

## Referat privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de Conferențiar poziția 9 din cadrul Departamentului de Științe ale educației

Din *Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare* al Departamentului de Științe ale Educației, an universitar 2024-2025

### 1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie

Unul din obiectivele ce se regăsește în *Planul operațional de dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie*, respectiv *Optimizarea calității învățământului*, vizează în mod direct dezvoltarea profesională continuă a resursei umane. Un învățământ de calitate presupune și resursă umană, respectiv cadre didactice, cu un nivel de pregătire corespunzător. Totodată, acest obiectiv a fost în permanență coroborat cu o politică de personal responsabilă, ce implică dezvoltarea unei structuri echilibrate, sustenabilă din punct de vedere financiar și care poate asigura o pregătire a studenților la standarde ridicate de calitate.

Postul **Conferențiar 9** are în componență disciplinele: *Psihologia dezvoltării*, *Introducere în psihopatologie*, *Consiliere psihologică* care se adresează studenților celor trei specializări ale Departamentului de Științe ale educației (DȘE), precum și masteranzilor programului de studii Consiliere și orientare.

Disciplina *Psihologia dezvoltării* se studiază în anul I, sem. II. Reprezintă o disciplină obligatorie, de specialitate, absolut necesară tuturor studenților domeniului științe ale educației prin aprofundarea unor teme, precum: ereditatea și mediul, perioada prenatală, nașterea, primul an de viață, atașamentul, perioada antepreșcolară, perioada preșcolară, perioada școlarului mic, copilăria și pubertatea.

Disciplina *Introducere în psihopatologie* se studiază în anul I de către studenții specializării Psihopedagogie specială. Este o disciplină de obligatorie, de specialitate, reprezentativă pentru specializarea Psihopedagogie specială prin aprofundarea unor teme specifice, precum: Psihopatologia și psihologia clinică, importanța acestora pentru psihopedagogia specială; Conceptul de Persoană. Persoana-cadru de referință pentru psihopatologie. Personogeneza; Psihopatologia developmentală; Boala psihică- sindrom,

tulburare, afecțiuni, condiție; Neurodiversitate.

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Disciplina *Consiliere psihologică* se adresează studenților programului de master Consiliere și integrare educațională, anul I, sem. I. Este o disciplină de specialitate, care contribuie la formarea unor competențe specifice necesare fiitorilor consilieri școlari. Temele abordate aprofundează subiecte, precum: Consiliere psihologică, consiliere psihopedagogică, consiliere pentru dezvoltare personală și coaching; Aplicarea unei paradigme științifice în consilierea psihologică; Conceptualizarea de caz. Relația terapeutică; Principalele metode și tehnici în consiliere; Competențele profesionale și personale ale consilierului. Formarea în consilierea psihologică. Autocunoașterea/dezvoltarea personală și supervizarea în consiliere. Etică și deontologie profesională.

Cele trei discipline asigură continuitatea postului, prin caracterul obligatoriu.

## 2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Condițiile minimale de ocupare a acestui post sunt:

- Formare inițială în Psihologie;
- Titlul de doctor în Psihologie;
- Respectarea condițiilor impuse de Legea Învățământului Superior 199/2023 și Carta Universitară a UVT;
- Criteriile științifice și îndeplinirea standardelor minimale CNATDCU.

## 3. Perspectivele postului

Toate cele trei discipline ce compun postul Conferențiar 9 (*Psihologia dezvoltării, Introducere în psihopatologie, Consiliere psihologică*) sunt discipline esențiale în formarea unei cariere în educație, fiind cuprinse în lista de disciplinele obligatorii și de specialitate ale standardelor specifice ARACIS aferente domeniului Științe ale educației.

Disciplinele ce compun postul Conferențiar, poziția 9, se regăsesc în Planul de învățământ în următorii cel puțin trei ani, conferind viabilitate, durabilitate și perspectivă acestui post, propice dezvoltării profesionale ulterioare a cadrului didactic universitar.

## 4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

Pentru anul universitar 2024-2025, Departamentul de Științe ale Educației, are un număr de 43 de posturi acoperite de 16 titulari (1 profesor universitar, 7 conferențieri universitari, 5 lectori universitari, 2 asistenți universitari și un asistent de cercetare), trei posturi vacante de conferențiar - promovare, 15 posturi vacante de lector, 5 posturi vacante de asistent, pe lângă cele două posturi vacante pentru concurs, cele de asistent universitar, la

ciclul universitar de licență și de masterat.

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

La departamentul nostru mai există alte cinci posturi în aceeași specialitate.

**5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor scoase la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz**

Numărul de studenți înmatriculați la departamentul de Științe ale educației în anul I de studiu (an comun pentru cele trei specializări ale departamentului), deși a variat în timp, a permis întotdeauna formarea a minim cinci formații de studiu, aferente celor trei specializări ale domeniului. La specializarea *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*, numărul de studenți înmatriculați în ultimii ani a fost la capacitatea maximă de școlarizare acreditată ARACIS. Aceste date ne permit să apreciem că numărul de studenți va rămâne relativ constant în următorii ani universitari.

Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați la specializările domeniului Științe ale Educației:

Anul universitar	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Număr candidați	270	290	315

Dinamica studenților înscriși la specializările domeniului Științe ale Educației, pe ultimii 3 ani, este următoarea:

Anul universitar	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Număr studenți	149	134	188

Complementar argumentelor menționate anterior, departamentul nostru organizează în anul universitar 2023-2024 și 5 programe postuniversitare, ce reprezintă surse de venit semnificative la bugetul departamentului/facultății. Acestea ne permit să apreciem că bugetul de venituri și cheltuieli al DȘE pentru viitorul an universitar poate asigura resursele necesare pentru finanțarea postului scos la concurs.

#### **6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani**

Strategia de dezvoltare a resursei umane în departamentul de Științe ale educației este una dinamică cu accent deosebit pe intrările noi în sistem – posturi de asistent universitar și asistent de cercetare, dar și se axează și pe promovarea și fidelizarea resursei umane.

În următorii 5 ani, nu vor exista pensionări în departamentul nostru.

#### **7. Strategia cercetării științifice a departamentului/școlii doctorale și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii**

Strategia cercetării științifice a departamentului de Științe ale Educației este una axată pe creșterea vizibilității, atât la nivel național, cât și internațional, prin organizarea de evenimente științifice, publicații științifice relevante, semnificative și prin implementarea de proiecte ce presupun atragerea unor surse de finanțare diverse. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru poziția de Conferențiar universitar trebuie să facă dovada unor rezultate în această direcție, în acord cel puțin cu obiectivele sau standardele minime privind rezultatele activităților care se regăsesc în Fișa postului.

O altă dimensiune de dezvoltare a departamentului nostru este reprezentată de deschiderea către comunitate prin proiecte de responsabilitate socială, menite să ofere și cadrul de desfășurare a unor cercetări și studii.

#### **8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii**

Departamentul de Științe ale educației încurajează și susține implementarea programelor de mobilitate internațională pentru studenți, cadre didactice și personal auxiliar în Uniunea Europeană, Spațiul Economic European și state terțe UE și creșterea numărului de beneficiari ai acestor programe. Este o preocupare continuă pentru noi creșterea numărului de studenți internaționali ce studiază la DȘE. În acest context, cele trei discipline care compun postul scos la concurs au fost discipline care au făcut parte constant din contractul de studii al studenților Erasmus +. Astfel, ocupantul postului scos la concurs ar trebui să fie preocupat de menținerea acestei direcții prin crearea unui cadru optim de manifestare a internaționalizării.

9. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs, respectiv pentru care urmează să se organizeze examen de promovare, după caz, care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs, respectiv pentru care se organizează examen de promovare, după caz. În cazul posturilor de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT vacante scoase la concurs, fișa individuală a postului va conține și indicatori de cercetare clar definiți și cuantificați

Aprobat,

Prof. Univ. Dr. Marilen Gabriel PIRTEA

---

**FIȘA POSTULUI**  
**personal didactic**

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr.

**I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Numele și prenumele titularului:</li><li>2. Facultatea de Sociologie și Psihologie</li><li>3. Departament: Științe ale Educației</li><li>4. Denumirea postului: <b>CONFERENȚIAR UNIVERSITAR</b> / Cod COR: <b>231003</b></li></ol> |
|---|

**II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice</li><li>2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice</li><li>3. Competență managerială<sup>1</sup> (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)</li></ol> |
|---|

**4. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE**

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ierarhice:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ subordonat față de: <b>DIRECTOR DEPARTAMENT</b></li><li>➤ superior pentru: -</li></ul></li><li>2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;</li><li>3. Reprezentare: -</li><li>4. Sfera relațională:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;</li><li>➤ externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/</li></ul></li></ol> |
|--|

---

<sup>1</sup> Pentru funcțiile de conducere

**IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI**

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

**V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI**
**A. Activități normate în statul de funcții**
**I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora**

1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
- 7<sup>2</sup>. Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
- 8<sup>3</sup>. Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar

**II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)**

1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;

**III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire ( disertație)**
**IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ**
**V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)**
**VI<sup>4</sup>. Îndrumarea doctoranzilor în stagi (activitate normată) și în poststagi**
**VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)<sup>5</sup>**

1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice

**VIII. Activități de evaluare**

1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat<sup>6</sup>:

