței sociale militare, structurile și serviciile suport destinate personalului militar, veteranilor și familiilor acestora, abordările specifice în sprijinirea militarilor activi, veteranilor și familiilor lor, precum și cadrul legislativ și politicile publice privind protecția socială în domeniul militar. Reprezintă o disciplină de bază în activitatea masteranzilor în domeniul asistenței sociale militare, fiind introduse noțiuni precum sprijin social, emoțional și psihologic, asistență pentru integrare, sprijin în situații de criză, confidențialitate, demnitate,

intervenție individualizată.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Prezența la activitățile de curs – minim 50% eliminatoriu	Contorizarea fișelor de prezență	Criteriu eliminatoriu
	Corectitudinea răspunsurilor la evaluările de tip grilă	Test grila– în sesiune, 20-30 de întrebări	60% din nota finală
9.5. Seminar	Prezența la activitățile de curs – minim 70% Realizarea sarcinilor la timp și conform cerințelor comunicate.	Contorizarea fișelor de prezență Elaborarea unui plan de intervenție	Condiție eliminatorie 40% din nota finală
9.6. Standard minim de performanță Notarea cu minim 5 la evaluările pe parcurs, la evaluarea finală și la seminar.			

Data completării:

Titular de disciplină

Data avizării în
departament:

Director de departament
(Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI

10. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Practica asistenței sociale centrată pe valori – cu frecvență/ inspector social – cod COR – 263512 și supervizor în servicii sociale – cod COR – 263513

11. Date despre disciplină

2.1. Denumire disciplină		Probleme sociale actuale					
2.2. Titular activități de curs							
2.3. Titular activități de seminar							
2.4. An de studiu	I	2.5. Semestru	I	2.6. Tip de evaluare	E	2.7. Regim disciplină	Dsi /DO

12. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore de activități didactice pe săptămână	3	din care: 3.2. ore Curs	1	3.3. Seminar/Laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. ore Curs	14	3.6. Seminar/Laborator	28
Distribuția fondului de timp de studiu individual:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					26
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual					97
3.8. Total ore de studiu semestru					125
3.5. Numărul de credite					5

13. Precondiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

14. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro

15. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Cunoștințe despre grupuri vulnerabile și contextul acestora
Abilități	Interpretează date empirice pentru a formula concluzii riguroase privind natura, cauzele și consecințele problemelor sociale. Elaborează proiecte de intervenție socială în parteneriat cu ONG-uri, autorități locale sau instituții publice.
Responsabilitate și autonomie	Capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică Formarea unei atitudini active și responsabile în raport cu deontologia profesională

16. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
Important: - Materialul de curs va fi încărcat pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ - Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ , pe parcursul semestrului		
C1 și C2. Conceptul de „problemă socială” – definiție, teorie și perspective analitice. Factori determinanți ai problemelor sociale în societatea contemporană.	Expunerea, descoperirea dirijată	Buzducea, D. (2009). Sisteme moderne de asistență socială. Tendințe globale și practici locale. Editura Polirom. Buzducea, D. (2025). Aspecte contemporane în asistență socială. Editura Polirom.
C3 și C4 Sărăcia și excluziunea socială – abordări europene și	Expunerea, descoperirea dirijată	Zamfir, Elena, & Preda, Marian. (Eds.)

<p>românești. Inegalitățile sociale și economice.</p>		<p>(2000). Diagnoza problemelor sociale comunitare. Studii de caz. București: Expert. Ban, Emilian. (2014). Problemele sociale în România și delincvența juvenilă. Editura Pro Universitaria. Onofrei, A. (2012). Vârșnicii, sărăcia și excluziunea socială.</p>
<p>C5 și C6 Violența domestică și abuzul asupra copilului. Îmbătrânirea populației și provocările sistemului de protecție socială.</p>	<p>Expunerea, descoperirea dirijată</p>	<p>Ban, Emilian. (2014). Problemele sociale în România și delincvența juvenilă. Editura Pro Universitaria.</p>
<p>C7 și C8. Probleme sociale generate de migrație și mobilitate internațională. Sănătatea mintală și stresul social.</p>	<p>Expunerea, descoperirea dirijată</p>	<p>Miftode, V., (2003). Tratat de metodologie sociologică. Tehnici de investigație de teren. Elaborarea proiectelor de intervenție, Iași: Editura Lumen. Anghel, R. G. (2008). Migrația și problemele ei: perspectiva transnațională ca o nouă modalitate de analiză a etnicității și schimbării sociale în România.</p>
<p>C9 și C10. Efectele digitalizării și rețelelor sociale asupra familiei și tinerilor. Schimbările climatice și impactul asupra grupurilor vulnerabile.</p>	<p>Expunerea, descoperirea dirijată</p>	<p>Cerneavschi, Viorica, and Valentina Stratan. "Probleme sociale ale persoanelor vârstnice." Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului. 2021. Rădăcină, O. E. (2018).</p>

		<p>Implicațiile utilizării calculatorului și internetului asupra dezvoltării sociale a tinerilor. Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Bodrug-Lungu, V., & Druță, A. (2017). Valorificarea dimensiunii de gen în politicile de dezvoltare sectorială în contextul adaptării la schimbările climatice: Ghid.</p>
C11 și C12. Politici sociale actuale – tendințe și direcții strategice în UE.	Expunerea, descoperirea dirijată	<p>Zamfir, E. (2012). Asistența socială față în față cu societatea riscurilor din perspectiva politicilor sociale europene. <i>Calitatea vieții</i>, 23(2), 123-160.</p> <p>Popescu, A. (2004). Preocupari Sociale Actuale ale Uniunii Europene. <i>Rev. Romana Drept. Muncii</i>, 11.</p>
C13 și C14. Modele inovative de intervenție socială și advocacy.	Expunerea, descoperirea dirijată	<p>Preoteasa, A. M. (2009). Cercetarea politicilor sociale: aspecte metodologice. Editura Lumen.</p> <p>Arpinte, D. (2009). Mecanisme ale inovației în asistența socială. <i>Calitatea vieții</i>, 20(1-2), 91-99.</p>
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ban, Emilian. (2014). Problemele sociale în România și delincvența juvenilă. Editura Pro Universitaria. ➤ Arpinte, D. (2009). Mecanisme ale inovației în asistența socială. <i>Calitatea vieții</i>, 20(1-2), 91-99. ➤ Cerneavschi, Viorica, and Valentina Stratan. (2021). Probleme sociale ale persoanelor vârstnice. Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării 		

<p>învățământului.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anghel, R. G. (2008). Migrația și problemele ei: perspectiva transnațională ca o nouă modalitate de analiză a etnicității și schimbării sociale în România. ➤ Zamfir, E. (2012). Asistența socială față în față cu societatea riscurilor din perspectiva politicilor sociale europene. <i>Calitatea vieții</i>, 23(2), 123-160. ➤ Zamfir, Elena, & Preda, Marian. (Eds.) (2000). <i>Diagnoza problemelor sociale comunitare. Studii de caz</i>. București: Expert. ➤ Popescu, A. (2004). Preocupari Sociale Actuale ale Uniunii Europene. <i>Rev. Romana Drept. Muncii</i>, 11. ➤ Onofrei, A. (2012). Vârstnicii, sărăcia și excluziunea socială. ➤ Rădăcină, O. E. (2018). Implicațiile utilizării calculatorului și internetului asupra dezvoltării sociale a tinerilor. <i>Presa Universitară Clujeană</i>. ➤ Miftode, V., (2003). <i>Tratat de metodologie sociologică. Tehnici de investigație de teren. Elaborarea proiectelor de intervenție</i>, Iași: Editura Lumen. ➤ Buzducea, D. (2009). <i>Sisteme moderne de asistență socială. Tendințe globale și practici locale</i>. Editura Polirom. ➤ Buzducea, D. (2025). <i>Aspecte contemporane în asistență socială</i>. Editura Polirom. ➤ Preoteasa, A. M. (2009). <i>Cercetarea politicilor sociale: aspecte metodologice</i>. Editura Lumen. ➤ Bodrug-Lungu, V., & Druță, A. (2017). <i>Valorificarea dimensiunii de gen în politicile de dezvoltare sectorială în contextul adaptării la schimbările climatice: Ghid</i>. 		
7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Important:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temele de seminar vor fi lansate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ - Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/, pe parcursul semestrului 		
S1. S2. Analiza critică a rapoartelor sociale (Eurostat, UNICEF, World Bank, INS)	expunerea, prelegeri interactive	Rapoartelor sociale recente (Eurostat, UNICEF, World Bank, INS).
S3. S4. Factorilor de risc și de reziliență actuale în cadrul familiilor.	expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Mullaly, B. (2007). <i>The New Structural Social Work</i> . 3rd ed. Canada: Oxford University Press. Tomiță, M., & Ungureanu, R. (2025). <i>Factori de risc și de protecție în construcția rezilienței tânărului</i>

