

Referat privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de Conferențiar poziția 11 din cadrul Departamentului de Științe ale educației

Din *Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare* al Departamentului de Științe ale Educației, an universitar 2024-2025

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie

Unul din obiectivele ce se regăsește în *Planul operațional de dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie*, respectiv *Optimizarea calității învățământului*, vizează în mod direct dezvoltarea profesională continuă a resursei umane. Un învățământ de calitate presupune și resursă umană, respectiv cadre didactice, cu un nivel de pregătire corespunzător. Totodată, acest obiectiv a fost în permanență coroborat cu o politică de personal responsabilă, ce implică dezvoltarea unei structuri echilibrate, sustenabilă din punct de vedere financiar și care poate asigura o pregătire a studenților la standarde ridicate de calitate.

Postul **Conferențiar 11** are în componență disciplinele: *Teoria și metodologia instruirii, Educație și formare la locul de muncă, Filosofia educației* care se adresează studenților celor trei specializări ale Departamentului de Științe ale educației (DȘE).

Disciplina *Teoria și metodologia instruirii* se studiază în anul II, sem. I. Reprezintă o disciplină obligatorie, fundamentală, absolut necesară formării competențelor de bază în profesia didactică prin aprofundarea unor teme reprezentative, precum: procesul de învățământ, predarea – învățarea – evaluarea, design de instruire, forme de organizare a procesului de învățământ, normativitatea didactică etc.

Disciplina *Educație și formare la locul de muncă* se studiază în anul III de către studenții specializării Pedagogie. Este o disciplină obligatorie, fundamentală, reprezentativă pentru domeniul științe ale educației prin aprofundarea unor teme, precum: formarea profesională continuă a cadrelor didactice, formarea profesională continuă a cadrelor didactice, expertiza profesională didactică, evaluarea profesională a performanței și conduitei didactice.

Disciplina *Filosofia educației* se studiază în anul I, semestrul I, de către studenții specializării Pedagogie. Este o disciplină obligatorie, de specialitate, care contribuie la formarea unor competențe specifice prin aprofundarea unor teme specifice, precum: perspective axiologice

asupra educației; ipostaze ale valorilor educaționale; elemente de epistemologie pedagogică; cunoașterea comună și educația; standarde și calitate în educație; perspective deontologice privind profesia de educator.

Cele trei discipline asigură continuitatea postului, prin caracterul obligatoriu.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Condițiile minimale de ocupare a acestui post sunt:

- Formare inițială în Pedagogie;
- Titlul de doctor în Științe ale educației;
- Respectarea condițiilor impuse de Legea Învățământului Superior 199/2023 și Carta Universitară a UVT;
- Criteriile științifice și îndeplinirea standardelor minimale CNATDCU.

3. Perspectivele postului

Toate cele trei discipline ce compun postul Conferențiar 11 (*Teoria și metodologia instruirii, Educație și formare la locul de muncă, Filosofia educației*) sunt discipline esențiale în formarea unei cariere în educație, fiind cuprinse în lista de disciplinelor obligatorii, fundamentale și de specialitate ale standardelor specifice ARACIS aferente domeniului Științe ale educației.

Disciplinele ce compun postul Conferențiar, poziția 11, se regăsesc în Planul de învățământ în următorii cel puțin trei ani, conferind viabilitate, durabilitate și perspectivă acestui post, propice dezvoltării profesionale ulterioare a cadrului didactic universitar.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

Pentru anul universitar 2024-2025, Departamentul de Științe ale Educației, are un număr de 43 de posturi acoperite de 16 titulari (1 profesor universitar, 7 conferențieri universitari, 5 lectori universitari, 2 asistenți universitari și un asistent de cercetare), trei posturi vacante de conferențiar - promovare, 20 posturi vacante de lector, 4 posturi vacante de asistent, la ciclul universitar de licență și de masterat.

La departamentul nostru mai există alte cinci posturi în aceeași specialitate.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor scoase la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz

Numărul de studenți înmatriculați la departamentul de Științe ale educației în anul I de studiu (an comun pentru cele trei specializări ale departamentului), deși a variat în timp, a permis

întotdeauna formarea a minim cinci formații de studiu, aferente celor trei specializări ale domeniului. La specializarea *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*, numărul de studenți înmatriculați în ultimii ani a fost la capacitatea maximă de școlarizare acreditată ARACIS. Aceste date ne permit să apreciem că numărul de studenți va rămâne relativ constant în următorii ani universitari.

Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați la specializările domeniului Științe ale Educației:

Anul universitar	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Număr candidați	270	290	315

Dinamica studenților înscriși la specializările domeniului Științe ale Educației, pe ultimii 3 ani, este următoarea:

Anul universitar	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Număr studenți	149	134	188

Complementar argumentelor menționate anterior, departamentul nostru organizează în anul universitar 2024-2025 și 5 programe postuniversitare, ce reprezintă surse de venit semnificative la bugetul departamentului/facultății. Acestea ne permit să apreciem că bugetul de venituri și cheltuieli al DȘE pentru viitorul an universitar poate asigura resursele necesare pentru finanțarea postului scos la concurs.

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Strategia de dezvoltare a resursei umane în departamentul de Științe ale educației este una dinamică cu accent deosebit pe intrările noi în sistem – posturi de asistent universitar și asistent de cercetare, dar și se axează și pe promovarea și fidelizarea resursei umane.

În următorii 5 ani, nu vor exista pensionări în departamentul nostru.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului/școlii doctorale și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Strategia departamentului de Științe ale Educației este una axată pe creșterea vizibilității, atât la nivel național, cât și internațional, prin organizarea de evenimente științifice, publicații științifice relevante, semnificative și prin implementarea de proiecte ce presupun atragerea unor surse de

finanțare diverse. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru poziția de Conferențiar universitar trebuie să facă dovada unor rezultate în această direcție, în acord cel puțin cu obiectivele sau standardele minime privind rezultatele activităților care se regăsesc în Fișa postului.

O altă dimensiune de dezvoltare a departamentului nostru este reprezentată de deschiderea către comunitate prin proiecte de responsabilitate socială, menite să ofere și cadrul de desfășurare a unor cercetări și studii.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Departamentul de Științe ale educației încurajează și susține implementarea programelor de mobilitate internațională pentru studenți, cadre didactice și personal auxiliar în Uniunea Europeană, Spațiul Economic European și state terțe UE prin creșterea numărului de beneficiari ai acestor programe. Este o preocupare continuă pentru noi creșterea numărului de studenți internaționali ce studiază la DȘE. În acest context, cele trei discipline care compun postul scos la concurs au fost discipline care au făcut parte constant din contractul de studii al studenților Erasmus +. Astfel, ocupantul postului scos la concurs ar trebui să fie preocupat de menținerea acestei direcții prin crearea unui cadru optim de manifestare a internaționalizării.

9. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs, respectiv pentru care urmează să se organizeze examen de promovare, după caz, care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs, respectiv pentru care se organizează examen de promovare, după caz. În cazul posturilor de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT vacante scoase la concurs, fișa individuală a postului va conține și indicatori de cercetare clar definiți și cuantificați

Aprobat,

Prof. Univ. Dr. Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI
personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr.

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului:
2. Facultatea de Sociologie și Psihologie
3. Departament: Științe ale Educației
4. Denumirea postului: **CONFERENȚIAR UNIVERSITAR** / Cod COR: **231003**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

4. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

¹ Pentru funcțiile de conducere

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI⁴. Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)⁵
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare
1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat ⁶ : - Comisie concurs de admitere

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

- Comisie examen de doctorat
 - Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei
 - Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)
2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):
- Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie redactare subiecte
 - Comisie examinare orală
 - Comisie corectură teze
 - Corectură teste
 - Comisie supracorectură
 - Comisie contestații
 - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)
 - Comisie supraveghere examen scris
3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:
- Evaluare și notare teme de casă/proiecte
 - Evaluare și notare examene parțiale
 - Evaluare și notare examen (test) final
 - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă
4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare
- Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie elaborare subiecte
 - Comisie examinare și notare
 - Comisie supraveghere probe scrise
 - Comisie corectură (supracorectură)
 - Comisie contestații

IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)

X. Îndrumarea cercurilor științifice

XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile

XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului

XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar

1. Definitivatul

- Elaborare programe și bibliografie
- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)
- Organizare examen

2. Gradul didactic II

- Elaborare programe și bibliografie
- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității
- Supraveghere teză, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare

3. Gradul didactic I

- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere
- Îndrumare (minimum două inspecții)
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice
- Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)

<p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tematicii și a bibliografiei - Comisie susținere examen - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică - Evaluare <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiză de dosar - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare
<p>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</p>
I. Pregătire individuală (autoperfecționare)
II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparaturii de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern
<p>VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI</p> <p>I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.</p> <p>II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;</p>

III.	Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
IV.	Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
V.	Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
VI.	Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
VII.	Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
VIII.	În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
IX.	Se obligă să respecte secretul de serviciu.
X.	Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.
XI.	Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
XII.	Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
<i>– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;</i>	

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidente suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a

permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;

- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

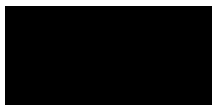
Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fisa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Conf. univ. dr. Claudia Borca



