

Referat privind necesitatea examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de lector universitar, poziția 22 din cadrul Departamentului de Geografie, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie

A. Informații legate de postul propus pentru examen

Structura postului:

Discipline:

Turism religios și ecumenic - programul de studii Geografia turismului, anul I, semestrul II, 2 ore convenționale de curs, 2 ore convenționale lucrări practice (2 grupe), total 4 ore convenționale

Geografie umană generală - programul de studii Geografie și Geografia turismului, anul I, semestrul II, 4 ore convenționale de lucrări practice (4 grupe), total 4 ore convenționale

Geografia populației - programul de studii Geografie, anul I, semestrul I (2 grupe), 2 ore convenționale de lucrări practice, total 2 ore convenționale

TOTAL ORE DE PREDARE/ACTIVITĂȚI DIDACTICE: 10 ore convenționale

Alte activități didactice: coordonare lucrări de licență și disertații 2 ore convenționale, consultații studenți 1 ore convenționale, evaluare studenți 4 ore convenționale, comisii 1 ore convenționale

TOTAL ALTE ACTIVITĂȚI: 8 ore convenționale

TOTAL ORE ACTIVITĂȚI DIDACTICE – 18 ORE CONVENȚIONALE

B. Referat justificativ

1. Necesitatea ocupării postului prin examen de promovare în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății

Propunerea pentru examen de promovare a postului **lector universitar, poziția 22** din Statul de Funcții al Departamentului de Geografie 2024-2025 este necesară, întrucât specificul disciplinelor postului permit dezvoltarea performantă și de perspectivă a componentei didactice și de cercetare în domeniul geografiei umane și geografiei turismului, permițând, implicit, dezvoltarea resursei umane a departamentului. Acest aspect este în conformitate cu misiunea și obiectivele didactice și de cercetare ale Facultății de Chimie, Biologie, Geografie și respectiv a Departamentului de Geografie. Specificul postului răspunde astfel obiectivului strategic avut în vedere la nivelul departamentului, și anume dinamizarea specializărilor **Geografie și Geografia turismului**, două dintre cele mai importante linii/ programe de studii ale Departamentului de Geografie. Necesitatea acestui post este în conformitate cu misiunea și obiectivele didactice și de cercetare ale Universității de Vest din Timișoara, ale Facultății de Chimie, Biologie, Geografie și ale Departamentului de Geografie. Disciplinele asociate acestui post oferă premisele unei dezvoltări academice solide, atât prin diversificarea conținuturilor, cât și prin creșterea capacității departamentului de a răspunde cerințelor actuale ale

programelor de studii. În acest sens, postul contribuie direct la atingerea obiectivului strategic de dinamizare a programelor de studii universitare de licență Geografie și Geografia turismului, două direcții majore de formare universitară care definesc identitatea și misiunea Departamentului de Geografie. Departamentul de Geografie se află într-un proces continuu de consolidare și diversificare a ofertei educaționale, în concordanță cu dinamica pieței muncii, cu cerințele mediului socio-economic și cu direcțiile actuale de dezvoltare ale geografiei ca știință. Programele de studii Geografia turismului și Geografie au cunoscut, de-a lungul anilor, un interes crescut din partea studenților, precum și o diversificare a profilului acestora, ceea ce impune adaptarea resurselor umane și curriculare la noile realități academice. În acest context, asigurarea unui cadru didactic specializat, cu competențe avansate în domeniul geografiei umane, al geografiei populației și al turismului religios, devine esențială pentru menținerea standardelor de calitate ale procesului educațional și pentru dezvoltarea strategică a departamentului. **Postul de lector universitar** propus răspunde atât nevoilor imediate ale programelor de studii, cât și obiectivelor pe termen lung ale facultății privind consolidarea unei echipe academice competitive, capabile să susțină activități didactice, de cercetare și de colaborare instituțională.

Justificarea postului din perspectiva disciplinelor alocate

Turismul religios reprezintă una dintre cele mai dinamice forme de turism cultural la nivel european și global, iar România se află printre țările cu un potențial remarcabil în acest domeniu. Prezența unor centre de pelerinaj majore, diversitatea patrimoniului ecleziastic și interesul crescut al publicului pentru experiențe spirituale și culturale justifică includerea acestei discipline în formarea studenților de la Geografia turismului. Pentru predarea acestei discipline este necesar un cadru didactic cu expertiză interdisciplinară, capabil să integreze perspective geografice, culturale, istorice și sociologice. Turismul religios și ecumenic presupune nu doar cunoașterea resurselor turistice, ci și înțelegerea fenomenelor de mobilitate spirituală, a relației dintre spațiu și identitate religioasă, a rolului comunităților locale și al instituțiilor religioase în dezvoltarea regională. Un lector specializat poate asigura o abordare academică riguroasă, actualizată și adaptată tendințelor internaționale, contribuind la formarea unor absolvenți competitivi pe piața muncii.

Disciplina Geografia umană generală constituie fundamentul conceptual al întregii geografii umane. Seminarele aferente acestei discipline au un rol esențial în dezvoltarea gândirii critice, a capacității de analiză spațială și a înțelegerii relațiilor complexe dintre societate și mediu. Numărul de studenți și diversificarea temelor abordate în cadrul cursurilor impun existența unui cadru didactic specializat pentru a asigura desfășurarea seminarelor în condiții optime. Un lector cu formare în geografie umană poate contribui la modernizarea conținuturilor, la integrarea metodelor actuale de analiză spațială și la stimularea participării active a studenților. De asemenea, acesta poate dezvolta proiecte aplicative, studii de caz și activități de teren, elemente esențiale pentru formarea profesională a studenților.

Geografia populației este o disciplină fundamentală pentru înțelegerea structurilor demografice și a dinamicilor demografice, a proceselor de migrație, distribuție spațială și schimbare socială. În contextul transformărilor demografice accelerate la nivel național, european și global, această disciplină capătă o relevanță tot mai mare în formarea viitorilor specialiști în geografie și turism. Seminarele necesită un cadru didactic cu competențe atât în

geografie umană generală dar și în analiza statistică, interpretarea datelor demografice și aplicarea metodelor moderne de cercetare. Un lector dedicat poate asigura o abordare aprofundată și actualizată, contribuind la dezvoltarea competențelor analitice ale studenților și la integrarea acestora în proiecte de cercetare relevante. Impactul asupra calității actului didactic și asupra activității de cercetare. Pentru Departamentul de Geografie al Facultății de Chimie, Biologie și Geografie din cadrul Universității de Vest din Timișoara postul de lector va avea un impact direct asupra: calității procesului educațional, prin asigurarea unui număr adecvat de cadre didactice specializate; diversificării metodelor de predare, prin integrarea unor abordări moderne interdisciplinare; dezvoltării cercetării în domeniul geografiei umane și al turismului, prin implicarea cadrului didactic în proiecte, granturi și colaborări academice; creșterii vizibilității departamentului, prin participarea la conferințe, publicații și activități de diseminare; consolidării relațiilor cu mediul socio-economic, în special cu instituții culturale, religioase și turistice.

Necesitatea strategică pentru departament și facultate.

Postul propus pentru examenul de promovare nu reprezintă doar o soluție punctuală pentru acoperirea unor discipline, ci o investiție strategică în dezvoltarea departamentului. În contextul competiției academice și al nevoii de adaptare la tendințele actuale din învățământul superior, consolidarea resursei umane este esențială pentru menținerea acreditării, pentru dezvoltarea programelor de studii și pentru atragerea de noi generații de studenți. Prezentul post, propus pentru examen de promovare, **lector universitar, poziția 22**, va contribui în mod direct la dezvoltarea resursei umane a departamentului dar și a programelor de studii ale Departamentului de Geografie, FCBG-UVT.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Condițiile de prezentare la examenul de promovare pentru postul care face obiectul prezentului referat sunt prevăzute de legislația în vigoare la nivelul României și de Legea Educației Naționale precum și de regulamentele și metodologiile interne UVT, care derivă din actuala legislație. De asemenea, condițiile sunt în concordanță cu standardele minimale CNATDCU de ocupare a posturilor didactice și de cercetare. Candidatul trebuie să dovedească experiență de cercetare și didactică la nivelul poziției de **lector universitar** conform Grilei CNATDCU în vigoare, să dovedească motivare și pasiune pentru munca cu studenții, dar și pentru activitatea de cercetare științifică în domeniul disciplinelor postului.

Condițiile de ocupare a postului sunt prezentate și în *Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT, intrată în vigoare prin Hotărârea Senatului UVT nr. 3 din 11.03.2024 (Modificarea 1 prin Hotărârea Senatului UVT nr. 19 din data de 26.09.2024; Modificarea 2 prin Hotărârea Senatului UVT nr. 27 din data de 20.02.2025)*. Criteriile și standardele minimale și obligatorii se pot consulta pe site-ul oficial al UVT, disponibile pe site-ul universității, secțiunea cariere și posturi didactice. De asemenea,

candidatul este avantajat dacă prezintă experiență și expertiză științifică și practică în domeniul geografiei turismului și al geografiei urbane și rurale dar și al domeniilor conexe turism urban, turism rural, turism cultural, tipurilor de turism de nișă, dovedite de rezultatele cercetării exprimate prin publicații valoroase prezente în fluxul științific internațional, comunicări științifice și participări la manifestări științifice, respectiv, prin participarea la proiecte de cercetare științifică în domeniu. În cele ce urmează sunt prezentate criteriile în vigoare și fișa de verificare a îndeplinirii standardelor minimale CNATDCU pentru pozițiile de asistent universitar, lector universitar, conferențiar universitar și profesor universitar, cu aplicabilitate la nivelul instituțiilor de învățământ superior din România și al Universității de Vest din Timișoara.

În cazul posturilor de lector universitar pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică candidații trebuie să îndeplinească cumulativ următoarele condiții:

- a) să dețină diploma de doctor;
- b) să îndeplinească standardele minimale și obligatorii ale UVT prevăzute pentru postul pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz, specifice funcției, aprobate de Senatul universitar, fără impunerea unor condiții de vechime;
- c) să aibă o vechime minimă de 3 ani în calitate de cadru didactic în învățământul superior în cadrul UVT;
- d) să fi obținut calificativul „Foarte bine” în ultimii 3 ani la evaluarea efectuată de directorului de departament în cadrul UVT;
- e) să nu aibă o sancțiune disciplinară neradiată în condițiile legii.

STANDARDE MINIMALE NECESARE ȘI OBLIGATORII PENTRU CONFERIEREA TITLURILOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI A GRADELOR PROFESIONALE DE CERCETARE-DEZVOLTARE cf. CNATDCU ANEXA NR. 5 COMISIA DE ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI

DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

CRITERII CONFERENȚIAR UNIVERSITAR ȘI PROFESOR UNIVERSITAR CONFORM CNATDCU

Criteriul 1: Articole științifice

Profesor universitar/Cercetător științific I/Abilitare:

5 articole ca autor principal în reviste cu factor de impact în baza de date Web of Science, cu AIS cumulată $\geq 3,5$;

3 articole în reviste BDI

Conferențiar universitar/ Cercetător științific II:

4 articole ca autor principal în reviste cu factor de impact în baza de date Web of Science, cu AIS cumulată ≥ 3 ;

2 articole în reviste BDI

Criteriul 2: Vizibilitatea articolelor științifice

Profesor universitar/ Cercetător științific I/Abilitare Indicele Hirsch ≥ 4

Conferențiar/ Cercetător științific II: Hi ≥ 3

Criteriul 3: Capacitatea de susținere a activităților de cercetare

Profesor universitar/Abilitare/ Cercetător științific I:

A.: Director/Lider de proiect/grant în 2 proiecte/granturi naționale sau responsabil de proiect/grant în 3 proiecte/granturi de cercetare naționale sau,

B.: Director/Lider la 1 proiect/grant internațional sau responsabil de proiect/grant în 2 proiecte/granturi de cercetare internaționale.

Conferențiar universitar/ Cercetător științific II: Director/Lider de proiect/grant național în 1 proiect/grant, sau responsabil

de proiect/grant în 2 proiecte/granturi de cercetare naționale, sau participare ca membru în echipa de lucru în 2 proiecte/granturi internaționale.

Precizări:

- Criteriile minime trebuie îndeplinite cumulativ.
- Autorii principali sunt primul autor, autorul corespondent sau un alt autor cu o contribuție egală cu a primului autor, dacă acest lucru se specifică în articol.
- AIS = Article Influence Score din ISI Web of Science la data publicării articolului. Pentru articolele publicate în reviste incluse în baza de date Arts & Humanities Citation Index se consideră un AIS echivalent cu 0,8 per articol publicat.
- Baze de date internaționale (BDI) acceptate: Web of Science, Master Journal List, ERIH PLUS, Scopus, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrichsweb, Index Copernicus, GEOREF, Genamics Journal Seek, Library of Congress Online Catalog.
- Indicele Hirsch din ISI Web of Science, din care se exclud autocitățile.
- Proiecte și granturi câștigate prin competiție, valoare minimă 100.000 RON sau echivalent în Euro.