		delincvent. Social Work Review/Revista de Asistență Socială, 24(1). Coroban, C. (2024). Probleme actuale ale familiilor cu copii în situație de risc. Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe Sociale), 173(3), 150-156.
S5., S6.. Simulări de intervenții sociale pentru situații critice. Analiza unor studii de caz privind diferite probleme sociale.	studiul de caz, expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Parepeanu, B. D. (2018). Tehnici de intervenție în asistența socială. Revista de Asistența Socială, (2), 21-28.
S7., S8., Provocări actuale în lupta cu dependențele – de la noile droguri de sinteză la abuzul de tehnologie. Dezbateri politice și programelor sociale. Elaborarea unui plan de intervenție socială pentru diferite probleme identificate.	studiul de caz, proiectele pe microgrup brainstormingul aplicarea de chestionare rezolvarea de probleme dezbateri Phillips 6-6 întrebările de reflexie feedbackul	Hemfelt, R., Minirth, F., & Meier, P. (2001). Labirintul codependenței. Drumul spre relații interumane sănătoase.
S9., S10. Dezbateri tematice: inegalitate, migrație, violență, sănătate mintală.	Expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Fook, J. (2002). Social Work: Critical Theory and Practice. London: Sage.
S.11., S12.. Problemele sociale, economice, psihologice și de reintegrare socială. Studii de caz privind comunități vulnerabile.	expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Buzducea, D. (2009). Sisteme moderne de asistență socială. Tendințe globale și practici locale. Editura Polirom. Buzducea, D. (2025). Aspecte contemporane în asistență socială. Editura Polirom.
S13., S14.. Proiect de grup: „O problemă socială actuală și soluții sustenabile”.	studiul de caz demonstrația ascultarea interactivă feedbackul	Vîrlan, M., & Dița, M. (2019). Rolul asistentului social în procesul de reintegrare socială a

	evaluarea și autoevaluarea	persoanelor. In Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului (pp. 176-188).
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mullaly, B. (2007). The New Structural Social Work. 3rd ed. Canada: Oxford University Press. ➤ Coroban, C. (2024). Probleme actuale ale familiilor cu copii în situație de risc. Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe Sociale), 173(3), 150-156. ➤ Tomiță, M., & Ungureanu, R. (2025). Factori de risc și de protecție în construcția rezilienței tânărului delinvent. Social Work Review/Revista de Asistență Socială, 24(1). ➤ Dan, Maria. (2002). Probleme și politici sociale. Editura Napoca Star. ➤ Parepeanu, B. D. (2018). Tehnici de intervenție în asistența socială. Revista de Asistența Socială, (2), 21-28. ➤ Hemfelt, R., Minirth, F., & Meier, P. (2001). Labirintul codependenței. Drumul spre relații interumane sănătoase. ➤ Fook, J. (2002). Social Work: Critical Theory and Practice. London: Sage. ➤ Buzducea, D. (2009). Sisteme moderne de asistență socială. Tendințe globale și practici locale. Editura Polirom. ➤ Buzducea, D. (2025). Aspecte contemporane în asistență socială. Editura Polirom. ➤ Vîrlan, M., & Dița, M. (2019). Rolul asistentului social în procesul de reintegrare socială a persoanelor. In Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului (pp. 176-188). ➤ Rapoartelor sociale recente (Eurostat, UNICEF, World Bank, INS) 		

17. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Probleme sociale actuale** urmărește dezvoltarea unei înțelegeri aprofundate și critice a problemelor sociale contemporane, cu accent pe impactul acestora asupra copilului, familiei și comunității. Cursul oferă o perspectivă multidimensională (socială, economică, psihologică și politică) asupra proceselor care generează vulnerabilitate socială, marginalizare și excluziune, sprijinind formarea competențelor de analiză, evaluare și management al intervențiilor sociale complexe.

18. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

9.4. Curs	Prezența la activitățile de curs – minim 50% eliminatoriu	Contorizarea fișelor de prezență	Criteriu eliminatoriu
	Corectitudinea răspunsurilor la evaluările de tip grilă	Test grila– în sesiune, 20-30 de întrebări	60% din nota finală
9.5. Seminar	Prezența la activitățile de curs – minim 70% Realizarea sarcinilor la timp și conform cerințelor comunicate.	Contorizarea fișelor de prezență Elaborarea unui plan de intervenție	Condiție eliminatorie 40% din nota finală
9.6. Standard minim de performanță Notarea cu minim 5 la evaluările pe parcurs, la evaluarea finală și la seminar.			

Data completării:

Titular de disciplină

Data avizării în
departament:

Director de departament
(Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI

19. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Asistență Socială Militară – cu frecvență/ inspector social – cod COR – 263512 și supervisor în servicii sociale – cod COR – 263513

20. Date despre disciplină

2.1. Denumire disciplină	Probleme sociale actuale în asistența socială militară						
2.2. Titular activități de curs							
2.3. Titular activități de seminar							
2.4. An de studiu	I	2.5. Semestru	I	2.6. Tip de evaluare	E	2.7. Regim disciplină	DS/ DOB

21. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore de activități didactice pe săptămână	3	din care: 3.2. ore	1	3.3.	2
		Curs		Seminar/Laborator	
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. ore	14	3.6.	28
		Curs		Seminar/Laborator	
Distribuția fondului de timp de studiu individual:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					26
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					15
Examinări					5
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual				108	
3.8. Total ore de studiu semestru				150	
3.5. Numărul de credite				6	

22. Precondiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de	Nu este cazul

competențe	
------------	--

23. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro

24. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>R1. Cunoașterea efectelor abuzurilor asupra sănătății fizice, emoționale și psihologice;</p> <p>R4. Cunoașterea factorilor declanșatori și a factorilor de risc pentru identificarea cauzelor și condițiilor care contribuie la apariția crizelor;</p> <p>R5. Cunoașterea factorilor care contribuie la excluziunea socială și sărăcie;</p> <p>R9. Identificarea mecanismelor structurale, economice și culturale care generează și mențin inegalitățile;</p> <p>R13. Înțelegerea etapelor procesului de doliu (șoc, negare, furie, negociere, depresie, acceptare) și diferențierea între doliul normal, complicat, traumatic și cel anticipativ;</p> <p>R14. Cunoașterea formelor de vătămare fizică, emoțională, psihologică, economică și socială și identificarea factorilor care cresc riscul de vătămare (vârstă, dizabilitate, gen, sărăcie, izolare socială etc.);</p>
Abilități	<p>R48. Identificarea situațiilor de abuz și recunoașterea semnelor și simptomelor timpurii la diferite categorii de vârstă și contexte sociale;</p> <p>R49. Documentarea și raportarea corespunzătoare a cazurilor de abuz, respectând confidențialitatea;</p> <p>R50. Gestionarea situațiilor dificile prin soluții constructive și responsabile;</p> <p>R64. Analizarea situațiilor pentru identificarea pericolelor iminente și a factorilor de vulnerabilitate;</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>R107. Analiza impactului intervențiilor și îmbunătățirea continuă a practicilor antiopresive;</p> <p>R109. Înțelege diversitatea culturală, socială, religioasă pentru oferirea îngrijirilor sensibile la diferențele individuale;</p> <p>R110. Promovează incluziunea socială, egalitatea de șanse și combaterea discriminării;</p> <p>R111. Promovarea empatiei și înțelegerii în comunitate față de persoanele care trec printr-un proces de doliu;</p> <p>R112. Identificarea proactivă a cazurilor de risc și implementarea măsurilor de protecție adecvate;</p>