<sup>2</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

<sup>3</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

<sup>4</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

<sup>5</sup> În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisie concurs de admitere</li> <li>- Comisie examen de doctorat</li> <li>- Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei</li> <li>- Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)</li> </ul> <p>2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Comisie redactare subiecte</li> <li>- Comisie examinare orală</li> <li>- Comisie corectură teze</li> <li>- Corectură teste</li> <li>- Comisie supracorectură</li> <li>- Comisie contestații</li> <li>- Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)</li> <li>- Comisie supraveghere examen scris</li> </ul> <p>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluare și notare teme de casă/proiecte</li> <li>- Evaluare și notare examene parțiale</li> <li>- Evaluare și notare examen (test) final</li> <li>- Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă</li> </ul> <p>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Comisie elaborare subiecte</li> <li>- Comisie examinare și notare</li> <li>- Comisie supraveghere probe scrise</li> <li>- Comisie corectură (supracorectură)</li> <li>- Comisie contestații</li> </ul>
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
<p>XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar</p> <p>1. Definitivatul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare programe și bibliografie</li> <li>- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)</li> <li>- Organizare examen</li> </ul> <p>2. Gradul didactic II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare programe și bibliografie</li> <li>- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității</li> <li>- Supraveghere teză, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare</li> </ul> <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere</li> </ul>

<sup>6</sup> Dacă nu se regăsește în Statul de funcții de la Școala doctorală



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndrumare (minimum două inspecții)</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodico-științifice</li> <li>- Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)</li> </ul> <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea tematicii și a bibliografiei</li> <li>- Comisie susținere examen</li> <li>- Comisie contestații</li> <li>- Comisie organizare concurs</li> <li>- Comisie supraveghere probe scrise</li> </ul>	<p><b>DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI</b></p>
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndrumare metodică și științifică</li> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare</li> <li>- Participare la proba practică și evaluare</li> </ul> <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndrumare metodică și științifică</li> <li>- Verificare dosar de concurs</li> <li>- Stabilire temă prelegere</li> <li>- Participare la prelegere publică</li> <li>- Evaluare</li> </ul> <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiză de dosar</li> <li>- Stabilire temă prelegere</li> <li>- Participare la prelegerea publică</li> <li>- Evaluare</li> </ul>	
<p><b>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</b></p>	
<p>I. Pregătire individuală (autoperfecționare)</p>	
<p>II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar</p>	
<p>III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare</p>	
<p>IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)</p>	
<p>V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.</p>	
<p>VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate</p>	
<p>VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte</p>	
<p>VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice</p>	
<p>IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice</p>	
<p><b>C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului</b></p>	
<p>I. Activități prevăzute în planul intern</p>	
<p>II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT</p>	
<p>III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic</p>	
<p>IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern</p>	
<p>V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare</p>	
<p>VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern</p>	



**VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

I.	Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II.	Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
III.	Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
IV.	Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
V.	Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
VI.	Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
VII.	Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
VIII.	În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
IX.	Se obligă să respecte secretul de serviciu.
X.	Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.
XI.	Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
XII.	Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;	

**VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;</li> <li>• Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;</li> <li>• Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;</li> <li>• Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;</li> <li>• Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;</li> <li>• Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate,</li> </ul>
--

precum și orice deficiență a sistemelor de protecție; **DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

### **VIII. DELEGAREA**

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

### **IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR**

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

#### **Director Departament**

Conf. univ. dr. Claudia Borca



#### **Decan Facultate**

Conf. univ. dr. Marius Maticescu

Semnatura \_\_\_\_\_

Semnatura \_\_\_\_\_

JIEI

**Director Resurse Umane**

**Titular post**

Bogdan ALDEA

Semnatura \_\_\_\_\_

Semnatura \_\_\_\_\_

**Data: 23.02.2025**

**10. Fișele disciplinelor incluse în post**
**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologia dezvoltării</b>							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO	

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	<b>44</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>100</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei, Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Prealabil participării la activitățile didactice, studentul trebuie să fie familiarizați cu platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a> pentru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- logarea pe platformă;</li> <li>- accesarea disciplinei;</li> <li>- marcarea prezenței la activitățile didactice.</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Este responsabilitatea studentului să se asigure că: <ul style="list-style-type: none"> <li>- are conexiune stabilă la internet;</li> <li>- are cont activ <i>prenume.numexx@e-uvt</i> pentru logarea pe platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a></li> <li>- are funcționale camera web (activată pe toată durata activităților didactice) și microfonul (închis în afara intervențiilor proprii sau răspunsurilor la întrebările lectorului);</li> <li>- nu participă concomitent la activitățile didactice și la alte activități casnice, profesionale, de familie, de divertisment etc. De asemenea, se asigură că locația din care alege să participe la activitățile online este adecvată.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	-//-

#### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	ESRC1. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic teoriile relevante privind dezvoltarea și învățarea ființei umane, legitățile proceselor psihice și caracteristicile psihologice ale persoanelor cu dizabilități;
Abilități	ESRA1. Studentul va putea să aplice principiile psihologice și pedagogice pentru planificarea activităților instructiv-educative;

Responsabilitate și autonomie	ESRRA2. Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor
-------------------------------	--

### 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv (1h) Psihologia dezvoltării (1h)	Prelegerea, conversația, explicația	Prezentarea conținuturilor, a condițiilor de participare la activitățile didactice, a modalităților de evaluare pe baza Fișei disciplinei (1h)
Ereditatea și mediul (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Perioada prenatală. Nașterea.(2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Primul an de viață. Atașamentul.(2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Perioada antepreșcolară (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Perioada preșcolară (4h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Perioada școlarului mic (4h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Curs sinteză. Copilăria. (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Pubertatea (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Adolescența (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Vârstele adulte (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Bătrânețea. Moartea. (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
<b>Bibliografie obligatorie</b> <b>Birch, A.</b> (2000) <i>Psihologia dezvoltării</i> . București, Editura Tehnică; <b>Munteanu, A.</b> (2014) <i>Psihologia copilului și adolescentului</i> . Timișoara, Editura Augusta; <b>Rayner, E.</b> (2012) <i>Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute</i> , București, Editura Trei <b>Schaffer H. R.</b> (2005) <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Cluj-Napoca, Editura ASCR;		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
De ce studiem Psihologia dezvoltării (1h)	Expunerea, conversația, explicația	<b>A se vedea materialele postate pe platforma elearning:</b> Curs: Psihologia

	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI	
Ereditatea și mediul (1h)	Expunerea, conversația, explicația. Suport multimedia.	
Perioada prenatală. Nașterea.(2h)	Dezbaterea	
Primul an de viață. Teoriile atașamentului- importanța și implicațiile atașamentului mamă-copil în dezvoltarea bio-psiho-socială a persoanei pe parcursul întregii vieți.(2h)	Expunerea, conversația, explicația. Suport multimedia.	
Perioada antepreșcolară. Cum înțeleg copilașii lumea. (2h)	Modul MOOC MIT	
Perioada preșcolară. Jocul-activitatea fundamentală în copilăria mică. (2h) Psihopatologia copilului mic. (2h)	Modul MOOC Unversitatea Geneva	
Perioada școlarului mic. Învățarea la vârsta școlară mică. O perspectivă developmentală asupra programei școlare și activităților extracurriculare (2h) Copilul-simptom al părinților. Efectele parentajului deficitar. (2h)	Expunerea, conversația, explicația. Suport multimedia.	
Evaluare Parțial 1 (2h)	Evaluare sumativă și formativă	
Pubertatea. Bullying, Dependența de jocurile pe calculator. (2h)	Expunerea, conversația, explicația, prezentare de caz. Suport multimedia.	
Adolescența. Criza de originalitate. (2h)	Expunerea, conversația, explicația, prezentare de caz. Suport multimedia.	
Vârstele adulte. Crizeele vârstelor adulte. (2h)	Expunerea, conversația, explicația, prezentare de caz. Suport multimedia.	
Bătrânețea. Moartea. Cum de dezvoltăm la vârsta a III-a (2h)	Expunerea, conversația, explicația. Suport multimedia.	
Seminar sinteză (2h)	Conversația	
Bibliografie și webografie: Pentru activitățile de seminar, în dreptul fiecărei teme regăsiți pe platforma elearning o listă de lecturi recomandate: cărți, capitole de carte, articole (disponibile integral sau rezumat); MOOC-uri; video: experimente, prezentări la conferințe, filme documentare; link-uri. CD va prezenta succint materialele propuse și împreună cu grupa de studenți vor alege una sau		



mai multe resurse, ca suport pentru activitatea de seminar

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

**9. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Varianta 1: -Examen scris tip grilă parțial 1 (susținut la jumătatea semestrului) -Examen scris tip grilă parțial 2 (susținut în sesiunea de examene)	25%  25%
		Varianta 2: Examen scris tip grilă din toată materia	50 %
10.5 Seminar / laborator		Tema 1 predată până în săptămâna a 7-a: analiză a 3 articole de specialitate (subiect la alegere din tematica de C/S) Tema 2 predată în săptămâna a 14-a: analiza a 3 articole de specialitate (subiect la alegere din tematica de C/S) Criteriile de notare sunt afișate pe platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>	25 %  25 %
10.6 Standard minim de performanță			
<p>*Pentru a considera disciplina promovată și a se aloca cele 4 credite, nota finală trebuie să fie min. 5. Nota finală se calculează după formulele:            -Varianta 1: (notă parțial 1+notă parțial 2+ notă tema 1+notă tema 2) /4            -Varianta 2: [nota grilă întreaga materie+(nota tema 1+nota tema 2)] /2</p> <p>*Studentii se vor putea prezenta la examenele (parțial 2 sau întreaga materie) din sesiunea A-II (normală) numai dacă îndeplinesc următoarele condiții:            - au fost prezenți la min. 7 cursuri și 10 seminare;            Neîndeplinirea standardului minimal de prezență conduce la recontractarea disciplinei.            - au predat temele de seminar la termenele stabilite (nu se acceptă întârzieri!);            - notele obținute la fiecare temă de seminar și la parțial 1 sunt de min. 5;</p> <p>*Dacă examenul este promovat se acordă un punct în plus la nota finală pentru completarea</p>			

pe parcursul semestrului a *Jurnalului studentului* disponibil pe platforma e-learning

\* Pentru studenții care se încadrează în condițiile Art.19 alin.(4) din Regulamentul privind activitatea studenților din UVT (accesați aici: <http://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2021/07/Codul-drepturilor-si-obligatiilor-studentului-si-Regulamentul-privind-activitatea-studentilor-din-UVT.pdf>) :

- nr. min. de prezențe obligatorii la activitățile de tip curs este 7;
- nr. min. de prezențe obligatorii la activitățile de seminar se reduce la jumătate (max. permis de Regulament, rezultând 5 prezențe obligatorii) și se dublează temele de seminar care trebuie predate la termenele stabilite.

