

## Referat privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic de Lector poziția 17 din cadrul Departamentului de Științe ale educației

Din *Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare* al Departamentului de Științe ale Educației, an universitar 2024-2025

### 1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie

Unul din obiectivele ce se regăsește în *Planul operațional de dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie*, respectiv *Optimizarea calității învățământului*, vizează în mod direct dezvoltarea profesională continuă a resursei umane. Un învățământ de calitate presupune și resursă umană, respectiv cadre didactice, cu un nivel de pregătire corespunzător. Totodată, acest obiectiv a fost în permanență coroborat cu o politică de personal responsabilă, ce implică dezvoltarea unei structuri echilibrate, sustenabilă din punct de vedere financiar și care poate asigura o pregătire a studenților la standarde ridicate de calitate.

Postul **Lector 17** are în componență disciplinele: *Cercetarea educațională - prelucrarea și interpretarea datelor*; *Managementul calității în educație*; *Metodologia cercetării psihopedagogice*; *Identificare și evaluare de competențe* care se adresează studenților celor trei specializări ale Departamentului de Științe ale educației (DȘE).

Disciplina *Cercetarea educațională - prelucrarea și interpretarea datelor* se studiază în anul II, sem. II de către studenții celor trei specializări ale Departamentului de Științe ale Educației. Reprezintă o disciplină obligatorie, fundamentală, absolut necesară formării competențelor de cercetare și analiza datelor absolut necesare pentru a înțelege abordarea evidence-based research în științele educației.

Disciplina *Managementul calității în educație* se studiază în anul I de către studenții programului de master *Management educațional și dezvoltare curriculară*. Este o disciplină obligatorie, de sinteză, reprezentativă pentru domeniul științe ale educației prin analiza sistemului românesc de management al calității educației, legislație și evoluție; analiza standardelor de evaluare pentru autorizare, acreditare și evaluare periodică; asigurarea și îmbunătățirea calității la nivelul instituției de învățământ.

Disciplina *Metodologia cercetării psihopedagogice* se studiază în anul II, semestrul I, de

către masteranții programului universitar de master *Management educațional și dezvoltare curriculară* și cei ai programului universitar de master *Consiliere și integrare educațională*. Este o disciplină obligatorie, de sinteză, care contribuie la formarea unor competențe specifice de cercetare educațională prin analiza principalelor tipuri de cercetare.

Disciplina *Identificare și evaluare de competențe* este o disciplină obligatorie, de specialitate, care se adresează masteranzilor programului de studii universitare de master *Management educațional și dezvoltare curriculară*, anul II, sem. II și urmărește familiarizarea studenților cu EQF/NQF/Europass, identificarea competențelor: domenii de aplicabilitate, forme de evaluare, scopuri; cunoașterea și utilizarea metodelor de evaluare a competențelor; dezvoltarea competențelor pe cicluri de școlaritate; identificarea, recunoașterea, validarea și certificarea competențelor.

Cele patru discipline asigură continuitatea postului, prin caracterul obligatoriu.

## 2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Condițiile minimale de ocupare a acestui post sunt:

- Formare inițială în Pedagogie;
- Titlul de doctor în Științe ale educației;
- Respectarea condițiilor impuse de Legea Învățământului Superior 199/2023 și Carta Universitară a UVT;
- Criteriile științifice și îndeplinirea standardelor minimale CNATDCU.

## 3. Perspectivele postului

Toate cele patru discipline ce compun postul Lector 17 (*Cercetarea educațională - prelucrarea și interpretarea datelor; Managementul calității în educație; Metodologia cercetării psihopedagogice; Identificare și evaluare de competențe*) sunt discipline esențiale în formarea unei cariere în educație, fiind cuprinse în lista de disciplinele obligatorii, fundamentale și de specialitate ale standardelor specifice ARACIS aferente domeniului Științe ale educației.

Disciplinele ce compun postul Lector, poziția 17, se regăsesc în Planul de învățământ în următorii cel puțin trei ani, conferind viabilitate, durabilitate și perspectivă acestui post, propice dezvoltării profesionale ulterioare a cadrului didactic universitar.

## 4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

Pentru anul universitar 2024-2025, Departamentul de Științe ale Educației, are un număr de 43 de posturi acoperite de 16 titulari (1 profesor universitar, 7 conferențieri universitari, 5 lectori universitari, 2 asistenți universitari și un asistent de cercetare), trei posturi vacante de conferențiar - promovare, 20 posturi vacante de lector, 4 posturi vacante de asistent, la ciclul universitar de licență și de masterat.

La departamentul nostru mai există alte cinci posturi în aceeași specialitate.

**5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor scoase la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz**

Numărul de studenți înmatriculați la departamentul de Științe ale educației în anul I de studiu (an comun pentru cele trei specializări ale departamentului), deși a variat în timp, a permis întotdeauna formarea a minim cinci formații de studiu, aferente celor trei specializări ale domeniului. La specializarea *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*, numărul de studenți înmatriculați în ultimii ani a fost la capacitatea maximă de școlarizare acreditată ARACIS. Aceste date ne permit să apreciem că numărul de studenți va rămâne relativ constant în următorii ani universitari.

Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați la specializările domeniului Științe ale Educației:

Anul universitar	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Număr candidați	270	290	315

Dinamica studenților înscriși la specializările domeniului Științe ale Educației, pe ultimii 3 ani, este următoarea:

Anul universitar	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Număr studenți	149	134	188

Complementar argumentelor menționate anterior, departamentul nostru organizează în anul universitar 2024-2025 și 5 programe postuniversitare, ce reprezintă surse de venit semnificative la bugetul departamentului/facultății. Acestea ne permit să apreciem că bugetul de venituri și cheltuieli al DȘE pentru viitorul an universitar poate asigura resursele necesare pentru finanțarea

postului scos la concurs.

**6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani**

Strategia de dezvoltare a resursei umane în departamentul de Științe ale educației este una dinamică cu accent deosebit pe intrările noi în sistem – posturi de asistent universitar și asistent de cercetare, dar și se axează și pe promovarea și fidelizarea resursei umane.

În următorii 5 ani, nu vor exista pensionări în departamentul nostru.

**7. Strategia cercetării științifice a departamentului/școlii doctorale și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii**

Strategia departamentului de Științe ale Educației este una axată pe creșterea vizibilității, atât la nivel național, cât și internațional, prin organizarea de evenimente științifice, publicații științifice relevante, semnificative și prin implementarea de proiecte ce presupun atragerea unor surse de finanțare diverse. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru poziția de Conferențiar universitar trebuie să facă dovada unor rezultate în această direcție, în acord cel puțin cu obiectivele sau standardele minime privind rezultatele activităților care se regăsesc în Fișa postului.

O altă dimensiune de dezvoltare a departamentului nostru este reprezentată de deschiderea către comunitate prin proiecte de responsabilitate socială, menite să ofere și cadrul de desfășurare a unor cercetări și studii.

**8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii**

Departamentul de Științe ale educației încurajează și susține implementarea programelor de mobilitate internațională pentru studenți, cadre didactice și personal auxiliar în Uniunea Europeană, Spațiul Economic European și state terțe UE prin creșterea numărului de beneficiari ai acestor programe. Este o preocupare continuă pentru noi creșterea numărului de studenți internaționali ce studiază la DȘE. În acest context, cele trei discipline care compun postul scos la concurs au fost discipline care au făcut parte constant din contractul de studii al studenților

Erasmus +. Astfel, ocupantul postului scos la concurs ar trebui să fie preocupat de menținerea acestei direcții prin crearea unui cadru optim de manifestare a internaționalizării.

**9. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs, respectiv pentru care urmează să se organizeze examen de promovare, după caz, care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs, respectiv pentru care se organizează examen de promovare, după caz. În cazul posturilor de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT vacante scoase la concurs, fișa individuală a postului va conține și indicatori de cercetare clar definiți și cuantificați**

**Aprobat,**

**Prof. Univ. Dr. Marilen Gabriel PIRTEA**

---

**FIȘA POSTULUI**  
**personal didactic**

**Anexă la Contractul Individual de Muncă nr.**

**I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Numele și prenumele titularului:</li><li>2. Facultatea de Sociologie și Psihologie</li><li>3. Departament: Științe ale Educației</li><li>4. Denumirea postului: <b>LECTOR UNIVERSITAR</b> / Cod COR: <b>231003</b></li></ol> |
|---|

**II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice</li><li>2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice</li><li>3. Competență managerială<sup>1</sup> (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)</li></ol> |
|---|

**4. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ierarhice:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ subordonat față de: <b>DIRECTOR DEPARTAMENT</b></li><li>➤ superior pentru: -</li></ul></li><li>2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studentești;</li><li>3. Reprezentare: -</li></ol> |
|---|

---

<sup>1</sup> Pentru funcțiile de conducere

4. Sfera relațională:

- internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
- externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

#### IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

#### V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

<b>A. Activități normate în statul de funcții</b>
<b>I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora</b>
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivare sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivare sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 <sup>2</sup> . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 <sup>3</sup> . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
<b>II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)</b>
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
<b>III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire ( disertație)</b>
<b>IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ</b>
<b>V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)</b>
<b>VI<sup>4</sup>. Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul</b>
<b>VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)<sup>5</sup></b>
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică

<sup>2</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

<sup>3</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

<sup>4</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

<sup>5</sup> În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

<ol style="list-style-type: none"><li>4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)</li><li>5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor</li><li>6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național</li><li>7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar</li><li>8. Organizarea manifestărilor artistice</li></ol>
<p>VIII. Activități de evaluare</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat<sup>6</sup>:<ul style="list-style-type: none"><li>- Comisie concurs de admitere</li><li>- Comisie examen de doctorat</li><li>- Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei</li><li>- Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)</li></ul></li><li>2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborare tematică și bibliografie</li><li>- Comisie redactare subiecte</li><li>- Comisie examinare orală</li><li>- Comisie corectură teze</li><li>- Corectură teste</li><li>- Comisie supracorectură</li><li>- Comisie contestații</li><li>- Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)</li><li>- Comisie supraveghere examen scris</li></ul></li><li>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluare și notare teme de casă/proiecte</li><li>- Evaluare și notare examene parțiale</li><li>- Evaluare și notare examen (test) final</li><li>- Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă</li></ul></li><li>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborare tematică și bibliografie</li><li>- Comisie elaborare subiecte</li><li>- Comisie examinare și notare</li><li>- Comisie supraveghere probe scrise</li><li>- Comisie corectură (supracorectură)</li><li>- Comisie contestații</li></ul></li></ol>
<p>IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)</p>
<p>X. Îndrumarea cercurilor științifice</p>
<p>XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile</p>
<p>XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului</p>
<p>XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Definitivatul<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborare programe și bibliografie</li><li>- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică</li><li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li><li>- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare</li><li>- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)</li><li>- Organizare examen</li></ul></li></ol>

<sup>6</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<p>2. Gradul didactic II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare programe și bibliografie</li> <li>- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității</li> <li>- Supraveghere teză, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare</li> </ul> <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere</li> <li>- Îndrumare (minimum două inspecții)</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodico-științifice</li> <li>- Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)</li> </ul> <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea tematicii și a bibliografiei</li> <li>- Comisie susținere examen</li> <li>- Comisie contestații</li> <li>- Comisie organizare concurs</li> <li>- Comisie supraveghere probe scrise</li> </ul>
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndrumare metodică și științifică</li> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare</li> <li>- Participare la proba practică și evaluare</li> </ul> <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndrumare metodică și științifică</li> <li>- Verificare dosar de concurs</li> <li>- Stabilire temă prelegere</li> <li>- Participare la prelegere publică</li> <li>- Evaluare</li> </ul>
<p><b>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</b></p>
<p>I. Pregătire individuală (autoperfecționare)</p>
<p>II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar</p>
<p>III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare</p>
<p>IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)</p>
<p>V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparaturii de laborator ș.a.</p>
<p>VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate</p>
<p>VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte</p>
<p>VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice</p>
<p>IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice</p>
<p><b>C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului</b></p>
<p>I. Activități prevăzute în planul intern</p>
<p>II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT</p>



III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

#### **VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI**

I.	Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II.	Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
III.	Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
IV.	Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
V.	Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
VI.	Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
VII.	Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
VIII.	În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
IX.	Se obligă să respecte secretul de serviciu.
X.	Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.
XI.	Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
XII.	Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
<i>– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;</i>	

#### **VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ**

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidente de proprie persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

### VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

### IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore

pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de department.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Această fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

**Director Departament**

Conf. univ. dr. Claudia Borca



Semnatura \_\_\_\_\_

**Decan Facultate**

Conf. univ. dr. Marius Matichescu

Semnatura \_\_\_\_\_

**Director Resurse Umane**

Bogdan ALDEA

Semnatura \_\_\_\_\_

**Titular post**

Semnatura \_\_\_\_\_

**Data: 25.02.2025**

**10. Fișele disciplinelor incluse în post**
**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>CERCETAREA EDUCAȚIONALĂ - PRELUCRAREA ȘI INTERPRETAREA DATELOR</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					-
Examinări					20
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	<b>69</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>125</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• față în față</li> <li>• citirea prealabilă a bibliografiei indicate și încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs;</li> <li>• pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de curs, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• față în față</li> <li>• pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.</li> <li>• acces la laborator informatic, prevăzut cu calculatoare pe care este instalat programul SPSS</li> <li>• resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui seminar</li> <li>• realizarea sarcinilor de lucru</li> </ul>

### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

<b>Cunoștințe</b>	<p><b>PRC1.1.</b> Studentul va putea să identifice și aprecieze critic cunoașterea pedagogică necesară în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educaționale, softuri educaționale</p> <p><b>PRC6.1.</b> Studentul va putea să identifice cerințele specifice de rol, standardele profesionale specifice și conceptele fundamentale ale cercetării pedagogice</p>
<b>Abilități</b>	<p><b>PRA3.1.</b> Studentul va putea să analizeze, interpreteze și explice rezultatele obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional</p> <p><b>PRA6.1.</b> Studentul va putea să utilizeze adecvat cunoștințele specifice și rezultatele cercetării pedagogice în analiza activității profesionale</p> <p><b>PRA6.4.</b> Studentul va putea să dezvolte bune practici profesionale și să participe la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice</p>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p><b>PRRA1.</b> Studentul va putea să aplice principiile și normele deontologice profesionale fundamentat pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației</p> <p><b>PRRA3.</b> Studentul va putea să utilizeze metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

