

COMISIA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

STANDARDE MINIMALE NECESARE SI OBLIGATORII PENTRU CONFERIREA TITLURILOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI A GRADELOR PROFESIONALE DE CERCETARE - DEZVOLTARE

Definiții, condiții, proceduri

- Se iau în considerare numai realizările științifice, respectiv elementele de vizibilitate și impact relevante pentru domeniul psihologiei, al științelor educației, respectiv al științei sportului și al educației fizice sau în domenii de graniță cu acestea.
- O publicație se încadrează la un singur indicator, luând în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului.
- Bazele de date internaționale (BDI) recunoscute sunt cele reunite în Web of Science (WoS) (cunoscute anterior ca ISI), precum și Scopus, PsycInfo, ERIC, PubMed/Medline, ERIH Plus/ERIH Int 1 - ERIH Int 2, DOAJ, Ebsco (Academic Search Premiere, SPORTDiscuss, etc.), ProQuest, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Sage, Ovid/Informa, Educational Research Abstracts Online, HEDBIB, CrossRef sau JSTOR.
- Conferințele internaționale sunt manifestări științifice care îndeplinesc cumulativ cel puțin patru dintre următoarele criterii: (a) conferința este organizată sau co-organizată de către o asociație sau o instituție științifică/profesională internațională; (b) peste 50% dintre membrii incluși în comitetul științific au afiliere instituțională în străinătate; (c) programul științific, precum și proceedings-urile sau rezumatele sunt publicate în format tipărit sau electronic într-o limbă străină de circulație internațională (engleză, franceză, germană sau spaniolă); (d) lucrările conferinței sunt desfășurate exclusiv într-o limbă străină de circulație internațională; (e) cel puțin 25% dintre participanții cu lucrări înscrise în programul științific al conferinței au afiliere instituțională în străinătate. Conferințele care nu îndeplinesc criteriile minimale pentru a fi încadrate astfel vor avea statutul de conferințe naționale.
- Conferințele sau publicațiile BDI se referă la acele manifestări științifice, respectiv publicații, indexate într-una sau mai multe baze de date internaționale recunoscute prin prezentele standarde.
- Cărțile, capitolele de carte sau volumele colective ale conferințelor sunt clasificate în categoria A1 (publicații apărute la edituri de prestigiu internațional), categoria A2 (publicații apărute la edituri cu prestigiu recunoscut) sau categoria B (publicații apărute la alte edituri recunoscute). Publicațiile indexate WorldCat în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html) sunt clasificate A1 dacă se regăsesc în cel puțin 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică. Publicațiile indexate A2 sau B sunt cele care fie au apărut la una dintre editurile menționate în tabelul următor, fie beneficiază de îndeplinirea condițiilor din ruta complementară. Conform acestei rute, o carte/capitol de carte/volum este inclusă în categoria A2 dacă îndeplinește minimum două criterii, respectiv în categoria B dacă îndeplinește cel puțin un criteriu dintre următoarele: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (b) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 5 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html); (c) publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite sau în cel puțin 500 de exemplare tipărite, în cazul în care poate fi achiziționată și în format digital; (d) lucrarea a acumulat cel puțin 5 citări în publicații indexate Web of Science; (e) lucrarea a fost premiată de către Academia Română. Publicațiile apărute la edituri clasificate pot primi un punctaj corespunzător unei categorii superioare dacă îndeplinesc criteriile specificate prin ruta complementară pentru acel nivel de clasificare. Publicațiile care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi clasificate nu se punctează. Publicațiile apărute în ediții multiple pot fi punctate individual în situația în care sunt identificate modificări/revizuirii pe un număr semnificativ de pagini. De asemenea, publicațiile cu titluri diferite, dar cu un conținut similar, pot fi luate în considerare o singură dată. În aceste cazuri decizia privitoare la punctajul acordat aparține membrilor comisiilor de concurs/abilitare.

Domeniul Psihologie • Edituri A2: Editura ASCR (Cluj-Napoca); Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București) • Edituri B: Editura Academiei Române, Editura All, Editura Sper, Editura Tritonic, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca), Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași); Editura Universității de Vest (Timișoara)
Domeniul Științe ale Educației • Edituri A2: Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București) • Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Didactică și Pedagogică RA, Editura Humanitas, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași), Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca); Editura Paralela 45 (Pitești), Editura Universității de Vest (Timișoara)

* Categorizarea editurilor se va actualiza anual.

• Rapoartele de analiză de politici/strategii educaționale sunt clasificate în rapoarte internaționale și rapoarte cu relevanță națională. Rapoartele internaționale îndeplinesc cumulativ următoarele trei criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații internaționale de prestigiu, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană sau agenții ale acesteia, OMS etc.); (b) raportul este redactat integral într-o limbă străină de circulație internațională; (c) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă internațional (de exemplu, sunt prezentate comparații interțări). Rapoartele naționale îndeplinesc cumulativ două criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații cu prestigiu național, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu Ministerul Educației, Organizația Salvați Copiii etc.), (b) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă național (de exemplu, sunt prezentate comparații la nivelul regiunilor de dezvoltare sau există evidențe ale utilizării la nivelul politicilor publice).

• Granturile luate în considerare în aceste standarde se referă la acele contracte de acordare a unei asistențe financiare, obținute în urma unei competiții de proiecte, a căror valoare nominală este de cel puțin 25.000 de euro sau echivalentul acestei sume în lei sau o altă valută. Granturile sunt clasificate, la rândul lor: (i) după tipul competiției (internaționale vs. naționale); (ii) după obiectul principal al finanțării - (a) cercetare cu relevanță publică largă, granturi finanțate, de regulă, de către agenții publice ce au drept scop finanțarea cercetării fundamentale sau a sectorului CDI (cercetare - dezvoltare - inovare) (de exemplu, UEFISCDI etc.); (b) cercetare cu relevanță specifică cum ar fi în granturi acordate de către companii orientate spre profit, asociații non-guvernamentale, fundații etc.; (c) proiecte de dezvoltare instituțională (de exemplu, oferirea de servicii unor beneficiari cuprinși într-un grup țintă). Prin excepție, nu se aplică plafonul financiar pentru granturile de cercetare cu relevanță publică largă, finanțate prin competiții naționale anterioare PN II (Planului Național de Cercetare Dezvoltare Inovare). Membrii comisiei de concurs/abilitare pot decide încadrarea unor granturi de dezvoltare instituțională în cele de cercetare, dacă se face dovada desfășurării unor activități consistente de cercetare prin intermediul grantului respectiv.

• Autor principal se referă la oricare dintre următoarele patru tipuri de autorat: (a) autor unic; (b) primul autor menționat în publicație; (c) autorul corespondent menționat în publicație; (d) situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației. În cazul domeniului educație fizică și sport și ultimul autor menționat poate avea statutul de autor principal.

• Co-autor se referă la orice alt caz decât cele menționate anterior (de exemplu, al doilea autor într-un articol, fără ca acesta să fie autor corespondent sau să se precizeze că toți autorii au o contribuție egală).

• n indică numărul de autori ai unei publicații.

• Pentru o serie de indicatori (cărți, rapoarte de analiză, conferințe, granturi etc.) se va aplica un coeficient de multiplicare m acolo unde formula de calcul include acest coeficient. Valorile lui m sunt:

m = 3, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță internațională certă (reviste indexate Web of Science; volume apărute în edituri clasificate A1; conferințe internaționale; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție internațională; rapoarte internaționale de analiză etc.);

$m = 1$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională - impact și prestigiu la nivel național (volume apărute în edituri clasificate A2; conferințe naționale; reviste indexate în două BDI recunoscute, altele decât WoS; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție națională; rapoarte naționale de analiză etc.);

$m = 0,5$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională secundară (volume apărute în edituri clasificate B; reviste indexate într-o singură BDI recunoscută, alta decât WoS etc.)

- Se stabilește un prag p de relevanță pentru factorul de impact (IF) al revistelor luate în considerare pentru indicatorii I1, I2, I5 și I6, care are următoarele valori:

$p = 1.00$ pentru domeniul Psihologie;

$p = 0.10$ pentru domeniile Științe ale Educației, respectiv Educație Fizică și Sport.

Prin excepție, în domeniul Psihologie pot fi punctate la indicatorii I1, respectiv I5, contribuții în reviste cu IF mai mic decât pragul p , cu condiția ca jurnalul în care este publicată lucrarea să se situeze în WoS deasupra medianei în categoria de încadrare (zona roșie sau galbenă din categoria respectivă).

- Contribuțiile autorului în reviste indexate Web of Science se iau în considerare doar din momentul publicării lor în Web of Science. Se va lua în considerare IF cel mai avantajos pentru candidat dintre următoarele trei variante: IF corespondent pentru anul publicării (de exemplu SSCI 2012 pentru articole publicate în anul 2012), IF valabil pentru revistă la data publicării articolului în WoS (de exemplu SSCI 2010 pentru un articol indexat în WoS în Martie 2012) sau IF valabil pentru revistă la momentul primirii manuscrisului (cu condiția ca această dată să fie menționată explicit în articol).