\*Restanța: examen scris tip grilă

\*Mărirea de notă: examen oral

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament  
Conf. univ. dr. Claudia Borca

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologia dezvoltării</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	<b>44</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>100</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei, Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Prealabil participării la activitățile didactice, studentul trebuie să fie familiarizați cu platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a> pentru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- logarea pe platformă;</li> <li>- accesarea disciplinei;</li> <li>- marcarea prezenței la activitățile didactice.</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Este responsabilitatea studentului să se asigure că: <ul style="list-style-type: none"> <li>- are conexiune stabilă la internet;</li> <li>- are cont activ <i>prenume.numexx@e-uvt</i> pentru logarea pe platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a></li> <li>- are funcționale camera web (activată pe toată durata activităților didactice) și microfonul (închis în afara intervențiilor proprii sau răspunsurilor la întrebările lectorului);</li> <li>- nu participă concomitent la activitățile didactice și la alte activități casnice, profesionale, de familie, de divertisment etc. De asemenea, se asigură că locația din care alege să participe la activitățile online este adecvată.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	-//-

#### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	ESRC1. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic teoriile relevante privind dezvoltarea și învățarea ființei umane, legăturile proceselor psihice și caracteristicile psihologice ale persoanelor cu dizabilități;
Abilități	ESRA1. Studentul va putea să aplice principiile psihologice și pedagogice pentru planificarea activităților instructiv-educative;

Responsabilitate și autonomie	ESRRA2. Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor
-------------------------------	--

### 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv (1h) Psihologia dezvoltării (1h)	Prelegerea, conversația, explicația	Prezentarea conținuturilor, a condițiilor de participare la activitățile didactice, a modalităților de evaluare pe baza Fișei disciplinei (1h)
Ereditatea și mediul (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Perioada prenatală. Nașterea.(2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Primul an de viață. Atașamentul.(2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Perioada antepreșcolară (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Perioada preșcolară (4h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Perioada școlarului mic (4h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Curs sinteză. Copilăria. (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Pubertatea (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Adolescența (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Vârstele adulte (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
Bătrânețea. Moartea. (2h)	Prelegerea, conversația, explicația	
<b>Bibliografie obligatorie</b> <b>Birch, A.</b> (2000) <i>Psihologia dezvoltării</i> . București, Editura Tehnică; <b>Munteanu, A.</b> (2014) <i>Psihologia copilului și adolescentului</i> . Timișoara, Editura Augusta; <b>Rayner, E.</b> (2012) <i>Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute</i> , București, Editura Trei <b>Schaffer H. R.</b> (2005) <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Cluj-Napoca, Editura ASCR;		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
De ce studiem Psihologia dezvoltării (1h)	Expunerea, conversația, explicația	<b>A se vedea materialele postate pe platforma elearning:</b> Curs: Psihologia

	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI	
Ereditatea și mediul (1h)	Expunerea, conversația, explicația. Suport multimedia.	
Perioada prenatală. Nașterea.(2h)	Dezbaterea	
Primul an de viață. Teoriile atașamentului- importanța și implicațiile atașamentului mamă-copil în dezvoltarea bio-psiho-socială a persoanei pe parcursul întregii vieți.(2h)	Expunerea, conversația, explicația. Suport multimedia.	
Perioada antepreșcolară. Cum înțeleg copilașii lumea. (2h)	Modul MOOC MIT	
Perioada preșcolară. Jocul-activitatea fundamentală în copilăria mică. (2h) Psihopatologia copilului mic. (2h)	Modul MOOC Unversitatea Geneva	
Perioada școlarului mic. Învățarea la vârsta școlară mică. O perspectivă developmentală asupra programei școlare și activităților extracurriculare (2h) Copilul-simptom al părinților. Efectele parentajului deficitar. (2h)	Expunerea, conversația, explicația. Suport multimedia.	
Evaluare Parțial 1 (2h)	Evaluare sumativă și formativă	
Pubertatea. Bullying, Dependența de jocurile pe calculator. (2h)	Expunerea, conversația, explicația, prezentare de caz. Suport multimedia.	
Adolescența. Criza de originalitate. (2h)	Expunerea, conversația, explicația, prezentare de caz. Suport multimedia.	
Vârstele adulte. Crizele vârștelor adulte. (2h)	Expunerea, conversația, explicația, prezentare de caz. Suport multimedia.	
Bătrânețea. Moartea. Cum de dezvoltăm la vârsta a III-a (2h)	Expunerea, conversația, explicația. Suport multimedia.	
Seminar sinteză (2h)	Conversația	
Bibliografie și webografie: Pentru activitățile de seminar, în dreptul fiecărei teme regăsiți pe platforma elearning o listă de lecturi recomandate: cărți, capitole de carte, articole (disponibile integral sau rezumat); MOOC-uri; video: experimente, prezentări la conferințe, filme documentare; link-uri. CD va prezenta succint materialele propuse și împreună cu grupa de studenți vor alege una sau		

mai multe resurse, ca suport pentru activitatea de seminar

**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

**9. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Varianta 1: -Examen scris tip grilă parțial 1 (susținut la jumătatea semestrului) -Examen scris tip grilă parțial 2 (susținut în sesiunea de examene)	25%  25%
		Varianta 2: Examen scris tip grilă din toată materia	50 %
10.5 Seminar / laborator		Tema 1 predată până în săptămâna a 7-a: analiză a 3 articole de specialitate (subiect la alegere din tematica de C/S) Tema 2 predată în săptămâna a 14-a: analiza a 3 articole de specialitate (subiect la alegere din tematica de C/S) Criteriile de notare sunt afișate pe platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>	25 %  25 %
10.6 Standard minim de performanță			
<p>*Pentru a considera disciplina promovată și a se alocă cele 4 credite, nota finală trebuie să fie min. 5. Nota finală se calculează după formulele:            -Varianta 1: (notă parțial 1+notă parțial 2+ notă tema 1+notă tema 2) /4            -Varianta 2: [nota grilă întreaga materie+(nota tema 1+nota tema 2)] /2</p> <p>*Studentii se vor putea prezenta la examenele (parțial 2 sau întreaga materie) din sesiunea A-II (normală) numai dacă îndeplinesc următoarele condiții:            - au fost prezenți la min. 7 cursuri și 10 seminare;            Neîndeplinirea standardului minimal de prezență conduce la recontractarea disciplinei.            - au predat temele de seminar la termenele stabilite (nu se acceptă întârzieri!);            - notele obținute la fiecare temă de seminar și la parțial 1 sunt de min. 5;</p> <p>*Dacă examenul este promovat se acordă un punct în plus la nota finală pentru completarea</p>			



pe parcursul semestrului a *Jurnalului studentului* disponibil pe platforma e-learning

\* Pentru studenții care se încadrează în condițiile Art.19 alin.(4) din Regulamentul privind activitatea studenților din UVT (accesați aici: <http://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2021/07/Codul-drepturilor-si-obligatiilor-studentului-si-Regulamentul-privind-activitatea-studentilor-din-UVT.pdf>) :

- nr. min. de prezențe obligatorii la activitățile de tip curs este 7;
- nr. min. de prezențe obligatorii la activitățile de seminar se reduce la jumătate (max. permis de Regulament, rezultând 5 prezențe obligatorii) și se dublează temele de seminar care trebuie predate la termenele stabilite.