### 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>C1. Curs introductiv</b> Prezentare fișa disciplinei, intercunoaștere, stabilire reguli și așteptări. Introducere în lumea evidențelor empirice. Ce ne spun, dar mai ales ce nu ne spun datele statistice? (2 ore)</p>	<p>Conversația, Problematizarea, Feedbackul</p>	<p>Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, designului și cerințelor disciplinei. Totodată va fi prezentat sistemul de comunicare cadru didactic – studenți și maniera de organizare a procesului de tutorat. Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., &amp; Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i>, 73(1), 3. <a href="https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389">https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389</a> Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom. Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> (Ediția a doua). Editura ASCR Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, QuestionPro.</p>
<p><b>C2. Scalele de măsurare în educație și reprezentările grafice</b> (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Vizionare filmulețe, Știu-vreau să știu-am învățat</p>	<p>Sunt prezentate diverse aspecte legate de scalele de măsurare în domeniul educațional, precum și de reprezentările grafice ale acestora. Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 15 - 60). Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> (Ed. II). Editura ASCR (cap 1).</p>
<p><b>C3. Analiza descriptivă univariată (I)</b> (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică</p>	<p>Forma distribuției datelor, indicatorii tendinței centrale (medie, mediană, mod), indicatorii dispersiei. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 15 - 60). Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> (Ed. II). Editura ASCR (cap 1).</p>
<p><b>C4. Analiza descriptivă univariată (II)</b> (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversație euristică, Lectură activă</p>	<p>Interpretarea abaterii standard, cvartilele, cotele standard Z. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 15 - 60). Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> (Ed. II). Editura ASCR (cap 1).</p>
<p><b>C5. Curs recapitulativ – statistică descriptivă</b> (2 oră)</p>	<p>Explicația, Exemplificarea, Exercițiul, Conversație euristică, Analiză de cazuri</p>	<p>Recapitularea elementelor de analiză descriptivă univariată. Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</p>

<p><b>C6.</b> Tipuri de studii în științele educației (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Expunerea, Conversația euristică, Metoda PRES</p>	<p>Diferențierea între principalele tipuri de studii, și anume: diferențierea între studiile nonexperimentale (corelaționale și comparative) și experimentale.</p> <p>Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs.</p> <p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 15 - 83).</p> <p>Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ed. II)</i>. Editura ASCR (pp. 29-51).</p>
<p><b>C7.</b> Procesul de testare a ipotezelor de cercetare (2 ore)</p>	<p>Explicația, Dezbaterrea, Conversația euristică, Analiză de cazuri</p>	<p>Ce este o ipoteză de cercetare? Procesul de testare a ipotezelor: pragul de semnificație, mărimea eșantionului, erorile de tip I și de tip II, mărimea efectului, puterea statistică.</p> <p>Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs.</p> <p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 61 - 83).</p> <p>Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 29 - 51).</p> <p>Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</p>
<p><b>C8.</b> Testarea asocierii dintre două variabile – coeficientul de corelație r (Pearson &amp; Spearman) (2 ore)</p>	<p>Conversație euristică, Problematizare, Prelegere, Brainstorming, Expunere</p>	<p>Coeficientul de corelație r (Pearson și Spearman), condiții de aplicare, interpretare, aspecte legate de cauzalitate.</p> <p>De citit:</p> <p>Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs.</p> <p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 84 - 94).</p> <p>Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 53 - 65).</p>
<p><b>C9.</b> Testarea asocierii între mai multe variabile (corelația parțială) și coeficientul de corelație Kendall's Tau-b (2 ore)</p>	<p>Explicația, Dezbaterrea, Conversația euristică, Analiză de cazuri</p>	<p>Coeficientul de corelație r (Pearson și Spearman), condiții de aplicare, interpretare, aspecte legate de cauzalitate.</p> <p>De citit:</p> <p>Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs.</p> <p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 84 - 94).</p> <p>Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 53 - 65).</p>
<p><b>C10.</b> Curs recapitulativ – analize corelaționale</p>	<p>Problematizarea, conversația, Exercițiul, Munca în echipă</p>	<p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 84 - 94).</p> <p>Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 53 - 65).</p>

<p><b>C11.</b> Tehnici de comparație între grupuri (I) – <i>Testele t</i> (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă</p>	<p>Testul <i>t</i> pentru un singur eșantion, testul <i>t</i> pentru eșantioane independente, testul <i>t</i> pentru eșantioane perechi, condiții de aplicare a testelor și de interpretare a rezultatelor De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 95 - 128). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 65 - 85).</p>
<p><b>C12.</b> Tehnici de comparație între grupuri (II) – tehnicile <i>hi pătrat</i> (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă</p>	<p>Tehnica <i>hi pătrat</i> a gradului de potrivire, tehnica <i>hi pătrat</i> a gradului de omogenitate, condiții de aplicare a tehnicii și cum realizăm interpretarea rezultatelor. De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 95 - 128). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 65 - 85).</p>
<p><b>C13.</b> Curs recapitulativ - analize comparative (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă</p>	<p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 95 - 128). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 65 - 85).</p>
<p><b>C14.</b> Curs recapitulativ general. Evaluarea cursului: sesiune deschisă de feedback și întrebări (2 ore)</p>	<p>Conversația, Explicația, Dezbaterea, Feedbackul</p>	<p>Studentii vor fi încurajați să completeze chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de la nivelul UVT. Cadru didactic va solicita feedback pentru îmbunătățirea conținutului, precum și a experiențelor de predare-învățare-evaluare din cadrul disciplinei.</p>
<p><b>Bibliografie:</b> Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., &amp; Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i>, 73(1), 3. <a href="https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389">https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389</a> Flynn, D. (2003). Student guide to SPSS. <i>Barnard College   Department of Biological Sciences available at: <a href="https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf">https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf</a></i> Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR.</p>		
<p><b>7.2 Seminar / laborator</b></p>	<p><b>Metode de predare</b></p>	<p><b>Observații</b></p>
<p><b>S1.</b> Seminar introductiv. Familiarizarea cu programul SPSS (I) (2 ore)</p>	<p>Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea</p>	<p>Activitatea este dedicată clarificării sarcinilor de la seminar și a modului de lucru. Studentii vor completa un chestionar pentru construirea unei baze de date, care va fi ulterior utilizată pentru realizarea aplicațiilor din cadrul activităților de seminar.</p>
<p><b>S2.</b> Familiarizarea cu programul SPSS (II) (2 ore)</p>	<p>Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz</p>	<p>Constituirea unei baze de date, definire de variabile, salvarea de fișiere, importul de date. Transformarea de variabile (funcțiile recode, compute, select și sort).</p>



<b>S3.</b> Abilități de statistică descriptivă (I) (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Operații statistice de bază: reprezentarea grafică a variabilelor: aplicații practice. Exersarea abilităților de identificare a formei distribuției datelor și a indicatorilor statistici adecvați.
<b>S4.</b> Abilități de statistică descriptivă (II) (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Exersarea abilităților de interpretare a abaterii standard, a cvartilelor și a cotelor standard Z
<b>S5.</b> Abilități de statistică descriptivă (III) și recapitulare analize descriptive (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea	Operații statistice de bază: raportarea eșantionului, frecvențe, media, mediana: aplicații practice. Analiza răspunsurilor multiple: aplicații practice.
<b>S6.</b> Aplicații practice – diferențierea tipurilor de studii (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Exersarea abilităților de diferențiere între studiile experimentale și nonexperimentale (corelaționale și comparative), studii de caz, exemplificări.
<b>S7.</b> Aplicații practice - testarea ipotezelor de cercetare	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Recapitularea funcțiilor învățate în SPSS. Întrebări și neclarități.
<b>S8.</b> Aplicații practice – coeficientul de corelație r (2 ore)	Expunerea Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Testarea asocierii dintre două variabile – coeficientul de corelație r (Pearson & Spearman)
<b>S9.</b> Aplicații practice – corelația parțială și Kendall's Tau-b (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Testarea asocierii între mai multe variabile (corelația parțială) și coeficientul de corelație Kendall's Tau-b (2 ore)
<b>S10.</b> Seminar recapitulativ (2 ore)	Conversația Exercițiul Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Recapitulare analize corelaționale
<b>S11.</b> Aplicații practice – analize comparative între grupuri: teste t (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Tehnici de comparație între grupuri (I) – Testul t pentru un singur eșantion, testul t pentru eșantioane independente, testul t pentru eșantioane perechi, condiții de aplicare a testelor și de interpretare a rezultatelor
<b>S12.</b> Aplicații practice – tehnicile <i>hi pătrat</i> (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Tehnici de comparație între grupuri (II) – tehnicile <i>hi pătrat</i>
<b>S13.</b> Standardizarea probelor colectate în domeniul științe ale educației (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Fidelitatea probelor educaționale/psihologice, metode de estimare a fidelității (teste parele, test-retest, metoda înjumătățirii, metoda consistenței interne), validitatea probelor (validitatea conceptuală, validitatea convergentă, validitatea divergentă, validitatea predictivă).
<b>S14.</b> Estimarea fidelității și validității probelor - Aplicații practice și Recapitulare generală (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Exersarea abilităților de diferențiere între principalele metode de estimare a fidelității, respectiv între principalele tipuri de validitate ale unei probe. Aplicații SPSS privind indicii de consistență internă.

**Bibliografie:**

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 3. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389>

Flynn, D. (2003). Student guide to SPSS. *Barnard College | Department of Biological Sciences* available at: [https://faculty.ksu.edu.sg/sites/default/files/student\\_user\\_guide\\_for\\_spss.pdf](https://faculty.ksu.edu.sg/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf)

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.

Sava, F. A. (2011). *Analiză datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR.

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Practica educațională fundamentată pe baze științifice implică analiza, prelucrarea și interpretarea datelor, astfel încât specialistul în științele educației trebuie să fie capabil să înțeleagă și să utilizeze date din studii și rapoarte de cercetare. În plus, trebuie să fie competent în colectarea, prelucrarea și interpretarea propriilor date pentru a susține decizii bazate pe dovezi. Disciplina urmărește să dezvolte capacitatea practicienilor de a deveni reflexivi și să adopte o atitudine pozitivă față de abordarea științifică și luarea deciziilor informate.

**9. Evaluare**

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate Corectitudinea analizelor statistice Calitatea interpretării rezultatelor Capacitatea de a analiza critic validitatea rezultatelor	<b>Examen (40 puncte)</b> • Examen practic de analiză și/sau interpretare critică a rezultatelor ca urmare a realizării analizelor în SPSS. Pentru rezolvare se poate apela la orice materiale ajutătoare avute la dispoziție.	Între 0 și 40 puncte (40%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	<b>Observare continuă (10 puncte)</b>	Între 0 și 10 puncte (10%)
9.5 Seminar / laborator	Structurarea și organizarea portofoliului Calitatea analizelor Colaborarea și contribuția în echipă Originalitate și creativitate Capacitatea de reflecție	<b>Evaluare pe parcurs via Portofoliu (40 puncte)</b> • Construirea în echipe de 2-3 studenți a unui portofoliu în care să raporteze hărți conceptuale sintetice cu procesele de analiză a datelor, respectiv analizele de date precum cele realizate la seminar	Între 0 și 40 puncte (40%)

	<p>Implicarea și participarea activă</p> <p>Realizarea sarcinilor de lucru</p> <p>Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.</p>	<p><b>Observare continuă</b> (10 puncte)</p>	<p>Între 0 și 10 puncte (10%)</p>
9.6 Bonusuri	<p>Participarea ca voluntari la demersurile de cercetare inițiate la nivelul UVT.</p>	<p><b>Raport de reflecție</b> (până la 10 de puncte bonus)</p>	<p>Între 0 și 10 puncte (10%)</p>
	<p>Prezență continuă</p> <p>Implicare activă (adresare de întrebări, contribuții la discuții, colaborare cu colegii)</p> <p>Punctualitate</p>	<p><b>Bonificarea prezenței și participării active</b> (până la 10 de puncte bonus)</p> <p>Suplimentar prezenței obligatorii de minim 70%, persoanele ce vor frecventa seminarele cu o prezență de cel puțin 13 din 14 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus.</p> <p>Suplimentar prezenței obligatorii de minim 50%, persoanele ce vor frecventa cursurile cu o prezență de cel puțin 13 din 14 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus.</p>	<p>Între 0 și 10 puncte (10%)</p>
	<p>Înțelegerea informațiilor</p> <p>Capacitatea de analiză și sinteză</p> <p>Aplicarea cunoștințelor</p> <p>Capacitatea de argumentare</p>	<p><b>Verificarea lecturii via teste rapide / dezbateri / recenzii / Kahoot / chestionare</b> (până la 10 de puncte bonus)</p>	<p>Între 0 și 10 puncte (10%)</p>

**9.6 Standard minim de performanță**

Standard minim de performanță: obținerea a 50% din punctajul aferent examenului și portofoliului.

Nota finală va fi obținută prin transformarea totalului de puncte obținute după următorul algoritm:

Cel puțin 91 de puncte – 10

între 81 și 90 – 9, între 71 și 80 – 8, între 61 și 70 – 7, între 51 și 60 – 6, între 41 și 50 – 5, între 31 și 40 – 4, cel mult 30 de puncte – 3

Conform Codului drepturilor și obligațiilor studenților UVT, condițiile de participare la activitățile didactice sunt: Alin. (3) Frecvența obligatorie a studentului:

- la activitățile aplicative (seminare, laboratoare, lucrări practice, practică etc.) este de minimum 70%;
- la activitățile de curs este de minimum 50%.

Alin. (4) Studenții pot recupera cel mult 1 absență de la activitățile de seminar, cu condiția lecturii a două articole de specialitate (pentru fiecare absență) și postarea rezumatului pe Classroom. De asemenea, la curs, se poate recupera maximum 1 absență, iar studentul va posta pe Classroom dovada studiului individual pe marginea temei abordate la curs, până cel târziu în ultima săptămână de activitate didactică.

Nerespectarea condițiilor de prezență la curs/seminar conduc automat la recontractarea disciplinei.

Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.

Realizarea evaluării pe parcurs, nota de la evaluarea pe parcurs de la seminar se menține și în sesiunile de restanțe (acest aspect este valabil și în cazul punctelor bonus).

Pentru acordarea punctelor bonus și/sau a celor acumulate prin evaluarea pe parcurs este necesar ca studentul să respecte standardul minimal de performanță.

Realizarea tuturor sarcinilor de curs și seminar respectând regulile gramatice, principiile etice privind originalitatea producției intelectuale (evitarea plagiatului și a producerii de materiale folosind inteligența artificială), precum și evitarea stigmatizării în scris a unor grupuri sau persoane marginalizate reprezintă un standard minimal de performanță.

