

COMISIA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

**STANDARDE MINIMALE NECESARE ȘI OBLIGATORII PENTRU CONFERIREA TITLURILOR DIDACTICE
DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI A GRADELOR
PROFESIONALE DE CERCETARE - DEZVOLTARE**

Definiții, condiții, proceduri

- Se iau în considerare numai realizările științifice, respectiv elementele de vizibilitate și impact relevante pentru domeniul psihologiei, al științelor educației, respectiv al științei sportului și al educației fizice sau în domenii de graniță cu acestea.
- O publicație se încadrează la un singur indicator, luând în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului.
- Bazele de date internaționale (BDI) recunoscute sunt cele reunite în Web of Science (WoS) (cunoscute anterior ca ISI), precum și Scopus, PsycInfo, ERIC, PubMed/Medline, ERIH Plus/ERIH Int 1 - ERIH Int 2, DOAJ, Ebsco (Academic Search Premiere, SPORTDiscuss, etc.), ProQuest, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Sage, Ovid/Informa, Educational Research Abstracts Online, HEDBIB, CrossRef sau JSTOR.
- Conferințele internaționale sunt manifestări științifice care îndeplinesc cumulativ cel puțin patru dintre următoarele criterii: (a) conferința este organizată sau co-organizată de către o asociație sau o instituție științifică/profesională internațională; (b) peste 50% dintre membrii incluși în comitetul științific au afiliere instituțională în străinătate; (c) programul științific, precum și proceedings-urile sau rezumatele sunt publicate în format tipărit sau electronic într-o limbă străină de circulație internațională (engleză, franceză, germană sau spaniolă); (d) lucrările conferinței sunt desfășurate exclusiv într-o limbă străină de circulație internațională; (e) cel puțin 25% dintre participanții cu lucrări înscrise în programul științific al conferinței au afiliere instituțională în străinătate. Conferințele care nu îndeplinesc criteriile minimale pentru a fi încadrate astfel vor avea statutul de conferințe naționale.
- Conferințele sau publicațiile BDI se referă la acele manifestări științifice, respectiv publicații, indexate într-una sau mai multe baze de date internaționale recunoscute prin prezentele standarde.

• Cărțile, capitolele de carte sau volumele colective ale conferințelor sunt clasificate în categoria A1 (publicații apărute la edituri de prestigiu internațional), categoria A2 (publicații apărute la edituri cu prestigiu recunoscut) sau categoria B (publicații apărute la alte edituri recunoscute). Publicațiile indexate WorldCat în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html) sunt clasificate A1 dacă se regăsesc în cel puțin 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică. Publicațiile indexate A2 sau B sunt cele care fie au apărut la una dintre editurile menționate în tabelul următor, fie beneficiază de îndeplinirea condițiilor din ruta complementară. Conform acestei rute, o carte/capitol de carte/volum este inclusă în categoria A2 dacă îndeplinește minimum două criterii, respectiv în categoria B dacă îndeplinește cel puțin un criteriu dintre următoarele: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (b) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 5 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html); (c) publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite sau în cel puțin 500 de exemplare tipărite, în cazul în care poate fi achiziționată și în format digital; (d) lucrarea a acumulat cel puțin 5 citări în publicații indexate Web of Science; (e) lucrarea a fost premiată de către Academia Română. Publicațiile apărute la edituri clasificate pot primi un punctaj corespunzător unei categorii superioare dacă îndeplinesc criteriile specificate prin ruta complementară pentru acel nivel de clasificare. Publicațiile care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi clasificate nu se punctează. Publicațiile apărute în ediții multiple pot fi punctate individual în situația în care sunt identificate modificări/revizuri pe un număr semnificativ de pagini. De asemenea, publicațiile cu titluri diferite, dar cu un conținut similar, pot fi luate în considerare o singură dată. În aceste cazuri decizia privitoare la punctajul acordat aparține membrilor comisiilor de concurs/abilitare.

Domeniul Psihologie

- Edituri A2: Editura ASCR (Cluj-Napoca); Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București)
- Edituri B: Editura Academiei Române, Editura All, Editura Sper, Editura Tritonic, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca), Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași); Editura Universității de Vest (Timișoara)

Domeniul Științe ale Educației

- Edituri A2: Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București)
- Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Didactică și Pedagogică RA, Editura Humanitas, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași), Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca); Editura Paralela 45 (Pitești), Editura Universității de Vest (Timișoara)

* Categorizarea editurilor se va actualiza anual.