**STANDARDE MINIMALE NECESARE ȘI OBLIGATORII PENTRU CONFERIREA TITLURILOR
DIDACTICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR cf. CNATDCU COMISIA ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE**

	Profesor universitar/ Cercetător științific I/Abilitare	Conferențiar universitar/ Cercetător științific II	Lector universitar	Asistent universitar perioadă nedeterminată	Asistent cercetare perioadă determinată	Îndep./ neîndeplinit
Criteriul 1: Articole științifice						
Articole ca autor principal în reviste cu factor de impact în baza de date Web of Science	5 articole cu AIS cumulat $\geq 3,5$	4 articole cu AIS cumulat $\geq 3,0$	3 articole cu AIS cumulat $\geq 1,5$	2 articole cu AIS cumulat $\geq 0,75$		
Articole în reviste BDI	3 articole	2 articole	2 articole	1 articol		
Criteriul 2: Vizibilitatea articolelor științifice						
Indicele Hirsch din Web of Science	≥ 4	≥ 3	≥ 2	≥ 1		
Criteriul 3: Capacitatea de susținere a activităților de cercetare						

Proiecte și granturi câștigate prin competiție	<p>A.: Director/Lider de proiect/grant în 2 proiecte/granturi naționale sau responsabil de proiect/grant în 3 proiecte/granturi de cercetare naționale sau B.: Director/Lider la 1 proiect/grant internațional sau responsabil de proiect/grant în 2 proiecte/granturi de cercetare internaționale</p>	<p>Director/Lider de proiect/grant național în 1 proiect/grant, sau responsabil de proiect/grant în 2 proiecte/granturi de cercetare naționale, sau participare ca membru în echipa de lucru în 2 proiecte/granturi internaționale.</p>	<p>Director/Lider de proiect/grant național/internațional în 1 proiect/grant, sau responsabil de proiect/grant în 1 proiect/grant de cercetare național/internațional, sau participare ca membru în echipa de lucru în 1 proiect/grant național/internațional</p>	<p>Director/Lider de proiect/grant național/internațional în 1 proiect/grant, sau responsabil de proiect/grant de cercetare național/internațional, sau participare ca membru în echipa de lucru în 1 proiect/grant național/internațional</p>		
--	--	---	---	--	--	--

Precizări pentru lector universitar, asistent universitar/asistent cercetare

- Criteriile minime trebuie îndeplinite cumulativ.
- Condiția suficientă/minimală de eligibilitate pentru postul de **asistent cercetare în domeniul Geografie în departamentul academic** este deținerea calității de doctorand (cf. Hotărârii nr. 17 a Consiliului FCBG din 14.07.2023)
- Condiția suficientă/minimală de eligibilitate pentru postul de **asistent cercetare în domeniul Geografie în cadrul departamentelor/centrelor de cercetare** este deținerea statutului de licențiat (cf. Legii 183/2024).
- Condiția suficientă/minimală de eligibilitate pentru postul de **cercetător științific debutant în domeniul Geografie în cadrul departamentelor/centrelor de cercetare** este deținerea calității/statutului de doctorand (cf. Legii 183/2024)
- Autorii principali sunt primul autor, autorul corespondent sau un alt autor cu o contribuție egală cu a primului autor, dacă acest lucru se specifică în articol.
- AIS = scorul de influență (Article Influence Score - AIS) din Web of Science la data publicării articolului. Pentru articolele publicate în reviste incluse în baza de date Arts & Humanities Citation Index se consideră un AIS echivalent cu 0,8 per articol publicat.
- Baze de date internaționale (BDI) acceptate: Web of Science, Master Journal List, ERIH PLUS, Scopus, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrichsweb, Index Copernicus, GEOREF, Genamics Journal Seek, Library of Congress Online Catalog.
- Indicele Hirsch din Web of Science din care se exclud autocitățile.
- Proiecte și granturi câștigate prin competiție, valoare minimă 100000 RON sau echivalent în euro.
- Pentru asistent universitar, calitatea de director/responsabil/membru într-un proiect se poate echivala cu un articol în calitate de autor principal într-o revista cu AIS $\geq 0,5$.

FIȘA DE ÎNDEPLINIRE
A STANDARDELOR MINIMALE NECESARE ȘI OBLIGATORII PENTRU CONFERIREA TITLURILOR DIDACTICE ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
conform CNATDCU COMISIA ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI - DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

	Profesor universitar/ Cercetător științific I/Abilitare	Conferențiar universitar/ Cercetător științific II	Lector universitar	Asistent universitar perioadă nedeterminată	Asistent cercetare perioadă determinată	Îndep./neîndeplinit
Criteriul 1: Articole științifice						
Articole ca autor principal în reviste cu factor de impact în baza de date Web of Science	5 articole cu AIS cumulat $\geq 3,5$	4 articole cu AIS cumulat $\geq 3,0$	3 articole cu AIS cumulat $\geq 1,5$	2 articole cu AIS cumulat $\geq 0,75$		
Articole în reviste BDI	3 articole	2 articole	2 articole	1 articol		
<i>Se vor insera articolele aici!</i>						
<i>Se va insera în coloana din dreapta îndeplinit/neîndeplinit!</i>						
Criteriul 2: Vizibilitatea articolelor științifice						
Indicele Hirsch din Web of Science	≥ 4	≥ 3	≥ 2	≥ 1		
<i>Se vor insera valoare HIndex din WoS aici!</i>						
<i>Se va insera în coloana din dreapta îndeplinit/neîndeplinit!</i>						
Criteriul 3: Capacitatea de susținere a activităților de cercetare						
Proiecte și granturi câștigate prin competiție	A.: Director/Lider de proiect/grant în 2 proiecte/granturi naționale sau responsabil de proiect/grant în 3 proiecte/granturi de cercetare naționale sau B.:Director/Lider la 1 proiect/grant internațional sau responsabil de proiect/grant în 2 proiecte/granturi de cercetare internaționale	Director/Lider de proiect/grant național în 1 proiect/grant, sau responsabil de proiect/grant în 2 proiecte/granturi de cercetare naționale, sau participare ca membru în echipa de lucru în 2 proiecte/granturi internaționale.	Director/Lider de proiect/grant național/internațional în 1 proiect/grant, sau responsabil de proiect/grant în 1 proiect/grant de cercetare național/internațional, sau participare ca membru în echipa de lucru în 1 proiect/grant național/internațional	Director/Lider de proiect/grant național/internațional în 1 proiect/grant, sau responsabil de proiect/grant în 1 proiect/grant de cercetare național/internațional, sau participare ca membru în echipa de lucru în 1 proiect/grant național/internațional		

<i>Se vor insera proiectele aici!</i>	
<i>Se va insera în coloana din dreapta îndeplinit/neîndeplinit!</i>	

Avizat în Consiliul FCBG în 11.10.2024

3. Perspectivele postului propus pentru examen de promovare

Disciplinele cuprinse în structura postului propus pentru examenul de promovare sunt obligatorii și fundamentale în pregătirea studenților de la ciclul de licență în cadrul programelor de studii Geografie și Geografia turismului, asigurând transmiterea de cunoștințe, formarea deprinderilor și competențelor din domeniul geografiei turismului necesare finalizării cu succes a studiilor și dobândirea unor competențe care vor putea fi valorificate ulterior la ciclul de studii universitare de masterat și apoi în cadrul școlii doctorale a departamentului. Mai mult decât atât, prin specializarea acestor discipline competențele formate vor fi utilizate cu succes în domeniul turistic de pe piața muncii în cadrul căreia absolvenții vor fi integrați. De asemenea, competențele formate joacă un rol deosebit de important în contextul inserției pe piața muncii a studenților și absolvenților. Având în vedere dinamica programelor de studii la nivelul departamentului, postul **lector universitar, poziția 22**, va deschide noi perspective și pentru implicarea titularului în contextul unor alte programe de studii. Așadar, perspectivele postului la nivel de departament și în cadrul statului de funcții este pe deplin justificat și în același timp, legitim. Programul de studii Geografia turismului a fost întotdeauna unul solicitat și căutat de studenți fiind unul dinamic în cadrul departamentului și înregistrând continuu cel mai mare număr de studenți înscriși. În acest context, pe baza evoluției acestui program de studii până în prezent, putem estima că programul de studii Geografia turismului va continua să fie deosebit de atractiv, fapt ce ilustrează evident perspectivele sustenabile ale acestui post. Astfel, expertiza viitorului titular duce la transmiterea de cunoștințe, formarea de deprinderi și abilități necesare în cercetarea științifică deoarece turismul, respectiv domeniile conexe sunt deosebit de importante în instruirea studenților și în formarea unor competențe de specialitate. În ultimii ani, odată cu dezvoltarea centrelor de cercetare ale Departamentului de Geografie o serie de studenți, masteranzi și doctoranzi au fost angrenați în activitatea de cercetare științifică, rezultatele fiind remarcabile. Ocuparea acestui post ar asigura consolidarea potențialului de cercetare și în cadrul centrelor de cercetare, o activitate mai performantă și cu perspective de continuitate, dar și o adresabilitate și un acces crescut al studenților înspre tematicile din domeniul turismului. Un rol important îl au astfel disciplinele din domeniul postului Turism internațional și Tipuri de turism de nișă, discipline (obligatorii/fundamentale și de specializare) recomandate de angajatori dar și de normele, regulamentele și metodologiile interne ale UVT. Acestea au rolul de a forma competențe cheie în rândul studenților și a viitorilor absolvenți cu privire la domeniile cheie ale geografiei umane și geografiei turismului, domenii de mare actualitate în perioada actuală în contextul individului instruit. Alte discipline conexe se află sub umbrela programelor de studii Geografia turismului și Geografie, care pot consolida treptat la nivelul departamentului perspective noi de dezvoltare în viitor a procesului de cercetare științifică în domeniul turismului și, respectiv, în cel al geografiei umane. Acest aspect este justificat de opinia generală a colectivului membrilor departamentului dar și de părerea unanimă a Consiliului Departamentului de Geografie.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

În cadrul Statului de Funcții al Departamentului de Geografie 2025-2026 **nu există niciun post care să cuprindă o structură identică ori similară celei din cadrul postului propus** pentru examen de promovare, deci prezentul post este unic. Având în vedere numărul actual de lectori și asistenți universitari din cadrul Statului de funcții actual, apreciem că postul de **lector universitar menționat propus pentru examen de promovare** este, pe deplin și în mod obiectiv justificat și legitim. Prin structura sa, acest post este unic din perspectiva disciplinelor cuprinse în cadrul său, realitate ce argumentează din nou justificarea sa pentru examen de promovare.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică

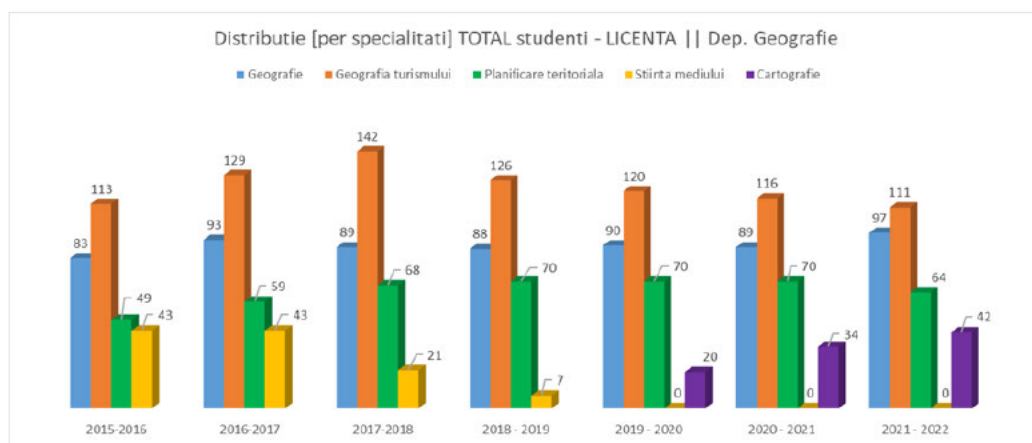
În ultimii 5 ani, situația studenților înscriși la programele de studii la care se predau disciplinele cuprinse în structura postului propus pentru examen de promovare este după cum se poate observa în tabelele inserate mai jos. În general, se remarcă o situație echilibrată ilustrând o tendință constantă în ansamblu la nivelul programelor de studii. Acesta se menține progresiv la programul de studii Geografie cu 31 de studenți confirmați în anul 2023 (cf. Datelor de la Secretariatul FCBG). Programele de studii Geografia turismului și Geografie ilustrează o tendință echilibrată. Remarcăm faptul că în 2024, în urma procesului de admitere, la programul de studii Geografie au fost înscriși în anul I 35 de studenți, iar la Geografia turismului 38 de studenți în anul I. Aceste valori ilustrează tendința echilibrată, susținută sustenabilă și chiar progresivă a celor două programe de studii unde disciplinele care compun structura acestui post, sunt predate. Aceste tendințe justifică necesitatea examenului de promovare pe acest post. Anumite tendințe stagnante ale numărului de studenți sau de pildă regresive cum e cazul Geografiei turismului în ansamblu sunt determinate pe de o parte de contextul pandemic din ultimii ani dar și de tendința generală de reducere a numărului de studenți la nivel național în toate unitățile de învățământ superior din România. Totuși programele de studii sunt viabile, sustenabile și nu sunt amenințate. Aceste aspecte nu împiedică dinamica și evoluția favorabilă a numărului de studenți la nivelul departamentului, programele rămânând sustenabile și viabile, chiar cu potențial obiectiv de creștere și dezvoltare. Analiza ultimului deceniu cu un declin general ușor, considerăm că nu va afecta funcționalitatea didactică la programele de studii Geografie și Geografia turismului, fapt care ilustrează și argumentează viabilitatea acestui post didactic. Elementele menționate sunt evidențiate de datele statistice din tabelul de mai jos, care ilustrează viabilitatea constantă a programelor de studii.