\*Restanța: examen scris tip grilă

\*Mărirea de notă: examen oral

Data completării  
disciplină

Titular de

Data avizării în departament

Director de departament  
Conf. univ. dr. Claudia Borca

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.3 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihoedagogie specială/Psihopedagogie specială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologia dezvoltării</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	<b>44</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>100</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei, Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Prealabil participării la activitățile didactice, studentul trebuie să fie familiarizați cu platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a> pentru:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- logarea pe platformă;</li> <li>- accesarea disciplinei;</li> <li>- marcarea prezenței la activitățile didactice.</li> </ul>	<b>DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI</b>
--	--	---

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>Este responsabilitatea studentului să se asigure că:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- are conexiune stabilă la internet;</li> <li>- are cont activ <i>prenume.numexx@e-uvt</i> pentru logarea pe platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a></li> <li>- are funcționale camera web (activată pe toată durata activităților didactice) și microfonul (închis în afara intervențiilor proprii sau răspunsurilor la întrebările lectorului);</li> <li>- nu participă concomitent la activitățile didactice și la alte activități casnice, profesionale, de familie, de divertisment etc. De asemenea, se asigură că locația din care alege să participe la activitățile online este adevată.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	-//-

### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	ESRC1. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic teoriile relevante privind dezvoltarea și învățarea ființei umane, legitățile proceselor psihice și caracteristicile psihologice ale persoanelor cu dizabilități;
Abilități	ESRA1. Studentul va putea să aplice principiile psihologice și pedagogice pentru planificarea activităților instructiv-educative;
Responsabilitate și autonomie	ESRRA2. Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor

### 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv (1h)	Prelegerea, conversația,	Prezentarea conținuturilor, a

<b>DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI</b>		
Psihologia dezvoltării (1h)	explicația	condițiilor de participare la activitățile didactice, a modalităților de evaluare pe baza Fișei disciplinei (1h)
Ereditatea și mediul (2h)	Prelegerea, explicația	conversația,
Perioada prenatală. Nașterea.(2h)	Prelegerea, explicația	conversația,
Primul an de viață. Atașamentul.(2h)	Prelegerea, explicația	conversația,
Perioada antepreșcolară (2h)	Prelegerea, explicația	conversația,
Perioada preșcolară (4h)	Prelegerea, explicația	conversația,
Perioada școlarului mic (4h)	Prelegerea, explicația	conversația,
Curs sinteză. Copilăria. (2h)	Prelegerea, explicația	conversația,
Pubertatea (2h)	Prelegerea, explicația	conversația,
Adolescența (2h)	Prelegerea, explicația	conversația,
Vârstele adulte (2h)	Prelegerea, explicația	conversația,
Bătrânețea. Moartea. (2h)	Prelegerea, explicația	conversația,
<b>Bibliografie obligatorie</b> <b>Birch, A.</b> (2000) <i>Psihologia dezvoltării</i> . București, Editura Tehnică; <b>Munteanu, A.</b> (2014) <i>Psihologia copilului și adolescentului</i> . Timișoara, Editura Augusta; <b>Rayner, E.</b> (2012) <i>Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute</i> , București, Editura Trei <b>Schaffer H. R.</b> (2005) <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Cluj-Napoca, Editura ASCR;		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
De ce studiem Psihologia dezvoltării (1h)	Expunerea, conversația, explicația	<b>A se vedea materialele postate pe platforma elearning:</b> Curs: Psihologia dezvoltării   E-UVT
Ereditatea și mediul (1h)	Expunerea, conversația, explicația. Suport multimedia.	
Perioada prenatală. Nașterea.(2h)	Dezbaterea	
Primul an de viață. Teoriile atașamentului- importanța și implicațiile atașamentului	Expunerea, conversația, explicația. Suport multimedia.	

<b>DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI</b>		
mamă-copil în dezvoltarea bio-psiho-socială a persoanei pe parcursul întregii vieți.(2h)		
Perioada antepreșcolară. Cum înțeleg copilășii lumea. (2h)	Modul MOOC MIT	
Perioada preșcolară. Jocul-activitatea fundamentală în copilăria mică. (2h) Psihopatologia copilului mic. (2h)	Modul MOOC Unversitatea Geneva	
Perioada școlarului mic. Învățarea la vârsta școlară mică. O perspectivă dezvoltamentală asupra programei școlare și activităților extracurriculare (2h) Copilul-simptom al părinților. Efectele parentajului deficitar. (2h)	Expunerea, conversația, explicația. Suport multimedia.	
Evaluare Parțial 1 (2h)	Evaluare sumativă și formativă	
Pubertatea. Bullying, Dependența de jocurile pe calculator. (2h)	Expunerea, conversația, explicația, prezentare de caz. Suport multimedia.	
Adolescența. Criza de originalitate. (2h)	Expunerea, conversația, explicația, prezentare de caz. Suport multimedia.	
Vârstele adulte. Crizelele vârstelor adulte. (2h)	Expunerea, conversația, explicația, prezentare de caz. Suport multimedia.	
Bătrânețea. Moartea. Cum de dezvoltăm la vârsta a III-a (2h)	Expunerea, conversația, explicația. Suport multimedia.	
Seminar sinteză (2h)	Conversația	
<b>Bibliografie și webografie:</b> Pentru activitățile de seminar, în dreptul fiecărei teme regăsiți pe platforma elearning o listă de lecturi recomandate: cărți, capitole de carte, articole (disponibile integral sau rezumat); MOOC-uri; video: experimente, prezentări la conferințe, filme documentare; link-uri. CD va prezenta succint materialele propuse și împreună cu grupa de studenți vor alege una sau mai multe resurse, ca suport pentru activitatea de seminar.		

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**9. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Varianta 1: -Examen scris tip grilă parțial 1 (susținut la jumătatea semestrului) -Examen scris tip grilă parțial 2 (susținut în sesiunea de examene)	25%  25%
		Varianta 2: Examen scris tip grilă din toată materia	50 %
10.5 Seminar / laborator		Tema 1 predată până în săptămâna a 7-a: analiză a 3 articole de specialitate (subiect la alegere din tematica de C/S) Tema 2 predată în săptămâna a 14-a: analiza a 3 articole de specialitate (subiect la alegere din tematica de C/S) Criteriile de notare sunt afișate pe platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>	25 %  25 %
10.6 Standard minim de performanță			
<p>*Pentru a considera disciplina promovată și a se alocă cele 4 credite, nota finală trebuie să fie min. 5. Nota finală se calculează după formulele:            -Varianta 1: (notă parțial 1+notă parțial 2+ notă tema 1+notă tema 2) /4            -Varianta 2: [nota grilă întreaga materie+(nota tema 1+nota tema 2)] /2</p> <p>*Studentii se vor putea prezenta la examenele (parțial 2 sau întreaga materie) din sesiunea A-II (normală) numai dacă îndeplinesc următoarele condiții:            - au fost prezenți la min. 7 cursuri și 10 seminare;            Neîndeplinirea standardului minimal de prezență conduce la recontractarea disciplinei.            - au predat temele de seminar la termenele stabilite (nu se acceptă întârzieri!);            - notele obținute la fiecare temă de seminar și la parțial 1 sunt de min. 5;</p> <p>*Dacă examenul este promovat se acordă un punct în plus la nota finală pentru completarea pe parcursul semestrului a <i>Jurnalului studentului</i> disponibil pe platforma elearning.</p> <p>* Pentru studenții care se încadrează în condițiile Art.19 alin.(4) din Regulamentul privind activitatea studenților din UVT (aceseți aici: <a href="http://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2021/07/Codul-drepturilor-si-obligatiilor-studentului-si-Regulamentul-privind-activitatea-studentilor-din-UVT.pdf">http://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2021/07/Codul-drepturilor-si-obligatiilor-studentului-si-Regulamentul-privind-activitatea-studentilor-din-UVT.pdf</a>) :            - nr. min. de prezențe obligatorii la activitățile de tip curs este 7;            - nr. min. de prezențe obligatorii la activitățile de seminar se reduce la jumătate (max. permis</p>			

de Regulament, rezultând 5 prezențe obligatorii) și se dublează termenul de seminar care trebuie predate la termenele stabilite.

\*Restanța: examen scris tip grilă

\*Mărirea de notă: examen oral

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament  
Conf. univ. dr. Claudia Borca



**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihoedagogie specială/Psihopedagogie specială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Introducere în psihopatologie</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					11
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	<b>33</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>75</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei, Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Prealabil participării la activitățile didactice, studentul trebuie să fie familiarizați cu platforma <a href="https://elearning.e-uvv.ro/">https://elearning.e-uvv.ro/</a> pentru: - logarea pe platformă; - accesarea disciplinei;

	- marcarea prezenței la activitățile didactice
--	--

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>Este responsabilitatea studentului să se asigure că:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- are conexiune stabilă la internet;</li> <li>- are cont activ <i>prenume.numexx@e-uvt</i> pentru logarea pe platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a></li> <li>- are funcționale camera web (activată pe toată durata activităților didactice) și microfonul (închis în afara intervențiilor proprii sau răspunsurilor la întrebările lectorului);</li> <li>- nu participă concomitent la activitățile didactice și la alte activități casnice, profesionale, de familie, de divertisment etc. De asemenea, se asigură că locația din care alege să participe la activitățile online este adecvată.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	-//-

### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>ESRC1. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic teoriile relevante privind dezvoltarea și învățarea ființei umane, legitățile proceselor psihice și caracteristicile psihologice ale persoanelor cu dizabilități;</p> <p>ESRC6. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic paradigmele emancipatoare, argumentele pentru incluziunea persoanelor cu dizabilități și strategiile de promovare și facilitare ale ei;</p>
Abilități	<p>ESRA1. Studentul va putea să aplice principiile psihologice și pedagogice pentru planificarea activităților instructiv-educative;</p> <p>ESRA8. Studentul va putea să planifice și să implementeze sesiuni de consiliere individuală și de grup și de terapii specifice pentru persoane cu dizabilități;</p>