	R129. Contribuirea activă la crearea unui mediu de lucru în care fiecare angajat se simte valorizat și integrat;
--	--

25. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
Important:		
<ul style="list-style-type: none"> - Materialul de curs va fi încărcat pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ - Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/, pe parcursul semestrului 		
C1 și C2. Introducere în problemele sociale din armată. Impactul problemelor sociale asupra funcționării instituției militare.	Expunerea, descoperirea dirijată	<p>Beevor, A. (2021). The army and modern society. In The British Army, Manpower and Society into the Twenty-First Century (pp. 63-74). Routledge.</p> <p>Frank, J. D. (1946). Personal problems related to Army rank. American Journal of Psychiatry, 103(1), 97-104.</p> <p>Moștoflei, C., DUȚU, P., & SARCINSCHI, A. (2005). Studii de Securitate și apărare. Centrul de Studii Strategice de Apărare și Securitate, 2.</p> <p>Weinberg, S. K. (1945). Problems of adjustment in army units. American Journal of Sociology, 50(4), 271-278.</p>
C3 și C4 Factori de risc social în context militar.	Expunerea, descoperirea dirijată	<p>Geng, L. R. (2003). Pitariu, Horia D. și Sîntion, Filaret (coord.)(2003) Psihologia luptătorului București, Editura Militară: Spiritul militar modern</p>

		<p>reflectat în psihologia luptătorului. Psihologia Resurselor Umane, 1(1), 73-74.</p> <p>Teodorescu, C. (2015). Abordarea holistică a managementului riscului. Revista de Științe Militare, 3(40), 77-84.</p> <p>Mihai, D. (2012). Pericole, amenințări potențiale pentru securitatea națională. Revista Univers Strategic, 3(11), 206-214.</p> <p>Bakhaya, I. Abordarea sistemului managerial în contextul actual-riscuri și amenințări la adresa ordinii publice și a siguranței naționale. In Provocări și strategii în ordinea și siguranța publică (pp. 209-214). Editura Universitară.</p>
<p>C5 și C6 Familiile militarilor și problemele sociale specifice. Impactul mobilității și separării asupra membrilor familiilor. Asistența socială în cazul familiilor militarilor răniți sau decedați.</p>	<p>Expunerea, descoperirea dirijată</p>	<p>Ormeno, M. D., Roh, Y., Heller, M., Shields, E., Flores-Carrera, A., Greve, M., ... & Onasanya, N. (2020). Special concerns in military families. Current psychiatry reports, 22, 1-7.</p> <p>Cozza, C. S. J., & Lerner, R. M. (2013). Military children and families: Introducing the issue. The Future of Children, 3-11.</p> <p>Danish, S. J., & Antonides, B. J. (2013). The challenges of</p>

		reintegration for service members and their families. American Journal of Orthopsychiatry, 83(4), 550.
C7 și C8. Provocările sănătății mintale în mediul militar și accesul la serviciile de asistență socială. Caracteristicile sănătății organizaționale în mediul operațional militar.	Expunerea, descoperirea dirijată	Marineanu, V. coord. (2016) Particularități ale sănătății mentale și sănătății organizaționale în mediul operațional militar. Editura Centrul Tehnic-Editorial al armatei, București.
C9 și C10. Dependențele și comportamentele riscante.	Expunerea, descoperirea dirijată	Sharbafchi, M. R., & Heydari, M. (2017). Management of substance use disorder in military services: a comprehensive approach. Advanced biomedical research, 6(1), 122. Marineanu, V. (2023) Ghid de tranziție de la viața militară la viața civilă. Repere în luarea deciziei. Editura Centrul Tehnic-Editorial al armatei, București.
C11 și C12. Probleme sociale în timpul misiunilor internaționale.	Expunerea, descoperirea dirijată	Korolchuk, M., & Mironets, S. (2019). Psychology of activities of international humanitarian missions in conditions of extraordinary situations and military conflicts. Problem space of modern society: philosophical-communicative and

		pedagogical interpretations. Part I, 154.
C13 și C14. Relația dintre militari și comunitățile locale.	Expunerea, descoperirea dirijată	<p>Popescu, E. (2019). Cooperarea civili-militari în contextul mediului actual de securitate. Buletinul Universității Naționale de Apărare» Carol I «, (01), 57-64.</p> <p>Szvircesev Tresch, T. (2009). Cultural and political challenges in military missions: how officers view multiculturalism in armed forces. In Advances in military sociology: Essays in honor of Charles C. Moskos (pp. 111-137). Emerald Group Publishing Limited.</p> <p>Rosen, S. P. (1995). Military effectiveness: Why society matters. International Security, 19(4), 5-31.</p>
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beevor, A. (2021). The army and modern society. In The British Army, Manpower and Society into the Twenty-First Century (pp. 63-74). Routledge. ➤ Frank, J. D. (1946). Personal problems related to Army rank. American Journal of Psychiatry, 103(1), 97-104. ➤ Moștoflei, C., DUȚU, P., & SARCINSCHI, A. (2005). Studii de Securitate și apărare. Centrul de Studii Strategice de Apărare și Securitate, 2. ➤ Weinberg, S. K. (1945). Problems of adjustment in army units. American Journal of Sociology, 50(4), 271-278. ➤ Geng, L. R. (2003). Pitariu, Horia D. și Sîntion, Filaret (coord.)(2003) Psihologia luptătorului București, Editura Militară: Spiritul militar modern reflectat în psihologia luptătorului. Psihologia Resurselor Umane, 1(1), 73-74. ➤ Teodorescu, C. (2015). Abordarea holistică a managementului riscului. Revista de Științe Militare, 3(40), 77-84. 		

- Mihai, D. (2012). Pericole, amenințări potențiale pentru securitatea națională. *Revista Univers Strategic*, 3(11), 206-214.
- Bakhaya, I. Abordarea sistemului managerial în contextul actual-riscuri și amenințări la adresa ordinii publice și a siguranței naționale. In *Provocări și strategii în ordinea și siguranța publică* (pp. 209-214). Editura Universitară.
- Danish, S. J., & Antonides, B. J. (2013). The challenges of reintegration for service members and their families. *American Journal of Orthopsychiatry*, 83(4), 550.
- Ormeno, M. D., Roh, Y., Heller, M., Shields, E., Flores-Carrera, A., Greve, M., ... & Onasanya, N. (2020). Special concerns in military families. *Current psychiatry reports*, 22, 1-7.
- Cozza, C. S. J., & Lerner, R. M. (2013). Military children and families: Introducing the issue. *The Future of Children*, 3-11.
- Danish, S. J., & Antonides, B. J. (2013). The challenges of reintegration for service members and their families. *American Journal of Orthopsychiatry*, 83(4), 550.
- Sharbafchi, M. R., & Heydari, M. (2017). Management of substance use disorder in military services: a comprehensive approach. *Advanced biomedical research*, 6(1), 122.
- Marineanu, V. coord. (2016) Particularități ale sănătății mentale și sănătății organizaționale în mediul operațional militar. Editura Centrul Tehnic-Editorial al armatei, București.
- Marineanu, V. (2023) Ghid de tranziție de la viața militară la viața civilă. Repere în luarea deciziei. Editura Centrul Tehnic-Editorial al armatei, București.
- Szvircev Tresch, T. (2009). Cultural and political challenges in military missions: how officers view multiculturalism in armed forces. In *Advances in military sociology: Essays in honor of Charles C. Moskos* (pp. 111-137). Emerald Group Publishing Limited.