• Standardele minimale sunt grupate în două arii: realizări științifice, respectiv vizibilitate și impact. În cadrul realizărilor științifice, indicatorii principali sunt menționați diferențiat pentru a distinge între contribuțiile semnificative ca autor principal și contribuțiile semnificative realizate în calitate de co-autor.

- Fiecare arie are indicatori și punctaje specifice, reflectate în mai multe criterii de atins, cu mențiunea că toate aceste criterii trebuie îndeplinite cumulativ pentru a considera că persoana evaluată îndeplinește standardele minimale pentru poziția raportată.

Nume și prenume: Țiru Carmen Maria

Funcția didactică: Lect. univ.dr.

Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

A1. Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I 2	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal A se vedea I.2_Țiru Carmen https://drive.google.com/file/d/1VhYb02u5eRwd3_xWAUa34WL0bsrYXzmP/view?usp=sharing	3 + IF	Articol
	I.2.1. Țiru, C., (2024), The Implications of Assessment Based on Contextual Learning on Students' Results. <i>Educatia 21</i> , (27) (2024) (Ebsco, Proquest, Erih Plus). doi: 10.24193/ed21.2024.27.08 http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2024/ed21-no27-art08.pdf	3 puncte	
	I.2.2. Țiru, C., M. (correspondent), Lungu, M. (2023), University students'opinion on their instructional motivation, <i>Annals of the University of Craiova, the Psychology-Pedagogy</i> , Year XXII, 2023, series 45, Issue 1, 198-207 (DOAJ, CrossRef, Erih Plus) https://aucpp.ro/wp-content/uploads/2023/06/15.-TIRU LUNGU AUC PP 2023 no 45 issue 1 pp 198-207.pdf	3 puncte	
	I.2.3. Buda, I.A. Țiru, C. (correspondent), M., Brîndescu, S. (2022), Secondary school physical education teachers and football coaches' opinions on the role of games in learning football– specific tactical relationships, <i>Annals of the University of Craiova, Psychology – Pedagogy</i> , Year - XXI, 2022, no 44, Issue 2, 21-34 (DOAJ, CrossRef, Erih Plus) https://aucpp.ro/wp-content/uploads/2022/12/2.-BUDA IATIRU CMBRINDESCU S AUC PP 2022 no 44 issue 2 pp 21-34.pdf	3 puncte	
	I.2.4. Țiru, C., (2022), The Use of Students' Portofolio within the Assessment Process at University Level during the Covid-19 Pandemic <i>Educatia 21</i> , (22), 42-49-(Ebsco, Proquest si Erih Plus). Doi: 10.24193/ed21.2022.22.05 http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2022/ed21-no22-art05.pdf	3 puncte	
	I.2.5. Țiru, C., (2021), Using students' reflection in the university educational process—a qualitative approach, <i>Educatia 21</i> , (21), 49-61 (Erih Plus, Doaj, Proquest) http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2021/ed21-no21-art05.pdf	3 puncte	
	I.2.6. Țiru, C., (2021), Active Learning Trough Educational Resources In University Courses . <i>Annals of the University of Craiova, Psychology – Pedagogy</i> , Year XX, 2021, no. 43, Issue 2, 33-44, ISSN 2668-6678, ISSN-L 1582-313X (Doaj, Erih Plus) https://aucpp.ro/wp-content/uploads/2021/12/3.-TIRU CM AUC PP 2021 no 43 issue 2 pp 33-44.pdf	3 puncte	
	I.2.7. Țiru, C., (2019), Students'involvement in formative assessment at university level. <i>Educația Plus</i> , 23(SP IS), 19-26. (Ebsco, CrossRef) https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1258/1344-	3 puncte	

	I.2.8. Țiru, C. & Țiru, L. G. (2018), The reflective nature of academic teaching and learning. <i>Journal Plus Education/Educatia Plus</i> , 20(2), 285-296. (Ebsco, CrossRef) https://uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1120/1206	3 puncte	
	I.2.9. Țiru, C., (2014), Approaching the educational values of the students' at university level, <i>Journal Plus Education</i> , Vol X (2014), No 1 336-343, ISSN 1842-077X (print), E- ISSN 2068–1151, (Ebsco, CrossRef) https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/243/257	3 puncte	
	I.2.10. Țiru, C. (2013), Styles of Facilitation in the Educational Process at University Level, <i>Journal Plus Education</i> , Vol XI (2013), No 2, 33-41, ISSN 1842-077X (print), E- ISSN 2068 – 1151, (Ebsco, CrossRef) https://uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/119/131	3 puncte	
	I.2.11 Țiru, C. & Țiru, L. G., (2011), The impact of The Interactive-Motivational Training Model on optimize adult motivation within the process of vocational training, <i>Revista de științe ale educației</i> , Universitatea de Vest din Timișoara, vol. 2 Year XII/2011. Autorii au avut contribuții egale. (Ebsco, Doaj) https://drive.google.com/file/d/1B0JxoM2Kz888xEBZQtFjZtkUAFmYIV0H/view?usp=sharing	3 puncte	
	Total I2=33 puncte		
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1) I.3.1. Țiru, C. (2012), <i>Educația interculturală-repere teoretice și orientări actuale</i> , Timișoara: Editura de Vest, ISBN:9789733505454. https://drive.google.com/file/d/1Jgbkks04emns3oqlKAE1FsSM2GjWqgxP/view?usp=sharing <i>Editura a fost recunoscută A2, Panel 4. CNCS</i> https://www.cnatdcu.ro/metodologie/abilitare/ I.3.2. Țiru, C., (2017). <i>Dimensiuni pragmatice în didactica pentru adulți</i> , Timișoara: Editura de Vest. ISBN: 9789733607151. https://drive.google.com/file/d/1E8ElcZBjEa-W_pg4qlz7IM13QUHdvPq7/view?usp=sharing <i>Ruta complementară: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (c) publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite.</i> Total I3=24 puncte	12 x m 12X1=12 puncte 12X1=12 puncte	Carte
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1) I.4.1. Țiru, C.,M. (2025). Educational Resources for valuing learning contexts at the University Level, în <i>Innovative approaches to contemporary trends in education. IACTE 2023</i> . Peter Lang, publishing. ISBN 978-3-631-92229-3, sub tipar A se vedea Adeverința de la Editură https://drive.google.com/file/d/1Ta2wzTI8F0SZu3b2FlxZi5-rGE3oac_H/view?usp=sharing I.4.2. Țiru, C.,M. (2013).Facilitation in the Educational Process: Perspectives and Approaches at University Level, în Rața, G., Runcan, P. & Arslan, H. (Ed.) <i>Chapter Five: Higher Education, Applied Social Sciences: EDUCATION SCIENCES</i> , pp. 30-38, England: Cambridge Scholars Publishing (CSP), ISBN: 9781443842464. https://drive.google.com/file/d/1wVXYUPXRmhT80W6FKKH8_Nsogp6eSQah/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1CCCKyKlmxVmnUj_xp5oagLJS2jZUMzV8/view?usp=sharing	3 x m 3X3= 9 puncte 3X3= 9 puncte	Capitol

<i>Ruta complementară</i> - (a) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 25 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK I.4.3. Țîru, C.,M. (2012). Educational Motivation of Students at University Level: Theoretical and Ascertaining Premises, în Vasiluță Ștefănescu Marius (Ed.), <i>Discovering current research trends in doctoral and postdoctoral sociological studies</i>, pp.125-131, Timișoara: Editura Brumar, ISBN: 9789736027918. https://drive.google.com/file/d/1jr7gWFTxOHuB0YKvz5H3BK6y07nP3bPv/view?usp=sharing <i>Ruta complemenatară</i> (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (b) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 5 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK https://www.worldcat.org/ - 4 biblioteci, https://search.worldcat.org/title/904358035 https://szukaj.bu.umk.pl/ 1 bibl https://www.regensburger-katalog.de/ - 1 bibl https://unikat.uni-graz.at/ 1bibl https://www.oew.ac.at/resources/Record/AC11357678- 1 bibl SZTE Klebelsberg Könyvtár 1 bibl I.4.4. Țîru, C.,M. (2012). Educație și facilitare (Cap.I) și Profilul facilitatorului educațional (Cap II) în Domilescu, G., Harkai, M., Ilie, M., Țîru, C.M., <i>Profesorul facilitator sau cum să fii cu adevărat un profesor mai bun pentru elevii tăi!, Ghid metodologic și cadre teoretice</i>, pp.5-46, Timișoara: Editura Eikon, ISBN: 9789737576286. https://drive.google.com/file/d/1U2Y3sD_1lxizS75peTz1A0ku-ZrY4-0K/view?usp=sharing <i>Editura a fost recunoscută A2, Panel 4. CNCS</i> https://www.cnatdcu.ro/metodologie/abilitare/ https://uefiscdi.gov.ro/userfiles/file/CENAPOSS/Edituri_martie_2011.pdf I.4.5. Țîru, C.,M. (2012). Problematika generală a curriculumului educațional, în Ilie, M., D., (coord.), Strungă, C-tin, Petrescu, M., Codorean, G., I., Harkai, Țîru, C., <i>Teoria și metodologia curriculumului. Pentru Modulul psihopedagogic (Nivel I) oferat de DPPD, (2012, ediția a III-a revizuită și adăugită)</i>, pp.9-25 Timișoara: Editura Eikon, ISBN 978-973-757-762-7.	3x1=3 puncte 3x1=3 puncte+ 3x1=3 puncte= 6 puncte 3x1=3 puncte	
---	---	--