**Data completării**

15.09.2024

**Titular curs****Titular seminar****Data avizării în departament**

18.09.2024

**Director de departament**

Conf. univ. dr. Claudia BORCA

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		<b>CERCETAREA EDUCAȚIONALĂ - PRELUCRAREA ȘI INTERPRETAREA DATELOR</b>					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					14
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	<b>44</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>100</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>4</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• față în față</li> <li>• citirea prealabilă a bibliografiei indicate și încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs;</li> <li>• pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de curs, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• față în față</li> <li>• pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.</li> <li>• acces la laborator informatic, prevăzut cu calculatoare pe care este instalat programul SPSS</li> <li>• resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui seminar</li> <li>• realizarea sarcinilor de lucru</li> </ul>

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

<b>Cunoștințe</b>	<p><b>8.</b> Studentul va cunoaște metode diverse de monitorizare și evaluare a progreselor școlare</p> <p><b>29.</b> Studentul va putea identifica informațiile utile pentru practica sa curentă</p> <p><b>31.</b> Studentul va cunoaște caracteristicile specifice ale principalelor teste și probe de evaluare psihologică</p> <p><b>32.</b> Studentul va putea interpreta calitativ scorurile la teste prin referire la ultimele teorii din domeniu</p> <p><b>39.</b> Studentul va putea să formuleze și să testeze ipoteze privind impactul tulburărilor de vorbire și limbaj asupra dezvoltării elevului</p>
-------------------	--

<b>Abilități</b>	<p><b>3.</b> Studentul va putea să evalueze eficiența utilizării metodelor și tehnicilor didactice asupra dezvoltării abilităților studentului</p> <p><b>9.</b> Studentul va putea evalua pe baza metodelor științifice nivelul de dezvoltare psihică și educațională a elevilor</p> <p><b>31.</b> Studentul va putea expune părinților clar, concis și profesionist toate elementele intervenției educaționale și implicațiile acestora</p> <p><b>74.</b> Studentul va putea stabili nivelul de adevăr al informației pe baza gândirii critice și a dovezilor științifice</p> <p><b>87.</b> Studentul va putea implementa metode de disciplinare pozitivă bazate pe modele validate științific.</p> <p><b>88.</b> Studentul va putea căuta activ noi dezvoltări în domeniul educațional utilizând baze de date de specialitate</p> <p><b>99.</b> Studentul va putea testa diferite posibile cauze ale comportamentului prin aplicarea de metode psihologice validate științific</p>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p><b>7.</b> Studentul va manifesta responsabilitate în utilizarea datelor evaluărilor</p> <p><b>29.</b> Studentul va putea participa în echipe multidisciplinare în contexte diverse</p> <p><b>55.</b> Studentul va respecta normele de aplicare a probelor diagnostice în condițiile prevăzute de codul deontologic al profesiei de psiholog</p>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>C1. Curs introductiv</b> Prezentare fișa disciplinei, intercunoaștere, stabilire reguli și așteptări. Introducere în lumea evidențelor empirice. Ce ne spun, dar mai ales ce nu ne spun datele statistice? (2 ore)</p>	<p>Conversația, Problematizarea, Feedbackul</p>	<p>Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, designului și cerințelor disciplinei. Totodată va fi prezentat sistemul de comunicare a cadru didactic – studenți și maniera de organizare a procesului de tutorat.</p> <p>Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., &amp; Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i>, 73(1), 3. <a href="https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389">https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389</a></p> <p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom.</p> <p>Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> (Ediția a doua). Editura ASCR</p> <p>Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, QuestionPro.</p>
<p><b>C2. Scalele de măsurare în educație și reprezentările grafice</b> (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbateră, Conversația euristică, Vizionare filmulețe, Știu-vreau să știu-am învățat</p>	<p>Sunt prezentate diverse aspecte legate de scalele de măsurare în domeniul educațional, precum și de reprezentările grafice ale acestora.</p> <p>Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic.</p> <p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 15 - 60).</p> <p>Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> (Ed. II). Editura ASCR (cap 1).</p>

<p><b>C3.</b> Analiza descriptivă univariată (I) (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbateră, Conversația euristică</p>	<p>Forma distribuției datelor, indicatorii tendinței centrale (medie, mediană, mod), indicatorii dispersiei. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 15 - 60). Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ed. II)</i>. Editura ASCR (cap 1).</p>
<p><b>C4.</b> Analiza descriptivă univariată (II) (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbateră, Conversație euristică, Lectură activă</p>	<p>Interpretarea abaterii standard, cvartilele, cotele standard Z. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 15 - 60). Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ed. II)</i>. Editura ASCR (cap 1).</p>
<p><b>C5.</b> Curs recapitulativ – statistică descriptivă (2 oră)</p>	<p>Explicația, Exemplificarea, Exercițiul, Conversație euristică, Analiză de cazuri</p>	<p>Recapitularea elementelor de analiză descriptivă univariată. Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</p>
<p><b>C6.</b> Tipuri de studii în științele educației (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Expunerea, Conversația euristică, Metoda PRES</p>	<p>Diferențierea între principalele tipuri de studii, și anume: diferențierea între studiile nonexperimentale (corelaționale și comparative) și experimentale.  Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 15 - 83). Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ed. II)</i>. Editura ASCR (pp. 29-51).</p>
<p><b>C7.</b> Procesul de testare a ipotezelor de cercetare (2 ore)</p>	<p>Explicația, Dezbateră, Conversația euristică, Analiză de cazuri</p>	<p>Ce este o ipoteză de cercetare? Procesul de testare a ipotezelor: pragul de semnificație, mărimea eșantionului, erorile de tip I și de tip II, mărimea efectului, puterea statistică.  Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 61 - 83). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 29 - 51). Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</p>



<p><b>C8.</b> Testarea asocierii dintre două variabile – coeficientul de corelație r (Pearson &amp; Spearman) (2 ore)</p>	<p>Conversație euristică, Problematizare, Prelegere, Brainstorming, Expunere</p>	<p>Coeficientul de corelație r (Pearson și Spearman), condiții de aplicare, interpretare, aspecte legate de cauzalitate. De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 84 - 94). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 53 - 65).</p>
<p><b>C9.</b> Testarea asocierii între mai multe variabile (corelația parțială) și coeficientul de corelație Kendall's Tau-b (2 ore)</p>	<p>Explicația, Dezbateră, Conversația euristică, Analiză de cazuri</p>	<p>Coeficientul de corelație r (Pearson și Spearman), condiții de aplicare, interpretare, aspecte legate de cauzalitate. De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 84 - 94). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 53 - 65).</p>
<p><b>C10.</b> Curs recapitulativ – analize corelaționale</p>	<p>Problematizarea, conversația, Exercițiul, Munca în echipă</p>	<p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 84 - 94). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 53 - 65).</p>
<p><b>C11.</b> Tehnici de comparație între grupuri (I) – Testele t (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbateră, Conversația euristică, Lectură activă</p>	<p>Testul t pentru un singur eșantion, testul t pentru eșantioane independente, testul t pentru eșantioane perechi, condiții de aplicare a testelor și de interpretare a rezultatelor De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 95 - 128). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 65 - 85).</p>
<p><b>C12.</b> Tehnici de comparație între grupuri (II) – tehnicile hi pătrat (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbateră, Conversația euristică, Lectură activă</p>	<p>Tehnica hi pătrat a gradului de potrivire, tehnica hi pătrat a gradului de omogenitate, condiții de aplicare a tehnicii și cum realizăm interpretarea rezultatelor. De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 95 - 128). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 65 - 85).</p>
<p><b>C13.</b> Curs recapitulativ - analize comparative (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbateră, Conversația euristică, Lectură activă</p>	<p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 95 - 128). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR (pp. 65 - 85).</p>

<p><b>C14.</b> Curs recapitulativ general. Evaluarea cursului: sesiune deschisă de feedback și întrebări (2 ore)</p>	<p>Conversația, Explicația, Dezbateră, Feedbackul</p>	<p>Studentii vor fi încurajați să completeze chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de la nivelul UVT. Cadrul didactic va solicita feedback pentru îmbunătățirea conținutului, precum și a experiențelor de predare-învățare-evaluare din cadrul disciplinei.</p>
<p><b>Bibliografie:</b>          Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., &amp; Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i>, 73(1), 3. <a href="https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389">https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389</a>          Flynn, D. (2003). Student guide to SPSS. <i>Barnard College   Department of Biological Sciences available at: <a href="https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf">https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf</a></i>          Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom.          Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR.</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p><b>S1.</b> Seminar introductiv. Familiarizarea cu programul SPSS (I) (2 ore)</p>	<p>Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbateră</p>	<p>Activitatea este dedicată clarificării sarcinilor de la seminar și a modului de lucru. Studentii vor completa un chestionar pentru construirea unei baze de date, care va fi ulterior utilizată pentru realizarea aplicațiilor din cadrul activităților de seminar.</p>
<p><b>S2.</b> Familiarizarea cu programul SPSS (II) (2 ore)</p>	<p>Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz</p>	<p>Constituirea unei baza de date, definire de variabile, salvarea de fișiere, importul de date. Transformarea de variabile (funcțiile recode, compute, select și sort).</p>
<p><b>S3.</b> Abilități de statistică descriptivă (I) (2 ore)</p>	<p>Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul</p>	<p>Operații statistice de bază: reprezentarea grafică a variabilelor: aplicații practice. Exersarea abilităților de identificare a formei distribuției datelor și a indicatorilor statistici adecvați.</p>
<p><b>S4.</b> Abilități de statistică descriptivă (II) (2 ore)</p>	<p>Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul</p>	<p>Exersarea abilităților de interpretare a abaterii standard, a cvartilelor și a cotelor standard Z</p>
<p><b>S5.</b> Abilități de statistică descriptivă (III) și recapitulare analize descriptive (2 ore)</p>	<p>Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbateră</p>	<p>Operații statistice de bază: raportarea eșantionului, frecvențe, media, mediana: aplicații practice. Analiza răspunsurilor multiple: aplicații practice.</p>
<p><b>S6.</b> Aplicații practice – diferențierea tipurilor de studii (2 ore)</p>	<p>Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz</p>	<p>Exersarea abilităților de diferențiere între studiile experimentale și nonexperimentale (corelaționale și comparative), studii de caz, exemplificări.</p>
<p><b>S7.</b> Aplicații practice - testarea ipotezelor de cercetare</p>	<p>Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz</p>	<p>Recapitularea funcțiilor învățate în SPSS. Întrebări și neclarități.</p>
<p><b>S8.</b> Aplicații practice – coeficientul de corelație r (2 ore)</p>	<p>Expunerea Munca în echipă Reflecția Feedbackul</p>	<p>Testarea asocierii dintre două variabile – coeficientul de corelație r (Pearson &amp; Spearman)</p>
<p><b>S9.</b> Aplicații practice – corelația parțială și Kendall's Tau-b (2 ore)</p>	<p>Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz</p>	<p>Testarea asocierii între mai multe variabile (corelația parțială) și coeficientul de corelație Kendall's Tau-b (2 ore)</p>

<b>S10.</b> Seminar recapitulativ (2 ore)	Conversația Exercițiul Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Recapitulare analize corelaționale
<b>S11.</b> Aplicații practice – analize comparative între grupuri: teste <i>t</i> (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbateră, Feedbackul	Tehnici de comparație între grupuri (I) – Testul <i>t</i> pentru un singur eșantion, testul <i>t</i> pentru eșantioane independente, testul <i>t</i> pentru eșantioane perechi, condiții de aplicare a testelor și de interpretare a rezultatelor
<b>S12.</b> Aplicații practice – tehnicile <i>hi pătrat</i> (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbateră, Feedbackul	Tehnici de comparație între grupuri (II) – tehnicile <i>hi pătrat</i>
<b>S13.</b> Standardizarea probelor colectate în domeniul științe ale educației (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbateră, Feedbackul	Fidelitatea probelor educaționale/psihologice, metode de estimare a fidelității (teste parele, test-retest, metoda înjumătățirii, metoda consistenței interne), validitatea probelor (validitatea conceptuală, validitatea convergentă, validitatea divergentă, validitatea predictivă).
<b>S14.</b> Estimarea fidelității și validității probelor - Aplicații practice și Recapitulare generală (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbateră, Feedbackul	Exersarea abilităților de diferențiere între principalele metode de estimare a fidelității, respectiv între principalele tipuri de validitate ale unei probe. Aplicații SPSS privind indicii de consistență internă.
<b>Bibliografie:</b> Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i> , 73(1), 3. <a href="https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389">https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389</a> Flynn, D. (2003). Student guide to SPSS. <i>Barnard College   Department of Biological Sciences available at: <a href="https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf">https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf</a></i> Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i> . Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR.		

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Practica educațională fundamentată pe baze științifice implică analiza, prelucrarea și interpretarea datelor, astfel încât specialistul în științele educației trebuie să fie capabil să înțeleagă și să utilizeze date din studii și rapoarte de cercetare. În plus, trebuie să fie competent în colectarea, prelucrarea și interpretarea propriilor date pentru a susține decizii bazate pe dovezi. Disciplina urmărește să dezvolte capacitatea practicienilor de a deveni reflexivi și să adopte o atitudine pozitivă față de abordarea științifică și luarea deciziilor informate.

### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
----------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------

9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate Corectitudinea analizelor statistice Calitatea interpretării rezultatelor Capacitatea de a analiza critic validitatea rezultatelor	<b>Examen (40 puncte)</b> • Examen practic de analiză și/sau interpretare critică a rezultatelor ca urmare a realizării analizelor în SPPS. Pentru rezolvare se poate apela la orice materiale ajutătoare avute la dispoziție.	Între 0 și 40 puncte (40%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	<b>Observare continuă (10 puncte)</b>	Între 0 și 10 puncte (10%)
9.5 Seminar / laborator	Structurarea și organizarea portofoliului Calitatea analizelor Colaborarea și contribuția în echipă Originalitate și creativitate Capacitatea de reflecție	<b>Evaluare pe parcurs via Portofoliu (40 puncte)</b> • Construirea în echipe de 2-3 studenți a unui portofoliu în care să raporteze hărți conceptuale sintetice cu procesele de analiză a datelor, respectiv analizele de date precum cele realizate la seminar	Între 0 și 40 puncte (40%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	<b>Observare continuă (10 puncte)</b>	Între 0 și 10 puncte (10%)
9.6 Bonusuri	Participarea ca voluntari la demersurile de cercetare inițiate la nivelul UVT.	<b>Raport de reflecție (până la 10 de puncte bonus)</b>	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Prezență continuă Implicare activă (adresare de întrebări, contribuții la discuții, colaborare cu colegii) Punctualitate	<b>Bonificarea prezenței și participării active (până la 10 de puncte bonus)</b> Suplimentar prezenței obligatorii de minim 70%, persoanele ce vor frecventa seminarele cu o prezență de cel puțin 13 din 14 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus. Suplimentar prezenței obligatorii de minim 50%, persoanele ce vor frecventa cursurile cu o prezență de cel puțin 13 din 14 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus.	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Înțelegerea informațiilor Capacitatea de analiză și sinteză Aplicarea cunoștințelor Capacitatea de argumentare	<b>Verificarea lecturii via teste rapide / dezbateri / recenzii / Kahoot / chestionare (până la 10 de puncte bonus)</b>	Între 0 și 10 puncte (10%)

### 9.6 Standard minim de performanță

Standard minim de performanță: obținerea a 50% din punctajul aferent examenului și portofoliului.