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Important:</p> <p>- Temele de seminar vor fi lansate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/</p> <p>- Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/, pe parcursul semestrului</p>		
<p>S1., S2. Rolul și specificul armatei în societate.</p>	<p>hartă conceptuală exemplificarea dezbateră întrebările de reflexie feedbackul metoda ciorchinului jocul de rol activitățile pe grupuri de lucru</p>	<p>Vîlcu, A. (2015). Armata și societatea. Tendințe ale culturii organizaționale militare. <i>Impact strategic</i>, 55(2), 17-25.</p>

<p>S3., S4.. Problemele sociale, economice, psihologice și de reintegrare socială după serviciul militar.</p>	<p>expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare</p>	<p>Elnitsky, C. A., Fisher, M. P., & Blevins, C. L. (2017). Military service member and veteran reintegration: A conceptual analysis, unified definition, and key domains. <i>Frontiers in psychology</i>, 8, 369.</p>
<p>S5., S6.. Factorilor de risc și de reziliență în familiile de militari.</p>	<p>expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare</p>	<p>Palmer, C. (2008). A theory of risk and resilience factors in military families. <i>Military Psychology</i>, 20(3), 205-217.</p> <p>Lucier-Greer, M., Arnold, A. L., Mancini, J. A., Ford, J. L., & Bryant, C. M. (2015). Influences of cumulative risk and protective factors on the adjustment of adolescents in military families. <i>Family Relations</i>, 64(3), 363-377.</p> <p>Stander, V. A., Thomsen, C. J., Merrill, L. L., Rabenhorst, M. M., Crouch, J. L., & Milner, J. S. (2011). Gender and military contextual risk factors for intimate partner aggression. <i>Military Psychology</i>, 23(6), 639-658.</p>
<p>S7., S8.. Sănătatea mintală în mediul militar. Simulări de intervenții sociale pentru situații critice. Analiza unor studii de caz privind diferite probleme sociale în armată.</p>	<p>studiul de caz, expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare</p>	<p>Greene-Shortridge, T. M., Britt, T. W., & Castro, C. A. (2007). The stigma of mental health problems in the military. <i>Military medicine</i>, 172(2), 157-161.</p> <p>Lazar, S. G. (2014). The</p>

		mental health needs of military service members and veterans. Psychodynamic psychiatry, 42(3), 459-478.
S9., S10. Provocări actuale în lupta cu dependențele – de la noile droguri de sinteză la abuzul de tehnologie. Dezbateră politicilor și programelor sociale aplicabile sectorului militar. Elaborarea unui plan de intervenție socială pentru diferite probleme identificate.	studiul de caz, proiectele pe microgrup brainstormingul aplicarea de chestionare rezolvarea de probleme dezbateră phillips 6-6 întrebările de reflexie feedbackul	Clarke-Walper, K., Riviere, L. A., & Wilk, J. E. (2014). Alcohol misuse, alcohol-related risky behaviors, and childhood adversity among soldiers who returned from Iraq or Afghanistan. <i>Addictive behaviors</i> , 39(2), 414-419. Steenbergh, T. A., Whelan, J. P., Meyers, A. W., Klesges, R. C., & DeBon, M. (2008). Gambling and health risk-taking behavior in a military sample. <i>Military Medicine</i> , 173(5), 452-459.
S11., S12.. Consecințele culturale și sociale ale operațiunilor externe.	expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Caforio, G. (2007). Officers' professional preparation and issues posed by new military missions. <i>International Review of Sociology—Revue Internationale de Sociologie</i> , 17(1), 87-104. Odello, M., & Piotrowicz, R. (Eds.). (2011). <i>International military missions and international law</i> (Vol. 31). Martinus Nijhoff Publishers.
S13., S14.. Cooperarea civili-militari în contextul mediului actual de securitate.	studiul de caz ascultarea interactivă feedbackul	Boldișor, S., & Stati, U. (2017). <i>Portretul psihologic al personalității</i>

	evaluarea și autoevaluarea	militarului prin contract. In Dezvoltarea Armatei Naționale în contextul aprofundării reformelor democratice (pp. 107-116).
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vîlcu, A. (2015). Armata și societatea. Tendințe ale culturii organizaționale militare. <i>Impact strategic</i>, 55(2), 17-25. ➤ Palmer, C. (2008). A theory of risk and resilience factors in military families. <i>Military Psychology</i>, 20(3), 205-217. ➤ Elnitsky, C. A., Fisher, M. P., & Blevins, C. L. (2017). Military service member and veteran reintegration: A conceptual analysis, unified definition, and key domains. <i>Frontiers in psychology</i>, 8, 369. ➤ Stander, V. A., Thomsen, C. J., Merrill, L. L., Rabenhorst, M. M., Crouch, J. L., & Milner, J. S. (2011). Gender and military contextual risk factors for intimate partner aggression. <i>Military Psychology</i>, 23(6), 639-658. ➤ Clarke-Walper, K., Riviere, L. A., & Wilk, J. E. (2014). Alcohol misuse, alcohol-related risky behaviors, and childhood adversity among soldiers who returned from Iraq or Afghanistan. <i>Addictive behaviors</i>, 39(2), 414-419. ➤ Steenbergh, T. A., Whelan, J. P., Meyers, A. W., Klesges, R. C., & DeBon, M. (2008). Gambling and health risk-taking behavior in a military sample. <i>Military Medicine</i>, 173(5), 452-459. ➤ Greene-Shortridge, T. M., Britt, T. W., & Castro, C. A. (2007). The stigma of mental health problems in the military. <i>Military medicine</i>, 172(2), 157-161. ➤ Lazar, S. G. (2014). The mental health needs of military service members and veterans. <i>Psychodynamic psychiatry</i>, 42(3), 459-478. ➤ Caforio, G. (2007). Officers' professional preparation and issues posed by new military missions. <i>International Review of Sociology—Revue Internationale de Sociologie</i>, 17(1), 87-104. ➤ Odello, M., & Piotrowicz, R. (Eds.). (2011). <i>International military missions and international law</i> (Vol. 31). Martinus Nijhoff Publishers. 		

26. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Probleme sociale actuale în asistența socială militară** își propune identificarea problemelor sociale relevante în contextul instituției militare, dezvoltarea abilităților de analiză, asistență și intervenție socială pentru personalul militar și familiile acestuia, înțelegerea impactului factorilor sociali, economici și culturali asupra carierei și vieții militarilor, familiarizarea cu politicile, programele și serviciile sociale disponibile pentru militari. Reprezintă o disciplină de bază în activitatea masteranzilor în domeniul asistenței sociale militare, urmărindu-se dezvoltarea

abilității de a analiza și diagnostica problemele sociale în rândul personalului militar, elaborarea de programe și proiecte de asistență socială, aplicarea legislației și politicilor sociale în cazurile specifice din sectorul militar, precum și colaborarea cu echipe multidisciplinare în soluționarea problemelor sociale din mediul militar.

27. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Prezența la activitățile de curs – minim 50% eliminatoriu	Contorizarea fișelor de prezență	Criteriu eliminatoriu
	Corectitudinea răspunsurilor la evaluările de tip grilă	Test grila– în sesiune, 20-30 de întrebări	60% din nota finală
9.5. Seminar	Prezența la activitățile de curs – minim 70% Realizarea sarcinilor la timp și conform cerințelor comunicate.	Contorizarea fișelor de prezență Elaborarea unui plan de intervenție	Condiție eliminatorie 40% din nota finală
9.6. Standard minim de performanță Notarea cu minim 5 la evaluările pe parcurs, la evaluarea finală și la seminar.			

Data completării:

Titular de disciplină

Data avizării în
departament:

Director de departament
(Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI

28. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Asistență Socială Militară – cu frecvență/ inspector social – cod COR – 263512 și supervisor în servicii sociale – cod COR – 263513

29. Date despre disciplină

2.1. Denumire disciplină		Psihologia traumei și intervenția în situații de criză					
2.2. Titular activități de curs							
2.3. Titular activități de seminar							
2.4. An de studiu	I	2.5. Semestru	II	2.6. Tip de evaluare	E	2.7. Regim disciplină	DF/DOB

30. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore de activități didactice pe săptămână	2	din care: 3.2. ore Curs	1	3.3. Seminar/Laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. ore Curs	14	3.6. Seminar/Laborator	14
Distribuția fondului de timp de studiu individual:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					6
Examinări					7
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual				97	
3.8. Total ore de studiu semestru				125	
3.5. Numărul de credite				5	

31. Precondiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)

4.1. de	Nu este cazul
---------	---------------

curriculum	
4.2. de competențe	Nu este cazul

32. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro

33. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	R4. Cunoașterea factorilor declanșatori și a factorilor de risc pentru identificarea cauzelor și condițiilor care contribuie la apariția crizelor; R13. Înțelegerea etapelor procesului de doliu (șoc, negare, furie, negociere, depresie, acceptare) și diferențierea între doliul normal, complicat, traumatic și cel anticipativ; R26. Înțelegerea protocoalelor pentru prevenirea accidentelor și gestionarea situațiilor de urgență; R46. Înțelegerea fazelor unei crize sociale, de la apariția și escaladarea problemei, la răspunsul inițial, gestionarea și recuperarea post-criză;
Abilități	R63. Organizarea și moderarea grupurilor de suport pentru persoane aflate în doliu; R94. Abilitatea de identificare rapidă a unei crize sociale și de a evalua amploarea și impactul acesteia asupra populației afectate, inclusiv prin colectarea și analiza datelor relevante; R95. Abilitatea de a coordona și colabora cu diverse instituții, organizații și profesioniști pentru a răspunde eficient unei crize sociale;
Responsabilitate și autonomie	R111. Promovarea empatiei și înțelegerii în comunitate față de persoanele care trec printr-un proces de doliu; R138. Capacitatea de a lua decizii autonome și rapide în fața unei crize, în condiții de incertitudine, bazându-se pe informațiile disponibile și pe bune practici;

34. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
Important: - Materialul de curs va fi încărcat pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ - Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ , pe parcursul semestrului		

<p>C1 și C2 Introducere în psihologia traumei. Neurobiologia traumei: efectele asupra creierului și sistemului nervos.</p>	<p>Proba de cunoștințe anterioare (evaluare inițială) Explicația Prelegerea Harta conceptuală Exemplificarea Dezbaterea Întrebările de reflexie Feedbackul</p>	<p>Referințe: Reyes, G., Elhai, J. D., & Ford, J. D. (Eds.). (2008). The encyclopedia of psychological trauma (pp. 103-107). Hoboken, NJ: Wiley. Ruglass, L. M., & Kendall-Tackett, K. (2014). Psychology of trauma 101. Springer publishing Company. Janoff-Bulman, R., & Berger, A. R. (2021). The other side of trauma: Towards a psychology of appreciation. In Loss and trauma (pp. 29-44). Routledge.</p>
<p>C3 și C4 Impactul psihologic al traumelor. Manifestări clinice: stresul, anxietatea, depresia, PTSD.</p>	<p>Prelegerea Exemplificarea Dezbaterea Conversația Feedbackul</p>	<p>Referințe: Cazacu, C., & Călin, C. C. Aspecte privind tulburările relaționate cu stresul și evenimentele traumatice. Ale sănătății mentale și sănătății organizaționale în mediul operațional militar, 305.</p>
<p>C5 și C6 Managementul crizei și intervenția în situații de urgență. Tehnici de prim-ajutor psihologic (Psychological First Aid - PFA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prelegerea - Conversația - Explicația - Feedbackul - Evaluarea și Autoevaluarea 	<p>Referințe: Zsákai, R. (2021). Monitorizarea și gestionarea provocărilor psihologice în situații de dezastru. Impact strategic, 80(3), 36-47. ANDRICIUC, N. S. I. R. Managementul situațiilor de urgență, crizelor și al apărării împotriva dezastrelor.</p>

		<p>Centrul național de pregătire în managementul medical al dezastrelor.</p> <p>Pitariu, H., Sîntion, F. (2003). Psihologia luptătorului, București. Editura Militară;</p>
<p>C7 și C8 Intervenții psihosociale specifice. Situații speciale și traume colective. Intervenția în caz de dezastre naturale, atacuri teroriste sau accidente colective. Violul, abuzul, traumele interpersonale.</p>	<p>Expunerea, descoperirea dirijată</p>	<p>Referințe:</p> <p>Cucu-Oancea, O. (2017). Reflecții sociologice asupra problematicii impactului psihologic al dezastrelor. Revista Romana de Sociologie, 28.</p> <p>Cheianu, S., & Musteață, I. (2016). Securitatea psihologică și modele de intervenție asupra traumei. Vector European, (3), 100-115.</p> <p>Cernicova, M. & Marinescu, L. (2019). Stresul posttraumatic în rândul militarilor: Dimensiuni psihologice și intervenții sociale. Editura Academiei Forțelor Armate.</p>
<p>C9 și C10 Etica și aspectele culturale în lucrul cu trauma.</p>	<p>Expunerea, descoperirea dirijată</p>	<p>Referințe:</p> <p>Popa, M. (2012). Psihologie militară, Iași, Editura Polirom;</p>
<p>C11 și C12 Recuperarea post-traumatică. Procesul de vindecare: etapele și durata. Integrarea experienței traumatice în viața cotidiană</p>	<p>Expunerea, descoperirea dirijată</p>	<p>Referințe:</p> <p>Mîjină, B. (2020). Suportul psihologic acordat personalului care execută misiuni și</p>

		activități operative în domeniul ordinii și siguranței publice. Revista de Psihologie, 66(4), 341-356.
C13 și C14 Cercetare și evaluare în domeniul traumei.	Expunerea, descoperirea dirijată	Referințe: Kira, I. A. (2001). Taxonomy of trauma and trauma assessment. Traumatology, 7(2), 73-86. Wilson, J. P., & Keane, T. M. (Eds.). (2004). Assessing psychological trauma and PTSD. Guilford press.
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reyes, G., Elhai, J. D., & Ford, J. D. (Eds.). (2008). The encyclopedia of psychological trauma (pp. 103-107). Hoboken, NJ: Wiley. ➤ Ruglass, L. M., & Kendall-Tackett, K. (2014). Psychology of trauma 101. springer publishing Company. ➤ Janoff-Bulman, R., & Berger, A. R. (2021). The other side of trauma: Towards a psychology of appreciation. In Loss and trauma (pp. 29-44). Routledge. ➤ Cucu-Oancea, O. (2017). Reflecții sociologice asupra problematicii impactului psihologic al dezastrelor. Revista Romana de Sociologie, 28. ➤ Zsákai, R. (2021). Monitorizarea și gestionarea provocărilor psihologice în situații de dezastru. Impact strategic, 80(3), 36-47. ➤ Mînjină, B. (2020). Suportul psihologic acordat personalului care execută misiuni și activități operative în domeniul ordinii și siguranței publice. Revista de Psihologie, 66(4), 341-356. ➤ Kira, I. A. (2001). Taxonomy of trauma and trauma assessment. Traumatology, 7(2), 73-86. ➤ Wilson, J. P., & Keane, T. M. (Eds.). (2004). Assessing psychological trauma and PTSD. Guilford press. 		
7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Important:</p> <p>- Temele de seminar vor fi lansate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/</p> <p>- Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma</p>		