Semnatura _____

Decan Facultate

Conf. univ. dr. Marius Matichescu

Semnatura _____

Director Resurse Umane

Titular post

Bogdan ALDEA

*Semnatura*_____

*Semnatura*_____

Data: 25.02.2025

10. Fișele disciplinelor incluse în post

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria si Metodologia Instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					18
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	săptămânal, conform orarului, cu toate cele 3 specializări simultan Platforma Google Classroom, cod curs _____
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	2 ore, cu fiecare grupă și specializare, conform orarului

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>PRC1.1. Studentul va putea să identifice și aprecieze critic cunoașterea pedagogică necesară în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educaționale, softuri educaționale;</p> <p>PRC1.2. Studentul va putea să analizeze, interpreteze și coreleze intra-/interdisciplinar cunoașterea pedagogică adecvată proiectării macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice;</p> <p>PRC2.1. Studentul va putea să identifice și utilizeze concepte, modele și strategii din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale;</p>
Abilități	<p>PRA1.1. Studentul va putea să adapteze și utilizeze adecvat modelele de proiectare a activităților educaționale/ de formare, adaptat specificului grupului țintă;</p> <p>PRA1.3. Studentul va putea să elaboreze proiecte educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>PRA2.1. Studentul va putea să aplice eficient principiile de proiectare și strategiile didactice/de formare în realizarea activităților educative.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>PRRA1. Studentul va putea să aplice principiile și normele deontologice profesionale fundamentat pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației.</p> <p>PRRA3. Studentul va putea să utilizeze metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea tematică a conținutului cursului și seminariilor, a modalității de examinare, a bibliografiei; prelegere introductivă (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Explicarea conceptului cursului, a fișei disciplinei, a manierei de examinare. Prelegere introductivă cu tema: <i>Repere pentru activitatea didactică de calitate.</i> https://www.oecd.org/pisa/ http://www.romaniaeducata.eu/ http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/5537 Spratt, J. (2017) 'Wellbeing, equity and education. Towards a more comprehensive understanding through capability approach'

		in <i>Wellbeing, Equity and Education. A critical analysis of political discourses of wellbeing in schools</i> , Springer, pp. 122 - 127.
2. Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale; definire, caracteristici; abordarea sistemică a procesului de învățământ; procesul de învățământ ca relație între predare-învățare-evaluare.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Cerghit, I., 2002, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis, București; cap. VI. Procesul de învățământ-interpretări și analize structurale și funcționale, p. 174-206.</p> <p>Cucoș, C., 2006, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, cap. 1 Teoria generală a procesului de învățământ, p. 273-284.</p> <p>Seel, N.M., Lehmann, T., Blumschein, P., Podolskiy, O.A. (2017) <i>Instructional design for learning. Theoretical foundations</i>, Sense Publishers, Rotterdam, Netherlands, pp.1 - 18.</p>
3. Predarea-definire, tipuri de predare, semnificații actuale ale conceptului de predare. Predare eficientă. Predare centrată pe elev. Predare diferențiată. Predare incluzivă. (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Cerghit, I., 2002, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis, București; cap. VIII Predarea componentă esențială a procesului de învățământ, p. 226-249; 255 - 259.</p> <p>Iucu, R. (2001) <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Editura Polirom, Iași, pp. 60 – 62 (modele instructive)/ Cucoș, C. (2002) <i>Pedagogie. Ediția a II-a revizuită și adăugită</i>, Editura Polirom, Iași, pp. 277 -279.</p> <p>Westood, P. (2008) <i>What teachers need to know about teaching methods</i>, ACER Press, Australia. Cap. Student – centered methods: suitability for purpose, pp. 26 - 39; Cap. Effective teaching, pp. 56 – 71; Cap. The gap between research and practice, pp. 82 – 89.</p> <p>Thomlinson, C:A., McTighe, J. (2006) <i>Integrating Differentiated Instruction and Understanding by design. Connecting content and kids</i>, Association for supervision and development of curriculum, Virginia, USA, cap. Teaching for understanding in academically diverse classrooms, pp.108 – 128.</p> <p>Reid, G. (2005) <i>Dyslexia and Inclusion. Classroom approaches for assessment</i>,</p>

		<p><i>teaching and learning</i>, David fulton Publishers, USA, Cap. Dyslexia and Inclusion, pp. 92-101.</p> <p>Hornby, G. (2014) <i>Inclusive special education. Evidence based practices for children with special needs and disabilities</i>, Springer, cap. From inclusive and special education to inclusive special education, pp. 19 – 41., pp.61 – 83</p>
4. Proiectare didactică. Design instrucțional. Curriculum design(2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Seel, N.M., Lehmann,T., Blumschein, P., Podolskiy, O.A. (2017) Instructional design as complex problem solving, in <i>Instructional design for learning. Theoretical foundations</i>, Sense Publishers, Rotterdam, Netherlands, pp.26-32.</p> <p>Pieters, Voogt,Pareja Roblin, (2019) Cap. I Collaborative curriculum design in teacher teams: Foundations, in <i>Collaborative curriculum design for sustanable innovation and teacher learning</i>, Spinger Open, pp. 5-14.</p>
5. Lecția-formă de bază a organizării procesului de învățământ: definire, caracteristici, tipuri, procesualitatea lecției; proiectarea lecției (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Hattie, J., 2012, <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Editura Trei București, partea a II-a Lecțiile, cap. 4 Pregătirea lecției, cap. 5 Începutul lecției, cap. 6. Desfășurarea lecției: învățarea.</p> <p>Marzano, R.J., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București, Cap. 1. Cum procedăm pentru a stabili și comunica obiectivele educaționale, pentru a monitoriza progresele elevilor și a aprecia succesele?</p>
6. Normativitatea didactică: principii și norme didactice. (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Cucoș,C., 2006, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, cap. 6, Normativitatea activității didactice, p. 247-364</p>
7. Strategii didactice: definire, caracteristici, tipuri. Metodele didactice: definire, caracteristici, exemplificare. (4h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Cerghit, I., 2002, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis, București; cap. IV, Stiluri didactice și strategii de instruire, p. 261-286</p> <p>Cucoș,C., 2006, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, cap. 2 Metodologia și tehnologia instruirii, p. 285-302;</p> <p>Ionescu, M., 2000, <i>Demersuri creative în</i></p>

		<p>predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, cap.VI Strategii de instruire și autoinstruire, p.138-157, cap. VII Orientări și metode noi în predare și învățare, p. 158-194;</p> <p>Westood, P. (2008) <i>What teachers need to know about teaching methods</i>, ACER Press, Australia. Cap. Student – centered methods: suitability for purpose, pp. 26 - 39; Cap. Effective teaching, pp. 56 – 71; Cap. The gap between research and practice, pp. 82 – 89.</p> <p>Thomlinson, C:A., McTighe, J. (2006) <i>Integrating Differentiated Instruction and Understanding by design. Connecting content and kids</i>, Association for supervision and development of curriculum, Virginia, USA, cap.</p> <p>Teaching for understanding in academically diverse classrooms, pp.108 – 128.</p>
<p>8. Medii inovative de învățare. Provocari actuale: Predare-învățare în formula <i>hybrid & Inteligența artificială și activitatea didactică</i>(2h)</p>	<p>Expunerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Schleicher, A. (2023) ChatGPT and PISA: Ensuring Our Education Systems Keep Up, https://oecdutoday.com/chatgpt-and-pisa-ensuring-our-education-systems-keep-up/</p> <p>Groff, J.S (2013) Technology rich innovative learning environments, OECD-CERI Innovative Learning Environment, oecd.org.</p> <p>Beschoner, B., Colwell, J., Hutchison, A. and Woodward, L. (2018), "Using the Technology Integration Planning Cycle to Prepare Pre-Service Teachers for Multimodal Instruction", Ortlieb, E., Cheek, E.H. and Semingson, P. (Ed.) <i>Best Practices in Teaching Digital Literacies (Literacy Research, Practice and Evaluation, Vol. 9)</i>, Emerald Publishing Limited, pp. 13-27.</p> <p>Mitchell, C. and Turner, J.D. (2018), "Only One iPad: Preparing Pre-service Teachers to Teach Digital Literacies in Under-Resourced Elementary Schools", Ortlieb, E., Cheek, E.H. and Semingson, P. (Ed.) <i>Best Practices in Teaching Digital Literacies (Literacy Research, Practice and Evaluation, Vol. 9)</i>, Emerald Publishing Limited, pp. 43-59.</p> <p>Ikpeze, C.H. (2018), "Designing E-Books:</p>