• Rapoartele de analiză de politici/strategii educaționale sunt clasificate în rapoarte internaționale și rapoarte cu relevanță națională. Rapoartele internaționale îndeplinesc cumulativ următoarele trei criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații internaționale de prestigiu, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană sau agenții ale acesteia, OMS etc.); (b) raportul este redactat integral într-o limbă străină de circulație internațională; (c) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă internațional (de exemplu, sunt prezentate comparații interțări). Rapoartele naționale îndeplinesc cumulativ două criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații cu prestigiu național, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu Ministerul Educației, Organizația Salvați Copiii etc.), (b) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă național (de exemplu, sunt prezentate comparații la nivelul regiunilor de dezvoltare sau există evidențe ale utilizării la nivelul politicilor publice).

• Granturile luate în considerare în aceste standarde se referă la acele contracte de acordare a unei asistențe financiare, obținute în urma unei competiții de proiecte, a căror valoare nominală este de cel puțin 25.000 de euro sau echivalentul acestei sume în lei sau o altă valută. Granturile sunt clasificate, la rândul lor: (i) după tipul competiției (internaționale vs. naționale); (ii) după obiectul principal al finanțării - (a) cercetare cu relevanță publică largă, granturi finanțate, de regulă, de către agenții publice ce au drept scop finanțarea cercetării fundamentale sau a sectorului CDI (cercetare - dezvoltare - inovare) (de exemplu, UEFISCDI etc.); (b) cercetare cu relevanță specifică cum ar fi în granturi acordate de către companii orientate spre profit, asociații non-guvernamentale, fundații etc.; (c) proiecte de dezvoltare instituțională (de exemplu, oferirea de servicii unor beneficiari cuprinși într-un grup țintă). Prin excepție, nu se aplică plafonul financiar pentru granturile de cercetare cu relevanță publică largă, finanțate prin competiții naționale anterioare PN II (Planului Național de Cercetare Dezvoltare Inovare). Membrii comisiei de concurs/abilitare pot decide încadrarea unor granturi de dezvoltare instituțională în cele de cercetare, dacă se face dovada desfășurării unor activități consistente de cercetare prin intermediul grantului respectiv.

- Autor principal se referă la oricare dintre următoarele patru tipuri de autorat: (a) autor unic; (b) primul autor menționat în publicație; (c) autorul corespondent menționat în publicație; (d) situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației. În cazul domeniului educație fizică și sport și ultimul autor menționat poate avea statutul de autor principal.

- Co-autor se referă la orice alt caz decât cele menționate anterior (de exemplu, al doilea autor într-un articol, fără ca acesta să fie autor corespondent sau să se precizeze că toți autorii au o contribuție egală).

- n indică numărul de autori ai unei publicații.

- Pentru o serie de indicatori (cărți, rapoarte de analiză, conferințe, granturi etc.) se va aplica un coeficient de multiplicare m acolo unde formula de calcul include acest coeficient. Valorile lui m sunt:

$m = 3$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță internațională certă (reviste indexate Web of Science; volume apărute în edituri clasificate A1; conferințe internaționale; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție internațională; rapoarte internaționale de analiză etc.);

$m = 1$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională - impact și prestigiu la nivel național (volume apărute în edituri clasificate A2; conferințe naționale; reviste indexate în două BDI recunoscute, altele decât WoS; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție națională; rapoarte naționale de analiză etc.);

$m = 0,5$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională secundară (volume apărute în edituri clasificate B; reviste indexate într-o singură BDI recunoscută, alta decât WoS etc.)

- Se stabilește un prag p de relevanță pentru factorul de impact (IF) al revistelor luate în considerare pentru indicatorii I1, I2, I5 și I6, care are următoarele valori:

$p = 1.00$ pentru domeniul Psihologie;

$p = 0.10$ pentru domeniile Științe ale Educației, respectiv Educație Fizică și Sport.

Prin excepție, în domeniul Psihologie pot fi punctate la indicatorii I1, respectiv I5, contribuții în reviste cu IF mai mic decât pragul p , cu condiția ca jurnalul în care este publicată lucrarea să se situeze în WoS deasupra medianei în categoria de încadrare (zona roșie sau galbenă din categoria respectivă).

