

Referat privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de PROFESOR UNIVERSITAR, poziția 2 din cadrul Departamentului de studii românești și clasice (perioadă nedeterminată)

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății

Postul pe care îl propunem spre aprobare pentru examenul de promovare în cariera didactică se referă la activități didactice deservite de Colectivul de limba română și an pregătitor al Departamentului de studii românești și clasice la programe de studii din cadrul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie a Universității de Vest din Timișoara, fiind format din următoarele discipline (v. pe larg, *infra* detaliile descriptive din *Stat de funcții 2024-2025*):

- *Limba română contemporană 4*, (LLRO-A+A'/L/IF/an2), disciplină de specialitate, obligatorie din planul de învățământ al programului de studii de licență *Limba și literatura română*, A și A', anul al II-lea, semestrul al II-lea;
- *Limbă și istorie*, (MTA/M/IF/an1), disciplină fundamentală, obligatorie din planul de învățământ al programului de studii de masterat *Tendințe actuale în studiul limbii române*, anul I, sem. I;
- *Noțiuni de istoria limbii române literare*, (LLRO-A+A'/L/IF/an2), disciplină de specialitate, obligatorie din planul de învățământ al programului de studii de licență *Limba și literatura română*, A și A', anul al II-lea, semestrul al II-lea.

Disciplinele *Limba română contemporană 4* (Morfologie. Verbul, adverbul, prepoziția, conjuncția, interjecția) și *Noțiuni de istoria limbii române literare*, ambele studiate în anul al II-lea, semestrul al II-lea, sunt discipline de specialitate și obligatorii, care se adresează studenților cuprinși în programul complex de studii de licență oferit de Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie a Universității de Vest din Timișoara, domeniul Filologie – specializarea Limba și literatura română A+A'. Ele asigură baza de instruire necesară și specifică domeniului, prin exersarea și dezvoltarea unor cunoștințe teoretice și practice necesare formării profesionale. Disciplina *Limbă și istorie*, studiată în anul I, sem. I la ciclul de studii de masterat, este oferită masteranzilor care urmează unicul program de acest tip al Colectivului de limba română și an pregătitor, *Tendințe actuale în studiul limbii române* (MTA), urmărind completarea studiilor anterioare, fără a se suprapune cu cele din ciclul de licență. Toate, alături de celelalte discipline din planul de învățământ al specializării Limba și literatura română A+A' și al programului de studii de masterat *Tendințe actuale în studiul limbii române* (MTA), au scopul de a oferi studenților și masteranzilor posibilitatea dobândirii cunoștințelor fundamentale în studiul sincroniei și diacroniei limbii române, în vederea formării competențelor de analiză lingvistică, de înțelegere a evoluției istorice a limbii și a mecanismelor sociale, ideologice și culturale complexe care au dus la conturarea aspectului contemporan al limbii literare și care, totodată, îi permit să evolueze.

Disciplina *Limba română contemporană 4* continuă seria disciplinelor fundamentale LRC din planul de învățământ adresat studenților înscriși la specializarea LL, Română A+A', din anul al II-lea, semestrul I, vizând nivelul morfologic al limbii române contemporane și, în mod special, problematica următoarelor clase lexico-gramaticale: verbul, adverbul, prepoziția, conjuncția și interjecția. Principalul obiectiv al disciplinei este dobândirea de către studenți a unor cunoștințe precise și solide privind sistemul gramatical al limbii române contemporane; iar aceasta nu numai pentru a putea utiliza corect limba română în scris și în exprimarea orală, ci și pentru a avea capacitatea, în cariera didactică spre care cei mai mulți dintre absolvenții Facultății se vor îndrepta, de a predea corect și clar conținuturile subsumate gramaticii limbii române și comunicării în limba română standard, în mediul preuniversitar. Disciplina contribuie, de asemenea, la formarea de lingviști capabili să urmărească schimbările pe care le resimte limba, ca fenomen social, și să participe la dezbaterile privind cultivarea limbii, ținând cont de principiile pe baza cărora poate fi înnoită o limbă literară. Din acest punct de vedere, ea este esențială în etapele de instruire ce premerg conturării unor politici/legislații lingvistice, precum și revizuirii și redactării de instrumente lingvistice normative (gramatici, dicționare, îndreptare).

Disciplina *Limbă și istorie* se adresează masteranzilor înscriși la programul universitar *Tendințe actuale în studiul limbii române*, anul I, semestrul I. Are ca obiective generale înțelegerea profundă de către studenții masteranzi a principalelor schimbări produse de-a lungul timpului în structura limbii române, formarea deprinderii de analiză etimologică complexă a unor forme lingvistice din structura limbii române, cunoașterea sistemului fonologic, gramatical și lexical al limbii române din perspectivă istorică. Disciplina este susținută, în secțiunea de seminar, de o intensă activitate practică: analiza etimologică complexă a unor cuvinte din lexicul limbii române la nivel *fonetic, semantic și gramatical*. Concepția de acest tip anticipează nevoile abordării holistice a problematicii filologice și lingvistice diacronice, în cadrul cercetărilor doctorale, cercetări care presupun nu numai cunoașterea profundă a unor chestiuni punctuale, ci și capacitatea de a corela elemente diverse din planul sincron și din cel diacronic în analiza fenomenelor de limbă. Alături de alte două discipline din programa de la ciclul de licență (*Noțiuni de istoria limbii și Noțiuni de istoria limbii române literare*, vezi *supra*), disciplina prezentată aici este deci esențială în pregătirea cercetătorilor în domeniul Lingvisticii diacronice și al Filologiei (în sens specializat).

Disciplina *Noțiuni de istoria limbii române literare* apare în planul de învățământ al studenților înscriși la specializarea LL, Română A+A', din anul al II-lea, semestrul al II-lea, continuând firesc, pe coordonate proprii însă, abordarea din perspectivă diacronică a problemelor limbii române (deschise pentru studenți odată cu disciplina *Noțiuni de istoria limbii române*, din anul al II-lea, semestrul I). Nivelul academic al cursanților impune structurarea de tip cronologic a conținuturilor disciplinei, teme discutate (la curs și la seminar) acoperind originile scrisului în limba română, direcția orientală (epoca veche) și direcția occidentală (epoca premodernă și modernă) în evoluția românei literare – cu subteme ce țin de specificul perioadelor (contribuția cărturarilor ecleziastici și laici la conturarea unor variante literare în epoca veche; particularitățile fonetice, morfosintactice și lexicale ale textelor din epoca veche – norme convergente și norme divergente; evoluția lexicului literar; condițiile cristalizării și esența proiectelor de normare a limbii române în secolul al XIX-lea), standardizarea și dinamica limbii literare azi. Pe lângă obiectivul asimilării de către studenți a informațiilor legate de temele menționate mai sus, disciplina este interesată să asigure la nivelul cunoștințelor studenților (a) înțelegerea relațiilor dintre această disciplină și alte discipline umaniste: istoria limbii, dialectologie, istorie, limba română contemporană, stilistică funcțională etc.; (b) capacitatea de a corela informațiile primite cu cele dobândite la alte discipline umaniste cu specific diacronic; (c) abilitatea de a interpreta diverse aspecte ale culturii românești vechi și moderne, în calitatea lor de cauză și efect în procesul apariției și evoluției limbii române literare; (d) exersarea abilităților și deprinderilor intelectuale și științifice necesare studiului filologic al textelor vechi – toate acestea întrucât se are în vedere continuarea abordării de tip filologic complex a culturii

românești la nivelul studiilor de masterat (în mod special prin disciplinele *Limbă și istorie, Norme și tehnici de editare a textelor. Aspecte practice, Probleme speciale de filologie românească*) și de doctorat (*Aspecte ale cercetării filologico-lingvistice și ale textologiei*). Nu în ultimul rând, studierea diacronică a limbii, în maniera specifică disciplinei prezentate aici, oferă șansa predării atractive și eficiente a limbii și literaturii române în ciclul preuniversitar, ferind cadrul didactic și, ulterior, elevii de, spre exemplu, interpretări eronate ale valorii și funcției unor forme lingvistice vechi și din modernitatea timpurie în operele scriitorilor din canonul românesc clasic.

Cele trei discipline descrise succint anterior, ce configurează postul de **Profesor universitar, poziția 2** din Statul de funcții al Departamentului de studii românești și clasice, se adresează unui număr semnificativ de studenți și masteranzi (aceștia din urmă înregistrându-se în număr semnificativ mai mare în anul universitar 2024-2025, față de anul universitar precedent, vezi *infra*), cu preocupări și interese academice care converg înspre nucleul cercetărilor de Românică, de la Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie a Universității de Vest din Timișoara. Importanța acestor cursuri este recunoscută implicit de aceștia, prin faptul că aleg, în număr considerabil, să susțină nu numai examenul de licență în domeniul Lingvistică – Limba română, ci și să elaboreze lucrarea de licență sau lucrarea de disertație în câmpurile de cercetare reprezentate prin excelență de disciplinele care configurează postul de **Profesor universitar, poziția 2**. Se pun în felul acesta bazele unui edificiu de cercetare ce își găsește continuarea – pornind mai ales de la *Limbă și istorie și Noțiuni de istoria limbii române literare* – în studiile doctorale de Filologie, la Școala Doctorală a Universității de Vest din Timișoara; și – pornind de la *Limba română contemporană 4* – în eforturile absolvenților de a realiza lucrările metodico-științifice impuse pentru obținerea gradului didactic I în învățământul preuniversitar.

