

**Referat privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic
vacant de ASISTENT UNIVERSITAR, poziția 16
din cadrul Departamentului de studii românești și clasice
(perioadă determinată)**

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare a facultății

Postul pe care îl propunem spre aprobare în vederea scoaterii la concurs se referă la la activități didactice deservite de **Colectivul de limba română și anul pregătitor** al Departamentului de studii românești și clasice la programe de studii din cadrul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie a Universității de Vest din Timișoara, fiind format din următoarele discipline (v. pe larg, *infra* detaliile descriptive din *Stat de funcții 2025-2026*):

- *Elemente de bază în studiul filologic (I. Studii lingvistice)* [Engl. *Fundamentals of Philological Study (I. Linguistic Studies)*] (LLRO-A+A'/L/IF/an1) – disciplină de specializare, obligatorie în planul de învățământ al programului de studii de licență *Limba și literatura română, A și A'*, anul I, semestrul I – seminar.
- *Limba română (Comunicare orală. Tehnici de comunicare orală)* [Engl. *Romanian Language (Oral Communication. Communication Techniques)*] (LLRO-A+A'/L/IF/an2) – disciplină de trunchi comun, fundamentală, obligatorie în planul de învățământ al programului de studii de licență *Limba și literatura română, A și A'*, anul II, semestrul I – seminar.
- *Limba română contemporană 2* [Engl. *Contemporary Romanian Language 2*] (LLRO-A+A'/L/IF/an1) – disciplină de specializare, obligatorie în planul de învățământ al programului de studii de licență *Limba și literatura română, A și A'*, anul I, semestrul II – seminar.
- *Limba specializat: matematică și științe ale naturii* [Engl. *Specialized Language: Mathematics and Natural Sciences*] (PPLRCS/L/IF/an1) – disciplină de specializare, opțională în planul de învățământ al *Programului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini*, semestrul II – laborator practic.

Prin conținutul lor, disciplinele precizate anterior sunt discipline fundamentale / de specializare, obligatorii / opționale, care asigură o bază de instruire necesară domeniilor în discuție: *Filologie*, respectiv *Limba română ca limbă străină*. Trei discipline din cadrul postului scos la concurs se adresează studenților cuprinși în programe de studii de licență din domeniul Filologie și asigură baza de instruire necesară și specifică domeniului respectiv, prin exersarea și dezvoltarea unor cunoștințe teoretice și practice necesare formării profesionale. Postul cuprinde, de asemenea, o disciplină destinată studenților internaționali care parcurg *Programul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini*, disciplină prin care se urmărește

deprinderea unor abilități de comunicare profesională în limba română, fundamentale pentru viitorul parcurs academic al studenților internaționali, în cadrul programelor de studii universitare care au limba română ca limbă de studiu, oferite de Universitatea de Vest din Timișoara (parcurs pentru care, de altfel, optează un număr destul de mare de absolvenți ai *Programului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini*) sau de alte universități din România.

(a) Disciplina *Elemente de bază în studiul filologic (I. Studii lingvistice)* (LLRO-A+A'/L/IF/an1), disciplină de specializare, obligatorie, prevăzută în planul de învățământ pentru anul I, semestrul I, la programul de studii *Limba și literatura română, A și A'*, are alocată o oră de seminar săptămânal. Această disciplină are ca obiectiv formarea competențelor fundamentale necesare inițierii în cercetarea filologică și în redactarea academică. Disciplina introduce studenții înscriși la specializarea LL, Română A+A', din anul I, semestrul I în problematica surselor de informare, insistând asupra criteriilor de selectare, evaluare critică și valorificare a acestora, precum și asupra utilizării corecte a resurselor bibliografice. Un rol central îl ocupă familiarizarea cu specificul textului științific, în raport cu textul de popularizare, prin evidențierea diferențelor de structură, de stil și de finalitate. De asemenea, disciplina abordează noțiuni de tehnoredactare, prezentarea și organizarea coerentă a ideilor, precum și utilizarea adecvată a conceptelor de bază din domeniu. Un obiectiv esențial al disciplinei îl reprezintă formarea unei conduite academice responsabile, prin discutarea principiilor originalității, a normelor de citare și a evitării plagiatului. În acest context, studenții sunt ghidați în realizarea și întocmirea corectă a unei bibliografii, în conformitate cu standardele academice în vigoare. Prin conținutul său, disciplina contribuie la dezvoltarea abilităților de analiză, sinteză și argumentare, precum și la formarea unui discurs academic riguros, adaptat cerințelor domeniului filologic.

(b) Disciplina *Limba română (Comunicare orală. Tehnici de comunicare orală)* (LLRO-A+A'/L/IF/an2), disciplină de trunchi comun, fundamentală, obligatorie în planul de învățământ al programului de studii de licență *Limba și literatura română, A și A'*, anul II, semestrul I, are alocată o oră de seminar săptămânal. Disciplina are ca obiectiv general cunoașterea și înțelegerea principalelor concepte și teorii din domeniul comunicării orale, precum și însușirea și aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare, în vederea dezvoltării competențelor de exprimare orală în limba română. Disciplina vizează consolidarea utilizării corecte a limbii din punct de vedere fonetic, gramatical și lexical, precum și formarea unor deprinderi de exprimare coerentă și adecvată în contexte variate de comunicare, prin tehnici și strategii comunicaționale specifice. Prin activități practice, studenții înscriși la specializarea LL, Română A+A', din anul II, semestrul I își dezvoltă capacitatea de a-și formula un discurs academic coerent, argumentat și eficient.

(c) Disciplina *Limba română contemporană 2* (LLRO-A+A'/L/IF/an1), disciplină de specializare, obligatorie, prevăzută în planul de învățământ pentru anul I, semestrul II, la programul de studii *Limba și literatura română, A și A'*, are alocată o oră de seminar săptămânal. Disciplina *Limba română contemporană 2* este parte a seriei de discipline de limbă română contemporană (LRC) din planul de învățământ adresat studenților înscriși la specializarea LL, Română A+A', și vizează nivelul *fonetic* al limbii române contemporane.

Principalele obiective ale disciplinei sunt: (a) dobândirea de către studenți a unor cunoștințe precise și solide privind sistemul fonetic și fonologic al limbii române contemporane; și (b) exersarea acestor cunoștințe în cadrul seminarelor, prin activități de învățare individuale, de aprofundare a conținuturilor teoretice din cadrul disciplinei. Toate acestea, nu numai pentru a putea utiliza corect limba română la nivel oral (pronunție, dicție, despărțire în silabe), ci și pentru a avea capacitatea, în cariera didactică spre care cei mai mulți dintre absolvenții Facultății se vor îndrepta, de a preda corect și clar conținuturile subsumate foneticii (și gramaticii) limbii române și comunicării în limba română standard, în mediul preuniversitar. Ea este esențială în etapele de instruire ce premerg aprofundării chestiunilor specifice studiului românei, în arii specializate: fonetica istorică, istoria limbii române, dialectologia, atât în cadrul studiilor de licență, cât și în cadrul celor masterale.

(d) Disciplina *Limba specializat: matematică și științe ale naturii* (PPLRCS/L/IF/an1), disciplină de specializare, opțională în planul de învățământ al *Programului pregătit de limba română pentru cetățenii străini*, semestrul II, are prevăzute 10 ore de activități didactice de tip laborator practic. Această disciplină are ca obiectiv dobândirea de către studenți a competenței de comunicare profesională în limba română, la nivel intermediar B2 (minimum B1), conform *CECRL*, prin familiarizarea cu specificul textelor științifice românești din domeniile *matematică și științele naturii* și prin utilizarea textului științific cu aplicare la domeniile de specialitate în care studenții vor urma studiul universitar. Conținuturile propuse în cadrul disciplinei urmăresc formarea unor abilități de a recunoaște elementele specifice textelor științifice, de a identifica particularitățile morfologice, sintactice și lexico-semantice ale acestora, de a delimita elementele caracteristice celor două tipuri de texte științifice, precum și dezvoltarea capacității de receptare și producere de texte cu caracter științific în limba română. Aspectele teoretice și practice acumulate prin parcurgerea acestei discipline sunt indispensabile pentru familiarizarea studenților cu rigorile comunicării în cadrul academic, în perioada studiilor academice, pentru viitoarele profesii pentru care se pregătesc studenții. Disciplina presupune activități intense de predare/învățare și exersare a limbii române aplicate la domeniile *matematică și științele naturii*, în concordanță cu parcursul universitar ulterior al cursanților (dintre care mulți, conform statisticilor din anii precedenți, optează pentru urmarea studiilor universitare la Universitatea de Vest din Timișoara).

Disciplinele ce configurează postul de **Asistent universitar, poziția 16** din Statul de funcții al Departamentului de studii românești și clasice se adresează unui număr semnificativ de studenți cu preocupări și interese academice diverse, de la Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie.

Postul de **Asistent universitar, poziția 16** se înscrie, de asemenea, în trendul de dezvoltare promovat de către Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie privind asigurarea calității de cercetare științifică, de predare și de învățare și contribuie la echilibrul necesar al raportului dintre posturile din Statul de funcții al Departamentului de studii românești și clasice. Având în vedere dinamica ocupării posturilor, acest post se conturează ca o necesitate reală pentru programele de licență ale facultății și pentru programul pregătit de învățare a limbii române de către studenții internaționali, pentru menținerea prestigiului de care Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie se bucură între studenți, prin intermediul Colectivului

de limba română și anul pregătitor, specializat în predarea disciplinelor lingvistice și a disciplinelor care asigură învățarea limbii române ca limbă străină.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Condițiile de prezentare la concurs pentru postul didactic care face obiectul prezentului referat de necesitate sunt prevăzute în Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare; în HG nr. 1339 din 29.12.2023 privind aprobarea *Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior*; în HG nr. 56 din 25 ianuarie 2024 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică, pentru învățământul superior*; în *Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 6.129 din 20 decembrie 2016 privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare, a calității de conducător de doctorat și a atestatului de abilitare, pentru concursurile și examenele de promovare în cariera didactică organizate până în anul universitar 2025-2026 inclusiv*; în *Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3019 din 13 ianuarie 2024 pentru aprobarea standardelor minimale naționale necesare și obligatorii pentru conferirea titlului de conferențiar și a celui de profesor din învățământul superior, precum și a atestatului de abilitare, pentru concursurile și examenele de promovare în cariera didactică organizate începând cu anul universitar 2026-2027*; în *Ordinul comun al ministrului educației și al ministrului sănătății nr. 4060/1502/2024 privind aprobarea modului de acordare a avizelor medicale pentru exercitarea funcțiilor didactice de predare sau didactice auxiliare și a modelului de certificat medical pentru încadrarea într-o funcție didactică de predare sau didactică auxiliară din învățământul superior și în Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT*, intrată în vigoare prin Hotărârea Senatului UVT nr. 3 din 11.03.2024 (Modificarea 1 prin Hotărârea Senatului UVT nr. 19 din data de 26.09.2024; Modificarea 2 prin Hotărârea Senatului UVT nr. 27 din data de 20.02.2025). De asemenea, valoarea științifică pretinsă candidaților trebuie să fie una ridicată, pentru a se putea înscrie și achita exemplar de exigențele dinamicii perpetue a cercetării și învățământului universitar actual.

3. Perspectivele postului

În contextul misiunii academice a Universității de Vest din Timișoara și al obiectivelor strategice asumate de Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, postul de **Asistent universitar, poziția 16**, răspunde unei necesități structurale și de perspectivă în cadrul programului de studii de licență *Limba și literatura română A+A'* și al *Programului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini*. Disciplinele aferente acestuia, parte a două programe de studii importante în cadrul Departamentului de studii românești și clasice, discipline cu

statut diferit – atât fundamentale (de trunchi comun), cât și de specializare – obligatorii, respectiv opționale, au un rol esențial în formarea de specialitate, în etape diferite și pe direcții diferite, după cum vom detalia: (1) *Elemente de bază în studiul filologic (I. Studii lingvistice)* aduce pentru prima dată în atenția educabililor cerințele privind standardele practicii filologice; este esențială pentru dobândirea competențelor metodologice necesare cercetării științifice. De fapt, este o disciplină de care depinde comunicarea eficientă cu studenții în cadrul celorlalte discipline de lingvistică și de filologie din parcursul academic, la licență, masterat și studii doctorale. (2) *Limba română (Comunicare orală. Tehnici de comunicare orală)* și *Limba română contemporană 2 (i.e., Fonetică și fonologie)* au un rol important în consolidarea competențelor filologice de bază și în pregătirea parcursului academic ulterior, la nivel de masterat și doctorat. În *curricula* specializării, aceste două discipline acoperă câte o parte esențială din întregul parcurs pe care îl implică studiul limbii române (cf. *Limba română (Comunicare scrisă. Tehnici de comunicare scrisă)*), respectiv celelalte discipline din pachetul LRC: *Lexic, Morfologie, Sintaxă*). (3) Disciplina *Limba specializat: matematică și științe ale naturii* are în vedere un anumit tip de student, ale cărui nevoi se concentrează în jurul obținerii unei cunoașteri a românei suficient de bune încât acesta să poată, ulterior, desfășura o bună activitate academică în cadrul altor facultăți ale UVT (Informatică, Matematică etc.) sau în mediul universitar mai larg timișorean sau național. Scopul acestei discipline este, așadar, depășirea barierei lingvistice pentru un grup din ce în ce mai mare de cetățeni străini care doresc să beneficieze de învățământul românesc și să se integreze în societatea românească și, ulterior, pe piața muncii din România.

Având în vedere statutul disciplinelor incluse în postul de **asistent universitar, poziția 16**, dar și evoluția numărului de candidați de la specializarea Limba și Literatura Română A și A' (ciclul de studii de licență), respectiv de la *Programul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini*, perspectiva acestui post este de lungă durată, cu șanse maxime de stabilitate și coerență. Prin conținutul științific actualizat și prin utilizarea unor metode didactice moderne, postul sprijină consolidarea direcțiilor de cercetare ale facultății și asigură continuitatea formării tinerilor specialiști, configurând o perspectivă de durată, cu premise solide de stabilitate și coerență în dinamica academică (de predare și de cercetare) a facultății.

