

Nume și prenume: MITESCU MANEA MIHAELA
 Funcția didactică: LECTOR UNIVERSITAR, DR.
 Departamentul: DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
 Data completării: 19.05.2025

A1. Realizări științifice

Indi c ator	Denumirea indicatorului	Puncta j	Unitatea de măsură	Contribuții candidat	Puncta j realiza t	Observații
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal						
I 1	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol	Mitescu-Manea M. , Safta-Zecheria L., Neumann E., Bodrug-Lungu V., Milenkova V., Lendzhova V. (2021) Inequities in first education policy responses to the COVID-19 crisis: A comparative analysis in four Central and East European countries, <i>European Educational Research Journal</i> , 20 (5), pp 543-563.	8.1 8.1	https://doi.org/10.1177/14749041211030077 JCR2021, Q2, IF 1.7
I 2	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este	3 + IF		Mitescu-Manea M. , Safta-Zecheria L., Neumann E., Bodrug-Lungu V., Milenkova V., Lendzhova V. (2021) Teachers' digital competences in the first educational policy responses to the COVID-19 crisis in four countries, <i>Journal of Educational Sciences</i> , XXII, 1(43), pp.99-112. DOI: 10.35923/JES.2021.1.07	36 3	https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=970061

				ISSN 2247-6377; Index., DOAJ, ERIH+, Index Copercus Mihaela Mitescu Lupu, Andreia Irina Suci (2010) „Exploration of the Gaps in Policies and Practices of Reforming Teacher Education for the Curricular Area of Language and Communication”, <i>LIBRI – Linguistic and Literary Broad Research and Innovation</i>, Vol I, Nr 2/2010, ISSN: 2068-0627; Mihaela Mitescu Lupu, Eugenia Maria Pasca, (2010), Innovations to school-university partnerships in Romanian programs for pre-service teacher education, <i>Journal of Educational Sciences</i>, No 1/2010, ISSN: 1454-7668, pp. 34 -41. Mihaela Mitescu Lupu, (2012), Learning through induction into the profession: A workplace curriculum for teachers?, (2012), <i>Journal of Educational Sciences</i>, 1/ 2012, ISSN: 1454 – 7678; Mihaela Mitescu Lupu, (2011), The role of learners' epistemological beliefs in learning through an initial teacher education program (2011). <i>Journal of Educational Sciences</i>, 1/ 2011, pp.63 – 71. ISSN: 1454 – 7678 Mihaela Mitescu Lupu, (2010), Learning to be a teacher between participating to a community of educational practice and belonging to a learning community, <i>Journal of Educational Sciences</i>, No 2/2010, ISSN: 1454-7668, pp. 64-72.	3 Sursa: https://brain.edusoft.ro/index.php/libri/article/view/159/0 3 Sursa: Innovations to school-university partnerships in Romanian programs for pre-service teacher education. EBSCOhost 3 Sursa: https://rse.uvt.ro/pdf/arhiva/c1en2012.pdf 3 Sursa: https://rse.uvt.ro/pdf/arhiva/c1en2011.pdf 3 Sursa: https://rse.uvt.ro/pdf/arhiva/c2en2010.pdf
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte	Mihaela Mitescu Lupu. (2012). <i>Invatare si profesionalizare în domeniul didactic</i>, Editura Universității A. I. Cuza Iasi , ISBN: 978-973-703-768-8, 450p	24 12 Sursa: https://www.editura.uaic.ro/produse/colectii/stiintele_educatiei/invatare-si-profesionalizare-in-domeniul-didactic-1054/1 Clasificarea Editurii Universității A.I.Cuza Iași in A2 pentru domeniul Stiinte Sociale: (http://www.cnatdcu.ro/metodologie/abilitare/);