	https://drive.google.com/file/d/1FYqBPUtnZ_Jbvz0awezMb4Z-plHLINGz/view?usp=sharing Editura a fost recunoscută A2, Panel 4. CNCS https://www.cnatdcu.ro/metodologie/abilitare/ https://uefiscdi.gov.ro/userfiles/file/CENAPOSS/Edituri_martie_2011.pdf		
	Total I4=33 puncte		
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
I 6	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor 1.6.1. Țîru, L. G., & Țîru, C., M., (2019). Analysing the students'satisfaction on the educational services-the servqual model, <i>Pangeea</i> 19.19, 131-135, (Erih Plus, Crossref) http://pangeea.uab.ro/index.php?pagina=-&id=26&l=ro http://pangeea.uab.ro/upload/37_402_19.pdf 1.6.2. Țîru, L. G., & Țîru, C., M., (2015). Teachers' attitudes towards academic accommodations at university level: Case of West University of Timisoara, <i>Journal Plus Education</i>, Vol 12, No 1 (2015), 193-212, E- ISSN 2068 – 1151 (online),(Ebsco, Crossref) https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/issue/view/40/59 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/497/550 Total I6=3 puncte	(3 + IF)/n 3/2=1,5 puncte 3/2=1,5 puncte	Articol
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1) I.8.1. Țîru, L. G., & Țîru, C., M. (2006), Traian Vuia și realitățile procesului de aderare a României la Uniunea Europeană, în Voicu, M., Voicu, B.,(coord.),<i>Satul românesc pe drumul către Europa</i>, pp. 185-200, Iași: Editura Polirom, ISBN:(10) 973-46-0531-3 și ISBN (13) 978-973-46-0531-6. A se vedea I8_Tiru Carmen https://drive.google.com/file/d/1aQI_kcYBrxtlyg2Nk9tNbfUI384RJjS/view?usp=sharing Total I8=1,5 puncte	3 x 1/n 3 x ½= 1,5 puncte	Capitol
Alte realizări științifice			
I 9	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință). I.9.1. Țîru, C., M., (2016), High School Students' Opinion on Professional Values High School Students' Opinion on Professional Values, în Toma, R. A. & Crișan, M., M., <i>Proceedings of International Conference Belifs and Behaviours in Education and Culture</i> (Timișoara, Romania, 23-25 June 2016), pp.38-46. Italy: Filodiritto Publisher. ISBN 9788885813076. https://www.webofscience.com/ https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000464893100006 https://www.filodiritto.com/proceedings	1 1 punct	Lucrare

	I.9.2. Țîru, C., M., (2014), A teaching model for preventing the educational failure at university level, în Ionescu, Ș. (Ed.), Tomiță, M., Căce, S., (As. Ed.), <i>The Second World Congress on Resilience: From Person to Society</i>, May 8-10, Timișoara (Romania), pp. 363-367. Italy: Medimond, International Proceedings. ISBN: 97975876975. https://www.webofscience.com/ https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000342208700068 https://www.researchgate.net/publication/298348105_The_Second_World_Congress_on_Resilience_From_Person_to_Society Total I9=2 puncte	1 punct	
I 10	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI I.10.1. Bersan, O; Țîru, C., Dumitru, I., (2019), Formative assesment and feedback-Ingredients for an effective and durable learning. (2019). <i>European Proceedings of Social and behavioural Science</i>, Vol. 63, pp. 448-462, Cyprus: Future Acad, PO BOX 24333, Nicosia: 1703 Publisher. ISSN 2357-1330. https://www.webofscience.com/ https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000481933700054 https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2019.06.54 Total I.10=0,33 puncte	1/n 1/3= 0,33 puncte	Lucrare
I 12	Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5) I.12.1. Țîru, C., (prim autor) și Mașca, G., (2010). <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea pedagogie, Învățământ preprimar</i>, Timișoara: Editura Eurobit, pp.1-81, ISBN: 978-973-620-746-4. https://drive.google.com/file/d/1JmNZQhwSy9iLX1mFCvbygZj1ZhULZToZ/view?usp=sharing Editura a fost cotate CNCSIS, cod CNCSIS 187 https://cncsis.gov.ro/userfiles/file/CENAPOSS/Edituri_arhiva_2010.pdf Total I.12=3 puncte	12 x 0,5/2=3 puncte	Carte
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/ co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5) I.13.1. Țîru, C., M. (2011). Oamenii de lângă noi: câteva reflecții asupra istoriei și identității romilor, în Prodan, G.,C., (coord.), <i>Problematica femeii rrome din România</i>, pp.11-20. Timișoara: Editura Eurobit. ISBN: 978-973-620-823-2. https://drive.google.com/file/d/1dKDrS-t0BXQiuGleL7TgzBVVro3WGX8-/view?usp=sharing Editura a fost recunoscută CNCSIS, cod 187 https://cncsis.gov.ro/userfiles/file/CENAPOSS/Edituri_partial_2011.pdf I.13.2. Codorean, I.G., Harkai, M., Ilie, M., Ilie, M.D., Țîru, C. (2007), Managementul calității în educație (Cap.II) și Ilie, M., Nadolu, N., Țîru, C., (2007), Studiu preliminar privind calitatea serviciilor DPPD (Cap.IV), în Dumitru Al. (coord.), <i>Calitatea formării personalului didactic</i> Timișoara: Editura Mirton, ISBN: 978-973-52-0202-6. https://drive.google.com/file/d/1unsc281ZrP4JxrZytXmjAae9XBC_-lc/view?usp=sharing Editura a fost recunoscută CNCSIS, cod 185	3 x m/n 3x0,5= 1,5 puncte 3 x 0,5/5= 0,3 puncte 3 x 0,5/3= 0,5 puncte	Capitol

https://cnscis.gov.ro/UserFiles/File/politica%20stiintei/edituri_recunoscute07.pdf		
Capitolele pentru I.13.3 până la I.13.6. se pot vizualiza la https://drive.google.com/file/d/1IBvmQsYFJGvyS4hwwH7jIG60aUxB3ggR/view?usp=sharing		
I.13.3. Țîru, C.M. (2009). Characteristics of the Training process in adult education institutions, în <i>Analele Universității de Vest din Timișoara, seria Sociologie, Psihologie, Pedagogie și Asistență socială</i>, vol 15/ 2/2009, pp. 107-120. Timișoara: Editura Universității de Vest. ISSN: 12246913.	3 x 0,5=1,5 puncte	
I.13.4. Țîru, C.M. (2009). The specificity of interaction between adult education an actual society, în <i>Analele Universității de Vest din Timișoara, seria Sociologie, Psihologie, Pedagogie și Asistență socială</i> , vol 15/ 1/2009, pp. 237-243. Timișoara: Editura Universității de Vest. ISSN: 12246913 .	3 x 0,5=1,5 puncte	
I.13.5. Țîru, C.M. (2008). A theoretical framework for the problem of research in adult education, în <i>Analele Universității de Vest din Timișoara, seria Sociologie, Psihologie, Pedagogie și Asistență socială</i>, vol 14/ 2008, pp. 87-94. Timișoara: Editura Universității de Vest. , ISSN: 12246913	3 x 0,5=1,5 puncte	
I.13.6. Țîru L. & Buda, C. (căs. Țîru). (2003). Analiza identității sociale: structura categorială a identității, în <i>Analele Universității de Vest din Timișoara, seria Sociologie, Psihologie, Pedagogie și Asistență socială</i>, vol 9/ 2003, pp. 46-50. Timișoara: Editura Universității de Vest. ISSN: 12246913.	3 x 0,5/2=0,75 puncte	
I.13.7. Dumitru, M. & Țîru, C. (2006). <i>The profile of educational services provided by Romanian Teacher training departments-teachers perspective</i>, în Popov, N., Wolhuter, c., Heller, C., Kysilka, M., (Ed.), <i>Comparative Education and Teacher Training</i>, vol4, (2006), pp. 207-213. Bulgaria: Bureau for Educational Services Publisher, Sofia. ISBN: 9549842053. https://drive.google.com/file/d/1G5GAOmrANK4QCh_i9HwKDAaQ803Olpo/view?usp=sharing	3 x 0,5/2=0,75 puncte	
<i>Ruta complementară: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile.</i>		
I.13.8. Buda (căs. Țîru), (2005). Didactica pentru adulți între necesitate și realitate, în Ionescu, M., (coord.), <i>Preocupări actuale în științele educației</i>, (vol I) , pp. 163-172. Cluj Napoca: Editura Eikon. ISBN: 973-7833-07-4. https://drive.google.com/file/d/1llvyhYrD3yfcuW13zPALiVRLqSV4AEH7/view?usp=sharing	3 x 0,5=1,5 puncte	
<i>Ruta complementară: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile.</i>		
I.13.9. Țîru, C. (2005). Provocări actuale în cercetarea pedagogică, în Voiculescu, F. (coord.), <i>Schimbări de paradigmă în științele educației</i>, pp. 249-258. Cluj Napoca: Editura Risoprint. ISBN: 973-656-942-X. https://drive.google.com/file/d/1qQM-MLExtUcf89LoGg7WFb8S2UmJmV80/view?usp=sharing	3 x 0,5=1,5 puncte	
În acel an, editura a fost cotate CNCSIS http://old.uefiscdi.ro/UserFiles/File/Indicatorul%20IC6%20-%20Prezentare/Informatii%20referitoare%20la%20indicatorul%20de%20calitate%20IC6%20-%202006/edituri-romanesti-recunoscute-de-cnscis-2005.pdf		
I.13.10. Buda (căs. Țîru). (2003). Servicii și acțiuni în vederea susținerii integrării populației Rroma pe piața muncii, în Șoitu, L. (coord.), <i>Instituții de educație a adulților. Atribuții și competențe</i>, pp.205-209. Iași: Editura Spiru Haret, ISBN 973-579-011-4.	3 x 0,5=1,5 puncte	