În planul de dezvoltare al Facultății, postul de **Profesor universitar, poziția 2** contribuie la echilibrul necesar al raportului dintre posturile din *Statul de funcții* al Departamentului de studii românești și clasice. El se conturează ca o necesitate reală atât pentru programele de Licență ale Facultății, cât și pentru susținerea unicului program de Masterat al Colectivului de limba română și an pregătitor (*Tendențe actuale în studiul limbii române*). Având în vedere însă că, în mod firesc, disciplinele care îl alcătuiesc sunt concepute ținând seama de nevoile și specificul întregii instrumări a studenților și masteranzilor ce urmează programele susținute de Departamentul de studii românești și clasice al Facultății (licență, masterat, programul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini) și se află în armonie cu conținuturile disciplinelor din celelalte posturi didactice din *Statul de funcții*, postul în discuție este benefic și pentru menținerea prestigiului de care Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie se bucură și între studenții străini care au optat pentru instrumări în Timișoara, prin intermediul Colectivului de limba română și an pregătitor, exersat și specializat în predarea limbii române ca limbă străină.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Condițiile de prezentare la examenul de promovare în cariera didactică pentru postul care face obiectul prezentului referat de necesitate sunt prevăzute în Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare; în HG nr. 1339 din 29.12.2023 privind aprobarea *Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior*; în HG nr. 56 din 25 ianuarie 2024 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică, pentru învățământul superior*; în *Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 6.129 din 20 decembrie 2016 privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare, a calității de conducător de doctorat și a atestatului de abilitare, pentru concursurile și*

examenle de promovare în cariera didactică organizate până în anul universitar 2025-2026 inclusiv; în Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3019 din 13 ianuarie 2024 pentru aprobarea standardelor minimale naționale necesare și obligatorii pentru conferirea titlului de conferențiar și a celui de profesor din învățământul superior, precum și a atestatului de abilitare, pentru concursurile și examenle de promovare în cariera didactică organizate începând cu anul universitar 2026-2027; în Ordinul comun al ministrului educației și al ministrului sănătății nr. 4060/1502/2024 privind aprobarea modului de acordare a avizelor medicale pentru exercitarea funcțiilor didactice de predare sau didactice auxiliare și a modelului de certificat medical pentru încadrarea într-o funcție didactică de predare sau didactică auxiliară din învățământul superior și în Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT, intrată în vigoare prin Hotărârea Senatului UVT nr. 3 din 11.03.2024 (Modificarea 1 prin Hotărârea Senatului UVT nr. 19 din data de 26.09.2024; Modificarea 2 prin Hotărârea Senatului UVT nr. 27 din data de 20.02.2025). De asemenea, valoarea științifică pretinsă candidaților trebuie să fie una ridicată, pentru a se putea înscrie și achita exemplar de exigențele dinamicii perpetue a cercetării și învățământului universitar actual.

3. Perspectivele postului

Disciplinele cuprinse în acest post fac parte din disciplinele de specialitate obligatorii ale programului de studii de licență Limbă și literatură română A+A', respectiv din disciplinele fundamentale obligatorii ale programului de studii de masterat *Tendințe actuale în studiul limbii române*, precum și din oferta de cursuri care contribuie la atractivitatea pe care Universitatea de Vest din Timișoara și, în speță, Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie și-a clădit-o în timp. De asemenea, ele reprezintă elemente valoroase într-un context al preocupărilor științifice și de inovație pasibile de atragere de fonduri în beneficiul instituției, în mod direct sau indirect, așa cum s-a văzut deja în trecut, prin grantul *Limbă și cultură ecleziastică*, cod CNCIS: 199, 2002-2005 (UVT) și prin grantul *Corpus electronic al textelor românești vechi (1521-1640)* (CETRV), cod PCE_PN-II-ID-PCE-2012-4-0285, 2013-2016 (UAIC, cu participarea a două cadre didactice UVT). Prezentarea didactică susținută de metode moderne și actuale conferă disciplinelor din postul în discuție o perspectivă îndelungată, prin atragerea și specializarea tinerilor pe direcții de cercetare de lingvistică românească sincronică și diacronică, ce pot fi apoi continuate prin programe de masterat (pentru disciplinele din cadrul programelor de studii de licență Limbi și literaturi) ori de doctorat (pentru disciplinele din cadrul programului de studii de masterat). Având în vedere statutul disciplinelor incluse în postul de **Profesor universitar, poziția 2**, dar și persistența unui număr mare de studenți la specializarea Limba și Literatura Română A+A' și tendința ascendentă a numărului de masteranzi înscriși la programul *Tendințe actuale în studiul limbii române*, vizate de acest post, perspectiva acestuia este de lungă durată, cu șanse maxime de stabilitate și coerență.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

În statul de funcții al Departamentului de studii românești și clasice, există mai multe posturi care cuprind discipline din specialitatea fundamentală, complexă *Limba română contemporană* (LRC), cu predare ce acoperă toate cele șase semestre ale programului de studii de licență *Limba și literatura română A și A'*, după cum urmează:

- Profesor 1: cuprinde *Limba română contemporană 1*, LLRO-A+A'/L/IF/an I, semestrul I (1 oră de curs/săptămână);

- Conferențiar 3: cuprinde *Limba română contemporană 6*, LLRO-A+A'/L/IF/an III, semestrul al II-lea (2 ore de curs/săptămână);
- Conferențiar 5: cuprinde *Limba română contemporană 2*, LLRO-A+A'/L/IF/an I, semestrul al II-lea (1 oră de seminar/săptămână);
- Conferențiar 6: cuprinde *Limba română contemporană 5*, LLRO-A+A'/L/IF/anul III, semestrul I (2 ore de curs și 2 ore seminar/săptămână);
- Conferențiar 7: cuprinde *Limba română contemporană 2*, LLRO-A+A'/L/IF/an I, semestrul al II-lea (1 oră de curs/săptămână);
- Lector 9: cuprinde *Limba română contemporană 3*, LLRO-A+A'/L/IF/anul II, semestrul I (2 ore de curs/săptămână);
- Lector 11: cuprinde *Limba română contemporană 3*, LLRO-A+A'/L/IF/anul II, semestrul I (1 oră de seminar/săptămână) și *Limba română contemporană 4*, LLRO-A+A'/L/IF/anul II, semestrul al II-lea (1 oră de seminar/săptămână);
- Asistent 18: cuprinde *Limba română contemporană 1*, LLRO-A+A'/L/IF/anul I, semestrul I (1 oră de seminar/săptămână) și *Limba română contemporană 6*, LLRO-A+A'/L/IF/anul III, semestrul al II-lea (2 ore de seminar/săptămână).

Celelalte două discipline prevăzute în postul de Profesor, poziția 2, adică *Limbă și istorie și Noțiuni de istoria limbii române literare*, nu se regăsesc în niciun alt post didactic.

Astfel, postul de **Profesor universitar, poziția 2** dă coerență și stabilitate echipei de predare atât la programul de studii de Limba și Literatură Română A+A', cât și la Masteratul *Tendințe actuale în studiul limbii române*. Și, așa cum s-a arătat *supra*, asigură continuitatea și unitatea predării disciplinelor din sfera studiilor lingvistice, la toate nivelurile de instruire academică, prin conexiunile de conținut pe care le stabilește cu celelalte discipline din grupul *Limba română contemporană* și cu cele axate pe abordarea diacronică a limbii române.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică

În ultimii trei ani, situația studenților înscriși la programele de studii la care se predau disciplinele cuprinse în structura postului de **Profesor universitar, poziția 2**, pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, este următoarea:

I. CICLUL DE LICENȚĂ: **Limbă și Literatură ROMÂNĂ A + Limbă și Literatură ROMÂNĂ A'** se referă la următoarele programe de studii:

- *Limba și literatura română* – Limba și literatura modernă (franceză / germană / italiană / spaniolă / engleză) / Limba și literatura latină;
- *Limba și literatura română* – Limba și literatura modernă (rusă / sârbă / japoneză);
- *Limbă și literatură modernă (engleză / franceză / germană / rusă / sârbă) – Limba și literatura română.*

An universitar	Număr de studenți
2022-2023	126
2023-2024	105
2024-2025	106

Analizând situația studenților înmatriculați în ultimii 3 ani universitari, se poate constata că interesul candidaților pentru programele de studii de licență care au în structura lor, fie ca primă

opțiune (A), fie ca opțiune secundară (A') specializarea *Limba și literatura română*, gestionată de Departamentul de studii românești și clasice, este ridicat și relativ constant, fapt ce permite formularea unei previziuni pozitive și pentru viitor. Diferența de număr între cohorta de educabili din 2022 și cea din 2023 nu constituie un contraargument la observația anterioară, întrucât se explică prin reimplementarea unei politici mai bune de selecție a studenților, după încheierea perioadei de pandemie, prin revenirea la examenul scris de admitere, în vederea asigurării unei calități superioare a actului educațional cu actor dublu: profesor – student. Un asemenea cadru de admitere, deși a avut drept consecință imediată ușoara scădere a numărului de studenți înmatriculați în anul I, a ridicat, per ansamblu, calitatea celor admiși – educabili interesați de conținuturile prezente în planurile de învățământ, cu un risc mai scăzut de abandon, care au reale șanse de a intra pe piața muncii în zonele vizate prin oferta educațională a Facultății și/sau de a-și continua studiile la nivel de masterat și doctorat.

II. CICLUL DE MASTERAT: *Tendințe actuale în studiul limbii române (TASLR)*

An universitar	Număr de studenți
2022-2023	13
2023-2024	18
2024-2025	28

Programul de studii de masterat susținut și prin activitățile din cadrul postului de **Profesor universitar, poziția 2** se află, potrivit înmatriculărilor din ultimii ani, pe o traiectorie ascendentă. Ea se explică prin utilitatea ofertei educaționale a programului pentru dezvoltarea profesional-științifică a tinerilor intrați deja, la absolvirea ciclului de licență, pe piața muncii, ca profesori titulari în învățământul preuniversitar. Aceștia constituie cea mai mare parte a cohortelor de masteranzi din programul de studii de masterat TASLR, dar programul este și o etapă esențială de pregătire științifică în vederea înrolării în etapa următoare, de studii doctorale. Faptul că Departamentul de studii românești și clasice susține, prin cinci cadre didactice din componența sa, cercetarea doctorală în domeniul Filologie, în cadrul Școlii doctorale de Științe Umaniste a Universității de Vest din Timișoara, sporește atractivitatea programelor educaționale la nivel de masterat, inclusiv în privința programului TASLR, în planul de învățământ al acestuia fiind cuprinsă și o disciplină din postul Profesor universitar, poziția 2.