Nota finală va fi obținută prin transformarea totalului de puncte obținute după următorul algoritm:

Cel puțin 91 de puncte – 10

între 81 și 90 – 9, între 71 și 80 – 8, între 61 și 70 – 7, între 51 și 60 – 6, între 41 și 50 – 5, între 31 și 40 – 4, cel mult 30 de puncte – 3

Conform Codului drepturilor și obligațiilor studenților UVT, condițiile de participare la activitățile didactice sunt:

Alin. (3) Frecvența obligatorie a studentului:

- la activitățile aplicative (seminare, laboratoare, lucrări practice, practică etc.) este de minimum 70%;
- la activitățile de curs este de minimum 50%.

Alin. (4) Studenții pot recupera cel mult 1 absență de la activitățile de seminar, cu condiția lecturii a două articole de specialitate (pentru fiecare absență) și postarea rezumatului pe Classroom. De asemenea, la curs, se poate recupera maximum 1 absență, iar studentul va posta pe Classroom dovada studiului individual pe marginea temei abordate la curs, până cel târziu în ultima săptămână de activitate didactică.

Nerespectarea condițiilor de prezență la curs/seminar conduc automat la recontractarea disciplinei.

Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.

Realizarea evaluării pe parcurs, nota de la evaluarea pe parcurs de la seminar se menține și în sesiunile de restanțe (acest aspect este valabil și în cazul punctelor bonus).

Pentru acordarea punctelor bonus și/sau a celor acumulate prin evaluarea pe parcurs este necesar ca studentul să respecte standardul minimal de performanță.

Realizarea tuturor sarcinilor de curs și seminar respectând regulile gramatice, principiile etice privind originalitatea producției intelectuale (evitarea plagiatului și a producerii de materiale folosind inteligența artificială), precum și evitarea stigmatizării în scris a unor grupuri sau persoane marginalizate reprezintă un standard minimal de performanță.

**Data completării**

15.09.2024

**Titular curs**

**Titular seminar**

**Data avizării în departament**

18.09.2024

**Director de departament**

Conf. univ. dr. Claudia BORCA

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Management educațional și dezvoltare curriculară

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		<b>Managementul calității în educație</b>					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					72 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					18
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					12
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	<b>72</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>100</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>4</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>În anul universitar 2024-2025, activitatea didactică se va desfășura în format fizic, cu păstrarea platformei Google Classroom pentru postarea resurselor de învățare, a sarcinilor de lucru etc. Codul de acces asociat disciplinei <i>Managementul calității în educație</i> este _____</p> <p>Interactivitatea activităților didactice și oferirea feedbackului vor fi realizate atât prin interacțiunea directă realizată în sala de curs, cât și prin utilizarea unor aplicații software, ca de exemplu: Coggle, Teammmates etc.</p> <p>Toate suporturile de curs vor fi încărcate pe Classroom.</p> <p>Resursele de învățare / suportul de curs, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs, cu o săptămână în avans.</p> <p>De asemenea, tot pe Google Classroom, la codul indicat, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de lucru, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.</p>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<p>Toate sarcinile de seminar și materialele vor fi încărcate pe Classroom.</p> <p>De asemenea, tot pe Google Classroom, la codul indicat, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.</p>

### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	MEDCRC5 Să se poziționeze argumentat fața de o filosofie educațională pro-calitate; MEDCRA6 Să descrie evoluția conceptului de “calitate”, în general, și de “calitate a educației”, în special.
Abilități	MEDCRA1 Să proiecteze strategii manageriale eficiente; MEDCRA10 Să elaboreze indicatori privind calitatea educației la nivelul organizației educaționale;
Responsabilitate și autonomie	MEDCRAR1 Să respecte statutul profesional și codul deontologie al managerului școlar, formatorului; MEDCRAR2 Să manifeste o atitudine constructivă, o distanțare obiectivă în dezbaterile unor politici educaționale, a argumentării lor și a analizării lor critice; MEDCRAR3 Să cultive și să promoveze un context de muncă și viață centrat pe valori, etică și responsabilitate socială;

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în managementul calității educației: prezentarea obiectivelor și a tematicii cursului, a modalităților de organizare și de evaluare.	Prezentarea și dezbateră	1 oră
2. Concept de "calitate a educației": conceptul general și aplicarea lui în educație. Evoluția conceptului	Prezentarea și dezbateră	2 ore
3. Sistemul românesc de management al calității educației. Legislație și evoluție.	Prezentarea și dezbateră	1 oră
4. Standarde de evaluare pentru autorizare, acreditare și evaluare periodică	Dezbateră, exercițiul	2 ore
5. Asigurarea și îmbunătățirea calității la nivelul instituției de învățământ: Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC)	Prezentarea și dezbateră	2 ore
6. Metodologii de evaluare internă și externă. Evaluarea internă și evaluarea externă.	Dezbateră, exercițiul	2 ore
7. Raportul Anual de Evaluare internă a calității educației (RAEI)	Prezentarea și dezbateră	1 oră
8. Evaluarea externă a calității educației și dezvoltarea instituțională și managerială	Prezentarea și dezbateră	1 oră



Bibliografie :

- ARACIP (2013). Manual de evaluare internă a calității educației. București/Cluj-Napoca: ARACIP/Qual Media
- ARACIP (2013). Manual de evaluare externă a calității. București/Cluj-Napoca: ARACIP/Qual Media
- ARACIP (2013). Studiu național privind stadiul dezvoltării culturii calității la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar (Sinteză). București/Cluj-Napoca: ARACIP/Qual Media
- ARACIP (2015). Raport național privind starea calității în unitățile de învățământ preuniversitar public din mediul rural. București: ARACIP/Tracus Arte.

Surse WEB:

- <https://edu.ro/>
- <https://www.aracis.ro/>
- [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202(01)&from=EN) –
- RECOMANDAREA CONSILIULUI din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență - Anexa II: Cadrul comun european pentru asigurarea calității în educație și formare profesională (EQAVET)
- <https://www.ise.ro/teme-de-cercetare>
- <https://aracip.eu/categorii-documente/info-unitati-invatamant-manuale-evaluare>
- <https://aracip.eu/categorii-documente/info-unitati-invatamant-ghiduri>
- <https://aracip.eu/categorii-documente/functionare-legala>

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Concept de "calitate a educației": conceptul general și aplicarea lui în educație. Evoluția conceptului	Dezbaterea, exercițiul	1 oră
2. Sistemul românesc de management al calității educației. Legislație și evoluție.	Dezbaterea, exercițiul	1 oră
4. Standarde de evaluare pentru autorizare, acreditare și evaluare periodică- domenii, criterii, indicatori, cerințe specifice, acordarea calificativelor	Dezbaterea, exercițiul	2 ore
3. Regulamentul și activitatea CEAC și alte documente de proiectare a activității comisiei	Dezbaterea, exercițiul	2 ore
4. Metodologia de evaluare internă : activitate de îmbunătățire a calității, activități de evaluare internă; instrumente utilizate	Dezbaterea, exercițiul	2 ore
Aplicația informatică aferentă a manualului calității de evaluare internă- realizarea RAEI; documentele școlii	Dezbaterea, exercițiul	2 ore

5. Pregătirea evaluării externe	Dezbaterea, exercițiul	1 oră
6. Pregătirea temelor pentru examen	Explicația, dezbaterea	1 oră
<p>Bibliografie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ARACIP (2013). Manual de evaluare internă a calității educației. București/Cluj-Napoca: ARACIP/Qual Media</li> <li>• ARACIP (2013). Manual de evaluare externă a calității. București/Cluj-Napoca: ARACIP/Qual Media</li> <li>• ARACIP (2013). Studiu național privind stadiul dezvoltării culturii calității la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar (Sinteză). București/Cluj-Napoca: ARACIP/Qual Media</li> <li>• ARACIP (2015). Raport național privind starea calității în unitățile de învățământ preuniversitar public din mediul rural. București: ARACIP/Tracus Arte.</li> </ul> <p>Surse WEB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://edu.ro/">https://edu.ro/</a></li> <li>• <a href="https://www.aracis.ro/">https://www.aracis.ro/</a></li> <li>• <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202(01)&amp;from=EN">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202(01)&amp;from=EN</a> –</li> <li>• RECOMANDAREA CONSILIULUI din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență - Anexa II: Cadrul comun european pentru asigurarea calității în educație și formare profesională (EQAVET)</li> </ul>		

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele formate vor contribui la îmbunătățirea managementului calității la nivelul unității de proveniență.

**9. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
		Elaborarea unei bibliografii (lucrări citite) privind legislația specifică asigurării calității în învățământul preuniversitar cel puțin 5 acte normative: "prevederi legale- <i>lecții învățate</i> "	10%
		Elaborarea unei fișe de analiză a unui document al CEAC: regulament, strategie, plan managerial/planificarea activităților	10%

		Conceperea a două activități: -o activitate de îmbunătățire a calității, aferentă planului managerial pentru anul școlar în curs - o activitate de evaluare internă	30%
		Elaborarea unui instrument (la alegere), pentru evaluarea unui indicator (la alegere) aferent standardelor de calitate aprobate prin HG 994/2020	10%
		Elaborarea unui fișe de evaluare internă pentru evaluarea unui indicator (la alegere) aferent standardelor de calitate aprobate prin HG 994/2020	30%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toate probele predate în termenul stabilit.</li> <li>• Minimum 50 puncte la punctajul cumulat</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimum 50% din punctajul maxim obținut la fiecare probă.</li> <li>• Nota finală: punctajul obținut pe baza ponderii / 10 + 1 punct acordat din oficiu.</li> </ul>			

Data completării  
29.01. 2025

Titular de disciplină

Data avizării în departament  
05.02.2025

Director de departament  
Conf. univ. dr. Claudia Borca

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.3 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Management educational și dezvoltare curriculară</b> Formator – Cod COR 242401 Evaluator de competențe profesionale – Cod COR 242405 Manager de proiect - Cod COR 242101

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei		<b>Identificare și evaluare de competențe</b>					
Titularul activităților de curs							
Titularul activităților de seminar							
Anul de studiu	II	Semestrul	II	Tipul de evaluare	Ex.	Regimul disciplinei	Obligatorie

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 - curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 - curs	12	3.6 seminar/laborator	12
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>58 ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					41
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>126</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>150</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>6</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor de specialitate, aferente anului I de studii
4.2 de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală cu capacitate de min. 30 de locuri, videoproiector, laptop. Suportul de curs va fi postat pe platforma Classroom, cod: _____
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu capacitate de min. 30 de locuri, videoproiector, laptop. Sarcinile aferente seminarului vor fi postate pe Classroom, cod: _____

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

<b>Cunoștințe</b>	<b>MEDCRC2.</b> Să analizeze, interpreteze, coreleze intra/interdisciplinară și să aplice cunoașterea pedagogică în proiectarea mezo/micro a activității educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice;
<b>Abilități</b>	<b>MEDCRA6.</b> Să aplice metode și tehnici specifice utilizate în educația adulților, să faciliteze cursanților dobândirea competențelor de „formator” în educația adulților, conform standardului ocupațional de Formator.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<b>MEDCRAR1.</b> Să respecte statutul profesional și codul deontologie al managerului școlar, formatorului.

**7. Conținuturi**

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Competențele	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	<b>2 ore</b> Competențele – concept, definire, exemplificare
EQF/NQF/Europass	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	<b>2 ore</b> Compatibilizarea sistemelor educaționale cu piața muncii
Dezvoltarea competențelor	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	<b>2 ore</b> Noi orientări de predare și învățare privind dezvoltarea de competențe
Identificarea competențelor: domenii de aplicabilitate, forme de evaluare, scopuri	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	<b>2 ore</b> Specificul predării – învățării și evaluării competențelor vs. cunoștințelor
Metode de evaluare a competențelor:	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	<b>2 ore</b> portofoliul, conversația, testul, simularea, analiza produselor activității etc.

Ciclurile de școlaritate și dezvoltarea competențelor	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	<b>1 ore</b> Sistemul de învățământ românesc și dezvoltarea competențelor pe cicluri de școlarizare
Identificarea, recunoașterea, validarea și certificarea competențelor	Prelegere, prezentare, dezbateri, exercițiul, problematizarea	<b>1 ore</b> Criterii de recunoaștere și evaluare, modalități de validare și certificare
		<b>Total 12 ore curs</b>

#### Bibliografie

- Cheng, J., Han, W., Zhou, Q., & Wang, S. (2024). *Handbook of teaching competency development in higher education*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-981-99-6273-0>
- Comisia Europeană. (2020). *Cadrul european pentru competența digitală a profesorilor – DigCompEdu*. <https://eos.ro/resurse/cadrul-european-pentru-competenta-digitala-a-profesorilor-digcompedu/>
- Crașovan, M., & Sava, S. (2012). *Validation of competences as part of career counselling*. Gafima Publications.
- Dulamă, E. (2010). *Fundamente despre competențe: Teorie și aplicații*. Editura Universitară Clujeană.
- Duvekot, R. (2011). Validation of prior learning as a multi-targeted approach for access to learning opportunities for all. *Review of Educational Sciences*, (1), Timișoara West University Publishing House.
- Duvekot, R., & Geets, J. (2012). *Handbook for the assessment and validation of pedagogical competences of adult educators*. Mirton.
- European Commission. (2021). *Competence framework for innovative policymaking*. Knowledge for Policy Platform. [https://knowledge4policy.ec.europa.eu/visualisation/competence-framework-innovative-policymaking\\_en](https://knowledge4policy.ec.europa.eu/visualisation/competence-framework-innovative-policymaking_en)
- European Commission. (2021). *The European competence framework for research careers*. Directorate-General for Research and Innovation. [https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2023-04/ec\\_rtd\\_research-competence-presentation.pdf](https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2023-04/ec_rtd_research-competence-presentation.pdf)
- European Commission. (2022). *Assessing learner competences: Policies and practices to support successful and inclusive education*. European Education Area Working Group on Schools. <https://education.ec.europa.eu/node/2693>
- Gerard, F. M. (2013). *Evaluarea competențelor – ghid practic*. Editura

Aramis.