		<p>Enhancing Prospective Teachers' Digital Literacy Skills", Ortlieb, E., Cheek, E.H. and Semington, P. (Ed.) <i>Best Practices in Teaching Digital Literacies (Literacy Research, Practice and Evaluation, Vol. 9)</i>, Emerald Publishing Limited, pp. 29-42.</p> <p>Sahlström, F., Tanner, M., & Valasmo, V. (2019). Connected youth, connected classrooms. Smartphone use and student and teacher participation during plenary teaching. <i>Learning, Culture and Social Interaction</i>, 21, 311–331.</p>
9. Mijloace de învățământ: definire, clasificare, modalități de utilizare, integrare în strategiile didactice (2h)	Conversația euristică, problematizarea, hărți conceptuale	<p>Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, cap IX, Mijloacele de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire, p. 228-244.</p>
10. Evaluarea în sprijinul învățării: definire, tipuri, modalități de integrare în diferite tipuri de lecții (4h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Birenbaum, M. et al. (2015). International trends in the implementation of assessment for learning: Implications for policy and practice, <i>Policy Futures in Education</i>, Vol 13 (1), pp.117-140.</p> <p>OECD (2013) <i>Synergies for Better Learning</i>. Paris, France: OECD.</p> <p>Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., William, D. (2004) <i>Assessment for learning. Putting it into practice</i>, OpenUniversity Press, Cap. 4 Putting the ideas into practice, pp.30 – 57; Cap. Looking at practice more deeply, pp. 58-79.</p> <p>Lam, R. (2018) <i>Portfolio assessment for teaching and learning of writing</i>, Springer. Cap 2, pp. 13 – 28, Cap 3, pp. 29 - 43, Cap. 4, pp. 43 – 58; Cap. 7. 89 – 108.</p> <p>Fisher, D., Frey, N. (2007) <i>Checking for understanding. Formative assessment techniques for your classroom</i>. Association for supervision and development of curriculum, Virginia, USA.</p> <p>Brookhart, S. (2013) <i>How to create and use rubrics for formative assessment and grading</i>, Association for supervision and development of curriculum, Virginia, USA,</p>

11. Psihologia pozitivă și învățarea școlară; implicații didactice (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	cap How to use rubrics, pp. 93 -125. Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Marsh, H.W., Murayama, K. Goetz, T. (2017). Achievement Emotions and Academic Performance: Longitudinal Models of Reciprocal Effects. <i>Child Development</i> 88(5): 1653-1670; Hefferon, K, Boniwell, I. (2011) Positive Psychology – theory, research and application, Open University Press, cap. 10. Applying positive psychology, pp 195- 221. Diffily, D., Sassman, C. (2006) <i>Positive teacher talk for better classroom management</i> , Teaching resources, Cap. 6 Supporting Academic Learning, pp. 102 -121; Cap. 8 Supporting children who experience difficulty being part of the class community, pp.138 - 156.
12. Raportul Ontologie, axiologie și praxiologie didactică (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Biesta, G. On the two cultures of educational research, and how we might move ahead: Reconsidering the ontology, axiology and praxeology of education, <i>European Educational Research Journal</i> , Vol. 14(1) 11 – 22.
13. Curs de sinteză - Cum este definită și ce constituie <i>excelența/maiestria didactică</i> ? (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<p>Bibliografie :</p> <p>Biesta, G. On the two cultures of educational research, and how we might move ahead: Reconsidering the ontology, axiology and praxeology of education, <i>European Educational Research Journal</i>, Vol. 14(1) 11 –22.</p> <p>Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., William, D. (2004) Assessment for learning. Putting it into practice, Open University Press, Cap. 4 Putting the ideas into practice, pp.30 – 57; Cap. Looking at practice more deeply, pp. 58-79.</p> <p>Bocoș, M. D., 2013, Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Brookhart, S. (2013) <i>How to create and use rubrics for formative assessment and grading</i>, Association for supervision and development of curriculum, Virginia, USA, cap How to use rubrics, pp. 93 -125.</p> <p>Cerghit, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București;</p> <p>Cucoș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Diffily, D., Sassman, C. (2006) <i>Positive teacher talk for better classroom management</i>, Teaching resources, Cap. 6 Supporting Academic Learning, pp. 102 -121; Cap. 8 Supporting children who experience difficulty being part of the class community, pp.138 -156.</p> <p>Fisher, D., Frey, N. (2007) <i>Checking for understanding. Formative assessment techniques for your classroom</i>. Association for supervision and development of curriculum, Virginia, USA.</p> <p>Hefferon, K, Boniwell, I. (2011) Positive Psychology – theory, research and application, Open University Press, cap. 10. Applying positive psychology, pp 195- 221.</p> <p>Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-</p>		

<p>Napoca, cap IX, Mijloacele de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire, p. 228-244.</p> <p>Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Lam, R. (2018) <i>Portfolio assessment for teaching and learning of writing</i>, Springer. Cap 2, pp. 13 – 28, Cap 3, pp. 29 - 43, Cap. 4, pp. 43 – 58; Cap. 7. 89 – 108.</p> <p>Pânișoară, I. O. (2024) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ. Ediția a II-a</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Marsh, H.W., Murayama, K. Goetz, T. (2017). Achievement Emotions and Academic Performance: Longitudinal Models of Reciprocal Effects. <i>Child Development</i> 88(5): 1653-1670</p> <p>Pieters, Voogt, Pareja Roblin, (2019) Cap. I Collaborative curriculum design in teacher teams: Foundations, in <i>Collaborative curriculum design for sustainable innovation and teacher learning</i>, Springer Open, pp. 5-14.</p> <p>Seel, N.M., Lehmann, T., Blumschein, P., Podolskiy, O.A. (2017) Instructional design as complex problem solving, in <i>Instructional design for learning. Theoretical foundations</i>, Sense Publishers, Rotterdam, Netherlands, pp.26-32.</p> <p>Spratt, J. (2017) 'Wellbeing, equity and education. Towards a more comprehensive understanding through capability approach' in <i>Wellbeing, Equity and Education. A critical analysis of political discourses of wellbeing in schools</i>, Springer, pp. 122 - 127.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Introducere în tematica și organizarea activităților de seminar; lămurirea modului și a criteriilor de evaluare a studenților (2h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Explicarea structurii, analiza tematicii și bibliografiei, explicarea modalităților de interacțiune, a criteriilor de evaluare
Procesul de învățământ-caracterizare generală (2h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Procesul de învățământ: - definiții - analiza sistemică Abordare ca relație dintre predare-învățare-evaluare
Predarea, învățarea, evaluarea- activități de bază ale procesului de învățământ. Predarea-elemente specifice, tipuri de predare (4h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Analiza conceptelor de predare, învățare și evaluare, modalități de interrelaționare
Moduri și forme de organizare a procesului de învățământ (4h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții. Tipuri fundamentale de lecții (analiza de proiecte de lecții diverse) Alte moduri de organizare a procesului de învățământ
Normativitatea activității didactice (4h)	Conversație euristică, problematizarea, munca pe grupe	Conceptul de principiu didactic Caracteristicile principiilor didactice. Note specifice și interdependențe
Obiectivele procesului de învățământ (4h)	Conversația euristică, problematizarea,	Obiectivele educaționale și funcțiile lor Organizarea obiectivelor educaționale

	munca pe grupe	Operaționalizarea obiectivelor educaționale
Metodologia didactică (4h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Noțiunea de metodă didactică, funcții. Relația dintre metoda și procedeul didactic Conceptul de metodă activ-participativă (exemple) Clasificarea metodelor de învățământ Sistemul mijloacelor de învățământ
Relaționare didactică și comunicare didactică (2h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Caracteristici ale relațiilor învățător-elevi Tipuri de relații învățător-elevi Particularitățile comunicării didactice
Seminar sinteză (2h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Analize, dezbateri, evaluarea activității de seminar, feed-back din partea studenților referitor la cursul per ansamblu.

Bibliografie :

Bocoș, M. D., 2013, *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași

Bocoș, M., Jucan, D., *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești

Cerghit, I., 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Aramis, București

Cucoș, C., 2014, *Pedagogie*. Ediția a III-a, Editura Polirom, Iași

Ionescu, R., Radu, I., 2004, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj Napoca

Kincs, V., 2011, *Metode și procedee didactice aplicate în procesul de învățare la școlarul mic*, Editura Rovimed, Bacău

Marzano, R.J., 2015, *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Editura Trei, București

Masari, G, Seghedin E., 2012, *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Editura Performantica

Mogonea, F., 2013, [Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării](#). Editura Universitaria, Craiova

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, O., 2005, *Știința învățării de la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași

Pânișoară, I. O. (2024) *Enciclopedia metodelor de învățământ. Ediția a II-a*, Polirom, Iași.

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., (coord), 2010, *Pregătirea psihopedagogică-manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiei de cadru didactic în domeniul educațional. Teoria și metodologia instruirii este o disciplină necesară absolventului de Științe ale educației, nivel licență, din mai multe puncte de vedere: oferă suport în proiectarea, implementarea și evaluarea lecțiilor; competențele formate pot fi utilizate și în alte contexte (consiliere curriculară a cadrelor didactice); pregătirea practică pentru profesia didactică, modul în care ea se realizează, poate fi înțeleasă din dublă perspectivă: perspectiva studentului care se pregătește pentru profesia didactică, perspectiva cadrului didactic ce trebuie să proiecteze, implementeze și să evalueze activități de pregătire practică în domeniu.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Evaluare sumativă (de final)	Examen scris – test docimologic,	50%
	Evaluare continuă	Intervenții, prezentări, contribuții personale etc.	20%
10.5 Seminar / laborator		Portofoliu de activitate (probe scrise – note de prezentare in cadrul dezbaterilor, discuțiilor panel si aplicațiilor la seminar, pe baza bibliografiei recomandate)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea a 4 ECTS, pe baza cerintelor prezentate in cursul si seminarul introductiv. In cazul neindeplinirii criteriului minimal de participare (prezenta) conform CDOS, studentii pot solicita precizarea de catre profesorul titular a unor sarcini alternative prin care studentii sa poata face dovada studiului independent. Sarcinile stabilite cu studentii nu vor depasi in quantum numarul creditelor educationale pentru care este solicitat planul de activitate alternativ.			

