

Referat justificativ privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de *lector universitar* poziția 22 din cadrul Departamentului de Limbi și Literaturi Moderne

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății

Considerăm necesară organizarea examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de lector universitar poziția 22 din statul de funcții al Departamentului de Limbi și Literaturi Moderne, întrucât ocuparea lui ar permite folosirea expertizei titularului la realizarea obiectivelor educaționale și de cercetare științifică specifice Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, contribuind la vizibilitatea departamentului și a facultății.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Condițiile de prezentare la examenul de promovare în cariera didactică pentru postul care face obiectul prezentului memoriu sunt prevăzute în Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, în HG 457/4.05.2011, OMECTS 4478/23.06.2011 și în *Metodologiei-cadru privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică, pentru învățământul superior și în Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT*, intrată în vigoare prin Hotărârea Senatului UVT nr. 3 din 11.03.2024 (Modificarea 2 Hotărârea Senatului UVT nr. 27 din data de 20.02.2025). De asemenea, valoarea științifică pretinsă candidaților trebuie să fie una ridicată, pentru a se putea înscrie și achita exemplar de exigențele dinamicii perpetue a cercetării și învățământului actual. Standardele minimale și *Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT* sunt detaliate pe <https://carriere.uvt.ro>

3. Perspectivele postului

Disciplinele cuprinse în acest post fac parte din disciplinele obligatorii, fundamentale și de specialitate, precum și din oferta de cursuri opționale care permit studenților să se dezvolte în direcții dictate de propriile lor interese academice. Prezentarea didactică a metodelor moderne și actuale conferă disciplinelor din postul în discuție o perspectivă îndelungată, prin atragerea și specializarea tinerilor pe această direcție de cercetare, care poate fi apoi continuată prin programe de masterat și doctorat. Având în vedere statutul disciplinelor incluse în postul de lector universitar poz. 22, dar și evoluția numărului de candidați la specializările vizate de acest post, perspectiva acestuia este de lungă durată, cu șanse maxime de stabilitate și coerență.

Luând în considerare interesul susținut al studenților pentru specializarea cărora li se adresează disciplinele aferente postului pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică (vezi punctul 5 în care subliniem constanța numărului de studenți înmatriculați

în ultimii trei ani la programul în discuție), rolul important al acestor discipline în economia specializării și complexitatea lor, considerăm că este oportună organizarea examenului de promovare în cariera didactică pentru postul care face obiectul prezentului referat. Disciplinele cuprinse în structura postului propus pentru organizarea examenului de promovare în cariera didactică sunt discipline de bază în pregătirea de specialitate a studenților, care asigură transmiterea de cunoștințe, formarea și îmbunătățirea de deprinderi fundamentale, necesare finalizării cu succes a studiilor de licență, dar foarte importante și pentru continuarea studiilor la nivel de masterat și doctorat.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

Disciplinele existente în postul pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, lector universitar, poziția 22, sunt orientate în special spre cultură, literatură și scriere academică, atât la specializarea Limbi și literaturi (LL), cât și la cea de Limbi moderne aplicate (LMA): Cultură și civilizație 1 BC (opt.) (anul II, LMA), Introducere în literatură (opt.) (anul II, LMA), Cultură și civilizație în SUA opt.) (anul III, LL), Scriere academică BC (opt.) (anul III, LMA), CP Lb. Engleză – Integrated Skills 1 și 2 (anul I, LL). În statul de funcții al Departamentului de Limbi și Literaturi Moderne, Colectivul de limba și literatura engleză, există cinci posturi didactice în care sunt normate discipline cu orientare culturală, dar trei dintre acestea se adresează nivelului masteral. Există patru posturi care au cursuri de competențe de scriere academică la nivel de licență, dar unul dintre acestea este în post vacante, iar celălalt este în postul unui cadru didactic pensionabil în anul curent. Astfel, date fiind formațiile de lucru existente, complexitatea disciplinelor și necesarul de cadre didactice care să predea cursuri de acest fel, considerăm oportună și necesară organizarea examenului de promovare în cariera didactică pentru acest post.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică

Limbi și literaturi (Engleză A și A')

Anul universitar	Anul I	Anul II	Anul III	TOTAL
2021-2022	276	172	185	633
2022-2023	150	181	201	532
2023-2024	138	150	116	404

Limbi moderne aplicate (Engleză B și C)

Anul universitar	Anul I	Anul II	Anul III	TOTAL
2021-2022	92	71	74	237
2022-2023	67	78	73	218
2023-2024	62	61	50	173

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Într-un context legislativ și economic care condiționează foarte strict evoluția mediului academic în privința resurselor umane, strategia de resurse umane a departamentului urmărește:

- Agajarea și promovarea pe posturi cu respectarea criteriilor la nivel național și a celor specifice facultății și fără a neglija sustenabilitatea specializării la care se propune promovarea;
- Sprijinirea tinerilor în vederea afirmării lor în cercetarea de excelență și ca personal didactic în învățământul superior;
- Sprijinirea pentru accesul la grade universitare superioare a cadrelor didactice cu merite academice evidente și care au dovedit implicare în toate sectoarele vieții academice;
- Atragerea de colaboratori de prestigiu, care se aducă departamentului atât beneficii în plan academic, cât și în plan financiar;
- Eficientizarea relației cu colaboratorii care susțin activități în regim de plată cu ora și monitorizarea modului în care aceștia își îndeplinesc sarcinile.

Propunerea de organizare a examenelor de promovare în cariera didactică reprezintă un demers absolut necesar, pe de o parte ca urmare a pensionării unor cadre didactice și a necesității de conformare la standardele ARACIS privind raportul dintre anumite categorii de cadre didactice, impus pentru acreditarea sau prelungirea autorizației de funcționare a programelor de studiu pe care le gestionăm, și pe de altă parte pentru dezvoltarea pe termen lung a capacității de cercetare în cadrul departamentului.

Conform legislației în vigoare, de la Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne, în perioada 2024-2028, vor ieși la pensie următoarele cadre didactice:

1. Prof. univ. dr. Codruța Goșa, 2025
2. Conf. univ. dr. Sorin Ciutacu, în 2028

În perioada 2020-2024, au ieșit la pensie:

1. Prof. univ. dr. Vasile Popovici
2. Conf. univ. dr. Mariana Pitar
3. Conf. univ. dr. Luminița Vleja
4. Conf. univ. dr. Luminița Frențiu
5. Lect. univ. dr. Adina Tihu
6. Asist. univ. dr. Andreea Gheorghiu

Consideram, prin urmare, oportună organizarea examenului de promovare în cariera didactică pentru postul de lector universitar, poziția 22.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne încurajează formarea de specialiști care să asigure continuitate în activitățile de predare și cercetare științifică, în conformitate nu doar cu o dinamică firească a resurselor umane, ci și cu strategia facultății și a universității de a promova

calitatea - printre altele, și prin perfecționarea resurselor umane. Totodată, prin acest demers, se are în vedere dezvoltarea substanțială a cercetării atât ca proces, cât și ca produs prin accesarea de fonduri destinate cercetării și prin creșterea vizibilității, mai ales la nivel internațional. Se urmărește astfel crearea premiselor de dezvoltare a unor echipe de cercetare și de încurajare a unor bune practici în ce privește cercetarea științifică în domeniul științelor umaniste.

În următorii 5 ani, Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne are în vedere realizarea următoarelor obiective :

a) Continuarea activității de cercetare și participarea la proiectele inițiate în cadrul centrelor de cercetare

b) Continuarea seriei de colocvii inițiate și organizate de membrii facultății (spre exemplu, conferința *British an American Studies*, *Colloque international d'études francophones de Timișoara*, *Colocviul international de comunicare și cultură în Romania europeană* - toate organizate anual).

c) Editarea de volume și publicarea de cărți, articole și studii în reviste și volume din țară și străinătate.

d) Participarea, în continuare, la colocvii și conferințe internaționale.

e) Continuarea eforturilor de indexare a revistelor gestionate de colectiv în baze de date internaționale de prestigiu.