https://elearning.e-uvt.ro/ , pe parcursul semestrului		
S1 și S2. Definirea conceptelor de traumă și criză. Tipologii ale traumelor psihologice (traume acute, complexe, cumulative). Studii de caz.	hartă conceptuală studiul de caz exemplificarea dezbateră întrebările de reflexie feedbackul metoda ciorchinului jocul de rol activitățile pe grupuri de lucru	Hill, J. S., Lau, M. Y., & Wing Sue, D. (2010). Integrating trauma psychology and cultural psychology: Indigenous perspectives on theory, research, and practice. <i>Traumatology</i> , 16(4), 39-47.
S3 și S4. Efectele pe termen scurt, mediu și lung asupra individului și familiei. Impactul traumei asupra dezvoltării copilului și adolescentului.	expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Muldoon, O. T., Haslam, S. A., Haslam, C., Cruwys, T., Kearns, M., & Jetten, J. (2019). The social psychology of responses to trauma: Social identity pathways associated with divergent traumatic responses. <i>European Review of Social Psychology</i> , 30(1), 311-348.
S5 și S6. Principii ale intervenției în criză. Rolul echipelor multidisciplinare în gestionarea crizelor.	expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Roberts, A. R. (Ed.). (2005). <i>Crisis intervention handbook: Assessment, treatment, and research</i> . Oxford university press. James, R. K. (2016). <i>Crisis intervention</i> . Kanel, K. (2007). <i>A guide to crisis intervention</i> . Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole.
S7 și S8. Traume din contexte de război și migrație.	studiul de caz, expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Salem, B., & Flaskerud, J. H. (2011). A closer look: The trauma of war and migration and PTSD. <i>Issues in mental health</i>

		nursing, 32(3), 184-186.
S9 și S10. Sensibilitatea culturală în abordarea persoanelor traumatizate.	proiectele pe microgrup brainstormingul aplicarea de chestionare rezolvarea de probleme dezbateră phillips 6-6 întrebările de reflexie feedbackul	Schouler-Ocak, M. (2015). Trauma and migration. Cultural Factors in the Diagnosis and Treatment of Traumatized Immigrants. Cham.
S11 și S12. Rolul comunității și al terapiei de grup în procesul de recuperare.	expunerea, exemplificarea, demonstrația, problematizare	Ford, J. D., Fallot, R. D., & Harris, M. (2009). Group therapy. Treating complex traumatic stress disorders: An evidence-based guide, 415-440. Vanderplasschen, W., Rapp, R. C., Pearce, S., Vandeveld, S., & Broekaert, E. (2013). Mental health, recovery, and the community. The scientific world journal, 2013. Mezzina, R., Borg, M., Marin, I., Sells, D., Topor, A., & Davidson, L. (2006). From participation to citizenship: How to regain a role, a status, and a life in the process of recovery. Archives of Andrology, 9(1), 39-61.
S13 și S14. Instrumente de evaluare a traumelor. Metode de cercetare calitativă și cantitativă. Studiu de caz: analiza unei intervenții de succes.	studiul de caz ascultarea interactivă feedbackul evaluarea și autoevaluarea	Courtois, C. A. (2008). Complex trauma, complex reactions: Assessment and treatment. Lefering, R. (2002). Trauma score systems for quality assessment. European Journal of

		<p>Trauma, 28, 52-63. Creswell, J. W., & Zhang, W. (2009). The application of mixed methods designs to trauma research. Journal of Traumatic Stress: Official publication of the international society for traumatic stress studies, 22(6), 612-621.</p>
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hill, J. S., Lau, M. Y., & Wing Sue, D. (2010). Integrating trauma psychology and cultural psychology: Indigenous perspectives on theory, research, and practice. <i>Traumatology</i>, 16(4), 39-47. ➤ Muldoon, O. T., Haslam, S. A., Haslam, C., Cruwys, T., Kearns, M., & Jetten, J. (2019). The social psychology of responses to trauma: Social identity pathways associated with divergent traumatic responses. <i>European Review of Social Psychology</i>, 30(1), 311-348. ➤ Roberts, A. R. (Ed.). (2005). <i>Crisis intervention handbook: Assessment, treatment, and research</i>. Oxford university press. ➤ James, R. K. (2016). <i>Crisis intervention</i>. ➤ Kanel, K. (2007). <i>A guide to crisis intervention</i>. Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole. ➤ Salem, B., & Flaskerud, J. H. (2011). A closer look: The trauma of war and migration and PTSD. <i>Issues in mental health nursing</i>, 32(3), 184-186. ➤ Schouler-Ocak, M. (2015). <i>Trauma and migration. Cultural Factors in the Diagnosis and Treatment of Traumatised Immigrants</i>. Cham. ➤ Ford, J. D., Fallot, R. D., & Harris, M. (2009). <i>Group therapy. Treating complex traumatic stress disorders: An evidence-based guide</i>, 415-440. ➤ Vanderplasschen, W., Rapp, R. C., Pearce, S., Vandavelde, S., & Broekaert, E. (2013). <i>Mental health, recovery, and the community. The scientific world journal</i>, 2013. ➤ Courtois, C. A. (2008). <i>Complex trauma, complex reactions: Assessment and treatment</i>. ➤ Lefering, R. (2002). Trauma score systems for quality assessment. <i>European Journal of Trauma</i>, 28, 52-63. ➤ Creswell, J. W., & Zhang, W. (2009). The application of mixed methods designs to trauma research. <i>Journal of Traumatic Stress: Official publication of the</i> 		

international society for traumatic stress studies, 22(6), 612-621.

35. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Psihologia traumei și intervenția în situații de criză își oferă masteranzilor cunoștințele și abilitățile necesare pentru a înțelege impactul traumelor psihologice asupra individului, grupurilor și comunităților, precum și pentru a interveni eficient în situații de criză. Reprezintă o disciplină de bază în activitatea masteranzilor în domeniul asistenței sociale, abordând perspective teoretice, instrumente de evaluare și intervenție, tehnici de gestionare a stresului post-traumatic și metode de sprijin pentru persoanele aflate în situații critice.

36. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Prezența la activitățile de curs – minim 50% eliminatoriu	Contorizarea fișelor de prezență	Criteriu eliminatoriu
	Corectitudinea răspunsurilor la evaluările de tip grilă	Test grila– în sesiune, 20-30 de întrebări	60% din nota finală
9.5. Seminar	Prezența la activitățile de curs – minim 70% Realizarea sarcinilor la timp și conform cerințelor comunicate.	Contorizarea fișelor de prezență Elaborarea unui plan de intervenție	Condiție eliminatorie 40% din nota finală
9.6. Standard minim de performanță Notarea cu minim 5 la evaluările pe parcurs, la evaluarea finală și la seminar.			