Data completării

Titular de disciplină

Titular seminar

17.09.2024

Data avizării în departament

18.09.2024

Director de departament

Conf. Univ. dr. Claudia Borca

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.2 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Filosofia educației						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					17
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	săptămânal, conform orarului
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	săptămânal, conform orarului;

Cod Classroom: [rkqfy2w](#)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>PRC2.3 Studentul va putea să stabilească corelații critice între teoriile și modelele fundamentale ale învățării și situațiile educaționale specifice.</p> <p>PRC1.1. Studentul va putea să identifice și aprecieze critic cunoașterea pedagogică necesară în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale, softuri educaționale;</p> <p>PRC1.2. Studentul va putea să analizeze, interpreteze și coreleze intra-/interdisciplinar cunoașterea pedagogică adecvată proiectării macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice;</p>
Abilități	<p>PRA1.1. Studentul va putea să adapteze și utilizeze adecvat modelele de proiectare a activităților educaționale/ de formare, adaptat specificului grupului țintă;</p> <p>PRA1.3. Studentul va putea să elaboreze proiecte educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>PRA2.1. Studentul va putea să aplice eficient principiile de proiectare și strategiile didactice/de formare în realizarea activităților educative.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>PRRA1. Studentul va putea să aplice principiile și normele deontologice profesionale fundamentat pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației.</p> <p>PRRA3. Studentul va putea să utilizeze metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Filosofia educației – conținut și problematica specifice: Ontologia educației; Epistemologia educației; Axiologia educației.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Participarea studenților la activitățile de curs presupune trei tipuri de acțiuni obligatorii:
2. Statutul filosofiei educației în ansamblul științelor educației	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Pentru fiecare temă abordată la curs, studenții vor redacta două paragrafe de sumarizare și reflecție pornind de la ideile prezentate. O sumarizare-reflecție cuprinde ideile principale prezentate, întrebări relevante,
3. Perspective axiologice asupra educației. Raportul cu Etica și Estetica	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	poziționări critice, argumentate. Sumarizările pot fi revizuite
4. Ipostaze ale valorilor educaționale. Conflictul valorilor educaționale și perspective asupra rezolvării sau atenuării lor	Expunerea, conversația euristică,	

5. Elemente de epistemologie pedagogică: Idealismul și Realismul în gândirea despre educație	problematizarea Expunerea, conversația euristică, problematizarea	permanent, discutate în sesiunile de curs și seminar și completate cu idei, argumente și întrebări relevante auzite în grupul de studiu Pe toată durata cursului respectarea drepturilor intelectuale și citarea corespunzătoare a idelilor și contribuțiilor celorlalți (inclusiv ale colegilor) constituie o obligație academică fundamentală.
6. Elemente de epistemologie pedagogică: Pragmatismul și Existențialismul în gândirea despre educație	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
7. Elemente de epistemologie pedagogică: Perenialism și Esențialism, Progresivism și Reconstructionism în gândirea despre educație	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
8. Elemente de epistemologie pedagogică: Teorii ale învățării (behaviorism, cognitivism, constructivism)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
9. Cunoașterea comună și Educația – Pring, R. (2004)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
10. Scopul educației: Liberal sau Vocațional – Pring, R. (2004)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
11. Contextul educațional: mănăstire sau piață? – Pring, R.(2004)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
12. Centrarea pe disciplinele de învățământ vs. Centrarea pe elev – un fals dualism? - Pring. R (2004)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
13. Standarde și Calitate în Educație - Pring R. (2004)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
14. Perspective deontologice privind profesia de educator	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Bibliografie : <ul style="list-style-type: none"> • Baker, Bernadette. (2001 Winter). (Ap)pointing the canon: Rousseau's <i>Emile</i>, visions of the state, and education. <i>Educational Theory</i>, 51(1), p. 1-43. • Bârzea, C.,1995, <i>Arta și știința educației</i>, EDP, București • Biesta, Gert J. J. (1998 Jan.). Pedagogy without humanism: Foucault and the subject of education. <i>Interchange</i>, 29(1), p. 1-16. • Bizzell, Patricia & Herzberg, Bruce (Eds.) (1990). The rhetorical tradition: Readings from classical times to the present. Pp.1193-1223. Boston: Bedford Books. • Boler, Megan. (2002). The New Digital Cartesianism: Bodies and Spaces in Online Education. <i>Philosophy of Education Yearbook</i> v. 2002, p. 331-40. • Cassey,K. (1995-1996). The New Narrative Research in Education. <i>Review of Research in Education</i>, Vol. 21 (1995 - 1996), pp. 211-253. • Cherryholmes, Cleo H. (1994). Pragmatism, poststructuralism, and socially useful theorizing: A reply to J. Anyon. <i>Curriculum Inquiry</i>, 24, p. 193-213 		

<ul style="list-style-type: none"> Cucoș, C., 2002, <i>Pedagogie</i>, Polirom, Iași. Hacking, Ian. (1999 May/June). Are you a social constructionist? Excerpt from <i>The social construction of what? Lingua Franca</i>, 9(4), p. 65-72. Kant, I. (1972). <i>Critica rațiunii practice</i>, Editura Științifică, București; Latour, B. (1999). "Do you believe in reality?" News from the trenches of the science wars. In B. Latour, <i>Pandora's hope: Essays on the reality of science studies</i>. Pp. 1-23. Cambridge, MA: Harvard University Press. Marin C.Călin, 2001, <i>Filosofia educației</i>, Antologie, Aramis, București McLaren, Peter & Farahmandpur, Ramin. (2000 April). Reconsidering Marx in post-Marxist times: A requiem for postmodernism? <i>Educational Researcher</i>, 29(3), 25-33 Murphy, P. Karen. (2003 Summer). The philosophy in thee: Tracing philosophical influences in educational psychology. <i>Educational Psychologist</i>, 38(3), p. 137-45. Oelkers, Jürgen. (2002 Nov/Dec). Rousseau and the image of 'modern education'. <i>Journal of Curriculum Studies</i>, 34(6), p. 679-98. Palmer, P.J. (1998) <i>The Courage to Teach</i>, Jossey-Bass, San Francisco. Platon (1978). <i>Opere</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București; Prado, C.G. (1992). Introduction. In <i>Descartes and Foucault: A contrastive introduction to philosophy</i>. Pp. 3-33. Ottawa: University of Ottawa Press. Pring, R. (2004) <i>Philosophy of Education. Aims, Theory, Common Sense and Research</i>, Continuum, London. Pring, R. (2004) Stone, Lynda. (2002). Dewey's contribution to an American hubris: Philosophy of democracy, education, and war. <i>Philosophy of Education Yearbook v. 2002</i> (2002) p. 274-81. 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>1.Organizarea activității de seminar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercițiu de reflecție, proiecție și intercunoaștere – O scrisoare pentru sine – peste 15 ani: "Dragă..., iată de ce am început anul acesta să studiez Științele educației...". <p>Studentii sunt invitați să își scrie pentru mai târziu în carieră cu ce întrebări încep studiul, ce îi preocupă în mod deosebit să reușească și în ce mod consideră că reușitele respective îl provoacă/ afectează în plan personal și profesional pentru următorii 15 ani.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar 	Explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul.	Participarea studenților la activitățile de seminar presupune patru tipuri de acțiuni obligatorii: Formulează întrebări specifice, relevante raportat la tema discutată și la lecturile recomandate; Prezintă succint o poziție proprie, argumentată și solicită răspunsul colegilor la propunerea explicativă/ analitică avansată în legătură cu tema seminarului; Își asumă cel puțin o dată pe durata semestrului responsabilitatea prezentării principalelor idei din lecturile recomandate la tema seminarului. Prezintă probe scrise ale analizei și reflecțiilor angajate pe marginea experiențelor personale relevante raportat la temele de seminar și cu privire la procesele proprii activității de învățare pe parcursul semestrului.
<p>2.Analiză text fundamental. Recomandare de lectură critică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Republica în Platon, (1986). <i>Opere V</i>, Editura Științifică și Pedagogică, București. • Banchetul, în Platon (1992). <i>Ficino</i> (Asupra iubirii), Editura de vest, Timișoara. • Legile, în Platon (1959) <i>Istoria gândirii pedagogice universale</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. <p>Discuție de grup: experiențe educative personale interpretate din perspectiva gândirii platoniciene despre educație .</p>		
<p>3.Analiză text fundamental. Recomandare de lectură critică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aristotel (1988). <i>Etica Nicomahică. Dialoguri</i>, Editura științifică și enciclopedică, București. • Aristotel (1996). <i>Politica</i>, Editura Antet, București. • Quintilian, F.M. (1974). <i>Arta oratorică</i>, Editura 		