În afara celor menționate, cadrele didactice din departament vor fi angajate în cercetare individuală și în participări la manifestări științifice. Fiecare cadru didactic va publica anual cel puțin o lucrare științifică într-o revistă de specialitate de impact, cu recunoaștere internațională (Clarivate Web of Science, Scopus, ERIH+, etc).

În contextul dinamizării activității de cercetare, în ansamblul ei, candidatul care va ocupa postul de lector universitar poziția 22 va contribui prin publicații, participări la conferințe și implicare în proiecte de cercetare la creșterea vizibilității departamentului din acest punct de vedere.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Pe termen scurt și mediu, strategia de internaționalizare a Facultății de Litere, Istorie și Teologie, la care aderă și Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne, se axează pe următoarele priorități:

a) încurajarea mobilității internaționale a studenților LIT și atragerea de studenți internaționali in-coming, în cadrul proiectelor Erasmus+ și SEE, la studii de lungă durată și la Programul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini;

b) sprijinirea participării masteranzilor și doctoranzilor la evenimente academice în străinătate și cooptarea lor în echipe de cercetare internaționale, coordonate de cadre didactice;

c) analiza posibilității de a crea programe de studiu tip „joint programme” la nivel masterat, cu parteneri din străinătate și de a recalibra programele existente pentru a deveni programe europene;

d) creșterea vizibilității internaționale a cadrelor didactice și a cercetătorilor prin publicarea de cărți și articole științifice cu impact, participarea la conferințe internaționale, aderarea la societăți și asociații profesionale internaționale, creșterea numărului de stagii visiting professor la universități prestigioase din afara țării, coordonarea de doctorate în co-tutelă internațională, etc;

e) îmbunătățirea poziției specializărilor noastre în rankingurile internaționale;

f) creșterea numărului de specialiști internaționali invitați la evenimentele academice și în sfera mai largă a educației organizate de facultate;

g) menținerea, în continuare a pozițiilor de lectori străini care predau în cadrul facultății și a colaborării cu lectorii Fulbright și dinamizarea activității lor în facultate și în comunitatea extinsă;

h) realizarea de acțiuni comune, în străinătate, cu lectorii de limba română care activează în cadrul lectoratelor din afara țării.

Ocupantul postului pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică va contribui în special la creșterea vizibilității internaționale a facultății prin participarea la conferințe internaționale și publicarea unor articole științifice cu impact care vor contribui la îmbunătățirea poziției specializărilor noastre în rankingurile internaționale, precum și la întărirea colaborării între universitatea noastră și universități din afara țării prin colaborarea cu specialiști din comunitatea științifică internațională.

9. Fișa individuală a postului pentru care urmează să se organizeze examen de promovare, care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului pentru care se organizează examen de promovare.

Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr.

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului:
2. Facultate:
3. Departament:
4. Denumirea postului: **LECTOR UNIVERSITAR / Cod COR: 231003**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legișlației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

4. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

¹ Pentru funcțiile de conducere

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI⁴. Îndrumarea doctoranzilor în stagi (activitate normată) și în poststagi
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)⁵
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

VIII. Activități de evaluare

1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat⁶:

- Comisie concurs de admitere
- Comisie examen de doctorat
- Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei
- Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)

2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):

- Elaborare tematică și bibliografie
- Comisie redactare subiecte
- Comisie examinare orală
- Comisie corectură teze
- Corectură teste
- Comisie supracorectură
- Comisie contestații
- Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)
- Comisie supraveghere examen scris

3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:

- Evaluare și notare teme de casă/proiecte
- Evaluare și notare examene parțiale
- Evaluare și notare examen (test) final
- Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă

4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare

- Elaborare tematică și bibliografie
- Comisie elaborare subiecte
- Comisie examinare și notare
- Comisie supraveghere probe scrise
- Comisie corectură (supracorectură)
- Comisie contestații

IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)

X. Îndrumarea cercurilor științifice

XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile

XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului

XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar

1. Definitivatul

- Elaborare programe și bibliografie
- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)
- Organizare examen

2. Gradul didactic II

- Elaborare programe și bibliografie
- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<ul style="list-style-type: none"> - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității - Supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere - Îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Îndrumarea și evaluarea lucrării metodico-științifice - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare) <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tematicii și a bibliografiei - Comisie susținere examen - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică - Evaluare <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiză de dosar - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare
<p>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</p>
<p>I. Pregătire individuală (autoperfecționare)</p>
<p>II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar</p>
<p>III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare</p>
<p>IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)</p>

V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
III. Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
IV. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
V. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
VI. Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
VII. În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
VIII. Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi;
<i>– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;</i>

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidente de suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANTELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Decan Facultate

Semnatura _____

Semnatura _____

Director Resurse Umane

Titular post

ALDEA Bogdan

Semnatura _____

Semnatura _____

Data: _____

10. Fișele disciplinelor incluse în post

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Limbi și Literaturi Moderne
1.4 Domeniul de studii	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limbi moderne aplicate/ conform COR: Interpret – Cod COR 264302; Traducător (studii superioare) – Cod COR 264306; Translator – Cod COR 264307; Revizor lingvist – Cod COR 264309; Terminolog – Cod COR 264310

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cultura si civilizatie 1 B/C (B/C - americană)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					8
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					36
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa întârzierilor; • Păstrarea telefoanelor pe modul <i>silent</i>; • Evitarea comportamentelor discriminatorii; • Dialogul civilizat și argumentat;
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea principalelor etape, fenomene, evenimente în evoluția culturilor și civilizațiilor limbilor studiate
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea principalelor curente literare, culturale și istorice în spațiul lingvistic studiat
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități și de proiecte complexe, bazate pe cunoștințele și aptitudinile enumerate, în timpul formării profesionale și, ulterior, la locul de muncă: raport bazat pe studiu de caz, raport de stagiu în instituții, proiecte de traducere, proiecte pentru organizarea unor evenimente științifice și culturale în domeniul limbilor studiate • Asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații imprevizibile în procesul de formare și, ulterior, la locul de muncă: asumarea de roluri de mediere culturală și profesională • Asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Descoperirea Americii. Culturi indigene și misterele primelor colonii.	Prelegere; exemplificare; conversație	Prezentare PPT/ handouts Materiale video/ documentare Sugestie bibliografică suport curs <ul style="list-style-type: none"> • Boyer, Paul S. <i>The Enduring Vision: a History of the American People.</i> Wadsworth, 2014.