				Mitescu Manea, M. (2016). <i>Artele și învățarea școlară</i>, Editura Universității A. I. Cuza Iași; ISBN:978-606-714-331-7, 313p.	12 A2 Panel41.xls Correspondența UEFISCDI și Editura Universității A.I.Cuza – clasificarea Editurii pe domeniul Științe Sociale în 2012, 2016 (pdf) Sursa: https://www.editura.uaic.ro/produse/colectii/stiintele_educatiei/artele-si-invatarea-scolara-1535/1 Clasificarea Editurii Universității A.I.Cuza Iași în A2 pentru domeniul Științe Sociale: (http://www.cnatdcu.ro/metodologie/abilitare/): A2 Panel41.xls Correspondența UEFISCDI și Editura Universității A.I.Cuza – clasificarea Editurii pe domeniul Științe Sociale în 2012, 2016 (pdf)
14	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m		Mitescu-Manea, M., Bodrug-Lungu, V., & Crașovan, M. (2025). Mentoring for Teacher Induction in Romania and the Republic of Moldova, in Michelle Helms-Lorenz, Hannu L. T. Heikkinen, Helle Plauborg and Eva Bjerkholt (Eds.), <i>Making Sense of European Teacher Induction and Mentoring Practices</i>, pp. 89-121. Brill Publishing, Leiden. In Press., ISBN 978-90-04-72754-0 Mitescu Manea, M. (2024) Teacher professional development in Romania: Framing learning, responsibility, and change through crisis, in Jones, K., Ostinelli, G., Crescentini, A. (eds.) <i>Innovation in Teachers Professional Learning in Europe</i>, Routledge, New York, pp.65-77. DOI: 10.4324/9781003322610 Mitescu Manea, M. (2019) Comunicarea în educația adulților, în Sava. S., Paloș, R. (coord) <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice (ediția a II-a revăzută și adăugită)</i>, Polirom, Iași, pp. 234-244. Mihaela Lupu (2009) <i>Platforme de formare continuă în mediul virtual în Georgeta Diac (coord.)</i>, Formarea continuă a cadrelor didactice în sistem e-learning. Analize, principii, modele, Editura Universității A.I. Cuza Iași, 2009, ISBN	24 9 9 3 3 https://pure.au.dk/portal/en/publications/making-sense-of-european-teacher-induction-and-mentoring-practice-3 https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003322610-6/teacher-professional-development-romania-mihaela-mitescu-manea https://polirom.ro/collegium/7122-educatia-adultilor-baze-teoretice-si-repere-practice-ediția-a-ii-a-revăzută-si-adăugită.html https://anticariatalbert.com/categorii/34629-a-georgeta-diac-teodor-cozma-georgeta-diac-formarea-continua-a-cadrelor-didactice-intre-traditional-si-modern-134779.html

				978-973-703-410-6, 207 pag. (capit. 40 pag)		
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor						
I 5	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF) / n]	Articol			
I 6	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in	(3 + IF)/n	Articol	Safta-Zecheria, L. M Mitescu Manea, E Neumann (2022). <u>Teachers' Right to Health in the Policy Debates During the Covid-19 Pandemic in Hungary and Romania</u>, REVISTA DE PEDAGOGIE, 70 (2). pp. 67-91. https://doi.org/10.26755/RevPed/2022.2/67 Virag, F.H., Mitescu Manea, M (2022) Constructing Meaning and Learning Collaboratively Through Movement and Body Expression, <i>Review of Artistic Education</i>, 24(1), pp. 258-264. DOI: https://doi.org/10.2478/rae-2022-0031	2,5 1 1.5	Sursa https://revped.ise.ro/en/category/2022/ Disponibil la https://sciendo.com/article/10.2478/rae-2022-0031

	extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor					
17	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte			
18	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Capitol	Safta-Zecheria, L., Mitescu-Manea, M. , & Virag, F. H. (2024). Challenging Adulthood by Using Forum Theatre as a Research Method to Explore Young People's Understandings of Social Issues in Underserved Communities. In Sage Research Methods: Diversifying and Decolonizing Research. SAGE Publications, Ltd., https://doi.org/10.4135/9781529688481	3	https://methods.sagepub.com/case/challenging-adulthood-by-using-forum-theatre-as-a-research-method
Alte realizări științifice						
19	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot	1	Lucrare	Mitescu Manea, M. (2023). Collaboration and Agency in Teaching for Inclusion and Diversity. In E. Soare, & C. Langa (Eds.), Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 709-719). European Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.23045.71 Mitescu Manea, M (2016), Teaching for Diversity and Inclusion: An Exploratory Approach to Understanding Romanian Teachers' Perspectives on Learning and Collaborative Work, The 7th International Conference EDU-World 2016, 4-5th November, Pitesti – Romania, <i>The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences</i>, EpSBS, eISSN: 2357-1330, DOI: 10.15405/epsbs.2017.05.02.92	13 1 1	https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.23045.71 https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2017.05.02.92