- Contribuțiile autorului în reviste indexate Web of Science se iau în considerare doar din momentul publicării lor în Web of Science. Se va lua în considerare IF cel mai avantajos pentru candidat dintre următoarele trei variante: IF corespondent pentru anul publicării (de exemplu SSCI 2012 pentru articole publicate în anul 2012), IF valabil pentru revistă la data publicării articolului în WoS (de exemplu SSCI 2010 pentru un articol indexat în WoS în Martie 2012) sau IF valabil pentru revistă la momentul primirii manuscrisului (cu condiția ca această dată să fie menționată explicit în articol).

- Standardele minimale sunt grupate în două arii: realizări științifice, respectiv vizibilitate și impact. În cadrul realizărilor științifice, indicatorii principali sunt menționați diferențiat pentru a distinge între contribuțiile semnificative ca autor principal și contribuțiile semnificative realizate în calitate de co-autor.
- Fiecare arie are indicatori și punctaje specifice, reflectate în mai multe criterii de atins, cu mențiunea că toate aceste criterii trebuie îndeplinite cumulativ pentru a considera că persoana evaluată îndeplinește standardele minimale pentru poziția raportată.

Nume și prenume: Al Ghazi Loredana
Funcția didactică: lector
Departamentul: Științe ale Educației

A1.Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I 1	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal 1. Laza, R., Al Ghazi, L., Lustrea, A, Lazureanu, V., Oancea, C., Luput-Andrica, I., Poplicean, E., Ilina, R., Cireap, N., Bob, F., Olariu, N., Ionita, I., Lazar, S., Dehelean, L., Romosan, R, Romosan A., Psychosocial and Clinical Factors That Differentiate and Predict Patients' Adaptation to Chronic Diseases. <i>Patient Preference and Adherence</i>; vol.19:1539-1556 https://doi.org/10.2147/PPA.S518080	3 + (3 x IF) 3+(3x2)=9	9
I 2	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal 1. Luștrea, A., Al Ghazi, L., Predescu, M. (2018). Adapting and validating Ryff's psychological well-being scale on Romanian student population. <i>Educatia 21 Journal</i>, 1, art. 15. https://doi.org/10.24193/ed21.2018.16.15 2. Predescu, M., Al Ghazi, L., Darjan, I. (2018). An ecological approach of autism spectrum disorders. <i>Journal of Educational Sciences</i>, XIX, nr. 2(38), 31-43 https://doi.org/10.35923/jes.2018.2.03	3 + IF 3 3	15

	3. Al Ghazi, L. (2018). History of autism. The beginnings. Collusions or serendipity. <i>Journal of Educational Sciences</i>, XIX , 2(38), 5-17 https://doi.org/10.35923/jes.2018.2.01 4. Sava S., Al Ghazi L. (2018). Dimensiunea socială în universitățile românești – dezvoltări asimetrice. <i>Revista de Asistență Socială</i>, 1, 145-156 https://www.proquest.com/openview/f7bc9f9c104ec31c019b85fcc02b6f9b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=105838 5. Dârjan, I., Al Ghazi, L., Predescu, M., Particularities of language and communication in ASD, <i>Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare</i>, 2/2023, 14-25 https://doi.org/10.26744/rrttlc.2023.9.2.03	3 3 3	
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1) 1. Al Ghazi, L. (2025). Introduction to Autism Spectrum Disorder. In Al Ghazi, L., Stosic, J. (Editors).: Innovative Academic course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders. Student Manual. pp. 11-21. Timișoara: Editura Universității de Vest din Timișoara https://editura.uvt.ro/produs/e-book-innovative-academic-course-on-integrative-interventions-for-children-with-autism-spectrum-disorders-student-manual/ 2. Al Ghazi L, Luștreă, A, Borca, C. (2025). Specific interventions for children with Autism Spectrum Disorder. În Al Ghazi, L., Stosic, J. (Editors).: Innovative Academic course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders. Student Manual. Editura Universității de Vest din Timișoara https://editura.uvt.ro/produs/e-book-innovative-academic-course-on-integrative-interventions-for-children-with-autism-spectrum-disorders-student-manual/ 3. Luștreă, A, Al Ghazi L, Borca, C. (2025). Specific interventions for children with Autism Spectrum Disorder. În Luștreă, A., Mara, D.: Innovative	3 x m 3x1=3 3x1=3 3x1=3	42