Responsabilitate și autonomie	<p>ESRRA1. Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile;</p> <p>ESRRA2. Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor;</p> <p>ESRRA3. Cunoașterea legislației specifice și guvernanta;</p> <p>ESRRA4. Promovarea non-discriminării și a echității în societate;</p> <p>ESRRA5. Promovarea și militarea pentru respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități;</p> <p>ESRRA6. Promovarea și militarea pentru integrarea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități;</p> <p>ESRRA7. Respectarea codul deontologic al profesiei și a eticii profesionale.</p>
-------------------------------	---

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Curs introductiv (1h)</p> <p>Psihopatologia și psihologia clinică. Importanța acestora pentru psihopedagogia specială. Istoric și actual în psihopatologie (1h)</p>	<p>Predare tip prelegere cu suport multimedia, exemplul demonstrativ.</p>	<p>Prezentarea obiectivelor cursului și a modului de derulare a activităților, a modului de evaluare, având ca suport Fișa disciplinei.</p> <p>De citit (bibliografie obligatorie):</p> <p>-Doron, J. (2013). Istoria psihologiei clinice. In Ionescu, Ș., Blanchet, A. <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> (pp.25-27). București: Editura Trei.</p> <p>-Ce este psihopatologia, pag. 9-18, în Jurca, E. (2018). <i>Psihopatologie și psihoterapie</i>. Timișoara: Editura de Vest</p>
<p>Conceptul de <i>Persoană</i>. Persoana-cadru de referință pentru psihopatologie. Personogeneza. (1h)</p> <p>Psihopatologia dezvoltamentală. Teoria vulnerabilitate-stres. Epigenetica.(1h)</p>	<p>Predare tip prelegere cu suport multimedia, exemplul demonstrativ.</p>	<p>De citit (bibliografie obligatorie):</p> <p>-Lăzărescu, M., Nireștean, A. (2007). "Psihismul biologic și psihismul persoanei conștiente" (pp. 47-58) și "Perspectiva conceptului de persoană În <i>Tulburările de personalitate</i> (pp26-30). Iași: Polirom</p> <p>De vizionat (facultativ): John Gabrieli, 2011, MIT Lecture 20 - Psychopathology I <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SXzdOK_J-xE&amp;list=PLwG3TgwzJ_Xe-ZapZhtSUiioPajZGfKQh&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=SXzdOK_J-xE&amp;list=PLwG3TgwzJ_Xe-ZapZhtSUiioPajZGfKQh&amp;index=22</a> Resurse curs MIT: <a href="https://ocw.mit.edu/courses/brain-and-cognitive-sciences/9-00sc-introduction-to-psychology-fall-2011/psychopathology-i/">https://ocw.mit.edu/courses/brain-and-cognitive-sciences/9-00sc-introduction-to-psychology-fall-2011/psychopathology-i/</a></p>
Boala psihică- sindrom,	Predare tip	De citit (bibliografie obligatorie):

<p>tulburare, afecțiuni, condiție. DSM-5 și ICD 11. (1h) Normalitate și anormalitate psihică: boala psihică și dizabilitatea- deficiența-handicapul. Neurodiversitatea. (1h)</p>	<p>prelegere cu suport multimedia, exemplul demonstrativ.</p>	<p>DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI - Jura, B. (2018). <i>Psihopatologie și psihoterapie</i>. Timișoara: Editura de Vest. Subcapitolul Anormalitate, boală psihică, subnormalitate, pag.23-43. - Lăzărescu, M. (1994). <i>Psihopatologie clinică</i>. Timișoara: Helicon Capitolele: Normalitate, anormalitate, boală și defect în perspectiva psihopatologică și Normalitatea și boala psihică în perspectiva antropologico-culturală. (pp. 25-40). - DSM-5 și ICD 11 (pdf pe platforma e-learning)</p>
<p>Evaluarea și diagnosticul în psihiatrie/psihologia clinică/psihopedagogia specială. Anamneza. Interviu clinic. Evaluarea psihologică. Evaluarea psihopedagogică. (2h)</p>	<p>Predare tip prelegere cu suport multimedia, exemplul demonstrativ.</p>	<p>Bibliografie obligatorie: Urbina, S. (2009). Introducere în testele psihologice și utilizarea lor (pp7-59) în <i>Testarea psihologică</i>. București :Editura Trei.</p>
<p>Mental Well-being. Măsurarea stării de bine. (1h) Stres. Burnout. (1h)</p>	<p>Predare tip prelegere cu suport multimedia, exemplul demonstrativ.</p>	<p>De vizionat: -Ia-ți medicamentele! (Take your pills, 2018). Documentar Netflix subtitrat în lb ro -Coping With Stress: Cognitive-Behavioral Stress Reduction, Jason Satterfield, Director of Behavioral Medicine at University of California <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0BbHW3H_xmo">https://www.youtube.com/watch?v=0BbHW3H_xmo</a> De citit: - Al Ghazi, L. (2019). Neurodiversity. In press</p>
<p>Psihopatologia prin lupa Analizei existențiale și Psihologiei pozitive. (2h)</p>	<p>Predare tip prelegere cu suport multimedia, exemplul demonstrativ, conversația, prezentarea de caz.</p>	<p>De vizionat: Tal Ben-Shahar, 2013, Positive Psychology: The Science of Happiness <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KB8Usl6aX2I">https://www.youtube.com/watch?v=KB8Usl6aX2I</a></p>
<p>Curs sinteză (2h)</p>	<p>Discuție panel. Conversația. Exemplul demonstrativ.</p>	<p>Lectori invitați: un psiholog clinician, un psihiatru, un consilier/psihoterapeut</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al Ghazi, L. (in curs de publicare). Neurodiversitatea.</li> <li>2. Al Ghazi L, Ile L., Romosan R., Romosan F., Cristina Bredicean, Papava I. (2011). Delusions and beliefs-an endless debate. <i>Revista Română de Psihiatrie, vol 1</i>, <a href="http://www.romjpsychiat.ro/issue/1-2011">www.romjpsychiat.ro/issue/1-2011</a></li> </ol>		

3. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
4. Ionescu, Ș., Blanchet, A. (2013). *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*. București: Editura Trei.
5. Jurca, E. (2018). *Psihopatologie și psihoterapie*. Timișoara: Editura de Vest.
6. Lăzărescu, M., Bărănescu, R. (2011) *Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale*. Iași: Polirom.
7. Lăzărescu, M. (2010). *Bazele psihopatologiei clinice*. București: Editura Academiei Române,
8. Lăzărescu, M., Nireștean, A. (2007). *Tulburările de personalitate*. Iași: Polirom
9. Lăzărescu, M. (2016). *ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostică*. București: Editura Trei
10. Popa C., Sava A., David D. (2018). *Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții*. București: Editura Trei
11. Sperry, L. (2016). *Handbook of Diagnosis and Treatment of DSM-5 Personality Disorders: Assessment, Case Conceptualization, and Treatment (3rd ed.)*. Routledge.
12. Tudose, F., Tudose, C. și Dobranici, L. (2011). *Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București: Editura Trei.
13. Urbina, S. (2009). *Testarea psihologică*. București: Editura Trei

\*

Open Yale Courses,

<https://www.youtube.com/watch?v=P3FKHH2RzjI>

MIT OpenCourseWare

<https://www.youtube.com/watch?v=0USpaaqIDiM>

Harvard Courses

<https://www.youtube.com/watch?v=7VUN4WkDHAM>

Oxford Podcasts

<http://podcasts.ox.ac.uk/series/new-psychology-depression>

[Licență de atribuire Creative Commons \(reutilizarea este permisă\)](#)

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Psihopatolog? Psiholog. Psihiatru. Psihopedagog. Psihoterapeut. Consilier psihologic. Diferențe între specialiști și competențele lor. (2h)	Expunerea.	De citit: Normele privind competențele profesionale ale psihologilor cu drept de liberă practică, din 11.01.2019, În vigoare de la 05 martie 2019
2. Tulburări neurodevelopmentale și de spectru autist.(1h) Spectrul schizofreniei și alte tulburări psihotice. (1h)	Exemplul demonstrativ. Prezentări de caz.	De vizionat: Paul Bloom, 2007, Yale Courses, PSYC 110 <a href="#">00:00</a> - Chapter 1. Identifying Mental Illness <a href="#">11:30</a> - Chapter 2. Schizophrenia <a href="#">30:35</a> - Chapter 4. Question and Answer on Schizophrenia and Anxiety Disorders <a href="#">35:02</a> - Chapter 5. Dissociative Identity Disorders <a href="#">44:58</a> - Chapter 6. Question and Answer on Dissociative Identity Disorders
3. Tulburarea bipolară și alte tulburări asociate. (1h) Adicțiile. Tulburările de	Exemplul demonstrativ, conversația.	<a href="#">01:36</a> - Chapter 2. Behavioral Criteria for Accessing Mental Disorders