<p>Minerva, București. Discuție de grup: experiențe educative personale interpretate din perspectiva gândirii formative aristotelice.</p>		
<p>4. Analiză text fundamental. Recomandare de lectură critică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia, cărțile <i>Proverbe</i>, <i>Ecleziastul</i> <p>Discuție de grup: experiențe educative personale interpretate din perspectiva gândirii formative iudeo-creștine.</p>		
<p>5. Analiză text fundamental. Recomandare de lectură critică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma D'Aquino (1994) <i>De magistro</i>, Editura Humanitas, București. • Toma D'Aquino (1959) <i>Despre căsătorie și educația copiilor</i>, în Stanciu Stoian, <i>Din Istoria gândirii pedagogice universale</i>, vol I, Editura de stat didactică și pedagogică, București. <p>Discuție de grup: experiențe educative personale interpretate din perspectivă creștină.</p>		
<p>6. Analiză text fundamental. Recomandare de lectură critică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erasmus din Rotterdam (1959) <i>Elogiul nebuniei</i>, Editura științifică, București. • Francois Rabelais (1962) <i>Gargantua și Pantagruel</i> • Thomas Morus (1958) <i>Utopia</i>, Editura Științifică, București. <p>Discuție de grup: experiențe educative personale interpretate din perspectiva gândirii filosofice a Renașterii și Reformei.</p>		
<p>7. Analiză text fundamental. Recomandare de lectură critică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jan Amos Comenius (1977) <i>Pampaedia</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Jan Amos Comenius (1970) <i>Didactica Magna</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • John Locke (1971) <i>Câteva cugetări asupra educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • John Locke (1961) <i>Eseu asupra intelectului omenesc</i>, Editura Științifică București. • Jean Jack Rousseau (1973) <i>Emile sau despre educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. <p>Discuție de grup: experiențe educative personale interpretate din perspectiva clasică a filosofiei educației.</p>		
<p>8. Analiză text fundamental. Recomandare de lectură critică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kant, I. (1992). <i>Tratat de pedagogie</i>. Religia în limitele rațiunii, Editura Agora, Iași. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Pestalozzi, J. F. (1977). <i>Cum își învață Gertruda copiii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Pestalozzi, J. F. (1965). <i>Leonard și Gertruda</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Herbart, J.F. (1976) <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Spencer, H. (1973) <i>Eseuri despre educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Tolstoi, L.N. (1960) <i>Texte pedagogice</i>, Editura de stat didactică și pedagogică, București. <p>Discuție de grup: experiențe educative personale interpretate din perspectiva clasică a filosofiei educației.</p>		
<p>9.Analiză text fundamental. Recomandare de lectură critică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Key, Ellen (1978) <i>Secolul copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Montessori, M. (1977) <i>Descoperirea copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. <p>Discuție de grup: experiențe educative personale interpretate din perspectiva experimentalismului și pozitivismului în educație.</p>		
<p>10.Analiză text fundamental. Recomandare de lectură critică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dewey, J. (1977). <i>Trei scrieri despre educație</i>. Editura Didactică și Pedagogică, București. <p>Discuție de grup: experiențe educative personale interpretate din perspectiva pragmatismului deweian.</p>		
<p>11.Analiză text fundamental. Recomandare de lectură critică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descartes, R. (1957) <i>Discurs asupra metodei</i>, Editura științifică, București. • Foucault, M. (2005) <i>A supraveghea și a pedepsi. Nașterea închisorii</i>, Editura Paralele 45, Pitești. <p>Discuție de grup: experiențe educative personale interpretate din perspectiva dezbaterii rațiune – putere în limbajul filosofiei educației.</p>		
<p>12.Analiză text fundamental. Recomandare de lectură critică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dewey, J. (1972). <i>Democrație și educație</i>. Editura Didactică și Pedagogică, București. • Gutmann, A. (1987) <i>Democratic education</i>, Princeton University Press, Princeton. <p>Discuție de grup: experiențe educative personale interpretate din perspectiva dezbaterii pragmatism – democrație în filosofia educației.</p>		
<p>13.Analiză text fundamental. Recomandare de lectură critică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latour, B. (1999). <i>Pandora's Hope - Essays on the Reality of Science Studies</i>, Harvard University Press, Cambridge, Mass. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Kuhn, Thomas [1962] (2012). <i>The Structure of Scientific Revolutions</i>. Chicago, The University Chicago Press. • Vygotsky, L. S. (1980). <i>Mind in society: The development of higher psychological processes</i>. Harvard university press. <p>Discuție de grup: experiențe educative personale interpretate din perspectiva dezbaterii individual – colectiv în filosofia educației.</p>		
<p>14.Sinteza critică a principalelor idei și instrumente de gândire și acțiune pedagogică învățate în cadrul cursului de Filosofia educației. Aprecieri privind condițiile și efectele învățării în grupul de seminar.</p>		
<p>Bibliografie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aristotel (1988). <i>Etica Nicomahică. Dialoguri</i>, Editura științifică și enciclopedică, București. • Aristotel (1996). <i>Politică</i>, Editura Antet, București. • Banchetul, în Platon (1992). <i>Ficino (Asupra iubirii)</i>, Editura de vest, Timișoara. • Biblia,cărțile <i>Proverbe, Ecleziastul</i> • Descartes, R. (1957) <i>Discurs asupra metodei</i>, Editura științifică, București. • Dewey, J. (1972). <i>Democrație și educație</i>. Editura Didactică și Pedagogică, București. • Dewey, J. (1977). <i>Trei scrieri despre educație</i>. Editura Didactică și Pedagogică, București. • Erasmus din Rotterdam (1959) <i>Elogiul nebuniei</i>, Editura științifică, București. • Foucault, M. (2005) <i>A supraveghea și a pedepsi. Nașterea închisorii</i>, Editura Paralele 45, Pitești. • Francois Rabelais (1962) <i>Gargantua și Pantagruel</i> • Gutmann, A. (1987) <i>Democratic education</i>, Princeton University Press, Princeton. • Herbart, J.F. (1976) <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Jan Amos Comenius (1970) <i>Didactica Magna</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Jan Amos Comenius (1977) <i>Pampaedia</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Jean Jack Rousseau (1973) <i>Emile sau despre educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • John Locke (1961) <i>Eseu asupra intelectului omenesc</i>, Editura Științifică București. • John Locke (1971) <i>Câteva cugetări asupra educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Kant, I. (1992). <i>Tratat de pedagogie</i>. Religia în limitele rațiunii, Editura Agora, Iași. • Key, Ellen (1978) <i>Secolul copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Kuhn, Thomas [1962] (2012). <i>The Structure of Scientific Revolutions</i>. Chicago, The University Chicago Press. • Latour, B. (1999). <i>Pandora's Hope - Essays on the Reality of Science Studies</i>, Harvard University Press, Cambridge, Mass. • Legile, în Platon (1959) <i>Istoria gândirii pedagogice universale</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Montessori, M. (1977) <i>Descoperirea copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București • Pestalozzi, J. F. (1965). <i>Leonard și Gertruda</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Pestalozzi, J. F. (1977). <i>Cum își învață Gertruda copiii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Pring, R. (2004) <i>Philosophy of Education. Aims, Theory, Common Sense and Research</i>, Continuum, London. • Quintilian, F.M. (1974). <i>Arta oratorică</i>, Editura Minerva, București. • Republica în Platon, (1986). <i>Opere V</i>, Editura Științifică și Pedagogică, București. • Spencer, H. (1973) <i>Eseuri despre educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Thomas Morus (1958) <i>Utopia</i>, Editura Științifică, București. • Tolstoi, L.N. (1960) <i>Texte pedagogice</i>, Editura de stat didactică și pedagogică, București. • Toma D'Aquino (1959) <i>Despre căsătorie și educația copiilor</i>, în Stanciu Stoian, <i>Din Istoria gândirii pedagogice universale</i>, vol I, Editura de stat didactică și pedagogică, București. • Toma D'Aquino (1994) <i>De magistro</i>, Editura Humanitas, București. • Vygotsky, L. S. (1980). <i>Mind in society: The development of higher psychological processes</i>. Harvard 		

university press

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiei de cadru didactic în domeniul educațional. Filosofia educației este o disciplină necesară absolventului de Științe ale educației, nivel licență, din mai multe puncte de vedere: oferă suport în dezvoltarea raționamentului critic informat în problemele specifice proiectării, implementării și evaluării de activități educaționale; antrenează studenții cu instrumentele conceptuale care fundamentează gândirea pedagogică în diferite ipostaze culturale și istorice.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare sumativă (de final)	Examen –lucrare scrisă, cu subiecte din toată materia parcursă. Trei subiecte: de sinteză (5p), aplicativ – de interpretare (3p), autoevaluare (1p), 1p din oficiu.	40%
10.5 Seminar / laborator	Evaluare continuă	Intervenții, prezentări, contribuții personale etc. evidențiate în portofolii de activitate, dezvoltate pe parcursul semestrului, incluzând probe scrise; portofoliile de activitate vor fi încărcate de studenți pe platforma Google classroom, conform unui calendar de activitate convenit cu profesorul coordonator al activității de curs și seminar. Codul cursului și link-urile pentru sesiunile video desfășurate pe Google Meet sunt comunicate studenților în Fișa Disciplinei și la începutul semestrului de studii.	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar. În cazul neindeplinirii criteriului minimal de participare (prezența) conform CDOS, studenții pot solicita precizarea de către profesorul titular a unor sarcini alternative prin care studenții să poată face dovada studiului independent. Sarcinile stabilite cu studenții nu vor depăși în quantum numărul creditelor educaționale pentru care este solicitat planul de activitate alternativ.			