Data completării:

Titular de disciplină

Data avizării în
departament:

Director de departament
(Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI

37. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Cu frecvență / Licențiat în Asistență Socială 1.6 Programul de studii / Calificarea • Asistent social - cod COR 263501 • Specialist în angajare asistată - cod COR 263507 • Inspector social - cod COR- 263512

38. Date despre disciplină

2.1. Denumire disciplină		Psihopatologie și psihoterapie					
2.2. Titular activități de curs							
2.3. Titular activități de seminar							
2.4. An de studiu	III	2.5. Semestru	II	2.6. Tip de evaluare	E	2.7. Regim disciplină	DA/DOP

39. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore de activități didactice pe săptămână	2	din care: 3.2. ore Curs	1	3.3. Seminar/Laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. ore Curs	12	3.6. Seminar/Laborator	12
Distribuția fondului de timp de studiu individual:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					4
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual					26
3.8. Total ore de studiu alocate disciplinei pe semestru (activități didactice + studiu individual)					50
3.5. Numărul de credite					2

40. Precondiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

41. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu capacitate 60 persoane, tablă, videoproiector, conectare la interne • Adresă de email pe domeniul e-uvt.ro

42. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	R2. Cunoașterea conceptului de responsabilitate personală și a importanței asumării deciziilor și acțiunilor proprii; R18. Înțelege reacțiile corpului și minții la stres, cauzele frecvente, efectele pe termen scurt și lung asupra sănătății fizice, mintale și emoționale; R29. Înțelegerea implicării beneficiarilor și a altor actori relevanți în procesul de revizuire; R31. Cunoașterea mecanismelor cognitive care pot afecta gândirea critică, cum ar fi bias-ul de confirmare sau stereotipurile;
Abilități	R51. Luarea deciziilor conștient și asumarea efectelor acestora; R57. Aplicarea tehnicilor și instrumentelor specifice consilierii asistențiale pentru exprimarea emoțiilor și pentru soluționarea problemelor emoționale și comportamentale; R61. Sprijină beneficiarii în luarea deciziilor privind propria îngrijire și promovarea autonomiei; R62. Sprijinirea beneficiarilor în procesul de acceptare a pierderii și adaptarea la noua realitate; R65. Flexibilitate în raport cu schimbările și cerințele dinamice ale contextului profesional; R68. Aplicarea tehnicilor de reglare emoțională;
Responsabilitate și autonomie	R99. Manifestarea autodisciplinii în îndeplinirea responsabilităților; R104. Îmbunătățirea continuă a competențelor profesionale; R108. Propunerea soluțiilor inovatoare și adaptate pentru rezolvarea eficientă a dificultăților beneficiarilor; R115. Evaluarea propriilor practici și participarea la formarea profesională pentru dezvoltarea competențelor de leadership;

	<p>R116. Implicarea în formări și sesiuni de dezvoltare personală pentru consolidarea rezilienței emoționale;</p> <p>R120. Evaluarea constantă a propriilor practici și identificarea oportunităților de dezvoltare profesională;</p> <p>R122. Capacitatea de a reacționa rapid și eficient în momente critice;</p>
--	---

43. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>Important:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialul de curs va fi încărcat pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/ - Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/, pe parcursul semestrului 		
C1 și C2 Noțiuni introductive; etimologii; disocieri; școli și orientări psihoterapeutice; metode de studiu.	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Sunt prezentate scopul, obiectivele și temele cursului, precum și modalitatea de evaluare. Se oferă explicații despre domeniul psihopatologiei și psihoterapiei în asistența socială.
C3 și C4 Modele teoretice explicative ale tulburărilor psihice. Normalitate, anormalitate, subnormalitate; boala psihică: nevroză și psihoză.	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Jurca, Eugen. (2018). Psihopatologie și Psihoterapie. Ediția a 4-a revăzută și îmbunătățită. Editura de Vest Lăzărescu, Mircea. (1994). Psihopatologie clinică, Ed. Helicon, Timișoara
C5 și C6 Psihopatologia – definiții, clasificări, etiologii. Tulburările afective și anxioase: impact asupra relațiilor familiale.	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Dobrescu Iuliana, Psihiatria copilului și adolescentului. Ghid practic, Ed. Medicală, București, 2003 DSM V – American Psychiatric Association, Manual de diagnostic și clasificare statistică a

		<p>tulburărilor mintale (DSM V), Editura Medicală Callisto, București, 2016</p> <p>Enăchescu Constantin, Tratat de psihopatologie, Ed. Tehnică, București, 2001</p> <p>Enăchescu Constantin, Tratat de igienă mintală, Ed. Polirom, Iași, 2004</p> <p>ICD – 10 – Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament.</p> <p>Simptomatologie și diagnostic clinic, Organizația Mondială a Sănătății, Ed. All, 1992</p>
<p>C7 și C8 Tulburările de personalitate și consecințele asupra mediului social. Tulburările psihotice și abordarea asistențială integrată.</p>	<p>Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)</p>	<p>Lăzărescu, M. (2023). Psihopatologie, persoană și cultură. Editura Polirom</p> <p>Mitrofan, L. Gatej, E. R. (2017). Psihologie și psihopatologie socială. Editura Sper.</p> <p>Enăchescu, C. (2007). Tratat de psihopatologie. (ediția a IV-a revăzută și adăugită). Editura Trei</p>
<p>C9 și C10 Intervenții sistemice în situații de criză psihologică și familială. Colaborarea asistentului social cu psihologul și psihiatrul.</p>	<p>Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)</p>	<p>Andrews Gavin, Creamer Mark, Crino Rocco, Hunt Caroline, Lampe Lisa, Page Andrew, Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți, col. „Psihologie clinică și psihoterapie”, trad. Miruna Andriescu și Gina Oancea,</p>

		Ed. Polirom, 2007 Athanasiu Andrei, Tratat de psihologie medicală, Ed. Oscar Print, București, 1998 Buzducea Doru (coord.), Asistența socială a grupurilor de risc, Ed. Polirom, Iași, 2010
C11 și C12 Etica și deontologia profesională în lucrul cu persoane cu tulburări psihice.	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Dafinoiu Ion, Vargha Jenő-László, Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici, Ed. Polirom, Iași, 2005 Dorofte Tatiana, Orientări și tendințe în psihoterapia contemporană, Ed. Științifică, 1991 Guimón José, Introducere în terapiile de grup. Teorii, tehnici, programe, trad. Gabriela Sansa, Ed. Polirom, Iași, 2006
C13 și C14 Studii de caz și aplicații integrative.	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Reluarea tematicilor și integrarea conceptelor în aplicații practice.
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Andrews, Gavin. Creamer, Mark. Crino, Rocco. Hunt, Caroline. Lampe, Lisa. Page, Andrew. (2007). Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți, col. „Psihologie clinică și psihoterapie”, trad. Miruna Andriescu și Gina Oancea, Ed. Polirom; ➤ Athanasiu, Andrei. (1998). Tratat de psihologie medicală, Ed. Oscar Print, București; ➤ Buzducea, Doru (coord.). (2010). Asistența socială a grupurilor de risc, Ed. Polirom, Iași; ➤ Dobrescu, Iuliana. (2003). Psihiatria copilului și adolescentului. Ghid practic, Ed. Medicală, București, ➤ DSM V (2016) – American Psychiatric Association, Manual de diagnostic și 		