- Ion, G., Cano, E., & Cabrera, N. (2016). Competency assessment tool (CAT). The evaluation of an innovative competency-based assessment experience in higher education. *Technology, Pedagogy and Education*, 25(5), 631-648. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2015.1134635>
- Pacearcă, Ș., & Gerard, F. (2012). *Evaluarea competențelor: Ghid practic*. Editura Aramis.
- Rey, B., Carette, V., Pacearcă, Ș., Kahn, S., & Defrance, A. (2012). *Competențele în școală: Formare și evaluare*. Editura Aramis.
- Sava, S., Borca, C., & Danciu, E. (2014). Models of quality assurance in evaluation and validation of competencies for an easier access to higher education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 14, 176–182. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.640>
- Strauch, A., Jutten, S., & Mania, E. (2010). *Identificarea competențelor în educația continuă*. Editura Mirton.
- Wahlgren, B. (2016). Adult educators' core competences. *International Review of Education*, 62, 343-353. <https://doi.org/10.1007/s11159-016-9559-4>

#### WEBOGRAFIE

- Ardelean, A., & Mândruț, O. (2012). *Didactica formării competențelor*. Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”. <https://www.uvvg.ro/docs/cercetare/cdep/Didactica-competente-final.pdf>
- Burnette, D. M. (2016). The renewal of competency-based education: A review of the literature. *The Journal of Continuing Higher Education*, 64(2), 84-93. <https://doi.org/10.1080/07377363.2016.1177704>
- Drisko, J. W. (2014). Competencies and their assessment. *Journal of Social Work Education*, 50(3), 414-426. <https://doi.org/10.1080/10437797.2014.917927>
- European Union. (2018). *Council recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning*. *Official Journal of the European Union*, 61, 189-1. <https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=EN>
- Eurydice European Unit. (2002). *Key competencies: A developing concept in general compulsory education*. Eurydice. [http://biblioteka-krk.ibe.edu.pl/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=503](http://biblioteka-krk.ibe.edu.pl/opac_css/doc_num.php?explnum_id=503)
- Ministerul Educației. (2021). *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului Național. Cadrul de referință al curriculumului național* (OME nr. 3239/2021).

<p>Disponibil la <a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Parlamentul României. (2023). <i>Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023</i>. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 589. Disponibil la <a href="https://edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatam_antului_preuniversitar_nr_198.pdf">https://edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatam_antului_preuniversitar_nr_198.pdf</a></li> <li>○ Parlamentul României. (2023). <i>Legea învățământului superior nr. 199/2023</i>. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 590. Disponibil la <a href="https://edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatam_antului_superior_nr_199.pdf">https://edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatam_antului_superior_nr_199.pdf</a></li> <li>○ Shaheema, F. (2017). <i>Guideline for accessing the key components</i>. <a href="https://www.nie.edu.mv/index.php/en/national-curriculum/competency-guide/263-guideline-for-assessing-the-key-competencies/file">https://www.nie.edu.mv/index.php/en/national-curriculum/competency-guide/263-guideline-for-assessing-the-key-competencies/file</a></li> <li>○ UNESCO International Bureau of Education. (2013). <i>Glossary of Curriculum Terminology</i>. <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223059">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223059</a></li> <li>○ Wong, S. C. (2020). Competency definitions, development and assessment: A brief review. <i>International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development</i>, 9(3), 95-114. <a href="http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v9-i3/8223">http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v9-i3/8223</a></li> </ul>
<p><b>7.2 Seminar</b></p>
<p>În fiecare dintre cele șapte seminare, consecutive fiecărei teme de curs, se va proceda la: aprofundări, ilustrări, exemplificări, analize de caz, exerciții aplicative, analize de context etc. – toate aceste teme vor fi încărcate și în mediul online, pe platforma Google Classroom, cu termene precise de realizare. <b>Studentii vor putea alege 3 teme dintre cele 7 prezente în Classroom</b>, pe care le vor rezolva/posta în platformă până la termenul stabilit. <b>Temele de seminar vor fi realizate doar pe perioada activității didactice. Nu se postează nicio temă de seminar după ce termenul a fost depășit.</b> În derularea seminarelor față în față se va realiza prezentarea orală și analiza unei teme din cele de mai jos:</p>

**Tema 1: Analizați comparativ competențele generale și cele specifice dintr-o disciplină** la alegere, evidențiind asemănările și diferențele dintre acestea, precum și impactul lor asupra procesului de învățare. **Tema 2: Realizați o analiză critică a celor 8 competențe-cheie stabilite de Uniunea Europeană pentru învățământul obligatoriu**, discutând relevanța acestora pentru un anumit nivel de școlarizare (primar, gimnazial sau liceal) sau dintr-o perspectivă generală. Includeți 2-3 reflecții personale. **Tema 3: Reflectați asupra modului în care predarea poate contribui la dezvoltarea competențelor elevilor**, explicând, pe baza experienței personale sau a unor exemple concrete, strategiile și metodele utilizate care pot facilita acest proces. Răspundeți la întrebarea: „Cum trebuie să îmi organizez predarea/instruirea astfel încât să sprijin dezvoltarea competențelor necesare elevilor mei?”



**Tema 4: Redactați un eseu de aproximativ două pagini în care să descrieți modalitățile prin care îi puteți sprijini și motiva elevii să învețe.** Subliniați importanța dezvoltării competențelor și argumentați prin exemple concrete sau experiențe personale.

**Tema 5: Analizați posibilitatea evaluării competențelor, răspunzând la întrebarea: „Pot fi competențele evaluate?”** Dacă da, descrieți modalitățile și condițiile necesare pentru o evaluare eficientă

**Tema 6: Redactați un eseu reflexiv în care să analizați competențele esențiale pe care copiii, tinerii și adulții le vor necesita în următorii 10-15 ani (Educația 2030-2035).** Argumentați răspunsurile prin raportare la schimbările tehnologice, sociale și economice anticipate, susținând analiza cu exemple și surse bibliografice relevante.

**Tema 7: Analizați rolul și importanța portofoliului Europass (CV, scrisoare de recomandare, scrisoare de intenție, suplimente de diplomă, certificate de competențe lingvistice etc.) în context european și național.** Explicați modul în care acest instrument contribuie la validarea și recunoașterea competențelor, atât în educație, cât și pe piața muncii.

**Pentru realizarea acestor teme, studenții trebuie să aibă în vedere următoarele:**

- Respectarea normelor academice de redactare, utilizând fontul Times New Roman, mărimea 12, spațiere simplă, iar orientarea paginii trebuie să fie normală. Lucrările nu trebuie să depășească maximum 3 pagini, incluzând o analiză clară și bine argumentată.
- Temele trebuie să fie structurate, cu argumente bine fundamentate, utilizând un limbaj academic clar și coerent. Temele trebuie să fie organizate logic, incluzând:
  - introducerea: precizarea scopului și relevanței temei abordate;
  - cuprinsul lucrării/temei: dezvoltarea ideilor principale, susținute cu minimum 3 surse bibliografice din jurnale peer-review, ideal indexate în Web of Science, citate conform normelor APA 7;
  - o concluzie: sintetizarea ideilor esențiale și evidențierea implicațiilor sau a direcțiilor viitoare de cercetare;
  - lista de referințe bibliografice - redactată conform stilului APA 7.
- Studenții trebuie să utilizeze un limbaj academic clar și coerent, argumentele să fie bine fundamentate, iar structura lucrării să fie logică.
- Este strict interzis plagiatul, iar utilizarea softurilor de inteligență artificială pentru generarea conținutului este permisă doar dacă sursa este menționată și informațiile sunt analizate critic.
- Analiza trebuie să fie critică și reflexivă, evitând simpla descriere a conceptelor, și să includă exemple relevante din practică sau din literatura de specialitate.

**Criteriile de evaluare** includ:

- claritatea și coerența argumentației
- relevanța și calitatea surselor bibliografice utilizate
- capacitatea de analiză critică și de reflecție personală
- respectarea cerințelor academice (norme APA 7, structura lucrării, redactare corectă)
- originalitatea perspectivei asupra temei abordate.

## 8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Parcurgerea suportului de curs, analiză, reflecții	Expunere, comentarii, dezbateri – acolo unde este cazul.	
Seminar	<p>Postarea materialelor online pentru min. 3 teme din cele 7 menționate pe platforma Classroom, în secțiunea aferentă temei respective.</p> <p>Studentii vor alege 3 teme de seminar, în urma cărora vor acumula 3 note la activitățile de seminar – aceasta va fi evaluarea continuă / pe parcurs, în formă scrisă. Din aceste note se va realiza o medie (media notelor de la seminar), medie care va face o nouă medie aritmetică cu nota de la examenul final. Una dintre cele 3 teme va fi prezentată oral, față în față, colegilor, în cadrul unei activități de seminar.</p> <p><b>Important:</b> neprezentarea unei teme de seminar (neîndeplinirea unei sarcini scrise), atrage scăderea unui punct din media notelor de seminar.</p> <p><i>Dacă studentul nu a realizat prezentarea orală a unei teme de seminar în cadrul activității didactice, acesta nu se va putea prezenta la examen.</i></p> <p><i>Temele de seminar vor fi realizate doar pe perioada activității didactice. Nu se postează nicio temă de seminar după ce termenul a fost depășit.</i></p>	Analize critice, eseuri, exerciții, comentarii reflexive, problematizări, prezentări și argumentări orale	50%
Evaluare finală – examen - Proiect - eseu	<p>Eseu-proiect în care să analizați:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. competențele profesionale și transversale obținute în cadrul nivelului de studii de licență;</li> <li>2. competențele dezvoltate în perioada studiilor masterale;</li> <li>3. Competențele profesionale pe care doriți să le dezvoltați pe viitor (3-5-10 ani). Pentru fiecare categorie veți realiza argumente, analize critice, comparații (unde este cazul).</li> </ol>	Eseu prezentat în cadrul unui examen oral susținut sesiune.	50%
<p><b>Standard minim de performanță:</b></p> <p>Realizarea celor 3 teme de seminar, la alegere. Prezentarea orală (față în față) a unei teme din cele 3 la alegere.</p> <p>Criteriul de prezență: min 3 prezențe la curs și min 3 prezențe la seminar</p> <p>Studentii care lucrează (pe baza adeverinței de la locul de muncă) dacă nu îndeplinesc criteriul minimal de prezență, vor realiza 5 teme în scris (Classroom) și o temă cu prezentare orală față în față.</p> <p>Min. media 5 obținută în cadrul temelor postate în scris în Classroom.</p> <p>Min. nota 5 obținută în cadrul examenului final.</p>			
<p><i>Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.</i></p>			

Data revizuirii fișei de disciplină:

Semnătura titularului de seminar

Semnătura titularului de curs

Data avizării în departament 15.09.2024

Semnătura Directorului de Departament,

Conf. univ dr Claudia Borca

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere și integrare educațională

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>METODOLOGIA CERCETĂRII PSIHOPEDAGOGICE</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					-
Examinări					30
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	<b>119</b>				

3.8 Total ore pe semestru	<b>175</b>
3.9 Numărul de credite	<b>7</b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>toate activitățile de curs aferente disciplinei se vor desfășura în regim online în sala de clasă virtuală (Google Meet);</li> <li>pe Google Classroom, cod _____, a avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de curs, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.</li> <li>citirea prealabilă a bibliografiei indicate și încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs;</li> <li>studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet;</li> <li>studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru;</li> <li>studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice;</li> <li>în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent</li> </ul>
-------------------------------	--

<p>5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toate activitățile de curs aferente disciplinei se vor desfășura în regim online în sala de clasă virtuală (Google Meet);</li> <li>• pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.;</li> <li>• studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet;</li> <li>• studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru;</li> <li>• studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice;</li> <li>• în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent;</li> <li>• resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui seminar</li> <li>• realizarea sarcinilor de lucru</li> </ul>
---	--

#### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

<p><b>Cunoștințe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul va identifica și compara strategii de intervenție potrivite pentru diversele probleme întâlnite în cadrul procesului educațional</li> <li>• Studentul va identifica și compara schimbările legislative și metodologice în domeniul educației</li> <li>• Studentul va utiliza în profesie cunoștințe avansate despre coordonarea unei echipe multidisciplinare în domeniul educației speciale, manifestând abilități de facilitare a colaborării între profesioniști cu expertize variate și asigurând sincronizarea eforturilor pentru atingerea obiectivelor comune</li> </ul>
<p><b>Abilități</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul va fi capabil să evalueze și să aplice cunoștințe teoretice avansate în domeniul consilierii și educației speciale, integrând perspectivele actuale și cercetarea în abordările practice și strategiile de consiliere</li> <li>• Studentul va avea abilități avansate în realizarea cercetărilor în domeniul consilierii și educației speciale, inclusiv planificarea, implementarea și analiza riguroasă a cercetărilor relevante pentru îmbunătățirea practicilor și politicilor educaționale</li> <li>• Studentul va putea să dezvolte programe de consiliere de grup personalizate, adaptate la nevoile specifice ale participanților și la obiectivele stabilite, asigurând astfel eficacitatea intervenției</li> <li>• Studentul va putea să aducă contribuții la dezvoltarea teoretică și practică în domeniul consilierii și educației speciale, aducând inovații, propuneri de îmbunătățire și soluții bazate pe cercetări avansate</li> </ul>

<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul va dezvolta abilități avansate de comunicare, inclusiv ascultarea activă, exprimarea clară și adaptarea mesajelor la diverse audiențe</li> <li>• Studentul va putea să aplice gândirea critică în identificarea și soluționarea problemelor, integrând multiple perspective și luând decizii informate.</li> <li>• Studentul va dezvolta abilități solide de colaborare și lucru în echipă, fiind capabil să contribuie eficient la echipe interdisciplinare pentru a îmbunătăți experiența educațională a elevilor</li> </ul>
--------------------------------------	---