Luând în considerare interesul susținut al studenților pentru specializările cărora li se adresează disciplinele aferente postului scos la concurs (vezi cap. 5 în care subliniem constanța numărului de studenți înmatriculați în ultimii ani la programele în discuție), rolul important al acestor discipline în economia specializărilor și complexitatea lor, considerăm oportună propunerea de a scoate la concurs acest post didactic. Disciplinele cuprinse în structura postului scos la concurs sunt discipline de bază în pregătirea profesională a studenților, centrate pe rezultate așteptate ale învățării, necesare finalizării cu succes a studiilor de licență, dar foarte importante și pentru continuarea studiilor la nivel de masterat. De asemenea, centrarea disciplinei de la anul pregătitor pe formarea de competențe de comunicare profesională în limba română le va asigura studenților internaționali o integrare rapidă în mediul academic românesc, în funcție de domeniul de specializare pentru care aceștia optează

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

(a) În statul de funcții al *Departamentului de studii românești și clasice*, pentru anul universitar 2025-2026, disciplina *Elemente de bază în studiul filologic (I. Studii lingvistice)*, concepută să răspundă specificului pregătirii de specialitate pe linia de studii *Limba română – Lingvistică*, se află în corespondență cu o disciplină fundamentală concepută pentru particularitățile liniei de studii *Literatură română și comparată*, anume:

- Asistent, poziția 31: cuprinde *Elemente de bază în studiul filologic (II. Studii literare)*, LLRO-A+A'/L/IF/an1, semestrul II, patru grupe de seminar, o oră de seminar săptămânal.

(b) Disciplina *Limba română (Comunicare orală. Tehnici de comunicare orală)* se regăsește în statul de funcții al *Departamentului de studii românești și clasice* în următoarele posturi:

- Conferențiar, poziția 6: cuprinde *Limba română (Comunicare orală. Tehnici de comunicare orală)*, LLRO-A+A'/L/IF/an2, semestrul I, o serie de curs, o oră de curs săptămânal;
- Lector, poziția 9: *Limba română (Comunicare orală. Tehnici de comunicare orală)*, LL-TC/L/IF/an2, semestrul I, o serie de curs, patru grupe de seminar, o oră de curs săptămânal, o oră de seminar săptămânal; *Limba română: Tehnici de comunicare orală*, LMA-LB ROM/L/IF/an2, semestrul I, o serie de curs, trei grupe de seminar, o oră de curs săptămânal, o oră de seminar săptămânal.

(c) În statul de funcții al *Departamentului de studii românești și clasice*, există mai multe posturi care cuprind discipline din specialitatea fundamentală complexă *Limba română contemporană* (în continuare, LRC), cu predare ce acoperă toate cele șase semestre din ciclul de licență, după cum urmează:

- Profesor, poziția 1: cuprinde LRC 1, LLRO-A+A'/L/IF/an1, semestrul I, o serie de curs, o oră de curs săptămânal;
- Conferențiar, poziția 3: cuprinde LRC 6, LLRO-A+A'/L/IF/an3, semestrul II, o serie de curs, două ore de curs săptămânal;
- Conferențiar, poziția 5: cuprinde LRC 4, LLRO-A+A'/L/IF/an2, semestrul II, o serie de curs, două ore de curs săptămânal; LRC 5, LLRO-A+A'/L/IF/an3, semestrul I, o serie de curs, două ore de curs săptămânal, patru grupe de seminar, două ore de seminar săptămânal;
- Conferențiar, poziția 6: cuprinde LRC 2, LLRO-A+A'/L/IF/an1, semestrul II, o serie de curs, o oră de curs săptămânal;
- Lector, poziția 8: cuprinde LRC 1, LLRO-A+A'/L/IF/an1, semestrul I, patru grupe de seminar, o oră de seminar săptămânal;
- Lector, poziția 10: cuprinde LRC 3, LLRO-A+A'/L/IF/an2, semestrul I, o serie de curs, două ore de curs săptămânal, patru grupe de seminar, o oră de seminar săptămânal și LRC 4, LLRO-A+A'/L/IF/an2, semestrul II, patru grupe de seminar, o oră de seminar săptămânal;
- Lector, poziția 15: cuprinde LRC 6, LLRO-A+A'/L/IF/an3, semestrul II, patru grupe de seminar, două ore de seminar săptămânal.

(d) În sfârșit, disciplina *Limbaș specializat: matematică și științe ale naturii*, din oferta Programului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini, este parte componentă a unui pachet de discipline opționale susținute prin posturile Departamentului de studii românești și clasice după cum urmează:

- Conferențiar, poziția 6: cuprinde *Limbaș specializat: științe biologice și biomedicale*, PPLRCS/L/IF/an1, semestrul II, o grupă de seminar, două ore de laborator practic;
- Lector, poziția 9: cuprinde *Limbaș specializat: științe sociale*, PPLRCS/L/IF/an1, semestrul II, o grupă de seminar, două ore de laborator practic;
- Lector, poziția 10: cuprinde *Limbaș specializat: științe umaniste și arte*, PPLRCS/L/IF/an1, semestrul II, o grupă de seminar, zece ore de laborator practic;
- Lector, poziția 15: cuprinde *Limbaș specializat: științe biologice și biomedicale*, PPLRCS/L/IF/ an1, semestrul II, o grupă de seminar, opt ore de laborator practic;
- Asistent, poziția 17: cuprinde *Limbaș specializat: științe ingineresti*, PPLRCS/L/IF/an1, semestrul II, o grupă de seminar, zece ore de laborator practic; și *Limbaș specializat: științe sociale*, PPLRCS/L/IF/an1, semestrul II, o grupă de seminar, opt ore de laborator practic;
- Lector, poziția 25: cuprinde *Limbaș specializat: știința sportului și educației fizice*, PPLRCS/L/IF/an1, semestrul II, o grupă de seminar, zece ore de laborator practic.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul postului scos la concurs

În ultimii trei ani, situația studenților înscriși la programele de studii la care se predau disciplinele cuprinse în structura postului de **Asistent universitar, poziția 16**, pentru care se organizează concurs este următoarea:

CICLUL DE STUDII DE LICENȚĂ:

Limba și Literatură ROMÂNĂ A + Limba și Literatură ROMÂNĂ A' se referă la următoarele programe de studii:

- *Limba și literatura română* – Limba și literatura modernă (franceză / germană / italiană / spaniolă / engleză) / Limba și literatura latină;
- *Limba și literatura română* – Limba și literatura modernă (rusă / sârbă / japoneză);
- *Limba și literatură modernă* (engleză / franceză / germană / rusă / sârbă) – *Limba și literatura română*.

Anul universitar	ROMÂNĂ A	ROMÂNĂ A'	Total studenți
2023/2024 (anii I + II + III)	230	111	341

2024/2025 (anii I + II + III)	234	86	320
2025/2026 (anii I + II + III)	216	82	298
Total general:	680	279	959

Analizând situația studenților înmatriculați în ultimii 3 ani universitari, se poate constata că interesul candidaților pentru programele de studii de licență care au în structura lor, fie ca primă opțiune (A), fie ca opțiune secundară (A') specializarea *Limba și literatura română*, gestionată de Departamentul de studii românești și clasice, este ridicat și relativ constant, fapt ce permite formularea unei previziuni pozitive și pentru viitor. Numărul de studenți înmatriculați la ciclul de studii universitare de licență (*Limba și literatura Română A+A'*) este datorat introducerii unui examen scris de admitere, care facilitează o mai bună selecție a educabililor și probabilitatea unei rate de abandon mai scăzute. Introducerea unor probe de admitere pentru nivelul universitar de studii de licență asigură stabilirea unor standarde în ceea ce privește calitatea actului educațional, dar și o calitate a cunoștințelor viitorilor studenți. Totodată, această evaluare inițială presupune atragerea unor persoane interesate de conținuturile prezente în planurile de învățământ, care au reale șanse de a profesa în domeniu și de a-și continua studiile la nivel de masterat și doctorat. Dezideratul este ca rata mai scăzută de abandon înregistrată în ultimii ani să contribuie la fidelizarea studenților și la păstrarea lor în cadrul programelor de studii de licență coordonate în colaborare de Departamentul de studii românești și clasice și de Departamentul de limbi și literaturi moderne.

Având în vedere faptul că disciplinele ce configurează postul de **Asistent universitar, poziția 16**, pentru care se organizează concursul reunește discipline fundamentale (de trunchi comun) și de specializare, de la programul de studii de licență *Limba și Literatură ROMÂNĂ A + Limba și Literatură ROMÂNĂ A'*, viabilitatea și stabilitatea acestui post este de lungă durată, disciplinele postului fiind destinate studenților filologi care se specializează în studiul limbii și literaturii române în cadrul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie a Universității de Vest din Timișoara.

PROGRAMUL PREGĂTITOR DE LIMBĂ ROMÂNĂ PENTRU CETĂȚENII STRĂINI:

Anul universitar	Total studenți
2023/2024	141
2024/2025	111
2025/2026	200
Total general:	452

Analizând situația studenților străini înmatriculați în cadrul *Programului pregătititor de limba română pentru cetățenii străini* din ultimii trei ani universitari, se poate constata o dinamică semnificativă și un interes constant, cu tendință de creștere, pentru acest tip de program. Această evoluție reflectă atractivitatea *Programului pregătititor de limba română pentru cetățenii străini* și relevanța sa în contextul internaționalizării învățământului superior.

În acest context, disciplina de la acest program de studii integrată în postul scos la concurs vizează formarea competențelor de comunicare orală și scrisă, precum și dezvoltarea abilităților de înțelegere și producere a mesajelor în limba română în context profesional. Viabilitatea și stabilitatea acestui post sunt susținute de caracterul continuu și necesar al *Programului pregătit de limba română pentru cetățenii străini*, care reprezintă o etapă esențială în integrarea academică a studenților străini și în parcursul lor educațional ulterior. Mai mult, atractivitatea, stabilitatea și perspectiva optimistă a acestui program este confirmată în acest an universitar (2025-2026) de atingerea pragului maxim al capacității de școlarizare, prin înmatricularea unui număr de 200 de studenți internaționali.

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Într-un context legislativ și economic care condiționează foarte strict evoluția mediului academic în privința resurselor umane, strategia de resurse umane a departamentului urmărește:

- angajarea și promovarea pe posturi cu respectarea criteriilor la nivel național și a celor specifice facultății și fără a neglija sustenabilitatea specializării la care se propune promovarea;
- sprijinirea pentru accesul la grade universitare superioare a cadrelor didactice cu merite academice evidente și care au dovedit implicare în toate sectoarele vieții academice;
- atragerea de colaboratori de prestigiu, care să aducă departamentului atât beneficii în plan academic, cât și în plan financiar;
- angajarea de personal de cercetare care să contribuie la vizibilitatea științifică a departamentului;
- eficientizarea relației cu colaboratorii care susțin activități în regim de plată cu ora și monitorizarea modului în care aceștia își îndeplinesc sarcinile.

O atenție sporită trebuie acordată situației pensionărilor în rândul cadrelor didactice titulare ale departamentului. Creșterea numărului de studenți la specializările departamentului și diversificarea activităților (didactice, de cercetare și administrative) trebuie gestionată și prin întărirea și întinerirea resurselor umane ale departamentului.

În viitorii 5 ani se vor pensiona șase membri ai departamentului (un profesor, trei conferențieri și doi lectori), iar un post de conferențiar (ocupat până în data de 23 februarie 2025 de un cadru didactic apropiat de vârsta pensionării – 2028) a fost vacantat în anul universitar anterior prin cererea de încetare a contractului de muncă cu acordul părților.

Conform legislației în vigoare, de la Departamentul de studii românești și clasice, în perioada 2026-2031, vor ieși la pensie următoarele cadre didactice:

1. Prof. univ. dr. Otilia Florica Hedeșan, în 2027
2. Conf. univ. dr. Claudiu Teodor Arieșan, în 2028
3. Lect. univ. dr. Elena Tia Sandu, în 2030
4. Lect. univ. dr. Maria Subi, în 2030
5. Conf. univ. dr. Valy Geta Ceia, în 2031
6. Conf. univ. dr. Mirela-Ioana Borchin, în 2031

Strategia de dezvoltare a resursei umane din cadrul departamentului urmărește echilibrarea ierarhiei academice prin susținerea promovării în cariera didactică a colegilor care dovedesc performanțe academice semnificative și îndeplinesc standardelor minimale naționale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice aferente posturilor pentru care candidează și consolidarea pe termen lung a stabilității și continuității pozițiilor didactice din departament prin întinerirea resursei umane, în condițiile în care din totalul de 31 de angajați, la nivelul departamentului există doar doi asistenți universitari titulari angajați pe perioadă nedeterminată, un asistent universitar angajat pe perioadă determinată și doi asistenți de cercetare angajați pe perioadă determinată.

În cadrul departamentului este necesară atât consolidarea pozițiilor didactice superioare (de profesor și conferențiar), cât și cooptarea de noi membri tineri care să-și asume construcția unei cariere didactice și de cercetare care să ducă la întărirea echipei didactice și de cercetare.

Așadar, posturile care vor fi scoase la concurs în viitor și posturile pentru care se va organiza examen de promovare în cariera didactică vor contribui, pe termen mediu și lung, la echilibrarea ierarhiei academice și la susținerea obiectivelor academice ale departamentului.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Activitatea de cercetare științifică este esențială pentru vitalizarea departamentului, atât în ceea ce privește resursa umană, cât și pentru procesul educațional sau pentru vizibilitatea națională și internațională a acestuia. Activitatea de cercetare științifică poate însemna în același timp atragerea de resurse financiare, atât de necesare în contextul actual. Pentru susținerea activității de cercetare științifică, avem în vedere:

- elaborarea unor strategii de cercetare științifică pe domeniul filologie și subdomeniile gestionate de departament;
- stimularea participării la competiții pentru obținerea de granturi pe plan național și internațional;
- încurajarea relațiilor academice cu partenerii din țară și străinătate;
- continuarea tradiției de organizare de manifestări științifice prestigioase dedicate atât cadrelor didactice și cercetătorilor, cât și studenților;
- încurajarea cadrelor didactice de a participa la conferințe naționale și internaționale de prestigiu; folosirea granturilor individuale de tip DEVELOP acordate de Universitatea de Vest din Timișoara cadrelor didactice și de cercetare cu funcția de bază și normă întreagă în UVT în vederea participării la aceste conferințe;
- analiza posibilității de a crea o revistă de studii românești, care să conțină articole de limbă, literatură, cultură și civilizație românească; indexarea ei într-o bază de date internațională.