		<ul style="list-style-type: none"> • Mauk, David, and John Oakland. <i>American Civilization an Introduction</i>. Routledge, , 2018.
2. Anul 1619. Începuturile națiunii între democrație și sclavie.	Prelegere; exemplificare; conversație	<p>Prezentare PPT/ handouts Materiale video/ documentare</p> <p>Sugestie bibliografică suport curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boyer, Paul S. <i>The Enduring Vision: a History of the American People</i>. Wadsworth, 2014. • Mauk, David, and John Oakland. <i>American Civilization an Introduction</i>. Routledge, , 2018.
3. Frontiere americane. Expansiunea și vestul sălbatic.	Prelegere; exemplificare; conversație	<p>Prezentare PPT/ handouts Materiale video/ documentare</p> <p>Sugestie bibliografică suport curs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Boyer, Paul S. <i>The Enduring Vision: a History of the American People</i>. Wadsworth, 2014. ▪ Mauk, David, and John Oakland. <i>American Civilization an Introduction</i>. Routledge, , 2018.
4. Vechiul Sud, sclavia și Războiul Civil American.	Prelegere; exemplificare; conversație	<p>Prezentare PPT/ handouts Materiale video/ documentare</p> <p>Sugestie bibliografică suport curs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Boyer, Paul S. <i>The Enduring Vision: a History of the American People</i>. Wadsworth, 2014.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mauk, David, and John Oakland. <i>American Civilization an Introduction</i>. Routledge, , 2018.
5. Reconstrucția și drepturile civile.	Prelegere; exemplificare; conversație	<p>Prezentare PPT/ handouts Materiale video/ documentare</p> <p>Sugestie bibliografica suport curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bennett, T., Grossberg, L., Morris, M. (eds.). <i>New Keywords. A Revised Vocabulary of Culture and Society</i>. Blackwell Publishing Ltd. 2005.
6. Al Doilea Război Mondial. SUA ca putere globală.	Prelegere; exemplificare; conversație	<p>Prezentare PPT/ handouts Materiale video/ documentare</p> <p>Sugestie bibliografica suport curs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Boyer, Paul S. <i>The Enduring Vision: a History of the American People</i>. Wadsworth, 2014. ▪ Mauk, David, and John Oakland. <i>American Civilization an Introduction</i>. Routledge, , 2018.
7. America diversității: cultura minorităților. Controverse contemporane	Prelegere; exemplificare; conversație	<p>Prezentare PPT/ handouts Materiale video/ documentare</p> <p>Sugestie bibliografica suport curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stevenson, D.K. <i>American Life and Institutions</i>, Ernst Klett Verlag: Stuttgart. 1992.
Bibliografie :		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bennett, T., Grossberg, L., Morris, M. (eds.). <i>New Keywords. A Revised Vocabulary of Culture and Society</i>. Blackwell Publishing Ltd, 2005. ▪ Boyer, Paul S. <i>The Enduring Vision: a History of the American People</i>. Wadsworth, 2014. ▪ Boyer, Paul S. <i>American History: A Very Short Introduction (Very Short Introductions)</i>. Oxford University Press, 2012. ▪ Campbell, Neil. <i>American Cultural Studies: An Introduction to American Culture</i>. New York: Routledge, 2006. ▪ Mauk, David, and John Oakland. <i>American Civilization. An Introduction</i>. Routledge, 2018. 		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie :		
-		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pentru finalizarea celor trei ani de studiu, studentul trebuie să dovedească stăpânirea competențelor formate în cadrul acestui curs, care are ca scop o bună cunoaștere a principalelor coordonate istorice, culturale și de civilizație ale Statelor Unite ale Americii. Competențele dobândite prin parcurgerea cursului vor fi utile în cadrul profesiilor pentru care studentul se pregătește.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsul corect la întrebările de examen	Evaluare sumativă: Examen	90%
	Prezența și activitatea la curs	Evaluare formativă: Participarea activă la minimumul de cursuri prevăzut de regulament	10%
10.5 Seminar / laborator	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Se acordă nota 10 pentru o performanță de 100% conform criteriilor de mai sus și nota 5 pentru 50%. • În cazul nerespectării prevederilor regulamentare referitoare la prezență se va face dovada refacerii activităților aferente pentru a putea susține examenul • Pentru examenele susținute în regim de restanță sau mărire, regulile și metodologia de desfășurare sunt similare cu cele ale examenului din prima sesiune. 			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Limbi și literaturi moderne
1.4 Domeniul de studii	Limbi moderne aplicate
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limbi moderne aplicate Limbi moderne aplicate/ conform COR: Interpret – Cod COR 264302; Traducător (studii superioare) – Cod COR 264306; Translator – Cod COR 264307; Revizor lingvist – Cod COR 264309; Terminolog – Cod COR 264310

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Opțional Introducere în literatura B/C (B/C – engleză)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					4
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					4

Examinări		4
Alte activități		
3.7 Total ore studiu individual	22	
3.8 Total ore pe semestru	50	
3.9 Numărul de credite	2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>În cazul cursurilor online: acces la internet / laptop cu camera și microfon; în acest caz cursurile se vor desfășura online, prin platforma Google Meet; materiale și bibliografie vor fi accesibile pe platforma E-learning</p> <p>În cazul cursurilor față în față: sală de curs sau amfiteatru</p>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<p>În cazul seminarelor online: acces la internet / laptop cu camera și microfon; în acest caz cursurile se vor desfășura online, prin platforma Google Meet; materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma E-learning/e-learning</p> <p>În cazul seminarelor face to face: sală de curs în care să fie posibilă distanțarea fizică de minim un metru între studenți; laptop și proiector, handouts.</p> <p>În cazul seminarelor față în față: sală de seminar</p>

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea și înțelegerea principiilor de exprimare scrisă și orală cunoașterea principiilor și modalităților de transfer lingvistic, cultural și profesional cunoașterea principalelor strategii de evaluare a textelor (sursă și țintă) la nivel de funcționalitate, relevanță, consecvență, corectitudine <p>cunoașterea și înțelegerea principalelor caracteristici ale culturilor și civilizațiilor limbilor studiate</p>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> scrierea și exprimarea orală corectă în limbile studiate respectarea și aplicarea creativă a principiilor de exprimare scrisă și orală în situații de comunicare variate selectarea și utilizarea adecvată a strategiilor de transfer lingvistic și cultural încadrarea corectă a stilurilor/genurilor textelor sursă;

Responsabilitate și autonomie	Gestionarea de activități și de proiecte complexe, bazate pe cunoștințele și aptitudinile enumerate, în timpul formării profesionale și, ulterior, la locul de muncă: raport bazat pe studiu de caz, raport de stagiu în instituții, proiecte de traducere, proiecte pentru organizarea unor evenimente științifice și culturale în domeniul limbilor studiate.
-------------------------------	---

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1 Introducere în literatura engleză – concepte culturale, cadru istoric	Prelegerea Conversația	Prelegerea va fi interactivă, iar conceptele vor fi discutate începând de la texte literare. În fiecare curs, se va începe de regulă de la problematizarea unui aspect particular, urmat apoi de clarificarea unor concepte și metode de către profesor.
2 Concepte fundamentale- spațiul: scena rotundă de lemn, teatrul elisabetan și unitățile clasice: William Shakespeare – <i>Romeo and Juliet</i>	Prelegerea Exemplificarea Conversația	Elemente de teatru, discurs dramatic, discutate în perechi prin fragmente selectate în fișele de lucru. Bibliografie: Howard, Jean E., and Richard Dutton. <i>A Companion to Shakespeare's Works. Volume 1: The Tragedies</i> . Blackwell, 2007. Cursul 2 în format ppt postat pe platforma E-learning.
3 Concepte fundamentale – personajul, construirea unui arhetip: Jane Austen - <i>Pride and Prejudice</i>	Prelegerea Conversația	Construcția personajului literar este pusă în relație cu perspectiva naratologică Bibliografie: Morrison, Robert. <i>The Regency Years</i> . Norton, 2019. Cursul 3 în format ppt postat pe platforma E-learning.
4. Discursul literar – realism, jurnal, jurnalism: Daniel Defoe - <i>Robinson Crusoe</i>	Prelegerea Analiza de text	Se discută particularitățile realismului în combinație cu obiectivitatea stilului jurnalistic și reportajul, cu accent pe fondatorul curentului, Daniel Defoe și romanul Robinson Crusoe