puncta cumulat cel mult două contribuții /ediție conferință).		Mitescu Manea, M. (2016), Why Referencing PISA in the Romanian Rhetoric on Educational Reform Demands Caution, The 7th International Conference EDU-World 2016, 4-5th November, Pitesti – Romania, 1 <i>The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences</i>, EpSBS, eISSN: 2357-1330, DOI: 10.15405/epsbs.2017.05.02.7 Mitescu, M. (2014), How do beginning teachers employ discursive resources in learning and affirming their professional identity?, The Second International Conference, Education and Psychology Challenges – Teachers for the Knowledge Society, 24-27 October, 1 2013, Sinaia România, <i>Procedia of Social and Behavioral Sciences</i>, <u>Volume 128</u>, 22 April 2014, Pages 29–35, DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.03.113; Mitescu, M. (2014). A socio-cultural perspective on understanding learning as experienced by mature students at university, The Fourth International Conference on Adult Education, Romania 2014 – Adult Education in Universities. Local and Regional Perspectives, 14th of August , „ Al I Cuza' University, Iasi, Romania, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 142, pp. 83-89, DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.07.592; Mitescu, M. (2014). <u>A Synopsis on Teachers' Learning during Early Stages of Professional Practice</u>, LUMEN 2014 - From Theory to Inquiry in Social Sciences, Iasi, Romania, 10-12 April 2014, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> (2014), 149, 595-601, <u>doi:10.1016/j.sbspro.2014.08.233</u>; Mitescu Lupu, M. (2013). Teaching tools and their role in shaping beginning teachers' conceptions of learning and teaching, in <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2nd World Conference on 1	https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2017.05.02.7 https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.113 https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.592 https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.233 https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.028
---	--	--	--

			Educational Technology Research, Near-East University Nicosia, Cipru, 27-30 iunie 2012, Vol 83, pp. 145-150, Elsevier; DOI: doi:10.1016/j.sbspro.2013.06.028 Mitescu Lupu, M. (2012). Collaborative learning understood through a micro-level analysis of building common profesional knowledge in mentor-mentee interactions, 3rd. International Conference on New Horizons in Education - INTE 2012, Prague, Czech Republic 5 – 7 June 2012, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 55, 5 October 2012, Pages 327–336; doi:10.1016/j.sbspro.2012.09.510 Mitescu Lupu, M. (2011). A cultural-historical activity theory approach to collaborative learning in programs of pre-service teacher education: exploring implications for educational policy and practice, The 2nd International Conference on Education and Educational Psychology 2011, 19-22 October, Istanbul, Turkey, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 29, 2011, Pages 13–32, doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.201; Mitescu Lupu, M. (2011) Exploring learning in vocational education - A dialectic approach to understanding identities in the making as reflected in music undergraduates' narratives of studying an instrument. Recent Researches in Educational Technologies, Proceedings of the 7th WSEAS/IASME International Conference on Educational Technologies (EDUTE '11), Iasi, Romania, July 1-3, 2011. ISBN: 978-1-61804-010-7, pp.19 -25; Mitescu Lupu M. (2009). <i>Collaborative Dimensions of Teacher Education for Science and Engineering</i>, Balkan Region Conference on Engineering and Business Education & International Conference on Engineering and Business Education, Date: 15-17th	https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.510 https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.201 http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-83655191573&partnerID=MN8TOARS WOSUID: WOS:000273607900044
--	--	--	--	---

I 11	Alte articole în extenso publicate în calitate de autor/ co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol	Mihaela Mătescu Lupu (2011). Taking in the new: some considerations on the relations between the reform of teacher education and teachers' conceptions of learning and teaching in the romanian system of education, <i>Analele Universitatii Al. I. Cuza Iasi, Seria Stiintele Educatiei</i>, Tomul XV/ 2011. ISSN: 1453-0775 Mihaela Mătescu Lupu (2010) <i>Vygotski on Art and Psychology - Implications for Reframing Teacher Education</i>, <i>Buletinul Universitatii Petrol-Gaze din Ploiesti, Seria Stiintele Educatiei</i>. Vol.LXII No2/2010, ISSN 1841-6586; Lupu, M. (2009) <i>Peer Learning – exploring the concept from a CHAT perspective</i>, <i>Buletinul Universitatii Petrol-Gaze din Ploiesti, Seria Stiintele Educatiei</i>, vol. LXI, No. 2/2009, ISSN: 1841-6586;	3	Sursa: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=229397 Sursa: https://jesp.upg-ploiesti.ro/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=1:buletin-vol-lxii-no-22010&Itemid=3 Sursa: https://jesp.upg-ploiesti.ro/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=4:buletin-vol-lxi-no-22009&Itemid=3
I 12	Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	12 x m/n	Carte			
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/ co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	3 x m/n	Capitol	Mihaela Mătescu-Manea, Diana-Luisa Avram, Mugur D. Ciumăgeanu, Ioana Alexandra Negru, Leyla Safta-Zecheria, Sebastian Ștefăniță, Francisca Hortensia Virag (2021) Ethical implications of youth participation in educational action research in the context of the COVID-19 pandemic, in Suditu M., Safta G. (eds.), <i>CHALLENGES AND CONSTRAINTS IN THE KNOWLEDGE SOCIETY</i>, pp. 237-242, Institutul European, Iași, Romania Mugur D. Ciumăgeanu, Diana-Luisa Avram, Mihaela	0.75	Sursa: http://conference2021.masterprof.ro/index.php/en/conference-volume Sursa: http://conference2021.masterprof.ro/index.php/en/conference-volume