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Într-un context legislativ și economic care condiționează foarte strict evoluția mediului academic în privința resurselor umane, strategia de resurse umane a departamentului urmărește:

- angajarea și promovarea pe posturi cu respectarea criteriilor la nivel național și a celor specifice facultății și fără a neglija sustenabilitatea specializării la care se propune promovarea;
- sprijinirea pentru accesul la grade universitare superioare a cadrelor didactice cu merite academic evidente și care au dovedit implicare în toate sectoarele vieții academice;
- atragerea de colaboratori de prestigiu, care să aducă departamentului atât beneficii în plan academic, cât și în plan financiar;
- angajarea de personal de cercetare care să contribuie la vizibilitatea științifică a departamentului;

- eficientizarea relației cu colaboratorii care susțin activități în regim de plata cu ora și monitorizarea modului în care aceștia își îndeplinesc sarcinile.

O atenție sporită trebuie acordată situației pensionărilor în rândul cadrelor didactice titulare ale departamentului. Creșterea numărului de studenți la specializările departamentului și diversificarea activităților (didactice, de cercetare și administrative) trebuie gestionată și prin întărirea și întinerirea resurselor umane ale departamentului.

În viitorii 5 ani se vor pensiona doi membri ai departamentului (un profesor și un conferențiar), iar un al treilea post de conferențiar (ocupat până în data de 23 februarie 2025 de un cadru didactic apropiat de vârsta pensionării – 2028) a fost vacantat prin cererea de încetare a contractului de muncă cu acordul părților.

Conform legislației în vigoare, de la Departamentul de studii românești și clasice, în perioada 2024-2029, vor ieși la pensie următoarele cadre didactice:

1. Prof. univ. dr. Otilia Florica Hedeșan, în 2027
2. Conf. univ. dr. Claudiu Teodor Arieșan, în 2028.

La aceste pensionări viitoare se adaugă situația curent apărută în ceea ce privește postul de conferențiar universitar, poziția 26, ocupat până în data de 23.02.2025 de domnul conf. univ. Pompilie Crăciunescu, post vacantat începând cu data de 24.02.2025 prin cererea de încetare a contractului de muncă cu acordul părților.

Strategia de dezvoltare a resursei umane din cadrul departamentului urmărește echilibrarea ierarhiei academice prin susținerea promovării în cariera didactică a colegilor care dovedesc performanțe academice semnificative și îndeplinesc standardelor minimale naționale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice aferente posturilor pentru care candidează și consolidarea pe termen lung a stabilității și continuității pozițiilor didactice din departament prin întinerirea resursei umane, în condițiile în care din totalul de 31 de angajați, la nivelul departamentului există doar doi asistenți universitari titulari angajați pe perioadă nedeterminată, un asistent universitar angajat pe perioadă determinată și doi asistenți de cercetare angajați pe perioadă determinată.

În cadrul departamentului este necesară atât consolidarea pozițiilor didactice superioare (de profesor și conferențiar), cât și cooptarea de noi membri tineri care să-și asume construcția unei cariere didactice și de cercetare care să ducă la întărirea echipei didactice și de cercetare.

Așadar, posturile scoase la concurs și posturile pentru care se va organiza examen de promovare în cariera didactică vor contribui, pe termen mediu și lung, la echilibrarea ierarhiei academice și la susținerea obiectivelor academice ale departamentului.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului și modul în care ocupantul postului ar trebui să se întegreze acestei strategii

Activitatea de cercetare științifică este esențială pentru vitalizarea departamentului, atât în ceea ce privește resursa umană, cât și pentru procesul educațional sau pentru vizibilitatea națională și internațională a acestuia. Activitatea de cercetare științifică poate însemna în același timp atragerea de resurse financiare, atât de necesare în contextul actual. Pentru susținerea activității de cercetare științifică, avem în vedere:

- elaborarea unor strategii de cercetare științifică pe domeniul filologie și subdomeniile gestionate de departament;
- stimularea participării la competiții pentru obținerea de granturi pe plan național și internațional;
- încurajarea relațiilor academice cu partenerii din țară și străinătate;
- continuarea tradiției de organizare de manifestări științifice prestigioase dedicate atât cadrelor didactice și cercetătorilor, cât și studenților;

- încurajarea cadrelor didactice de a participa la conferințe naționale și internaționale de prestigiu; folosirea granturilor individuale de tip DEVELOP acordate de Universitatea de Vest din Timișoara cadrelor didactice și de cercetare cu funcția de bază și normă întreagă în UVT în vederea participării la aceste conferințe;
 - analiza posibilității de a crea o revistă de studii românești, care să conțină articole de limbă, literatură, cultură și civilizație românească; indexarea ei într-o bază de date internațională.
- Din punct de vedere practic, strategia presupune următoarele activități:

- coagularea unor echipe de cercetare care să cuprindă atât membri ai departamentului, cât și membri ai DLLM sau ai DIFT, echipe care să se concentreze pe interese specifice (lingvistică, studii literare, studii culturale etc.); încurajarea creării de noi direcții de cercetare;
- ajutor logistic (i.e. infrastructura instituțională de care e responsabil și departamentul) în vederea depunerii de proiecte; ajutor în relația cu conducerea facultății și a universității;
- inițierea unor contacte de lucru cu departamentele similare din universitățile românești (în special cele din consorțiu) în vederea colaborării în cercetarea științifică;
- valorificarea oportunității oferite de UVT prin granturile individuale de tip DEVELOP acordate de Universitatea de Vest din Timișoara cadrelor didactice și de cercetare cu funcția de bază și normă întreagă în UVT, eligibile pentru următoarele categorii de cheltuieli: cheltuieli de deplasare (la manifestări științifice, schimburi de experiență sau necesare pentru colectarea / analiza datelor, taxe de participare la manifestări științifice; taxe de participare la cursuri de formare profesională / dezvoltare de abilități didactice sau științifice), cheltuieli logistice legate de susținerea activităților didactice și / sau de cercetare, cheltuieli legate de publicarea unor articole indexate Web of Science sau Scopus.

În acest context, ocupantul postului de **Profesor universitar, poziția 2**, poate contribui la prestigiul departamentului prin participarea la manifestări științifice de profil (din sfera studiilor/cercetărilor de filologie și lingvistică), dar și la creșterea vizibilității și prestigiului instituției la nivel național și internațional, inerent dependentă de dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și de cercetare. Arondarea la abordările emergente din domeniul literar / cultural va presupune inclusiv alinierea la dezideratele menționate în Comunicatul ministerial de la Roma (https://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf) de a îmbunătăți procesul de învățare și predare în învățământul universitar.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Din punctul de vedere al eforturilor de internaționalizare, consolidare financiară și creștere a vizibilității cercetării, o atenție deosebită se va acorda dezvoltării și consolidării *Programului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini*, program care nu numai că aduce cei mai mulți studenți internaționali din Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, dar aduce și venituri consistente la bugetul facultății. În ultimii ani s-au luat măsuri consistente de dezvoltare a acestui program privitoare la resursele umane (angajarea de cadre didactice pentru a preda la acest program) și la cercetare (s-au inițiat activități consistente de cercetare și publicare în domeniul limbii române ca limbă străină – a se vedea, de pildă, lista publicațiilor comunității LIT: [Infobul - Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie \(uvt.ro\)](http://infobul-facultatea-de-litere-istorie-filosofie-si-teologie.uvt.ro)).

Mai mult, *Departamentul de studii românești și clasice* urmărește internaționalizarea curriculumului, prin abordarea unor subiecte emergente din sfera studiilor literare și alinierea curriculară la standardele și practicile europene. Activitatea de cercetare a membrilor departamentului demonstrează interesul crescut pentru dezvoltarea profesională și conturarea unui program academic

calibrat pe tematici de interes actual (a se vedea eforturile de internaționalizare și creștere a vizibilității realizate de cadrele didactice ale departamentului, implicate în diferite centre de cercetare sau proiecte instituționale, [Centre de cercetare - Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie \(uvt.ro\)](http://www.centre-de-cercetare-facultatea-de-litera-istorie-filosofie-si-teologie.uvt.ro)).

Strategia de internaționalizare propune, concret, următoarele aspecte:

- găzduirea unor evenimente științifice internaționale, în care să fie implicate cadre didactice, cercetători, dar și studenți;
- colaborarea cu instituții și organisme științifice internaționale;
- activități extracurriculare ce promovează internaționalizarea – parteneriate cu diferite instituții, lectori invitați de la universități din străinătate, cursuri deschise pentru studenți etc.;
- atragerea de experți recunoscuți la nivel internațional pentru a participa la evenimentele științifice LIFT/UVT;
- intensificarea relațiilor academice cu cercetători români din diaspora;
- invitarea unor reprezentanți ai diaspora cu preocupări academice specifice DSRC pentru a susține conferințe în cadrul evenimentului *Romanian Diaspora@WUT Guest Lectures/Workshops* organizat prin DRI;
- valorificarea la nivelul departamentului a programului *Visiting Lecturer@WUT*, derulat prin prorectoratul responsabil de internaționalizare al UVT;
- încurajarea mobilităților studențești spre universități din străinătate;
- primirea în departament a unor cadre didactice ce desfășoară mobilități internaționale de tip Erasmus+ *incoming*;
- încurajarea cadrelor didactice din departament de a aplica pentru obținerea unor mobilități de tip *outgoing*;
- încurajarea colegilor de a valorifica oportunitățile oferite de prezența UVT în alianța UNITA;
- creșterea numărului de participări la programe internaționale studențești organizate de UVT sau alte instituții similare din țară și din străinătate (școli de vară, traininguri, conferințe etc.);
- organizarea de școli de vară/iarnă cu adresabilitate internațională;
- crearea de materiale promoționale și participarea la evenimente de promovare, la nivel internațional, a ofertei educaționale a departamentului;
- creșterea numărului de studenți internaționali la programele noastre de studii de licență, de masterat și la anul pregătitor;
- participarea studenților la manifestări academice de diferite tipuri în străinătate (conferințe, mese rotunde etc.);
- susținerea inițiativelor de coordonare de teze în cotutelă.

Astfel, ocupantul postului scos la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică va contribui în special la creșterea vizibilității internaționale a facultății prin participarea la conferințe internaționale și publicarea unor articole științifice cu impact care vor susține îmbunătățirea poziției specializărilor noastre în rankingurile internaționale, precum și la întărirea colaborării între universitatea noastră și universități din afara țării, prin colaborarea cu specialiști din comunitatea științifică internațională.