https://drive.google.com/file/d/1dsQ2riNEF1PQti5n4D17J04SQdDrCCWI/view?usp=sharing Ruta complementară: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile. https://ccdis.ro/component/content/article/35-editura/242-carti-in-format-tiparit-aparute-la-editura-spiru-haret-in-perioada-2017-2024?Itemid=101 https://ccdis.ro/component/content/article/35-editura/227-resurse-educationale-deschise-publicate-la-editura-spiru-haret?Itemid=101 Capitolele pentru I.13.11-I.13.16. se pot vizualiza la: https://drive.google.com/file/d/1JwyK-2ViLnB8ScHZQ2obRwRNbETbplsU/view?usp=sharing		
I.13.11. Țîru, C., (2005). Practici românești în domeniul asigurării calității în departamentele pentru pregătirea personalului didactic, în <i>Revista de științe ale educației, anul VII, nr. 1</i> (2), 2005, pp. 19-29. Timișoara: Editura Universității de Vest. ISSN 1454-7678.	3 x 0,5=1,5 puncte	
I.13.12. Buda (căs Țîru), C. (2004). Dimensiunea interculturală a comunicării profesor-elev, în <i>Revista de științe ale educației, an VI, nr. 1</i>(10), pp. 103-107. Timișoara: Editura Universității de Vest. 2004. ISSN 1454-7678.	3 x 0,5=1,5 puncte	
I.13.13.Țîru, C. (2004). Tipuri de evaluare specifice adulților, în <i>Revista de științe ale educației, anul VI, nr.2</i>(11), 2004, pp.125-131. Timișoara: Editura Universității de Vest. ISSN 1454-7678.	3 x 0,5=1,5 puncte	
I.13.14. Buda (căs Țîru), C., (2003). Dinamica reușitei elevului în școală, în <i>Revista de Științele Educației, anul V, NR.1-2</i> (8-9), 2003, pp. 59-66. Timișoara: Editura Universității de Vest. ISSN 1454-7678.	3 x 0,5=1,5 puncte	
I.13.15. Buda (căs Țîru), C., (2002). Etapele managementului de proiect eficient, în <i>Revista de Științele Educației, anul IV, NR.1-2</i>, 2002, pp.113-123. Timișoara: Editura Universității de Vest. Timișoara. ISSN 1454-7678.	3 x 0,5=1,5 puncte	
I.13.16. Buda (căs Țîru), C., (2001). Reușita școlară și eșecul școlar – perspective de abordare în România și în câteva țări europene, în <i>Revista de Științele Educației, anul III , NR.2</i> (5)2001, pp. 15-22. Timișoara: Editura Universității de Vest. ISSN 1454-7678.	3 x 0,5=1,5 puncte	
Total I13=21,80 puncte		

A2. Vizibilitate și impact științific

Indica tor	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitate a de măsur ă
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science Citările se pot vizualiza în Web of Science A se vedea https://drive.google.com/file/d/1t_RYQfGhLAOJrjiPJ9lcgP7zehzUezOs/view?usp=sharing I.16.1. Țîru, C. M. (2021). Using students' reflection in the university educational process—a qualitative approach. <i>Educatia</i> 21, (21), 48-61 citat în Zhou, M. (2022). Students' metacognitive judgments in online search: a calibration study. <i>Education and Information Technologies</i>, 1-20. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000847620900001 I.16.2. Iancu, D.; Smarandache, I.; Stoia, D.; Toth, S.; Țîru, C.; Ilie, M.D. (2017). <i>Instruirea Centrata pe Student-Ghid Practic; CDA, Universitatea de Vest din Timisoara</i>: Timisoara, Romania, citat în Aivaz, K. A., & Teodorescu, D. (2022). The impact of the coronavirus pandemic on medical education: A case study at a public university in Romania. <i>Sustainability</i>, 14(1), 542. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000741356900001 I.16.3. Țîru, C. M. (2022). The Use of Students' Portfolio within the Assessment Process at University Level during the Covid-19 Pandemic. <i>Educatia</i> 21, (22), 41-49 citat în Lim, R. B. T., Tan, C. G. L., Hoe, K. W. B., Teng, C. W. C., Müller, A. M., Azfar, J., ... & Liow, C. H. (2023). Teachers' perceptions, facilitators, and barriers to the regular use of self-reflection in public health higher education during COVID-19—a mixed methods approach. <i>Reflective Practice</i>, 1-17. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000982896500001 16.4. Țîru, M. C. (2022). The use of students' Portfolio within the assessment process at university level during the Covid-19 pandemic. <i>Educatia</i> 21, (22), 41-49 citat în Coman, C., Bărbat, C., Goian, C., Bularca, M. C., Androni, F., Popp, L., ... & Popa, B. (2024). The Impact of the COVID-19 Pandemic on the Immobilized Lifestyle of Institutionalized Older Persons: An Empirical Study. <i>Societies</i>, 14(6). https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001256169600001 Total I16=2 puncte	0,5 0,5 puncte 0,5 puncte 0,5 puncte 0,5 puncte	Citare
	(autocitățile sunt excluse)		
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) I17.1.1. Țîru, M. C. (2013). <i>Styles of facilitation in the educational process at University level. Educația Plus</i>, 9(2), 33-41 citat în Garcia-Garcia, E., & Eekhout, X. (2023). Responsible Research and Innovation Learning Facilitation. In González-Esteban, E., Feenstra, R., A., Camarinha-Matos, L., M. (2023). <i>Ethics and Responsible Research and Innovation in Practice: The ETHNA</i>	m/10 3/10=0,30 puncte	Citare

<i>System Project</i> (pp. 137-154). Switzerland: Springer. Citarea se poate vizualiza la https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-33177-0_9 I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5) I.17.3.1. Țiru, L.,G. &Țiru, C.,M. (2015). Teachers' attitudes towards academic accommodations at university level. Case of West University of Timisoara, <i>Journal Plus Education</i>, Vol 12, No 1 (2015), pp.193-212, E- ISSN 2068 – 1151 (online), citat în: -Khoureis, A. (2017). Qualitative Case Study: Accommodations Disabled Online Graduate Students Need for Degree Completion (Doctoral dissertation, Northcentral University). -Hall, L. (2016). A Participatory Action Research Study of Students with Disabilities Success at a Rural Community College: Understanding the Heuristics in the Black Box Experience (Doctoral dissertation, Northcentral University). Citările se pot vizualiza la https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=en&cites=5314378382578272863&as_sdt=5 I.17.3.2. Țiru, C.,M. (2013). Styles of facilitation in the educational process at university level. <i>Journal Plus Education</i> 9.2 (2013): 33-41. citat în - Khandan M. (2022) .The Nursing Faculties 'role in improving the quality of electronic education and learning, and its strategies. Development Strategies in Medical Education. 2022; 9(2):31-42 (PDF) <i>The Nursing Faculties ' Role in improving the Quality of Electronic Education and Learning, and its Strategies</i>. Available from: https://dsme.hums.ac.ir/article-1-365-en.html -Harerimana, A., & Mtshali, N. G. (2019). Types of ICT applications used and the skills' level of nursing students in higher education: A cross-sectional survey. <i>International Journal of Africa Nursing Sciences</i>,11, 100163 -Harerimana, A., & Mtshali, N. G. (2017). Facilitation strategies used in e-learning by nurse educators in Rwanda. <i>Journal of Nursing Education and Practice</i>, 8(1). -Brown, Y. (2017). College Students' Perceptions of Instructor Leadership and the Possible Relationship to Student Performance Outcome (Doctoral dissertation, Grand Canyon University). -Harerimana, A., Mtshali, N. G., Ewing, H., Maniriho, F., Kyamusoke, E., Mukankaka, A., & ... Mugarura, J. (2016). E-learning in nursing education in Rwanda: Benefits and challenges. An exploration of participants' perceptive. <i>IOSR J Nurs and Health Sc</i>, 5(3), 64-92. - Harerimana, A., Mtshali, N. G., Maniriho, F., Kyamusoke, E. B., Gasurira, S., Mukankaka, A., & Rukundo, E. (2016). Analysing Nursing Students' Perception on the Utilization of E-Learning Platform in Rwanda: A Descriptive Study. <i>IOSR Journal of Nursing and Health Science (IOSR-JNHS)</i> e-ISSN: 2320–1959.p- ISSN: 2320–1940 Volume 5, Issue 2 Ver. III (Mar. - Apr. 2016), PP 19-39. -Roman, A. F., & Balaș, E. (2015). Transversal competences and interactive Teaching strategies. <i>Agora Psycho-Pragmatica</i>, 9(1), 26-41. -Pitulice, I. C., & Manea, L. C. (2015). Accounting education and its place in the Romanian economic education literature. <i>Journal of Accounting and Management Information Systems</i>, 14(1), 36-59. Citările se pot vizualiza la: https://scholar.google.com/scholar?cites=2750107018451039443&as_sdt=2005&sciodt=0.5&hl=ro I.17.3.3. Țiru, C., M. (2014). Approaching the educational values of the students'at university level .<i>Journal Plus Education</i>, 10(1), 336-343 citat în:	0,5/10X2 citari =0, 10 puncte 0,5/10x8 citari=0,4 puncte 0,5/10X3= 0,15 puncte	
--	---	--