				Mitescu-Manea, Ioana Alexandra Negru, Leyla Safta-Zecheria, Francisca Hortensia Virag (2021) Concept mapping and emic participatory community-based research with youth in the times of the COVID-19 pandemic, Suditu M., Safta G. (eds.), CHALLENGES AND CONSTRAINTS IN THE KNOWLEDGE SOCIETY, pp. 237-242, Institutul European, Iași, Romania Leyla Safta-Zecheria, Diana-Luisa Avram, Mugur D. Ciomăgeanu, Mihaela Mitescu-Manea, Ioana Alexandra Negru, Sebastian Ștefăniță, Francisca Hortensia Virag (2021) Researching equity and wellbeing in schools in the time of COVID-19 through youth-led participatory action research. Some methodological observations on useful tools for the emotional development of school-age children, in Suditu M., Safta G. (eds.), CHALLENGES AND CONSTRAINTS IN THE KNOWLEDGE SOCIETY, pp. 237-242, Institutul European, Iași, Romania	0.25	
I 14	Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale (m = 3); 14.2 rapoarte naționale (m = 1) Pentru asistenți / asistenți de cercetare se iau în considerare și alte tipuri de publicații (rapoarte, policy briefs,	8 x m/n	Raport			Sursa: http://conference2021.masterprof.ro/index.php/en/conference-volume

	working papers in proiecte etc.), publicate pe site-urile unor instituții prestigioase de cercetare sau universități în care își realizează stagiul de doctorat (doar pentru Științe ale Educației)					
I 15	Brevete de invenție/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/drept de autor			

A2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Contribuții candidat	Punctaj realizat	Observații
-----------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------	------------------	------------

I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse)	0.5	Citare	Mitescu-Manea M., Safta-Zecheria L., Neumann E., Bodrug-Lungu V., Milenkova V., Lendzhova V. (2021) Inequities in first education policy responses to the COVID-19 crisis: A comparative analysis in four Central and East European countries, <i>European Educational Research Journal</i>, 20 (5), pp 543-563. , 11 citari WOS Mihaela Mitescu, (2014), How do beginning teachers employ discursive resources in learning and affirming their professional identity?, <i>Procedia of Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 128, 22 April 2014, Pages 29–35. 1 citare Mihaela Mitescu, (2014), A socio-cultural perspective on understanding learning as experienced by mature students at university, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 142, pp. 83-89. 1 citare Mitescu Lupu, M. (2011). A cultural-historical activity theory approach to collaborative learning in programs of pre-service teacher education: exploring	7	Sursa https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAS-4155-2020 Sursa: https://0610mt0a9-y-https-www-webofscience-com.z-e-nformation.ro/wos/woscc/summary/a1cfce06-ee51-4ae9-a85a-a0362ac9c1c0-012df43d26/date-descending/1 Sursa: https://0610mt0a9-y-https-www-webofscience-com.z-e-nformation.ro/wos/woscc/summary/f84cef50-758e-4a86-9331-e72dae01dbbf-012df48244/date-descending/1 Sursa: https://0610mt0a9-y-https-www-webofscience-com.z-e-nformation.ro/wos/woscc/summary/007295ab-5511-4f7a-8ac5-693f1299fd64-012df4e2f2/date-descending/1 Sursa: https://0610mt0a9-y-https-www-webofscience-com.z-e-nformation.ro/wos/woscc/summary/8435ac91-f764-44c5-9ce1-40e082968ee8-012df51224/date-descending/1
------	--	-----	--------	--	---	--

				implications for educational policy and practice, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , Volume 29, 2011, Pages 13-32, doi: 10.1016/j.sbspro.2011.11.201; 1 citare		
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)	m/10	Citare	Mitescu-Manea M., Safta-Zecheria L., Neumann E., Bodrug-Lungu V., Milenkova V., Lendzhova V. (2021) Inequities in first education policy responses to the COVID-19 crisis: A comparative analysis in four Central and East European countries, <i>European Educational Research Journal</i>, 20 (5), pp 543-563 – 7 citari Mihaela Mitescu, (2014), How do beginning teachers employ discursive resources in learning and affirming their professional identity?, <i>Procedia of Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 128, 22 April 2014, Pages 29-35 – 14 citari Mihaela Mitescu, (2014), A socio-cultural perspective on understanding learning as experienced by mature students at university, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, Vol. 142, pp. 83-89. – 15 citari	4,2	Sursa: Google scholar citation https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=ro&user=Y8VpiTgAAAAJ Total citări (excluzand citările WOS și autocitățile): 82 Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=7642559484168854559&as_sdt=5 Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=3706844717654247245&as_sdt=5