9. Fișa individuală a postului pentru care urmează să se organizeze examen de promovare care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului pentru care se organizează examen de promovare

Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI
personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. «CIM»

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului: «VACANT»
2. Facultate: «**Litere, Istorie, Filosofie și Teologie**»
3. Departament: «**Studii românești și clasice**»
4. Denumirea postului: **PROFESOR UNIVERSITAR** / Cod COR: **231005**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DE DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

¹ Pentru funcțiile de conducere

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI⁴. Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)⁵
- Cursuri de turism pentru studenți
- Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
- Gimnastică aerobică
- Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
- Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
- Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
- Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
- Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare
1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat ⁶ :
- Comisie concurs de admitere
- Comisie examen de doctorat
- Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei
- Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<p>2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborare tematică și bibliografie- Comisie redactare subiecte- Comisie examinare orală- Comisie corectură teze- Corectură teste- Comisie supracorectură- Comisie contestații- Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)- Comisie supraveghere examen scris <p>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluare și notare teme de casă/proiecte- Evaluare și notare examene parțiale- Evaluare și notare examen (test) final- Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă <p>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborare tematică și bibliografie- Comisie elaborare subiecte- Comisie examinare și notare- Comisie supraveghere probe scrise- Comisie corectură (supracorectură)- Comisie contestații
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
1. Definitivatul
<ul style="list-style-type: none">- Elaborare programe și bibliografie- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)- Organizare examen
2. Gradul didactic II
<ul style="list-style-type: none">- Elaborare programe și bibliografie- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității- Supraveghere teză, corectare și notare- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare
3. Gradul didactic I
<ul style="list-style-type: none">- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere- Îndrumare (minimum două inspecții)- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice- Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)
4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante
<ul style="list-style-type: none">- Elaborarea tematicii și a bibliografiei- Comisie susținere examen

<ul style="list-style-type: none"> - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică - Evaluare <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiză de dosar - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare
<p>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</p>
I. Pregătire individuală (autoperfecționare)
II. Audiarea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
<p>C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului</p>
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

I.	Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II.	Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
III.	Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;

IV.	Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
V.	Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
VI.	Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
VII.	Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
VIII.	În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
IX.	Se obligă să respecte secretul de serviciu.
X.	Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.
XI.	Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
XII.	Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.

– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

<ul style="list-style-type: none">• În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;• Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;• Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;• Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;• Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;• Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;• Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidente suferite de propria persoană;• Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;• Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;

- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANTELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A, B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Conf. univ. dr. Gabriel Bărdășan

Decan Facultate

Prof. univ. dr. habil. Dana Andreea Percec

Semnatura _____

Semnatura _____

Direcția Resurse Umane

Ec. Bogdan Ion Aldea

Titular post

«Nume»

Semnatura _____

Semnatura _____

Data:

10. Fișele disciplinelor incluse în post

FIȘA DISCIPLINEI Limba română contemporană 4

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Studii românești și clasice
1.4 Domeniul de studii	Științe umaniste și arte – Filologie – Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limbi și literaturi / filolog – cod COR 264301; interpret – cod COR 264302; referent literar – cod COR 264304; secretar literar – cod COR 264305; traducător (studii superioare) – cod COR 264306; translator – cod COR 264307; revizor lingvist – cod COR 264309; terminolog – cod COR 264310

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba română contemporană 4						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E ¹	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutorat					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs”.

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • sală cu maximum 100 de locuri, tablă • Studenții nu se vor prezenta la cursuri cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursurilor, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale. • Se va evita orice altă activitate care ar perturba buna desfășurare a cursurilor. • platforma utilizată: Google Classroom.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • sală cu maximum 30 de locuri, tablă • Studenții nu se vor prezenta la seminare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul seminarelor, nici părăsirea de către studenți a sălii de seminar în vederea preluării apelurilor telefonice personale. • Se va evita orice altă activitate care ar perturba buna desfășurare a seminarelor. • platforma utilizată: Google Classroom

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbii române; • Cunoașterea normelor ortografice, a regulilor de punctuație și ortoepie în limba română; • Cunoașterea și înțelegerea principiilor de exprimare scrisă și orală; • Cunoașterea și înțelegerea caracteristicilor stilurilor funcționale în limba română, a asemănarilor și diferențelor dintre acestea; • Cunoașterea strategiilor de organizare a unei prezentări orale sau scrise în funcție de publicul-țintă.
------------	---

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă a limbii române, din punct de vedere fonetic, gramatical și lexical; • Scrierea și exprimarea orală corectă în limba română; • Respectarea și aplicarea creativă a principiilor de exprimare scrisă și orală în situații de comunicare variate; • Utilizarea corectă, conștientă și flexibilă a stilurilor funcționale în limba română, ținând cont de caracteristicile acestora, de asemănările și deosebirile dintre acestea în limba română și de situația de comunicare; • Respectarea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare în realizarea tuturor sarcinilor.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități și de proiecte complexe, bazate pe cunoștințele și aptitudinile enumerate, în timpul formării profesionale și, ulterior, la locul de muncă: raport bazat pe studiu de caz, raport de stagiu în instituții, proiecte de traducere, proiecte pentru organizarea unor evenimente științifice și culturale în domeniul limbii române; • Asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații imprevizibile în procesul de formare și, ulterior, la locul de muncă: asumarea de roluri de mediere culturală și profesională; • Asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Verbul – caracteristici generale. Criterii de clasificare a verbelor românești (I)	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Criterii de clasificare a verbelor românești (II)	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Criterii de clasificare a verbelor românești (III)	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Criterii de clasificare a verbelor românești (IV)	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Categoria gramaticală a diatezei	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Categoria gramaticală a modului. Modurile personale	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Formele verbale nepersonale	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Categoria gramaticală a timpului	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.

Locuțiunile verbale. Relația verbului cu alte clase lexicogramaticale	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Adverbul (I)	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Adverbul (II)	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Prepoziția	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Conjuncția	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Interjecția	Prelegerea, explicația, conversația	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
<p>Bibliografie:</p> <p>* * *, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.</p> <p>Avram, Mioara, <i>Gramatica pentru toți</i>, București, Editura Academiei, 1986 (ediția a II-a, București, Humanitas, 1997; ediția a III-a, 2001).</p> <p>Brâncuș, Gr., Saramandu, Manuela, <i>Gramatica limbii române</i>, volumul I. <i>Morfologia</i>, București, Editura Atos, [f.a.].</p> <p>Căpălnășan, Emina, <i>Morfologia: de la a la verb</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2024.</p> <p>Constantinescu-Dobridor, Gh., <i>Morfologia limbii române</i>. Ediție revăzută și îmbunătățită. Prefață de Gh. Bulgăr, București, Editura Vox, 1996.</p> <p>Metea, Alexandru, <i>Limba română actuală</i>, Deva, Editura Emia, 2008.</p> <p>Neamțu, G. G., <i>Elemente de analiză gramaticală. 99 de confuzii / distincții</i>, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1989.</p> <p>Până Dindelegan, Gabriela (coord.), <i>Dicționar de interpretări gramaticale</i>, București, Univers Enciclopedic Gold, 2020.</p> <p>Până Dindelegan, Gabriela (coord.), <i>Gramatica limbii române pentru gimnaziu</i>, București, Univers Enciclopedic Gold, 2019.</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Verbul (1) – aplicații	Conversația, problematizarea, exercițiul	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Verbul (2) – aplicații	Conversația, problematizarea, exercițiul	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Verbul (3) – aplicații	Conversația, problematizarea, exercițiul	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Adverbul – aplicații	Conversația, problematizarea, exercițiul	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.

Prepoziția – aplicații	Conversația, exercițiul	problematizarea,	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Conjuncția – aplicații	Conversația, exercițiul	problematizarea,	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Interjecția – aplicații	Conversația, exercițiul	problematizarea,	Materiale-suport se vor regăsi pe platforma Google Classroom.
Exerciții recapitulative			
Bibliografie: * * *, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005. Avram, Mioara, <i>Gramatica pentru toți</i> , București, Editura Academiei, 1986 (ediția a II-a, București, Humanitas, 1997; ediția a III-a, 2001). Brâncuș, Gr., Saramandu, Manuela, <i>Gramatica limbii române</i> , volumul I. <i>Morfologia</i> , București, Editura Atos, [f.a.]. Căpălnășan, Emina, <i>Morfologia: de la a la verb</i> , Timișoara, Editura Universității de Vest, 2024. Constantinescu-Dobridor, Gh., <i>Morfologia limbii române</i> . Ediție revăzută și îmbunătățită. Prefață de Gh. Bulgăr, București, Editura Vox, 1996. Metea, Alexandru, <i>Limba română actuală</i> , Deva, Editura Emia, 2008. Neamțu, G. G., <i>Elemente de analiză gramaticală. 99 de confuzii / distincții</i> , București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1989. Pană Dindelegan, Gabriela (coord.), <i>Dicționar de interpretări gramaticale</i> , București, Univers Enciclopedic Gold, 2020. Pană Dindelegan, Gabriela (coord.), <i>Gramatica limbii române pentru gimnaziu</i> , București, Univers Enciclopedic Gold, 2019.			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și modalitățile de abordare sunt consonante cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- Conținut adecvat cerințelor - Capacitatea de a defini, de a distinge și de a contextualiza conceptele specifice disciplinei studiate	Evaluare scrisă	70%

9.5 Seminar / laborator	- Criteriile sunt comune cu acelea de la curs - Participarea activă la seminar pe parcursul semestrului	Evaluare scrisă	30%
9.6 Standard minim de performanță			
Nota 5 se acordă dacă studentul demonstrează înțelegerea noțiunilor de bază și dacă rezolvă corect 40% din subiectele de la examen, indiferent de sesiunea în care este susținut acesta.			