		<p>Bibliografie: Backschiedre Paula, and Catherine Ingrassia. <i>A Companion to the Eighteenth Century English Novel and Culture</i>. Blackwell, 2006.</p> <p>Cursul 4 in format ppt postat pe platforma E-learning.</p>
<p>5. Genuri literare – literatura pentru copii: teme, motive, personaje: Lewis Carroll - <i>Alice's Adventures in Wonderland</i></p>	<p>Prelegerea Analiza de text</p>	<p>Se discută felul în care acest roman victorian a generat apariția unui gen literar longeviv și a stabilit reperele fundamentale ale genului, încă valabile în prezent, atât în literatură cât și în cinematografie.</p> <p>Bibliografie: Tucker, Herbert. <i>A Companion to Victorian Literature and Culture</i>. Blackwell, 2014.</p> <p>Cursul 5 in format ppt postat pe platforma E-learning.</p>
<p>6. Tranziția spre modernitate; narațiunea și perspectiva în romanul modernist – Joseph Conrad, <i>Heart of Darkness</i></p>	<p>Prelegerea Analiza de text</p>	<p>Se discută felul în care paradigmele clasice și realiste sunt inversate în literatura secolului XX</p> <p>Bibliografie: Carter, Ronald, and John McRae. <i>The Routledge History of Literature in English: Britain and Ireland</i>. Routledge, 2017.</p> <p>Cursul 6 in format ppt postat pe platforma E-learning.</p>
<p>7. Experimentul literar postmodernist și relativitate morală: William Golding - <i>Lord of the Flies</i></p>	<p>Prelegerea Conversația</p>	<p>Se discută felul în care paradigmele clasice și realiste sunt inversate în literatura secolului XX</p> <p>Bibliografie: Head, Dominic. <i>The Cambridge Introduction to Modern British Fiction, 1950-2000</i>, Cambridge University Press, 2007.</p> <p>Cursul 7 in format ppt postat pe platforma E-learning.</p>
<p>Bibliografie</p>		

Backschiedre Paula, and Catherine Ingrassia. *A Companion to the Eighteenth Century English Novel and Culture*. Blackwell, 2006.

Bradshaw, David, and Kevin J. H. Dettmar. *A Companion to Modernist Literature and Culture*. Blackwell, 2006.

Carter, Ronald, and John McRae. *The Routledge History of Literature in English: Britain and Ireland*. Routledge, 2017.

Haekel, Ralf. *Handbook of British Romanticism*. De Gruyter Mouton, 2017.

Head, Dominic. *The Cambridge Introduction to Modern British Fiction, 1950-2000*, Cambridge University Press, 2007.

Howard, Jean E., and Richard Dutton. *A Companion to Shakespeare's Works. Volume 1: The Tragedies*. Blackwell, 2007.

Morrison, Robert. *The Regency Years*. Norton, 2019.

Tucker, Herbert. *A New Companion to Victorian Literature and Culture*. Wiley-Blackwell, 2014.

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Satiră și alegorie în literatura secolului al XVIII-lea	lucrul individual, în grup și în perechi dezbateră analiza de text	Se analizează un fragment din <i>Gulliver's Travels</i> de Jonathan Swift. Fragmentele vor fi postate pe platforma E-learning.
2. Entuziasmul poezilor romantici – suflul revoluționar	lucrul individual, în grup și în perechi dezbateră analiza de text	Se discută poezia lui <i>The Rime of the Ancient Mariner</i> de Samuel Taylor Coleridge. Fragmentele vor fi postate pe platforma E-learning.
3. Înăuntrul și în afara cadrelor realiste – literatura gotică și fantastică, începutul unor noi genuri romanești	lucrul individual, în grup și în perechi dezbateră analiza de text	Se discută fragmente din romanul <i>Frankenstein</i> de Mary Shelley. Fragmentele vor fi postate pe platforma E-learning.
4. Nașterea eroului întunecat, între romantism și realism	lucrul individual, în grup și în perechi dezbateră analiza de text	Se caracterizează personajul controversat în <i>Wutherring Heights</i> de Emily Bronte. Fragmentele vor fi postate pe platforma E-learning.
5. Spațiul: descrierea orașului victorian la Charles Dickens	lucrul individual, în grup și în perechi dezbateră analiza de text	Se analizează un fragment din <i>Great Expectations</i> de Charles Dickens. Fragmentele vor fi postate pe platforma E-learning.
6. Fluxul conștiinței în literatura modernistă	lucrul individual, în grup și în perechi dezbateră analiza de text	Se discută un fragment din <i>Mrs Dalloway</i> de Virginia Woolf. Fragmentele vor fi postate pe platforma E-learning.

7. Jocul cu perspectiva narativă, povestitorul improbabil	lucrul individual, în grup și în perechi dezbateră analiza de text	Se discută un fragment din <i>Nutshell</i> de Ian McEwan. Fragmentele vor fi postate pe platforma E-learning.
<p>Bibliografie Jonathan Swift, <i>Gullivers Travels</i> (Book 1) Samuel Taylor Coleridge, <i>The Rime of the Ancient Mariner</i> Mary Shelley, <i>Frankenstein</i> Emily Bronte, <i>Wutherring Heights</i> Charles Dickens, <i>Great Expectations</i> Virginia Woolf, <i>Mrs Dalloway</i> Ian McEwan, <i>Nutshell</i></p>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul cursului, studenții vor stăpâni un set de deprinderi de analiză literară, de lectură în limba engleză, de cercetare și de gândire independentă care îi vor pregăti pentru activitatea în cadrul cursurilor de literatură de la nivel universitar și pentru elaborarea licenței, dar și pentru viitoarea activitate profesională dacă aceasta va presupune competențe de lectură literară și de redactare (de exemplu filolog, profesor, referent literar, secretar literar, publicist, lector, redactor, asistent de cercetare în filologie).

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Se acordă între 0 și 9 puncte pentru fiecare din criteriile următoare: atingerea tuturor cerințelor din subiect; argumentare, exemple din text; claritate, coerență, registru; cunoașterea textelor și a problemelor teoretice; cunoașterea și folosirea adecvată a terminologiei literare și critice. Se acordă un punct din oficiu	Evaluare sumativă: examen scris: întrebări cu răspunsuri multiple, comentarea unui text literar (fragment din bibliografia studiată)	70%

9.5 Seminar / laborator	Activitatea de seminar	Evaluare formativă: - Realizarea unei teme din materia de seminar - Participare activă la discuțiile și activitățile de seminar.	30%
9.6 Standard minim de performanță			
Se acordă nota 10 pentru acumularea a 100 de puncte, dintre care: - 30% - realizarea unei teme de seminar, participarea activă la activitățile și discuțiile din timpul cursului și seminarului - 70% - examen scris. Pentru sesiunile de reanță și mărire de notă se păstrează aceleași criterii.			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

3.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Limbi și Literaturi Moderne
1.4 Domeniul de studii	Limbă și Literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limbi și literaturi / Filolog – Cod COR 264301, Interpret – Cod COR 264302, Referent literar – Cod COR 264304, Secretar literar – Cod COR 264305, Traducător (studii superioare) – Cod COR 264306, Translator – Cod COR 264307, Revizor lingvist – Cod COR 264309, Terminolog - Cod COR 264310,

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cultură și civilizație în SUA (Opt.)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
-------------------------------	---	--------------------	---	-----------------------	---

3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					4
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa întârzierilor; • Păstrarea telefoanelor pe modul <i>silent</i>; • Evitarea comportamentelor discriminatorii; • Dialogul civilizat și argumentat;
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> •