			citari Mitescu Lupu, M. (2011). A cultural-historical activity theory approach to collaborative learning in programs of pre-service teacher education: exploring implications for educational policy and practice, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 29, 2011, Pages 13–32, doi: 10.1016/j.sbspro.2011.11.201; 1 citare SCOPUS +15 citari Mihaela Mitescu Manea (2015) Towards an integrated approach to arts curriculum and pedagogy, <i>Review of Artistic Education</i>, 9 /10, p246-254 - 8 citări Mihaela Mitescu, (2013), Understanding the challenges of a possible reform in the Romanian education system preparing arts teachers, <i>Review of Artistic Education</i>, Vol. 5-6, Artes, Iasi - 2 citări Lupu, M. M. (2010). Learning to be a teacher between participating to a community of educational practice and belonging to a learning community. <i>Journal of Educational Sciences/Revista de Stiintele Educatiei</i>, 12(2), 3 citări Mitescu-Manea, M., L Safta-Zecheria, E Neumann, V	Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=10682995125218643679&as_sdt=5 Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=2023429674792167393&as_sdt=5 Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=2023429674792167393&as_sdt=5 Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=17909894106511440743&as_sdt=5
--	--	--	--	---

			Bodrug-Lungu... (2021) Teachers' digital competences in the first educational policy responses to the COVID-19 crisis in four countries, REVISTA DE STIINTELE EDUCATIEI/JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES 43 (1), 99-112 6 citari Mitescu-Lupu, M. (2012) Learning through induction into the profession: A workplace curriculum for teachers? 1 citare Mitescu-Lupu, M. (2011) What can professional satisfaction and sense of support tell us about teachers' learning at work? 1 citare Mitescu, M. (2014) A Synopsis on Teachers' Learning during Early Stages of Professional Practice 1 citare Mitescu-Manea, M. (2016) Challenges to understanding curriculum Development: Lessons from a Pedagogy class with Arts Pre-service Student-Teachers 2 citari Mitescu-Lupu, M. (2012) Collaborative learning understood through a micro- level analysis of building	Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=3182101152021859925&as_sdt=5 Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=488944467118743127&as_sdt=5 Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=10209719741476805118&as_sdt=5 Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=7301313968699528761&as_sdt=5 Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=2396102436635763449&as_sdt=5 Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=9486202981400305985&as_sdt=5
--	--	--	---	---

				common professional knowledge in mentor-mentee interactions 1 citare Mitescu-Lupu, M. Conceptions of learning and teaching in music education as voiced by pre-service student teachers 1 citare SCOPUS Mihaela Mitescu-Manea et al. (2021). Ethical implications of youth participation in educational action research in the context of the COVID-19 pandemic 1 citare Mitescu Lupu, M. (2010)A CHAT Approach to Understanding Music Students' Conceptions of Learning as Reflected in their Narratives of Studying an Instrument. 1 citare Mitescu Manea, M. (2016), Teaching for Diversity and Inclusion: An Exploratory Approach to Understanding Teachers' Perspectives 1 citare	Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=7372706930117055466&as_sdt=5 Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=14797602583017138286&as_sdt=5 Sursa: https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=14403052747887698774&as_sdt=5 Sursa: https://scholar.google.com/citations?user=Y8VpiTgAAAAJ	
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3)/naționale (m = 1) Pentru asistenți și lectori, participare la conferință cu comunicare științifică sau poster (doar pentru Științe ale Educației)	2 x m	Conferință	Keynote lecture „Teachers' qualification – a comparative perspective” în cadrul Workshopului Internațional Teachers' professional qualification; different forms of preservice programs and different knowledges (The	6	Letter – Coordonator proiect Finn Daniel Raaen, Oslo&Aarhus University College, Oslo, Norvegia

				TPQ-project, director prof Finn Daniel Raaen, Oslo&Aarhus University College, Oslo, Norvegia), desfășurat pe 3-5 Martie 2014 la Oslo&Aarhus University College, Oslo, Norvegia.		
I 19	Membru în comitetul științific (A)/Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/Membru în comitetul de organizare (C)/Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate/conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m = 3) 19.2 Conferințe naționale (m = 1)	1 x m	Conferință	Membru în comitetul științific al European Conference on Educational Research ECER (5 editii, 2019 -2024).	15	Adeverinta EERA (pdf.)
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)	2 x m	Asociație	Link-convenor Network 1: Professional Learning and Development (EERA) din 2022	6	Sursa. https://eera-ecer.de/networks/1-professional-learning-and-development/convenors
I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții/asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) (m = 1) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a	4 x m	Premiu			