	Academic course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders. Teacher Manual. Editura Universității de Vest din Timișoara https://editura.uvt.ro/produs/e-book-innovative-academic-course-on-integrative-interventions-for-children-with-autism-spectrum-disorders-teacher-manual/		
4.	Luștea A., Al Ghazi, L. (2024). Intervenții timpurii validate științific pentru dezvoltarea abilităților sociale la copiii cu tulburare de spectru autist: The Early Start Denver Model și modelul JASPER. In Gherguț, A., Roșan, A. (Coord.). Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, pp. 136-152. Iași: Polirom. https://polirom.ro/structuri-continuturi-tehnici/8385-terapii-%C5%9Fi-interven%C5%A3ii-psihopedagogice-la-persoane-cu-cerin%C5%A3e-speciale.html	3x1=3	
5.	Darjan, I.; Luștea, A.; Al Ghazi, L.; Predescu, M.; Crașovan, M. (2019). Nurturing the well-being of university students for improved capacity building, in Sava, S., Borca C., Clitan, G. (Editors.). Collective capacity building - Shaping education and communication in knowledge society. Brill Publishers https://brill.com/view/title/56833?format=PBK	3x3=9	
6.	Al Ghazi, L. (2019). From schizoid psychopathy to a natural human variation. Deconstructing autism. In Al Ghazi, L., Zappaterra, T. (Editors). Perspectives on Autism Spectrum Disorder. Pisa: Edizioni ETS http://www.edizioniets.com/view-Collana.asp?Col=Scienze%20dell%27educazione	3x3=9	
7.	Al Ghazi, L., Nedescu D. (2019). Applied Behavior Analysis. The Romanian story. In Al Ghazi, L., Zappaterra, T. (Editors). Perspectives on Autism Spectrum Disorder. Pisa: Edizioni ETS http://www.edizioniets.com/view-Collana.asp?Col=Scienze%20dell%27educazione	3x3=9	
8.	Al Ghazi L. (2011). Perspective teoretico-empirice ale atașamentului prenatal, în Rășcanu R, Corcaci G. Dezvoltare, diferențe, disfuncții în peisajul psihologic actual. București. Editura Universității din București	3x1=3	

Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
I 5	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF) / n]	Articol
I 6	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor Luștreă, A., Al Ghazi, L. , Borca, C. (2017). Innovative Academic Course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders. <i>Journal of Educational Sciences</i> 2(36),56-68, https://rse.uvt.ro/pdf/2017/NR2/6.pdf	(3 + IF)/n	1
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Capitol
Alte realizări științifice			
I 9	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții /ediție conferință) 2016: Parental alienation as a risk factor for delinquency in Tomita, M. (Editor) Probation as a field of study and research: from person to society https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000389987400001 2010: Al Ghazi, L; Hodor, P and Mangu, S. Non-Economic Consequences of Decisions Relating to Mining in Valea Jiului, 1st Management Conference on 20 Years After: How Management Theory Works https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000288720300002 2010: The psychological impact of prenatal test procedures, Psychology and Health, Volume: 25 Special Issue https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000325913600297	1 1 1	Lucrare 3

I 10	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	
I 11	Alte articole in extenso publicate în calitate de autor/ co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută 2011: Île, L., Romosan R., Bredicean C., Al Ghazi L., Papava I. Delusions and beliefs – an endless debate. <i>Revista Romana de Psihiatrie</i> , pg. 7-12, nr1/2011 www.romjpsychiat.ro/issue/1-2011 Revista Romana de Psihiatrie 2009: The Brazelton Neonatal Behavioural Assessment Scale (NBAS). <i>Revista de Igienă și Sănătate Publică</i> , pg. 111-114, vol.59, nr.1/2009 – Journal of Hygiene and Public Health http://revistaigiena.umft.ro/reviste/2009_revista01.pdf	1/n 0,20 1	1,20
I 12	Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5) 2012: Relația mamă-copil în perioada prenatală și primul an de viață, Editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN 978-973-125-372-5	12 x m/n 6	Carte 6
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/ co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5) Luștea, A., Dârjan, I., Al Ghazi, L. (2017). Deziderate și soluții în integrarea copiilor cu dizabilități. In Sava S., Crasovan, M., Lustrea, A. (coord., 2017): Stimularea participării adulților la educație. Perspective asupra implementării strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții. Editura Universității de Vest din Timișoara.	3 x m/n 0.5	Capitol 0,5
I 14	Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale (m = 3); 14.2 rapoarte naționale (m = 1) Pentru asistenți / asistenți de cercetare se iau în considerare și alte tipuri de publicații (rapoarte, policy briefs, working papers in proiecte etc.), publicate pe site-urile unor instituții prestigioase de cercetare sau universități în care își realizează stagiul de doctorat	8 x m/n	Raport