-Otovescu, C., Otovescu, A., & Toderici, O. F. (2022). Romanian Education in an European Context: Strategic Objectives, Elite Performances and Functional Deficiencies. <i>Rev. Universitara Sociologie</i>, 35. Citarea se poate vizualiza la https://scholar.google.com/scholar?hl=ro&as_sdt=0%2C5&q=Romanian+Education+in+an+European+Context%3A+Strategic+Objectives&btnG= -Țîru, L. G. (2020). Highschool Students' Professional Values Profiles. <i>Bulletin of the Transilvania University of Braşov, Series VII: Social Sciences and Law</i>, 13(2), 245-256. Citarea se poate vizualiza la https://scholar.google.com/scholar?hl=ro&as_sdt=0%2C5&q=HIGHSCHOOL+STUDENTS%E2%80%99+PROFESSIONAL+VALUES+PROFILES+&btnG= -Roman, Alina Felicia, and Evelina Balaş. "Transversal competences and interactive Teaching strategies." <i>Agora Psycho-Pragmatica</i> 9.1 (2015): 26-41. Citarea se poate vizualiza la https://uav.ro/jour/index.php/app/article/view/471		
I.17.3.4. Ilie, M., Constantin, S., Petrescu, M., Codorean, G. I., Harkai, M., & Țîru, C. M. (2009). Teoria și metodologia instruirii. Timișoara: Editura Miron citat în -Boacă, V., Gavrilă, C., & Miloș, M. L. (2016). Optimizing the educational process by employing the cube method for teaching specialty classes in the agricultural higher education. <i>Research Journal of Agricultural Science</i>, 48(4). - Mihăilă, M. M. (2020). Predarea ca act decizional în cadrul procesului didactic. În <i>Educația: factor primordial în dezvoltarea societății</i> (pp. 10-113). - Jescu, L. (2015). Strategii didactice care activează și consolidează învățarea în cadrul modului, Protecția consumatorului și a mediului. <i>COLUMNA</i>, (4), 417-428. Crașovan, M. (2011). General didactics, subject didactics or area didactics?. <i>Journal of Educational Sciences/Revista de Științe ale Educației</i>, 12(2). Citările se poate vizualiza la https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=15503388273926064404&as_sdt=5	0,5/10x4 citari= 0,20 puncte	
I.17.3.5. Țîru, C., M.Țîru L., G. (2011). The impact of the interactive-motivational training model on optimize adult motivation within the process of vocational training. <i>Journal of Educational Sciences/Revista de Științele Educației</i>, 13(2). citat în -Lindsay, P. (2019). Motivational Curriculum and Perceptions of Adults with Intellectual Disability: A Qualitative Study. PhD Thesis. University of Phoenix. -Tackitt, A. (2017). (Age) ncy in Composition Studies (Doctoral dissertation, University of South Florida). Citările se pot vizualiza la: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=14594144080675082087&as_sdt=5	0,5/10x2 citari= 0,10 puncte	
I.17.3.6. Voicu, M., Voicu, B., (coord.), Sandu, D., Dincă, M., Dobpș, C., Froiu, T., Jantea, A., Țîru, L., Țîru, C, Pop, C., Petrescu, C., Nițulescu, D., C., Băjenaru, C., Arpinte, D., Preotesei, M., (2006). Satul românesc pe drumul către Europa. Iași: Polirom citat în: Mentionez că este citată întreaga carte, a cărei coautor sunt și eu. A se vedea https://drive.google.com/file/d/1NZdD6Z6qRmzL0nl5_INYNN1qv-2Cmrq/view?usp=sharing	0,5/10x28 citari= 1,40 puncte	

- Vasile, M., Jderu, G., & Cristea, D. (2024). Trust in the Public Health System and Seasonal-Influenza Vaccination. <i>Transylvanian Review of Administrative Sciences</i>, 20(71), 113-129.- https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001186673100003 -Tonelli, D. F., Voicu, M., & Zulean, M. (2019). Public Innovation in Post-Transition Countries: Experiences from Brazil and Romania. <i>Transylvanian Review of Administrative Sciences</i>, 15(SI), 140-156. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000503507100008 -Vana, M. V., & Malaescu, S. (2016). Cultural Thematic Tourism Itineraries: Mediators of Success. <i>Procedia Economics and Finance</i>, 39, 642-652. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000387543400086 -Lesenciuc, A. (2013). Interaction and intercultural communication patterns within the Romanian village. <i>Redefining Community in Intercultural Context</i>, 2(1), 55-68. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000358704800006 -Nemenyi, A., & Rossier, R. (2010). Cultural and Ethnic Determinants of Land Use and Inheritance in Romania. <i>Eastern European Countryside</i>, 16, 175-194. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000289272300009 -Clivet, C.L. Traditions and Modernity in the Rural Area of the Sieu River Valley (2010), JOURNAL OF SETTLEMENTS AND SPATIAL PLANNING, Volume 1, Issue 2, 167-174. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000409745700011 Următoarele citări se pot vizualiza la https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=15549706295951694862&as_sdt=5 -Matei, A. A., Curpaș, D. V., Ciurdar, A. M. P., Bacter, R. V., & Gherdan, A. E. M. (2024). Analysis of the tourism product offered by apples guesthouse in oradea. <i>Analele Universitatii din Oradea, Fascicula Ecotoxicologie, Zootehnie si Tehnologii în Industria Alimentara</i>, 23. -Iorga, A. M., Stoicea, P., Dobre, C., Soare, E., & Chiurciu, I. (2023). Study on the perception of Romanian farmers regarding the factors that influence the development of agriculture. <i>Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture & Rural Development</i>, 23(2). https://0610mmpun-y-https-www-webofscience-com.z.e-nformation.ro/wos/woscc/summary/aa23285a-a76e-4e6c-9ddb-29cc4c6beaa6-f62d53f6/date-descending/1 -Mihalache, F., & Croitoru, A. (2011). Mediul rural românesc: evoluții și involuții: schimbare socială și antreprenoriat.București: Editura Expert. -Zaman, C., & Stanculescu, M. S. (2007). The Social Dimension in Selected Candidate Countries in the Balkans: Country Report on Romania. ENEPRI Research Reports No. 40, 14 December 2007. - Sandu, Dumitru. (2008). "Dezvoltare comunitara si regionala." București: Facultatea de Sociologie si Asistentă Sociala . -Mălăescu, S., Ilieș, G., & Josan, I. (2010). The Sightseeing Traditional Village: an Opportunity! The Sociological Traditional Village-a Threat!-an Analysis of the Favourability for Tourism Development of Two Theoretical Conceptualizations of the Traditional Village. <i>GeoJournal of Tourism and Geosites</i>, 3(2), 109-120. -Hatos, A. (2009). Participarea comunitară în România urbană: lideri, participanți și spectatori ai acțiunilor colective din vecinătățile din blocurile construite înainte de 1990. Adrian Hatos. - Pleșca, C., Csosz, I., & Mateoc-Sîrb, N. (2020). Rural labor force-features and situations. <i>Lucrări Științifice Management Agricol</i>, 22(2), 114. -Petrescu, C. (2013). Organizațiile colective ale proprietarilor de terenuri agricole și forestiere și importanța lor pentru dezvoltarea rurală. <i>Organizațiile Colective ale Proprietarilor de Terenuri Agricoleși Forestiere</i>, 17-30. - Olah, Ș., & Flora, G. (2015). Rural Youth, Agriculture, And Entrepreneurship: A Case-Study of Hungarian and Romanian Young Villagers. <i>Acta Universitatis Sapientiae, Economics and Business</i>, 3(1), 41-66. - Cozac, E., Dudaș, Gălășel, A., I., Gherdan, A., E., (2019). The role of the rural environment in the development of agrotourism. <i>Annals of the University of Oradea, Fascicle: Ecotoxicology, Animal Husbandry and Food Science and Technology</i>, 18, 41-44.		
--	--	--