	învățămintului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) (m= 1)					
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție			
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)	8 x m/n	Carte			
I 24	Redactor șef/editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1) I24.3 Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5)	4 x m	Revistă	Membru în comitetul editorial al Review of Artistic Education Membru în comitetul editorial al CEDES	8 4 4	http://rae.arts.ro/index.php/editorial-board/ Scrisoarea de confirmare (pdf)
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (altă decât WoS)	0.3/0.2	Articol	Referent științific pentru <i>Teaching and Teacher Education</i> (6 articole, între 2010-2014; 1 articol 2024) Referent științific pentru <i>Revista de Științe ale Educației</i> (www.rse.uvt.ro) (6 articole, între 2020 -2024) Referent științific pentru <i>British Educational Research</i> (2 reviews, 2022) Referent științific pentru	4,5 2.1 1.2 0.6	https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-5779-752X (3 reviews) + Scrisori de atestare a activitatii de recenzare (TATE Journal - <i>Thank you to the reviewers</i> , 2013 -2016) Scrisori de atestare a activității de recenzare RSE_2021+2022(pdf) https://orcid.org/0000-0002-5779-752X

				Revista Discover Education (Springer Nature, 1 review)	0.3	
				Referent științific pentru International Journal of Educational Research (1 review, in 2024)	0.3	https://orcid.org/0000-0002-5779-752X
I 26	Profesor asociat/visiting scholar, fellowship pentru o durată de cel puțin o lună de zile/susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) sau institute de cercetare si de studii avansate de prestigiu. Pentru asistenți și lectori se ia în considerare realizarea de stagii de studiu si de cercetare, de cel puțin o lună. (doar pentru Stiinte ale Educatiei) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) 26.3 profesor invitat/lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport /Academiei Olimpice a CIO/Asociații profesionale internaționale (m = 1)/federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5) 26.3. Pentru asistenți, obținerea doctoratului sau realizarea de studii postdoctorale la o instituție din străinătate sau în cotelă (la	0.5 x m	Instituție/invitație	Visiting Fellow – Universitatea Oxford , Departamentul de Educație – cercetare post-doctorala, septembrie – noiembrie 2011 Visiting Fellow - Oslo and Akershus University College , Norvegia, Center for the Study of Professions - cercetare postdoctorala mai – iulie 2011	3 1,5 1,5	Scrisoare de invitatie (pdf) Scrisoare de invitatie (pdf)

	o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3; m = 1 pentru o universitate din afara topului 500 URAP). (doar pentru Stiinte ale Educatiei)					
I 27	Director al unui grant finanțat/instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/instituție internațională (m = 3) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională/B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.)/B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională/C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)	9 x m	Grant	Director Grant de cercetare post-doctorală RU-PD_21/2010, UEFISCDI, proiect intitulat Raporturi semantice și instrumentale didactice între componenta universitară a pregătirii inițiale a cadrelor didactice și stagiatura în învățământul secundar inferior, finalizat în iulie 2012. Director Grant de cercetare doctorală CNCIS PNII-TD contract 151/ 2007-2008, proiect intitulat Strategii de formare intra-statutară în pregătirea inițială a cadrelor didactice, proiect finalizat în 2008 Coordonator partener național pentru Grant de dezvoltare instituțională tip Erasmus+ (Proiect 2024-1-FI01-KA220-SCH-000244170 aprobat spre finanțare 2024 - 2027)	22,5 9 9 4,5	Lista proiectelor finanțate UEFISCDI PNII Resurse Umane PD pozitia 4 + Raport final proiect PD (pdf) Lista proiectelor finanțate CNCIS TD POZITIA 173 + Raport final proiect TD (pdf) Consortium Agreement Semnat Noiembrie 2024 (pdf)