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Curs introductiv</b> Presentare fișa disciplinei, intercunoaștere, stabilire reguli și așteptări. Introducere în lumea evidențelor empirice și a designurilor de cercetare. (2 ore)	Conversația, Problematizarea, Feedbackul	<p>Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, designului și cerințelor disciplinei. Totodată va fi prezentat sistemul de comunicare cadru didactic – studenți și maniera de organizare a procesului de tutorat.</p> <p>Vor fi abordate câteva teme precum: etapele unei cercetări, tipuri de resurse de documentare științifică și baze de date și jurnalele științifice indexate în Web of Science, domeniile - Education and Educational Research și Education Special.</p> <p>Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., &amp; Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i>, 73(1), 3. <a href="https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389">https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389</a></p> <p>Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, QuestionPro.</p>
<b>C2. Literatura de specialitate (I)</b> (2 ore)	Prelegerea, Dezbateră, Conversația euristică, Vizionare filmulețe, Știu-vreau să știu-am învățat	<p>Conținuturile C2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tipuri de articole științifice;</li> <li>• structura și analiza unui articol științific;</li> <li>• elementele structurale ale unui design de cercetare;</li> <li>• tipuri de cercetări și relevanța lor pentru progresul cunoașterii;</li> <li>• tehnici de investigare a literaturii de specialitate.</li> </ul> <p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 73 – 86; 326-347). Polirom.</p> <p>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</p>

<p><b>C3.</b> Experimentul și cvasi-experimentul ca metode de cercetare (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 143-153; 186 – 192). Polirom.</p> <p>Vîrgă, D. &amp; Măroiu, C. (2022). Experimentul ca metodă de cercetare. În L.R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, C., &amp; M. Curelaru (Eds.) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 103-119). Polirom.</p> <p>Vîrgă, D. &amp; Tisu, L. (2022). Cvasi-experimentul ca alternativă la cercetarea experimentală. În L.R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, C., &amp; M. Curelaru (Eds.) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 120-135). Polirom.</p>
<p><b>C4.</b> Studiile randomizate controlate (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversație euristică, Lectură activă</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 163-185). Polirom.</p> <p>Nicuță, E. G. &amp; Rusu, A. (2022). Studiile randomizate controlate. În L.R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, C., &amp; M. Curelaru (Eds.) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 103-119). Polirom.</p>
<p><b>C5.</b> Tipuri de cercetări în educație (I)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiile de caz</li> <li>• Sondajele de opinie</li> <li>• Studiile longitudinale pe cohorte</li> </ul> (2 oră)</p>	<p>Explicația, Exemplificarea, Exercițiul, Conversație euristică, Analiză de cazuri</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 196-224). Polirom.</p>
<p><b>C6.</b> Tipuri de cercetări în educație (II)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiile corelaționale</li> </ul> (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Expunerea, Conversația euristică, Metoda PRES</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 225-236). Polirom.</p> <p>Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., &amp; Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 188 – 204). Polirom.</p>
<p><b>C7.</b> Tipuri de cercetări în educație (III)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiile comparative</li> <li>• Studiile de diagnostic</li> </ul> (2 ore)</p>	<p>Explicația, Dezbaterea, Conversația euristică, Analiză de cazuri</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 225-247). Polirom.</p> <p>Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., &amp; Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 205-220). Polirom.</p>
<p><b>C8.</b> Tipuri de cercetări în educație (IV)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiile de evaluare economică</li> <li>• Studiile etnografice</li> <li>• Studiile de tip cercetare – acțiune</li> </ul> (2 ore)</p>	<p>Conversație euristică, Problematizare, Prelegere, Brainstorming, Expunere</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 250-279). Polirom.</p> <p>Punch, De Keith F. &amp; Oancea, A. (2014). <i>Introduction to Research Methods in Education</i> (156-164; 171-177). 2nd Edition. SAGE Publications Ltd.</p>

<p><b>C9.</b> Tipuri de cercetări în educație (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revizuirile sistematice de literatură</li> <li>• Studiile meta-analitice: abordări calitative și cantitative</li> </ul> <p>(2 ore)</p>	<p>Explicația, Dezbateră, Conversația euristică, Analiză de cazuri</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 282-323). Polirom.</p>
<p><b>C10.</b> Eșantionarea participanților la cercetare</p> <p>(2 ore)</p>	<p>Problematizarea, conversația, Exercițiul, Munca în echipă</p>	<p>Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., &amp; Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 295-318). Polirom.</p>
<p><b>C11.</b> Calități psihometrice ale scalelor de evaluare</p> <p>(2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbateră, Conversația euristică, Lectură activă</p>	<p>Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., &amp; Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 345-364). Polirom.</p>
<p><b>C12.</b> Evaluarea calității metodologice studiilor: despre validitate</p> <p>(2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbateră, Conversația euristică, Lectură activă</p>	<p>Maftai, A. &amp; Rusu, A. (2022). Evaluarea calității metodologice (validității) a studiilor. În L.R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, C., &amp; M. Curelaru (Eds.) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 120-135). Polirom.</p>
<p><b>C13.</b> Scrierea academică și demersul de publicare în reviste indexate Web of Science.</p> <p>(2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbateră, Conversația euristică, Lectură activă</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 252-360). Polirom.</p> <p>Wallwork, A. (2016). <i>English for writing research papers</i>. Springer.</p>
<p><b>C14.</b> Aspecte de etică în cercetarea academică. Curs recapitulativ general. Evaluarea cursului: sesiune deschisă de feedback și întrebări</p> <p>(2 ore)</p>	<p>Conversația, Explicația, Dezbateră, Feedbackul</p>	<p>Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., &amp; Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 325-360). Polirom.</p> <p>Studentii vor fi încurajați să completeze chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de la nivelul UVT. Cadrul didactic va solicita feedback pentru îmbunătățirea conținutului, precum și a experiențelor de predare-învățare-evaluare din cadrul disciplinei.</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., &amp; Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i>, 73(1), 3. <a href="https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389">https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389</a></p> <p>Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., &amp; Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i>. Polirom.</p> <p>Punch, K. F., &amp; Oancea, A. E. (2014). <i>Introduction to research methods in education. 2nd edition</i>. London: SAGE Publications Ltd.</p> <p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Polirom.</p> <p>Wallwork, A. (2016). <i>English for writing research papers</i>. Springer.</p>		
<p><b>7.2 Seminar / laborator</b></p>	<p><b>Metode de predare</b></p>	<p><b>Observații</b></p>



<b>S1.</b> Seminar introductiv (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea	Activitatea este dedicată clarificării sarcinilor de la seminar și a modului de lucru. Studenții vor completa un chestionar pentru construirea unei baze de date, care va fi ulterior utilizată pentru realizarea aplicațiilor din cadrul activităților de seminar. Tematică: etapele unei cercetări
<b>S2.</b> Investigarea sistematică a literaturii științifice (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 2.
<b>S3.</b> Experimentul și cvasi- experimentul ca metode de cercetare - aplicații (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 3.
<b>S4.</b> Studiile randomizate controlate - aplicații (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 4.
<b>S5.</b> Tipuri de cercetări în educație (studiile de caz, sondajele de opinie, studiile longitudinale pe cohorte) - aplicații (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 5.
<b>S6.</b> Studiile corelaționale - aplicații (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 6.
<b>S7.</b> Studiile comparative - aplicații (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 7.
<b>S8.</b> Studii de tip cercetare- acțiune - aplicații (2 ore)	Expunerea Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 8.
<b>S9.</b> Investigarea sistematică a literaturii, studii de sinteză - aplicații (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 9.
<b>S10 și S11.</b> Evaluarea calității metodologice (validității) a studiilor - aplicații (2 ore)	Conversația Exercițiul Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursurilor 10 și 11.

<b>S12 și S13.</b> Scrierea academică și demersul de publicare în reviste indexate Web of Science - aplicații (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbateră, Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursurilor 12 și 13.
<b>S14.</b> Seminar recapitulativ (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbateră, Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 14. Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel.

**Bibliografie:**

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 3. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389>

Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. *Designuri și aplicații în științele sociale*. Polirom.

Punch, K. F., & Oancea, A. E. (2014). *Introduction to research methods in education. 2nd edition*. London: SAGE Publications Ltd.

Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie*. Polirom.

Wallwork, A. (2016). *English for writing research papers*. Springer.

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pentru disciplina *Metodologia cercetării psihopedagogice* la nivel masteral, coroborarea conținuturilor cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu este esențială. Aceasta se realizează prin alinierea cursurilor la standardele de cercetare actuale, promovate de organizații precum Asociația Psihologilor din România (APR), Asociația Psihologilor Americani (APA), AERA (American Educational Research Association), EARLI (European Association for Research in Learning and Instruction) și Asociația Română de Cercetare în Educație (ARCE), precum și alte entități de profil. Angajatorii din domeniul educațional așteaptă ca absolvenții să dezvolte competențe de analiză critică, metode de cercetare avansate și abilități de interpretare a datelor, relevante pentru domeniul educațional. În acest sens, competențele de design educațional (experimental și nonexperimental), analiză statistică și raportare și diseminare științifică sunt prioritare.

### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
----------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------

9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate Corectitudinea alegerii designului de cercetare Respectarea elementelor caracteristice tipului de design ales Capacitatea de a analiza critic și de a argumenta designului studiului ales	<b>Examen (40 puncte)</b> • Examen practic, individual, de prezentare a designului unui studiu la alegere (recomandabil – designul lucrării de disertație) Pentru rezolvare se poate apela la orice materiale ajutătoare avute la dispoziție.	Între 0 și 40 puncte (40%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	<b>Observare continuă (10 puncte)</b>	Între 0 și 10 puncte (10%)
9.5 Seminar / laborator	Structurarea și organizarea portofoliului Colaborarea și contribuția în echipă Originalitate și creativitate Calitatea designurilor analizate Capacitatea de reflecție	<b>Evaluare pe parcurs via Portofoliu (30 puncte)</b> • Construirea în echipe de 2-3 studenți a unui portofoliu în care să raporteze hărți conceptuale sintetice/schițe cu diversele tipuri de design al cercetării studiate la curs și seminar	Între 0 și 30 puncte (30%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	<b>Observare continuă (20 puncte)</b>	Între 0 și 20 puncte (20%)
9.6 Bonusuri	Participarea ca voluntari la demersurile de cercetare inițiate la nivelul UVT.	<b>Raport de reflecție (până la 10 de puncte bonus)</b>	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Prezență continuă Implicare activă (adresare de întrebări, contribuții la discuții, colaborare cu colegii) Punctualitate	<b>Bonificarea prezenței și participării active (până la 10 de puncte bonus)</b> Suplimentar prezenței obligatorii de minim 70%, persoanele ce vor frecventa seminarele cu o prezență de cel puțin 13 din 14 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus. Suplimentar prezenței obligatorii de minim 50%, persoanele ce vor frecventa cursurile cu o prezență de cel puțin 13 din 14 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus.	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Înțelegerea informațiilor Capacitatea de analiză și sinteză Aplicarea cunoștințelor Capacitatea de argumentare	<b>Verificarea lecturii via teste rapide / dezbateri / recenzii / Kahoot / chestionare (până la 10 de puncte bonus)</b>	Între 0 și 10 puncte (10%)

### 9.6 Standard minim de performanță

Standard minim de performanță: obținerea a 50% din punctajul aferent examenului și portofoliului.

Nota finală va fi obținută prin transformarea totalului de puncte obținute după următorul algoritm:

Cel puțin 91 de puncte – 10

între 81 și 90 – 9, între 71 și 80 – 8, între 61 și 70 – 7, între 51 și 60 – 6, între 41 și 50 – 5, între 31 și 40 – 4, cel mult 30 de puncte – 3

Conform Codului drepturilor și obligațiilor studenților UVT, condițiile de participare la activitățile didactice sunt: Alin. (3) Frecvența obligatorie a studentului:

- la activitățile aplicative (seminare, laboratoare, lucrări practice, practică etc.) este de minimum 70%;
- la activitățile de curs este de minimum 50%.

Alin. (4) Studenții pot recupera cel mult 2 absențe de la activitățile de seminar, cu condiția lecturii a două articole de specialitate (pentru fiecare absență) și postarea rezumatului pe Classroom. De asemenea, la curs, se poate recupera maximum 1 absență, iar studentul va posta pe Classroom dovada studiului individual pe marginea temei abordate la curs, până cel târziu în ultima săptămână de activitate didactică.

Nerespectarea condițiilor de prezență la curs/seminar conduc automat la recontractarea disciplinei.

Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.

Realizarea evaluării pe parcurs, nota de la evaluarea pe parcurs de la seminar se menține și în sesiunile de restanțe (acest aspect este valabil și în cazul punctelor bonus).

Pentru acordarea punctelor bonus și/sau a celor acumulate prin evaluarea pe parcurs este necesar ca studentul să respecte standardul minimal de performanță.

Realizarea tuturor sarcinilor de curs și seminar respectând regulile gramatice, principiile etice privind originalitatea producției intelectuale (evitarea plagiatului și a producerii de materiale folosind inteligența artificială), precum și evitarea stigmatizării în scris a unor grupuri sau persoane marginalizate reprezintă un standard minimal de performanță.