--Bacter, R. V., Chebeleu, I. C., Gherdan, A. E. M., & Tirpe, P. O. (2022). Study regarding attractivity and accessibility of tourists for the emblematic villages (representative) of Romania. <i>Lucrări Științifice Management Agricol</i>, 24(1), 128. - Cuciureanu, M., S., (2015). Agriculture in the post-communist period between sustenance and modernization. Case study Botosani county. <i>Agronomy Series of Scientific Research/Lucrari Stiintifice Seria Agronomie</i>, 58(2). -Bacter, V., R., Chebeleu, I., C., Gherdan, A., E., Tirpe, O., P., (2022). Study regarding attractivity and accessibility of tourists for the emblematic villages (representative) of Romania. <i>Agricultural management/lucrari stiintifice seria i, management agricol</i>, 24(1). - Dumitrescu, P. I. (2021). Dimensiunile comunităților românești din străinătate. In <i>Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective</i> (pp. 373-377). - Cuciureanu, M. S., & Nepotu, G. (2019). Agriculture: perspective for economic development. Case study: Botoșani County. In <i>Dezvoltarea economico-socială durabilă a euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere</i> (Vol. 35, pp. 130-140). - Sandu, D., (2010). Dezvoltare comunitara si regionala, București. -Ilie, M.& Țincu, C. (2015, november). The social inclusion favoring development–feature and also concept of the development strategies–romania case. In <i>Agrarian Economy and Rural Development-Realities and Perspectives for Romania</i>. of the International Symposium, November 2015, Bucharest (Vol. 1, No. 2, p. 382). -Georgiu, G. (2016). Patterns of intercultural communication within the Romanian village. <i>Review of the Air Force Academy</i>, (1), 147. -Negru, A. (2008). Strategii de dezvoltare comunitara in ruralul clujean. <i>Anuarul Institutului de Istorie» George Baritiu «din Cluj-Napoca-Seria HUMANISTICA</i>, 6(6), 115-132. - Mihalache, F. F. (2010). Schimbare demografică în mediul rural 1990–2009. <i>Calitatea Vieții</i>, 21(1-2). https://www.cceol.com/search/article-detail?id=19138 -Batâr, M. (2013). Family household between subsistence and social stability. <i>Bulletin of the Transilvania University of Brasov</i>. Series VII: Social Sciences. Law, 6(2). https://webbut.unitbv.ro/index.php/Series_VII/article/view/5621/4309		
I.17.3.7. Ionescu, M. (coord.), Berce C,Buda, C., ..., (2005). Preocupări actuale în științele educației. Cluj Napoca: Editura Eikon citat în: - Jucan, D., & Orian, G. (2013). Assessment strategies of academic performances used in university. Ascertaining study. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 76, 414-420 (este indexată Web of science). -Roman, A. F. (2012). Dimensions of cooperative learning in educational contexts. <i>Educația Plus</i>, 8(1), 280-288. - Bulugea, H. (2010). The Comparative Approach in Religious Education. <i>Petroleum-Gas University of Ploiesti Bulletin</i>, Educational Sciences Series, 62. -Roman, A. (2014). The management of positive interactions in learning situations. <i>Journal Plus Education</i>, 342-349. -Oance-Ursu, Gh.. (2007). Studii gemelare privind inteligența realizate. <i>Studia Universitatis</i> 2007(5), Universitatea de Stat Moldova. -Moș, C., & Pașca, A. Calitățile profesorului mentor. <i>educația omului de azi pentru lumea de mâine</i>, 68. -Nagat, M., Okuda, E., & Inoue, Y. (2018). A linguistic study of japanese communication structure: through the cognitie mechanism of japanese sign language. <i>Anul IV Nr. 1 Februarie 2018</i>, 76. -Simăndan, M. V. (2012). Using the four resource model to map out plans for a literacy lesson. <i>Educația Plus</i>, 8(1), 268-288. Citările se pot vizualiza la: https://scholar.google.com/scholar?start=0&hl=ro&as_sdt=2005&scioldt=0.5&cites=14689917790942973415&scipsc= I.17.3.8. Țiru, C., (2007). Pedagogia activităților extracurriculare, Suport de curs on line, elaborat în cadrul Proiect POSDRU /87/1.3/S/63908 – „Perfecționarea cadrelor didactice, din învățământul liceal, care predau discipline economice” citat în: - Grigorcea, S., Chiriac, E., Nedbaliuc, B., Brînză, L., & Aluchi, N. (2023). Strategii de organizare și realizare a cercului „Botanistul” pe tema „Pigmenții vegetali-substanțe indispensabile pentru univers”. <i>Acta et commentationes (Științe ale Educației)</i>, 31(1), 114-130. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/114-130_1.pdf	0,5/10x8 citari= 0,40 puncte 0,5/10x10 citari= 0,50 puncte	

-Tuică, C., (2023). Magia sărbătorilor de iarnă în activitățile extracurriculare. <i>Revista Educates</i>, 189/2023, 81-82. https://edituraedu.ro/assets/reviste_educates/2023_09/Revista%20Educates%20nr.%20189.pdf - Jucan, D., & Ungurășan, D. (2022). Extracurricular Activities Theoretical And Practical Approaches For Primary And Preschool Cycles. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i>. https://www.researchgate.net/publication/371199903_Extracurricular_Activities_Theoretical_And_Practical_Approaches_For_Primary_And_Preschool_Cycles - Badea, M., & Tudorache, G. F. (2021). Dimensions of non-formal activities implemented during the covid-19 pandemic. În Boldea, I., Sigmirean, C., Buda, D., M., (2021), <i>Reading multiculturalism: human and social perspectives</i>, pp. 129-133. Târgu-Mureș: Arhipelag XXI Press. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/LDMD-09%20Comm-d.pdf -Saranciuc-Gordea, L. (2021). Activități extracurriculare. Modulul" Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar": Unitatea de curs 2: Suport de curs. http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2695/Activitati-extracurriculare_Invatamant_Primar.pdf?sequence=3&isAllowed=y -Roman, F., V. (2020), Conceptualizing the design and organization of the activity in the institution of extracurricular education- teză de doctorat, Chișinău. http://www.cnaa.md/files/theses/2020/55674/viorica_florea_abstract_en.pdf -Ifrim, N., (2018). Primii pași spre carte, Nr.14/2018, ISSN 2359-8573 ISSN-L 2359-8573, pp.3-28 https://staticlb.didactic.ro/uploads/magazines/98/11/11/compressed_revista_primii_pasi_spre_carte_nr.14.pdf -Boroaca, E. I. (2017). Aspects regarding the Impact of Extracurricular Activities on the Development of Pre-School Students. <i>Annals Constantin Brancusi U. Targu Jiu, Letters & Soc. Sci. Series</i>, 83. https://www.utgjiu.ro/revista/lit/pdf/2017-03/13_Elena_I_BOROAC%C4%82_ASPECTS REGARDING THE IMPACT OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE DEVELOPMENT OF PRE SCHOOL STUDENTS.pdf -Botezatu, M., (2015). Rolul activităților extracurriculare în educația copiilor. Anuarul Asociației Învățătorilor din județul Bacău = ISSN 2392 – 8336 ISSN-L 2392 – 8336, Editura Casei Corpului Didactic Bacău, pp. 187-188 https://invbc.files.wordpress.com/2013/02/anuar-2015.pdf -Butaș, L. (2015), Aportul activităților curriculare și extracurriculare în dezvoltarea educabilului în Tribuna sportivului, nr 8, ISSN 2067-5143, pp.69-70 http://www.lpsarad.ro/wp-content/uploads/2018/10/Tribuna-sportivului-nr.-8.pdf I.17.3.9. Bersan, O. S., Țiru, C. M., & Dumitru, I. A. (2019). Formative assessment and feedback-" ingredients" for an effective and durable learning. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS</i>, (63), 448. Citat în: - Daneykin, Y. V., Kalpinskaya, O. E., & Fedotova, N. G. (2020). Modern Technologies For Implementation Of Individual Educational Trajectories In Higher Education. In <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS</i> (pp. 24-31). -Shikhova, Y. V., Konovalova, M. A., & Lebedeva, E. A. (2019). integration of educational models of digital and classical universities. In <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i> (pp. 414-422). -Eldieva, T. M. (2022). Advances in Economics, Business and Management Research. In <i>International Scientific and Practical Conference Strategy of Development of Regional Ecosystems "Education-Science-Industry"(ISPCR 2021)</i> (pp. 111-117).	0,5/10x4 citari= 0,20 puncte	
--	-------------------------------------	--