Data completării:

Titular de disciplină

Data avizării în departament:

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriel BĂRDĂȘAN

FIȘA DISCIPLINEI
Limbă și istorie

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3. Departamentul	Departamentul de studii românești și clasice
1.4. Domeniul de studii	Științe umaniste și arte – Filologie – Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	Masterat Tendențe actuale în studiul limbii române
1.6. Programul de studii / calificarea	Traducători, interpreți și alți lingviști – cod COR/ESCO 2643 (grupa de bază); Lingvist/lingvistă – cod COR/ESCO 2643.4; Lexicograf/lexicografă- cod COR/ESCO 2643.3; Editor de carte – cod COR/ESCO 2641.1.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limbă și istorie						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp*					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					5
Examinări					5
Alte activități.....					2
3.7. Total ore studiu individual	72				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Număr de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Stăpânirea noțiunilor fundamentale de istoria limbii române.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de corelare a planului sincron cu cel diacronic în analiza fenomenelor de limbă.

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	Dotare tehnică: - sală cu 30 de locuri, videoproiector/TV.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Dotare tehnică: - sală cu 30 de locuri, videoproiector/TV.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

[Obiectivul general: Cunoașterea și înțelegerea principalelor schimbări produse de-a lungul timpului în structura limbii române].

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea metodelor și tehnicilor științifice moderne de investigare a fenomenelor. • Cunoașterea soluțiilor de corectare și de integrare a cunoștințelor dobândite anterior. • Cunoașterea principiilor fundamentale de etică și a legislației în vigoare în domeniul cercetării științifice. • Cunoașterea mijloacelor de promovare și folosire a rezultatelor științifice în formarea de opinii corecte și conștiente în utilizarea limbii române. • Cunoașterea de informații și rezultate ale cercetărilor din domenii conexe (literatură, istorie, geografie etc.), pentru a desfășura activități de cercetare la nivel interdisciplinar. • Cunoașterea de concepte necesare pentru a crea și înțelege generalizările. • Cunoașterea diverselor moduri de învățare a limbii române, a limbilor străine și a contactelor dintre acestea. • Cunoașterea metodelor și instrumentelor de cercetare, a mijloacelor și surselor moderne de documentare specifice domeniului de specializare. • Cunoașterea și înțelegerea terminologiei, principiilor, teoriilor și practicilor legate de domenii diverse precum: fonetica, morfologia, lexicul, semantica, stilistica, istoria limbii, dialectologia. • Cunoașterea și înțelegerea tendințelor dominante în studiul limbii române din perspectivă sincronică și diacronică. • Cunoaște și înțelege teoriile și practicile legate de domenii diverse precum: lingvistica istorică, lingvistica integrală, lingvistica spațială. • Cunoaște și înțelege tendințele dominante ale limbii române în evoluția sa istorică. • Cunoaște și înțelege tendințele dominante ale limbii române în contexte interculturale și interlingvistice. • Cunoaște și înțelege tendințele dominante ale limbii române în contexte interdisciplinare. • Cunoaște contextele istorice și sociologice ce definesc limba română în diferite epoci de evoluție și în secolul 21.
------------	--

<p>Abilități</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplică tehnici de analiză lingvistică pentru investigarea corpusului de texte în limba română, din diferite perioade de evoluție a limbii. • Aplică principiile etice fundamentale și legislația în domeniul cercetării științifice, inclusiv în ceea ce privește aspectele legate de integritatea cercetării limbii române atât în sincronie, cât și în diacronie. • Sintetizează și rezumă conținuturi complexe într-o formă concisă și ușor de înțeles. • Respectă aspectele specifice legate de domenii de studiu precum: limba română contemporană, istoria limbii române, semantică, pragmatică, frazeologie etc. • Împărtășește cu publicul larg și cu cel de specialitate legătura dintre limba română și evoluția socioculturală a societății românești. • Identifică și selectează informații relevante dintr-o varietate de surse, în special texte academice, articole de știri, studii de cercetare și documente tehnice pe diverse teme lingvistice și culturale. • Realizează conexiuni și integrează informații din surse variate pentru a obține o înțelegere mai profundă analitică sau holistică a subiectului sau problemei în discuție. • Prezintă ideile și concluziile obținute din analiza și sinteza informațiilor, demonstrând o gândire critică și capacitatea de argumentare solidă. • Identifică surse relevante de informații din diverse medii și domenii de cunoaștere. • Analizează și evaluează informațiile pentru a distinge între fapte, opinii și interpretări. • Are capacitatea de a integra și de a combina informații din surse diferite pentru a obține perspective noi și cuprinzătoare. • Identifică și folosește resurse variate pentru studiul limbii române, cum ar fi cărți normative, dicționare aplicațiile mobile, materialele audio și video etc. • Înțelege și interpretează variatele nuanțe culturale și lingvistice. • Practică diferite tipuri de producție metatextuală în limba română, la standarde lingvistice ridicate: sinteze informative, recenzii, rapoarte de activitate, relatări, descrieri de proiect, etc. • Folosește glosare și dicționare pentru a căuta sensul, ortografia și sinonimele cuvintelor. • Citește și analizează conținutul și temele materialului redactat în limba română din arii diverse ale lingvisticii: lingvistica textului, lingvistică istorică, lingvistică aplicată etc. • Desfășoară activități de cercetare sau practice în ceea ce privește competențele lingvistice și lexicografice pentru a rămâne la curent cu tendințele de evoluție a limbii române, pornind de la influențele străine actuale. • Face cercetare de fond referitor la evoluția limbii de la latină la română, la relația cu celelalte limbi romanice, precum și la evoluția dialectelor și subdialectelor limbii române. • Utilizează surse variate, inclusiv materiale de specialitate, cursuri de formare și seminarii, pentru a-și îmbunătăți și actualiza constant cunoștințele. • Evaluează critic contextele culturale românești și europene care au influențat dezvoltarea limbii române, sincronizarea ei cu principalele limbi de cultură și occidentalizarea ei. • Analizează critic prezența și importanța influențelor orientale și occidentale în limba română. • Utilizează terminologia, principiile, teoriile și practicile legate de principalele arii de cercetare ale lingvisticii, în general, și ale lingvisticii românești, în particular. • Folosește și definește în mod clar cuvintele și conceptele. • Utilizează metoda comparativ-istorică în lingvistică, pentru studiul limbii române.
------------------	--

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Își asumă misiunea formativă, derivată din cunoștințele dobândite și din atitudinea de respect pentru limba și cultura română. • Promovează limba și cultura română în relație cu limbile și culturile străine • Își asumă în mod autonom și responsabil gestionarea de proiecte interdisciplinare în cadrul disciplinelor aferente studiului limbii române. • Este capabil de transfer autonom de cunoștințe prin redactarea de lucrări și prezentări, prin inițierea și dezvoltarea de proiecte interdisciplinare.
-------------------------------	---

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Limbă și istorie. Sincronie și diacronie în cercetarea faptelor de limbă	Prelegerea; problematizarea; dezbateră; prezentarea; conversația euristică; metode interactive etc.	Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e- learning a UVT: https://elearning.e-uvv.ro/ .
2. Schimbările lingvistice Principiile dezvoltării lingvistice. Raționalitatea schimbărilor. Inovație și adoptare. Legile fonetice. Condițiile generale ale schimbării. Schimbarea ca problemă istorică.	Prelegerea; problematizarea; dezbateră; prezentarea; conversația euristică; metode interactive etc.	Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e- learning a UVT: https://elearning.e-uvv.ro/ .
3. Perspectiva istorică în studiul limbii române. Aspecte de evoluție fonetică a limbii Generalități. Premisele dezvoltării sistemului fonetic al limbii române – particularitățile fonetice ale latinei populare (latină clasică vs latină populară). Evoluția sistemului fonetic al limbii române: fonetismul românei comune.	Prelegerea; problematizarea; dezbateră; prezentarea; conversația euristică; metode interactive etc.	Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e- learning a UVT: https://elearning.e-uvv.ro/ .
4. Structura fonetică a limbii române – particularități de evoluție în sistemul vocalic Originea și evoluția sistemului fonetic al limbii române (vocalismul).	Prelegerea; problematizarea; dezbateră; prezentarea; conversația euristică; metode interactive etc.	Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar. Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e- learning a UVT: https://elearning.e-uvv.ro/ .
5. Structura fonologică a limbii române – particularități de	Prelegerea; problematizarea;	Aprofundarea conținuturilor de la curs se va face în cadrul orelor de seminar.