I 15	Brevete de invenție/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/ funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/drept de autor
------	--	-----	-----------------------

A2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science	0.5	Citare
	(autocitățile sunt excluse) 1. Articol citat: Luștea, A., Al Ghazi, L., Predescu, M. (2018). Adapting and validating Ryff's psychological well-being scale on Romanian student population. <i>Educția 21 Journal</i>, 1, art. 15. doi: 10.24193/ed21.2018.16.15 1. Citare în: Phoebe C.F. Chan, Christopher T.W. Tsang, Atalie C.Y. Tse, Clement C.H. Wong, Hei Nin Tang, Wing Yan Law, Chi Yan Lau, Tsz Ching Lit, Yuen Ching Ng, Mandy Ho, Psychological well-being and coping strategies of healthcare students during the prolonged COVID-19 pandemic, <i>Teaching and Learning in Nursing</i>, 2022 https://doi.org/10.1016/j.teln.2022.05.008. 2. Citare în: Jianu, A. and Iorga, A. (2024) The Influence of Psychokinetic Therapy on Stress and Motor Performance in Young Dancers Aged 18 - 19 Years. <i>Psychology</i>, 15, 825-848. doi: 10.4236/psych.2024.155049. 2. Articol citat: M Predescu, L Al Ghazi, I Darjan An Ecological Approach of Autism Spectrum Disorders. <i>Journal of Educational Sciences</i>, 19, p.31-43 1. Citare în: Norvaišaitė, A., & Tateo, L. (2024). Development of performative identities in autism	0,5 0,5	2,5

	writers' autobiographies. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 1-15. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001322311900001 2. Citare în: Turner, KM; Weiss, JA; McMorris, CA. (2023). Autistic characteristics and mental health symptoms in autistic youth during the first COVID-19 wave in Canada. <i>AUTISM RESEARCH</i>. Volume16 Issue5 Page1009-1023 DOI10.1002/aur.2914 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000949178400001 3.Articol citat: Ile L., Romosan R., Bredicean, C., Al Ghazi L, Papava I. (2011). Delusions and beliefs-an endless debate, co-autori., <i>Revista Romana de Psihiatrie</i> p-ISSN: 1454-7848; e-ISSN: 2068-7176 Citare în: ON THE RATIONALITY OF DELUSIONAL DISCOURSE By: Ile, Lucian; Popa, Cosmin; Pop, Claudia; et al. Conference: 2nd International Conference on Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity GLOBALIZATION AND INTERCULTURAL DIALOGUE: MULTIDISCIPLINARY PERSPECTIVES - PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY Pages: 344-349 Published: 2014 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000353773800042	0,5 0,5 0,5	
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-68338-1 I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) https://scholar.google.com/citations?user=jOsarPIAAAAJ&hl=ro&oi=ao I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5) https://scholar.google.com/citations?user=jOsarPIAAAAJ&hl=ro&oi=ao	m/10 0,3 0,1x10 0.05x65	Citare 4,5
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3)/naționale (m = 1) 2011: Conferinta Euro-Regională de Neonatologie https://mediazet.ro/portofoliu/ 2019: LINKING TOGETHER SPECIALISTS IN ASD INTERVENTION – CREATING A THERAPEUTIC COMMUNITY https://iaciic-asd.projects.uvt.ro/	2 x m 6 6	Conferință 12
I 19	19.1 Conferințe internaționale (m = 3) (B)/Membru în comitetul de organizare: 1. A 6-a Conferință Internațională de Educație Nonformală INEC, 2020	1 x m 3	Conferință 31