Situația numărului de studenți înscriși și, respectiv confirmați, la nivelul Departamentului de Geografie (Sursa Raportul Decanului, 2023)

Program de studii/departament	Total înscrieri 2015	Total confirmări 2015	Total înscrieri 2016	Total confirmări 2016	Total înscrieri 2017	Total confirmări 2017	Total înscrieri 2018	Total confirmări 2018	Total înscrieri 2019	Total confirmări 2019	Total înscrieri 2020	Total confirmări 2020	Total înscrieri 2021	Total confirmări 2021	Total înscrieri 2022	Total confirmări 2022	Total înscrieri 2023	Total confirmări 2023
Geografie	43	29	43	36	58	38	49	26	48	31	41	39	55	42	45	32	43	31
Geografia turismului	95	47	92	48	98	55	65	43	73	44	50	48	53	33	50	36	36	33
Planificare teritorială	21	28	26	29	19	23	16	21	9	22	23	22	32	17	22	16	20	0
Cartografie							10	10	12	20	19	19	32	17	8	0	18	15
Departamentul de Geografie	159	104	161	113	175	116	140	100	142	117	133	128	172	109	125	84	117	79

Dinamica numărului de studenți la nivelul programelor de studii de licență ale Departamentului de Geografie (sursa Raportul Decanului, 2023)

an universitar	2015-2016	2015-2016	2016-2017	2016-2017	2017-2018	2017-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Programul de studii	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total
Geografie	70	83	81	93	79	89	82	88	85	90	74	89	87	97	89	95	83	88
Geografia turismului	91	113	110	129	107	142	118	126	106	120	98	116	94	111	87	103	80	91
Planificare teritorială	46	49	56	59	61	68	66	70	64	70	63	70	51	64	40	43	26	27
Cartografie									20	20	34	34	41	42	24	26	27	28
Departament Geografie	250	288	289	324	267	320	273	291	275	300	269	309	273	314	240	267	216	234



Reprezentarea grafică a distribuției numărului de studenți pe programe de studii



Reprezentarea grafică a evoluției numărului de studenți pe programe de studii

an universitar	2015-2016	2015-2016	2016-2017	2016-2017	2017-2018	2017-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Programul de studii	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total	buget	total
Dezvoltare și amenajare turistică	30	32	41	43	35	36	29	30	29	29	22	24	21	25	21	24	10	12
Planificarea și dezvoltarea durabilă a teritoriului	22	23	13	14	20	21	36	36	28	28	22	24	23	29	32	36	42	47
Sisteme geografice informaționale	13	25	26	24	27	29	18	20	15	17	10	11	0	0	0	0	0	0
Sisteme geografice informaționale - engleză											9	10	10	14	13	16	22	23
Departament Geografie	65	80	80	83	82	86	83	86	72	74	63	69	54	68	66	76	74	82

Situația evolutivă a studenților la programele de studii universitare de masterat ale Departamentului de Geografie (sursa Raportul Decanului, 2024)

Situația numărului de studenți înscriși și, respectiv confirmați, la nivelul Departamentului de Geografie (Sursa Secretariat FCBG, 2025)

anul	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2023-2024	2023-2024	2024-2025	2024-2025	2024-2025
Programul de studii	buget	taxă	total	buget	taxă	total	buget	taxă	total	buget	taxă	total	buget	taxă	total
Geografie	74	15	89	87	10	97	89	6	95	82	5	87	82	10	92
Geografia turismului	98	18	116	94	17	111	87	16	103	80	11	91	92	8	100
Planificare teritorială	63	7	70	51	13	64	40	3	43	26	1	27	12	0	12
Cartografie	34	0	34	41	1	42	24	2	26	27	1	28	13	0	13
Departamentul de Geografie	269	40	309	273	41	314	240	27	267	215	18	233	199	18	217

Din datele enumerate mai sus, se poate aprecia că oferta educațională a departamentului își menține atractivitatea, iar **postul de lector universitar, poziția 22**, propus pentru examen de promovare are perspective bune în următorii ani, având în vedere analiza numărului de candidați din cadrul programelor de studii vizate. Programele de studii din cadrul ciclului de

licență sunt deja consacrate, funcționând din 1990 (Geografie) și din 2001 (Geografia turismului). Datele din tabelele de mai sus evidențiază sustenabilitatea programelor de studii de licență Geografie și Geografia turismului – programe de studii în care sunt incluse disciplinele predate care sunt cuprinse în **postul de lector universitar, poziția 22.**

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Departamentul de Geografie are în vedere o strategie de resurse umane echilibrată și prudentială, dar racordată la nevoile instituționale UVT. În contextul dezvoltării resursei umane se urmărește încurajarea perfecționării profesionale a cadrelor didactice, scoaterea la concurs sau examene de promovare, în următoarea perioadă, a posturilor în conformitate cu necesitățile sale de dezvoltare atât din perspectivă educațională, cât și din cea a cercetării științifice. Se va urmări menținerea echilibrului între nivelele superioare și cele de bază ale ierarhiei posturilor universitare, astfel încât să se asigure atât experiența, prestigiul și vizibilitatea națională și internațională a Departamentului de Geografie, cât și atragerea de cadre didactice tinere și cu potențial ridicat de cercetare, încurajarea excelenței în activitatea profesională, respectiv încadrarea în parametrii economico-financiari caracterizați prin sustenabilitate. De asemenea, este permanent încurajată promovarea cadrelor didactice ale departamentului.

O atenție specială va fi acordată creșterii numărului de cadre didactice din department abilitate să conducă și lucrări de doctorat, în scopul consolidării Școlii doctorale de Geografie. Astfel, celor 5 conducători de doctorat din departamentul Geografie (din care prof. univ. dr. Petru Urdea și prof. univ. dr. habil. Mircea Voiculescu pensionați, dar colaboratori externi, prof. univ. dr. Nicolae Popa, prof. univ. dr. Remus Crețan, prof. univ. dr. habil. Lucian Drăguț), estimăm că în următorii 5 ani li se vor mai adăuga alte 2-3 cadre didactice. În intervalul 2016-2020, s-au pensionat trei cadre didactice, la împlinirea vârstei de 65 de ani, respectiv prof. univ. dr. Martin Olaru, prof. univ. dr. Petru Urdea și conf. univ. dr. Constantin Vert. În anul 2023 s-a pensionat pentru atingerea limitei de vârstă de 65 de ani prof. univ. dr. habil. Mircea Voiculescu, n.1958 iar în intervalul următorilor ani se va pensiona prof. univ. dr. Nicolae Popa, n. 1961, respectiv conf. univ. dr. Sorina Voiculescu, n.1965. Din perspectiva resurselor financiare, postul de lector universitar propus pentru examen de promovare în cariera didactică nu va încărca financiar costurile de salarii, având în vedere situația pensionărilor. Situația concretă actuală a personalului didactic din cadrul Departamentului de Geografie este redată în tabelele de mai jos, cu privire la structura Statelor de funcții 2025-2026 aferentă Departamentului de Geografie al FCBG.

Structura posturilor didactice a personalului didactic titular 2025-2026

Tipul postului didactic	Departamentul Geografie		
	nr. posturi	%	medie de vârstă
Profesor universitar	3	13,04	59
Conferențiar universitar	7	30,43	46
Lector universitar	10	43,47	38
Asistent universitar	3	13,06	31
Total titulari	23	100,00	41

Structura posturilor didactice vacante la nivelul Departamentului de Geografie 2025-2026

Tipul postului didactic	Departamentul Geografie	
	număr posturi	observații
Profesor universitar	1	Propus examen promovare
Conferențiar universitar	0	
Lector universitar	13	1 Propus examen promovare
Asistent universitar	0	
Total posturi vacante	14	

Analiza celor două tabele evidențiază un total de 37 de posturi cu aproape 60% ocupate de cadre didactice titulare; situația statistică de față justifică atât nevoia de cadre didactice tinere pe posturi didactice de asistent și lector, cât și a cadrelor didactice care prin examene de promovare să echilibreze dinamica pensionărilor în acord cu noile intrări în sistem, dar și sustenabilitatea resursei umane la nivel de departament.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului/școlii doctorale și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Strategia de cercetare științifică a Departamentului de Geografie vizează îndeplinirea următoarelor obiective, statuând și principalele măsuri care trebuie luate în acest sens. Selectiv, din strategia de cercetare a departamentului menționăm câteva aspecte:

- **Creșterea prestigiului cercetării desfășurate în cadrul Departamentului:**
 - Publicarea rezultatelor cercetării în reviste din Web of Science cu factor de impact, AIS și BDI.
 - Asigurarea participării membrilor catedrei la un număr cât mai mare de manifestări științifice din țară și străinătate.
 - Susținerea activităților de cercetare științifică prin finanțare distinctă pe diferite componente și paliere distincte (suport financiar, granturi, salarizare diferențiată etc).
 - Cooptarea în colectivele de cercetare a partenerilor din străinătate, cu recunoaștere în domeniile de interes ale Departamentului.

- Publicarea de cărți științifice sau capitole de carte la edituri internaționale prestigioase și la edituri naționale recunoscute CNCSIS.
- Publicarea de atlase și hărți la edituri internaționale prestigioase și la edituri naționale recunoscute CNCSIS.
- Prezentarea rezultatelor cercetării la congrese și simpozioane internaționale de rang european și mondial.
- Organizarea de congrese și workshop-uri internaționale care să sporească vizibilitatea științifică a departamentului.

- **Asigurarea continuității finanțării activităților de cercetare:**

- Documentarea sistematică cu privire la criteriile de eligibilitate, domeniile prioritare și calendarul competițiilor naționale și la apelurile internaționale de finanțări europene.
- Elaborarea de propuneri de proiecte de cercetare în vederea participării la competițiile naționale și internaționale.
- La nivelul departamentului asistenții primesc suport financiar pentru activitatea de cercetare științifică, participări la conferințe (taxe), suport pentru traduceri în cazul articolelor ISI etc.

- **Îmbunătățirea cotației publicațiilor științifice editate**

- Adaptarea conținutului, formei și ritmicității apariției revistelor editate la cerințele pentru revistele BDI, indexate în baze internaționale.
- Realizarea demersurilor necesare pentru reevaluarea revistelor și indexarea acestora în baze de date internaționale.

- **Afirmarea și accentuarea utilității practice a cercetării pentru mediul economic-social**

- Asigurarea transmiterii către instituțiile locale, județene sau regionale a direcțiilor și rezultatelor cercetării.
- Urmărirea evoluțiilor cadrului territorial local, județean și regional, cu scopul de a veni în întâmpinarea solicitărilor potențialilor beneficiari.
- Diversificarea ofertei de servicii prin includerea celor de cartografie digitală, analiză spațială în mediul GIS, construirea bazelor de date geospațiale.

- **Consolidarea colectivelor și direcțiilor de cercetare**

- Includerea masteranzilor și doctoranzilor în colectivele de cercetare.
- Includerea masteranzilor și doctoranzilor în echipele de realizare a granturilor și contractelor de cercetare/servicii.
- Realizarea de investiții în baza materială, infrastructura de cercetare și informațională a centrelor CDR START și CGACI.

Cercetarea științifică la nivelul Departamentului de Geografie a cunoscut o evoluție pozitivă în ultimii ani, fapt care ilustrează și implicarea cadrelor didactice tinere în activități de cercetare cu impact mare la nivelul vizibilității științifice naționale și internaționale a departamentului. Noul post de **lector universitar, poziția 22**, oferă numeroase oportunități candidatului de a participa și la activități de cercetare în viitor, nevoia implicării în activități de cercetare fiind un obiectiv strategic constant al Departamentului de Geografie. În acest context, viitorul titular se va integra foarte bine prin intermediul activităților de cercetare materializate prin publicații științifice de mare impact, prin participări la manifestări științifice naționale și internaționale de referință, prin participarea la specializări și cursuri de formare și perfecționare, schimburi

academice internaționale, participarea în proiecte de cercetare, aplicarea pentru proiecte de cercetare, integrarea în cadrul centrelor de cercetare ale departamentului.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Domeniile cheie referitoare la procesul de internaționalizare instituțională sunt interconectate și se sprijină reciproc în scopul transformării UVT într-o universitate internațională. Direcțiile majore de acțiune ale conducerii universității cu privire la procesul de internaționalizare instituțională se referă la:

- internaționalizarea acasă – orice universitate care dorește să fie competitivă în contextul globalizării trebuie să fie internațională pentru toți studenții și angajații săi, deoarece acest lucru o face competitivă în mediul academic internațional și atractivă pentru grupurile-țintă de potențiali candidați din străinătate.
- studenți internaționali – la fel ca orice altă universitate din România (și nu numai), UVT recrutează studenți străini din diverse motive: contribuțiile semnificative la buget datorită taxelor practicate pentru studenții internaționali din state terțe UE, contribuția acestora la internaționalizarea sălii de curs, care se reflectă apoi în creșterea internaționalizării acasă (cadrele didactice și studenții trebuie să-și revizuiască, poate, anumite moduri de lucru atunci când în clasă apare un student străin).
- internaționalizarea cercetării științifice academice – UVT este o instituție de învățământ superior centrată nu doar pe oferta de programe educaționale, ci și pe cercetare, ceea ce înseamnă că această dimensiune importantă nu poate să fie exclusă din procesul de internaționalizare. Mai mult, este o dimensiune ce nu doar beneficiază de internaționalizare, ci și contribuie la vizibilitatea internațională a universității și atragerea cadrelor didactice și a cercetătorilor străini, ceea ce contribuie, din nou, la internaționalizarea acasă.