impuls sexual și alimentare.(1h)	Prezentări de caz.	<p><a href="#">11:53</a> -Chapter 3. Unipolar Disorders:<b>DUCAȚIEI</b></p> <p><a href="#">21:30</a> - Chapter 4. Bipolar Disorders</p>
4. Depresia.și doliul. (1h) Sinuciderea. (1h)	Exemplul demonstrativ. Prezentări de caz.	<p>De vizionat:</p> <p>-Paul Bloom și Susan Nolen-Hoeksema, 2007, Yale Courses: What Happens When Things Go Wrong: Mental Illness</p> <p><a href="#">30:20</a> - Chapter 5. Statistics for Depression</p> <p><a href="#">34:04</a> - Chapter 6. Biological, Cognitive and Interpersonal Theories and Treatments</p> <p><a href="#">24:51</a> - Chapter 3. Anxiety Disorders</p> <p>-Mark Williams and Danny Penman, 2014, Oxford, The New Psychology of Depression: What is Depression?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jRzYnAdrWU4">https://www.youtube.com/watch?v=jRzYnAdrWU4</a></p> <p>- Boy Interrupted, documentar HBO</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YiFRpXUu5yk&amp;list=PL7g9cFVsD93iVNv3XiukHW7rolklkti8I&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=YiFRpXUu5yk&amp;list=PL7g9cFVsD93iVNv3XiukHW7rolklkti8I&amp;index=2</a></p> <p>sau</p> <p>De citit:</p> <p>Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale, Lăzărescu, M., Bărănescu, R. (2011). Iași, Polirom. (p. 95-103)</p>
5. Anxietatea. Atacurile de panică. Fobiile.(1h) Tulburările obsesiv-compulsive și înrudite cu TOC. (1h)	Exemplul demonstrativ. Prezentări de caz.	<p>De vizionat:</p> <p>-Paul Bloom și Susan Nolen-Hoeksema, 2007, Yale Courses: What Happens When Things Go Wrong: Mental Illness</p> <p><a href="#">24:51</a> - Chapter 3. Anxiety Disorders</p> <p>- Pure O: Thinking the Unthinkable (Extreme OCD Documentary) – Real Stories Original</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Vixj8ISEws">https://www.youtube.com/watch?v=4Vixj8ISEws</a></p> <p>-OCD: the war inside</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bKiu1IZcEF0">https://www.youtube.com/watch?v=bKiu1IZcEF0</a></p>
6.Tulburările de personalitate. (2h)	Exemplul demonstrativ. Prezentări de caz.	<p>De vizionat:</p> <p>Paul Bloom, 2007, Yale Courses, PSYC 110</p> <p><a href="#">46:31</a> - Chapter 7. Personality Disorders</p> <p>Sau de citit:</p> <p>4. Sperry, L. (2016). Handbook of Diagnosis and Treatment of DSM-5 Personality Disorders: Assessment, Case Conceptualization, and Treatment</p>

		(3rd ed.) Routledge, (in B. ro, pe e-learning)
		DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
		Capitolul 1. Tulburările de personalitate — repere nosologice — Nireștean, A., Buicu, G., Lukacs, E., în Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții. Popa C., Sava A., David D.2018. Editura Trei
7. Tulburările de comportament. (1h) Sociopatia. (1h)	Exemplul demonstrativ, conversația. Prezentări de caz.	De vizionat: Beautiful boy. Film artistic disponibil pe <a href="http://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=21153">http://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=21153</a>
<b>Bibliografie</b> Aceeași de la Curs		

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**9. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Varianta 1: -Examen scris tip grilă parțial 1 (susținut la jumătatea semestrului) -Examen scris tip grilă parțial 2 (susținut în sesiunea de examene)	25% 25%
		Varianta 2: Examen scris tip grilă din toată materia	50 %
10.5 Seminar / laborator		Tema 1 predată până în săptămâna a 7-a: analiză a 3 articole de specialitate (subiect la alegere din tematica de C/S) Tema 2 predată în săptămâna a 14-a: analiza a 3 articole de specialitate (subiect la alegere din tematica de C/S) Criteriile de notare sunt afișate pe platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>	25 % 25 %



## 10.6 Standard minim de performanță

## DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

\*Pentru a considera disciplina promovată și a se aloca cele 4 credite, nota finală trebuie să fie min. 5. Nota finală se calculează după formulele:

- Varianta 1: (notă parțial 1+notă parțial 2+ notă tema 1+notă tema 2) /4
- Varianta 2: [nota grilă întreaga materie+(nota tema 1+nota tema 2)] /2

\*Studentii se vor putea prezenta la examenele (parțial 2 sau întreaga materie) din sesiunea A-II (normală) numai dacă îndeplinesc următoarele condiții:

- au fost prezenți la min. 7 cursuri și 10 seminare;

Pentru a fi considerat prezent, studentul trebuie să se regăsească pe lista generată automat de Google Meet și concomitent pe lista generată de platforma elearning.uvt, unde își va marca prezența la sfârșitul activității didactice. Neîndeplinirea standardului minimal de prezență conduce la recontractarea disciplinei.

- au predat temele de seminar la termenele stabilite (nu se acceptă întârzieri!);
- notele obținute la fiecare temă de seminar și la parțial 1 sunt de min. 5;

\*Dacă examenul este promovat se acordă un punct în plus la nota finală pentru completarea pe parcursul semestrului a *Jurnalului studentului* disponibil pe platforma elearning.

\* Pentru studenții care se încadrează în condițiile Art.19 alin.(4) din Regulamentul privind activitatea studenților din UVT (accesați aici: <http://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2021/07/Codul-drepturilor-si-obligatiilor-studentului-si-Regulamentul-privind-activitatea-studentilor-din-UVT.pdf>) :

- nr. min. de prezențe obligatorii la activitățile de tip curs este 7;
- nr. min. de prezențe obligatorii la activitățile de seminar se reduce la jumătate (max. permis de Regulament, rezultând 5 prezențe obligatorii) și se dublează temele de seminar care trebuie predate la termenele stabilite.

\*Restanța: examen scris tip grilă

\*Mărirea de notă: examen oral

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament  
Conf. univ. dr. Claudia Borca

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere și integrare educațională

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Consiliere psihologică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DO

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	<b>97</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>125</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<p>• <b>DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI</b> Conexiune la internet, cont activ prenume.numexx@e-uvt pentru logarea pe platforma e-learning a UVT: <a href="https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=79527">https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=79527</a></p>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<p>• Conexiune la internet, cont activ prenume.numexx@e-uvt pentru logarea pe platforma e-learning a UVT: <a href="https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=79527">https://elearning.e-uvt.ro/course/view.php?id=79527</a></p>

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<p>CIERC2 Să argumenteze alegerile metodologice făcute în selectarea și aplicarea celor mai actuale teorii din domeniul consilierii și integrării școlare;</p> <p>CIERC3 Să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de sprijin educațional în consilierea și intervenția psihopedagogică;</p> <p>CPR: aplicarea unei paradigme științifice în consilierea psihologică</p>
Abilități	<p>CIERA5 Să propună programe de consiliere preventivă și de dezvoltare personală pentru beneficiarii comunității de învățare (elevi, profesori, părinți);</p> <p>CIERA7 Să implementeze programe de consiliere educațională individuală și de grup prin luarea de decizii metodologice bazate pe rezultatele cercetărilor empirice;</p> <p>CIERA8 Să coordoneze și să supervizeze activitatea de implementare a intervenției psihopedagogice în școala integrată;</p> <p>CIERA9 Să coordoneze echipe interdisciplinare de intervenție psihopedagogică, având rolul de manager de caz;</p> <p>CPR: stabilirea comunicării cu persoana consiliată, aplicarea principiilor și standardelor etice în evaluarea psihologică, ascultare activă, abilități de interviewer, manifestarea unei atitudini empaticе,</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>CIERAR3 Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în școală (elevi în situații de risc, discriminare, stigmatizare, bullying);</p> <p>CIERAR4 Să fie responsabil pentru deciziile și acțiunile de intervenție educaționale realizate, prin conștientizarea impactului major a acțiunilor sale asupra dezvoltării elevilor și a familiilor acestora;</p> <p>CIERAR5 Să gestioneze eficient și în beneficiul superior al copilului echipele educaționale din care face parte;</p> <p>CIERAR6 Să gestioneze eficient și etic situațiile conflictuale care pot apărea în școală (conflicte, comportamente problemă, bariere în comunicarea instituțională etc.);</p> <p>CPR: lucrul în echipe multidisciplinare;</p>

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv.	Prelegerea	Prezentarea conținuturilor și stabilirea modului de evaluare pe baza FD
2. Consiliere psihologică, consiliere psihopedagogică, consiliere pentru dezvoltare personală și coaching.	Prelegerea	Pag. 27-30, Etapele procesului de consiliere, în Rizeanu, S., Haica, C. (2020). Consiliere psihologică. București: Editura Universitară Pag.65-70, Modelul de consiliere RIS, în Nelson-Jones, R. (2009).Manual de consiliere. București: Editura Trei.
3 Aplicarea unei paradigme științifice în consilierea psihologică.	Prelegerea	Școli și abordări în consiliere, psg. 34-38, în Nelson-Jones, R. (2009).Manual de consiliere. București: Editura Trei. Intervenția psihologică, pag. 33-37, în Rizeanu, S., Haica, C. (2020). Consiliere psihologică. București: Editura Universitară.
4. Conceptualizarea de caz. Relația terapeutică	Prelegerea	Sperry, L. (2016). Handbook of Diagnosis and Treatment of DSM-5 Personality Disorders: Assessment, Case Conceptualization, and Treatment (3rd ed.). Routledge. Pag 85, ediția în lb.ro. disponibilă pe platforma elearning
5. Principalele metode și tehnici în consiliere I.	Prelegerea	Pag.75-83 în Nelson-Jones, R. (2009).Manual de consiliere. București: Editura Trei, disponibilă pe elearning
6. Metode și tehnici de consiliere II.	Prelegerea	Pag.75-83 în Nelson-Jones, R. (2009).Manual de consiliere. București: Editura Trei, disponibilă pe elearning
7. Competențele profesionale și personale ale consilierului. Formarea în consilierea psihologică. Autocunoașterea/dezvoltarea personală și supervizarea în consiliere. Etică și deontologie profesională.	Prelegerea	<a href="http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/211655">http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/211655</a> <a href="http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/211656">http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/211656</a> Abilitățile consilierului, pag. 19-24, în Rizeanu, S., Haica, C. (2020). Consiliere psihologică. București: Editura Universitară. <a href="https://lege5.ro/Gratuit/gmzdmjsh3a/normele-privind-supervizarea-profesionala-in-psihologie-din-13032019?d=2019-11-06">https://lege5.ro/Gratuit/gmzdmjsh3a/normele-privind-supervizarea-profesionala-in-psihologie-din-13032019?d=2019-11-06</a> <a href="https://lege5.ro/Gratuit/gmzdcmbtgyza/codul-deontologic-al-profesiei-de-psiholog-cu-drept-de-libera-practica-din-24112018">https://lege5.ro/Gratuit/gmzdcmbtgyza/codul-deontologic-al-profesiei-de-psiholog-cu-drept-de-libera-practica-din-24112018</a>