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea principalelor etape, fenomene, evenimente în evoluția culturilor și civilizațiilor limbilor studiate
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea principalelor curente literare, culturale și istorice în spațiul lingvistic studiat
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități și de proiecte complexe, bazate pe cunoștințele și aptitudinile enumerate, în timpul formării profesionale și, ulterior, la locul de muncă: raport bazat pe studiu de caz, raport de stagiu în instituții, proiecte de traducere, proiecte pentru organizarea unor evenimente științifice și culturale în domeniul limbilor studiate • Asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații imprevizibile în procesul de formare și, ulterior, la locul de muncă: asumarea de roluri de mediere culturală și profesională • Asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Descoperirea Americii. Culturi indigene și misterele primelor colonii.	Exemplificare, dezbateri Lucru în grup și individual	Handout/Materiale video/audio/documentare
2. Anul 1619. Începuturile națiunii între democrație și sclavie.	Exemplificare, dezbateri Lucru în grup și individual	Handout/Materiale video/audio/documentare
3. Frontiere americane. Expansiunea și vestul sălbatic.	Exemplificare, dezbateri Lucru în grup și individual	Handout/Materiale video/audio/documentare
4. Vechiul Sud, sclavia și Războiul Civil American.	Exemplificare, dezbateri Lucru în grup și individual	Handout/Materiale video/audio/documentare
5. Reconstrucția și drepturile civile.	Exemplificare, dezbateri Lucru în grup și individual	Handout/Materiale video/audio/documentare
6. Al Doilea Război Mondial. SUA ca putere globală	Exemplificare, dezbateri Lucru în grup și individual	Handout/Materiale video/audio/documentare
7. America diversității: cultura minorităților. Controverse contemporane	Exemplificare, dezbateri Lucru în grup și individual	Handout/Materiale video/audio/documentare
<p>Bibliografie:</p> <p>Bigsby, Christopher (ed.), 2006. <i>The Cambridge Companion to Modern American Culture</i>. Cambridge : CUP</p> <p>Boyer, Paul. S. 2012. <i>American History. A Very Short Introduction</i>. Oxford : OUP</p> <p>McKay, David, Houghton, David and Andrew Wroe. 2002. <i>Controversies in American Politics and Society</i>. Oxford : Blackwell Publishers</p> <p>McKay, David. 2013. <i>American Politics and Society</i>. 8th ed. Chichester : Wiley-Blackwell</p> <p>Montheith, Sharon. 2008. <i>American Culture in the 1960s</i>. Edinburgh : Edinburgh University Press</p>		

Thompson, Graham. 2007. <i>American Culture in the 1980s</i> . Edinburgh : Edinburgh University Press		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Studiu de caz <i>Pocahontas</i> (1995), <i>The Crucible</i> (1996). Coloniile Roanoke și Salem	Exemplificare, dezbateri Lucru în grup și individual	handouts Materiale video/ documentare <ul style="list-style-type: none"> Boyer, Paul S. <i>The Enduring Vision: a History of the American People</i>. Wadsworth, 2014.
2. Declarația de independență și Bill of Rights. Proiectul 1619	Exemplificare, dezbateri Lucru în grup și individual	handouts Materiale video/ documentare <ul style="list-style-type: none"> Kendi, Ibram X. <i>Stamped from the Beginning: The Definitive History of Racist Ideas in America</i>. Bold Type Books, 2017. Wilkerson, Isabel. <i>Caste: The Origins of Our Discontents</i>. Random House, 2020.
3. Indian Removal Act și Căminul Lacrimilor	Exemplificare, dezbateri Lucru în grup și individual	handouts Materiale video/ documentare <ul style="list-style-type: none"> Boyer, Paul S. <i>The Enduring Vision: a History of the American People</i>. Wadsworth, 2014.
4. Studiu de caz <i>12 Years a Slave</i>	Exemplificare, dezbateri Lucru în grup și individual	handouts Materiale video/ documentare <ul style="list-style-type: none"> Foner, Erik. <i>Politics and Ideology in the Age of the Civil War</i>. Oxford: Oxford University Press. 1981. Spillers, Hortense. 1987. "Mama's Baby, Papa's Maybe: An American Grammar Book." <i>Diacritics</i> 17, No. 2, pp. 64-81
5. Legile Jim Crow	Exemplificare, dezbateri Lucru în grup și individual	handouts Materiale video/ documentare <ul style="list-style-type: none"> Wilkerson, Isabel. <i>Caste: The Origins of Our Discontents</i>. Random House, 2020.
6. Studii de caz: "Berlin Candy Bomber", <i>Duck and cover</i> (1951),	Exemplificare, dezbateri Lucru în grup și individual	handouts Materiale video/ documentare <ul style="list-style-type: none"> Boyer, Paul S. <i>The Enduring Vision: a History of the American People</i>. Wadsworth, 2014.

<i>Captain America #1</i>		
7. Recapitulare		<ul style="list-style-type: none"> Serwer, Adam. "The New Reconstruction." <i>The Atlantic</i>, October 2020. Available online: https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2020/10/the-next-reconstruction/615475/
<p>Bibliografie :</p> <p>Boyer, Paul S. <i>The Enduring Vision: a History of the American People</i>. Wadsworth, 2014.</p> <p>Foner, Erik. <i>Politics and Ideology in the Age of the Civil War</i>. Oxford: Oxford University Press. 1981.</p> <p>Kendi, Ibram X. <i>Stamped from the Beginning: The Definitive History of Racist Ideas in America</i>. Bold Type Books, 2017.</p> <p>Serwer, Adam. "The New Reconstruction." <i>The Atlantic</i>, October 2020. Available online: https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2020/10/the-next-reconstruction/615475/</p> <p>Spillers, Hortense. 1987. "Mama's Baby, Papa's Maybe: An American Grammar Book." <i>Diacritics</i> 17, No. 2, pp. 64-81</p> <p>Wilkerson, Isabel. <i>Caste: The Origins of Our Discontents</i>. Random House, 2020.</p>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pentru finalizarea celor trei ani de studiu, studentul trebuie să dovedească stăpânirea competențelor formate în cadrul acestui curs, care are ca scop o bună cunoaștere a principalelor coordonate istorice, culturale și de civilizație ale Statelor Unite ale Americii. Competențele dobândite prin parcurgerea cursului vor fi utile în cadrul profesiilor pentru care studentul se pregătește.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Test pe parcurs	Evaluare formativă: Test de evaluare a cunoștințelor din primele patru tematici abordate la curs și seminar.	40%
	Examen	Evaluare sumativă: Examen scris la finalul semestrului.	50%
	Prezența și activitatea la curs	Evaluare formativă: Participarea activă la minimul de cursuri prevăzut de regulament	10%

10.5 Seminar / laborator	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Se acordă nota 10 pentru o performanță de 100% conform criteriilor de mai sus și nota 5 pentru 50%. În cazul nerespectării prevederilor regulamentare referitoare la prezență se va face dovada refacerii activităților aferente pentru a putea susține examenul Pentru examenele susținute în regim de restanță sau mărire, regulile și metodologia de desfășurare sunt similare cu cele ale examenului din prima sesiune. 			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Limbi și Literaturi Moderne
1.4 Domeniul de studii	Limbi moderne aplicate
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limbi moderne aplicate/ conform COR: Interpret – Cod COR 264302; Traducător (studii superioare) – Cod COR 264306; Translator – Cod COR 264307; Revizor lingvist – Cod COR 264309; Terminolog – Cod COR 264310

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Scriere academică. Practica elaborării lucrării de licență B/C						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF/ DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren	2
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități	
3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Prezență minimă: conform regulamentelor UVT Platforma utilizată: Moodle (e-learning) – linkul va fi comunicat la începutul semestrului
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ol style="list-style-type: none"> 1. cunoașterea strategiilor de organizare a unei prezentări orale sau scrise în funcție de publicul țintă; 2. cunoașterea metodelor și instrumentelor de cercetare, a mijloacelor și surselor moderne de documentare specifice domeniului de specializare; 3. cunoașterea instrumentelor electronice care pot fi utilizate pentru realizarea sarcinilor specifice domeniului de specializare; 4. cunoașterea și înțelegerea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare.
Abilități	<ol style="list-style-type: none"> 1. respectarea și aplicarea creativă a principiilor de exprimare scrisă și orală în situații de comunicare variate 2. utilizarea corectă, conștientă și flexibilă a stilurilor funcționale în limbile studiate, ținând cont de caracteristicile acestora, de asemănările și deosebirile dintre acestea în limbile studiate și de situația de comunicare; 3. utilizarea metodelor și instrumentelor de informare și cercetare, a mijloacelor și surselor moderne de documentare specifice domeniului de specializare; 4. selectarea și utilizarea eficientă a instrumentelor electronice pentru realizarea sarcinilor specifice domeniului de specializare; 5. respectarea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare în realizarea tuturor sarcinilor.