În contextul direcțiilor majore în privința internaționalizării definite la nivelul UVT, Departamentul de Geografie a inițiat și promovat constant o serie de activități menite a crește vizibilitatea și atractivitatea internațională a departamentului precum:

- motivarea cadrelor didactice pentru a participa la mobilități internaționale prin diferite programe (îndeosebi Erasmus și Erasmus Plus). În ultimii 3 ani, peste 30 de cadre didactice ale Departamentului de Geografie au participat la astfel de mobilități.
- încurajarea studenților pentru a participa la mobilități de tip Erasmus. Departamentul de Geografie a inițiat parteneriate în acest sens cu mai multe universități europene precum cele din: Paris, Angers (Franța), Valencia, Castellon, Zaragoza (Spania), Tübingen (Germania), Utrecht (Olanda), Salzburg (Austria), Szeged (Ungaria), Novi Sad (Serbia).
- atragerea de cadre didactice și specialiști străini de prestigiu care să predea anumite discipline în cadrul programelor de studiu ale departamentului. Deja, cadre didactice

de la Universitatea din Salzburg (Austria) au activități de predare la masterul de Sisteme Informaționale Geografice (SIG).

- inițierea unor parteneriate cu universități străine prin care studenții acestora își efectuează practica de specialitate în România, sub coordonarea unor cadre didactice ale Departamentului de Geografie. La acest gen de activități au participat deja studenți de la universitățile din Montreal (Canada), Angers (Franța), Utrecht (Olanda), Szeged (Ungaria) și multe altele.

Viitorul titular se va integra foarte bine în contextul perspectivelor internaționale prin participarea la burse Erasmus, schimburi academice internaționale, participarea la manifestări științifice internaționale, realizarea unor parteneriate și colaborări internaționale etc.

9. Strategia financiară care să dovedească faptul că postul ce urmează a fi scos pentru examen de promovare poate fi susținut pentru o perioadă de cel puțin 3 ani universitari

În ultimii ani, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie a fost caracterizată de un echilibru bugetar evident și de un efort susținut pentru reducerea deficitelor caracteristice anilor anteriori. Departamentul de Geografie a reușit să asigure un bun echilibru bugetar, *în fiecare an bilanțul său financiar fiind pozitiv și, prin excedentele acumulate, asigurând sustenabilitatea financiară a FCBG.*

Acest lucru a fost posibil prin:

- strategia activă de dezvoltare a programelor de licență și master, care au înregistrat un număr echilibrat de studenți, deși orele aferente acestor programe au fost remunerate numai din posturi de lector vacant la nivelul licență și la masterat;
- strategia activă de dezvoltare a școlii doctorale, care a adus departamentului un excedent semnificativ;
- organizarea financiar avantajoasă a planurilor de învățământ și a formațiilor de studiu;
- organizarea activităților de predare astfel încât numeroase cursuri să fie făcute în comun la mai multe specializări;
- solicitarea doctoranzilor pentru a ține ore de laborator/lucrări practice din posturile vacante
- reducerea numărului de posturi vacante, la minimum necesar pentru funcționarea în condiții legale;
- pensionarea cadrelor didactice care au depășit vârsta de 65 ani;

Reducerea numărului de posturi titulare și vacante justifică, în consecință, nevoia ocupării unui număr suficient de posturi cu titulari care să ajute programele de studii oferite de departament atât în vederea reacreditărilor ulterioare, cât și în scopul susținerii calității didactice și de cercetare. Programele de studii universitare de licență **Geografie și Geografia turismului** la care sunt prevăzute activitățile didactice din postul propus pentru examen de promovare în cariera didactică, sunt atractive și dispun de un număr echilibrat de studenți.

10. Fișa individuală a postului ce urmează a fi propus pentru examen de promovare

Aprobat, *Prof. univ. dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI

personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. «CIM»

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului: «**Nume**»
2. Facultate: «**Structura1**»
3. Departament: «**Structura2**»
4. Denumirea postului: **LECTOR UNIVERSITAR** / Cod COR: **231003**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

4. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/ Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

¹ Pentru funcțiile de conducere

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivare sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivare sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI⁴. Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)⁵
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

<p>6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național</p> <p>7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar</p> <p>8. Organizarea manifestărilor artistice</p>
<p>VIII. Activități de evaluare</p> <p>1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat⁶:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comisie concurs de admitere - Comisie examen de doctorat - Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei - Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare) <p>2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie redactare subiecte - Comisie examinare orală - Comisie corectură teze - Corectură teste - Comisie supracorectură - Comisie contestații - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare) - Comisie supraveghere examen scris <p>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluare și notare teme de casă/proiecte - Evaluare și notare examene parțiale - Evaluare și notare examen (test) final - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă <p>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie elaborare subiecte - Comisie examinare și notare - Comisie supraveghere probe scrise - Comisie corectură (supracorectură) - Comisie contestații
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
<p>XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar</p> <p>1. Definitivatul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

<ul style="list-style-type: none"> - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie) - Organizare examen <p>2. Gradul didactic II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității - Supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere - Îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare) <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tematicii și a bibliografiei - Comisie susținere examen - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică - Evaluare <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiză de dosar - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare
<p>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</p>
<p>I. Pregătire individuală (autoperfecționare)</p>

II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparaturii de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
III. Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
IV. Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
V. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
VI. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
VII. Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
VIII. În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
IX. Se obligă să respecte secretul de serviciu.
X. Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în

	conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.
XI.	Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
XII.	Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
	<i>– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;</i>

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

--

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Această fișă de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

«Dir_Dep»

Semnatura _____

Decan Facultate

«Decan»

Semnatura _____

Departament Resurse Umane

Semnatura _____

Titular post

«Nume»

Semnatura _____

Data:

11. Fișele disciplinelor incluse în postul propus pentru examen de promovare

FIȘA DISCIPLINEI

Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea / Departamentul	CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE / GEOGRAFIE
1.3 Departamentul	GEOGRAFIE
1.4 Domeniul de studii	GEOGRAFIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	GEOGRAFIA TURISMULUI

Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TURISM RELIGIOS ȘI ECUMENIC						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DO

Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> sala de curs cu videoproiector, cu acces la internet pentru desfășurarea activităților de curs 	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>Sală de seminar/laborator pentru desfășurarea activităților de seminar (videoproiector, acces la internet); Se va folosi platforma de e-Learning pentru încărcarea materialelor asociate activității de curs și seminar, respectiv pentru consultarea acestora de către studenți.</p> <p>TOATE MATERIALELE SUPT PENTRU CURS ȘI SEMINAR SE REGASESC PE PLATFORMA E-LEARNING.</p>	

Obiectivele disciplinei – rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea evoluției și tendințelor actuale în procesul de turism religios; Înșușirea obiectivelor și principiilor regionării teritoriale și locale în turism religios; Integrarea conceptelor de bază cu care se operează în procesul de dezvoltare turistica religioasa regională într-un context interdisciplinar. cunoașterea noțiunilor de bază privind aspectele de turism religios și ecumenic explicarea importanței procesului de dezvoltare turistica religioasa pe glob și în România prezentarea activităților de pelerinaj turistic la nivel regional și local în România
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> dobândirea de abilități în analiza regională a unui teritoriu turistic religios la diferite scări de analiză cunoașterea etapelor elaborării unui plan de dezvoltare turistică la nivel ecumenic, considerat element de bază în procesul de planificare teritorială turistica utilizarea unor instrumente practice în regionarea teritorială a turismului religios: diagrame, grafice, hărți elaborarea de lucrări și prezentări, argumentarea logică a unor soluții propuse sau a unor probleme identificate. capacitatea de a prelucra informațiilor din diverse surse, cu caracter științific și de popularizare

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conștientizarea studenților asupra importanței turismului religios. ▪ însușirea unor tehnici de muncă eficientă în echipă, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie ▪ dezvoltarea capacității de a gestiona activități sau proiecte profesionale complexe, prin asumarea responsabilității.
-------------------------------	---

Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Nr ore
TURISM RELIGIOS SI ECUMENIC. DEFINITIE, NOTIUNI CONCEPTE	Prezentare powerpoint: explicatia, problematizarea	2
Bibliografie aferenta temei: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kong, Lily (1990). <i>"Geography and religion: trends and prospects"</i>. <i>Progress in Human Geography</i> 14 (3): 355–371. 2. Knott, K. (2005). <i>The location of religion: a spatial analysis</i>. London, Equinox Publishing Ltd. 3. Voiculescu, S, Cretan, R. (2005), <i>Geografie culturala: teme, evolutii si perspective</i>, Edit. Eurostampa, Timisoara 		
TIPURI SI FORME DE TURISM RELIGIOS	Prezentare powerpoint: explicatia, problematizarea	2
Bibliografie aferenta temei: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hobsbawm and Ranger (1983), <i>The Invention of Tradition</i>, London. Verso 2. Kong, Lily (1990). <i>"Geography and religion: trends and prospects"</i>. <i>Progress in Human Geography</i> 14 (3): 355–371. 3. Knott, K. (2005). <i>The location of religion: a spatial analysis</i>. London, Equinox Publishing Ltd. 4. Voiculescu, S, Cretan, R. (2005), <i>Geografie culturala: teme, evolutii si perspective</i>, Edit. Eurostampa, Timisoara 		
POTENTIALUL TURISTIC RELIGIOS	Prezentare powerpoint: explicatia, problematizarea	4
Bibliografie aferenta temei: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hobsbawm and Ranger (1983), <i>The Invention of Tradition</i>, London. Verso 		

<ol style="list-style-type: none"> 2. Kong, Lily (1990). "Geography and religion: trends and prospects". <i>Progress in Human Geography</i> 14 (3): 355–371. 3. Knott, K. (2005). <i>The location of religion: a spatial analysis</i>. London, Equinox Publishing Ltd. 4. Voiculescu, S, Cretan, R. (2005), Geografie culturala: teme, evolutii si perspective, Edit. Eurostampa, Timisoara 		
<p>RELIGIILE LUMII SI POTENTIALUL TURISTIC RELIGIOS AL ACESTORA (CRESTINISM, ISLAMISM, IDAISM, BUDHISM, HINDUISM, SHINTOISM etc.)</p>	<p>Prezentare powerpoint: explicatia, problematizarea</p>	<p>6</p>
<p>Bibliografie aferenta temei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hobsbawm and Ranger (1983), <i>The Invention of Tradition</i>, London. Verso 2. Kong, Lily (1990). "Geography and religion: trends and prospects". <i>Progress in Human Geography</i> 14 (3): 355–371. 3. Knott, K. (2005). <i>The location of religion: a spatial analysis</i>. London, Equinox Publishing Ltd. Boniface, P., "Tourism Culture." <i>Annals of Tourism Research</i>. vol. 25, no. 3, 1998, p. 746-749. 4. De Blij H. J., 1997, <i>Human Geography. Culture, Society and Space</i>, ed. J Wiley & Sons, USA 5. Kong, Lily (1990). Voiculescu, S, Cretan, R. (2005), Geografie culturala: teme, evolutii si perspective, Edit. Eurostampa, Timisoara 		
<p>TURISM RELIGIOS SI ECUMENIC IN ROMANIA</p>	<p>Prezentare powerpoint: explicatia, problematizarea</p>	<p>4</p>
<p>Bibliografie aferenta temei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hobsbawm and Ranger (1983), <i>The Invention of Tradition</i>, London. Verso 2. Kong, Lily (1990). "Geography and religion: trends and prospects". <i>Progress in Human Geography</i> 14 (3): 355–371. 		