**Bibliografie :**

1. Geldard, K.(2019).Consilierea copiilor. O introducere practică. Iași: Editura Polirom.
  2. Nelson-Jones, R. (2009).Manual de consiliere. București: Editura Trei.
  2. Peacock Gimpel, G., Collett.R.,B.(2015). Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru problem emoționale, comportamentale și școlare. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
  3. Rizeanu, S., Haica, C. (2020). Consiliere psihologică. București: Editura Universitară.
- Bibliografie facultativă :
4. Sperry, L. (2016). Handbook of Diagnosis and Treatment of DSM-5 Personality Disorders: Assessment, Case Conceptualization, and Treatment (3rd ed.). Routledge.

**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Consilierii și clienții lor	Jocul de rol	
2. Expectațiile clientului. Preferințele clientului.	Prezentare de cazuri. Exercițiul	<a href="https://academicus.ro/course/ted-7">https://academicus.ro/course/ted-7</a> <a href="#">Mick Cooper</a>
3. Relația de tip suportiv.	Explicația, Exercițiul, Prezentarea de caz	Se evaluează materia aferentă C2, C3, C4
4. Cadrul consilierii. Limitele confidențialității.	Explicația, Exercițiul, Prezentarea de caz	Pag.53-62 în Nelson-Jones, R. (2009).Manual de consiliere. București: Editura Trei. Secțiunea <b>B</b> . Standarde referitoare la intimitate și confidențialitate <a href="https://copsi.ro">https://copsi.ro</a>
5. Abilitățile consilierului	Explicația, Exemplul demonstrat ia	De citit: de la pag.40 din Rizeanu, S., Haica, C. (2020). Consiliere psihologică. București: Editura Universitară.
6. Prezentare teme		
7. Prezentare teme		
Bibliografie :		

## 8. Conținuturi

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-În acord cu NORME din 11 ianuarie 2019 privind competențele profesionale ale psihologilor cu drept de liberă practică EMITENT: COLEGIUL PSIHOLOGILOR DIN ROMÂNIA, publicate în MONITORUL OFICIAL nr. 173 din 5 martie 2019  
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsurile corecte la itemii grilei	Examen scris tip grilă	50%
10.5 Seminar / laborator	-Predarea temelor de seminar realizate	- Predarea temelor realizate individual sau în echipă (25%)	50%

	conform cerințelor -Prezentarea temelor j	- Prezentarea orală a temei (25%)	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
10.6 Standard minim de performanță Pentru studenții care îndeplinesc condițiile de prezență, evaluarea este de tip grilă, la care nota minimă trebuie 5 (cinci). Pentru a putea participa la examen, studenții trebuie să fi trimis spre evaluare temele de seminar. Nota minimă pentru activitatea de seminar trebuie să fie 5 (cinci).			

Data completării  
12.09.2024

Titular de disciplină

Data avizării în departament  
departament

Director de  
Conf. univ. dr. Claudia Borca

### 11. Salariul minim de încadrare

Salarizarea se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare în cuantum de 7.579 lei.

**12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant scos la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică sau în grad profesional de cercetare-dezvoltare superior, după caz**



STAT DE FUNCȚII AL PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DE CERCETARE  
An universitar 2024-2025

UNIVERSITATEA DE VEST TIMIȘOARA  
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE  
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Funcția didactică	Specialitatea II	Verificare în învățământ	Titular sau vacant	Disciplină	Formația sau specializarea	Anii de studii, serie, an de grupă	Numărul orelor de activitate				Alte activități
									Total ore / curs / săptăm.	Sum I	Sum II	Total ore	
1.	Prof. Sava Lădu Simona	Prof. dr.	Peda. dr.		Titular	Management educațional Introducere în pedagogia socială Lezările și politici educaționale Managementul organizațiilor educaționale	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS MEDC MEDC	III/4 gr II/6 gr I/1 gr I/1 gr	2,00 2,00 2,00 2,50	1/2 1/2 0,50/1,5 1/2,50	2 2 1 1	0,75	Coordonare licență / master 2 Admitere 1 Verificare lucrări 2 Comisi lic. / disertație 3,50
2.	Conf. Crăvoara Mariana	Conf. dr.	Peda. dr.		Titular	Teoria și metodologia curriculum-ului Didactica științelor educației Didactica domeniului științelor educației - dezvoltări moderne Managementul curriculum-ului Management de proiect	PEDA, PIPP, PPS PEDA MEDC MEDC MEDC	I/6 gr II/1 gr II/1 gr I/1 gr II, I gr.	2,00 2,00 2,50 2,50	1/2 1/2 0 1/2,50 1,25	2 2 2 2 1	0,75	Coordonare licență / master 2 Admitere 1 Verificare lucrări Comisi lic. / disertație 3,50
3.	Conf. Lucraș Anca Maria	Conf. dr.	Peda. dr.		Titular	Fundamentele psihopedagogiei speciale Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz Metodologia intervenției psihopedagogice Consilierea pentru studii Managementul diferențierii și integrării educaționale	PEDA, PIPP, PPS PPS PPS CIE MEDC, CIE	I/6 gr II/1 gr II/1 gr II/1 gr II/2 gr.	2,00 2,50 2,50 0,75 2,75	1/2 1/2 1/2 0,50/1,25 0,50/1,25	2 2 2 1 2	1,50	Coordonare licență / master 1 Admitere 1 Verificare lucrări 1,50 Comisi lic. / disertație 2
4.	Conf. Predescu Mihai Florin	Conf. dr.	Peda. dr.		Titular	Fundamentele psihologiei Consiliere educațională Introducere în psihodijagnosticul special Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect Metode de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și ale comunicării	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS PPS PPS PPS TSLC	I/6 gr II/5 gr I/1 gr I/1 gr II/1 gr. II/1 gr.	2,00 2,00 2,00 2,00 2,00 2,50	1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2,50	2 2 2 2 2 2	1,50	Coordonare licență / master 1 Admitere 1 Verificare lucrări Comisi lic. / disertație 1,50
5.	Conf. Dârja Ionuț Aurelia	Conf. dr.	Peda. dr.		Titular	Psihologia educației Managementul clasei de elevi/grupă de proiectanți Psihopedagogia copiilor cu tulburări emoțional-comportamentale Introducere în logopedie	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS PPS PPS, PEDA	I/6 gr II/5 gr II/1 gr II, III/1 gr	2,00 2,00 2,00 2,00	1/2 1/2 1/2 1/2	2 2 2 2	1,50	Coordonare licență / master 2 Admitere 1 Verificare lucrări Comisi lic. / disertație 1,50
6.	Conf. Borca Claudiu Vasilica	Conf. dr.	Peda. dr.		Titular	Evaluarea tulburărilor de vedere Tulburări de neurodezvoltare Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz Teorii, metode și tehnici de învățare Educația copiilor cu abilități înalte Etica cercetării	TSLC PPS PPS PPS PPS, PEDA, PPS PPS, PEDA, PPS MEDC, CIE, TSLC	I/2 gr. I/1 gr. II/1 gr. I/5 gr. II/4 gr. I/1 gr.	2,50 2,50 2,50 1,00 3,00 1,25	1/2,50 1/2 1/2 0,50/1 0,50/1 0,50/1,25	2 2 2 1 1 1	0,50	Coordonare licență / master 2,75 Admitere 1 Verificare lucrări 1 Comisi lic. / disertație 1
7.	Conf. Bernas Sandra Odina	Conf. dr.	Peda. dr.		Titular	Teoria și metodologia evaluării Educația timpurie Pedagogie comparată Pedagogie pentru cercetare, orientare școlară și vocațională	PEDA, PIPP, PPS PPS, PEDA PPS, PEDA CIE, MEDC	II/5 gr I/5 gr II/1 gr I/1 gr	4,00 3,00 1,50 2,00	1/2 0,50/1 1 0,50/1,25	2 1 1 1	0,75	Coordonare licență / master 2 Admitere 1,50 Verificare lucrări Comisi lic. / disertație 2
8.	Conf. Predescu Sorina Viorica	Conf. dr.	Peda. dr.		Titular	Etica învățătorilor educaționale Educația incluzivă a copiilor cu CES Politici educaționale și sociale Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES Managementul intervenției în școala incluzivă	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS PPS PPS CIE	I/6 gr. II/4 gr. II/2 gr. II/1 gr. I/1 gr.	2,00 2,00 2,00 2,00 2,75	1/2 1/2 1/2 1/2 0,50/1,25	2 2 2 2 1	1,50	Coordonare licență / master 2 Admitere 1,25 Verificare lucrări Comisi lic. / disertație 2
9.	Conf. Promovaș			Vacant		Psihologia dezvoltării	PEDA, PIPP, PPS	I/2 gr	1/2	2	2	1,50	