I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții/asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) (m = 1) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) (m = 1)	4 x m	Premiu
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5) 1. Al Ghazi, L., Zappaterra, T. (2019). Perspectives on Autism Spectrum Disorder. Pisa: Edizioni ETS 2. Al Ghazi, L., Stosic, J. (2019): Innovative Academic course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders. Student Manual. Editura Universității de Vest din Timișoara	8 x m/n 4 4	Carte 8
I 24	Redactor șef/editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1) I24.3 Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5) Journal of Educational Sciences Coordonator peer-review, 2016-prezent https://rse.uvt.ro/EdBoard.php?lang=	4 x m 4	Revistă 4
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science: Sage Open: "Alienation, Values and the Destruction of the Subject" Routledge: "First Happiness, Then Meaning. A Cross-Cultural Investigation Into Well-Being Dilemmas" for <i>The Journal of Positive Psychology</i>. I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS): Journal of educational sciences	0.3/0.2 0,3X2 0,2X10	Articol 2,6

I 26	Profesor asociat/visiting scholar, fellowship pentru o durată de cel puțin o lună de zile/susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) sau institute de cercetare si de studii avansate de prestigiu. Pentru asistenți și lectori se ia în considerare realizarea de stagii de studiu si de cercetare, de cel puțin o lună. 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) 26.3 profesor invitat/lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport /Academiei Olimpice a CIO/Asociații profesionale internaționale (m = 1)/federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5) 2.6.3. Pentru asistenți, obținerea doctoratului sau realizarea de studii postdoctorale la o instituție din străinătate sau în cotelă (la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3; m = 1 pentru o universitate din afara topului 500 URAP).	0.5 x m	Instituție/invitație
I 27	Director al unui grant finanțat/instituția coordonată I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională/B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) 2017-2020: Innovative Academic course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders” (IACIIC-ASD), 2017-1-RO01-KA203-037296, Strategic partnerships (Innovation) https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2017-1-RO01-KA203-037296	9 x m	Grant 9
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat/instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1) 2017-2019: Cercetător Proiectul Innovative Academic course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders (IACIIC-ASD), 2017-1-RO01-KA203-037296. 2017-2020, CIM 27877 -08/11/2017 I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5) 1. 2025: Mentor în proiectul „Servicii integrate și profesioniști în educație timpurie” (cod P0-03), finanțat în cadrul Programului Național de Redresare și Reziliență	3 x m 3 1,5	Grant 13,5

	2. 2023:Tutore de an/cadru didactic în proiectul EDUCATIA PERSONALIZATA-O ABORDARE INTEGRATA SI COMPREHENSIVA DE REDUCERE A ABANDONULUI UNIVERSITAR IN FSP, CIM 12562 -27/02/2023 3. 2020: Expert educațional/profesor/mentor în proiectul „Crește în UVT”: crearea de oportunități pentru promovarea dezvoltării academice și sociale a studenților prin programe de tutoring și consiliere educațională și în carieră (CrestelInUVT), CNFIS-FDI-2020-0232, CIM 44266 - 29/09/2020 4. 2019-2020: Expert formare cadre didactice în proiectul Inserția pe piața muncii – vectorul învățământului terțiar, POCU 320/6/21-121221 2018, CIM 4189 -18/02/2019 5. 2019: Expert măsuri remediale în cadrul grantului de dezvoltare instituțională obținut prin competiție națională Learning Hub UVT - LH-UVT Acord de grant nr. 79/SGU/CII/18.12.2017, CIM 2329 -30/01/2019 6. 2018: Expert coaching/cercetător psihologie în cadrul grantului de dezvoltare instituțională obținut prin competiție națională: InEdu- Investește în educația ta! Prevenirea abandonului universitar prin servicii de suport integrate. Nr. contract: 46/SGU/NC/1/23.11.2017, CIM 6866 -29/03/2018 și CIM 26595 -22/10/2018 7. 2014-2015:Expert pe termen lung în cadrul proiectului E-Incluziune: Dezvoltarea și implementarea unui program de asistență bazat pe tehnologii TIC, pentru creșterea accesului la învățământul superior al persoanelor cu dizabilități”, beneficiar Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, contract:POSDRU/156/1.2/G/141055.	1,5	
		1,5	
		1,5	
		1,5	
		1,5	
		1,5	
I 29	Activitate de mentorat/îndrumare 29.1. Conducător științific/membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat 1. drd. Alina Vlad, conducător științific M. Ilie 2. drd. Alexandru Vlasu, conducător științific M. Frâncu (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)	1/0,5	comisie îndrumat 1
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program
	1. 2015: Medierea conflictelor (inițiator program masteral) 2. 2016: Psihoterapii existențiale (director program postuniversitar) 3. 2019-prezent: Analiză Comportamentală Aplicată și Intervenții în TSA (director program postuniversitar)	2 2 2	6