Responsabilitate și autonomie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionarea de activități și de proiecte complexe, bazate pe cunoștințele și aptitudinile enumerate, 2. Asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații imprevizibile în procesul de formare și, ulterior, la locul de muncă: asumarea de roluri de mediere culturală și profesională. 3. Asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.
-------------------------------	--

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
	Activități individuale/în perechi/grup, în funcție de caracteristicile grupului de studenți și ale sarcinii de lucru, prin care studenții își clarifică/planifică/argumentează diferite aspecte ale propriei cercetări.	Activitățile în clasă au ca rezultat 5-6 teme scrise legate de propria lucrare de licență (planul lucrării, formularea temei și a ipotezei de lucru, etc.) care reprezintă portofoliul studentului.
1. Alegerea temei. Alegerea coordonatorului. Obiectivul general al lucrării de licență; aspecte interesante sau controversate ca punct de plecare în demersul de cercetare.	Studenții exersează diferite metode de generare a ideilor și discută alegerea propriei teme.	Suport de curs (pus la dispoziție via moodle de către titularul de curs): - PPT1 - Fișa de lucru 1
2. Managementul timpului – stabilirea unui calendar pentru elaborarea lucrării de licență. Managementul relației cu cadrul didactic coordonator. Standarde oficiale pentru redactarea lucrării de licență. Discutarea obiectivului general al lucrării.	Studenții elaborează propriul calendar pentru elaborarea lucrării de licență și discută obiectivul general al lucrării.	Suport de curs (pus la dispoziție via moodle de către titularul de curs): - PPT2 - Fișa de lucru 2
3. Identificarea surselor bibliografice. Selectarea surselor (primare/ secundare) și a materialelor. Notele de lectură. Stiluri de citare/ Alcătuirea unei bibliografii / Aparatul critic al unei lucrări de licență. Evitarea plagiatului	Exerciții de identificare și selectare corectă a surselor. Studiul principalelor stilurilor de citare. Exerciții de identificare și aplicare a modurilor corecte de citare. Exerciții de evitare a plagiatului prin citare corectă.	Suport de curs (pus la dispoziție via moodle de către titularul de curs): - PPT3 - Fișa de lucru 3

4. De la temă la ipoteza de lucru, întrebarea de cercetare și argumentul principal al lucrării	Studentii formulează propria temă, întrebarea de cercetare și ipoteza de lucru/argumentul principal	Suport de curs (pus la dispoziție via moodle de către titularul de curs): - PPT4 - Fișa de lucru 4
5. Structura lucrării. Planificarea lucrării de licență – planul general. Titlul lucrării și titlurile capitolelor. Cadru teoretic vs. analiză	Studentii analizează diferite moduri de a organiza lucrarea de licență și redactează un plan preliminar al lucrării lor.	Suport de curs (pus la dispoziție via moodle de către titularul de curs): - PPT5 - Fișa de lucru 5
6. Integrarea surselor în capitolul teoretic: parafrazăre, rezumare, citare	Exerciții de integrare a surselor în propriul text.	Suport de curs (pus la dispoziție via moodle de către titularul de curs): - PPT6 - Fișa de lucru 6
7. Integrarea surselor: dificultăți	Exerciții de identificare a erorilor frecvente de integrare a surselor.	Suport de curs (pus la dispoziție via moodle de către titularul de curs): - PPT7 - Fișa de lucru 7
8. Paragraful ca unitate logică în structurarea discursului.	Exerciții de recunoaștere și construcție a paragrafului.	Suport de curs (pus la dispoziție via moodle de către titularul de curs): - PPT8 - Fișa de lucru 8
9. Structura paragrafului.	Exerciții de structurare a paragrafului.	Suport de curs (pus la dispoziție via moodle de către titularul de curs): - PPT9 - Fișa de lucru 9
10. Tranziții între idei, paragrafe, capitole	Exerciții de realizare a tranziției între idei	Suport de curs (pus la dispoziție via moodle de către titularul de curs): - PPT10 - Fișa de lucru 10
11. Coerență și coeziune.	Exerciții de realizare a coerenței și coeziunii.	Suport de curs (pus la dispoziție via moodle de către titularul de curs): - PPT11 - Fișa de lucru 11
12. Registrul stilistic/ publicul țintă. Utilizarea terminologiei	Exerciții (registrul formal/informal; terminologie de specialitate; precizie terminologică)	Suport de curs (pus la dispoziție via moodle de către titularul de curs): PPT12 - Fișa de lucru 12

13. Feedback, editare și revizuire. Planul capitolului teoretic.	Studentii discută procesul de revizuire, reorganizare și îmbunătățire a textului științific și își dau feedback unii altora asupra abordării din capitolul teoretic.	Suport de curs (pus la dispoziție via moodle de către titularul de curs): PPT13 - Fișa de lucru 13
14. Recapitulare.	Exerciții suplimentare recapitulative și concentrate asupra aspectelor problematice	- Fișa de lucru 14

Bibliografie : (pusă la dispoziție de titularul de curs)

Bailey, Stephen. *Academic Writing: A Handbook for International Students*, 2015.

Kirszner, Laurie G., and Stephen R. Mandell. 2014. *The Wadsworth handbook*. [S.l.]: Wadsworth/Cengage Learning.

Lipson, Charles. 2018. *How to write a BA thesis: a practical guide from your first ideas to your finished paper*. 2nd edition. Chicago: University of Chicago Press, 2018.

Stephens, Mary. *New Proficiency: Writing*. Harlow: Longman, 2010.

Zemach, Dorothy E. and Rumisek, Lisa A. *College Writing. From Paragraph to Essay*. Oxford: Macmillan, 2006.

Van Rys, John, Verne Meyer, Randall VanderMey, Patrick Sebranek. 2018. *The college writer: a guide to thinking, writing, and researching*. Boston, MA: Cengage Learning.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele de comunicare scrisă și orală, precum și cele de autoevaluare, rigoare și etică le vor fi utile studenților în cadrul oricărui traiect profesional ales după absolvire. Competențele de redactare a textului științific, de cercetare, de respectare a eticii în cercetare și de management al procesului de cercetare și de scriere sunt importante pentru redactarea lucrării de licență, dar și pentru redactarea lucrărilor științifice ulterioare (disertații de masterat, teze de doctorat, lucrări pentru obținerea gradelor didactice, eseuri de curs sau lucrări științifice) pe care le vor elabora atât cei care aleg să devină profesori cât și cei care își continuă activitatea de cercetare.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4. Curs	-	-	
9.5. Seminar / laborator	-Înțelegerea problematicei studiate in cadrul cursului	1. Evaluare formativă: participarea la ore si redactarea unui portofoliu de teme scrise pe parcursul semestrului	30%

	- Internalizarea deprinderilor de scriere academică studiate - Prezența activă la cursuri, redactarea tuturor temelor	2. Evaluare sumativă: Examen scris.	70%
9.6. Standard minim de performanță			
Se acordă nota 10 pentru activitate semestrială susținută, realizarea la timp a tuturor temelor; un portofoliu și un examen final care dovedesc internalizarea normelor și strategiilor studiate, precum și cunoașterea și managementul adecvat al procesului de scriere și cercetare. Se acordă nota 5 pentru activitate semestrială suficientă, un portofoliu și un examen final care demonstrează o cunoaștere suficientă a normelor și strategiilor studiate. Pentru sesiunile de restanță și mărire de notă se păstrează aceleași criterii.			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Limbi și Literaturi Moderne
1.4 Domeniul de studii	Limbă și Literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limbi și literaturi / Filolog – Cod COR 264301; Interpret – Cod COR 264302; Referent literar – Cod COR 264304; Secretar literar – Cod COR 264305; Traducător (studii superioare) – Cod COR 264306; Translator – Cod COR 264307; Revizor lingvist – Cod COR 264309; Terminolog - Cod COR 264310