**Data completării**

15.09.2024

**Titular de curs**

**Titular de seminar**

**Data avizării în departament**

18.09.2024

**Director de departament**

Conf. univ. dr. Claudia BORCA

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.5 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Management educațional și dezvoltare curriculară

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		<b>METODOLOGIA CERCETĂRII PSIHOPEDAGOGICE</b>					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					-
Examinări					30
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	<b>119</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>175</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>7</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<p>5.1 de desfășurare a cursului</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toate activitățile de curs aferente disciplinei se vor desfășura în regim online în sala de clasă virtuală (Google Meet);</li> <li>• pe Google Classroom, cod ____, a avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de curs, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.</li> <li>• citirea prealabilă a bibliografiei indicate și încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs;</li> <li>• studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet;</li> <li>• studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru;</li> <li>• studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice;</li> <li>• în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent</li> </ul>
<p>5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toate activitățile de curs aferente disciplinei se vor desfășura în regim online în sala de clasă virtuală (Google Meet);</li> <li>• pe Google Classroom, cod _____, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.;</li> <li>• studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet;</li> <li>• studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru;</li> <li>• studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice;</li> <li>• în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent;</li> <li>• resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui seminar</li> <li>• realizarea sarcinilor de lucru</li> </ul>

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

<b>Cunoștințe</b>	<p><b>MEDCRC4.</b> Să analizeze critic studii, rapoarte de cercetare, literatură de specialitate privind diferite problematice aferente domeniului, fiind capabil să ofere argumente științifice, fundamentate pe date de cercetare, pentru diferite aserțiuni</p> <p><b>MEDCRC10.</b> Să dețină cunoștințe avansate de metodologia cercetării educaționale</p>
<b>Abilități</b>	<p><b>MEDCRA10.</b> Să elaboreze indicatori privind calitatea educației la nivelul organizației educaționale</p> <p><b>MEDCRA12.</b> Să analizeze critic documentele de politici educaționale, din perspectiva manierei în care acestea răspund problemei pe care o adresează, din perspectiva coerenței gândirii și planificării strategice</p>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p><b>MEDCRAR5.</b> Să respecte etica cercetării educaționale</p>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>C1. Curs introductiv</b> Prezentare fișa disciplinei, intercunoaștere, stabilire reguli și așteptări. Introducere în lumea evidențelor empirice și a designurilor de cercetare. (2 ore)</p>	<p>Conversația, Problematizarea, Feedbackul</p>	<p>Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, designului și cerințelor disciplinei. Totodată va fi prezentat sistemul de comunicare cadru didactic – studenți și maniera de organizare a procesului de tutorat.</p> <p>Vor fi abordate câteva teme precum: etapele unei cercetări, tipuri de resurse de documentare științifică și baze de date și jurnalele științifice indexate în Web of Science, domeniile - Education and Educational Research și Education Special.</p> <p>Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., &amp; Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i>, 73(1), 3. <a href="https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389">https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389</a></p> <p>Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, QuestionPro.</p>

<p><b>C2.</b> Literatura de specialitate (I) (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Vizionare filmulețe, Știu- vreau să știu-am învățat</p>	<p>Conținuturile C2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tipuri de articole științifice;</li> <li>• structura și analiza unui articol științific;</li> <li>• elementele structurale ale unui design de cercetare;</li> <li>• tipuri de cercetări și relevanța lor pentru progresul cunoașterii;</li> <li>• tehnici de investigare a literaturii de specialitate.</li> </ul> <p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 73 – 86; 326-347). Polirom.</p> <p>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</p>
<p><b>C3.</b> Experimentul și cvasi-experimentul ca metode de cercetare (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 143-153; 186 – 192). Polirom.</p> <p>Vîrgă, D. &amp; Măroiu, C. (2022). Experimentul ca metodă de cercetare. În L.R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, C., &amp; M. Curelaru (Eds.) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 103-119). Polirom.</p> <p>Vîrgă, D. &amp; Tisu, L. (2022). Cvasi-experimentul ca alternativă la cercetarea experimentală. În L.R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, C., &amp; M. Curelaru (Eds.) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 120-135). Polirom.</p>
<p><b>C4.</b> Studiile randomizate controlate (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversație euristică, Lectură activă</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 163-185). Polirom.</p> <p>Nicuță, E. G. &amp; Rusu, A. (2022). Studiile randomizate controlate. În L.R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, C., &amp; M. Curelaru (Eds.) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 103-119). Polirom.</p>
<p><b>C5.</b> Tipuri de cercetări în educație (I) • Studiile de caz • Sondajele de opinie • Studiile longitudinale pe cohorte (2 oră)</p>	<p>Explicația, Exemplificarea, Exercițiul, Conversație euristică, Analiză de cazuri</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 196-224). Polirom.</p>
<p><b>C6.</b> Tipuri de cercetări în educație (II) • Studiile corelaționale (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Expunerea, Conversația euristică, Metoda PRES</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 225-236). Polirom.</p> <p>Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., &amp; Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 188 – 204). Polirom.</p>
<p><b>C7.</b> Tipuri de cercetări în educație (III) • Studiile comparative • Studiile de diagnostic (2 ore)</p>	<p>Explicația, Dezbaterea, Conversația euristică, Analiză de cazuri</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 225-247). Polirom.</p> <p>Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., &amp; Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 205-220). Polirom.</p>



<p><b>C8.</b> Tipuri de cercetări în educație (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiile de evaluare economică</li> <li>• Studiile etnografice</li> <li>• Studiile de tip cercetare – acțiune</li> </ul> <p>(2 ore)</p>	<p>Conversație euristică, Problematizare, Prelegere, Brainstorming, Expunere</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 250-279). Polirom.</p> <p>Punch, De Keith F. &amp; Oancea, A. (2014). <i>Introduction to Research Methods in Education</i> (156-164; 171-177). 2nd Edition. SAGE Publications Ltd.</p>
<p><b>C9.</b> Tipuri de cercetări în educație (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revizuirile sistematice de literatură</li> <li>• Studiile meta-analitice: abordări calitative și cantitative</li> </ul> <p>(2 ore)</p>	<p>Explicația, Dezbaterea, Conversația euristică, Analiză de cazuri</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 282-323). Polirom.</p>
<p><b>C10.</b> Eșantionarea participanților la cercetare (2 ore)</p>	<p>Problematizarea, conversația, Exercițiul, Munca în echipă</p>	<p>Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., &amp; Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 295-318). Polirom.</p>
<p><b>C11.</b> Calități psihometrice ale scalelor de evaluare (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă</p>	<p>Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., &amp; Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 345-364). Polirom.</p>
<p><b>C12.</b> Evaluarea calității metodologice studiilor: despre validitate (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă</p>	<p>Maftai, A. &amp; Rusu, A. (2022). Evaluarea calității metodologice (validității) a studiilor. În L.R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, C., &amp; M. Curelaru (Eds.) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 120-135). Polirom.</p>
<p><b>C13.</b> Scrierea academică și demersul de publicare în reviste indexate Web of Science. (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă</p>	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 252-360). Polirom.</p> <p>Wallwork, A. (2016). <i>English for writing research papers</i>. Springer.</p>
<p><b>C14.</b> Aspecte de etică în cercetarea academică. Curs recapitulativ general. Evaluarea cursului: sesiune deschisă de feedback și întrebări (2 ore)</p>	<p>Conversația, Explicația, Dezbaterea, Feedbackul</p>	<p>Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., &amp; Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 325-360). Polirom.</p> <p>Studentii vor fi încurajați să completeze chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de la nivelul UVT. Cadrul didactic va solicita feedback pentru îmbunătățirea conținutului, precum și a experiențelor de predare-învățare-evaluare din cadrul disciplinei.</p>

**Bibliografie:**

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 3. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389>

Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. *Designuri și aplicații în științele sociale*. Polirom.

Punch, K. F., & Oancea, A. E. (2014). *Introduction to research methods in education. 2nd edition*. London: SAGE Publications Ltd.

Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie*. Polirom.

Wallwork, A. (2016). *English for writing research papers*. Springer.

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<b>S1.</b> Seminar introductiv (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea	Activitatea este dedicată clarificării sarcinilor de la seminar și a modului de lucru. Studenții vor completa un chestionar pentru construirea unei baze de date, care va fi ulterior utilizată pentru realizarea aplicațiilor din cadrul activităților de seminar. Tematică: etapele unei cercetări
<b>S2.</b> Investigarea sistematică a literaturii științifice (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 2.
<b>S3.</b> Experimentul și cvasi-experimentul ca metode de cercetare - aplicații (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 3.
<b>S4.</b> Studiile randomizate controlate - aplicații (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 4.
<b>S5.</b> Tipuri de cercetări în educație (studiile de caz, sondajele de opinie, studiile longitudinale pe cohorte) - aplicații (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 5.
<b>S6.</b> Studiile corelaționale - aplicații (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 6.
<b>S7.</b> Studiile comparative - aplicații (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 7.

<b>S8.</b> Studii de tip cercetare-acțiune - aplicații (2 ore)	Expunerea Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 8.
<b>S9.</b> Investigarea sistematică a literaturii, studii de sinteză - aplicații (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 9.
<b>S10 și S11.</b> Evaluarea calității metodologice (validității) a studiilor - aplicații (2 ore)	Conversația Exercițiul Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursurilor 10 și 11.
<b>S12 și S13.</b> Scrierea academică și demersul de publicare în reviste indexate Web of Science - aplicații (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursurilor 12 și 13.
<b>S14.</b> Seminar recapitulativ (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 14. Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel.

**Bibliografie:**

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 3. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389>

Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. *Designuri și aplicații în științele sociale*. Polirom.

Punch, K. F., & Oancea, A. E. (2014). *Introduction to research methods in education. 2nd edition*. London: SAGE Publications Ltd.

Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie*. Polirom.

Wallwork, A. (2016). *English for writing research papers*. Springer.

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Pentru disciplina *Metodologia cercetării psihopedagogice* la nivel masteral, coroborarea conținuturilor cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu este esențială. Aceasta se realizează prin alinierea cursurilor la standardele de cercetare actuale, promovate de organizații precum Asociația Psihologilor din România (APR), Asociația Psihologilor Americani (APA), AERA (American Educational Research Association), EARLI (European Association for Research in Learning and Instruction) și Asociația Română de Cercetare în Educație (ARCE), precum și alte entități de profil. Angajatorii din domeniul educațional așteaptă ca absolvenții să dezvolte competențe de analiză critică, metode de cercetare avansate și abilități de interpretare a datelor, relevante pentru domeniul educațional. În acest sens, competențele de design educațional (experimental și nonexperimental), analiză statistică și raportare și diseminare științifică sunt prioritare.

### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate Corectitudinea alegerii designului de cercetare Respectarea elementelor caracteristice tipului de design ales Capacitatea de a analiza critic și de a argumenta designului studiului ales	<b>Examen (40 puncte)</b> • Examen practic, individual, de prezentare a designului unui studiu la alegere (recomandabil – designul lucrării de disertație) Pentru rezolvare se poate apela la orice materiale ajutătoare avute la dispoziție.	Între 0 și 40 puncte (40%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	<b>Observare continuă (10 puncte)</b>	Între 0 și 10 puncte (10%)
9.5 Seminar / laborator	Structurarea și organizarea portofoliului Colaborarea și contribuția în echipă Originalitate și creativitate Calitatea designurilor analizate Capacitatea de reflecție	<b>Evaluare pe parcurs via Portofoliu (30 puncte)</b> • Construirea în echipe de 2-3 studenți a unui portofoliu în care să raporteze hărți conceptuale sintetice/schițe cu diversele tipuri de design al cercetării studiate la curs și seminar	Între 0 și 30 puncte (30%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	<b>Observare continuă (20 puncte)</b>	Între 0 și 20 puncte (20%)

9.6 Bonusuri	Participarea ca voluntari la demersurile de cercetare inițiate la nivelul UVT.	<b>Raport de reflecție</b> (până la 10 de puncte bonus)	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Prezență continuă Implicare activă (adresare de întrebări, contribuții la discuții, colaborare cu colegii) Punctualitate	<b>Bonificarea prezenței și participării active</b> (până la 10 de puncte bonus) Suplimentar prezenței obligatorii de minim 70%, persoanele ce vor frecventa seminarele cu o prezență de cel puțin 13 din 14 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus. Suplimentar prezenței obligatorii de minim 50%, persoanele ce vor frecventa cursurile cu o prezență de cel puțin 13 din 14 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus.	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Înțelegerea informațiilor Capacitatea de analiză și sinteză Aplicarea cunoștințelor Capacitatea de argumentare	<b>Verificarea lecturii via teste rapide / dezbateri / recenzii / Kahoot / chestionare</b> (până la 10 de puncte bonus)	Între 0 și 10 puncte (10%)

### 9.6 Standard minim de performanță

Standard minim de performanță: obținerea a 50% din punctajul aferent examenului și portofoliului.

Nota finală va fi obținută prin transformarea totalului de puncte obținute după următorul algoritm:

Cel puțin 91 de puncte – 10

între 81 și 90 – 9, între 71 și 80 – 8, între 61 și 70 – 7, între 51 și 60 – 6, între 41 și 50 – 5, între 31 și 40 – 4, cel mult 30 de puncte – 3

Conform Codului drepturilor și obligațiilor studenților UVT, condițiile de participare la activitățile didactice sunt: Alin. (3) Frecvența obligatorie a studentului:

- la activitățile aplicative (seminare, laboratoare, lucrări practice, practică etc.) este de minimum 70%;
- la activitățile de curs este de minimum 50%.

Alin. (4) Studenții pot recupera cel mult 2 absențe de la activitățile de seminar, cu condiția lecturii a două articole de specialitate (pentru fiecare absență) și postarea rezumatului pe Classroom. De asemenea, la curs, se poate recupera maximum 1 absență, iar studentul va posta pe Classroom dovada studiului individual pe marginea temei abordate la curs, până cel târziu în ultima săptămână de activitate didactică.

Nerespectarea condițiilor de prezență la curs/seminar conduc automat la recontractarea disciplinei.

Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.

Realizarea evaluării pe parcurs, nota de la evaluarea pe parcurs de la seminar se menține și în sesiunile de restanțe (acest aspect este valabil și în cazul punctelor bonus).

Pentru acordarea punctelor bonus și/sau a celor acumulate prin evaluarea pe parcurs este necesar ca studentul să respecte standardul minimal de performanță.

Realizarea tuturor sarcinilor de curs și seminar respectând regulile gramaticale, principiile etice privind originalitatea producției intelectuale (evitarea plagiatului și a producerii de materiale folosind inteligența artificială), precum și evitarea stigmatizării în scris a unor grupuri sau persoane marginalizate reprezintă un standard minimal de performanță.

**Data completării**

15.09.2024

**Titular de curs**

**Titular de seminar**

**Data avizării în departament**

18.09.2024

**Director de departament**

Conf. univ. dr. Claudia BORCA

### **11. Salariul minim de încadrare**

Salarizarea se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare în cuantum de 7.579 lei.