<p>3. Knott, K. (2005). <i>The location of religion: a spatial analysis</i>. London, Equinox Publishing Ltd.</p> <p>4. Voiculescu, S, Cretan, R. (2005), <i>Geografie culturala: teme, evolutii si perspective</i>, Edit. Eurostampa, Timisoara</p>		
		TOTAL : 14 ore
<p>Bibliografie CURS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boniface, P., "Tourism Culture." <i>Annals of Tourism Research</i>. vol. 25, no. 3, 1998, p. 746-749. 2. De Blij H. J., 1997, <i>Human Geography. Culture, Society and Space</i>, ed. J Wiley & Sons, USA 3. Geertz, C., ed. (1967) <i>Old Societies and New States: The Quest for Modernity in Africa and Asia</i>. New York: The Free Press. 4. Gellner, E. (1983) <i>Nations and Nationalism</i>. Oxford: Blackwell. 5. Smith, A. D. (1986) <i>The Ethnic Origins of Nations</i>. Oxford: Blackwell. 6. Hobsbawm and Ranger (1983), <i>The Invention of Tradition</i>, London. Verso 7. Kong, Lily (1990). "Geography and religion: trends and prospects". <i>Progress in Human Geography</i> 14 (3): 355–371. 8. Knott, K. (2005). <i>The location of religion: a spatial analysis</i>. London, Equinox Publishing Ltd. 9. Voiculescu, S, Cretan, R. (2005), <i>Geografie culturala: teme, evolutii si perspective</i>, Edit. Eurostampa, Timișoara 		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Nr ore
<p>Modelul turistic global religios: Ierusalim, Vatican etc (analiza concretă a unui model turistic global religios– prezentarea structurii acestuia și dezbateri asupra particularităților reieșite din analizele comparative);</p>	<p>Lucrari practice: discutii cu studentii pe tematica respectiva.</p>	2
<p>Bibliografie aferenta temei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boniface, P., "Tourism Culture." <i>Annals of Tourism Research</i>. vol. 25, no. 3, 1998, p. 746-749. 2. De Blij H. J., 1997, <i>Human Geography. Culture, Society and Space</i>, ed. J Wiley & Sons, USA 3. Kong, Lily (1990). "Geography and religion: trends and prospects". <i>Progress in Human Geography</i> 14 (3): 355–371. 4. Knott, K. (2005). <i>The location of religion: a spatial analysis</i>. London, Equinox Publishing Ltd. 5. Voiculescu, S, Cretan, R. (2005), <i>Geografie culturala: teme, evolutii și perspective</i>, Edit. Eurostampa, Timișoara 		

<p>Distribuția religiilor în următoarele regiuni: Africa de Nord și Orientul Apropiat, Africa de Vest, Africa Centrală, Africa de Est, Africa de Sud. America de Nord, America Centrală, America de Sud. Asia de Nord-est, Asia de Sud-est, Oceania, Europa de Nord, Europa de Vest, Europa Centrală și de Est, Europa Sudică (Mediterraneană)</p>	<p>Lucrări practice: realizarea hărții de către studenți cu ajutorul softului ArcGis pe baza datelor bibliografice.</p> <p>Baza de date utilizată: http://en.wikipedia.org/wiki/Religions_by_country</p> <p>Suport cartographic: ESRI Word Map Soft folosit: ArcGis</p>	<p>4</p>
<p>Bibliografie aferenta temei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boniface, P., "Tourism Culture." <i>Annals of Tourism Research</i>. vol. 25, no. 3, 1998, p. 746-749. 2. De Blij H. J., 1997, <i>Human Geography. Culture, Society and Space</i>, ed. J Wiley & Sons, USA 3. Kong, Lily (1990). "Geography and religion: trends and prospects". <i>Progress in Human Geography</i> 14 (3): 355–371. 4. Knott, K. (2005). <i>The location of religion: a spatial analysis</i>. London, Equinox Publishing Ltd. 5. Voiculescu, S, Cretan, R. (2005), Geografie culturala: teme, evolutii si perspective, Edit. Eurostampa, Timisoara 		
<p>Centrele de pelerinaj de importanță națională – aria de influență și rute de acces: informare online</p>	<p>Lucrari practice: realizarea hărților la nivel de județe a centrelor de pelerinaj de importantanță națională pe baza bazei de date puse la dispozitie in cadrul laboratorului și pe baza bibliografiei</p>	<p>6</p>
<p>Bibliografie aferenta temei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boniface, P., "Tourism Culture." <i>Annals of Tourism Research</i>. vol. 25, no. 3, 1998, p. 746-749. 2. De Blij H. J., 1997, <i>Human Geography. Culture, Society and Space</i>, ed. J Wiley & Sons, USA 3. Kong, Lily (1990). "Geography and religion: trends and prospects". <i>Progress in Human Geography</i> 14 (3): 355–371. 4. Knott, K. (2005). <i>The location of religion: a spatial analysis</i>. London, Equinox Publishing Ltd. 5. Voiculescu, S, Cretan, R. (2005), Geografie culturala: teme, evolutii 		

și perspective, Edit. Eurostampa, Timișoara		
Deplasare pe teren la un obiectiv turistic religios din Timișoara sau împrejurimi	Lucrări practice pe teren: înțelegerea de către studenți a importanței turistice a unui obiectiv turistic religios din Romanian	2
<p>Bibliografie aferenta temei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boniface, P., "Tourism Culture." <i>Annals of Tourism Research</i>. vol. 25, no. 3, 1998, p. 746-749. 2. De Blij H. J., 1997, <i>Human Geography. Culture, Society and Space</i>, ed. J Wiley & Sons, USA 3. Kong, Lily (1990). "Geography and religion: trends and prospects". <i>Progress in Human Geography</i> 14 (3): 355–371. 4. Knott, K. (2005). <i>The location of religion: a spatial analysis</i>. London, Equinox Publishing Ltd. 5. Voiculescu, S, Cretan, R. (2005), <i>Geografie culturala: teme, evolutii si perspective</i>, Edit. Eurostampa, Timisoara 		
		TOTAL : 14 ore
<p>Bibliografie lucrări practice</p> <p>De Blij H. J., 1997, <i>Human Geography. Culture, Society and Space</i>, ed. J Wiley & Sons, USA</p> <p>Boniface, P., "Tourism Culture." <i>Annals of Tourism Research</i>. vol. 25, no. 3, 1998, p. 746-749.</p> <p>Chang, T. C., "Local Uniqueness in the Global Village: Heritage Tourism in Singapore." <i>Professional Geographer</i>. Vol. 51, no. 1, 1999, p. 91-103.</p> <p>Dicken, P. – <i>Global shift</i>, ediția a VI-a, Willey and Sons, New York, 2004</p> <p>Nelson, G.,V., <i>Human Geography : People, Cultures and Landscapes</i></p> <p>Rubenstein J., 1989, <i>The Cultural Landsacape. An introduction to Human Geography</i>, Miami University</p> <p>Voiculescu S., Crețan R., 2005, <i>Geografie culturală. Teme, evoluții si perspective</i>, Ed, Eurostampa</p>		

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei dezvoltă spiritul critic și de analiză al studenților, oferind un grad ridicat de aplicabilitate în activitatea practică.
- Facilitează inițierea de contacte și colaborări cu mediul social-economic local, în vederea dezvoltării competențelor profesionale ale studenților.

8. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare este permisă utilizarea instrumentelor de inteligență artificială generativă (IAgen) exclusiv ca suport pentru documentare, generare de idei, structurare, rescriere limitată, editare sau revizuire lingvistică. Utilizarea IAgen nu poate substitui analiza,

argumentarea, reflecția critică sau contribuția originală a studentului. Conținutul final rămâne integral responsabilitatea studentului.

Exemple de instrumente IA gen includ, fără a se limita la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Fiecare student va include, la începutul fiecărei sarcini de lucru, o declarație distinctă redactată conform modelului din Anexa 3 a Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT, în care va preciza instrumentul utilizat, modul de utilizare și partea din sarcină în care acesta a fost folosit. Utilizarea IA gen pentru generarea integrală a lucrărilor, pentru falsificarea datelor sau pentru preluarea necritică a conținutului este interzisă

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Activitatea la curs Stăpânirea cunoștințelor din curs și bibliografia indicată	Evaluare curentă în timpul cursurilor (implicarea studenților în discuții, scurte teste de evaluare pe parcurs) – 50% din nota obținută la evaluarea de la curs. Evaluarea finală se va face în perioada de sesiune. Evaluare scrisă sumativă (itemi obiectivi și subiectivi) (în cazul examenului față în față) sau Evaluare orală online pe Google Meet (în cazul în care examenul se va desfășura online) (50% din nota obținută la evaluarea de la curs)	70%
9.5 Seminar / laborator	Activitatea la laborator	Evaluare curentă (50% din nota obținută la LP) - verificări orale pe parcurs - reprezentări grafice - interpretare grafică și cartografică, - analiză documentelor de planificare teritorială; Evaluare sumativă (50% din nota obținută la LP) - proiect individual - prezentarea PPT a proiectului individual	30%
9.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5: <ul style="list-style-type: none"> • îndeplinirea a 50% din cerințele la examenul scris; • îndeplinirea a 50% din cerințele la lucrările practice, la care prezența este specificată de regulamentele UVT. Realizarea sarcinilor de lucru curente și predarea proiectului individual sunt obligatorii. 			

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie / Departamentul de Geografie
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GEOGRAFIA POPULAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5	din care: 3.5 curs	2	3.6 seminar/laborator	28
	6		8		
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - amfiteatru dotat cu videoproiector, calculator conectat la internet și tablă de scris - pentru studenți: cel puțin 80% prezență la curs - Platforme Google classroom și Elearning UVT
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> - sală dotată cu videoproiector și calculatoare conectate la internet și program Microsoft Excel - pentru studenți: îndeplinirea integrală a obligațiilor la lucrările de laborator (frecvența obligatorie, realizarea temelor grafice, elaborarea de referate, exploatarea rezultatelor incluse în dosarul de lucrări practice al studentului, prezentarea rezultatelor)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ● Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice ● Cunoașterea categoriilor cu care operează geografia populației ● Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii și concepte care marchează geografia populației ● Înțelegerea specificului geografiei populației la nivel local, național și continental
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrarea a datelor provenite din diferite surse ● Realizarea de materiale grafice specifice ● Elaborarea unor studii și proiecte de specialitate ● Utilizarea și însușirea bazelor metodologice ale geografiei populației
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională ● Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie ● Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieții muncii

7. Conținuturi

7.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Obs.
Epistemologia geografiei populației (obiect de studiu, preocupări în geografia clasică și modernă)	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Teorii actuale în studiul geografic al populației	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	

Distribuția spațială a populației (factori și indicatori ai repartiției populației)	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Mișcarea naturală a populației (sistemul de indicatori ai natalității și mortalității, bilanțul demografic natural și creșterea demografică)	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Mișcarea migratorie a populației. Indicatorii de analiză a migrației. Bilanțul demografic migratoriu și general. Forme de mobilitate a populației. Migrația internațională.	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Factorii și consecințele concentrării populației	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Structura demografică	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Structura socială și economică a populației	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	
Îmbătrânirea demografică	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	
Habitatul. Tipuri și rețele de așezări. Distribuția altitudinală, latitudinală și plan-spațială a așezărilor.	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	
Calitatea vieții. Forța de muncă, nivelul de sărăcie, indicatori ai dezvoltării umane	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	
Populație, mediu și dezvoltare economică	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
<p>Bibliografie: Baudelle G. (2005), <i>Géographie du peuplement</i>, Armand Colin, Paris. Chesnais J.C (1991), <i>La population du monde de l'Antiquité à 2050</i>, Edition Bordas, Paris. Clarke J., (1984), <i>Geography and Population. Approaches and Applications</i>, Pergamon, Oxford. Cortès G., Faret L. (2009), <i>Les circulations transnationales. Lire les turbulences migratoires contemporaines</i>, Armand Colin, Paris. Cucu V. (1997), <i>Geografie umană generală. Geografia populației</i>, Casa de cultură Viața Românească, București. Erdeli G., Dumitrache, Liliana (2009), <i>Geografia populației mondiale</i>, Editura Universitară, București. Jaffrelot C., Lequesne (2009), <i>L'enjeu mondial. Les migrations</i>, Sciences-Po, Paris. King, Al., Schneider, B. (1995), <i>Prima revoluție globală. O strategie pentru supraviețuirea lumii</i>, Editura Tehnică, București. Noin D. (1998), <i>Géographie de la population</i>, 5-eme edition, Masson, Paris Raboca N., Surd V. (1989), <i>Geografia populației și așezărilor</i>, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. Rotariu T. (2003), <i>Demografie și sociologia populației. Fenomen demografice</i>, Editura Polirom, coll. Collegium, Iași. Surd, V., (2001), <i>Geodemografie</i>. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Trebici V., (1991), <i>Populația Terrei. Demografia mondială</i>, Editura Științifică, București. Vert, C., 1995, <i>Analiza geodemografică. Manual practic</i>. Editura Mirton, Timișoara, 128 pp. Vert, C., 2000, <i>Geografia populației și așezărilor umane</i>. Tipografia Universității de Vest, Timișoara, 385 pp. Vert, C., 2001, <i>Geografia populației. Teorie și metodologie</i>. Editura Mirton, Timișoara, 206 pp. Wackermann G. (2000), <i>Géographie urbaine</i>, Ellipses, Paris.</p>			
7.2 Lucrări practice/Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Tipuri de date folosite in studiul demgrafic si modalitati de procurare a acestora.. Metode de analiza statistica si de reprezentare grafica si cartografica a datelor demografice	2	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	Fata in fata
2. Distributia teritoriala a populatiei – densitatea populatiei – ANALIZA HARTII DENSITATII DEMOGRAFICE. Numarul de locuitori, evolutia numarului de locuitori si etapele de evolutie a populatiei	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	Grafic si interpretare: Etapele de evolutie numerica a populatiei Romaniei si al unui județ la alegere Pondere 20% din nota finala