Din punct de vedere practic, strategia presupune următoarele activități:

- coagularea unor echipe de cercetare care să cuprindă atât membri ai departamentului, cât și membri ai DLLM sau ai DIFT, echipe care să se concentreze pe interese specifice (lingvistică, studii literare, studii culturale etc.); încurajarea creării de noi direcții de cercetare;

- ajutor logistic (i.e. infrastructura instituțională de care e responsabil și departamentul) în vederea depunerii de proiecte; ajutor în relația cu conducerea facultății și a universității;
- inițierea unor contacte de lucru cu departamentele similare din universitățile românești (în special cele din consorțiu) în vederea colaborării în cercetarea științifică;
- valorificarea oportunității oferite de UVT prin granturile individuale de tip DEVELOP acordate de Universitatea de Vest din Timișoara cadrelor didactice și de cercetare cu funcția de bază și normă întregă în UVT, eligibile pentru următoarele categorii de cheltuieli: cheltuieli de deplasare (la manifestări științifice, schimburi de experiență sau necesare pentru colectarea / analiza datelor, taxe de participare la manifestări științifice; taxe de participare la cursuri de formare profesională / dezvoltare de abilități didactice sau științifice), cheltuieli logistice legate de susținerea activităților didactice și / sau de cercetare, cheltuieli legate de publicarea unor articole indexate Web of Science sau Scopus.

În acest context, ocupantul postului de **Asistent universitar, poziția 16**, poate contribui la prestigiul departamentului prin participarea la manifestări științifice de profil (din sfera studiilor românești, în general, a limbii române contemporane, în special, și a studiilor privind optimizarea predării limbii române ca limbă străină), dar și la creșterea vizibilității și prestigiului instituției la nivel național și internațional, inerent dependentă de dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și de cercetare. Arondarea la abordările emergente din domeniul literar / cultural va presupune inclusiv alinierea la dezideratele menționate în Comunicatul ministerial de la Roma (https://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf) de a îmbunătăți procesul de învățare și predare în învățământul universitar.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Din punctul de vedere al eforturilor de internaționalizare, consolidare financiară și creștere a vizibilității cercetării, o atenție deosebită se va acorda dezvoltării și consolidării *Programului pregătit de limba română pentru cetățenii străini*, program care nu numai că aduce cei mai mulți studenți internaționali din Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, dar aduce și venituri consistente la bugetul facultății. În ultimii ani s-au luat măsuri de dezvoltare a acestui program privitoare la resursele umane (angajarea sau promovarea de cadre didactice) și la cercetare (s-au inițiat activități consistente de cercetare și publicare în domeniul limbii române ca limbă străină – a se vedea, de pildă, lista publicațiilor comunității LIT: <https://lift.uvt.ro/infobul/>). Pentru menținerea trandului ascendent al numărului de studenți înmatriculați la acest program de studii e necesar ca în viitor să fie susținută politica de angajare a unor cadre didactice tinere, specializate în predarea limbii române ca limbă străină.

Mai mult, *Departamentul de studii românești și clasice* urmărește internaționalizarea curriculei, prin abordarea unor subiecte emergente din sfera studiilor literare și alinierea curriculară la standardele și practicile europene. Activitatea de cercetare a membrilor departamentului demonstrează interesul crescut pentru dezvoltarea profesională și conturarea unui program academic calibrat pe tematici de interes actual (a se vedea eforturile de internaționalizare și creștere a vizibilității realizate de cadrele didactice ale departamentului, implicate în diferite centre de cercetare sau proiecte instituționale, <https://lift.uvt.ro/centre-de-cercetare/>).

Strategia de internaționalizare propune, concret, următoarele aspecte:

- găzduirea unor evenimente științifice internaționale, în care să fie implicate cadre didactice, cercetători, dar și studenți;
- colaborarea cu instituții și organisme științifice internaționale;
- activități extracurriculare ce promovează internaționalizarea – parteneriate cu diferite instituții, lectori invitați de la universități din străinătate, cursuri deschise pentru studenți etc.;
- atragerea de experți recunoscuți la nivel internațional pentru a participa la evenimentele științifice LIFT/UVT;
- intensificarea relațiilor academice cu cercetători români din diaspora;
- invitarea unor reprezentanți ai diaspora cu preocupări academice specifice DSRC pentru a susține conferințe în cadrul evenimentului *Romanian Diaspora@WUT Guest Lectures/Workshops* organizat prin DRI;
- valorificarea la nivelul departamentului a programului *Visiting Lecturer@WUT*, derulat prin proctoratul responsabil de internaționalizare al UVT;
- încurajarea mobilităților studentești spre universități din străinătate;
- primirea în departament a unor cadre didactice ce desfășoară mobilități internaționale de tip Erasmus+ *incoming*;
- încurajarea cadrelor didactice din departament de a aplica pentru obținerea unor mobilități de tip *outgoing*;
- încurajarea colegilor de a valorifica oportunitățile oferite de prezența UVT în alianța UNITA;
- creșterea numărului de participări la programe internaționale studentești organizate de UVT sau alte instituții similare din țară și din străinătate (școli de vară, traininguri, conferințe etc.);
- organizarea de școli de vară/iarnă cu adresabilitate internațională;
- crearea de materiale promoționale și participarea la evenimente de promovare, la nivel internațional, a ofertei educaționale a departamentului;
- creșterea numărului de studenți internaționali la programele noastre de studii de licență, de masterat și la anul pregătitor;
- participarea studenților la manifestări academice de diferite tipuri în străinătate (conferințe, mese rotunde etc.);
- susținerea inițiativelor de coordonare de teze în cotutelă.

Astfel, ocupantul postului scos la concurs va contribui în special la creșterea vizibilității internaționale a facultății prin participarea la conferințe internaționale și publicarea unor articole științifice cu impact care vor susține îmbunătățirea poziției specializărilor noastre în rankingurile internaționale, precum și la întărirea colaborării între universitatea noastră și universități din afara țării, prin colaborarea cu specialiști din comunitatea științifică internațională.

9. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs

Aprobat,
Prof. Univ. Dr. Marilen Gabriel PIRTEA

**FIȘA POSTULUI
personal didactic**

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. <<cim>>

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului: << VACANT >>
2. Facultate / Departament: << Litere, Istorie, Filosofie și Teologie / Studii românești și clasice >>
3. Funcție / Post: << ASISTENT UNIVERSITAR >>

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. **Studii specifice:** Studii superioare, finalizate cu diplomă de licență, masterat și doctorat, în conformitate cu cerințele Legii nr. 199/2023 privind învățământul superior și Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT.
2. **Experiență:** Experiență profesională și didactică conform cerințelor Legii nr. 199/2023 și a Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT, care include vechimea necesară în învățământul superior și rezultatele relevante în activitatea didactică și de cercetare, prevăzute de reglementările interne ale UVT.

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice: subordonat față de: **DIRECTOR DE DEPARTAMENT**
2. Funcționale: cadre didactice, structuri administrative, studenți și organizații studențești;
3. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, structuri administrative, studenți și organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului / Facultății.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

1. Îmbunătățirea calității didactice prin metode moderne de predare și evaluare.
2. Dezvoltarea cercetării științifice prin proiecte și publicații de impact.
3. Desfășurarea activităților complementare care sprijină formarea profesională a studenților.
4. Îmbunătățirea continuă a pregătirii profesionale prin participarea la activități de formare și perfecționare, la conferințe sau alte activități specifice.
5. Alinierea la obiectivele strategice ale universității, contribuind la recunoașterea acesteia pe plan național și internațional.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități didactice normate în statul de funcții

- Activități de predare și aplicative:
 - Cursuri, seminarii, proiecte, lucrări practice și de laborator, practică.
 - Îndrumarea proiectelor de an, lucrărilor de licență, proiectelor de diplomă, disertațiilor de masterat și tezelor de doctorat.
 - Alte activități didactice, practice și de cercetare științifică înscrise în planurile de învățământ.
- Activități de evaluare și tutorat:
 - Evaluarea studenților, consultații, îndrumarea cercurilor științifice studențești.
 - Consilierea studenților în cadrul mobilităților și în alegerea rutei profesionale.
 - Îndrumarea/coordonarea studenților ca tutore de an.
- Participarea la consilii și comisii:
 - Participarea la consilii și comisii în interesul învățământului.
 - Participarea în comisii de admitere, evaluare a lucrărilor de licență, disertații de masterat și teze de doctorat.
 - Participarea în comisii și consilii la nivel de departament, facultate și universitate pentru dezvoltarea politicilor academice.
- Elaborarea materialelor didactice și crearea de conținut digital:
 - Elaborarea de manuale, culegeri de probleme, teste și alte materiale didactice.
 - Crearea de conținut digital pentru disciplinele din domeniul de specializare.
 - Elaborarea și utilizarea de resurse educaționale digitale și interactive pentru îmbunătățirea calității procesului de învățare, inclusiv platforme de învățământ online și blended learning.
- Activități de dezvoltare profesională și organizare de evenimente:
 - Participarea la cursuri, conferințe, simpozioane și alte forme de dezvoltare profesională.

- Organizarea și participarea la evenimente.
- Participarea la proiecte și colaborări interdisciplinare, cu accent pe integrarea cunoștințelor din diverse domenii și adaptarea la cerințele moderne ale pieței muncii.
- Contribuții la modernizarea infrastructurii și evaluarea cadrelor didactice:
 - Contribuția la modernizarea laboratoarelor didactice.
 - Contribuția la evaluarea și promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și universitar.
- Elaborarea de lucrări academice și alte activități profesionale:
 - Elaborarea de tratate, monografii, cărți academice și alte lucrări de specialitate.
 - Alte activități profesionale specifice domeniului științific de competență.

B. Activități de cercetare

- Realizarea de activități de cercetare științifică în specifică domeniului de specializare-
- Activități specifice pentru depunerea de propuneri de proiecte în competiții de granturi interne, naționale și internaționale sau în colaborare cu mediul privat.
- Colaborarea cu mediul privat pentru dezvoltarea de proiecte comune de cercetare, dezvoltare și inovare.
- Activități de transfer tehnologic și științific, activități de inovare și dezvoltare în cadrul centrelor de cercetare și de transfer tehnologic, inovare și dezvoltare ale UVT.
- Realizarea de parteneriate cu mediul industrial și socio - economic pentru valorificarea rezultatelor cercetării.
- Publicarea rezultatelor obținute în urma cercetării științifice sau cercetării didactice în reviste de specialitate recunoscute național și internațional.
- Prezentarea lucrărilor de cercetare la conferințe științifice, workshop-uri sau alte tipuri de manifestări științifice.
- Derularea de activități de cercetare în cadrul centrelor de cercetare din UVT, contribuind la dezvoltarea acestora.
- Publicarea rezultatelor obținute în urma cercetării științifice sau cercetării didactice în tratate, monografii și cărți academice, în conformitate cu planul intern de cercetare al departamentului, facultății și al universității.

C. Alte activități specifice stabilite la nivelul departamentului / Obiective / Indicatori

<<atr>>

D. Atribuții și responsabilități generale

- Aplicarea tuturor politicilor, procedurilor și regulilor instituționale, conform Cartei Universității și regulamentelor interne ale UVT.
- Îndeplinirea atribuțiilor privind dezvoltarea, implementarea și monitorizarea sistemului de control intern managerial, conform reglementărilor UVT.
- Conformarea cu toate prevederile legale privind securitatea și sănătatea în muncă, precum și măsurile de prevenire și protecție împotriva incendiilor.

- Verificarea zilnică a corespondenței electronice instituționale și asigurarea unei comunicări eficiente în cadrul atribuțiilor de serviciu.
- Implicarea activă în procesele de evaluare internă și externă a calității educaționale, în conformitate cu standardele instituționale și naționale.
- Colaborarea eficientă cu colegii din alte departamente și structuri ale universității pentru atingerea obiectivelor comune.
- Întocmirea și actualizarea corectă a pontajelor, statelor de funcții și altor documente administrative, asigurând respectarea termenelor conform deciziilor și regulilor și regulamentelor instituționale.
- Îndeplinirea sarcinilor administrative, participarea la activități instituționale la solicitarea conducerii și respectarea termenelor stabilite.
- Respectarea confidențialității datelor personale și a secretului de serviciu, conform regulamentelor interne și legislației în vigoare.
- Respectarea reglementărilor privind protecția datelor cu caracter personal (GDPR), conform legislației europene și naționale.
- Participarea la examenele medicale periodice conform planificării stabilite de medicul de medicina muncii și angajator.
- Prezența obligatorie la cursuri, seminarii, laboratoare, activități didactice, conform orarului și sarcinilor stabilite, asigurând respectarea punctualității și desfășurarea eficientă a activităților.
- Îndeplinirea altor sarcini atribuite de șeful ierarhic superior, în conformitate cu specificul postului și repartizarea echitabilă a sarcinilor.
- Asigurarea actualizării și depunerii la termen a documentelor necesare la dosarul de personal, conform cerințelor legale și reglementărilor privind condițiile de ocupare a postului.
- Participarea la cursuri de formare profesională și actualizări privind procedurile interne, securitatea și sănătatea în muncă, GDPR, precum și alte reglementări relevante.
- Asigurarea unui mediu educațional și profesional incluziv, respectând principiile nediscriminării și diversității, conform reglementărilor UVT.
- Gestionarea eficientă a resurselor educaționale și administrative necesare desfășurării activităților, conform normelor interne și legislației în vigoare.
- Aplicarea strictă a principiului nediscriminării în toate activitățile profesionale, garantând accesul echitabil în instituția de învățământ și interzicând orice formă de discriminare.
- Însușirea, respectarea și aplicarea regulamentelor interne și a procedurilor instituționale, asigurând o colaborare profesională armonioasă și un mediu de lucru sănătos și sigur.