	30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)	1	Curs/ suport de învățare
	Pentru asistenți și lectori se iau în considerare și caiete de seminar, culegeri, ghiduri		
	30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ 1. Psihologia mediatorului, master an I, 2015-2017 2. Mediere aplicată, master an II, 2015-2017 3. Psihopedagogia familiei și consiliere familială- disciplină transversală 2016 4. Deficienți neuromotorii, licență, an III, PPS, 2016-prezent 5. Analiză existențială aplicată- disciplină transversală- 2017 6. Știința fericirii. Psihologie pozitivă aplicată. Disciplină transversală- 2018 7. Consiliere pozitivă și well-being în școală, master CIE, an I, 2019-prezent 8. Intervenția specifică în autism, master CIE, an II, 2019-prezent .	0.5	Disciplină 4
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare (2016-prezent) CUTPC - Clinica Universitară de Terapii și Consiliere Psihopedagogică https://erris.gov.ro/index.php?&ddpN=1693097	2	Centru 2
I 32	Evaluator proiecte/membru în Panel în competiții internaționale (m = 3)/naționale (m = 1) de granturi de cercetare Evaluation process for PD and TE 2019 project proposals call Executive Agency for Higher Education. Research, Development and Innovation Funding	1 x m	Ediție competiție 1
I 33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii/consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) 33.2. Comisii/consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1)	1 x m	Comisie
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/perfecționare profesională în domeniu) PPU Psihopedagogie Specială Aplicată și Managementul Intervenției Psihologice, 2014-2019 PPU Dezvoltarea competențelor transversale și stimularea autonomiei și gândirii critice la studenți PPU Educație centrată pe elev, 2018 PPU Reziliență și asertivitate	0,5 2 0,5 0,5 0,5	Pe curs avizat 4

	PPU Managementul Resurselor Educaționale pentru Tineret- 2017	0,5	
I 35	35.1. Antrenor emerit/profesor emerit/maestru emerit al sportului/arbitru internațional/comisar/observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU - locurile 1-5; CE, CN - locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice/metodologii/strategii de pregătire pe ramuri de sport/probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație/grupe de vârstă/grupe profesionale/patologii) recunoscute de organisme profesionale și/sau științifice naționale și internaționale.	3/2/2	Pe titlu/ premiu/ activitate

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Aria A 1	Criteriu	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar I CS II	Standard minimal profesor I CS II I abilitare	Standard minimal Lector	Standard Minimal Asistent	Standard minimal Asistent de cercetare/ doctorand
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	-	3	-	-	0
	C2	I3 + I4	20	20	≥3	-	0
	C3	Total A1 (I1+.+I15)	60	60	25	15	0
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	2	1	-	0
	C5	I 27	-	12	-	-	0
	C6	Total A2 (I16+.+I35)	30	60	10	5	0
	C7	Total general	90	120	35	20	0

Dispoziții tranzitorii

1. Revistele românești care nu sunt indexate în BDI recunoscute prin prezentul ordin, dar care au fost indexate în BDI recunoscute conform ordinului [6560/2012](#), publicat în MO Partea I la data de 27.12.2012, primesc statutul de Reviste recunoscute într-o BDI (indicatorul I 11). Acest statut este unul tranzitoriu, încetând la data de 01.03.2018. Pentru continuarea recunoașterii după această dată, revistele trebuie să facă dovada includerii în cel puțin o bază de date dintre cele recunoscute prin prezentul ordin. Toate lucrările publicate până la data de 1.03.2018 în astfel de reviste vor continua să fie punctate la indicatorul I11 și după expirarea perioadei de tranziție. Lucrările publicate ulterior datei de expirare a perioadei de tranziție, în contextul eșuării procesului de indexare în cel puțin o BDI recunoscută prin prezentul ordin, nu vor mai fi punctate.

2. În domeniul psihologie, până la 01.03.2018 există posibilitatea compensării între ele a criteriilor C1, C2, C4 și C5, cu condiția ca suma lor să respecte totalul minimal solicitat prin cumularea acestor patru criterii.

3. În domeniul științele educației, până la 01.03.2018 există posibilitatea de a compensa criteriul C5, respectiv indicatorul I27 cu puncte obținute la indicatorul I28.

4. În domeniul științele educației punctajele pentru indicatorul I1 sunt valabile doi ani de la intrarea în vigoare a acestor norme. După această perioadă ele vor fi ajustate în sens crescător.