<p>evoluție în sistemul consonantic</p> <p>Originea și evoluția sistemului fonetic al limbii române (consonantismul).</p>	<p>dezbateră; prezentarea; conversația euristică; metode interactive etc.</p>	<p>Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvv.ro/.</p>
<p>Bibliografie</p> <p>BĂLĂȘOIU, Cezar, <i>Elemente de istorie a limbii române</i>, București, Editura Universității București, 2019.</p> <p>BRÂNCUȘ, Grigore, <i>Introducere în istoria limbii române</i>, București, Editura Fundației România de Măine, 2002.</p> <p>BRÂNCUȘ, Grigore, <i>Vocabularul autohton al limbii române</i>, București, EȘE, 1983.</p> <p>COȘERIU, Eugen, <i>Sincronie, diacronie, istorie. Problema schimbării lingvistice</i>, București, Ed. Enciclopedică, 1997.</p> <p>CVASNÂI-CĂTĂNESCU, Maria, <i>Limba română – origine și dezvoltare</i>, București, Humanitas, 1996.</p> <p>DENSUSIANU, OVID, <i>Istoria limbii române</i>, vol. I, <i>Originile</i>, București, EȘ, 1961.</p> <p>DIMITRESCU, FLORICA, <i>Introducere în fonetica istorică a limbii române</i>, București, Editura Științifică, 1967.</p> <p>FISCHER, I., <i>Latina dunăreană. Introducere în istoria limbii române</i>, București, EȘE, 1985.</p> <p>VASILE FRĂȚILĂ, <i>Studii de toponimie și dialectologie</i>, Timișoara, Ed. Excelsior Art, 2002.</p> <p>VASILE FRĂȚILĂ, <i>Studii lingvistice</i>, Timișoara, Ed. Excelsior, 1999.</p> <p>FRÂNCU, CONSTANTIN, <i>Geneza limbii române și etnogeneza românilor</i>, Iași, Casa Editorială Demiurg, 1999.</p> <p>GAFTON, ALEXANDRU, <i>Elemente de istorie a limbii române</i>, Iași, Editura Restitutio, 2001.</p> <p>IVĂNESCU, G., <i>Istoria limbii române</i>, ed. a II-a, Iași, Editura Junimea, 2000.</p> <p>KIRÁLY, FRANCISC, <i>Istoria limbii române. Sinteze</i>, Timișoara, TUT, 1984.</p> <p>NANDRIS, OCTAVE, <i>Phonétique historique du roumain</i>, Paris, Klincksieck, 1963.</p> <p>PHILIPPIDE, ALEXANDRU, <i>Originea românilor</i>, vol. I-II, Iași, 1923, 1927.</p> <p>PUȘCARIU, SEXTIL, <i>Limba română</i>, vol. I <i>Privire generală</i>, București, 1940; vol. II, <i>Rostirea</i>, București, EA, 1994.</p> <p>ROSETTI, AL., <i>Istoria limbii române</i>, București, EȘE, 1986.</p> <p>RUSSU, I.I., <i>Limba traco-dacilor</i>, București, EA, 1970.</p> <p>SALA, MARIUS, <i>Contribuții la fonetica istorică a limbii române</i>, București, EA, 1970.</p> <p>SALA, MARIUS, <i>De la latină la română</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 1998.</p> <p>SALA, MARIUS, <i>Introducere în etimologia limbii române</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 1999.</p> <p>SAPIR, Edward, <i>Despre limbă: o introducere în studiul vorbirii</i>, Ediție îngrijită și traducere de Teodora Ghivirigă, Iași, Casa Editorială Demiurg, 2016.</p> <p>STOICESCU, NICOLAE, <i>Continuitatea românilor</i>, București, EȘE, 1980.</p> <p>***, <i>Enciclopedia limbii române</i>, București, Univers Enciclopedic, 2001.</p> <p>***, <i>Istoria limbii române</i>, vol II, București, EA, 1969.</p> <p>***, <i>Istoria limbii române</i>, (coord. Florica Dimitrescu), București, EDP, 1978.</p> <p>***, <i>Istoria limbii române</i>, vol. I, coordonatori: Marius Sala, Liliana Ionescu-Ruxăndoiu, București, Univers Enciclopedic Gold, 2018.</p>		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Analiza etimologică complexă a unor cuvinte din lexicul limbii române la nivel fonetic, semantic și gramatical.	Metode activ-participative	Activitățile didactice, materialele și bibliografia vor fi accesibile pe Moodle - platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvt.ro/ .

Bibliografie		
Candrea, I-A, Densusianu, Ovid, <i>Dicționarul etimologic al limbii române. Elementele latine (A-putea)</i> , București, Ed. Paralela 45, 2003.		
Ciorănescu, Alexandru, <i>Dicționarul etimologic al limbii române</i> , București, Ed. Saeculum I. O., 2001. Coteanu, Ion, Sala, Marius, <i>Etimologia și limba română. Principii – probleme</i> , București, EA, 1987.		
<i>Dicționarul limbii române (DLR/DA)</i> , București, 1913-1949; seria nouă (M-Z) – București, Editura Academiei, 1965- 2006.		
<i>Dicționarul explicativ al limbii române</i> , ed. a II-a, București, Ed. Univers Enciclopedic, 1996. Goga, Ecaterina, <i>Introducere în filologia romanică</i> , București, EDP, 1980.		
<i>Micul dicționar academic</i> , vol. I-IV, București, Ed. Univers Enciclopedic, 2001-2003.		
Sala, Marius, <i>Introducere în etimologia limbii române</i> , București, Univers Enciclopedic, 1999.		
***, <i>Istoria limbii române</i> , vol. I, coordonatori: Marius Sala, Liliana Ionescu-Ruxăndoiu, București, Univers Enciclopedic Gold, 2018.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> În elaborarea cursului și a seminarului au fost avute în vedere așteptările comunității academice și codurile sale etice. Conținuturile sunt adaptate noului context educațional și favorizează utilizarea resurselor digitale pentru a răspunde și viitoarelor provocări ale unei activități profesionale desfășurate în
--

9. Evaluare*

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Verificarea conținuturilor teoretice însușite pe parcursul semestrului.	Examen: lucrare scrisă.	50 %
9.5. Seminar/laborator			

	<p>Verificarea abilităților de identificare, analiză și interpretare a diverselor particularități de evoluție fonetică în cadrul limbii române cu ajutorul metodelor specifice lingvisticii istorice. Realizarea și predarea unei mape de lucru (redactarea de recenzii pentru 2 articole de specialitate)</p>	<p>Examen: lucrare scrisă.</p> <p>Mapă de lucru: se predă/se încarcă pe platforma de e-learning a UVT: https://elearning.e-uvt.ro/ în ultima oră de seminar).</p>	<p>25 %</p> <p>25 Precondiție de acces la examenul scris.%</p>
--	--	---	--

Condiții de prezență:

50% participare la activitățile de la curs;

70% participare la activitățile de la seminar;

Predarea mapei de lucru la ultima întâlnire de seminar este o precondiție de acces la examenul scris.

9.6. Standard minim de performanță:

- acumularea a minimum 50 de puncte (25 % curs + 25 % seminar) pentru nota 5 care presupune însușirea

sumară, dar corectă, a conceptelor actualizate în conținuturile disciplinei.

Data completării:

Titular de disciplină

Data avizării în departament:

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriel BĂRDĂȘAN

FIȘA DISCIPLINEI
Noțiuni de istoria limbii române literare

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Studii românești și clasice
1.4 Domeniul de studii	Științe umaniste și arte – Filologie – Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limba și literatura română – Limba și literatura modernă (franceză / germană / italiană / spaniolă / engleză) / Limba și literatura latină; Limba și literatura română – Limba și literatura modernă (rusă / sârbă/ japoneză); Limba și literatura engleză / germană / franceză / rusă / sârbă - Limba și literatura română. Filolog – Cod COR 264301, Interpret – Cod COR 264302, Referent literar – Cod COR 264304, Secretar literar – Cod COR 264305, Traducător (studii superioare) – Cod COR 264306, Translator – Cod COR 264307, Revizor lingvist – Cod COR 264309, Terminolog – Cod COR 264310.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Noțiuni de istoria limbii române literare						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • cursurile se vor desfășura față în față, în sălile de curs ale UVT; • totuși, pe platforma GoogleClassroom, studenților le vor fi puse la dispoziție bibliografie și materiale didactice; de aceea studenților le este recomandat să aibă acces la internet și cont de e-mail de tip Gmail (...@e-uvt.ro)
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • seminarele se vor desfășura față în față, în sălile de seminar ale UVT; • totuși, pe platforma GoogleClassroom, studenților le vor fi puse la dispoziție bibliografie și materiale didactice; de aceea studenților le este recomandat să aibă acces la internet și cont de e-mail de tip Gmail (...@e-uvt.ro)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea și înțelegerea terminologiei specifice studiului filologic, • înțelegerea conceptului de limbă literară, • înțelegerea relațiilor dintre această disciplină și alte discipline umaniste: istoria limbii, dialectologie, istorie, limba română contemporană, stilistică funcțională etc., • cunoașterea teoriilor privind epoca de formare, baza dialectală și periodizarea românei literare, • recunoașterea și problematizarea direcțiilor de evoluție a limbii române literare în epoca modernă;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • corelarea înfăptuirilor primite cu cele dobândite la alte discipline umaniste cu specific diacronic, • interpretarea diverselor aspecte ale culturii românești vechi și moderne, în calitatea lor de cauză și efect în procesul apariției și evoluției limbii române literare, • recunoașterea problemelor controversate din domeniu, • sesizarea oportunităților de cercetare, • analiza lingvistică și stilistică a unor texte din epoca veche și modernă a culturii românești, • studierea diacronică al limbii – bază a cercetării filologice și a predării atractive și eficiente a limbii și literaturii române în ciclul preuniversitar;

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională, • relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice, • organizarea proiectului individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională.
-------------------------------	---

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Istoria limbii române literare, disciplină lingvistică. Conceptul de limbă literară	Prelegere Activități interactive	Curs față în față, în urma căruia studenților li se va pune la dispoziție, pe GoogleClassroom, schița-suport ppts a prelegerii și material bibliografic, care rămân la dispoziția studenților pe tot parcursul semestrului, în secțiunea rezervată respectivului curs.
2. Originile limbii române literare. Periodizarea limbii literare	Prelegere Activități interactive	Curs față în față, în urma căruia studenților li se va pune la dispoziție, pe GoogleClassroom, schița-suport ppts a prelegerii și material bibliografic, care rămân la dispoziția studenților pe tot parcursul semestrului, în secțiunea rezervată respectivului curs.
3. Evoluția limbii române literare. Direcții esențiale : Direcția orientală (Epoca veche) I: Variante literare. Norme comune. Norme divergente	Prelegere Activități interactive	Curs față în față, în urma căruia studenților li se va pune la dispoziție, pe GoogleClassroom, schița-suport ppts a prelegerii și material bibliografic, care rămân la dispoziția studenților pe tot parcursul semestrului, în secțiunea rezervată respectivului curs.
4. Evoluția limbii române literare. Direcții esențiale : Direcția orientală (Epoca veche) II: Lexicul	Prelegere Activități interactive	Curs față în față, în urma căruia studenților li se va pune la dispoziție, pe GoogleClassroom, schița-suport ppts a prelegerii și material bibliografic, care rămân la dispoziția studenților pe tot parcursul semestrului, în secțiunea rezervată respectivului curs.