3. Dinamica Populației Miscarea naturală și bilanțul demografic natural . Mobilitatea teritorială a populației Bilanțul total al populației	6	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	Grafic și interpretare: Bilanțul demografic natural al populației României și al unui județ la alegere Pondere 20% din nota finală
4. Structura etnică și confesională a populației	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	Grafic și interpretare: structura etnică a populației României și al unui județ la alegere Pondere 20% din nota finală
5. Structura pe sexe și grupe de vârstă a populației – piramida varstelor	6	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	Grafic și interpretare: Piramida vârstelor în România și într- un județ la alegere Pondere 20% din nota finală
6. Marimea așezărilor umane – ANALIZA HARTII DIMENSIUNII ASEZĂRILOR UMANE	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	referat: analiza hartii așezărilor urbane și sistemele urbane regionale ale României Pondere 20% din nota finală
7. Prezentarea și evaluarea proiectelor realizate de către studenți	2	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	Fata în fata
Bibliografie: Rusu, R., 2004, <i>Organizarea spațiului geografic și amenajarea teritoriului. Caiet de lucrări practice</i> , Ed. Univ. Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca Surd, V., 2001, <i>Geodemografie</i> . Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Vert, C., 1995, <i>Analiza geodemografică. Manual practic</i> . Editura Mirton, Timișoara, 128 pp. Vert, C., 2000, <i>Geografia populației și așezărilor umane</i> . Tipografia Universității de Vest, Timișoara, 385 pp. Vert, C., 2001, <i>Geografia populației. Teorie și metodologie</i> . Editura Mirton, Timișoara, 206 pp.			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dobândirea de cunoștințe, competențe și abilități specifice domeniului Geografiei în vederea înțelegerii, prelucrării și interpretării unor probleme teoretice și practice noi și complexe.
- Cunoașterea aprofundată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale ariei de specializare în vederea comunicării cu specialiști din diverse domenii conexe.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- stăpânirea cunoștințelor din curs și din bibliografia indicată	Examinare scrisă cu itemi diverși prin care se verifică cunoștințele dobândite	70 %
10.5 Seminar / laborator	- gradul de implicare și înțelegere pe parcursul	Evaluarea pe parcurs a temelor realizate, fiecare	30 %

	desfășurării orelor de laborator. - utilizarea și aplicarea corectă a noțiunilor și metodelor învățate în soluționarea unor aplicații practice specifice.	tema fiind obligatorie și având pondere de 20 % din nota finală la activitățile de seminar	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ● Obținerea notei 5 la evaluarea finală. <p>La lucrări practice: Toate temele sunt obligatorii și se vor preda la data stabilită la începutul semestrului. Prezența și participarea la activitățile și discuțiile de seminar este obligatorie Obținerea notei 5 la colocviu de laborator, realizarea temelor grafice în timpul ședințelor de laborator cu îndrumarea directă a cadrului didactic</p>			

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Geografia turismului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GEOGRAFIE UMANĂ GENERALĂ						
2.2 Codul disciplinei	FCBGG4						
2.3 Tipul disciplinei	DF						
2.4 Titularul activităților de curs							
2.5 Titularul activităților de seminar							
2.6 Anul de studiu	I	2.7 Semestrul	II	2.8 Tipul de evaluare	E	2.9 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Amfiteatru cu aparatura necesară susținerii cursului (echipament audio-video funcțional)
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de laborator cu echipament necesar desfășurării activităților de laborator (computere, soft-uri dedicate, videoproiector)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentarea cunoașterii științifice a categoriilor cu care operează geografie umană și facilitarea înțelegerii dimensiunilor spațiale ale relațiilor din antroposferă.
7.2 Obiectivele specifice	
Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Să definească și argumenteze principalele teorii, concepte și modele spațiale care au marcat evoluția epistemologică a geografiei umane Să consolideze asimilarea bazelor metodologice ale geografiei umane (tipuri de demers, scop, problematică, ipoteze de lucru, metode) și să opereze cu acestea în analiza situațiilor socio-spațiale specifice. Să cunoască și să opereze cu noțiunile de bază ale principalelor categorii științifice din Geografia umană. Să asimileze modelele fundamentale puse la punct în domeniul organizării spațiului geographic.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> Să identifice mizele spațiale ale opțiunilor umane, decurgând din teoria deciziei; Să analizeze impactul teritorial al deciziilor și comportamentelor umane ; Să folosească metode și instrumente adecvate pentru aplicații practice cu caracter geografic, la nivel local, național și internațional.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Să dovedească interes pentru cunoașterea situațiilor socio-spațiale cu rol însemnat în orientarea comportamentelor și activităților umane; Să cultive spiritul critic, dar și atitudinile empatică, opțiunile echilibrate, relativ la pentru comunitățile sau persoanele aflate în dificultate; Să manifeste sentimente și atitudini patriotice constructive, precum și respect față de diversitate și multiculturalitate.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: e-Learning UVT

7.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Bibliografie
Epistemologia și istoria geografiei umane (obiectul de studiu, evoluția gândirii în geografia umană: geografia clasică descriptivă; geografia clasică explicativă.	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Bailly S.A. et al, 1998a (pp.25-36) ; Bailly S.A. et al, 1998b (pp.35-44) Cresswell T., 2013 (pp.1-13); Ungureanu Al., Petrea D., 2005 (pp.109-113).
Determinismul; posibilismul; probabilismul; negativismul; geografia radicală și comportamentală, geografia postmodernă)	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Nicolae Ion, 2005 (pp.113-160); Ungureanu Al., Petrea D., 2005 (pp.114-153); Cresswell T., 2013 (pp.35-78) Neagu, S. 2011 (pp.221-232)
Problematica geografiei umane, tipuri de demers geografic Ipotezele de cercetare.	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Bailly S.A. et al, 1998b (pp.15-31); Bailly S.A. et al, 1998b (pp.35-44);
Spațiul geografic (tipuri de spațiu; teritorialitatea; scara geografică, reprezentarea spațiului, modele spațiale)	6	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Bailly S.A. et al, 1998b (pp. 58-73); Boyle Mark, 2014 (pp. 9-22)

Timpul și dimensiunea sa geografică (spațiul și timpul; reprezentarea spațiului-timp; componentele timpului; analiza axiomatică a binomului spațiu-timp)	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	Bailly S.A. et al, 1998a (pp. 223-228); Bailly S.A. et al, 1998b (pp.58-73); Lévi, J., 1999 (pp. 143-170) ;
Informație și cauzalitate. Rolul informației în gestionarea relațiilor spațiale. Geomatica	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Bailly S.A. et al, 1998b (pp.48-55); Lévi, J., 1999 (pp. 143-170) ;
Spațiul și puterea (raporturile dintre spațiu și putere; evoluția teoriilor; geografia politică și geopolitica)	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	Bailly S.A. et al, 1998a (pp.63-70); Di Meo, G., 1998 (pp. 263-268); Chavert J.P., Sivignon M., 2005 (pp. 97-122); Neguț, 2011 (538-548)
Fundamentele sociale ale geografiei umane (modul de viață, statusul, rolurile, personalitatea și grupurile umane; geografia socială generală; geografia economică generală; geografia turismului)	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Blanchard S., Estebanez J., Ripoll F. , 2021, (pp.33-50) Cresswell T., 2013 (103-121); Di Meo, G., 1998 (169-181)
<p>Notă: Referință pentru toate temele: Popa, N., 2026, <i>Note de curs + ppt.</i> (puse la dispoziție de către titularul cursului, prin e-mailurile instituționale ale studenților).</p> <p>Suportul de curs în format digital va putea fi consultat pe platforma e-Learning UVT, iar bibliografia selectivă va putea fi accesată prin intermediul colecțiilor bibliografice și al bazelor de date ale BCUT</p>			
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bailly S.A. et al, 1998a, <i>Les concepts de la Géographie humaine</i>. Ed. Armand Colin, Paris Bailly S.A. et al, 1998b, <i>Introduction a la géographie humaine</i>. Ed. Armand Colin, Paris. Blanchard S., Estebanez J., Ripoll F. (2021), <i>Géographie sociale</i>, Armand Colin, Paris Boyle Mark, 2014, <i>Human Geography, a Concise Introduction</i>, Wiley-Blackwell, New York. Chavert J.P, Sivignon M., 2005, <i>Géographie humaine: Questions et enjeux du monde contemporain</i>, Armand Colin, Paris Claval, P., 2001, <i>Epistemologie de la géographie</i>, Ed. Nathan Université, Paris. Cresswell T., 2013, <i>Geographic Thought. A Critical Introduction</i>, Wiley-Blackwell, London Donisă I., 1982, <i>Bazele teoretice și metodologice ale geografiei</i>. Ed. Didactică și Pedagogica, București. Derruau M., 1991, <i>Géographie humaine</i>. Ed. Armand Colin., Paris. Di Meo, G., (1998), <i>Géographie sociale et territoires</i>, Nathan Université, Paris. Erdeli G. (coord.), 1996, <i>Dicționar de Geografie umană</i>, Ed. Corint, București. Lévi, J., (1999), <i>Le tournant géographique</i>, Belin, Paris. Mihăilescu V., 1968, <i>Geografie teoretică</i>. Ed. Academiei R.S.R., București. Neguț, S. (2011), <i>Geografie umană</i>, Ed. Academiei Române, București. Nicolae Ion, 2005, <i>Geografie generală (geografie umană și economică)</i>, Universitatea din București, Editura Credis, București. Ungureanu Al., Petrea D., 2005, <i>Geografie generală</i>. Ministerul Educației și Cercetării, București. 			
7.2 Lucrări practice/Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Bibliografie
Introducere in Geografie umana. Subramurile geografiei umane (definire, specific, dimensiuni interdisciplinare)	4	conversația euristică, problematizarea	Neguț, S., 2011, <i>Geografia umana</i> , ed Academiei Romane, Bucuresti P 287-550
Tehnici de investigație în geografia umană (studiul bibliografic, observația, abordarea factorului uman, folosirea datelor statistice)	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Panaite, Ludmila, 1974, p. 8-22

			Mehedinți, S., 1994, vol 1, pag. 7-85 Donisă I., 1977, p. 108-135
Aplicații la modelele clasice de organizare spațială a activităților economice : Modelul lui J. von Thunen, Triunghiul lui A. Weber, Modelul locurilor centrale.	4	conversația euristică, problematizarea, metoda cartografică, modelul	Groza, O. et al, 2005, p. 8-20 Neguț, S. 2011, pp 233-24
Problematika imaginii și a reprezentării în geografie. Hărțile mentale (aplicație practică)	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Gould, P., White, R., , 1974, (toata cartea)
Infocrazia si probleme lumii moderne. Factorii care vulnerabilizeaza anumite spatii in fata dezinformarii.	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Han, B.-C. (2022). Infocracy: Digitization and the crisis of democracy. Polity Press.
AI si Platformele digitale ca noi actori geopolitici.	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Meese, J., & Hurcombe, E. (2021). <i>TikTok and geopolitics: Platform governance, national security, and global media. Internet Policy Review, 10(4).</i>
Prezentarea, evaluarea și predarea dosarelor de lucru individual	2	conversația, chestionarul, interviul, comunicarea scrisă și orală	-
<p>Bibliografie selectiva:</p> <p>Donisă I., 1977, <i>Bazele teoretice și metodologice ale geografiei</i>. Ed. Didactică și Pedagogica, București, 200 p.</p> <p>Erdeli G. (coord.), 1996, <i>Dicționar de Geografie umană</i>, Ed. Corint, București 380 p.</p> <p>Gould, P., White, R. 1974 "Mental maps", Penguin Books, Harmondsworth, Middlesex, 207 p.</p> <p>Groza, O. et al, 2005, <i>Geografie economica mondiala</i>, Ed. Univ. „Al.I.Cuza” Iasi, 129 p.</p> <p>Han, B.-C. (2022). <i>Infocracy: Digitization and the crisis of democracy</i>. Polity Press.</p> <p>Meese, J., & Hurcombe, E. (2021). <i>TikTok and geopolitics: Platform governance, national security, and global media. Internet Policy Review, 10(4).</i></p> <p>Ianoș, I., 2000, <i>Sisteme teritoriale, o abordare geografica</i>, Editura Tehnică, București, 197 p.</p> <p>Ianos, I., Heller, W., 2006, <i>Spatiu, economie si sisteme de asezari</i>, Ed. Tehnica, Bucuresti, 373 p.</p> <p>Ilieș Al., Stașac, M., 2000, <i>Studiul geografic al populației</i>, Editura Universității din Oradea, 180 p.</p> <p>Ilinca, N., 2009, <i>Geografie umană</i>, Editura CD Press, București, 360 p.</p> <p>Mehedinți, S., 1994, <i>Terra. Introducere în Geografie ca știință</i>, Editura Enciclopedica, Bucuresti, București, vol 1, 2, 370p, 632p.</p> <p>Neguț,S., 2011, <i>Geografie umană</i>, Editura Academiei Române, București, 614 p</p> <p>Petrea, D, 2005, <i>Obiect, metodă și cunoaștere geografică</i>, Editura Universității din Oradea, Oradea, 234 p.</p>			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile formează atitudini valorizante, constructive față de cunoașterea curentelor de gândire afirmate în geografia umană;
- Stimulează implicarea personală a studenților în identificarea situațiilor problemă, a conjuncturilor locale și regionale a căror înțelegere est facilitată de cunoștințele de geografie umană;
- Facilitează inițierea de contacte și colaborări cu mediul social-economic local, în vederea dezvoltării competențelor profesionale ale studenților.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare, la Lucrări practice (proiect) este permisă utilizarea IAgen pentru corectarea ortografiei și sintaxei și structurarea informațiilor.
Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.
Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate. Studenții au și obligația de a menționa la bibliografie în ce măsură și în ce fel au folosit IAgen.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Activitatea la curs	Evaluarea prezenței și a participării active	0.5p
	Stăpânirea cunoștințelor din curs și bibliografia indicată	Examen, cu un portofoliu de 25-35 întrebări / sarcini de lucru, din materia predată și din bibliografia obligatorie.	5.9p
	Din oficiu		0.6p
10.5 Seminar / laborator	Activitatea curentă la LP	Verificarea prezenței și a participării active	0.5p
	Calitatea proiectelor și a susținerii acestora	Evaluare continuă	2.0p
	Calitatea dosarului cuprinzând temele de LP și seminar	Evaluare finală	0.5p

Notă: Evaluarea finală se va face pe platforma e-Learning UVT prin examen grilă, cu studenții față în față în clădirea UVT. Studenții vor avea de răspuns la 25-35 subiecte din materia parcursă și din bibliografia recomandată.