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic de limba engleză - integrated skills 1
---------------------------	---

2.2 Titularul activităților de curs		-					
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<p>Studentții sunt rugați să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nu întârzie la seminar; • să evite comportamente discriminatorii; • să dialogheze în mod civilizată.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbilor studiate • Cunoașterea și înțelegerea principiilor de exprimare scrisă și orală • Cunoașterea și înțelegerea caracteristicilor stilurilor funcționale în limbile studiate, a asemănărilor și diferențelor dintre acestea
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă a limbilor studiate, din punct de vedere fonetic, gramatical și lexical • Scrierea și exprimarea orală corectă în limbile studiate • Utilizarea corectă, conștientă și flexibilă a stilurilor funcționale în limbile studiate, ținând cont de caracteristicile acestora, de asemănările și deosebirile dintre acestea în limbile studiate și de situația de comunicare
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații imprevizibile în procesul de formare și, ulterior, la locul de muncă: asumarea de roluri de mediere culturală și profesională • Asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie :		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Timpuri verbale: Exprimarea prezentului (Present tenses/ Present Simple/ Present Continuous/ State verbs/ Dynamic verbs)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar</i>

		<i>and Vocabulary</i> . Macmillan Education.
2. Timpuri verbale: Exprimarea viitorului (Future tenses: Will/ going to/ Present Continuous)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education.
3. Exprimarea viitorului (Future tenses: Future Perfect/ Future Continuous)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education.
4. Testare pe parcurs Exprimarea trecutului (Midterm 1; Past tenses: Past Simple/ Past Continuous)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Cambridge: Cambridge University Press.

		<p>Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p>
5. Exprimarea trecutului (Past tenses: Past Perfect Simple/ Continuous)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p>
6. Exprimarea trecutului (Past tenses: Present Perfect Simple/ Continuous/ Past Simple)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>

		Vince, Michael. 2014. Language Practice for Advanced: <i>English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education.
7. Propoziția condițională (Conditionals: real situations/hypothetical situations)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2014. Language Practice for Advanced: <i>English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education.
8. Exprimarea condiției (Conditionals: if only/ unless/ supposing etc)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2014. Language Practice for Advanced: <i>English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education.
9. Vocabular/ Word formation (suffixes, prefixes)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Vince, Michael. 2014. Language Practice for Advanced: <i>English Grammar</i>

		<p><i>and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p> <p>Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i>.</p> <p>Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i>. Longman Learner's Grammar. Macmillan Education.</p>
10. Vocabular (Common collocations)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Vince, Michael. 2014. Language Practice for Advanced: <i>English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p> <p>Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i>.</p> <p>Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i>. Longman Learner's Grammar. Macmillan Education.</p>
11. Vocabular (Word formation and words often confused)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Vince, Michael. 2014. Language Practice for Advanced: <i>English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p> <p>Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i>.</p> <p>Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i>. Longman Learner's</p>

		Grammar. Macmillan Education.
12. Vocabular (Word formation and words often confused)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i> . Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i> . Longman Learner's Grammar. Macmillan Education.
13. Vocabular tematic (People and society)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i> . Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i> . Longman Learner's Grammar. Macmillan Education.
14. Vocabular tematic (Education and learning)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education.

		<p>Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i>.</p> <p>Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i>. Longman Learner's Grammar. Macmillan Education.</p>
<p>Bibliografie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Vince, Michael, Sunderland, Peter. 2003. <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan. • Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education. • Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i>. • Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i>. Longman Learner's Grammar. Macmillan Education. • McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use. Advanced</i>. Cambridge : Cambridge University Press. • McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use. Advanced</i>. Cambridge : Cambridge University Press. 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și modalitățile de abordare sunt consonante cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / laborator	Notare în sistem de la 1 la 10	Evaluare sumativă: examen scris	50 puncte
	Notare în sistem de la 1 la 10	Evaluare formativă: 2 teste intermediare	40 puncte
	Activitate pe parcurs	Rezolvarea a cel puțin 10 din cele 12 teme.	10 puncte
10.6 Standard minim de performanță			
La finalul cursului, studenții vor stăpâni un set de deprinderi de comunicare orală și scrisă în limba engleză, de utilizare a gramaticii și vocabularului limbii engleze, de gândire independentă care îi vor pregăti pentru activitatea în cadrul celorlalte cursuri de la nivel universitar și pentru elaborarea lucrărilor de seminar, dar și pentru viitoarea activitate profesională (de exemplu filolog, profesor, referent literar, secretar literar, publicist, lector, redactor, asistent de cercetare în filologie).			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Limbi și Literaturi Moderne
1.4 Domeniul de studii	Limbă și Literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limbi și literaturi / Filolog – Cod COR 264301; Interpret – Cod COR 264302; Referent literar – Cod COR 264304; Secretar literar – Cod COR 264305; Traducător (studii superioare) – Cod COR 264306; Translator – Cod COR 264307; Revizor lingvist – Cod COR 264309; Terminolog - Cod COR 264310

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic de limba engleză – integrated skills 2
2.2 Titularul activităților de curs	-

2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/ DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					2
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					1
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<p>Studentii sunt rugați să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nu întârzie la seminar; • să evite comportamente discriminatorii; • să dialogheze în mod civilizată.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbilor studiate • Cunoașterea și înțelegerea principiilor de exprimare scrisă și orală • Cunoașterea și înțelegerea caracteristicilor stilurilor funcționale în limbile studiate, a asemănarilor și diferențelor dintre acestea
------------	---

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea corectă a limbilor studiate, din punct de vedere fonetic, gramatical și lexical Scrierea și exprimarea orală corectă în limbile studiate Utilizarea corectă, conștientă și flexibilă a stilurilor funcționale în limbile studiate, ținând cont de caracteristicile acestora, de asemănările și deosebirile dintre acestea în limbile studiate și de situația de comunicare
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații imprevizibile în procesul de formare și, ulterior, la locul de muncă: asumarea de roluri de mediere culturală și profesională Asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie :		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Exprimarea modalității: prezent și viitor (expectation, recommendation, certainty) / Crime and punishment	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
2. Exprimarea modalității: prezent și viitor (criticism, assumption, intention) / Health and medicine	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i> .

		<p>Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>3. Exprimarea modalității: trecut (past obligation, past certainty, expectation, polite expressions) / Feelings and actions</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>4. Exprimarea modalității: prezent și viitor (past permission/ assumptions/ necessary actions) / Metaphors, similes, proverbs I</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>

		<p>Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
5. Evaluare pe parcurs. Vorbirea indirecta (1) / Test de vocabular/ Metaphors, similes, proverbs II	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
6. Vorbirea indirecta (2) / Countable and uncountable nouns	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>.</p>

		<p>Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
7. Inversiunea (1) / Connecting, linking words	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
8. Inversiunea (2) / Phrasal verbs I	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>

		Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
9. Exprimări emfatică / Phrasal verbs II	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i> . Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i> . Longman Learner's Grammar. Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
10. Evaluare pe parcurs Propozițiile subordonate atributive / Test de vocabular. American vs. British English	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i> . Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i> . Longman Learner's Grammar. Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
11. Gerunziul și infinitivul / Degrees of formality	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education.