### **12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant scos la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz**

STAT DE FUNCȚII AL PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DE CERCETARE  
An universitar 2024-2025

UNIVERSITATEA DE VEST TIMIȘOARA  
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHLOGIE  
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția didactică	Specialitatea și titlu științific	Verificarea în învățământ	Titular sau vacant	Disciplina	Facultatea sau specializarea	Anul de studii, etaj, an de grupă	Numărul orelor de activitate directă cu studenții						Alte activități
									Total ore mediu/curs/semestr	Total ore curs/semestr	Sem I	Sem II	Total ore	Sem I	
1.	Prof. Sava Lidia Simona	Prof. dr.	Psico. dr.		Titular	Management educațional Introducere în pedagogia socială Legislație și politici educaționale Managementul organizațiilor educaționale	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS MEDC MEDC	III/4 gr. II/6 gr. I/1 gr. I/1 gr.	2,00 2,00 2,00 2,50	1/2 1/2 0,50/1,35 1/2-50	2 2 1 2	- - - -	0,75	Coordonare licență / master 2 Admitere 2 Verificare lucrări Comisiile lic. / disertație 2,50	
2.	Conf. Crașovan Mariana	Conf. dr.	Psico. dr.		Titular	Teoria și metodologia curriculum-ului Didactica științelor educației Didactica domeniului științelor educației - dezvoltări recente Managementul curriculum-ului Management de proiect	PEDA, PIPP, PPS PEDA MEDC MEDC MEDC	I/6 gr. II/1 gr. I/1 gr. I/1 gr. II, I gr.	2,00 2,00 2,50 2,50 1,25	1/2 1/2 1/2-0 1/2-50 0,50/1,25	2 2 2 2 1	- - - -	0,75	Coordonare licență / master 2 Admitere 1 Verificare lucrări Comisiile lic. / disertație 1	
3.	Conf. Leștea Anca Maria	Conf. dr.	Psico. dr.		Titular	Fundamentele psihopedagogiei speciale Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz Metodologia intervenției psihopedagogice Consiliere pentru integrare Managementul diferențierii și integrării educaționale	PEDA, PIPP, PPS PPS PPS CIE MEDC, CIE	I/6 gr. II/1 gr. I/1 gr. I/1 gr. II/2 gr.	2,00 2,50 2,50 0,75 2,75	1/2 1/2 1/2 - 0,50/1,25	2 2 2 - 1	- - - -	1,50	Coordonare licență / master 1 Admitere 1 Verificare lucrări Comisiile lic. / disertație 2	
4.	Conf. Predescu Mădălin Florin	Conf. dr.	Psico. dr.		Titular	Fundamentele psihologiei Consiliere educațională Introducere în psihodidactica specială Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de inteligență Metode de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și ale comunicării	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS PPS PPS TSLC	I/6 gr. II/5 gr. I/1 gr. I/1 gr. II/1 gr.	2,00 2,00 2,00 2,00 2,50	1/2 1/2 1/2 1/2 1/2-50	2 2 2 2 2	- - - -	3,15	Coordonare licență / master 1 Admitere 1 Verificare lucrări Comisiile lic. / disertație 1,50	
5.	Conf. Dărgan Ioana Aurelia	Conf. dr.	Psico. dr.		Titular	Psihologia educației Managementul clasei de elevi/grupelor de prepolarizare Psihopedagogia copiilor cu tulburări emoțional-comportamentale Introducere în logopedie	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS PPS PPS PPS, PEDA	I/6 gr. II/3 gr. II/1 gr. II, III/1 gr.	2,00 2,00 2,00 2,00	1/2 1/2 1/2 1/2	2 2 2 2	- - -	-	Coordonare licență / master 2 Admitere 1 Verificare lucrări Comisiile lic. / disertație 1,50	
6.	Conf. Borca Claudia - Vasilica	Conf. dr.	Psico. dr.		Titular	Evaluarea tulburărilor de vorbire Tulburări de neurodezvoltare Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz Teorii, metode și tehnici de învățare Educația copiilor cu abilități înalte Etica cercetării	TSLC PPS PPS PIPP, PEDA, PPS PIPP, PEDA, PPS MEDC, CIE, TSLC	I/2 gr. I/1 gr. I/1 gr. I/5 gr. II/4 gr. I/1 gr.	2,50 2,50 2,50 1,00 3,00 1,25	1/2-50 1/2-50 1/2 0,50/1 0,50/1 0,50/1,25	- 2 2 1 1 1	- - - - - -	-	Coordonare licență / master 2 Admitere 1 Verificare lucrări Comisiile lic. / disertație 1	
7.	Conf. Bernaa Sanda Otilia	Conf. dr.	Psico. dr.		Titular	Teoria și metodologia evaluării Educația timpurie Pedagogie comparată Consiliere pentru carieră, orientare școlară și vocațională	PEDA, PIPP, PPS PIPP, PEDA PEDA CIE, MEDC	II/2 gr. I/1/2 gr. II/1 gr. I/1 gr.	4,00 3,00 1,50 2,00	1/2 1/2 0,50/1 0,50/1,25	2 1 1 1	- - - -	1,00	Coordonare licență / master 2 Admitere 1,50 Verificare lucrări Comisiile lic. / disertație 2	
8.	Conf. Predescu Sorina Vla	Conf. dr.	Psico. dr.		Titular	Istoria învățământului educațional Educația incluzivă a copiilor cu CES Politici educaționale și sociale Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES Managementul intervenției în școala incluzivă	PI, DA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS PIPP, PEDA, PPS PPS	I/6 gr. II/4 gr. II/2 gr. II/1 gr.	2,00 2,00 2,00 2,00	1/2 1/2 1/2 1/2	2 2 2 2	- - - -	-	Coordonare licență / master 2 Admitere 1,25 Verificare lucrări Comisiile lic. / disertație 2	
9.	Conf. Promovează	Vacant			Vacant	Psihologia dezvoltării	CIE PEDA, PIPP, PPS	I/1 gr. I/2 gr.	2,75 4,00	0,50/1,25 1/2	1 2	- -	1,50	Coordonare licență	

DIRECTOR DEPARTAMENT,  
Conf. univ. dr.  
CLAUDIA - VASILICA BORCA

DIRECTOR RESURSE  
Economist BOGDAN A



Nr. Cr.	Denumire post	Numele și prenumele	Funcția didactică	Specialitatea și titlul științific	Vechime în funcție	Titular sau suplinitor	Disciplină	Facultatea sau specializarea	Titlul științific sau de grupă	Nr. orele de activitate directă cu studenții						Alte activități		
										Curs		Seminar		Total ore	Sem I		Sem II	Sem III
										Total ore curs/cursiv	Total ore cursiv	Total ore	Total ore					
10.	Conf.	Prosvornare	Conf. dr.	Litere dr.		Vacant	Introducere în psihopatologie Consiliere psihologică	PPS CIE	I/1 gr. II/1 gr.	2,00 2,00	1/2 0,50/1,25	1 -	2 -	0,75	-	-	/master 2 Verificare licență / master 1 / disertație 2	
							<b>Total</b>			4,00	5,25	-	2	2,75	-	-	Coordonare licență / master 2	
							Didactica limbii și literaturii române - învățământ primar	PPS, PEDA, PPS PIPP	I/1 gr. II/3 gr. I/2 gr.	2,00 2,00 4,00	1/2 -	2 -	2 -	2	-	-	Coordonare licență / master 1 Admiere 1 Verificare licență / disertație 2	
							<b>Total</b>			4,00	4,00	-	2	4	-	-	Coordonare licență / master 2 Admiere 1 Verificare licență / disertație 2	
11.	Conf.	Promovare	Conf. dr.	Peda. dr.		Vacant	Teoria și metodologia instruirii Educație și formare la locul de muncă Filosofia educației	PEDA, PIPP, PPS PEDA PEDA	II/1 gr. III/1 gr. VI/1 gr.	2,00 2,50 2,50	1/2 1/2 1/2	2 -	2 -	0,50 0,50	1 -	-	Coordonare licență / master 2 Verificare licență / disertație 2	
12.	Lect.	Al Ghazi Loredana	Lect. dr.	Pedagog. dr.		Titular	Introducere în psihopedagogie Consilierea familială Consilierea profesională cu subunități de limbaj Intervenții psihopedagogice pentru grupuri speciale Consiliere pozitivă și well being în școli	PPS PEDA, PIPP, PPS TSLC TSLC CIE	III/1 gr. III/5 gr. III/1 gr. III/1 gr. I, I gr.	2,00 2,00 2,75 3,25 2,00	1/2 1/2 0,50/1,25 1/2,50 0,50/1,25	2 -	2 -	0,50 0,75	1 -	-	Coordonare licență / master 1 Admiere 1 Verificare licență / disertație 1	
13.	Lect.	Mihnea - Mihaela Mihaela	Lect. dr.	Peda. dr.		Titular	Teoria și metodologia instruirii Management de programe și proiecte educaționale Comunicare educațională Managementul resurselor umane și al dezvoltării profesionale Cultura organizațională și leadership educațional	PEDA, PIPP, PPS PIPP, PEDA, PPS PEDA MEDC MEDC	II/4 gr. III, III, III I gr. III/1 gr. III/1 gr. VI/1 gr.	4,00 2,50 1,50 2,75 2,00	1/2 0,50 0,50/1,25 0,50/1,25 0,75	- 2 1 1 1	4 -	8 -	-	-	Coordonare licență / master 1 Admiere 1 Verificare licență / disertație 1	
14.	Lect.	Titimaru Ramona	Lect. dr.	Peda. dr.		Titular	Fundamentele pedagogiei Practica pedagogică I Practica pedagogică II Alternanțe educaționale Didactica domeniului Om și societate (dezvoltarea preșcolară și primară) Managementul activităților educative extracurriculare	PEDA, PIPP, PPS PEDA PEDA PEDA, PIPP PIPP MEDC	I/6 gr. II/1 gr. III/1 gr. II/1 gr. III/3 gr.	2,00 1,50 1,50 1,50 4,00	1/2 -	2 -	2 -	3 -	6 -	-	Coordonare licență / master 1 Admiere 1,25 Verificare licență / disertație 1	
15.	Lect.	Lunguș Comana Simona	Lect. dr.	Litere dr.		Titular	Limba franceză Limba română Didactica limbii și literaturii române - învățământ primar Literatura pentru copii Limba română Literatura română	PIPP, PEDA, PPS T.COG en. PIPP PIPP PIPP MEDC	II/1 gr. II/1 gr. II/2 gr. I/4 gr. I/2 gr. III/3 gr.	1,25 2,00 2,00 1,00 3,00 2,00	0,50/1,25 1/2 1/2 0,50/1 -	1 -	1 -	2 -	3 -	-	-	Coordonare licență / master 1 Admiere 1 Verificare licență / disertație 1
16.	Lect.	Sofia-Zecheria Leyla	Lect. dr.	Peda. dr.		Titular	Sociologia educației Etică, integritate și carieră academică Practica de specialitate II Practica de specialitate III Educație pentru diversitate culturală Pedagogia comunității	PEDA PEDA, PEDA, PPS PEDA PEDA CIE PEDA	I/1 gr. I/6 gr. II/1 gr. II/1 gr. II/1 gr. III/1 gr.	4,00 4,00 2,00 2,00 1,50 2,00	1/2 0,50/1 -	2 -	2 -	2 -	3 -	-	-	Coordonare licență / master 1 Admiere 1 Verificare licență / disertație 1
17.	Lect.	Concurs	Lect. dr.	Peda. dr.		Vacant	Concurs educațional - pre-lucrare și internare director Metodologia cercetării în educație Metodologia cercetării psihopedagogice Identificare și evaluare de competențe	PEDA, PPS MEDC MEDC, CIE MEDC	II/2 gr. II/1 gr. II/1 gr. III/1 gr.	2,00 2,00 4,00 2,00	1/2 0,50/1,25 1/2,50 0,50/1,25	2 -	2 -	1 -	0,75 0,75	-	-	Coordonare licență / master 2 Admiere 1 Verificare licență / disertație 2
18.	Lect.	Concurs	Lect. dr.	Peda. dr.		Vacant	Matematică - învățământ primar și preșcolar Matematică - învățământ primar și preșcolar	PIPP PIPP	I/2 gr. III/3 gr.	2,00 2,50	1/2 0,50/1	1 -	2 -	1 -	3 -	4	-	Coordonare licență / master 2

DIRECTOR RESURSE UMANE  
Economist BOGDAN ALDEA

DIRECTOR DEPARTAMENT,  
Conf. univ. dr.  
CLAUDIA - VASILICA BORCA

CHESCU

HECAN,  
Conf. univ. dr.  
MARIUS

RECTOR,  
Prof. univ. dr.  
MARILEN GABRIEL MIHAI



**13. Programa aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de concurs/examen**

1. *Analiza ANOVA simplă*
2. *Testele t parametrice pentru compararea mediilor*
3. *Analize corelaționale*
4. *Mărimea efectului*
5. *Metode și instrumente de colectare a datelor*
6. *Studii experimentale vs. non-experimentale*
7. *Designurile longitudinale de cercetare*
8. *Meta-analiza și studiile sistematice de literatură*
9. *Funcțiile și rolurile manageriale în educație*
10. *Școala care învață*
11. *Managementul relațiilor interpersonale în organizația școlară*
12. *Cele 8 competențe cheie stabilite la nivelul Uniunii Europene*
13. *Identificarea, recunoașterea, validarea și certificarea competențelor*

**14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost avizate aceste poziții**

**EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL SEDINȚEI CONSILIULUI  
DEPARTAMENTULUI DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI  
din data de 19.09.2024**

**Omis cele de omis**

.....  
Se prezintă și se supune avizării membrilor Consiliului Departamentului de Științe ale Educației statul de funcții și posturile care urmează a fi scoase la concurs și promovare în anul universitar curent, 2024 – 2025, sem. II:

1. Conferențiar poziția 9 - promovare
2. Conferențiar poziția 10 - promovare
3. Conferențiar poziția 11 - promovare
4. Lector 17 – concurs

Se supune la vot și se avizează cu unanimitate de voturi exprimate.

Se anexează acestui proces – verbal un extras din *Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare* al departamentului de Științe ale educației care conține filele cu posturile vacante mai sus amintite.

**Omis cele de omis**

.....  
S-a întocmit prezentul extras din procesul verbal al Ședinței Consiliului Departamentului de Științe ale Educației pentru a constitui document component al *Referatului de necesitate a scoaterii la concurs a postului Lector universitar poziția 17*, precum și al *Referatelor privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică* pentru posturile Conferențiar poziția 9, Conferențiar poziția 10 și Conferențiar poziția 11 în semestrul II, an universitar 2024 – 2025.

27.02.2025

Director DSE,  
Conf. Univ. Dr. Claudia Borca

## EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI FACULTĂȚII

convocat în data de 20.09.2024

Din totalul de 19 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 16 au fost prezenți din care 11 cadre didactice și au votat online. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

*Omis cele de omis*

1. La punctul 1 din ordinea de zi, domnul decan Conf.univ.dr. Lușța Marius Maticescu propune avizarea Statelor de funcții, anul universitar 2024– 2025, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie și Științe ale Educației și avizarea posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la promovare/concurs în semestrul I și II al anului universitar 2024 - 2025 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie:

**A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ**

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	17	Profesor
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	18	Lector
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	19	Lector
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	20	Lector
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	22	Lector
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	23	Lector
7	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	9	Conferențiar
8	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	10	Conferențiar
9	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	11	Conferențiar
10	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	17	Lector
11	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	18	Lector

**B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ**

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	20	Asistent universitar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	21	Lector
	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	51	Asistent universitar
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	52	Asistent universitar
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	53	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	21	Asistent universitar

6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	22	Asistent universitar
---	--	------------	----	----------------------

*Se supune la vot și se votează în unanimitate*

DECAN,

Conf. univ. dr. Lupșa Marius Matichescu



28.02.2025

Director Departamentul de Științe ale educației,

Conf. univ. dr. Claudia Borca