-Lebedeva, E. A., & Konovalova, M. A. Integration Of Educational Models Of Digital And Classical Universities. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>. Citările se pot vizualiza la https://scholar.google.com/scholar?cites=5687882628374369373&as_sdt=2005&sciodt=0,5&hl=ro I.17.3.10 Țiru, C. M., & Țiru, L. (2018). The reflective nature of academic teaching and learning. <i>Journal Plus Education/Educția Plus</i>, 20(2). L. G. , pp.285-296 citat în - Wlodarsky, R. (2021). Tools that Facilitate the Reflective Process: Supporting the Learning and Development of College Educators. <i>Perspectives In Learning</i>, 19(1), 8. Citarea se poate vizualiza la https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=4260438674300433264&as_sdt=5 I.17.3.11. Țiru, C. M., (2019). Students'involvement in formative assessment at university level. <i>Educația Plus</i>, 23(SP IS), 19-26 în -Alessio, F., Demeio, L., & Telloni, A. I. (2022). Promoting a meaningful learning of double integrals through routes of digital tasks. <i>Teaching Mathematics and Computer Science</i>, 20(1), 107-134. Citarea se poate vizualiza la https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=5559522867459305568,6518442530286349426&as_sdt=5 I.17.3.12. Curricular contents approaches - a comparative study on students' opinion on high school and university contents (2016). <i>Agora Psycho-Pragmatica Vol 10, No 1</i> (2016), 37-45, ISSN2247/2401, ISSN-L- 1842-6840 în -Nițulescu, L., Clavac-Prodan, G., & Hamat, L. Teaching Staff's Perception In The Pre-Academic Education On The Quality Of Education. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i>. Citarea se poate vizualiza la: https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.68 I.17.3.13. Țiru, C.M., Ilie, M.D., Iancu, D., Smarandache, I., Stoia, D., S.Toth, (2017). Instruirea centrată pe student, ghid practic (Centrul de Dezvoltare Academică). https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2023/01/Ghid-practic-CDA-Instruirea-centrata-pe-student.pdf -Rusov, V. (2020). Strategii de activizare a reflexivității la studenți. In <i>Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare</i>, 337-345. - Rusu, D. (2022). Student-centered education-a priority for the academic environment. INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "30 YEARS OF ECONOMIC REFORMS IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA: ECONOMIC PROGRESS VIA INNOVATION AND COMPETITIVENESS", September 24-25, 2021, Chisinau, Republic of Moldova -Țârc, A. (2019). The Role of the University Teacher in Stimulating Student Learning Motivation. <i>Învățământ, Cercetare, Creație</i>, (1), 301-305. Citările se pot vizualiza la https://scholar.google.com/scholar?hl=ro&as_sdt=0%2C5&q=Instruirea+centrat%C4%83+pe+student%2C+ghid+practic+%28Centrul+d+e+Dezvoltare+Academic%C4%83%29&btnG= -Cornea, V. (2018). Studentul despre învățământul centrat pe student: percepția unei paradigme. <i>Analele Universității „Dunărea de Jos” din Galați, Fascicula XX, Sociologie</i>, 13(1), 5-14. https://scholar.google.com/scholar?cluster=14313344250613439754&hl=ro&as_sdt=0,5	0,05X1=0,05 puncte 0,05X1=0,05 puncte 0,05X1=0,05 puncte 0,05X4=0,20 puncte	
--	---	--

	I.17.3.14. Țiru, C. M. (2024). The Implications of Assessment Based on Contextual Learning on Students' Results. <i>Educția</i> 21, (27). Citat în -Ihsan, M., Mukminah, M., & Hadiatussolihah, H. (2024). Pengembangan Media Ajar Kontekstual Berbasis Riset Osteoarthritis:(The Development of Contextual Learning Media Based on Osteoarthritis Research). <i>BIODIK</i>, 10(4), 540-550. Citarea se poate vizualiza la https://scholar.google.com/scholar?cites=8913294659211245211&as_sdt=2005&sciold=0,5&hl=ro	0,05X1=0,05 puncte	
	Total I17=4,10 puncte		
I 19	Membru în comitetul științific (A)/Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/Membru în comitetul de organizare (C)/Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate/conferință) (B)/Membru în comitetul de organizare 19.1 Conferințe internaționale (m = 3) 19.1.1. Conferința Internațională Beliefs and Behaviours in Education and Culture (BBEC), 23-25 iunie 2016, Timișoara, Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic. https://dppd.uvt.ro/bbec/organising.html 19.1.2. Conferința Internațională Beliefs and Behaviours in Education and Culture (BBEC), 25-27 iunie 2015, Timișoara, Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic. https://dppd.uvt.ro/bbec/old-bbec/organising.html (B)/Membru în comitetul de organizare 19.2 Conferințe naționale (m = 1) A se vedea https://drive.google.com/file/d/1q0PwT-vTnKWoxjp-9A4myO2nNF2gHT5Q/view?usp=sharing 19.2.1. Conferința Națională Cultura și educația azi, Editia a IX-a, Timișoara, 25 noiembrie, 2023, Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic. 19.2.2. Conferința Națională Cultura și educația azi în Timișoara muzicală academică, Educația azi, 26 noiembrie 2022, Timișoara, Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic. 19.2.3. Conferința Națională Cultura și educația azi în Timișoara culturii Europene, 26 noiembrie 2021, Timișoara, Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic. 19.2.4. Conferința Națională Cultura și educația azi în Timișoara muzicală academică, Educația azi, 5-12 noiembrie 2020 Timișoara, Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic. 19.2.5. Conferința Națională Cultura și Educația azi, Proiectarea activităților didactice, 22 noiembrie, 2019, Timișoara, Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic. 19.2.6. Conferința Națională Cultura și Educația azi, Cariera didactică – Noi perspective, 18-19 mai, 2018 Timișoara, Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic.	1 x m 1 x 3=3 puncte 1 x 3=3 puncte 1X1= 1 punct 1X1= 1 punct 1X1= 1 punct 1X1= 1 punct 1X1= 1 punct 1X1= 1 punct	Conferință

	19.2.7. Conferința Națională Calitate în educație (CERED), 10-11 octombrie 2014, Timișoara, Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Departamentul pentru Științele educației și Departamentul pentru Pregătirea Personalului didactic. http://www.cered.uvt.ro/ Total I19=13 puncte	1X1= 1 punct	
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5) I.23. Țiru Carmen Maria (coord.), (2012), Manual de bune practici pentru incluziunea femeilor rrome pe piața muncii-cadre teoretice și modele practice- Timișoara: Editura Eurobit, ISBN: 978-73-620-981-9. <i>Editura a fost recunoscuta CNCSIS, cod 187</i> https://cncsis.gov.ro/userfiles/file/CENAPOSS/Edituri_partial_2011.pdf https://drive.google.com/file/d/11BMSk6fyI94Qa_-077zmPg2LEI-JYI75/view?usp=sharing Total I23=4 puncte	8 x m/n 8 x 0,5=4 puncte	Carte
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat/instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1) 2005-2006, membru în echipa de proiect Îmbunătățirea formării inițiale și continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar prin implementarea și dezvoltarea unei strategii de management al calității în cadrul d.p.p.d, proiect aprobat CNCSIS, cod 1364. Contract nr. 2101/27.02.2004 I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5) I.28.2.1. - 1.11.2024-prezent Expert pedagogie (EP)/expert în învățământ, Proiect Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din regiunea de Vest PNRR/2024/C15/MEDU/18, Contract nr.82277/31.10.2024 I.28.2.2.-1.10. 2021- 30.04.22- Expert formare cadre didactice universitare/formator, Proiectul ID 140783, Start în carieră prin master didactic , Contract nr.. 46137/21.09.2021 I.28.2.3-14.12.2020-30.09.22- Expert formator, Proiectul ID 140783, Start în carieră prin master didactic. Contract nr.63868/11/12/2020 I.28.2.4-8.07.2019-23.06.21 - Expert senior formare personal didactic/Formator, Proiectul Acces și echitate în universități. Demersuri antreprenoriale inovatoare pentru studenți și cadre didactice, POCU/379/6/21/124874. Contract nr 28902/5.07.2019 I.28.2.5-12.02.2019- 4.08.2021 – Expert formare personal didactic/formator, Proiectul Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative-POCU/320/6/21/121030, Contract nr.3397/11.02.2029	3 x m 3X1=3 puncte 3X0,5 puncteX17= 25,5 puncte	Grant

	I.28.2.6-2018 (2.05-30.06) – Cercetător în psihologie (expert ateliere interactive CD3), Proiect Investește în educația ta! Prevenirea abandonului universitar prin servicii de suport integrate -InEdu, Contract de finanțare nr. 46/SGU/NC/1/23.11.2017, Contract nr. 9183/26.04.2018 I.28.2.7-2017 (24.05-30.08) - Responsabil Program de formare în proiectul Sistem integrat de perfecționare psihopedagogică continuă pentru cadrele didactice universitare, CNFIS-FDI-2017-0518, Adeverință 147/7.03.2018 I.28.2.8-2015 (iulie-decembrie), asistent activități practică, în Proiectul, Practica pentru studenții în științele sociale (POSDRU/189/2.1/G/156168), Contract nr. 17880/17.07.2015 I.28.2.9-2015 (februarie-septembrie), consilier specialitate psihopedagog, membru în echipa P2 FNAP-IP în proiectul Formarea competențelor pentru șanse egale la educație (POSDRU/ID 137857). Contract nr. 227/23.02.2015 I.28.2.10-2014 (iunie-august), Expert pe termen scurt, E-Incluziune: Dezvoltarea și implementarea unui program de asistență bazat pe tehnologii TIC, pentru creșterea accesului la învățământul superior al persoanelor cu dizabilități POSDRU/156/1.2/G/141055, Contract nr. 1151/29.05.2014 I.28.2.11-2012 (10.09-30.11): Formator, Proiect 357417-LLP-2011-RO-AJM-ICS: LET,S TRAIN THE LITTLE EU CITIZEN, Contract nr.18943/7.09.2012 I.28.2.12-1.12.2010, 2011, 2012- expert pe termen scurt și formator, Proiect POSDRU ID/ 31271, Facilitare profesională pentru educația viitorului–Act aditional 22643/ 2.12.2020; 12127/14.06.2011, 23060/4.11.2011; 386814/27.02.2012 I.28.2.13-1.02.2010 -30.04.2010; 1.11.2012-31.01.2013 -expert pe termen scurt și supervisor practică, Proiect POSDRU ID/ 33675, Practica ta pentru educația viitorului, Act aditional 1/1.02.2010; Contract nr. 240271/31.10.2012, 23480/25.10.2012 I.28.2.14- 10.02.2011- 2012- Proiect POSDRU /87/1.3/S/63908 – „Perfecționarea cadrelor didactice, din învățământul liceal, care predau discipline economice”- expert pe termen lung și formator. Contract nr. 255910.02/2011 I.28.2.15-2011-Proiect POSDRU/19/1.3/G30654- Specialiști în managementul curricular -expert formator curs si seminar. Contract nr.23213/7.11.2011 . I.28.2.16-2011, 2012, 2013- Proiect POSDRU 62421 - Profesionalizarea carierei didactice - noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Caraș-Severin și Mehedinți—expert pe termen lung, autor de cursuri și formator. Contract nr. 1635/25/31.01.2011; 1025/1/20.01.2012; 12431/8.06.2012; 7911/17.04.2013; 18190/3.09.2013 I.28.2.17-2011, martie –2012, septembrie: Proiect POSDRU/96/6.2/S/62289–Barabarripen un model de integrare inter-regional de incluziune destinat femeilor rome – membru în echipa partener P6-UVT Timișoara, ca expert educațional. Contract nr. 2101/27.02.2004 Total I28=28,5 puncte		
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare Responsabil Program de studii postuniversitare Nivel I si Nivel II , Medicină, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea de Vest din Timișoara	2 2 puncte	Progra m