DIRECTOR DEPARTAMENT,  
Conf. univ. dr.  
CLAUDIA - VASILICA BORCA

DIRECTOR RESURSE UMANE  
Economist BOGDAN ALDEA

DIRECTOR DEPARTAMENT,  
Conf. univ. dr.  
CLAUDIA - VASILICA BORCA

SCU

RECTOR,  
Prof. univ. dr.  
MARILEN GABRIEL P





Nr. crt.	Prezentați	Numele și prenumele	Funcția didactică	Specializarea și titlul științific	Vechime în învățământ superior	Titlul sau funcția	Disciplină	Facultatea sau specializarea	Anul, semestrul, grupa	Nr. orelor de activitate acordate studenților						Alte activități		
										Total ore / cursiv	Seria I	Seria II	Total ore	Seria I	Seria II		Seminar	Sem II
10.	Conf. Univ. dr.	Promovare	Conf. dr.	Litere dr.		Vacant	Introducere în psihopatologie Consiliere psihologică	PPS CIE	V1 gr. V1 gr.	1/2 0,50/1,25	1 -	2 -	0,75 -	-	-	-	/master 2 Adunare 2 Verificare licență Comisii lic. / discuții la 2 8,00	
							<b>Total</b>			2,00								
							Limba franceză	PPS	V1 gr.	2,00								
							Didactica limbii și literaturii române - învățământ primar	PPS, PEDA, PPS	V1 gr.	2,00								
							Limba română	PPS	II/3 gr.	2,00								
							Limba română	PPS	V1/2 gr.	4,00								
							<b>Total</b>			8,00								
11.	Conf. Univ. dr.	Promovare	Conf. dr.	Peda. dr.		Vacant	Teoria și metodologia instruirii Educație și formare în locul de muncă Filosofia educației	PPS, PIPP, PPS PEDA PEDA	II/1 gr. II/1 gr. V1 gr.	1/2 2,50 1/2	2 -	2 -	0,50 0,50	2 -	1 -	2 -	Coordonare licență Adunare 1 Verificare licență Comisii lic. / discuții la 2 3,50	
							<b>Total</b>			3,00								
							Introducere în psihoterapie	PPS	III/5 gr.	2,50								
							Consilierea familială	PPS	III/5 gr.	2,00								
							Intervenții psihologice pentru grupuri speciale	TSLC	II/1 gr.	2,75								
							Consiliere pozitivă și well being în școli	CIE	I, I gr.	2,00								
							<b>Total</b>			12,50								
13.	Lect. dr.	Mitrescu - Manea Mihaela	Lect. dr.	Peda. dr.		Titular	Teoria și metodologia instruirii Management de programe și proiecte educaționale Comunicare educațională Managementul resurselor umane și al dezvoltării profesionale Cultura organizațională și leadership educațional	PPS, PIPP, PPS PEDA, PEDA, PPS PEDA MEDC MEDC	II/4 gr. III, III, IV I gr.	9,00 2,50 1/2	-	2	3,50 0,50	8 -	-	1	Coordonare licență Adunare 1 Verificare licență Comisii lic. / discuții la 2 3,50	
							<b>Total</b>			11,50								
							Fundamentele pedagogiei	PPS	III/1 gr.	1,50								
							Practica pedagogică II	PPS	III/1 gr.	2,75								
							Alternanță educațională	PPS	III/1 gr.	2,00								
							Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar)	PPS	III/3 gr.	1,50								
							Managementul activităților educative extracurriculare	MEDC	II/1 gr.	1,25								
							<b>Total</b>			11,75								
15.	Lect. dr.	Lungoci Cornelia Simona	Lect. dr.	Litere dr.		Titular	Limba franceză Didactica limbii și literaturii române - învățământ primar Limbă română Literatură română	PPS, PEDA, PPS ST.COG en PPS PPS PPS	II/1 gr. II/1 gr. II/2 gr. I/4 gr. I/2 gr.	4,00 2,00 1/2 3,00 2,00	-	2	6,50 0,50	2 -	2 -	3	Coordonare licență Adunare 1 Verificare licență Comisii lic. / discuții la 2 6,50	
							<b>Total</b>			12,50								
							Sociologia educației	PEDA	V1 gr.	2,00								
							Becă, integrare și eretice academice	PEDA	V1 gr.	2,00								
							Practica de specialitate III	PEDA	II/1 gr.	4,00								
							Educația pentru dezvoltare culturală	PEDA	II/1 gr.	2,00								
							Protejația comunității	CIE	II/1 gr.	1,00								
							<b>Total</b>			13,50								
17.	Lect. dr.	Concurs	Lect. dr.	Peda. dr.		Vacant	Concurs educațional - pre lucreaza și interpretarea discolor Managementul calitatii in educatie Metodologia cercetării psihopedagogice Identificare și evaluare de competențe	PPS, PPS MEDC MEDC, CIE MEDC	III/2 gr. V1 gr. II/1 gr. III/1 gr.	4,00 2,00 1/2 2,00	-	2	8,50 0,75	-	-	2	Coordonare licență Adunare 1 Verificare licență Comisii lic. / discuții la 2 8,50	
							<b>Total</b>			10,00								
18.	Lect. dr.	Concurs	Lect. dr.	Mat. dr.		Vacant	Matematică - învățământ primar și preșcolar Matematică - învățământ primar și preșcolar	PPS PPS	I/2 gr. III/3 gr.	4,00 2,50	-	2	3,00 1,50	-	2	4	Coordonare licență Adunare 1 Verificare licență Comisii lic. / discuții la 2 3,00	

RECTOR,  
Prof. univ. dr.  
MARILEN GABRIEL P

DIRECTOR DEPARTAMENT,  
Conf. univ. dr.  
CLAUDIA - VASILICA BORCA

DIRECTOR RESURSE UMANE  
Economist BOGDAN ALDEA

IBSCU



**13. Programa aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de concurs/examen**

1. *Dezvoltarea copilului și atașamentul.*
2. *Diada mamă-copil. Triada mamă-tată-copil.*
3. *Normalitate și anormalitate psihică.*
4. *Psihopatologia personalității.*
5. *Consilierea psihologică versus psihoterapie. Cine, când, cum?*
6. *Orientările clasice în consilierea psihologică și abordarea pluralistă (metode și tehnici).*

**14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost avizate aceste poziții**

**EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI  
DEPARTAMENTULUI DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI  
din data de 19.09.2024**

**Omis cele de omis**

.....  
Se prezintă și se supune avizării membrilor Consiliului Departamentului de Științe ale Educației statul de funcții și posturile care urmează a fi scoase la concurs și promovare în anul universitar curent, 2024 – 2025, sem. II:

1. Conferențiar poziția 9 - promovare
2. Conferențiar poziția 10 - promovare
3. Conferențiar poziția 11 - promovare
4. Lector 17 – concurs

Se supune la vot și se avizează cu unanimitate de voturi exprimate.

Se anexează acestui proces – verbal un extras din *Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare* al departamentului de Științe ale educației care conține filele cu posturile vacante mai sus amintite.

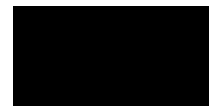
**Omis cele de omis**

.....

S-a întocmit prezentul extras din procesul verbal al Ședinței Consiliului Departamentului de Științe ale Educației pentru a constitui document component al *Referatului de necesitate a scoaterii la concurs a posturilor de Lector universitar poziția 17*, precum și al *Referatelor privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică* pentru posturile Conferențiar poziția 9, Conferențiar poziția 10 și Conferențiar poziția 11 în semestrul II, an universitar 2024 – 2025.

27.02.2025

*Director DSE,  
Conf. Univ. Dr. Claudia Borca*



Nr.înreg. **63468/20.09.2024**

## EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI FACULTĂȚII

convocat în data de 20.09.2024

Din totalul de 19 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 16 au fost prezenți din care 11 cadre didactice și au votat online. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

*Omis cele de omis*

1. La punctul 1 din ordinea de zi, domnul decan Conf.univ.dr. Lupșa Marius Matichescu propune avizarea Statelor de funcții, anul universitar 2024– 2025, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie și Științe ale Educației și avizarea posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la promovare/concurs în semestrul I și II al anului universitar 2024 - 2025 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie:

**A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Facultatea</b>	<b>Departamentul/Centru de cercetare</b>	<b>Poziția</b>	<b>Postul</b>
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	17	Profesor
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	18	Lector
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	19	Lector
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHLOGIE	20	Lector
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHLOGIE	22	Lector
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHLOGIE	23	Lector
7	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	9	Conferențiar
8	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	10	Conferențiar
9	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	11	Conferențiar
10	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	17	Lector
11	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	18	Lector

B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	20	Asistent universitar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	21	Lector
	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	51	Asistent universitar
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	52	Asistent universitar
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	53	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	21	Asistent universitar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	22	Asistent universitar

*Se supune la vot și se votează în unanimitate*

DECAN,

Conf. univ. dr. Lupșa Marius Matichescu



28.02.2025

Director Departamentul de Științe ale educației,

Conf. univ. dr. Claudia Borca