128	Membru în echipa unui grant finanțat/instituția coordonată 128.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1) 128.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)	3 x m	Grant	Membru în echipa de proiect Leonardo Da Vinci -<i>TALAS Project. Tourism mAnagement e-Learning Solutions</i>, proiect pilot AGREEMENT no 2004 – V04/B/F/PP – 154022; Project No V04/B/F/PP – 154022 (ForCom, Italia) (15.546,00 EUR); director România Lect. Univ. Dr. Tudor Stanciu, Universitatea Tehnică Gh. Asachi Iasi; (m = 0.5) Membru în echipa de proiect Leonardo Da Vinci - <i>RED INVESTIGADORA ARIS -2005-1472/001-001</i> (40.362,00 EUR), Leonardo Da Vinci; director România Lect. Univ. Dr. Tudor Stanciu, Universitatea Tehnică Gh. Asachi Iasi; (m= 0.5) Membru în echipa de proiect Leonardo Da Vinci - <i>ADEC Adult Educator in Company (Slovenia)</i>, 2006, (17.677 EUR) Leonardo Da Vinci; director România Lect. Univ. Dr. Tudor Stanciu, Universitatea Tehnică Gh. Asachi Iasi; (m = 0.5) Membru în echipa de Proiect <i>Modele curriculare ale perfectionarii psihopedagogice a personalului didactic din învățământul preuniversitar în sistem e –Learning</i>, grant CNC SIS _A, Project Code 1386/ nr. 29 GR/2007-2008 (m = 1)	9	Output proiect TALAS_Tudor Stanciu, Mihaela Lupu, Radu Budei, <i>Transfer of Competences on Educational Technologies Field Through International Partnerships. Case Study: The European Project TALAS</i>, în <i>Analele Universității din Oradea</i>, Tomul X, Fasc. Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, ISSN 1224-6239, 2006 (pdf) Correspondența _ Minuta întâlnire proiect RED INVESTIGADORA ARIS +Final Correspondența Raportare Finala Proiect +Scrisoare referință coordonator proiect ADEC (pdf) Correspondența cu Director Proiect_Agenda de realizare a proiectului CNFIS_2007 + Aplicația de proiect aprobată
-----	--	-------	-------	---	---	--

				Membru proiect Sistem inovativ de mediere artistică interactivă destinat valorificării patrimoniului de artă al muzeelor din România (SIMAP). Proiect finanțat de UEFISCDI prin programul Parteneriate - Proiecte Colaborative de Cercetare Aplicativa. (PN- II- PT- PCCA2013-4-2158) Contract nr. 330 din 01. 07. 2014. (m=1)	1,5	Correspondența cu responsabilul instituțional de proiect_Raportare Etapa I +plan de realizare_2015 (pdf.)
I 29	Activitate de mentorat/îndrumare 29.1. Conducător științific/membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali 29.3 Pentru asistent și lector: burse, granturi și fellowship-uri individuale obținute (doar pentru Științe ale Educației)	1/0.5/2	Doctorand/ comisie Îndrumat/Grant	Scholarship de cercetare doctorală OSI/FCO Chevening Scholarships – Oxford University, Departamentul de Educație, 2007-2008.	2	Certificat de studii (pdf. Copie conforma cu originalul)
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program	Responsabil Program licență , specializarea Pedagogie, Departamentul de Științe Educației, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest din Timișoara	2	Adeverința Director Departament Științe Educației, Universitatea de Vest din Timișoara (pdf)
	30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții. Pentru asistenți și lectori se iau în considerare și caiete de seminar, culegeri,	1	Curs/ suport de învățare	Mihaela Mitescu Lupu, 2010, Introducere în teoria și metodologia predării și a	4 1	Sursa: Editura Artes, ISBN 978-973-8263-96-3

	ghiduri (doar pentru Științe ale Educației)			evaluării, Iași : Artes, ISBN 978-973-8263-96-3 Mihaela Mitescu Lupu, 2010, <i>Instrumente teoretice și practice în managementul clasei de elevi</i> - Iași : Artes, ISBN 978-973-8263-95-6; Mihaela Mitescu, 2014, <i>Pedagogie. Introducere în Teoria și Metodologia Curriculum-ului</i>, Edit. Artes, Iași, 224 p., ISBN: 978-606-547-204-4 Mihaela Mitescu, 2014, <i>Introducere în managementul proiectelor. Aplicații pentru educație, artă și cultură</i>, Edit. Artes, 200 p, ISBN: 978 -606-547-205-1	1 1 1	Sursa: Editura Artes, ISBN 978-973-8263-95-6 Sursa: Edit. Artes, Iași, 224 p., ISBN: 978-606-547-204-4 Sursa: Edit. Artes, 200 p, ISBN: 978 -606-547-205-1:
	ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)					
	30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0.5	Disciplină	Cultură organizațională și leadership educațional (Master, Management educațional și dezvoltare curriculară, 2020, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest din Timișoara)	0,5	
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru			
I 32	Evaluator proiecte/membru în Panel în competiții internaționale (m = 3)/naționale (m = 1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție			