	Total puncte I30.1.=2 puncte		
	30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12). <u>Pentru asistenți și lectori se iau în considerare și caiete de seminar, culegeri, ghiduri (doar pentru Științe ale Educației)</u>		
	I.30.2.1. Ilie, M., D. (coord.), Strungă, C-tin, Petrescu, M., Codorean, G., I., Harkai, Țîru, C. (coautori), <i>Introducere în pedagogie. Pentru Modulul psihopedagogic (Nivel I) oferat de DPPD</i> , (2012), ediția a III-a revizuită și adăugită, Cluj-Napoca: Editura Eikon; (2011), ediția a II-a revizuită și adăugită, Timișoara: Editura Mirton; (2009) ediția I, Timișoara: Editura Mirton, ISBN:978-973-757-720-7(ed.2012); ISBN:978-973-52-1012-0 (ed.2011); ISBN: 978-973-52-0594-2 (ed.2009), 120 pag. https://drive.google.com/file/d/1EBUjjhYESICclX3V7X0I0wvzjETDd5aE/view?usp=sharing	1 punct	
	I.30.2.2. Ilie, M., D., (coord.), Strungă, C-tin, Petrescu, M., Codorean, G., I., Harkai, Țîru, C. (coautori), <i>Teoria și metodologia curriculumului. Pentru Modulul psihopedagogic (Nivel I) oferat de DPPD</i> , (2012), ediția a III-a revizuită și adăugită, Cluj-Napoca: Editura Eikon, (2011), ediția a II-a revizuită și adăugită, Timișoara: Editura Mirton; (2009); ediția I-Timișoara: Editura Mirton, ISBN 978-973-757-762-7 (ed.2012); ISBN: 978-973-52-1020-5 (ed. 2011); ISBN: 978-973-52-0633-8 (ed. 2009), 102 pag. https://drive.google.com/file/d/1FYqBPUtnZ_Jbvz0awezMb4Z-plHLINGz/view?usp=sharing	1 punct	
	I.30.2.3. Ilie, M., D., (coord.), Strungă, C-tin, Petrescu, M., Codorean, G., I., Harkai, Țîru, C. (coautori), <i>Teoria și metodologia instruirii. Pentru Modulul psihopedagogic (Nivel I) oferat de DPPD</i> , (2012), ediția a II-a revizuită și adăugită, Cluj-Napoca: Editura Eikon, (2009), ediția I, Timișoara: Editura Mirton, ISBN: 978-973-757- 721-4. (ed.2012); ISBN: 978-973-52-0691-8 (ed.2009), 170 pag. https://drive.google.com/file/d/1vERo6ICFrFQLrlfQzyTods7llmlzkUy/view?usp=sharing	1 punct	
	I.30.2.4. Ilie, M., D., (coord.), Strungă, C-tin, Petrescu, M., Codorean, G., I., Harkai, Țîru, C. (coautori), <i>Teoria și practica evaluării educaționale. Pentru Modulul psihopedagogic (Nivel I) oferat de DPPD</i> , (2012), ediția a II-a revizuită și adăugită, Cluj-Napoca: Editura Eikon, ediția I (2009), Timișoara: Editura Mirton, ISBN: 978-973-757-763-4 ISBN: 978-973-52-0724-3 (ed.2009), 88 pag. https://drive.google.com/file/d/1fkHOFWFy3lbRTn1zRKhe64KqxeYkfrx/view?usp=sharing Editurile la care au fost publicate au fost recunoscute 2011-2012 CNC SIS https://uefiscdi.gov.ro/userfiles/file/CENAPOSS/Edituri_martie_2011.pdf Editura Eikon a fost editură A2 în momentul publicării.	1 punct	
	Total I30=4 puncte		
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare Director Centru de Dezvoltare Academică (CDA), Universitatea de Vest din Timișoara, 24.05.2017-30.09. 2017 https://drive.google.com/file/d/1tA3BzO7BKJqQCZhqwlEMDm16m2Fnuh6P/view?usp=sharing	2 2 puncte	Centru

	Total I31=2 puncte		
I 33	Membru în grupul de experți I.33.1. Comisii/consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) I.33.1. Membru supleant al Comisiei specializate de acreditare (CSA) a programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, Panel academic, ME, 24 octombrie 2022 pana în prezent https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2022/11/ordin_component%CC%A6a-comisiei-specializate-de-acreditare.pdf I.33.2. Comisii/consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1) I.33.2.1. Evaluator Manuale MEN martie-aprilie 2018 https://drive.google.com/file/d/1MyCly5k9mXqgbEaVaZZUlcYPyaY-XGWy/view?usp=sharing I.33.2.2. Membru în corpul de formatori INA, 2018 https://drive.google.com/file/d/1ZAuKXGcVnjOakkcRev6MQHQkqxoPbeUE/view?usp=sharing Total I33=3 puncte	1 x m 1punct 1punct 1punct	Comisi e

Dispoziții tranzitorii

1. Revistele românești care nu sunt indexate în BDI recunoscute prin prezentul ordin, dar care au fost indexate în BDI recunoscute conform ordinului [6560/2012](#), publicat în MO Partea I la data de 27.12.2012, primesc statutul de Reviste recunoscute într-o BDI (indicatorul I 11). Acest statut este unul tranzitoriu, încetând la data de 01.03.2018. Pentru continuarea recunoașterii după această dată, revistele trebuie să facă dovada includerii în cel puțin o bază de date dintre cele recunoscute prin prezentul ordin. Toate lucrările publicate până la data de 1.03.2018 în astfel de reviste vor continua să fie punctate la indicatorul I11 și după expirarea perioadei de tranziție. Lucrările publicate ulterior datei de expirare a perioadei de tranziție, în contextul eșuării procesului de indexare în cel puțin o BDI recunoscută prin prezentul ordin, nu vor mai fi punctate.
2. În domeniul psihologie, până la 01.03.2018 există posibilitatea compensării între ele a criteriilor C1, C2, C4 și C5, cu condiția ca suma lor să respecte totalul minimal solicitat prin cumularea acestor patru criterii.
3. În domeniul științele educației, până la 01.03.2018 există posibilitatea de a compensa criteriul C5, respectiv indicatorul I27 cu puncte obținute la indicatorul I28.
4. În domeniul științele educației punctajele pentru indicatorul I1 sunt valabile doi ani de la intrarea în vigoare a acestor norme. După această perioadă ele vor fi ajustate în sens crescător.
5. În domeniul științei sportului și al educației fizice, pentru o perioadă de doi ani de zile de la intrarea în vigoare a acestor norme, criteriile C1 și C2 se cumulează sub rezerva respectării următoarei condiții: punctajul neîndeplinit la C1 să fie compensat exclusiv prin intermediul punctelor acumulate la indicatorii I2 sau I9. Criteriile C1 și C2 nu se cumulează în cazul candidaților pentru abilitare.
6. În domeniul științele educației, există posibilitatea de a compensa criteriul C4, respectiv indicatorul I16 cu puncte obținute la indicatorul I30.2 și/sau la I17.

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Aria A 1		Criteriu	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar	Punctaj Țîru Carmen Maria	
Realizări științifice (A 1)		C1	I1	-	-	Îndeplinit
		C2	I3 + I4	20	57	Îndeplinit
		C3	Total A1 (I1+.+I15)	60	121,63	Îndeplinit
Vizibilitate și impact (A 2)		C4	I 16	2	2	Îndeplinit
		C5	I 27	-	-	Îndeplinit
		C6	Total A2 (I16+.+I35)	30	62,60	Îndeplinit
		C7	Total general	90	184,23	Îndeplinit

2.06.2025

Țîru Carmen Maria