 Data completării
17.09.2024

Titular de disciplină

 Data avizării în departament
18.09.2024

 Director de departament
Conf. Univ. dr. Claudia Borca

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație și formare la locul de muncă						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor <i>Practică pedagogică, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii</i>
4.2 de competențe	Studiu independent, de a învăța cum să învețe, de proiectare educațională la diferite niveluri de generalitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• săptămânal, conform orarului
-------------------------------	--------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> suportul ppt de curs si seminar disponibil pe Google classroom
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> săptămânal, conform orarului

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>PRC2.1. Studentul va putea să identifice și utilizeze concepte, modele și strategii din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale; PRC2.2. Studentul va putea să explice și să interpreteze situațiile/ contextele educaționale/ de formare continuă și metodele de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/ scenarii pedagogice de instruire/ formare;</p> <p>PRC2.3 Studentul va putea să stabilească corelații critice între teoriile și modelele fundamentale ale învățării și situațiile educaționale specifice;</p>
Abilități	<p>PRA2.3. Studentul va putea să elaboreze programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii/formării continue;</p> <p>PRA3.1. Studentul va putea să analizeze, interpreteze și explice rezultatele obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional;</p> <p>PRA3.2. Studentul va putea să aplice metodologii, tehnici și instrumente de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale/ de formare profesională continuă;</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>PRRA3. Studentul va putea să utilizeze metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea fișei disciplinei, a cerințelor pentru examen. Prelegere - Educație și formarea la locul de muncă: Specificitate, importanță. (4h)	Expunerea, conversația euristică	In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile: European Commission (2019), The Education and Training Monitor Romania 2019. https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/education-and-training-monitor-2019-romania-report_en . Iredale, A. (2018) Teacher Education in Lifelong Learning. <i>Developing professionalism as a democratic endeavour</i> , Palgrave Macmillan, cap. 2.2.2: pp. 53 – 61.
2. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice: evoluții în plan conceptual, strategic și metodologic (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile: Darling-Hammond L. (auth.), Assunção Flores M, Carvalho, A A, Ferreira, F I, Vilaça M T (eds.) (2013). Back to the Future. Legacies, Continuities and Changes in

		<p>Educational Policy, Practice and Research, Sense Publishers Rotterdam, pp. 6 – 9.</p> <p>Day, C., Sachs, J. (2004) The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers. Open University Press, pp. 291 -311.</p> <p>Morris, D. (2019) <i>Student voice and teacher professional development. Knowledge exchange and transformational learning</i>, Palgrave Macmillan. Cap. 3. Teacher Professional Development (TPD) in Schools, pp.45 – 72.</p>
3. Profesionalism si performanță didactică: tradiții și dezvoltări teoretice (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u></p> <p>Day, C., Sachs, J. (2004) The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers. Open University Press, pp. 1-33.</p> <p>Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, cap. The OECD and teacher policy, pp. 17 -24.</p>
4. Expertiza profesională didactică și problemele învățării și dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u></p> <p>Patterson, C. (2019) Enacted Personal Professional Learnin. Re-thinking Teacher Expertise with Story-telling and Problematics. Springer Nature Singapore, pp. 11 – 30.</p> <p>Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, cap. 2 Issues of teacher expertise and Teacher Quality, pp. 31- 50.</p> <p>Edwards. A (2010) Being and Expert Professional Practitioner: The relational turn in expertise. Springer. Cap. 2:The relational turn in expertise, pp. 21 -41.</p> <p>Mitescu Lupu, M (2012) <i>Învățare și profesionalizare în domeniul didactic</i>, Edit. Univ. Al.I.Cuza, Iași.</p>

5. Evaluarea profesională a performanței și conduitei didactice: standardele și etapele carierei didactice (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u> Maria Assunção Flores & Mary Lynne Derrington (2018) Improving teacher evaluation: key issues for appraisers in a globalised era, Teachers and Teaching, 24:3, 203-208, DOI: 10.1080/13540602.2018.1427017. Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, cap 5: Teacher Quality and Evaluation and the Development of Accomplished Practice, pp.111-138.
---	---	--

6. Diferențiere și personalizare în evaluarea personalului didactic. (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u></p> <p>Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth. Palgrave Macmillan. Cap. 2: The Power of Formative Evaluation of Teaching, pp. 15- 36.</p>
7. Dezvoltarea profesională și planul de carieră (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u></p> <p>Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, cap 4. Teachers' Careers, Work Life and Expertise, pp. 53 -110.</p> <p>Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth. Palgrave Macmillan Cap. 11 Lessons Learned, Not Learned, and Yet to Be Mastered, pp. 221 -229</p>
8. Strategii de învățare și dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice, la locul de muncă: perspectiva managerială a dezvoltării profesionale. (4h).	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u></p> <p>Iredale, A. (2018) Teacher Education in Lifelong Learning. <i>Developing professionalism as a democratic endeavour</i>, Palgrave Macmillan, Cap 1.5. Terms and terminology, pp. 24 – 28; cap. 2.2.2. & 2.2.3: pp. 53 – 68.</p>

<p>9. Strategii de învățare și dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice, la locul de muncă: perspectiva colegial – colaborativă. Construcție și participare eficientă la comunități de învățare în școală. (4h)</p>	<p>Expunerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u> Hodkinson H., Hodkinson Ph. (2016) Rethinking the concept of community of practice in relation to schoolteachers' workplace learning. <i>International Journal of Training and Development</i> 8 (1), pp. 21 – 31. Evers, A.T., Van der Heijden, B.I., Kreijns, K. (2016), <i>Organisational and task factors influencing teachers' professional development at work</i>, <i>European Journal of Training and Development</i>, Vol. 40 (1), pp. 36 – 55. Billet, S. (2001) <i>Learning in the workplace: strategies for effective practice</i>. Allen & Unwin, Australia. P.197 Morris, D. (2019) <i>Student voice and teacher professional development. Knowledge exchange and transformational learning</i>, Palgrave Macmillan. Cap.5. Knowledge Exchange Between Pupils and Teachers, pp. 93 -110. Vermunt et al. (2019) The impact of Lesson Study professional development on the quality of teacher learning, <i>Teaching and Teacher education</i> (81), pp. 61 – 73; Geiger et al (2015) Video-stimulated recall as a catalyst for teacher professional learning, <i>Journal of Mathematics Teacher Education</i>, DOI 10.1007/s10857-015-9306-y;</p>
--	--	--

		Filipenko, M., Naslund, J-A. (eds.) (2016) Problem based learning in teacher education, Springer; Cap.7 Collaboration: The Heart of the School-Based Practicum, pp. 85 – 98.
10. Elemente de cultură organizatională și relația lor cu învățarea și dezvoltarea profesională continuă a profesorilor, la locul de muncă (2h)	Conversația euristică, problematizarea, hărți conceptuale	In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, <u>studentilor le sunt recomandate lecturile:</u> Morris, D. (2019) <i>Student voice and teacher professional development. Knowledge exchange and transformational learning</i> , Palgrave Macmillan. Cap. 7 Recognising ‘The Treasure in Our Very Own Back Yards’, pp. 131 – 148 Senge, P. M. (2016) <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Edit. Trei, București.
11. Leadership educațional pentru promovarea învățării și dezvoltării profesionale continue a profesorilor, la locul de muncă (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, <u>studentilor le sunt recomandate lecturile:</u> Evans, K., Hodkinson, P., Unwin, L. (2002) <i>Working to Learn. Transforming Learning in the Workplace</i> , Kogan Page, cap The challenges of ‘making learning visible’: problems and issues in recognizing tacit skills and key competences, pp. 79 – 94.