E. Responsabilități privind Protecția în Domeniul Securității și Sănătății în Muncă

- **Respectarea normelor de securitate și sănătate:** Îndeplinirea sarcinilor de serviciu conform Normelor de Tehnica Securității și Sănătății în Muncă (SSM) și Prevenirea și Stingerea Incendiilor (PSI).
- **Desfășurarea activităților în siguranță:** Executarea activităților de muncă în conformitate cu instruirea și instrucțiunile primite, pentru a preveni accidentele și îmbolnăvirile profesionale, atât pentru sine, cât și pentru alții.
- **Utilizarea corectă a echipamentelor:** Manipularea corectă a mașinilor, aparaturii, uneltelor, substanțelor periculoase și echipamentelor de protecție; asigurarea că acestea sunt utilizate conform instrucțiunilor și returnate la locul lor după utilizare.
- **Menținerea dispozitivelor de securitate:** Evitarea modificării sau îndepărtării neautorizate a dispozitivelor de securitate și utilizarea lor corectă.

- **Raportarea situațiilor de risc:** Informarea imediată a superiorului și/sau a lucrătorilor desemnați despre orice situație periculoasă sau deficiență în sistemele de protecție și raportarea accidentelor suferite.
- **Cooperarea cu angajatorul:** Colaborarea cu angajatorul și lucrătorii desemnați pentru a asigura un mediu de muncă sigur și pentru a implementa măsurile solicitate de inspectorii de muncă și sanitari.
- **Respectarea legislației SSM:** Însușirea și respectarea prevederilor legislației privind securitatea și sănătatea în muncă și cooperarea cu inspectorii atunci când este necesar.
- **Prevenirea riscurilor pentru colegi și studenți:** Este interzisă desfășurarea oricărei activități care ar putea aduce riscuri colegilor sau studenților. Orice intenție de a efectua o activitate care ar putea prezenta riscuri trebuie să fie raportată și aprobată de conducere înainte de implementare.

VI. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

VII. EVALUAREA PERFORMANTELOR

Performanța cadrelor didactice este evaluată conform Legii nr. 199/2023 privind învățământul superior și regulamentelor interne aprobate de Senatul UVT. Evaluarea se realizează periodic și include:

- Evaluarea activității didactice și de cercetare, pe baza unei metodologii aprobate de Senat;
- Evaluarea semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice;
- Evaluarea colegială și ierarhică, precum și autoevaluarea;

Performanțele evaluate se bazează pe standardele și indicatorii de performanță stabiliți prin regulamentele interne aprobate anual de Senatul UVT. Evaluările sunt efectuate în conformitate cu cerințele legale și strategiile instituției, respectând prevederile și reglementările interne ale universității.

Dispoziții Finale

Normarea activităților din fișa postului se stabilește anual, în ore convenționale, prin dialog între cadrul didactic și directorul de departament, și este consemnată în fișa individuală, parte integrantă a fișei postului.

Norma didactică săptămânală, se stabilește conform planului de învățământ și se calculează ca normă medie săptămânală, indiferent de perioada semestrului universitar în care este efectuată.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute în fișa de post pot fi modificate anual, fiind stabilite de directorii de departament, avizate de consiliul facultății, cu respectarea legislației în vigoare și reglementărilor prevăzute de Senatul Universității. Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia lunar, pontajul fiind verificat și avizat de directorul de departament.

Activitățile în regim de plată cu ora, precum și cele desfășurate în baza contractelor de muncă încheiate pe perioadă determinată, aferente posturilor finanțate prin proiecte externe și angajate pe bază de contracte cu beneficiari externi, nu fac obiectul normării, fiind remunerate separat conform legii. Această fișă de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Toate atribuțiile, responsabilitățile și activitățile prevăzute în prezenta fișă de post vor fi desfășurate în conformitate cu prevederile Legii nr. 199/2023 privind învățământul superior, precum și cu reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara. Evaluarea performanțelor se va realiza la intervalele și conform metodologiilor aprobate de Senatul UVT, respectând cerințele legale și orice modificări ulterioare ale acestora. Orice actualizare a legislației sau a regulamentelor interne va fi reflectată în mod corespunzător în fișa de post și în atribuțiile corespunzătoare.

Conducere departament / facultate

Director Departament

Conf. univ. dr. Gabriel Bărdășan

Semnătura _____

Decan Facultate

Prof. univ. dr. habil. Dana Andreea Percec

Semnătura _____

Directia Resurse Umane

Ec. Bogdan Ion Aldea

Semnătura _____

Titular post

<<nume>>

Semnătura _____

Data: <<data>>

10. Fișele disciplinelor incluse în post

FIȘA DISCIPLINEI
Elemente de bază în studiul filologic (I. Studii lingvistice)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Studii românești și clasice
1.4 Domeniul de studii	Științe umaniste și arte – Filologie – Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	<p>Limbă și literatură română A + A'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filolog – cod ESCO 2643.4; • Specialist lingvistic – cod ESCO 2643.6; • Analist literar – cod ESCO 2641.3; Consultant comunicare interculturală – cod ESCO 2432.4

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Elemente de bază în studiul filologic (I. Studii lingvistice)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E ¹	2.7 Regimul disciplinei	DS/DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					5
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Examinări					2
Tutorat					

¹ Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs”.

Alte activități		
3.7 Total ore studiu individual	16	
3.8 Total ore pe semestru	30	
3.9 Numărul de credite	1	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • sala cu minimum 30 de locuri, tablă; • dotare tehnică adecvată spațiului educațional (conexiune la internet, videoproiector); • materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Google Classroom.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor metode de cercetare din domeniu. • Cunoașterea normelor etice specifice domeniului de specializare. • Cunoașterea metodelor, instrumentelor și tehnicilor specifice domeniului de studiu. • Stăpânirea strategiilor de organizare a unei prezentări orale sau scrise în funcție de publicul țintă. • Stăpânirea noțiunilor științifice necesare pentru desfășurarea optimă a activității profesionale. • Cunoașterea normelor de redactare a diferitelor tipuri de texte academice și non-academice.
------------	---

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea și interpretarea datelor. • Comunicarea rezultatelor cercetării, ideilor și conceptelor complexe atât oral, cât și în scris. • Justificarea alegerii cadrului teoretic și a metodei de cercetare în redactarea lucrărilor de cercetare. • Discutarea rezultatelor cercetării proprii. • Aplicarea normelor adecvate de citare în cadrul lucrărilor academice redactate. • Selectarea și utilizarea eficientă a instrumentelor electronice pentru realizarea sarcinilor specifice domeniului de specializare, în conformitate cu normele etice și de deontologie profesională. • Identificarea informației acoperite de copyright și indicarea acestui tip de informație în lucrările redactate. • Oferirea și acceptarea feedbackului constructiv. • Identificarea surselor de documentare relevante și creditabile. • Realizarea prezentărilor orale sau scrise adaptate publicului țintă.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor generale de etică în activitatea academică. • Angajarea într-un proces de auto-reflecție continuă asupra propriilor convingeri și practicilor etice. • Demonstrarea abilităților de lucru în echipă. • Redactarea și editarea textelor științifice, lucrărilor științifice și academice pe diferite teme, evitând comportamentele greșite, cum ar fi falsificarea și plagiatul. • Argumentarea și apărarea punctelor de vedere critice cu privire la conținuturi lingvistice sau literare achiziționate. • Aplicarea critică și responsabilă a metodelor, instrumentelor și tehnicilor de cercetare specifice domeniului de studiu. • Identificarea punctelor slabe din propria pregătire profesională. • Sintetizarea propriilor concluzii bazate pe rezultatele cercetării efectuate. • Acceptarea feedbackului constructiv asupra sarcinilor efectuate. • Gestionarea eficientă a timpului în realizarea sarcinilor. • Evaluarea credibilității și a subiectivității surselor.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie: -		

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>1. Seminar introductiv Prezentarea disciplinei și argumentarea importanței acesteia, discuții cu privire la organizare și la conținuturile fișei disciplinei, la metodele de predare și formele de evaluare propuse.</p>	<p>Conversația euristică, problematizarea, explicația.</p>	<p>Prima întâlnire este dedicată prezentării fișei disciplinei, stabilirii, de comun acord, a unor reguli de conduită, precum și introducerii câtorva dintre conceptele de bază specifice domeniului. Metodele și bibliografia pot fi modificate pentru a fi adaptate nevoilor participanților.</p>
<p>2. Surse de informare Selectarea și valorificarea surselor.</p>	<p>Conversația euristică, problematizarea, dezbateră, prelegerea, explicația, lucrul pe echipe și în grupuri mici, analiza.</p>	<p>Fiecare seminar debutează cu o etapă de activare a cunoștințelor și se încheie cu o etapă de reflecție asupra tematicii abordate și asupra modului de învățare. Notițele, temele și materialele de studiu vor fi puse la dispoziția participanților în format electronic pe Google Classroom.</p>
<p>3. Textul științific (I) Tipologie, structură, caracteristici.</p>	<p>Conversația euristică, problematizarea, dezbateră, prelegerea, explicația, lucrul pe echipe și în grupuri mici, analiza.</p>	<p>Fiecare seminar debutează cu o etapă de activare a cunoștințelor și se încheie cu o etapă de reflecție asupra tematicii abordate și asupra modului de învățare. Notițele, temele și materialele de studiu vor fi puse la dispoziția participanților în format electronic pe Google Classroom.</p>
<p>4. Textul științific (II) Noțiuni de tehnoredactare, prezentarea conceptelor de bază.</p>	<p>Conversația euristică, problematizarea, dezbateră, prelegerea, explicația, lucrul pe echipe și în grupuri mici, analiza.</p>	<p>Fiecare seminar debutează cu o etapă de activare a cunoștințelor și se încheie cu o etapă de reflecție asupra tematicii abordate și asupra modului de învățare. Notițele, temele și materialele de studiu vor fi puse la dispoziția participanților în format electronic pe Google Classroom.</p>

<p>5. Textul științific vs textul de popularizare Lectură, trăsături distinctive, observații.</p>	<p>Conversația euristică, problematizarea, dezbateră, prelegerea, explicația, lucrul pe echipe și în grupuri mici, analiza.</p>	<p>Fiecare seminar debutează cu o etapă de activare a cunoștințelor și se încheie cu o etapă de reflecție asupra tematicii abordate și asupra modului de învățare. Notițele, temele și materialele de studiu vor fi puse la dispoziția participanților în format electronic pe Google Classroom.</p>
<p>6. Utilizarea informațiilor dintr-un text științific Originalitate vs plagiat.</p>	<p>Conversația euristică, problematizarea, dezbateră, prelegerea, explicația, lucrul pe echipe și în grupuri mici, analiza.</p>	<p>Fiecare seminar debutează cu o etapă de activare a cunoștințelor și se încheie cu o etapă de reflecție asupra tematicii abordate și asupra modului de învățare. Notițele, temele și materialele de studiu vor fi puse la dispoziția participanților în format electronic pe Google Classroom.</p>
<p>7. Bibliografia Norme de redactare a bibliografiei, clasificarea bibliografiilor. Sesiune de evaluare și feedback.</p>	<p>Conversația euristică, problematizarea, dezbateră, prelegerea, explicația, lucrul pe echipe și în grupuri mici, analiza.</p>	<p>Fiecare seminar debutează cu o etapă de activare a cunoștințelor și se încheie cu o etapă de reflecție asupra tematicii abordate și asupra modului de învățare. Notițele, temele și materialele de studiu vor fi puse la dispoziția participanților în format electronic pe Google Classroom.</p>

Bibliografie:

ARIELY, D., *Adevărul (cinstit) despre necinste. Cum îi mințim pe toți – dar mai ales pe noi înșine*, București, Editura Publica, 2012.

BADEA, Delia, FUNERIU, I., CORDOȘ, Florina Diana, *Ghid de tehnoredactare. Vademecum ortotipografic*, Timișoara, Brumar, 2021.

BOC, Oana, *Scrierea academică în domeniul științelor umaniste: tehnici și norme*, [Cluj-Napoca], Editura Presa Universitară Clujeană, 2022.

CHELCEA, Septimiu, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, București, comunicare.ro, 2003.

ECO, Umberto, *Cum se face o teză de licență*, traducere de George Popescu, [Iași], Polirom, 2020.

FUNERIU, I., *Introducere în ortotipografie*, Timișoara, Brumar, 2021.

GHERGHEL, Nicolae, *Cum să scriem un articol științific*, București, EȘ, 1996.

GROSSECK, Gabriela, *Tehnoredactare computerizată. Note de curs*, Timișoara, Editura Orizonturi Universitare, 2003.

RAD, Ilie, *Cum se scrie un text științific?*, ediția a III-a, [Iași], Polirom, 2023.

ȘERBĂNESCU, Andra, *Cum se scrie un text*, ediția a III-a, Iași, Polirom, 2005.

VULPE, Magdalena, *Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea și redactarea științifică*, [Cluj-Napoca], Clusium, 2002.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și modalitățile de abordare sunt consonante cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-		
9.5 Seminar / laborator	Portofoliu alcătuit din materialele aferente activităților desfășurate individual și în echipă, primite pe parcurs (40% din nota finală), respectiv din rezolvarea unei sarcini finale (50% din nota finală). Portofoliile vor fi încărcate pe Google Classroom.	Evaluare criterială	40% + 50 %

	Prezența activă	Evaluare continuă	10%
9.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> participarea activă la 70% din totalul seminarelor; îndeplinirea a cel puțin 50% din fiecare sarcină de seminar. 			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriel BĂRDĂȘAN

FIȘA DISCIPLINEI

Limba română (Comunicare orală. Tehnici de comunicare orală)

1) Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3. Departamentul	Departamentul de studii românești și clasice
1.4. Domeniul de studii	Științe umaniste și arte – Filologie – Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Limbi și literaturi (Limba și literatura română – Limba și literatura modernă (franceză /germană / italiană / spaniolă / engleză) / Limba și literatura latină; Limba și literatura română – Limba și literatura modernă (rusă / sârbă / japoneză); Limba și literatura engleză / franceză / germană / rusă / sârbă - Limba și literatura română) Filolog – Cod COR 264301, Interpret – Cod COR 264302, Referent literar – Cod COR 264304, Secretar literar – Cod COR 264305, Traducător (studii superioare) – Cod COR 264306, Translator – Cod COR 264307, Revizor lingvist – Cod COR 264309, Terminolog – Cod COR 264310.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba română (Comunicare orală. Tehnici de comunicare orală)
2.2. Titularul activităților de curs	
2.3. Titularul activităților de seminar	

2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DF/D O
---------------------	----	----------------	---	------------------------	---	--------------------------	-----------

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutorat					10
Examinări					10
Alte activități.....					2
3.7. Total ore studiu individual	92				
3.8. Total ore pe semestru	120				
3.9. Număr de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	Cunoașterea principalelor noțiuni din sfera științelor limbajului
4.2. de competențe	Deschiderea spre relațiile de comunicare

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	Dotare tehnică adecvată a spațiului educațional: amfiteatru, videoproiector.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Dotare tehnică: - sală cu minimum 30 de locuri, videoproiector/TV.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

[Obiectivul general: Cunoașterea principalelor concepte și teorii referitoare la domeniul comunicării orale, însușirea celor mai eficiente tehnici de comunicare orală și dezvoltarea abilităților de comunicare orală].