- clasificare statistică a tulburărilor mintale (DSM V), Editura Medicală Callisto, București;
- Enăchescu, Constantin. (2001). Tratat de psihopatologie, Ed. Tehnică, București;
 - Enăchescu, Constantin. (2004). Tratat de igienă mintală, Ed. Polirom, Iași;
 - ICD – 10 – Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Simptomatologie și diagnostic clinic, Organizația Mondială a Sănătății, Ed. All, 1992;
 - Jurca, Eugen. (2018). Psihopatologie si Psihoterapie. Ediția a 4-a revăzută și îmbunătățită. Editura de Vest;
 - Kaplan & Sadock. (2001) Manual de buzunar de psihiatrie clinică, Ed. Medicală – Liga Română pentru Sănătate Mintală, Philadelphia–Geneva;
 - Larousse. (2006). Marele dicționar al psihologiei, Ed. Trei, București;
 - Lăzărescu, Mircea. (1994). Psihopatologie clinică, Ed. Helicon, Timișoara;
 - Marcelli, Daniel. (2003). Tratat de psihopatologia copilului, Ed. Fundației Generația, București;
 - Marcelli, Daniel. Braconnier, Alain. (2006). Tratat de psihopatologia adolescenței, trad. Andrei Constantinescu, Larisa Damian, Magda Ionescu, Sorina Pătrașcu, Ed. Fundația Generația, București;
 - Neamțu, George (coord.). (2003). Tratat de asistență socială, Ed. Polirom, Iași;
 - Tudose, Florin. Tudose, Cătălina. Dobranici. (2011). Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, Ed. Trei, București;
 - Dafinoiu, Ion, Vargha Jenő-László, Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici, Ed. Polirom, Iași, 2005
 - Dorofte, Tatiana. (1991). Orientări și tendințe în psihoterapia contemporană, Ed. Științifică;
 - Guimón, José. (2006) Introducere în terapiile de grup. Teorii, tehnici, programe, trad. Gabriela Sansa, Ed. Polirom, Iași.

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Important:</p> <p>- Temele de seminar vor fi lansate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/</p> <p>- Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/, pe parcursul semestrului</p>		
S1 și S2. Seminar introductiv. Analiza de cazuri clinice și familiale.	Conversație; exercițiu.	Prezentarea și explicarea cerințelor privind evaluarea seminarului Așteptări din partea studenților. Studii de caz

S3 și S4. Analiza de cazuri clinice și familiale.	Conversație; exercițiu de auto reflecție/introspecție	Prezentarea și exemplificarea noțiunilor conceptuale în câteva cazuri concrete prezentate în cadrul seminarului.
S5 și S6. Exerciții de mapare sistemică (genograme, ecomape).	Conversație; exercițiu de auto-reflecție/introspecție	Exerciții de cunoaștere interpersonală, explorare personală.
S7 și S8. Discuții tematice și reflecții etice.	Conversație; aplicații practice	Dezbateri, exerciții de introspecție.
S9 și S10. Elaborarea unor studii de caz sistemic.	Conversație; aplicații practice	Exerciții și dezbateri în cazul unor studii de caz concrete, prezentate de masteranzi.
S11 și S12. Intervenții sistemice în situații de criză psihologică și familială.	Conversație; exercițiu; studii de caz.	Proiectare acțiuni concrete de intervenție în diferite situații de criză psihologică și familială expuse la seminarii.
S13 și S14. Simularea unor echipe multidisciplinare de intervenție.	Prezentare, jocul de rol, conversație.	Jocuri de rol privind simularea unor intervenții de către diferiți membri ai echipelor multidisciplinare. Prezentarea de către studenți a temelor de seminar (în format final, portofoliu). Activități de încheiere (scurtă trecere în revistă a cunoștințelor și abilităților dobândite la seminar; feedback reciproc).
<p>Bibliografie selectivă (principală)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rășcanu R. (1996). Psihologie medicala si asistenta sociala. Editura Știință și tehnică; ➤ Ionescu G. (1990). Psihoterapie, Ed. Științifică, București, 1990; ➤ Ionescu, Șerban. (2006). 14 abordări în psihopatologie, trad. Bogdan Balan, Ed. Polirom, Iași; ➤ Kónya, Zoltán. Kónya, Ágnes. (2012). Terapie familială sistemică, Ed. Polirom, Iași; 		

- Mitrofan, Iolanda. Ciupercă, Cristian. (2002). Psihologia și terapia cuplului, Ed. Sper, București;
- Mitrofan, Iolanda. Vasile, Diana. (2001). Terapii de familie, Ed. Sper, București;
- Perris, Carlo. (2020). Psihoterapia pacientului dificil. Ghid practic de abordare cognitivă în serviciile de sănătate mintală, trad. Virginica Apostol, Ed. Hestia, Timișoara;
- Satir, Virginia. (2010). Arta de a făuri oameni. Psihologia familiei, trad. Nicoleta Dascălu, Ed. Trei, București;
- Satir, Virginia. (2011). Terapia familiei, trad. Cristian Constantinescu, Ed. Trei, București;
- **Bibliografie opțională:**
- Gisan, Cezar. (2017). Psihopatologie evoluționistă. Editura Trei.
- Dindelegan, Camelia. Maria. (2021). Breviar de psihopatologie și psihologie clinica, vol. I. Editura Institutul European.

44. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să ofere studenților cunoștințe fundamentale despre principalele tulburări psihice și despre principiile generale ale psihoterapiei, în vederea formării unei înțelegeri integrate a comportamentului uman. Scopul este dezvoltarea capacității de identificare a problemelor de sănătate mintală și de colaborare eficientă cu specialiști din domeniul psihologic și medical, în contextul intervențiilor de asistență socială.

45. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs și seminar. Module	Examen	Portofoliul disciplinei (PD, la data stabilită și comunicată la primul modul, de titularul disciplinei; PD în format electronic care se va încărca pe platforma Google Classroom).	80%
	Participare și implicare activă la modulele disciplinei (curs și seminar)	Înregistrarea prezențelor, a implicării și colaborării, a rezolvării de sarcini / teme la modulele disciplinei.	20%

9.6. Standard minim de performanță

Notarea cu minim 5 la evaluarea finală a disciplinei. Respectarea criteriilor prezentate și a termenelor date. Toate condițiile și criteriile de evaluare rămân valabile și pentru sesiunile de restanțe. La examenul de mărire se poate ridica / mări doar punctajul obținut pe portofoliu (examen), nu și punctajul obținut pe prezență și implicare în cadrul modulelor disciplinei desfășurate în cadrul semestrului. Examenul de mărire va implica realizarea unor sarcini suplimentare anunțate anterior examenului de mărire (minim 3 recenzii ale cărților din bibliografi disciplinei (dacă va fi cazul).

Data completării:

Titular de disciplină
(Semnătura):

Data avizării în
departament:

Director de departament
(Semnătura):

13. Programă aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de concurs/examen

Pentru postul de asistent universitar, poziția 21, din cadrul Departamentului de Asistență Socială, programă aferentă concursului este următoarea:

1. Intervenția asistentului social în interacțiunea cu beneficiarii diagnosticați cu PTSD.
2. Rolul dezvoltării personale în formarea continuă a asistenților sociali.
3. Rolul echipei pluridisciplinare în prevenția problemelor sociale.
4. Reușită și eșec în supervizarea eficientă.
5. Problemele sociale ale cadrelor militare în contextul global actual.

14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost aprobate aceste poziții

Extras din procesul verbal al ședinței Consiliului Departamentului de Asistență Socială din data de 20 aprilie 2026, ora 10:00

La ședință au participat 4 persoane, respectiv: Prof. dr. Cosmin Goian, Prof. dr. Alexandru Neagoe, Conf. dr. Venera Bucur, Conf. dr. Carmen Bărbat.

Omis cele de omis.

Pentru anul universitar 2025-2026, departamentul avizează scoaterea la concurs a unui post de asistent universitar pe perioadă determinată.

20 aprilie 2026

**Director de Departament Asistență Socială,
Prof. univ. dr. Cosmin Goian**

Nr. înregistrare UVT2026-028554/22.04.2026

HOTĂRÂREA nr. 20

1. Avizarea posturilor didactice și de cercetare vacante scoase la concurs, la nivelul Facultății de Sociologie și Asistență Socială și a referatelor justificative pentru fiecare post, pentru semestrul II, an universitar 2025-2026;

A. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	21	Asistent universitar

DECAN,

Conf. univ. dr. Lupșa Marius Matichescu