Bibliografie:

- Assunção Flores, M. & Derrington M.L. (2018) Improving teacher evaluation: key issues for appraisers in a globalised era, *Teachers and Teaching*, 24:3, 203-208, DOI: 10.1080/13540602.2018.1427017.
- [Darling-Hammond L. \(auth.\)](#), [Assunção Flores M](#), [Carvalho, A A](#), [Ferreira, F I](#), [Vilaça M T \(eds.\)](#) (2013). Back to the Future. Legacies, Continuities and Changes in Educational Policy, Practice and Research, Sense Publishers Rotterdam, pp. 6 – 9.
- Day, C., Sachs, J. (2004) *The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers*. Open University Press, pp. 217-290.
- Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) *Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth*. Palgrave Macmillan, pp 59 – 77.
- Edwards. A (2010) *Being and Expert Professional Practitioner: The relational turn in expertise*. Springer. Cap. 2: The relational turn in expertise, pp. 21 -41.
- European Commission (2019), The Education and Training Monitor Romania 2019. https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/education-and-training-monitor-2019-romania-report_en
- European Commission (2022) The Education and Training Monitor Romania 2022.
- Filipenko, M., Naslund, J-A. (eds.) (2016) *Problem based learning in teacher education*, Springer. Cap.7 Collaboration: The Heart of the School-Based Practicum, pp. 85 – 98.
- Forde, C., MacMahon, M (2019) *Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise*. Palgrave Macmillan, Cap. Teachers and the Teaching Profession: Autonomy, Regulation and Expertise, pp.55 -82;
- McLaughlin, M., Talbert, j.E (2006) Building school-based teacher learning communities : professional strategies to improve student achievement, Teachers College, Columbia University. cap 2: Challenges of Re-culturing Schools into Learning Communities, pp. 16 – 38; cap. 3: Developing Communities of Practice in Schools , pp. 38 -64; cap. 4. Professional Development in Support of Teacher Learning Communities, pp.64 -78 ; cap 6. Everyone a Learner: Challenges and Promising Practices, pp. 93 – 112.
- Mitescu Lupu, M (2012) *Învățare și profesionalizare în domeniul didactic*, Edit. Univ. Al.I.Cuza, Iași.
- Mitescu Manea, M. (2024) Teacher professional development in Romania: Framing learning, responsibility, and change through crisis, in Jones, K., Ostinelli, G., Crescentini, A. (eds.) *Innovation in Teachers Professional Learning in Europe*, Routledge, New York, pp.65-77. DOI: 10.4324/9781003322610
- Murray, J., Swennen, A., & Kosnik, C. (2019). *International research, policy and practice in teacher education*. Basel: Springer, pp.15 -30.
- OECD (2020) EDUCATION POLICY PERSPECTIVES, IMPROVING THE TEACHING PROFESSION IN ROMANIA
- Senge, P. M. (2016) *Çcoli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Edit. Trei, București.
- Vermunt et al. (2019) The impact of Lesson Study professional development on the quality of teacher learning, *Teaching and Teacher education* (81), pp. 61 – 73.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-------------------------	-------------------	------------

1. Formare și dezvoltare profesională continuă – cadrul legislativ în România	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	De citit: Legea Educației 1/2011
2. Profesionalism didactic: autonomie, normare și control, expertiză profesională.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	De citit: Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, Cap. Teachers and the Teaching Profession: Autonomy, Regulation and Expertise, pp.55 -82; Studiu de caz: https://www.frontlineeducation.com/program-evaluation/
3. Evaluarea profesională: standarde, abordări. Scenarii de evaluare formativă	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	De citit: Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth. Palgrave Macmillan, Scenarios of formative evaluation pp. 26 -33
4. Epistemologii ale învățării profesionale de-a lungul întregii cariere.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	De citit: Day, C., Sachs, J. (2004) The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers. Open University Press, pp. 217-238. Studiu de caz – Edutalks. Idei pentru educatie - https://open.spotify.com/episode/2utWqL8AhfWOrDyOQ05Zv0
5. Inserția și stagiatura profesională. Mentoratul de stagiatură.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	De citit: Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth. Palgrave Macmillan, pp 59 – 77. Filipenko, M., Naslund, J-A. (eds.) (2016) Problem based learning in teacher education, Springer; Cap. 8. The Multiple Roles of the Tutor in a Problem Based Learning Cohort in a Teacher Education Program Iredale, A. (2018) Teacher Education in Lifelong Learning. <i>Developing professionalism as a democratic endeavour</i> , Palgrave Macmillan. Cap. 5. The Journey into Praxis: Confidence, Excellence and Routinised Practice, pp. 139 – 183. Studiu de caz – Edutalks Idei pentru educatie - https://open.spotify.com/episode/6al0EXXpdVgEkPjx5iXoQm

<p>6. Colaborarea și învățarea profesională în raporturi colegiale.</p>	<p>Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe</p>	<p><u>De citit:</u> Jalongo, M. R., Rieg, S.A., Heltebran, V.R (2007) <i>Planning for learning .Collaborative Approaches to Lesson Design and Review</i>, Teachers College, Columbia University. Cap. 3 Inaugurating Instructional Planning: The Education of Preservice and Novice Teachers pp.67 – 98; Cap. 4 Lesson Planning as Professional Development: Collaboration Among Experienced Teachers, pp. 99 -118. Garcia Torres, D. (2018) Distributed leadership, professional collaboration, and teachers’ job satisfaction in U.S. schools, <i>Teaching and Teacher Education (79)</i>, pp. 111- 123. Levine, T. H., Marcus, A. S. (2010) How the structure and focus of teachers’ collaborative activities facilitate and</p>
---	---	---

		constrain teacher learning, Teaching ans Teacher Education (26), pp.389 – 398
7. Școala ca o comunitate de învățare. Avantaje.Construcție. Provocări.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	De citit: McLaughlin, M., Talbert, j.E (2006) Building school- based teacher learning communities : professional strategies to improve student achievement, Teachers College, Columbia University. cap 2: Challenges of Re-culturing Schools into Learning Communities, pp. 16 – 38; cap. 3: Developing Communities of Practice in Schools , pp. 38 -64; cap. 4. Professional Development in Support of Teacher Learning Communities, pp.64 -78 ; cap 6. Everyone a Learner: Challenges and Promising Practices, pp. 93 – 112
Bibliografie:		
<p>Day, C., Sachs, J. (2004) <i>The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers</i>. Open University Press, pp. 217-290.</p> <p>Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) <i>Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth</i>. Palgrave Macmillan, pp 59 – 77.</p> <p>Filipenko, M., Naslund, J-A. (eds.) (2016) <i>Problem based learning in teacher education</i>, SpringerCap.7 Collaboration: The Heart of the School-Based Practicum, pp. 85 – 98.</p> <p>Forde, C., MacMahon, M (2019) <i>Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise</i>. Palgrave Macmillan, Cap. Teachers and the Teaching Profession: Autonomy, Regulation and Expertise, pp.55 -82.</p> <p>Garcia Torres, D. (2018) Distributed leadership, professional collaboration, and teachers’ job satisfaction in U.S. schools, <i>Teaching and Teacher Education (79)</i>, pp. 111- 123.</p> <p>Iredale, A. (2018) Teacher Education in Lifelong Learning. <i>Developing professionalism as a democratic endeavour</i>, Palgrave Macmillan. Cap. 5. The Journey into Praxis: Confidence, Excellence and Routinised Practice, pp. 139 – 183.</p> <p>Jalongo, M. R., Rieg, S.A., Heltebran, V.R (2007) Planning for learning .<i>Collaborative Approaches to Lesson Design and Review</i>, Teachers College, Columbia University. Cap. 3 Inaugurating Instructional Planning: The Education of Preservice and Novice Teachers pp.67 – 98; Cap. 4 Lesson Planning as Professional Development: Collaboration Among Experienced Teachers, pp. 99 -118.</p> <p>Levine, T. H., Marcus, A. S. (2010) How the structure and focus of teachers’ collaborative activities facilitate and constrain teacher learning, <i>Teaching ans Teacher Education (26)</i>, pp.389 – 398.</p> <p>McLaughlin, M., Talbert, j.E (2006) Building school-based teacher learning communities : professional strategies to improve student achievement, Teachers College, Columbia University. cap 2: Challenges of Re-culturing Schools into Learning Communities, pp. 16 – 38; cap. 3: Developing Communities of Practice in Schools , pp. 38 -64; cap. 4. Professional Development in Support of Teacher Learning Communities, pp.64 -78 ; cap 6. Everyone a Learner: Challenges and Promising Practices, pp. 93 – 112.</p> <p>Mitescu Manea, M. (2024). Teacher professional development in Romania: Framing learning, responsibility, and change through crisis, in Jones, K., Ostinelli, G., Crescentini, A. (eds.) <i>Innovation in Teachers Professional Learning in Europe</i>, Routledge, New York, pp.65-77. DOI: 10.4324/9781003322610</p>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Educație și formare la locul de muncă este o disciplină necesară absolventului de Științe ale educației, nivel licență, din mai multe puncte de vedere: oferă suport în dezvoltarea raționamentului critic informat în problemele specifice proiectării, implementării și evaluării resurselor, proceselor, nevoilor și rezultatelor activităților și oportunităților de învățare și dezvoltare profesională de-a lungul carierei; antrenează studenții cu instrumentele cunoașterii conceptuale

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare sumativă (de final)	Examen scris	50%
	Evaluare continuă	Participare (intervenții, prezentări, contribuții personale)	10%
10.5 Seminar / laborator		Participare (Intervenții, prezentări, contribuții personale)	10%
		Studiu de caz	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Acumularea a 3 ECTS, în cerințele și tematica specifice cursului. Minim de prezențe la curs: 50%, seminar 75%. Pentru fiecare curs/ seminar la care s-a absentat studenții pot realiza sarcini în vederea recuperării, pe baza literaturii de specialitate listată în ppt-ul cursului, sintetizând principalele idei ale cursului și explicarea conceptelor ancora, pe o tematica agreata cu profesorul coordonator al activității de curs și seminar.			

Data completării/revizuirii
20.09.2024

Titular de disciplină

Data avizării în departament
20.09.2024

Director de departament:
Conf. univ. dr. Claudia Borca

11. Salariul minim de încadrare

Salarizarea se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare în cuantum de 7.579 lei.