I 33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii/consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) 33.2. Comisii/consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1)	1 x m	Comisie			
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat	Cursuri de pregătire în vederea susținerii examenelor de Definitivare și Grad Didactic II oferite profesorilor din învățământul secundar (în iulie 2010, iulie 2012 și iulie 2014) Mentor, în cadrul Programului național de Mentorat pentru Profesori debutanți (coord. Conf. Univ. dr. Mariana Crașovan, Departamentul de Științele Educației, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest din Timișoara) 2022-2024 Cursuri de pregătire pentru Examele de Titularizare și Definitivare în învățământ – UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMISOARA (2022, 2023) Formator, în cadrul proiectului "10 pentru educație", ediția	2,5 0,5 0,5 0,5	Adeverințe _ Director DPPD Universitatea de Arte George Enescu Iasi Adeverinta _Director Departamentul de Stiinte ale Educatiei, Universitatea de Vest din Timisoara, Romania (pdf.) Adeverinta _Director Departamentul de Stiinte ale Educatiei, Universitatea de Vest din Timisoara, Romania (pdf.)

				2021, Departamentul de Științe Educației, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest din Timișoara Formator, în cadrul proiectului "10 pentru educație", ediția 2023, Departamentul de Științe Educației, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest din Timișoara	0,5	Adeverința _Director Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea de Vest din Timișoara, România (pdf.) Adeverința _Director Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea de Vest din Timișoara, România (pdf.)
I 35	35.1. Antrenor emerit/profesor emerit/maestru emerit al sportului/arbitru internațional/comisar/observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU - locurile 1-5; CE, CN - locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice/metodologii/strategii de pregătire pe ramuri de sport/probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație/grupe de vârstă/grupe profesionale/patologii) recunoscute de organisme profesionale și/sau științifice	3/2/2	Pe titlu/ premiu/ activitate			

	naționale și internaționale.					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Aria A 1	Criteriu	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar I CS II	Standard minimal profesor I CS I I abilitare	Standard minimal Lector	Standard Minimal Asistent	Standard minimal Asistent de cercetare/doctorand	Punctaj realizat de candidat
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	-	3	-	-	0	8.1
	C2	I3 + I4	20	20	≥3	-	0	48
	C3	Total A1 (I1+.+I15)	60	60	25	15	0	114.65
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	2	1	-	0	7
	C5	I 27	-	12	-	-	0	22,5
	C6	Total A2 (I16+.+I35)	30	60	10	5	0	96.2
	C7	Total general	90	120	35	20	0	210.85

Dispoziții tranzitorii



1. Revistele românești care nu sunt indexate în BDI recunoscute prin prezentul ordin, dar care au fost indexate în BDI recunoscute conform ordinului [6560/2012](#), publicat în MO Partea I la data de 27.12.2012, primesc statutul de Reviste recunoscute într-o BDI (indicatorul I 11). Acest statut este unul tranzitoriu, încetând la data de 01.03.2018. Pentru continuarea recunoașterii după această dată, revistele trebuie să facă dovada includerii în cel puțin o bază de date dintre cele recunoscute prin prezentul ordin. Toate lucrările publicate până la data de 1.03.2018 în astfel de reviste vor continua să fie punctate la indicatorul I11 și după expirarea perioadei de tranziție. Lucrările publicate ulterior datei de expirare a perioadei de tranziție, în contextul eșuării procesului de indexare în cel puțin o BDI recunoscută prin prezentul ordin, nu vor mai fi punctate.

2. În domeniul psihologie, până la 01.03.2018 există posibilitatea compensării între ele a criteriilor C1, C2, C4 și C5, cu condiția ca suma lor să respecte totalul minimal solicitat prin cumularea acestor patru criterii.

3. În domeniul științele educației, până la 01.03.2018 există posibilitatea de a compensa criteriul C5, respectiv indicatorul I27 cu puncte obținute la indicatorul I28.

4. În domeniul științele educației punctajele pentru indicatorul I1 sunt valabile doi ani de la intrarea în vigoare a acestor norme. După această perioadă ele vor fi ajustate în sens crescător.

5. În domeniul științei sportului și al educației fizice, pentru o perioadă de doi ani de zile de la intrarea în vigoare a acestor norme, criteriile C1 și C2 se cumulează sub rezerva respectării următoarei condiții: punctajul neîndeplinit la C1 să fie compensat exclusiv prin intermediul punctelor acumulate la indicatorii I2 sau I9. Criteriile C1 și C2 nu se cumulează în cazul candidaților pentru abilitare.

6. În domeniul științele educației, există posibilitatea de a compensa criteriul C4, respectiv indicatorul I16 cu puncte obținute la indicatorul I30.2 și/sau la I17.