5. În domeniul științei sportului și al educației fizice, pentru o perioadă de doi ani de zile de la intrarea în vigoare a acestor norme, criteriile C1 și C2 se cumulează sub rezerva respectării următoarei condiții: punctajul neîndeplinit la C1 să fie compensat exclusiv prin intermediul punctelor acumulate la indicatorii I2 sau I9. Criteriile C1 și C2 nu se cumulează în cazul candidaților pentru abilitare.

6. În domeniul științele educației, există posibilitatea de a compensa criteriul C4, respectiv indicatorul I16 cu puncte obținute la indicatorul I30.2 și/sau la I17.

*

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Aria A 1	Criteriu	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar I CS II	Punctaj candidat
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	-	9
	C2	I3 + I4	20	42
	C3	Total A1 (I1+I15)	60	77,7
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	2,5
	C5	I 27	-	9
	C6	Total A2 (I16+.+I35)	30	107,1
	C7	Total general	90	184,80

În atenția comisiei de evaluare a fișelor de verificare a îndeplinirii standardelor minimale și obligatorii

*La indicatorii I2 și I4:

Calitatea de autor principal se referă la oricare dintre următoarele patru tipuri de autorat: (a) autor unic; (b) primul autor menționat în publicație; (c) autorul corespondent menționat în publicație; (d) situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.

*La Indicatorul I4:

-Cartea ***Perspectives on Autism Spectrum Disorder***. Al Ghazi, L., Zappaterra, T. (2019). Pisa: Edizioni ETS a fost punctată aplicând coeficientul $m A1=3$, deoarece se regăsește în cel puțin 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene. Având în vedere că linkul indicat în Anexa 28 : www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_eng.html nu mai este funcțional, dovada prezenței publicației în cele 25 biblioteci universitare în alte state membre ale UE (Italia, Croația, Elveția, Slovenia) se face astfel:

- pentru 7 biblioteci, accesând <https://search.worldcat.org/title/1237100703>

- pentru restul bibliotecilor universitare indexate Worldcat care au confirmat editurii primirea volumului, verificarea se poate efectua prin căutare manuală, accesând site-ul fiecărei biblioteci din lista furnizată de editură, ca de exemplu:

Rezultat căutare: Slovenia, **University of Primorska University Library** <https://plus.cobiss.net/cobiss/si/en/bib/upuk/234637827>

Volumele: *Innovative Academic course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders. Student Manual*** (Al Ghazi, L., Stosic, J. -Editors) și ***Teacher Manual*** (Lustrea, A., Mara, D. -Editors), Editura **Universității de Vest din Timișoara** au fost punctate aplicând coeficientul $m A2=1$, întrucât deși au fost publicate la o editură cat. B, prin republicarea lor în 2025 sunt îndeplinite condițiile din ruta complementară pentru a fi incluse în cat. A2. Conform acestei rute, o carte/capitol de carte/volum este inclusă în categoria A2 dacă îndeplinește minimum două criterii: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (c) publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite sau în cel puțin 500 de exemplare tipărite, în cazul în care poate fi achiziționată și în format digital;

Capitolul ***Perspective teoretico-empirice ale atașamentului prenatal, Al Ghazi L., în volumul ***Dezvoltare, diferențe, disfuncții în peisajul psihologic actual***. Rășcanu R, Corcaci G. (Coord.), la Editura **Universității din București** (cat. B, în prezent, conform Anexei 28) a fost punctat aplicând coeficientul $m A2=1$, deoarece la data publicării (2011) editura se regăsea pe Lista A2-Panel 4 – Edituri de prestigiu recunoscut-Edituri românești: https://www.cnatdcu.ro/wp-content/uploads/2011/11/A2_Panel41.xls

*La indicatorul I11:

Cele două articole punctate la acest indicator au fost publicate înainte de apariția ordinului [6560/2012](https://www.legislatie.ro/publica/6560/2012), publicat în MO Partea I la data de 27.12.2012. Conform Anexei 28 (la ORDIN nr. 6.129 din 20 decembrie 2016, privind aprobarea

standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare, a calității de conducător de doctorat și a atestatului de abilitare, EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 123 din 15 februarie 2017): "Toate lucrările publicate până la data de 1.03.2018 în astfel de reviste vor continua să fie punctate la indicatorul I11 și după expirarea perioadei de tranziție".