5. Evoluția limbii române literare. Direcții esențiale : Direcția occidentală (Epoca modernă) I: Necesitatea Școlii latiniste. Variante ale Școlii latiniste	Prelegere Activități interactive	Curs față în față, în urma căruia studenților li se va pune la dispoziție, pe GoogleClassroom, schița-suport ppts a prelegerii și material bibliografic, care rămân la dispoziția studenților pe tot parcursul semestrului, în secțiunea rezervată respectivului curs.
6. Evoluția limbii române literare. Direcții esențiale : Direcția occidentală (Epoca modernă) II : Școala analogistă. Școala italianistă. Curentul purist	Prelegere Activități interactive	Curs față în față, în urma căruia studenților li se va pune la dispoziție, pe GoogleClassroom, schița-suport ppts a prelegerii și material bibliografic, care rămân la dispoziția studenților pe tot parcursul semestrului, în secțiunea rezervată respectivului curs.
7. Recapitulare. Prezentare tematică examen	Activități interactive	
<p>Bibliografie: *** <i>Istoria limbii române literare. Epoca veche (1532-1780)</i>. Coordonator: Ion Gheție, București, EA, 1997. David, Doina, <i>Sinteze de limbă literară. Vol. I-II</i>, Timișoara, TUT, 1984, 1988. Gheție, Ion, <i>Introducere în studiul limbii române literare</i>, București, EȘE, 1982. Gheție, Ion, <i>Istoria limbii române literare</i>, București, EȘE, 1978. Ivănescu, G., <i>Istoria limbii române</i>, Iași, Junimea, 2000. [sau ediția din 1980] Ivănescu, G., <i>Studii de istoria limbii române literare</i>, Iași, Junimea, 1989. Munteanu, Șt., Doina David, Ileana Oancea, V.D. Țăra, <i>Crestomație românească. Texte de limbă literară</i>, București, EDP, 1978. Munteanu, Șt., V.D. Țăra, <i>Istoria limbii române literare. Privire generală</i>, ed. a II-a, București, EDP, 1983. [sau ediția din 1978] Oprea, Ioan, Rodica Nagy, <i>Istoria limbii române literare. Epoca modernă</i>, Suceava, EUS, 2002.</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: conceptul de limbă literară	Activități frontale Activități individuale	-
2. EPOCA VECHE (1532 – 1780) Cărturarii ecleziastici și monumentele limbii literare din epoca veche <ul style="list-style-type: none"> ▪ Centre culturale ▪ Cărturari și cărți: - sec. XVI 	Activități frontale Activități individuale	Se discută tema și problemele ridicate în sistem <i>învățare centrată pe student</i> . Rămâne activă, în sprijinul studenților, ca loc de plasare a bibliografiei și diverse, platforma GoogleClassroom. Sunt încărcate pe platformă din vreme și rămân materiale bibliografice aferente temei.
3. Cărturarii ecleziastici și monumentele limbii literare din epoca veche	Activități frontale Activități individuale	Se discută tema și problemele ridicate în sistem <i>învățare centrată pe student</i> .

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cărturari și cărți: - sec. XVII ▪ Antim Ivireanul 		Rămâne activă, în sprijinul studenților, ca loc de plasare a bibliografiei și diverse, platforma GoogleClassroom. Sunt încărcate pe platformă din vreme și rămân materiale bibliografice aferente temei.
4. Cărturarii laici și cărțile lor. Sec. al XVII-lea. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimitrie Cantemir 	Activități frontale Activități individuale	Se discută tema și problemele ridicate în sistem <i>învățare centrată pe student</i> . Rămâne activă, în sprijinul studenților, ca loc de plasare a bibliografiei și diverse, platforma GoogleClassroom. Sunt încărcate pe platformă din vreme și rămân materiale bibliografice aferente temei.
5. ȘCOALA ARDELEANĂ	Activități frontale Activități individuale	Se discută tema și problemele ridicate în sistem <i>învățare centrată pe student</i> . Rămâne activă, în sprijinul studenților, ca loc de plasare a bibliografiei și diverse, platforma GoogleClassroom. Sunt încărcate pe platformă din vreme și rămân materiale bibliografice aferente temei.
6. EPOCA MODERNĂ Direcția națională în dezvoltarea limbii române literare modern <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ion Heliade Rădulescu 	Activități frontale Activități individuale	Se discută tema și problemele ridicate în sistem <i>învățare centrată pe student</i> . Rămâne activă, în sprijinul studenților, ca loc de plasare a bibliografiei și diverse, platforma GoogleClassroom. Sunt încărcate pe platformă din vreme și rămân materiale bibliografice aferente temei.
7. Seminar rezervat	Activități frontale Activități individuale	-
<p>Bibliografie:</p> <p>*** <i>Contribuții la studiul limbii române literare. Secolul al XVIII-lea (1688-1780)</i>, Cluj, Clusium, 2000.</p> <p>Blaga, Lucian, <i>Gândirea românească în Transilvania în secolul al XVIII-lea</i>, București, EȘ, 1966.</p> <p>Cazimir, Ștefan, <i>Alfabetul de tranziție</i>, București, Humanitas, 2006.</p> <p>Chirilă, A., <i>Limba scrierilor lui Antim Ivireanul</i>, Iași, EUAIC, 2013.</p> <p>Chirilă, A., <i>Proiectul cultural al mitropolitului Antim Ivireanul</i>, Timișoara, Marineasa, 2007.</p> <p>Chivu, Gh., <i>Dimitrie Cantemir și limba română literară veche</i>, în LR (Chișinău), XVII, 2007, nr. 10-12, p. 133-140.</p> <p>Djuvara, Neagu, <i>Între Orient și Occident. Țările române la începutul epocii moderne</i>, București, Humanitas, 2006.</p>		

Gafton, Alexandru, *Evoluția limbii române literare prin traduceri biblice din secolul al XVI-lea*, Iași, EU „Al.I. Cuza”, 2001.
Gheție, Ion, Al. Mareș, *Diaconul Coresi și izbânda scrisului în limba română*, București, Minerva, 1994.
Gheție, Ion, *Baza dialectală a românei literare*, București, EA, 1975.
Gheție, Ion, *Biblia de la București și procesul de unificare a limbii române literare*, în SLLF, II, București, EA, 1972, p. 53-66.
Kernbach, Victor, *Un poet uitat: Dosoftei*, în LL, I (1955), p. 142-164.
Popescu Sireteanu, Ion, *Ion Heliade Rădulescu. Scrieri lingvistice*, București, EȘE, 1973.
TDR I-IV, Iași, EUAIC, 2009, 2010, 2011, 2012.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- așteptările comunității academice și codurile sale etice sunt luate în seama la elaborarea cursului;
- cursul și seminarul se raportează critic la momentele importante ale istoriei disciplinei și realizează un demers în conformitate cu tendințele dominante din prezentul disciplinei;
- din partea studenților se așteaptă PREZENȚĂ reală la curs/seminar;
- se subînțelege o atmosferă de respect reciproc studenți – profesor, la curs și seminar, și se încurajează spiritul interactiv.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • conținut adecvat și argumentat, în raport cu cele predate; • redactare adecvată, în concordanță cu normele stilului științific și standardele de comunicare academică. 	Colocviu	85%
9.5 Seminar / laborator	<ul style="list-style-type: none"> • conținut adecvat și argumentat, în raport cu cele predate; • redactare adecvată, în concordanță cu normele stilului științific și standardele de comunicare academică. 	Monitorizare directă; evaluarea activității/progresului pe parcursul semestrului	15%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • participarea reală (activă) la curs și seminar; • la evaluarea finală, studenții vor elabora un răspuns clar, pe baza notițele de curs și/sau seminar, fără greșeli majore. Pentru nota maximă, este așteptat un răspuns care demonstrează înțelegerea globală și în detaliu a problematicii abordate la curs și seminar, precum și capacitatea de a face conexiuni corecte între diverse aspecte ale culturii și limbii române literare vechi și moderne. 			

Data completării:

Titular de disciplină

Data avizării în departament:

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriel BĂRDĂȘAN

11. Salariul minim de încadrare

Salarizarea candidaților desemnați câștigători pe posturile didactice și de cercetare, scoase la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică în anul universitar 2024-2025, se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare. Încadrarea salarială se va face conform grilei de salarizare (afișată la <http://carriere.uvt.ro/wp-content/uploads/2024/10/Salarii-de-incadrare-posturi-didactice-de-cercetare-semI-2024-2025.pdf>).

Astfel, salariul de bază brut pentru postul de **profesor universitar**, tranșa 5-10 ani, gradație 2, este de 9.370 RON, conform documentului privind salariile de încadrare aferente posturilor didactice și de cercetare din învățământul superior, scoase la concurs în anul universitar 2024-2025, emis de DRU UVT Nr. 64013/23.09.2024.

12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică: PROFESOR UNIVERSITAR, poziția 2

Stat de funcții 2024-2025
Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
Studii românești și clasice

Rector: Prof. Univ. Dr. Mihail Gabriel PIRTEA

Nr. post	Fct.	Tip post	Angajat / Disciplina	Detalii Sp/TipStd./Lb/An	Sem.	Serii/Grupe	Ore Curs		Ore Sem./L.P.		Norma	Alte activ.
							Fiz.	Conv.	Fiz.	Conv.		
1	Prof	T	CONSTANTINOVICI SIMONA DIANA								8,14	7,66
1			Lexicografie poetică	MTAM/IF/an2	II	1/1	1	1,071	1	0,843	1,71	
1			Limba română contemporană 1	LLRO-A+A/L/IF/an1	I	1/0	1	1	0	0	1	
1			Scriere creativă	MTAM/IF/an2	II	1/1	1	1,071	1	0,843	1,71	
1			Semantică interpretativă	MTAM/IF/an1	I	1/1	1	1,25	1	0,75	2	
1			Stilistica textului literar	LLRO-A+A/L/IF/an3	II	1/2	1	0,857	1	0,857	1,71	
2	Prof	VP	Vacant promovare								7	9
2			Limba română contemporană 4	LLRO-A+A/L/IF/an2	II	1/0	2	2	0	0	2	
2			Limbă și istorie	MTAM/IF/an1	I	1/1	1	1,25	1	0,75	2	
2			Noțiuni de istoria limbii române literare	LLRO-A+A/L/IF/an2	II	1/4	1	1	1	2	3	
3	Conf	T	BORCHIN MIRELA-IOANA								9,82	6,18
3			Limba română contemporană 6	LLRO-A+A/L/IF/an3	II	1/0	2	1,714	0	0	1,71	
3			Lingvistică generală	LLRO-A+A/L/IF/an1	I	1/0	2	2	0	0	2	
3			Lingvistică generală	LL-TCL/Z/an1	I	1/0	2	2	0	0	2	
3			Probleme speciale de pragmatică	MTAM/IF/an1	I	1/1	1	1,25	1	0,75	2	
3			Semiotică	MTAM/IF/an2	I	1/0	1	1,25	0	0	1,25	
3			Semiotică	LLRO-A+A/L/IF/an3	II	1/0	1	0,857	0	0	0,86	
4	Conf	T	TARA GEORGE-BOGDAN								10,25	5,75
4			Cultură și civilizație românească	PPLRCS/L/IF/an1	II	2/2	1	2	2	2	4	
4			Limba română (Comunicare scrisă, Tehnici de comunicare scrisă)	LLRO-A+A/L/IF/an2	II	1/4	1	1	1	2	3	
4			Limba română aspecte practice. Sisteme de scriere	MTAM/IF/an1	I	1/0	1	1,25	0	0	1,25	
4			Limba română între Orient și Occident	MTAM/IF/an2	I	1/1	1	1,25	1	0,75	2	
5	Conf	T	CHIRILA ADINA								10,5	5,5
5			Introducere în studiul limbii române	PPLRCS/L/IF/an1	I	1/1	1	1	1	0,5	1,5	
5			Limba română (Comunicare scrisă, Tehnici de comunicare scrisă)	LL-TCL/Z/an2	II	1/4	1	1	1	2	3	
5			Limba română contemporană 2	LLRO-A+A/L/IF/an1	II	0/4	0	0	1	2	2	
5			Norme și tehnici de editare a textelor. Aspecte practice	MTAM/IF/an1	I	1/1	1	1,25	1	0,75	2	
5			Probleme speciale de filologie românească	MTAM/IF/an2	I	1/1	1	1,25	1	0,75	2	