12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant scos la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz

UNIVERSITATEA DE VEST TIMIȘOARA
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

STAT DE FUNCȚII AL PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DE CERCETARE
An universitar 2024-2025

Nr. Crt.	Nume și prenume	Funcția didactică	Specializare II	Vechime în învățământ	Titular sau vacant	Disciplina	Paralela sau specializarea	Anii de studiu, nr. de grupe	Numărul orelor de activitate directă cu studenții				Alte activități
									Total ore curs	Sem I	Sem II	Total ore	
1.	Prof. Sava Lidia Simona	Prof. dr.	Peda. dr.		Titular	Management educațional Introducere în pedagogia socială Leviditate și politici educaționale Managementul organizațiilor educaționale	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS MEDC MEDC	III/4 gr. II/6 gr. I/1 gr. I/1 gr.	2,00 2,00 2,00 2,50	1/2 1/2 0,50/1,25 1/2,50	2 2 1 2	0,75	Coordonare licență / master 2 Admitere Verificare licență 2 Comisi lic. / didactice 3,50
2.	Conf. Creșovan Mariana	Conf. dr.	Peda. dr.		Titular	Teoria și metodologia curriculum-ului Didactica grădinițor educației Didactica domeniului științele educației – dezvoltări moderne Managementul curriculum-ului Management de proiect	PEDA, PIPP, PPS PEDA MEDC MEDC MEDC	I/1,6 gr. II/1 gr. I/1 gr. I/1 gr. II,1 gr.	2,00 2,00 2,50 2,50 1,25	1/2 1/2 1/2,0 1/2,50 0,50/1,25	2 2 2 2 1	0,75	Coordonare licență / master 1 Admitere 1 Verificare licență Comisi lic. / didactice 3,50
3.	Conf. Lejterca Anca Mircea	Conf. dr.	Psih. dr.		Titular	Fundamentele psihopedagogiei speciale Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz Metodologia intervențiilor psihopedagogice Consiliere pentru integrare Managementul diferențierii și integrării educaționale	PEDA, PIPP, PPS PPS PEDA, PIPP, PPS CIE MEDC, CIE	I/6 gr. II/1 gr. II/1 gr. II/1 gr. II/2 gr.	2,00 2,50 2,50 0,75 2,75	1/2 1/2 1/2 0,50/1,25 2,75	2 2 2 1 2	0,50	Coordonare licență / master 1 Admitere 1 Verificare licență Comisi lic. / didactice 3,50
4.	Conf. Predescu Mihail Florin	Conf. dr.	Psih. dr.		Titular	Fundamentele psihologiei Consiliere educațională Introducere în psihodidactica specială Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect Metode de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și ale comunicării	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS PPS PPS TSLC	I/6 gr. II/5 gr. II/5 gr. II/1 gr. II/1 gr.	2,00 2,00 2,00 2,00 2,50	1/2 1/2 1/2 1/2 1/2,50	2 2 2 2 2	3,25	Coordonare licență / master 1 Admitere 2 Verificare licență 1 Comisi lic. / didactice 1,50
5.	Conf. Dărujan Ioana Annetta	Conf. dr.	Psih. dr.		Titular	Psihologia educației Managementul clasei de elevi/grupelor de pregătire Psihopedagogia copiilor cu tulburări emoțional-comportamentale Introducere în logopedie	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS PPS PPS PPS, PEDA	I/6 gr. II/5 gr. II/5 gr. II/1 gr. II, III/1 gr.	2,00 2,00 2,00 2,00 2,00	1/2 1/2 1/2 1/2 1/2	2 2 2 2 2	0,50	Coordonare licență / master 2 Admitere 1 Verificare licență 1 Comisi lic. / didactice 1,50
6.	Conf. Borca Claudia - Vasilica	Conf. dr.	Psih. dr.		Titular	Evaluarea tulburărilor de vorbire Tulburări de neurodezvoltare Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de vâz Teorii, metode și tehnici de învățare Educația copiilor cu abilități înalte Etica profesiei	TSLC PPS PPS PPS PPS, PEDA, PPS PPS, PEDA, PPS MEDC, CIE, TSLC	I/1 gr. II/2 gr. II/1 gr. II/1 gr. II/1 gr. I/1 gr.	2,50 2,50 2,50 1,00 3,00 1,25	1/2,50 1/2 1/2 0,50/1 0,50/1 0,50/1,25	2 2 2 1 1 1	0,50	Coordonare licență / master 1 Admitere 1 Verificare licență 1 Comisi lic. / didactice 1
7.	Conf. Beresan Sanda Odilia	Conf. dr.	Peda. dr.		Titular	Teoria și metodologia evaluării Educație timpurie Pedagogie comparată Consiliere pentru carieră, orientare școlară și vocațională	PEDA, PIPP, PPS PPS, PEDA PEDA CIE, MEDC	II, I/5 gr. I/1,5 gr. II/1 gr. I/1 gr.	4,00 3,00 1,50 2,00	1/2 0,50/1 0,50/1 0,50/1,25	2 1 1 1	0,75	Coordonare licență / master 1 Admitere 1,50 Verificare licență Comisi lic. / didactice 2
8.	Conf. Predescu Soria Vali	Conf. dr.	Psih. dr.		Titular	Teoria paradigmei educaționale Educația inclusivă a copiilor cu CES Politici educaționale și sociale Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES Managementul intervenției în școala inclusivă	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS PPS PPS CIE	I/6 gr. II/4 gr. II/2 gr. II/1 gr.	2,00 2,00 2,00 2,00	1/2 1/2 1/2 1/2	2 2 2 2	0,50	Coordonare licență / master 1,25 Verificare licență Comisi lic. / didactice 2
9.	Conf. Predescu Valeriu	Vacant			Vacant	Psihologia dezvoltării	CIE	I/1 gr.	2,75	0,50/1,25	1	1,50	Coordonare licență

RECTOR, DEC
Prof. univ. dr. MARILEN GABRIEL PÎ
DIRECTOR DEPARTAMENT, Conf. univ. dr. CLAUDIA - VASILICA BORCA
DIRECTOR RESURSE UMA, Economist BOGDAN ALDEA

13. Programa aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de concurs/examen

1. *Lecția ca unitate fundamentală a procesului de predare-învățare: între tradiție și inovare*
2. *Tehnologii educaționale și inovare didactică: Adaptarea procesului de instruire la era digitală*
3. *Învățarea activă și strategiile didactice centrate pe elev: De la teorie la practică*
4. *Normativitatea didactică și rolul acesteia în organizarea procesului de învățământ*
5. *Profesionalismul didactic: tradiții și dezvoltări teoretice*
6. *Dezvoltarea profesională și planul de carieră*
7. *Evaluarea profesională a performanței și conduitei didactice: standardele și etapele carierei didactice*
8. *Finalitățile educației în perspective filosofice: De la paideia la educația contemporană*
9. *Raționalitate și emoție în procesul educațional: O perspectivă filosofică*

14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost avizate aceste poziții

**EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI
DEPARTAMENTULUI DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
din data de 19.09.2024**

Omis cele de omis

.....
Se prezintă și se supune avizării membrilor Consiliului Departamentului de Științe ale Educației statul de funcții și posturile care urmează a fi scoase la concurs și promovare în anul universitar curent, 2024 – 2025, sem. II:

1. Conferențiar poziția 9 - promovare
2. Conferențiar poziția 10 - promovare
3. Conferențiar poziția 11 - promovare
4. Lector 17 – concurs

Se supune la vot și se avizează cu unanimitate de voturi exprimate.

Se anexează acestui proces – verbal un extras din *Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare* al departamentului de Științe ale educației care conține filele cu posturile vacante mai sus amintite.

Omis cele de omis

.....
S-a întocmit prezentul extras din procesul verbal al Ședinței Consiliului Departamentului de Științe ale Educației pentru a constitui document component al *Referatului de necesitate a scoaterii la concurs a postului de Lector universitar poziția 17*, precum și al *Referatelor privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică* pentru posturile Conferențiar poziția 9, Conferențiar poziția 10 și Conferențiar poziția 11 în semestrul II, an universitar 2024 – 2025.

27.02.2025

Director DSE,
Conf. Univ. Dr. Claudia Borca

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI FACULTĂȚII

convocat în data de 20.09.2024

Din totalul de 19 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 16 au fost prezenți din care 11 cadre didactice și au votat online. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

Omis cele de omis

1. La punctul 1 din ordinea de zi, domnul decan Conf.univ.dr. Lupșa Marius Matichescu propune avizarea Statelor de funcții, anul universitar 2024– 2025, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie și Științe ale Educației și avizarea posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la promovare/concurs în semestrul I și II al anului universitar 2024 - 2025 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie:

A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	17	Profesor
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	18	Lector
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	19	Lector
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	20	Lector
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	22	Lector
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	23	Lector
7	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	9	Conferențiar
8	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	10	Conferențiar
9	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	11	Conferențiar
10	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	17	Lector
11	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	18	Lector

B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timișoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.320, www.fsp.uvt.ro

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	20	Asistent universitar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	21	Lector
	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	51	Asistent universitar
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	52	Asistent universitar
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	53	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	21	Asistent universitar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	22	Asistent universitar

Se supune la vot și se votează în unanimitate

DECAN,

Conf. univ. dr. Lupșa Marius Matichescu



28.02.2025

Director Departamentul de Științe ale educației,

Conf. univ. dr. Claudia Borca