Cunoștințe	Cunoașterea normelor ortografice, a regulilor de punctuație și ortoepie în limbile studiate; Cunoașterea și înțelegerea principiilor de exprimare scrisă și orală; Cunoașterea strategiilor de organizare a unei prezentări orale sau scrise în funcție de publicul țintă.
------------	--

Abilități	<p>Utilizarea corectă a limbilor studiate, din punct de vedere fonetic, gramatical și lexical;</p> <p>Scrierea și exprimarea orală corectă în limbile studiate;</p> <p>Respectarea și aplicarea creativă a principiilor de exprimare scrisă și orală în situații de comunicare variate;</p> <p>Utilizarea corectă, conștientă și flexibilă a stilurilor funcționale în limbile studiate, ținând cont de caracteristicile acestora, de asemănările și deosebirile dintre acestea în limbile studiate și de situația de comunicare;</p> <p>Utilizarea corectă a terminologiei specifice lingvisticii, teoriei literaturii și studiilor literare în limbile programului;</p> <p>Redactarea și prezentarea unei analize/ sinteze / cercetări privitoare la un fenomen lingvistic / cultural / literar într-un discurs scris sau oral în funcție de publicul țintă.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații imprevizibile în procesul de formare și, ulterior, la locul de muncă: asumarea de roluri de mediere culturală și profesională.</p> <p>Asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.</p>

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. COMUNICAREA VERBALĂ comunicarea verbală (lingvistică) – definire • comunicarea orală, comunicarea scrisă (forme ale comunicării verbale) • stiluri de comunicare orală • dialogul • monologul • analiza situației de comunicare</p>	<p>Prelegerea; conversația euristică; problematizarea; metode interactive etc.</p>	<p>Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle – platforma e-learning a UVT: https://elearning.e-uvt.ro/.</p>

<p>INTERACȚIUNILE VERBALE: CONVERSAȚIA interacțiunea verbală (definire, tipuri) • conversația (definire, trăsături) • interacțiunea • secvența • schimbul • intervenția • actul de limbaj (structura conversației) • principiul cooperării • principiul politetii (principii și strategii conversaționale) • stilul conversației familiare • stilul conversației curente • stilul conversației oficiale (variante stilistice ale conversației) • comportamentele conversaționale (tipologie)</p>	<p>Prelegerea; conversația euristică; problematizarea; metode interactive etc.</p>	<p>Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e- learning a UVT: https://elearning.e-uvt.ro/.</p>
--	--	--

<p>3. COMUNICAREA NONVERBALĂ comunicarea nonverbală (definiție, funcții, caracteristici) • expresiile faciale • gesturile • postura • atingerea • spațiul • prezența personală (forme de comunicare nonverbală)</p>	<p>Prelegerea; conversația euristică; problematizarea; metode interactive etc.</p>	<p>Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvv.ro/.</p>
<p>COMUNICAREA PARAVERBALĂ paralimbajul (definire, particularități) ritmul vorbirii • tonul • intonația • volumul • accentul • fluența • dicția • manifestările vocale • pauzele sau tăcerile • cuvintele/sunetele de umplură (elemente de paralimbaj)</p>	<p>Prelegerea; conversația euristică; problematizarea; metode interactive etc.</p>	<p>Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvv.ro/.</p>
<p>5. ASCULTAREA ACTIVĂ ascultarea activă • tipuri de ascultare • factori perturbatori ai procesului de ascultare • proceduri ale ascultării active • principiile ascultării active: oglindirea • reformularea • empatia • calibrarea</p>	<p>Prelegerea; conversația euristică; problematizarea; metode interactive etc.</p>	<p>Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvv.ro/.</p>
<p>6. BARIERE ALE COMUNICĂRII EFICIENTE bariere ale comunicării (definire, clasificare) • stereotipurile • „profeția autoîmplinită” • distorsiunea • distorsiunea serială • zvonurile • minciuna</p>	<p>Prelegerea; conversația euristică; problematizarea; metode interactive etc.</p>	<p>Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvv.ro/.</p>

Bibliografie:

- Andersen, Chris, TED Talks. *Ghidul oficial TED pentru vorbit în public*, București, Publica 2016.
- Baylon, Christian, Mignot, Xavier, *Comunicarea*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2000.
- Bărdășan, Gabriel, *Curs practic de comunicare orală*, Timișoara, Ed. Excelsior, 2006; ediția a II-a – 2007.
- Borchin, Mirela-Ioana, *Comunicarea orală*, Timișoara, Ed. Excelsior, 2006.
- Borchin Mirela-Ioana (coord.), *Comunicare și argumentare. Teorie și aplicații*, Timișoara, Ed. Excelsior Art, 2007.
- Bougnoux, Daniel, *Introducere în științele comunicării*, Iași, Polirom, 2000.
- Chiru, Irena, *Comunicarea interpersonală*, București, Tritonic, 2003.
- Coman, Alina, Coman, Claudiu, *Tehnici de comunicare și negociere*, Brașov, Universitatea „Transilvania”, 2002.
- Drăgan, Ioan, *Comunicarea – paradigme și teorii*, vol I-II, București, RAO, 2007.
- De Peretti, André, Legrand, Jean-André, Boniface, Jean, *Tehnici de comunicare*, Iași, Polirom, 2001.
- Grigore, Grigore V., *Vorbire – Dicțiune sau Rostirea cuvântului românesc*, București, Proxima, 2007.
- Grigore, Grigore V., *Tăcere – Negrăire și Vorbire – Rostuire*, București, Proxima, 2008.
- Fărte, Gheorghe-Ilie, *Comunicarea. O abordare praxiologică*, Iași, Casa Editorială „Demiurg”, 2004.
- Ionescu-Ruxăndoiu, Liliana, *Conversația. Structuri și strategii. Sugestii pentru o pragmatică a românei vorbite*, ediția a II-a (revăzută), București, Ed. All Educațional, 1999.
- Ivanov, Carmen, *Șase sași în șase saci. Manual de dicție*, București, Favorit, 2013.
- Marinescu, Valentina, *Introducere în teoria comunicării. Principii, modele, aplicații*, București, Tritonic, 2003.
- Mucchelli, Alex, *Arta de a comunica*, Iași, Polirom, 2005.
- Pânișoară, Ion-Ovidiu, *Comunicarea eficientă*, ed. a II-a, Iași, Polirom, 2004.
- Pease, Allan, *Limbajul trupului*, București, Polimark, 1994.
- Prutianu, Ștefan, *Antrenamentul abilităților de comunicare*, vol. I, Iași, Polirom, 2004.
- Rozakis, Laurie, *Cum vorbim în public*, București, Curtea Veche, 2007.
- Țiclea, Alexandru, *Vorbirea și arta oratorică*, București, Univers Juridic, 2015.
- Vidal, Jean-Philippe, *50 de exerciții pentru a-ți îmbunătăți abilitățile de comunicare*, București, Didactica Publishing House, 2015.
- Voican, Ana-Maria, *Comunicarea nonverbală. Studiu*, București, www.coresi.net, 2016.
- Watzlawick, Paul, Beavin Bavelas, Janet, Jakson, Don D., *Comunicarea umană. Pragmatică, paradox și patologie*, București, Editura Trei, 2014.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. COMUNICAREA VERBALĂ: exerciții și aplicații	Jocul de rol; exercițiul; dezbateră; improvizația etc.	Aprofundarea și aplicarea conținuturilor de la curs. Suportul activităților de seminar va fi accesibil pe platforma Google Classroom: https://classroom.google.com/
2. INTERACȚIUNILE VERBALE – CONVERSAȚIA: exerciții și aplicații	Jocul de rol; exercițiul; dezbateră; improvizația etc.	Aprofundarea și aplicarea conținuturilor de la curs. Suportul activităților de seminar va fi accesibil pe platforma Google

		Classroom: https://classroom.google.com/
3. COMUNICAREA NONVERBALĂ: exerciții și aplicații	Jocul de rol; exercițiul; dezbaterea; improvizatia etc.	Aprofundarea și aplicarea conținuturilor de la curs. Suportul activităților de seminar va fi accesibil pe platforma Google Classroom: https://classroom.google.com/
4. COMUNICAREA PARAVERBALĂ: exerciții și aplicații	Jocul de rol; exercițiul; dezbaterea; improvizatia etc.	Aprofundarea și aplicarea conținuturilor de la curs. Suportul activităților de seminar va fi accesibil pe platforma Google Classroom: https://classroom.google.com/
5. ASCULTAREA ACTIVĂ: exerciții și aplicații	Jocul de rol; exercițiul; dezbaterea; improvizatia etc.	Aprofundarea și aplicarea conținuturilor de la curs. Suportul activităților de seminar va fi accesibil pe platforma Google Classroom: https://classroom.google.com/
6. BARIERE ALE COMUNICĂRII EFICIENTE: exerciții și aplicații	Jocul de rol; exercițiul; dezbaterea; improvizatia etc.	Aprofundarea și aplicarea conținuturilor de la curs. Suportul activităților de seminar va fi accesibil pe platforma Google Classroom: https://classroom.google.com/
<p>Bibliografie: Andersen, Chris, TED Talks. <i>Ghidul oficial TED pentru vorbit în public</i>, București, Publica 2016. Bărdășan, Gabriel, <i>Curs practic de comunicare orală</i>, Timișoara, Ed. Excelsior, 2006. Borchin, Mirela-Ioana, <i>Comunicarea orală</i>, Timișoara, Ed. Excelsior, 2006. Borchin Mirela-Ioana (coord.), Gabriel Bărdășan, Crenguța Bratu, Elena Jebelean, Florentina Leucuția, Nadia Obrocea, Virginia Oprea, <i>Comunicare și argumentare. Teorie și aplicații</i>, Timișoara, Ed. Excelsior Art, 2007. Chiru, Irena, <i>Comunicarea interpersonală</i>, București, Tritonic, 2003. Coman, Alina, Coman, Claudiu, <i>Tehnici de comunicare și negociere</i>, Brașov, Universitatea „Transilvania”, 2002. De Peretti, André, Legrand, Jean-André, Boniface, Jean, <i>Tehnici de comunicare</i>, Iași, Polirom, 2001. Ionescu-Ruxăndoiu, Liliana, <i>Conversația. Structuri și strategii. Sugestii pentru o pragmatică a</i></p>		

românei vorbite, ediția a II-a (revăzută), București, Ed. All Educațional, 1999.
Ivanov, Carmen, *Șase sași în șase saci. Manual de dicție*, București, Favorit, 2013.
Pânișoară, Ion-Ovidiu, *Comunicarea eficientă*, ed. a II-a, Iași, Polirom, 2004.
Pease, Allan, *Limbajul trupului*, București, Polimark, 1994.
Prutianu, Ștefan, *Antrenamentul abilităților de comunicare*, vol. I, Iași, Polirom, 2004.
Vidal, Jean-Philippe, *50 de exerciții pentru a-ți îmbunătăți abilitățile de comunicare*, București, Didactica Publishing House, 2015.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În elaborarea cursului și a seminarului au fost avute în vedere așteptările comunității academice și codurile sale etice.

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu nevoia de comunicare a societății actuale.

Conținuturile sunt adaptate noului context educațional și favorizează utilizarea resurselor digitale pentru a răspunde și viitoarelor provocări ale unei activități profesionale desfășurate în mediul digital.

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Verificarea achizițiilor de natură teoretică specifice domeniului comunicării.	Evaluare orală: bilet de examen cu subiect/subiecte de natură teoretică.	35%
9.5. Seminar/laborator	Verificarea calității exprimării orale.	Evaluare orală Bilet de examen: Prezentare orală de tip argumentativ (având la bază o temă de actualitate)	35%
	Verificarea abilităților de comunicare orală	Evaluare orală Bilet de examen: Rezolvarea unor exerciții de comunicare sau analiza unor situații de comunicare concrete.	15%
	Activitate de seminar	Participarea activă la activitățile de seminar propuse.	5%
			10% oficiu

Condiții de prezență:

minimum 50% participare la activitățile de la curs;

minimum 70% participare la activitățile de la seminar.

Observație: Se vor extrage 3 bilete de examen, câte unul aferent fiecărui criteriu de examen. Pentru promovarea examenului este obligatorie abordarea într-o măsură satisfăcătoare a subiectelor de pe cele 3 bilete de examen.

Extragerea unui alt subiect e permisă, dar cu o penalizare de minus două puncte din nota finală.

9.6. Standard minim de performanță:

însușirea sumară a cunoștințelor de natură teoretică (minimum 50% din punctaj);
existența unor abilități elementare de comunicare orală (minimum 50% din punctaj).

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriel BĂRDĂȘAN

FIȘA DISCIPLINEI
Limba română contemporană 2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de studii românești și clasice
1.4 Domeniul de studii	Limba și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limba și literatura română – Limba și literatura modernă (franceză / germană / italiană / spaniolă / engleză) / Limba și literatura latină Limba și literatura engleză / germană / franceză / rusă / sârbă - Limba și literatura română.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Limba română contemporană 2					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E ²	2.7 Regimul disciplinei	DS/ DOB

² Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs”.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)³

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					5
Examinări ⁴					10
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual	52				
3.8 Total ore pe semestru ⁵	90				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoașterea organizării sistemice a limbii.
4.2 de competențe	• Deschiderea spre relațiile de comunicare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Dotarea tehnică adecvată a spațiului educațional pentru activități didactice față în față: amfiteatru, videoproiector.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Dotarea tehnică adecvată a spațiului educațional pentru activități didactice față în față: sală de seminar, videoproiector.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

[Obiectivul general: Familiarizarea studenților cu particularitățile sistemului fonetic al limbii române].

³ Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocate disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore.

⁴ Orele aferente examenărilor se adună doar la punctul 3.8 – Total ore pe semestru, nu și la punctul 3.7 – Total ore de studiu individual.

⁵ Total ore pe semestru = total ore din planul de învățământ + total ore studiu individual + ore alocate examenărilor.

Cunoștințe	<p>C.1. Studentul cunoaște principalele metode de cercetare din domeniu.</p> <p>C.3. Studentul dă dovadă de cunoașterea aprofundată a sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbilor studiate, în descrierea sunetelor, structurii morfologice a cuvintelor și structurii propozițiilor.</p> <p>C.6. Studentul formulează puncte de vedere critice cu privire la conținuturi literare sau lingvistice achiziționate.</p> <p>C.8. Studentul/absolventul descrie în sincronie și în diacronie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din limbile A și B și analizează texte în limbile A și B.</p> <p>C.10. Studentul cunoaște metode, instrumente și tehnici specifice domeniului de studiu.</p> <p>C.13. Studentul stăpânește noțiunile științifice necesare pentru desfășurarea optimă a activității sale profesionale.</p> <p>C.14. Studentul stăpânește la nivel teoretic noțiunile de abstract și concret.</p> <p>C.19. Studentul explică din perspectivă sincronică și diacronică fenomenele lingvistice specifice limbilor studiate.</p> <p>C.24. Studentul cunoaște normele gramaticale și ortografice ale limbii standard.</p> <p>C.25. Studentul demonstrează înțelegerea problemelor și tendințelor actuale în domeniul studiilor lingvistice.</p>
Abilități	<p>A.1. Studentul selectează și interpretează date.</p> <p>A.5. Studentul folosește glosare și dicționare pentru a căuta sensul, ortografia și sinonimele cuvintelor.</p> <p>A.9. Studentul utilizează în mod critic și responsabil concepte și teorii variate în descrierea limbii, literaturii, culturii și civilizației studiate.</p> <p>A.10. Studentul oferă și acceptă feedback constructiv.</p> <p>A.11. Studentul utilizează corect concepte din domeniul lingvisticii.</p> <p>A.14. Studentul/absolventul aplică normele lingvistice atât în limba maternă, cât și în limbile străine studiate.</p> <p>A.19. Studentul este capabil de a folosi gândirea abstractă în domeniul său.</p> <p>A.24. Studentul organizează informații obținute din mai multe surse.</p> <p>A.26. Studentul trage concluzii pe baza informațiilor extrase din mai multe surse.</p> <p>A.47. Studentul aplică regulile limbii în mod consecvent în contexte academice și profesionale.</p> <p>A.49. Studentul utilizează dicționare, ghiduri stilistice și baze de date pentru îmbunătățirea exprimării.</p> <p>A.50. Studentul recunoaște utilizarea limbii standard față de cea non-standard.</p> <p>A.54. Studentul consultă literatura de specialitate actuală în domeniul limbii, lingvisticii și al disciplinelor conexe.</p> <p>A.64. Studentul utilizează în mod adecvat normele lingvistice contemporane în contexte academice și profesionale</p>

Responsabilitate și autonomie	<p>A.R.5. Studentul demonstrează abilități de lucru în echipă.</p> <p>A.R.7. Studentul reflectează critic asupra fenomenelor lingvistice specifice limbilor studiate, abordate sincronic și diacronic.</p> <p>A.R.11. Studentul argumentează și apără puncte de vedere critice cu privire la conținuturi lingvistice sau literare achiziționate.</p> <p>A.R.12. Studentul aplică critic și responsabil metodele, instrumentele și tehnicile de cercetare specifice domeniului de studiu.</p> <p>A.R.13. Studentul identifică punctele slabe din pregătirea sa profesională.</p> <p>A.R.16. Studentul își asumă responsabilități pentru luarea deciziilor în propriul proces de formare.</p> <p>A.R.20. Studentul extrage informația esențială dintr-un text.</p> <p>A.R.21. Studentul demonstrează capacitatea de a utiliza metode și strategii adecvate pentru a rezolva probleme lingvistice și pedagogice într-un context real.</p> <p>A.R.25. Studentul acceptă feedback constructiv asupra sarcinilor efectuate.</p> <p>A.R.32. Studentul gestionează eficient timpul în realizarea sarcinilor.</p> <p>A.R.36. Studentul reflectează asupra noutăților din domeniu și le integrează în practică.</p>
-------------------------------	---

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: <https://elearning.e-uvt.ro/> (curs), Google Classroom (seminar)

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Introducere în studiul componentei sonore a a actului de comunicare. Vorbirea și sunetul uman articulat. Sunetul – definire, delimitări conceptuale. Proprietățile undelor sonore. Înșușiri fizice ale sunetelor vorbirii. Definiția foneticii și a fonologiei. Relația dintre cele două discipline și relația lor cu alte discipline; fonemul; sunet vs. fonem; sistemul fonologic.</p>	<p>Prelegerea; conversația euristică; problematizarea; metode interactive etc.</p>	<p>Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar.</p> <p>Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvt.ro/.</p>
<p>2. Elemente de fiziologie a vorbirii. Descrierea aparatului fonator și a analizatorului auditiv.</p>	<p>Prelegerea; conversația euristică; problematizarea; metode interactive etc.</p>	<p>Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar.</p> <p>Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvt.ro/.</p>

<p>3. Fonemele limbii române. Clasificarea vocalelor. Semivocalele. Diftongii. Triftongii. Hiatul</p>	<p>Prelegerea; conversația euristică; problematizarea; metode interactive etc.</p>	<p>Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvt.ro/.</p>
<p>4. Fonemele limbii române. Clasificarea consoanelor după modul de articulare și după locul de articulare. Silaba</p>	<p>Prelegerea; conversația euristică; problematizarea; metode interactive etc.</p>	<p>Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvt.ro/.</p>
<p>5. Analiza fonematică</p>	<p>Prelegerea; conversația euristică; problematizarea; metode interactive etc.</p>	<p>Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvt.ro/.</p>
<p>6. Elementele sonore care însoțesc rostirea (accentul, intonația etc.)</p>	<p>Prelegerea; conversația euristică; problematizarea; metode interactive etc.</p>	<p>Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvt.ro/.</p>
<p>7. Coarticulația. Accidentele fonetice – prezentare generală</p>	<p>Prelegerea; conversația euristică; problematizarea; metode interactive etc.</p>	<p>Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvt.ro/.</p>

Bibliografie:

- Avram, Andrei, *Metafonia și fenomenele conexe în limba română*, București, Editura Academiei Române, 2005.
- Avram, Andrei *Studii de fonologie romanică*, București, Editura Academiei Române, 2000.
- Ciompec, G., Coteanu, I. (coord.), Dominte, C., Forăscu, N., Guțu, Romalo, V., Vasiliu, Em., *Limba română contemporană. Fonetica. Fonologia. Morfologia*, București, EDP, 1985.
- Corniță, Georgeta, *Fonetica integrată*, Baia Mare, Umbria, 2001.
- Gogin, George, *Fonetica limbii române literare contemporane. Diftongii ascendenți. Studiu de fonetică experimentală*, Chișinău, Academia de Științe a Republicii Moldova, 2006.
- Neamțu, G. G. (coord.), *Limba română contemporană. Caiete de seminar. Teoria și practica analizei fonetico-fonologice*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2019.
- Pană Dindelegan, Gabriela (coord.), *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, București, Ed. Univers Enciclopedic Gold, 2019.
- Pană Dindelegan, Gabriela (editor), Maiden Martin (editor consultant), *O gramatică a limbii române altfel*, București, Ed. Univers Enciclopedic, 2021.
- Pușcariu, Sextil, *Limba română*, Vol. II. *Rostirea*. Ediție îngrijită de Magdalena Vulpe. Studiu introductiv de Andrei Avram, București, EA, 1994.
- Rosetti, Al., Lăzăroiu, Aurelian, *Introducere în fonetică*, București, EȘE, 1982.
- Sarafoleanu, Dorin, *Comunicare. Voce – Limbaj – Artă – Tehnologie*, București, Editura Viața Medicală Românească, 2013.
- Stan, Ioan Teodor, *Fonetica*, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 1996.
- Șerban, Vasile, *Fonetica*, Timișoara, Augusta, 1997.
- Șerban, V., Király, Fr., Țăra, V., *Limba română contemporană*; Fascicula a IV-a. *Fonetică*. Ediția a II-a, Timișoara, TUT, 1974.
- Turculeț, Adrian, *Introducere în fonetica generală și românească*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Casa Editorială „Demiurg”, 2016.
- DOOM 3 = Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Alexandru Rosetti”, *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, Ediția a III-a, București, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2021.

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Definiția foneticii și a fonologiei. Relația dintre cele două discipline și relația lor cu alte discipline; sunet vs. fonem – studiu aplicativ	Explicația, problematizarea; conversația euristică; exercițiul etc.	Aprofundarea și aplicarea conținuturilor de la curs. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Google Classroom.
2. Elemente de fiziologie a vorbirii. Descrierea aparatului fonator – studiu aplicativ	Explicația, problematizarea; conversația euristică; exercițiul etc.	Aprofundarea și aplicarea conținuturilor de la curs. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Google Classroom.
3. Fonemele limbii române. Clasificarea vocalelor. Semivocalele. Diftongii. Triftongii. Hiatalul – studiu aplicativ	Explicația, problematizarea; conversația euristică; exercițiul etc.	Aprofundarea și aplicarea conținuturilor de la curs. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Google Classroom.

<p>4. Fonelele limbii române. Clasificarea consoanelor după modul de articulare și după locul de articulare – studiu aplicativ</p>	<p>Explicația, problematizarea; conversația euristică; exercițiul etc.</p>	<p>Aprofundarea și aplicarea conținuturilor de la curs. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Google Classroom.</p>
<p>5. Analiza fonematică – activități practice</p>	<p>Explicația, problematizarea; conversația euristică; exercițiul etc.</p>	<p>Aprofundarea și aplicarea conținuturilor de la curs.</p>
<p>6. Elementele sonore care însoțesc rostirea (accentul, intonația etc.) – studiu aplicativ</p>	<p>Explicația, problematizarea; conversația euristică; exercițiul etc.</p>	<p>Aprofundarea și aplicarea conținuturilor de la curs. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Google Classroom.</p>
<p>7. Coarticulația. Accidentele fonetice – prezentare generală; exerciții; activități practice</p>	<p>Explicația, problematizarea; conversația euristică; exercițiul etc.</p>	<p>Aprofundarea și aplicarea conținuturilor de la curs. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Google Classroom.</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>Avram, Andrei, <i>Metafonia și fenomenele conexe în limba română</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.</p> <p>Avram, Andrei <i>Studii de fonologie romanică</i>, București, Editura Academiei Române, 2000.</p> <p>Ciompec, G., Coteanu, I. (coord.), Dominte, C., Forăscu, N., Guțu, Romalo, V., Vasiliu, Em., <i>Limba română contemporană. Fonetica. Fonologia. Morfologia</i>, București, EDP, 1985.</p> <p>Corniță, Georgeta, <i>Fonetica integrată</i>, Baia Mare, Umbria, 2001.</p> <p>Gogin, George, <i>Fonetica limbii române literare contemporane. Diftongii ascendenți. Studiu de fonetică experimentală</i>, Chișinău, Academia de Științe a Republicii Moldova, 2006.</p> <p>Neamțu, G. G. (coord.), <i>Limba română contemporană. Caiete de seminar. Teoria și practica analizei fonetico-fonologice</i>, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2019.</p> <p>Pușcariu, Sextil, <i>Limba română</i>, Vol. II. <i>Rostirea</i>. Ediție îngrijită de Magdalena Vulpe. Studiu introductiv de Andrei Avram, București, EA, 1994.</p> <p>Rosetti, Al., Lăzăroiu, Aurelian, <i>Introducere în fonetică</i>, București, EȘE, 1982.</p> <p>Sarafoleanu, Dorin, <i>Comunicare. Voce – Limbaj – Artă – Tehnologie</i>, București, Editura Viața Medicală Românească, 2013.</p> <p>Stan, Ioan Teodor, <i>Fonetica</i>, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 1996.</p> <p>Șerban, Vasile, <i>Fonetica</i>, Timișoara, Augusta, 1997.</p> <p>Șerban, V., Király, Fr., Țăra, V., <i>Limba română contemporană</i>; Fascicula a IV-a. <i>Fonetica</i>. Ediția a II-a, Timișoara, TUT, 1974.</p> <p>Turculeț, Adrian, <i>Introducere în fonetica generală și românească</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Casa Editorială „Demiurg”, 2016.</p> <p>DOOM 3 = Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Alexandru Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a III-a, București, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2021.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În elaborarea cursului și a seminarului au fost avute în vedere așteptările comunității academice și codurile sale etice.
- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu nevoia de comunicare a societății actuale.
- Conținuturile sunt adaptate noului context educațional și favorizează utilizarea resurselor digitale pentru a răspunde și viitoarelor provocări ale unei activități profesionale desfășurate în mediul digital.

10. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor de pe parcursul semestrului și a celor definite la secțiunea de evaluare (nici la curs, nici la seminar) **nu este permisă utilizarea instrumentelor IAgen.**

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Se va testa înțelegerea și aprofundarea noțiunilor privitoare la fonetica și la fonologia limbii române.	Examen: lucrare scrisă.	2/3 din nota finală
10.5 Seminar / laborator	Evaluarea cuprinde și o parte practică, ce constă în analiza fonematică a unor cuvinte, precum și în recunoașterea unor accidente fonetice și explicarea modului în care acestea au acționat asupra unor cuvinte.		
	Activitate de seminar: Realizarea unei mape de lucru ce cuprinde prezentarea sintetică a două articole de specialitate și analiza fonematică a unor tranșe sonore.	Mapa de lucru se predă/se încarcă pe platforma Google Classroom în ultima oră de seminar.	1/3 din nota finală

Condiții de prezență:

50% participare la activitățile de la curs;
70% participare la activitățile de la seminar.