Prof. univ. dr. PERȘEC DANA ANDREEA Conf. univ. dr. Gabriel BARDASAN Bogdan ALDEA

13. Programa aferentă examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de examen

Proba practică (susținerea unui curs)

Tematică

1. *Locuțiunile verbale. Relația verbului cu alte clase lexico-gramaticale* [Phrasal Verbs. Verb's Relation with Other Word Classes].
2. *Originea și evoluția sistemului fonetic al limbii române. Vocalismul* [The Origin and Evolution of the Romanian Phonetic System. The Vowels]
3. *Ideologiile secolului al XIX-lea și direcțiile de normare a limbii române* [The Ideologies of the 19th Century and the Projects for the Standardization of the Romanian Language].

Bibliografie generală:

- ***, *Gramatica limbii române. I. Cuvântul*, București, Editura Academiei Române, 2005.
- AVRAM, Mioara, *Gramatica pentru toți*, București, Editura Academiei, 1986 (ediția a II-a, București, Humanitas, 1997; ediția a III-a, 2001).
- PANĂ DINDELEGAN, Gabriela (coord.), *Dicționar de interpretări gramaticale*, București, Univers Enciclopedic Gold, 2020.
- PANĂ DINDELEGAN, Gabriela (coord.), *Gramatica de bază a limbii române*, București, Univers Enciclopedic Gold, 2010.
- ***, *Istoria limbii române*, vol. I, coordonatori: Marius Sala, Liliana Ionescu-Ruxăndoiu, București, Univers Enciclopedic Gold, 2018.
- DENSUSIANU, OVID, *Istoria limbii române*, vol. I, *Originile*, București, EȘ, 1961.
- DIMITRESCU, FLORICA, *Introducere în fonetica istorică a limbii române*, București, Editura Științifică, 1967.
- FISCHER, I., *Latina dunăreană. Introducere în istoria limbii române*, București, EȘE, 1985.
- GAFTON, ALEXANDRU, *Elemente de istorie a limbii române*, Iași, Editura Restitutio, 2001.
- IVĂNESCU, G., *Istoria limbii române*, ed. a II-a, Iași, Editura Junimea, 2000.
- KIRÁLY, FRANCISC, *Istoria limbii române. Sinteze*, Timișoara, TUT, 1984.
- NANDRIS, OCTAVE, *Phonétique historique du roumain*, Paris, Klincksieck, 1963.
- PHILIPPIDE, ALEXANDRU, *Originea românilor*, vol. I-II, Iași, 1923, 1927.
- PUȘCARIU, SEXTIL, *Limba română*, vol. I *Privire generală*, București, 1940; vol. II, *Rostirea*, București, EA, 1994.
- ROSETTI, AL., *Istoria limbii române*, București, EȘE, 1986.
- SALA, MARIUS, *Contribuții la fonetica istorică a limbii române*, București, EA, 1970.
- SAPIR, Edward, *Despre limbă: o introducere în studiul vorbirii*, Ediție îngrijită și traducere de Teodora Ghivirigă, Iași, Casa Editorială Demiurg, 2016.
- DAVID, Doina, *Sinteze de limbă literară. Vol. I-II*, Timișoara, TUT, 1984, 1988.
- IVĂNESCU, G., *Istoria limbii române*, Iași, Junimea, 2000. [sau ediția din 1980]
- IVĂNESCU, G., *Studii de istoria limbii române literare*, Iași, Junimea, 1989.
- MUNTEANU, Șt., V.D. ȚĂRA, *Istoria limbii române literare. Privire generală*, ed. a II-a, București, EDP, 1983. [sau ediția din 1978].
- OPREA, Ioan, Rodica NAGY, *Istoria limbii române literare. Epoca modernă*, Suceava, EUS, 2002.

14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care a fost aprobată organizarea examenului de promovare în cariera didactică pentru postul de PROFESOR UNIVERSITAR, poziția 2

Extras din procesul-verbal al ședinței Consiliului Departamentului de studii românești și clasice



Procesul-verbal Nr. 8
al Consiliului Departamentului de studii românești și clasice
din data de **04 martie 2025**
(vot electronic)

Se supune la vot organizarea examenului de promovare în cariera didactică în semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025 pentru următoarelor posturi didactice vacante pentru promovare din Statul de funcții al Departamentului de studii românești și clasice, aprobat conform Hotărârii Senatului UVT nr. 19 din data de 26.09.2024:

1. **Profesor universitar**, (vacant pentru promovare), poziția 2, perioadă nedeterminată (Colectivul de limba română și anul pregătitor);
2. **Profesor universitar**, (vacant pentru promovare), poziția 25, perioadă nedeterminată (Colectivul de literatura română și comparată);
3. **Conferențiar universitar**, (vacant pentru promovare), poziția 40, perioadă nedeterminată (Colectivul de filologie clasică).

Se supun avizului consiliului DSRC referatele justificative privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru posturile didactice vacante pentru promovare anterior menționate:

1. Referatul privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de **PROFESOR UNIVERSITAR, poziția 2** din cadrul Departamentului de studii românești și clasice (perioadă nedeterminată);
2. Referatul privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de **PROFESOR UNIVERSITAR, poziția 25** din cadrul Departamentului de studii românești și clasice (perioadă nedeterminată);
3. Referatul privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de **CONFERENȚIAR UNIVERSITAR, poziția 40** din cadrul Departamentului de studii românești și clasice (perioadă nedeterminată).

Referatele justificative au fost întocmite de către directorul DSRC.

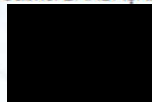
Membrii Consiliului DSRC au votat în unanimitate organizarea examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de Profesor universitar, poziția 2, pentru postul didactic de Profesor universitar, poziția 25 și pentru postul didactic de conferențiar universitar, poziția 40 și au avizat în unanimitate referatele justificative privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru cele trei posturi didactice vacante pentru promovare propuse: profesor universitar, poziția 2 (perioadă nedeterminată), profesor universitar, poziția 25 (perioadă nedeterminată), respectiv conferențiar universitar, poziția 40 (perioadă determinată) din Statul de funcții al Departamentului de studii românești și clasice.

Membrii Consiliului:

Conf. univ. dr. Adina CHIRILĂ
Lect. univ. dr. Nicoleta MUȘAT
Lect. univ. dr. Gabriela RADU

Directorul Departamentului de studii românești și clasice,

Conf. univ. dr. Gabriel BĂRDĂȘAN



**Extras din Procesul-verbal al Consiliului Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie,
Hotărârea nr. 40/07.03.2025**



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE LITERE, ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE

DECANAT

Hotărârea nr. 40
a Consiliului Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
din 7.03.2025

-extras-

Omis cele de omis

Consiliul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, în urma votului electronic din 7.03.2025, în conformitate cu prevederile art. 49, alin. 2 din Carta UVT și cu prevederile art.141 din Legea Învățământului Superior nr. 199/2023

HOTĂRĂȘTE:

1. Avizarea în unanimitate a propunerii Departamentului de Studii românești și clasice de scoatere la concurs în semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025 a următoarelor posturi vacante din Statul de funcții și avizate de către consiliul departamentului (vezi UVT_Lista_posturi_SII_2024-2025_DSRC; PV_8_C_DSRC_04.03.2025_posturi scoase la concurs sem. II):
 - a. **Profesor universitar** (vacant, examen de promovare), poziția 2, perioadă nedeterminată (Colectivul de Limba română și an pregătitor)
 - b. **Profesor universitar** (vacant, examen de promovare), poziția 25, perioadă nedeterminată (Colectivul de literatura română și comparată)
 - c. **Conferențiar universitar** (vacant, examen de promovare), poziția 40, perioadă nedeterminată (Colectivul de Filologie clasică)
2. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul de Profesor universitar, poziția 2, perioadă nedeterminată, înaintat de către conf. univ. dr. Gabriel Bărdășan în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_POSTURI_DSRC)
3. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul de Profesor universitar, poziția 25, perioadă nedeterminată, înaintat de către conf. univ. dr. Gabriel Bărdășan în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_POSTURI_DSRC)
4. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul de Conferențiar universitar, poziția 40, perioadă nedeterminată, înaintat de către conf. univ. dr. Gabriel Bărdășan în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_POSTURI_DSRC)

Prof. univ. dr. habil. ~~Diana~~ **Andreea PERCEC**

PAGINA
1 din 1

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timișoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.164 (318)
<https://lift.uvt.ro>



Data: 07.03.2025

Semnătura directorului de departament
Director, Departamentul de studii românești și clasice
Conf. univ. dr. **Gabriel BĂRDĂȘAN**