Pot participa la examen doar studenții care au îndeplinit condițiile de frecvență și care au promovat la lucrările practice.

10.6 Standard minim de performanță:

Pentru a participa la examen, studenții trebuie să îndeplinească obligațiile minimale de frecvență la orele de curs (75%) și de lucrări practice (100%), prevăzute în fișa disciplinei. Excepțiile sunt prevăzute în Codul drepturilor și obligațiilor studentului.

- Nota 5

Studenții pot obține nota 5, dacă îndeplinesc cel puțin 50% din cerințele la examenul scris, respectiv 50% din cerințele maxime la activitățile de lucrări practice la care prezența este obligatorie 100% (realizarea de anchete sociale și interviuri, participarea la dezbateri, realizarea temelor cartografice, elaborarea de referate, exploatarea rezultatelor incluse în dosarul de lucrări practice al studentului, prezentarea rezultatelor etc.).

- Nota 10

Studenții pot obține nota 10, dacă îndeplinesc maximal cerințele la examen și la activitățile de lucrări practice (realizarea temelor cartografice, elaborarea de referate, exploatarea rezultatelor incluse în dosarul de lucrări practice al studentului, prezentarea rezultatelor etc.), inclusiv cerințele maxime de prezență la Curs și la LP.

Notă: Numărul minim de prezențe la activitățile didactice (curs 75%; laborator 100%) se va conforma reglementărilor UVT.
Reexaminările și examenele de mărire a notei se conformează reglementărilor UVT pentru anul universitar în curs.

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Geografie (G) / Licență în Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GEOGRAFIE UMANĂ GENERALĂ						
2.2 Codul disciplinei	FCBGG4						
2.3 Tipul disciplinei	DF						
2.4 Titularul activităților de curs							
2.5 Titularul activităților de seminar							
2.6 Anul de studiu	I	2.7 Semestrul	II	2.8 Tipul de evaluare	E	2.9 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Amfiteatru cu aparatură necesară susținerii cursului (echipament audio-video funcțional)
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de laborator cu echipament necesar desfășurării activităților de laborator (computere, soft-uri dedicate, videoprojector)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentarea cunoașterii științifice a categoriilor cu care operează geografie umană și facilitarea înțelegerii dimensiunilor spațiale ale relațiilor din antroposferă.
7.2 Obiectivele specific	
Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Să definească și argumenteze principalele teorii, concepte și modele spațiale care au marcat evoluția epistemologică a geografiei umane Să consolideze asimilarea bazelor metodologice ale geografiei umane (tipuri de demers, scop, problematică, ipoteze de lucru, metode) și să opereze cu acestea în analiza situațiilor socio-spațiale specifice. Să cunoască și să opereze cu noțiunile de bază ale principalelor categorii științifice din Geografia umană. Să asimileze modelele fundamentale puse la punct în domeniul organizării spațiului geographic.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> Să identifice mizele spațiale ale opțiunilor umane, decurgând din teoria deciziei; Să analizeze impactul teritorial al deciziilor și comportamentelor umane ; Să folosească metode și instrumente adecvate pentru aplicații practice cu caracter geografic, la nivel local, național și internațional.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Să dovedească interes pentru cunoașterea situațiilor socio-spațiale cu rol însemnat în orientarea comportamentelor și activităților umane; Să cultive spiritul critic, dar și atitudinile empaticе, opțiunile echilibrate, relativ la pentru comunitățile sau persoanele aflate în dificultate; Să manifeste sentimente și atitudini patriotice constructive, precum și respect față de diversitate și multiculturalitate.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: e-Learning UVT

7.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Bibliografie
Epistemologia și istoria geografiei umane (obiectul de studiu, evoluția gândirii în geografia umană: geografia clasică descriptivă; geografia clasică explicativă.	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Bailly S.A. et al, 1998a (pp.25-36) ; Bailly S.A. et al, 1998b (pp.35-44) Cresswell T., 2013 (pp.1-13); Ungureanu Al., Petrea D., 2005 (pp.109-113).
Determinismul; posibilismul; probabilismul; negativismul; geografia radicală și comportamentală, geografia postmodernă)	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Nicolae Ion, 2005 (pp.113-160); Ungureanu Al., Petrea D., 2005 (pp.114-153); Cresswell T., 2013 (pp.35-78) Neguț, S. 2011 (pp.221-232)
Problematica geografiei umane, tipuri de demers geografic Ipotezele de cercetare.	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea,	Bailly S.A. et al, 1998b (pp.15-31); Bailly S.A. et al, 1998b (pp.35-44);

		învățarea prin descoperire	
Spațiul geografic (tipuri de spațiu; teritorialitatea; scara geografică, reprezentarea spațiului, modele spațiale)	6	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Bailly S.A. et al, 1998b (pp. 58-73); Boyle Mark, 2014 (pp. 9-22)
Timpul și dimensiunea sa geografică (spațiul și timpul; reprezentarea spațiului-timp; componentele timpului; analiza axiomatică a binomului spațiu-timp)	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	Bailly S.A. et al, 1998a (pp. 223-228); Bailly S.A. et al, 1998b (pp.58-73); Lévi, J., 1999 (pp. 143-170) ;
Informație și cauzalitate. Rolul informației în gestionarea relațiilor spațiale. Geomatica	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Bailly S.A. et al, 1998b (pp.48-55); Lévi, J., 1999 (pp. 143-170) ;
Spațiul și puterea (raporturile dintre spațiu și putere; evoluția teoriilor; geografia politică și geopolitică)	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	Bailly S.A. et al, 1998a (pp.63-70); Di Meo, G., 1998 (pp. 263-268); Chavert J.P., Sivignon M., 2005 (pp. 97-122); Neguț, 2011 (538-548)
Fundamentele sociale ale geografiei umane (modul de viață, statusul, rolurile, personalitatea și grupurile umane; geografia socială generală; geografia economică generală)	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Blanchard S., Estebanez J., Ripoll F. , 2021, (pp.33-50) Cresswell T., 2013 (103-121); Di Meo, G., 1998 (169-181)
<p>Notă: Referință pentru toate temele: Popa, N., 2026, <i>Note de curs + ppt.</i> (puse la dispoziție de către titularul cursului, prin e-mailurile instituționale ale studenților).</p> <p>Suportul de curs în format digital va putea fi consultat pe platforma e-Learning UVT, iar bibliografia selectivă va putea fi accesată prin intermediul colecțiilor bibliografice și al bazelor de date ale BCUT</p>			
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bailly S.A. et al, 1998a, <i>Les concepts de la Géographie humaine</i>. Ed. Armand Colin, Paris Bailly S.A. et al, 1998b, <i>Introduction a la géographie humaine</i>. Ed. Armand Colin, Paris. Blanchard S., Estebanez J., Ripoll F. (2021), <i>Géographie sociale</i>, Armand Colin, Paris Boyle Mark, 2014, <i>Human Geography, a Concise Introduction</i>, Wiley-Blackwell, New York. Chavert J.P, Sivignon M., 2005, <i>Géographie humaine: Questions et enjeux du monde contemporain</i>, Armand Colin, Paris Claval, P., 2001, <i>Epistemologie de la geographie</i>, Ed. Nathan Universite, Paris. Cresswell T., 2013, <i>Geographic Thought. A Critical Introduction</i>, Wiley-Blackwell, London Donisă I., 1982, <i>Bazele teoretice și metodologice ale geografiei</i>. Ed. Didactică și Pedagogica, București. Derruau M., 1991, <i>Géographie humaine</i>. Ed. Armand Colin., Paris. Di Meo, G., (1998), <i>Géographie sociale et territoires</i>, Nathan Université, Paris. Erdeli G. (coord.), 1996, <i>Dicționar de Geografie umană</i>, Ed. Corint, București. Lévi, J., (1999), <i>Le tournant géographique</i>, Belin, Paris. Mihăilescu V., 1968, <i>Geografie teoretică</i>. Ed. Academiei R.S.R., București. Neguț, S. (2011), <i>Geografie umană</i>, Ed. Academiei Române, București. Nicolae Ion, 2005, <i>Geografie generală (geografie umană și economică)</i>, Universitatea din București, Editura Credis, București. Ungureanu Al., Petrea D., 2005, <i>Geografie generală</i>. Ministerul Educației și Cercetării, București. 			

7.2 Lucrări practice/Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Bibliografie
Introducere în Geografie umană. Subramurile geografiei umane (definire, specific, dimensiuni interdisciplinare)	4	conversația euristică, problematizarea	Negut, S., 2011, <i>Geografia umana</i> , ed Academiei Române, București P 287-550
Tehnici de investigație în geografia umană (studiul bibliografic, observația, abordarea factorului uman, folosirea datelor statistice)	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Panaite, Ludmila, 1974, p. 8-22 Mehedinți, S., 1994, vol 1, pag. 7-85 Donisă I., 1977, p. 108-135
Aplicații la modelele clasice de organizare spațială a activităților economice: Modelul lui J. von Thunen, Triunghiul lui A. Weber, Modelul locurilor centrale.	4	conversația euristică, problematizarea, metoda cartografică, modelul	Groza, O. et al, 2005, p. 8-20 Negut, S. 2011, pp 233-24
Problematizarea imaginii și a reprezentării în geografie. Hărțile mentale (aplicație practică)	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Gould, P., White, R., , 1974, (toata cartea)
Infocrația și problemele lumii moderne. Factorii care vulnerabilizează anumite spații în fața dezinformării.	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Han, B.-C. (2022). <i>Infocracy: Digitization and the crisis of democracy</i> . Polity Press.
AI și Platformele digitale ca noi actori geopolitici.	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Meese, J., & Hurcombe, E. (2021). <i>TikTok and geopolitics: Platform governance, national security, and global media</i> . <i>Internet Policy Review</i> , 10(4).
Prezentarea, evaluarea și predarea dosarelor de lucru individual	2	conversația, chestionarul, interviul, comunicarea scrisă și orală	-
<p>Bibliografie selectivă:</p> <p>Donisă I., 1977, <i>Bazele teoretice și metodologice ale geografiei</i>. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 200 p.</p> <p>Erdeli G. (coord.), 1996, <i>Dicționar de Geografie umană</i>, Ed. Corint, București 380 p.</p> <p>Gould, P., White, R. 1974 "Mental maps", Penguin Books, Harmondsworth, Middlesex, 207 p.</p> <p>Groza, O. et al, 2005, <i>Geografie economica mondială</i>, Ed. Univ. „Al.I.Cuza” Iasi, 129 p.</p> <p>Han, B.-C. (2022). <i>Infocracy: Digitization and the crisis of democracy</i>. Polity Press.</p> <p>Meese, J., & Hurcombe, E. (2021). <i>TikTok and geopolitics: Platform governance, national security, and global media</i>. <i>Internet Policy Review</i>, 10(4).</p> <p>Ianoș, I., 2000, <i>Sisteme teritoriale, o abordare geografică</i>, Editura Tehnică, București, 197 p.</p> <p>Ianos, I., Heller, W., 2006, <i>Spatiu, economie și sisteme de așezări</i>, Ed. Tehnica, București, 373 p.</p> <p>Ilieș Al., Stașac, M., 2000, <i>Studiul geografic al populației</i>, Editura Universității din Oradea, 180 p.</p> <p>Ilinca, N., 2009, <i>Geografie umană</i>, Editura CD Press, București, 360 p.</p> <p>Mehedinți, S., 1994, <i>Terra. Introducere în Geografie ca știință</i>, Editura Enciclopedică, București, București, vol 1, 2, 370p, 632p.</p> <p>Negut, S., 2011, <i>Geografie umană</i>, Editura Academiei Române, București, 614 p</p> <p>Petrea, D., 2005, <i>Obiect, metodă și cunoaștere geografică</i>, Editura Universității din Oradea, Oradea, 234 p.</p>			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile formează atitudini valorizante, constructive față de cunoașterea curentelor de gândire afirmate în geografia umană;

- Stimulează implicarea personală a studenților în identificarea situațiilor problemă, a conjuncturilor locale și regionale a căror înțelegere este facilitată de cunoștințele de geografie umană;
- Facilitează inițierea de contacte și colaborări cu mediul social-economic local, în vederea dezvoltării competențelor profesionale ale studenților.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare, la Lucrări practice (proiect) este permisă utilizarea IAgen pentru corectarea ortografiei și sintaxei și structurarea informațiilor.

Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate. Studenții au și obligația de a menționa la bibliografie în ce măsură și în ce fel au folosit IAgen.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Activitatea la curs	Evaluarea prezenței și a participării active	0.5p
	Stăpânirea cunoștințelor din curs și bibliografia indicată	Examen, cu un portofoliu de 25-35 întrebări / sarcini de lucru, din materia predată și din bibliografia obligatorie.	5.9p
	Din oficiu		0.6p
10.5 Seminar/ laborator	Activitatea curentă la LP	Verificarea prezenței și a participării active	0.5p
	Calitatea proiectelor și a susținerii acestora	Evaluare continuă	2.0p
	Calitatea dosarului cuprinzând temele de LP și seminar	Evaluare finală	0.5p

Notă: Evaluarea finală se va face pe platforma e-Learning UVT prin examen grilă, cu studenții față în față în clădirea UVT. Studenții vor avea de răspuns la 25-35 subiecte din materia parcursă și din bibliografia recomandată.

Pot participa la examen doar studenții care au îndeplinit condițiile de frecvență și care au promovat la lucrările practice.

10.6 Standard minim de performanță:

Pentru a participa la examen, studenții trebuie să îndeplinească obligațiile minimale de frecvență la orele de curs (75%) și de lucrări practice (100%), prevăzute în fișa disciplinei. Excepțiile sunt prevăzute în Codul drepturilor și obligațiilor studentului.

- Nota 5

Studenții pot obține nota 5, dacă îndeplinesc cel puțin 50% din cerințele la examenul scris, respectiv 50% din cerințele maxime la activitățile de lucrări practice la care prezența este obligatorie 100% (realizarea de anchete sociale și interviuri, participarea la dezbateri, realizarea temelor cartografice, elaborarea de referate, exploatarea rezultatelor incluse în dosarul de lucrări practice al studentului, prezentarea rezultatelor etc.).

- Nota 10

Studenții pot obține nota 10, dacă îndeplinesc maximal cerințele la examen și la activitățile de lucrări practice (realizarea temelor cartografice, elaborarea de referate, exploatarea rezultatelor incluse în dosarul de lucrări practice al studentului, prezentarea rezultatelor etc.), inclusiv cerințele maxime de prezență la Curs și la LP.

Notă: Numărul minim de prezențe la activitățile didactice (curs 75%; laborator 100%) se va conforma reglementărilor UVT. Reexaminările și examenele de mărire a notei se conformează reglementărilor UVT pentru anul universitar în curs.

12. Salariul minim de încadrare:

Salariu minim de încadrare pentru lector universitar, tranșa 3-5 ani, gradăție 1, salariu 7.246 lei (<https://cariere.uvt.ro/wp-content/uploads/2025/10/Salarii-de-incadrare-posturi-didactice-de-cercetare.pdf>).

15. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost avizate aceste poziții

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

FACULTATEA DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

EXTRAS AL PROCESULUI VERBAL AL ȘEDINȚEI MEMBRILOR DEPARTAMENTULUI DE GEOGRAFIE DIN DATA DE 18 SEPTEMBRIE 2025

Omis cele de omis

Directorul de departament supune atenției membrilor Departamentului de Geografie **Statele de funcții pentru anul universitar 2025-2026**, pentru analiză și avizare. Statele de funcții cuprind un număr de 37 de posturi, 23 de posturi acoperite de titulari și 14 posturi vacante dintre care două sunt propuse pentru examene de promovare în semestrul II: Profesor 4 și Lector 22. Ponderea titularilor este de cca 62%. Statele de funcții au fost întocmite în acord cu legislația și regulamentele în vigoare. Statele de funcții au fost avizate cu majoritate de voturi 19 voturi favorabile (în unanimitatea celor prezenți la ședința de departament).

Directorul de departament supune atenției **Acoperirile prin plata cu ora pentru anul universitar 2025-2026**. Toate pozițiile sunt discutate disciplină cu disciplină. Acoperirile au fost avizate favorabil în unanimitate în colectiv.

Sunt discutate, analizate și avizate **cadrele didactice asociate externe care vor preda la departament în regim de plata cu ora**. Acestor cadre didactice le-a fost echivalat, după caz, **titlul științific sau profesional**. Toate cadrele didactice asociate au fost avizate în departament.

Omis cele de omis

Lect. univ. Dr. Ioan Sebastian JUCU
Director Departamentul de Geografie



Bd. Vasile Pârvan, nr.4, 300223 Timișoara, România
Tel: +40 -(0)256-592.168/ Email: secretariat@e-uvt.ro
www.uvt.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

FACULTATEA DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

Hotărârea nr. 15

a Consiliului Departamentului de Geografie din data de 18.09.2025

Consiliul Departamentului de Geografie, pe baza votului exprimat în ședința de consiliu al departamentului din data de 18.09.2025,

DECIDE:

Se votează în unanimitate și se avizează favorabil:

- *Statele de funcții pentru anul universitar 2025-2026*
- *Acoperirile prin plată cu ora pe semestrul I și II an universitar 2025-2026*
- *Lista cadrelor didactice externe/asociate care vor predă la Departamentul de Geografie în anul universitar 2025-2026*
- *Echivalarea titlurilor științifice, după caz, a cadrelor didactice asociate/externe.*

Prezenta hotărâre se va transmite spre avizare Consiliului FCBG și Decanatului FCBG al UVT.

Lect. univ. Dr. Ioan Sebastian JUCU
Director Departamentul de Geografie

Bd. Vasile Pârvan, nr.4, 300223 Timișoara, România
Tel: +40 -(0)256-592.168/ Email: secretariat.uvt@e-uvt.ro
www.uvt.ro

FACULTATEA DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE

DECANAT

Nr. înregistrare UVT2025-061774 / 19.09.2025

HOTĂRĂREA
Nr.24 / Decanat / 19.09.2025

Consiliul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, reunit în ședință extraordinară, în conformitate cu prevederile Legii Învățământului superior nr.199/ 2023 cu modificările și completările ulterioare, Cartei UVT, Regulamentului de organizare și funcționare al Consiliului CBG,

HOTĂRĂȘTE:

1. Avizarea favorabilă a Statelor de funcții și Acoperirilor prin plată cu ora a posturilor vacante pentru Departamentul Chimie pentru anul universitar 2025-2026.
2. Avizarea favorabilă a Statelor de funcții și Acoperirilor prin plată cu ora a posturilor vacante pentru Departamentul Biologie pentru anul universitar 2025-2026.
3. Avizarea favorabilă a Statelor de funcții și Acoperirilor prin plată cu ora a posturilor vacante pentru Departamentul Geografie pentru anul universitar 2025-2026.

Decan
Prof. univ. dr. habil. Nicoleta IANOVICI

Bd. Pictorială 16, Timișoara 300125, România

MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

FACULTATEA DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

**EXTRAS AL PROCESULUI VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI DEPARTAMENTULUI DE
GEOGRAFIE DIN DATA DE 06.03.2026**

Omis cele de omis

Directorul Departamentului de Geografie supune atenției membrilor Consiliului Departamentului de Geografie referatele/memoriile justificative pentru posturile propuse pentru examen de promovare, respectiv postul de Profesor, poziția 4 și postul de Lector poziția 22 din cadrul Statelor de funcții 2025-2026 ale Departamentului de Geografie. Cele două referate/memorii justificative au fost avizate favorabil în unanimitate.

Omis cele de omis

Conf. univ. Dr. Sebastian JUCU
Directorul Departamentului de Geografie



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

FACULTATEA DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

Hotărârea nr. 3

a Consiliului Departamentului de Geografie din data de 06.03.2026

Consiliul Departamentului de Geografie pe baza votului exprimat în ședința de consiliu desfășurată în data de 06.03. 2026, în conformitate cu prevederile regulamentelor și metodologiile UVT în vigoare,

DECIDE:

Se avizează favorabil și se aprobă în unanimitate:

1. Memoriul/referatul justificativ pentru postul de Profesor, poziția 4 din cadrul Statelor de funcții ale Departamentului de Geografie 2025-2026, propus pentru examen de promovare în cariera didactică.
2. Memoriul/referatul justificativ pentru postul de Lector, poziția 22 din cadrul Statelor de funcții ale Departamentului de Geografie 2025-2026, propus pentru examen de promovare în cariera didactică.
3. Comisiile de finalizare a studiilor ciclul de licență și master, sesiunile 2026, comisii de finalizare/evaluare, comisii de contestații
4. Comisia de admitere pentru sesiunile de admitere aferente anului 2026

Conf. univ. Dr. Sebastian JUCU
Directorul Departamentului de Geografie



Bd. Vasile Pârvan, nr.4, 300223 Timișoara, România
Tel: +40 -(0)256-592.168/ Email: secretariat.uvt@e-uvt.ro
www.uvt.ro

HOTĂRÂREA DE AVIZARE ÎN CONSILIUL FACULTĂȚII A PREZENTULUI REFERAT JUSTIFICATIV

FACULTATEA DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE

DECANAT

Nr. înregistrare UVT/2026-015925/06.03.2026

HOTĂRÂREA
Nr. 6 / Decanat / 06.03.2026

Consiliul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, reunit în ședință extraordinară, în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr.199/ 2023 cu modificările și completările ulterioare, Cartei UVT, Regulamentului de organizare și funcționare al Consiliului C3G,

HOTĂRĂȘTE:

- Avizarea favorabilă** a referatelor justificative pentru esamenle de promovare în cariera didactică în cadrul Departamentului Geografie, Statul de funcții 2025-2026, pentru următoarele posturi:
- Profesor, poziția 4
- Lector, poziția 22
- Avizarea favorabilă** a solicitării Universității Ștefan cel Mare din Suceava de susținere a examenului de finalizare pentru promoția 2026 a specializărilor BIOLOGIE și BIOCHIMIE, cu o comisie sub egida Universității de Vest din Timișoara, în cadrul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie. Aceste programe de studii de licență sunt autorizate provizoriu și funcționează în Facultatea de Medicină și Științe Biologice a Universității Ștefan cel Mare din Suceava.
- Avizarea favorabilă** a componenței comisiilor care vor asigura desfășurarea concursului pentru acordarea grajdărilor de merit ce se vor acorda în cadrul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie:
- 2 grajdării de merit pentru domeniul CHIMIE
- 3 grajdării de merit pentru domeniul BIOLOGIE
- 4 grajdării de merit pentru domeniul GEOGRAFIE

- **Comisia de evaluare a dosarelor**
președinte lector dr. Adrian Stănean
membru conf.dr. Alexandru Oraca
membru conf.dr. Dana Vascici
supleant lector dr. Rodica Torok Oance
supleant lector dr. Sorin Pavel
supleant conf.dr. Vlad Chiriac

- **Comisia de contestatii**
președinte conf. dr. Bianca Maranescu
membru lector dr. Ramona Ivan
membru lector dr. Delia Huțanu

1

FACULTATEA DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE

supleant lector dr. Marcel Torok Oance
supleant lector dr. Mihaela Grădinaru
supleant lector dr. Miha Petrovici

- Avizarea favorabilă** a Comisiei de selecție a studenților de la Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie din cadrul Universității de Vest din Timișoara pentru mobilități de studii în cadrul programului Erasmus+, anul universitar 2026-2027.
 - Președinte:** Conf. dr. Laura PITULICE, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie, Coordonator departamentul Erasmus+ Departamentul Chimie.
 - Membru:** Lector dr. Cezmin IVAȘCU, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie, Coordonator departamentul Erasmus+ Departamentul Biologie.
 - Membru:** Lector dr. Ionuț ZISU, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie, coordonator departamentul Erasmus+ Departamentul Geografie.
 - Membru:** Conf. dr. Dorel MICLE, Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie.
- Avizarea favorabilă** a comisiilor de finalizare a studiilor de licență și master din cadrul Departamentului Chimie pentru anul universitar 2025-2026.
- Avizarea favorabilă** a comisiilor de finalizare a studiilor de licență și master din cadrul Departamentului Biologie pentru anul universitar 2025-2026.
- Avizarea favorabilă** a comisiilor de finalizare a studiilor de licență și master din cadrul Departamentului Geografie pentru anul universitar 2025-2026.
- Avizarea favorabilă** a componenței subcomisiei de admitere din cadrul Departamentului Chimie pentru sesiunile din iulie și septembrie 2026.
- Avizarea favorabilă** a componenței subcomisiei de admitere din cadrul Departamentului Biologie pentru sesiunile din iulie și septembrie 2026.
- Avizarea favorabilă** a componenței subcomisiei de admitere din cadrul Departamentului Geografie pentru sesiunile din iulie și septembrie 2026.

Decan,
Prof. univ. dr. Iuliu Nicșeța IANOVICI

2

Prezentul memoriu justificativ pentru propunerea examenului de promovare pentru postul de lector universitar, poziția 22, a fost realizat în acord cu legislația, reglementările, regulamentele interne ale UVT și metodologiile în vigoare și evidențiază necesitatea susținerii procesului de dezvoltare a resursei umane la nivelul Departamentului de Geografie al FCBG-UVT.

Data 06.03.2026



Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Ioan Sebastian Jucu