Precizări suplimentare:

- nota pentru lucrarea scrisă reprezintă 2/3 din nota finală, iar nota pentru mapa de lucru reprezintă 1/3 din nota finală;

- predarea la termenul stabilit a mapei de lucru cu activitatea de seminar reprezintă precondiție de participare la examenul scris;

- la examen toți studenții sunt obligați să aibă asupra lor un document de identitate;

- studenții trebuie să fie prezenți la ora anunțată; întârzierea la examen este considerată absență.

10.6 Standard minim de performanță

Nota de promovare se acordă dacă studentul demonstrează înțelegerea satisfăcătoare a noțiunilor de bază (minimum 50 % din punctajul final).

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriel BĂRDĂȘAN

FIȘA DISCIPLINEI

Limbaz specializat: matematică și științe ale naturii

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de studii românești și clasice
1.4 Domeniul de studii	Științe umaniste și arte – Filologie – Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	An pregătitor
1.6 Programul de studii / Calificarea	Programul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini în domeniile: 1) Matematică și științe ale naturii; 2) Științe inginerești; 3) Științe biologice și biomedicale; 4) Științe sociale; 5) Științe umaniste și arte; 6) Știința sportului și educației fizice.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Limbaj specializat: matematică și științe ale naturii					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E ⁶	2.7 Regimul disciplinei	DS/ DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)⁷

3.1 Număr de ore pe săptămână	10	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	140	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	140
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					5
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutorat					6
Examinări ⁸					10
Alte activități					4
3.7 Total ore studiu individual	50				
3.8 Total ore pe semestru ⁹	200				
3.9 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe generale de limba română (fonetică, lexic, gramatică, structuri conversaționale).
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competența de comunicare în limba română (nivelul minim A2 conform CECRL).

⁶ Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs”.

⁷ Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocate disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore.

⁸ Orele aferente examenărilor se adună doar la punctul 3.8 – Total ore pe semestru, nu și la punctul 3.7 – Total ore de studiu individual.

⁹ Total ore pe semestru = total ore din planul de învățământ + total ore studiu individual + ore alocate examenărilor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Dotarea tehnică adecvată a spațiului educațional pentru activități didactice față în față: laptop, televizor, videoproiector, tablă smart etc.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Competențe generale de comunicare lingvistică profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Însușirea elementelor specifice limbajelor specializate. • Dezvoltarea capacității de a transfera formele lingvistice din limba comună în limbajele specializate și din aceste limbaje spre limba comună. • Utilizarea pertinentă și corectă în actele de comunicare a unor elemente lexicale de bază ale unui ansamblu terminologic. • Valorificarea integrată a conținuturilor lingvistice (fonetică, vocabular, gramatică) în contexte de comunicare scrisă și orală adaptate unui anumit domeniu profesional. • Aprofundarea competențelor de receptare (înțelegerea textului scris, înțelegerea după auz) și de producere (scriere, exprimare orală) a textelor de specialitate, în limitele nivelurilor B1-B2 din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL). • Adaptarea corectă la diverse situații de comunicare profesională specifice domeniului studiat. <p>Competențe specifice de comunicare lingvistică profesională pentru nivelul B1 (minimum) Domeniul: Matematică și științe ale naturii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea pertinentă a conținuturilor lingvistice în vederea prezentării sau explicării unor teorii științifice, axiome, teoreme, formule, definiții specifice matematicii și științelor naturii. • Receptarea corectă a unor texte științifice (tratate, studii, articole de specialitate etc.), a cerințelor unor probleme și a exercițiilor specifice matematicii și științelor naturii. • Redactarea corectă și coerentă a unor texte cu conținut specific matematicii și științelor naturii (referate, recenzii, exerciții, probleme, experimente, demonstrații etc.).
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea componentelor domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. • Relaționarea în echipă. • Comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice. • Organizarea unui proiect individual de formare continuă. • Corecta relaționare a studenților străini cu omologii lor români. • Manifestarea unei atitudini tolerante. • Adaptarea la contextul educațional și profesional românesc. • Integrarea în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea competenței de comunicare profesională în limba română, la nivel intermediar B2 (minimum B1), conform CECR, prin familiarizarea cu particularitățile limbajului specializat al matematicii și al științelor ale naturii și prin utilizarea integrată a conținuturilor specifice acestor domenii profesionale.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea de către studenții străini a elementelor specifice limbajului specializat al matematicii și al științelor ale naturii. • Dezvoltarea capacității de a transfera formele lingvistice din limba comună în limbajele specializate și din aceste limbaje spre limba comună. • Utilizarea pertinentă și corectă a unor elemente lexicale de bază din terminologia specifică matematicii și științelor ale naturii. • Integrarea conținuturilor lingvistice specifice limbii române (fonetică, vocabular, gramatică) în structuri textuale specifice matematicii și științelor ale naturii. • Aprofundarea competențelor de receptare (înțelegerea textului scris, înțelegerea după auz) și de producere (scriere, exprimare orală) a textelor de specialitate, în limitele nivelurilor B1-B2 din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL). • Dezvoltarea potențialului interacțional al studenților printr-o adaptare corectă la diverse situații de comunicare profesională specifice domeniilor matematicii și științelor ale naturii.

8. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: Google Classroom.

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie: -		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

<p>1. Matematica – definiție, obiectul și ramurile disciplinei (5 ore).</p> <p>2. Numerele. Mulțimea numerelor naturale, operațiile aritmetice. Operații cu mulțimi (5 ore).</p> <p>3. Geometria – definiție, obiectul și ramurile disciplinei. Figuri și corpuri geometrice; arii și volume. Trigonometria – unghiuri, funcții trigonometrice (10 ore).</p> <p>4. Fizica – definiție, obiectul și ramurile disciplinei (5 ore).</p> <p>5. Rezistența materialelor. Surse de energie. Electricitate și magnetism. Intensitate, tensiune, rezistență. Optică (10 ore).</p> <p>6. Chimia – definiție, obiectul și ramurile disciplinei. (5 ore)</p> <p>7. Structura materiei: atomi, molecule, ioni. Structura atomului: nucleul, învelișul electronic. Sistemul periodic al elementelor. Numărul atomic; valențe; izotopi (10 ore).</p> <p>8. Chimia anorganică. Metale, nemetale. Compuși anorganici: acizi, baze, săruri, oxizi. Măsurarea pH-ului. Reacțiile chimice (10 ore).</p> <p>9. Chimia organică. Compuși organici – structură și clasificare. Hidrocarburi saturate (alcani, izoalcani, cicloalcani). Hidrocarburi nesaturate (alchene, alchine, alcadiene) (10 ore).</p> <p>10. Tehnologia informației și a comunicării. Calculatorul electronic (Computerul). Structura generală a unui</p>	<p>Conversația euristică; exercițiul; problematizarea; metode interactive, exerciții și activități care integrează instrumente TIC etc.</p>	<p>Studierea temelor propuse și a terminologiei specifice matematicii, fizicii, chimiei, informaticii, geografiei și geologiei se va realiza într-o manieră integrată, vizând, deopotrivă, înțelegerea textului scris, înțelegerea după auz, exprimarea scrisă și exprimarea orală și aprofundarea conținuturilor gramaticale specifice limbii române.</p> <p>Componenta comunicațională profesională a disciplinei va fi activată prin tehnici de exprimare scrisă și orală specifice domeniilor matematică, fizică, chimie, informatică, geografie, geologie:</p> <p>a) lecturarea și înțelegerea unui text de specialitate scris sau oral;</p> <p>b) rezumarea / sintetizarea unui text de specialitate;</p> <p>c) analiza și interpretarea unui text de specialitate;</p> <p>d) dezbaterile unor subiecte de specialitate;</p> <p>e) elaborarea unor lucrări cu caracter didactic, utilizând informații de specialitate dintr-un domeniu de activitate clar circumscris (referat, prezentare, proiect, portofoliu).</p> <p>În cadrul activităților care implică TIC vom folosi următoarele instrumente în funcție de necesitățile pe care le impune tematica abordată:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surse de informare și documentare; • Prezentări în Power Point;
--	---	---

<p>calculator. Aplicații informatice (15 ore).</p> <p>11. Geografia – definiție, obiectul și ramurile disciplinei. Geografia fizică generală. Geosferele (pedosfera, litosfera, hidrosfera, biosfera, atmosfera). Geomorfologia: formele de relief; tipuri de relief. Hidrologia; apele oceanice, apele atmosferice, apele de suprafață, ape subterane; bazinul hidrografic, rețeaua hidrografică (10 ore).</p> <p>12. Biogeografia: flora și fauna, trepte de vegetație; tipuri de ecosisteme. Silvicultura și protecția mediului. Meteorologia și climatologia: compoziția și structura atmosferei; curenții atmosferici, presiunea atmosferică, circulația maselor de aer; fenomenele atmosferice, precipitațiile; prognoza meteorologică; clasificarea climatelor (15 ore).</p> <p>13. Geografia umană: statele lumii, capitale și metropole, așezări urbane și rurale; densitatea populației, analiza demografică. Geografia economică: agricultura și zootehnia; principalele ramuri industriale; transporturile; schimburile internaționale. Turismul: tipuri de turism (montan, rural, cultural-patrimonial, ecoturismul) (10 ore).</p> <p>14. Geologia. Mineralogia – definiție, obiectul disciplinelor. Structura internă a pământului (scoarța terestră, mantua externă și internă,</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Publicații digitale; • Aplicații multimedia; • Dicționare și enciclopedii; • Comunicare online (rețele de socializare); • Platforme colaborative; • Platforme educaționale – software-uri educaționale specializate în învățarea limbii române ca limbă străină. • Aplicații pentru evaluare. <p>În funcție de nivelul și de specificul grupei de studenți, conținuturile tematice pot varia.</p>
--	--	---

<p>nucleul intern și extern). Geneza și clasificarea mineralelor, tipuri de roci (eruptive, metamorfice și sedimentare). Mișcarea plăcilor tectonice, orogeneza și epirogeneza. Mișcările seismice. Erupțiile vulcanice. Undele seismice. Câmpul electromagnetic al pământului. Magnetometria (15 ore).</p> <p>Evaluări periodice, analiza calitativă a temelor (5 ore).</p>		
--	--	--

Bibliografie:

- AVRĂMUȚ, Horia, *Culegere de exerciții cu locuțiuni proprii limbajului științific. Pentru studenții străini*, Iași, EUI, 1991.
- BĂLĂNESCU, Olga, *Limba română pentru străini, (Studenți, diplomați, oameni de afaceri)*, București, FL, 1998.
- BIDU-VRĂNCEANU, Angela (coord.), *Lexic comun, lexic specializat*, București, Editura Universității din București, 2000.
- BIDU-VRĂNCEANU, Angela (coord.), *Lexic științific interdisciplinar*, București, Editura Universității din București, 2001.
- Cadrul european de referință pentru limbi, disponibil online la:
https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/CEFR_moldave.pdf.
- DAMIAN, Răzvan, *Geologie generală*, București, Editura Universității din București, 2001.
- DĂNCILĂ, Eduard, *Dicționar de noțiuni și metode matematice*, București, Editura Teora, 1995.
- DOCA, Gheorghe, ROCCHETTI, Alvaro, *Comprendre et pratiquer Le Roumain*, București, Editura Teora, 2002.
- IELENICZ, Mihai (coord.), *Dicționar de geografie-fizică*, București, Editura Corint, 1999.
- ***, *Limba română pentru străini: limbaje specializate*, vol. 4: *Științe exacte și ingineresti*, Brașov, Editura Universității Transilvania din Brașov, 2022.
- MĂNĂILĂ, D., *Mic dicționar poliglot de fizică, tehnică, matematică*, Iași, Editura Agora Press, 1995.
- NEGUȚ, Silviu, *Dicționar turistic internațional*, București, Editura Sport-Turism, 1980.
- NENIȚESCU, C. D., *Chimie organică*, vol. I-II, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1974.
- RĂILEANU, Brândușa, *Dicționar roman-englez de termeni matematici și tehnici*, București, Editura Universității din București, 2016.
- Seria de metode Autodidact/ <http://granturi.ubbcluj.ro/autodidact/>.
- TOMA, Alice, *Lingvistică și matematică de la terminologia lexicală la terminologia discursivă: terminologie, limbaj, discurs, interdisciplinaritate*, București, Editura Universității din București, 2006.
- VASILE, Sergiu Adrian, *Dicționar de informatică aplicată și tehnologia informației*, Craiova, Editura Sitech, 2009.
- WERTHEIM, Jane, OXLADE, Chris, STOCKLEY, Corinne, *Dicționar ilustrat de fizică*, Oradea, Editura Aquila '93, 2002.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În elaborarea cursului au fost avute în vedere așteptările comunității academice și codurile sale etice.
- Atingerea unui nivel optim de stăpânire a limbii române care să asigure integrarea studentului sistemul universitar românesc.
- Dezvoltarea capacității de documentare și utilizare a surselor de informare profesională specifice matematicii și științelor naturii.

10. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor primite pe parcurs și la evaluarea finală nu este permisă utilizarea instrumentelor IA gen.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Seminar / laborator	<p>- Testarea competențelor de comunicare specializată în limba română: analiză de text la prima vedere, diverse exerciții pentru verificarea gradului de însușire a terminologiei de specialitate (exerciții de completare, de înlocuire cu sinonime / antonime etc.), redactarea unui text pe o temă dată care necesită utilizarea terminologiei specifice matematicii și științelor ale naturii.</p> <p>- Evaluări pe parcursul semestrului</p>	<p>Examen scris.</p> <p>Evaluare pe parcurs (teme/sarcini de seminar). Evaluarea participării active.</p>	<p>90%</p> <p>10%</p>
<p>Condiții de prezență: 70% participare la activitățile de la seminar. Precizări suplimentare: - nota pentru lucrarea scrisă reprezintă 90% din nota finală, iar nota pentru temele de seminar și participarea activă reprezintă 10% din nota finală; - studenții trebuie să fie prezenți la ora anunțată; întârzierea la examen este considerată absentă.</p>			
11.5 Standard minim de performanță			

- însușirea sumară a unor elemente lexicale, conversaționale și structuri gramaticale specifice limbajelor specializate (minimum 50% din punctajul maxim);
- existența unor abilități de comunicare specializată scrisă și orală.

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriel BĂRDĂȘAN

11. Salariul minim de încadrare

Salarizarea candidaților desemnați câștigători pe posturile didactice și de cercetare, scoase la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică în anul universitar 2025-2026, se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare. Încadrarea salarială se va face conform grilei de salarizare (afișată la <https://cariere.uvt.ro/wp-content/uploads/2025/10/Salarii-de-incadrare-posturi-didactice-de-cercetare.pdf>).

Astfel, salariul de bază brut pentru postul de **asistent universitar**, tranșa până la 3 ani, gradație 0, este de 6.520 RON, conform documentului privind salariile de încadrare aferente posturilor didactice și de cercetare din învățământul superior, scoase la concurs în anul universitar 2025-2026, Nr. UVT2025-068349/06.10.2025.

12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant scos la concurs:
ASISTENT UNIVERSITAR, poziția 16

Rector: Prof. Univ. Dr. Marius Gabriel PRTEA

Stat de funcții 2025-2026
Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
Studii românești și clasice

Nr. post	Fct.	Tip post	Angajat / Disciplina	Detalii Sp/Tip-SM/Lib/An	Sem.	Serii/Grupe	Ore Curs		Ore Sem./L.P.		Norma	Alte activ.
							Flz.	Conv.	Flz.	Conv.		
13			Curs practic de limba română (IV): redactare și compoziție	PPLRCS/L/F/an1	II	0 / 1	0	0	2	1	1	
14	Lect	V	Lector vacant								17,25	0,75
14			Analiza discursului	MTAM/F/an1	II	1 / 1	1	1,25	1	0,75	2	
14			Etimologie	MTAM/F/an2	I	0 / 1	0	0	1	0,75	0,75	
14			Frazeologie românească	MTAM/F/an1	II	1 / 1	1	1,25	1	0,75	2	
14			Gramatica textului	MTAM/F/an1	II	1 / 1	1	1,25	1	0,75	2	
14			Introducere în studiul limbii române	PPLRCS/L/F/an1	I	1 / 1	1	1	1	0,5	1,5	
14			Limba română - aspecte practice. Sisteme de scriere	MTAM/F/an1	I	1 / 1	1	1,25	1	0,75	2	
14			Limba română actuală. Probleme controversate de morfologie	MTAM/F/an1	II	1 / 1	1	1,25	1	0,75	2	
14			Limba română ca limbă străină (pentru studenți Erasmus) I	LLRO-A+AL/F/an1	I	0 / 1	0	0	0	3	3	
14			Norme și tehnici de editare a textelor. Aspecte practice	MTAM/F/an1	I	1 / 1	1	1,25	1	0,75	2	
15	Lect	V	Lector vacant								17,00	0,82
15			Cultură și civilizație românească	PPLRCS/L/F/an1	II	1 / 1	1	1	1	0,5	1,5	
15			Etimologie	MTAM/F/an2	I	1 / 0	1	1,25	0	0	1,25	
15			Intercomprehenșunea în limbile romanică: texte și contexte de comunicare II	DCT/L/F/an2	II	1 / 1	1	0,857	1	0,429	1,29	
15			Lexic român	LLRO-A+AL/F/an3	II	1 / 0	1	0,857	0	0	0,86	
15			Limba română contemporană 6	LLRO-A+AL/F/an3	II	0 / 4	0	0	2	3,429	3,43	
15			Limba română pentru studenți străini (pentru studenți UNITA) 2	LLRO-A+AL/F/an1	II	0 / 1	0	0	2	1	1	
15			Limba română: cultivarea limbii	DCT/L/F/an2	I	1 / 1	1	0,857	1	0,429	1,29	
15			Limbi specializate: științe biologice și biomedicale	PPLRCS/L/F/an1	II	0 / 1	0	0	0	4	4	
15			Ornamentică	MTAM/F/an2	II	1 / 1	1	1,071	1	0,643	1,71	
15			Practică de specialitate 3	MTAM/F/an2	I	0 / 1	0	0	1	0,75	0,75	
16	Asis	VSC	Asistent vacant pentru concurs								11	7
16			Elemente de bază în studiul filologic (I. Studii lingvistice)	LLRO-A+AL/F/an1	I	0 / 4	0	0	1	2	2	
16			Limba română (Comunicare orală. Tehnici de comunicare orală)	LLRO-A+AL/F/an2	I	0 / 4	0	0	1	2	2	
16			Limba română contemporană 2	LLRO-A+AL/F/an1	II	0 / 4	0	0	1	2	2	
16			Limbi specializate: matematică și științe ale naturii	PPLRCS/L/F/an1	II	0 / 1	0	0	10	5	5	
17	Asis	V	Asistent vacant								17,43	0,57

Prof. univ. dr. PERCEC DAN [redacted] Conf. [redacted] Boșdan ALDEA [redacted]

13. Programa aferentă postului vacant scos la concurs – tematica probelor de examen

1. Proba orală/scrișă

Tematică:

1. **Textul științific: tipologie, organizare, caracteristici** [Engl. *The Scientific Text: Typology, Organization, and Characteristics*]

2. **Analiza pragma-lingvistică a interacțiunilor de tip dialogal** [Engl. *The Pragmalinguistic Analysis of Dialogic Interactions*]

3. **Raportul fonetică-fonologie în analiza componentei sonore a limbii române contemporane** [Engl. *The Phonetics-Phonology Relationship in the Analysis of the Sound Component of Contemporary Romanian*]

Bibliografie:

Bocoș, Mușata-Dacia, Rad, Dana, Baciș, Ciprian (coord.), *Textul științific – concepere, elaborare, structurare*, [Cluj], Presa Universitară Clujeană, 2024.

Ciompec, G., Coteanu, I. (coord.), Dominte, C., Forăscu, N., Guțu Romalo, V., Vasiliu, Em., *Limba română contemporană. Fonetica. Fonologia. Morfologia*, București, EDP, 1985.

Hoarță Cărăușu, Luminița, *Elemente de analiză a structurii conversației*, Iași, Editura Tehnică, Științifică și Academică Cermi, 2003.

Ionescu-Ruxăndoiu, Liliana, *Conversația. Structuri și strategii. Sugestii pentru o pragmatică a românei vorbite*, ediția a II-a (revăzută), București, All Educational, 1999.

Kerbrat-Orecchioni, Catherine, *Les interactions verbales. Approche interactionnelle et structure des conversations, Tome 1*, Paris, Armand Colin, 1998.

Rad, Ilie, *Cum se scrie un text științific?*, ediția a III-a, [Iași], Polirom, 2023.

Rosetti, Al., Lăzăroiu, Aurelian, *Introducere în fonetică*, București, EȘE, 1982.

Stan, Ioan Teodor, *Fonetica*, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 1996.

Șerban, V., Király, Fr., Țăra, V., *Limba română contemporană*; Fascicula a IV-a. *Fonetica*. Ediția a II-a, Timișoara, TUT, 1974.

2. Proba practică

Tematică:

1. **Strategii de comunicare specifice limbajului nonverbal în context interacțional**
[Engl. *Communication Strategies Specific to Nonverbal Language in Interactional Contexts*]

2. **Modalități de elaborare a referințelor bibliografice specifice lucrărilor științifice**
[Engl. *Methods for Writing Bibliographic References in Academic Papers*]

3. **Metode interactive de predare a limbajelor specializate la anul pregătitor. Specificul terminologic din domeniul silviculturii și al protecției mediului** [Engl. *Interactive Methods for Teaching Specialized Languages in the Preparatory Year. Terminological Specificity in Forestry and Environmental Protection*]

Bibliografie:

Barrier, Guy, *La communication nonverbale. Aspects pragmatiques et gestuels des interactions. Partie connaissance du problème*, Paris, ESF éditeur, 1996.

Bărdășan, Gabriel, *Curs practic de comunicare orală*, ediția a II-a, Timișoara, Ed. Excelsior, 2007.

Bidu-Vrănceanu, Angela (coord.), *Lexic științific interdisciplinar*, București, Editura Universității din București, 2001.

Boc, Oana, *Scrierea academică în domeniul științelor umaniste: tehnici și norme*, [Cluj-Napoca], Editura Presa Universitară Clujeană, 2022.

Chiru, Irena, *Comunicarea interpersonală*, ediția a III-a, București, Tritonic, 2018.

Eco, Umberto, *Cum se face o teză de licență*, traducere de George Popescu, [Iași], Polirom, 2020.

Șerbănescu, Andra, *Cum se scrie un text*, ediția a III-a, Iași, Polirom, 2005.

Vulpe, Magdalena, *Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea și redactarea științifică*, Cluj-Napoca, Clusium, 2002.

***, *Limba română pentru străini: limbaje specializate*, vol. 4: *Științe exacte și ingineresti*, Brașov, Editura Universității Transilvania din Brașov, 2022.

14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care a fost avizată scoaterea la concurs a postului vacant de ASISTENT UNIVERSITAR, poziția 16

Extras din procesul-verbal al ședinței Consiliului Departamentului de studii românești și clasice



Procesul-verbal Nr. 19

al Consiliului Departamentului de studii românești și clasice
din data de **21 aprilie 2026**
(vot electronic)

Ordinea de zi

1. Scoaterea la concurs a postului didactic vacant de **ASISTENT UNIVERSITAR, poziția 16**, în semestrul al II-lea al anului universitar 2025-2026;
2. Avizarea referatului privind necesitatea scoaterii la concurs a **postului didactic vacant de ASISTENT UNIVERSITAR, poziția 16** din cadrul Departamentului de studii românești și clasice;

1. Se supune la vot scoaterea la concurs, în semestrul al II-lea al anului universitar 2025-2026, a următorului post didactic vacant din Statul de funcții al Departamentului de studii românești și clasice, aprobat conform Hotărârii Senatului UVT nr.41 din data de 25.09.2025:

ASISTENT UNIVERSITAR, poziția 16, (vacant pentru concurs), perioadă determinată (Colectivul de limba română și anul pregătitor).

2. Se supune avizului consiliului DSRC referatul privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic vacant de **ASISTENT UNIVERSITAR, poziția 16** din cadrul Departamentului de studii românești și clasice (perioadă determinată).

Referatul de necesitate a fost întocmit de către directorul DSRC.

Membrii Consiliului DSRC au votat în unanimitate scoaterea la concurs a postului didactic vacant de asistent universitar, **poziția 16** și au avizat în unanimitate referatul privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic vacant propus: **asistent universitar, poziția 16** (perioadă determinată) din Statul de funcții al Departamentului de studii românești și clasice, anul universitar 2025-2026.

Membrii Consiliului:
Prof. univ. dr. habil. Adina CHIRILĂ
Conf. univ. dr. Gabriela RADU
Lect. univ. dr. Nicoleta MUȘAT

Directorul Departamentului de studii românești și clasice,
Conf. univ. dr. Gabriel BĂRDĂȘAN

Extras din Procesul-verbal al Consiliului Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, Hotărârea nr. 78 /22.04.2026



Hotărârea nr. 78
a Consiliului Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
din 22.04.2026

Consiliul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, în urma votului electronic din 22.04.2026, în conformitate cu prevederile art. 49, alin. 2 din Carta UVT și cu prevederile art.141 din Legea Învățământului Superior nr. 199/2023

-extras-

Omis cele de omis

HOTĂRĂȘTE:

1. Avizarea cu 13 voturi pentru, 0 abțineri și 0 voturi împotriva a propunerii Departamentului de Studii românești și clasice de scoatere la concurs în semestrul al II-lea al anului universitar 2025-2026 a următorului post din Statul de funcții și avizat de către consiliul departamentului (vezi Proces-verbal_19_C_DSRC_21.04.2026_Post_scos la concurs; UVT_Lista posturi_SII_2025-2026_DSRC):
 - Asistent universitar (vacant pentru concurs), poziția 16, perioadă determinată (Colectivul de limba română și anul pregătitor)
2. Avizarea cu 13 voturi pentru, 0 abțineri și 0 voturi împotriva a referatului privind necesitatea scoaterii la concurs a postului de Asistent universitar, poziția 16, perioadă determinată, înaintat de către conf. univ. dr. Gabriel Bărdășan în calitate de director de departament. (DSRC_Asist._Poz._16_Referat_necesitate_FINAL).
3. Avizarea cu 12 voturi pentru, 1 abțineri (din motive de incompatibilitate) și 0 voturi împotriva a propunerii Departamentului de Limbi și literatură moderne de scoatere la concurs în semestrul al II-lea al anului universitar 2025-2026 a următoarelor posturi vacante din Statul de funcții și avizate de către consiliul departamentului (vezi Extras_PV_CDLLM_21.04.2026_posturi_concurs_sem.II; DLLM_Lista posturi_concurs_SII_2025-2026):
 - Asistent universitar (vacant pentru concurs), poziția 32, perioadă determinată (Colectivul de Limba și literatură engleză)
 - Asistent universitar (vacant pentru concurs), poziția 68, perioadă determinată (Colectivul de Limbi romanice - spaniolă)
4. Avizarea cu 12 voturi pentru, 1 abțineri (din motive de incompatibilitate) și 0 voturi împotriva a referatului privind necesitatea scoaterii la concurs a postului de Asistent universitar, poziția 32, perioadă determinată, înaintat de către lect. univ. dr. Gabriela Șandor în calitate de director de departament. (DLLM_Referat_justificativ_asistent_universitar_poz.32_concurs).
5. Avizarea cu 12 voturi pentru, 1 abțineri (din motive de incompatibilitate) și 0 voturi împotriva a referatului privind scoaterii la concurs a postului de Asistent universitar, poziția 68, perioadă determinată, înaintat de către lect. univ. dr. Gabriela Șandor în calitate de director de departament (DLLM_Referat_justificativ_asistent_poz.68_concurs).

Prof. univ. dr. hab. Dana-Andreea PERCEC



PAGINA
1 din 1

Tel: +4 0256-592.164
<https://lift.uvt.ro>

Timișoara, România



Data
22.04.2026

Semnătura directorului de departament
Director, Departamentul de studii românești
și clasice

Conf. univ. dr. **Gabriel BĂRDĂȘAN**