		<p>Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i>.</p> <p>Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i>. Longman Learner's Grammar. Macmillan Education.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
12. Verbe cu prepoziții / Language and gender	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p> <p>Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i>.</p> <p>Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i>. Longman Learner's Grammar. Macmillan Education.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
13. Recapitulare	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p> <p>Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i>.</p> <p>Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i>. Longman Learner's Grammar. Macmillan Education.</p>
14. Recapitulare	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p>

		<p>Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i>.</p> <p>Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i>. Longman Learner's Grammar. Macmillan Education.</p>
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Vince, Michael, Sunderland, Peter. 2003. <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan. • Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education. • Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i>. • Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i>. Longman Learner's Grammar. Macmillan Education. • McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/Intermediate</i>. Cambridge : Cambridge University Press. • McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Vocabulary in Use. Advanced</i>. Cambridge : Cambridge University Press. • Ruth Gairns, Stuart Redman. 2012. <i>Oxford Word Skills. Intermediate</i>. OUP. 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și modalitățile de abordare sunt consonante cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / laborator	Notare în sistem de la 1 la 10	Evaluare sumativă: examen scris	50 puncte
	Notare în sistem de la 1 la 10	Evaluare formativă: 2 teste intermediare	40 puncte

	Activitate pe parcurs	Realizarea temelor pe parcursul semestrului.	10 puncte
10.6 Standard minim de performanță			
La finalul cursului, studenții vor stăpâni un set de deprinderi de comunicare orală și scrisă în limba engleză, de utilizare a gramaticii și vocabularului limbii engleze, de gândire independentă care îi vor pregăti pentru activitatea în cadrul celorlalte cursuri de la nivel universitar și pentru elaborarea lucrărilor de seminar, dar și pentru viitoarea activitate profesională (de exemplu filolog, profesor, referent literar, secretar literar, publicist, lector, redactor, asistent de cercetare în filologie).			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

11. Salariul minim de încadrare

Conform <https://cariere.uvt.ro/>, salariul de bază brut la data de 01.09.2024 pentru Lector universitar, tranșa 3-5 ani, gradație 1, este 7.246.

12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică

Universitatea de Vest din Timișoara Universitatea de Vest din Timișoara Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne																						
STAT DE FUNCȚII AL PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DE CERCETARE din învățământul superior 2024/2025																						
Nr. crt.	Denumirea postului	Numele și prenumele	Funcția didactică de încadrare	Specialitatea și titlul științific	Vechime în învățământ	Titlul sau suplinitor	Disciplina	Facultatea sau secția de specializare	Anul/seria de studii, nr. de grupe	Număr ore de activitate didactică - din care:								Alte activități care intră în obligativitatea cadrelor didactice	Nr. ore			
										Total ore convenționale	Curs		Seminari, lucrări practice, proiecte		Total	Sem. I	Sem. II			Total	Sem. I	Sem. II
											fizice	conv.	Sem. I	Sem. II								
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
22	LECT.	VACANT PROMOVARE					CULTURA ȘI CIVILIZAȚIE 1 B/C	TEBC	II/1	1,00	0,50	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00			
							OPT. INTROD. ÎN LITERATURA B/C (ENGLEZA)	TEBC	II/1	1,50	0,50	1,00	0,00	1,00	0,50	0,00	1,00	0,00	1,00			
							SCRIERE ACADEMICĂ B/C (OPT.)	TEBC	III/1	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1,00			
							CULTURA ȘI CIVILIZAȚIE ÎN SUA (OPT.)	LEAA'	III/1	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,00	0,00	0,00	0,00			
							CP LB ENGL. - INTEGRATED SKILLS 1 & 2	LEA	V2	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
							CP LB ENGL. - INTEGRATED SKILLS 1	LEA	V2	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	0,00	0,00			
										10,00	1,00	2,00	0,00	0,00	8,00	0,00	0,00	0,00	6,00			

13. Programa aferentă examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de examen

Tematica

Anul 1619. Începuturile națiunii între democrație și sclavie

Reconstrucția și drepturile civile

Experimentul literar postmodernist și relativitatea morală

Bibliografie

Cultura și civilizație americană

- Bennett, T., Grossberg, L., Morris, M. (eds.). *New Keywords. A Revised Vocabulary of Culture and Society*. Blackwell Publishing Ltd, 2005.
- Boyer, Paul S. *American History: A Very Short Introduction (Very Short Introductions)*. Oxford University Press, 2012.
- Boyer, Paul S. *The Enduring Vision: a History of the American People*. Wadsworth, 2014.
- Campbell, Neil. *American Cultural Studies: An Introduction to American Culture*. New York: Routledge, 2006.
- Foner, Erik. *Politics and Ideology in the Age of the Civil War*. Oxford: Oxford University Press, 1981.
- Kendi, Ibram X. *Stamped from the Beginning: The Definitive History of Racist Ideas in America*. Bold Type Books, 2017.
- Mauk, David, and John Oakland. *American Civilization. An Introduction*. Routledge, 2018.
- Wilkerson, Isabel. *Caste: The Origins of Our Discontents*. Random House, 2020.

Literatură

- Carter, Ronald, and John McRae. *The Routledge History of Literature in English: Britain and Ireland*. Routledge, 2017.
- Head, Dominic. *The Cambridge Introduction to Modern British Fiction, 1950-2000*, Cambridge University Press, 2007.
- Hutcheon, Linda. *A Poetics of Postmodernism: History, Theory, Fiction*. London & New York: Routledge, 1988.
- Jameson, Fredric. *Postmodernism or, The Cultural Logic of Late Capitalism*. Durham: Duke University Press, 1991.
- Lyotard, Jean-Francois. *The Postmodern Condition*. University of Minnesota Press, 1984.
- McHale, Brian. *Postmodernist Fiction*. New York: Routledge, 2003.
- Nealon, Jeffrey T., *Post-postmodernism, or, The logic of just-in-time capitalism*, Stanford, California, Stanford University Press, 2012

14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost aprobate aceste poziții



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE LITERE, ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
DEPARTAMENTUL DE LIMBI ȘI LITERATURI MODERNE

**EXTRAS PROCES-VERBAL
AL CONSILIULUI DEPARTAMENTULUI DE LIMBI ȘI LITERATURI MODERNE
din 05.03.2025**

Omis cele de omis.

Consiliul DLLM avizează în unanimitate scoaterea la concurs a următoarelor posturi vacante din Statul de Funcții al DLLM, în semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025, precum și referatele privind necesitatea scoaterii la concurs a posturilor respective:

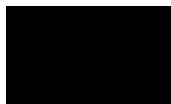
- asistent universitar, poziția 32 (engleză) – perioadă determinată
- asistent universitar, poziția 33 (engleză) – perioadă determinată

Consiliul DLLM avizează în unanimitate organizarea examenului de promovare în cariera didactică pentru următoarele posturi vacante din Statul de Funcții al DLLM, în semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025, precum și referatele privind necesitatea organizării examenelor de promovare în cariera didactică aferente:

- conferențiar universitar, poziția 13 (engleză)
- lector universitar, poziția 22 (engleză)

Întocmit, 05.03.2025
Pentru conformitate,

Director DLLM
Lector dr. Gabriela ȘANDOR



Membrii Consiliului DLLM
Conf. univ. dr. Mața ANDREICI
Lect. univ. dr. Anca Mihaela CIOCOIU
Conf. univ. dr. Mihaela Monica Vasilica COZMA
Lect. univ. dr. Alvina Diana IVĂNESCU
Conf. univ. dr. Domnița Ilinca ȚĂRANU

Hotărârea nr. 40

a Consiliului Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
din 7.03.2025

-extras-

Consiliul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, în urma votului electronic din 7.03.2025, în conformitate cu prevederile art. 49, alin. 2 din Carta UVT și cu prevederile art.141 din Legea Învățământului Superior nr. 199/2023

Omis cele de omis

HOTĂRĂȘTE:

1. Avizarea în unanimitate a propunerii Departamentului de Limbi și literaturi moderne de scoatere la concurs în semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025 a următoarelor posturi vacante din Statul de funcții și avizate de către consiliul departamentului (vezi UVT_DLLM_Lista posturi_SII_2024-2025; Extras_PV_CDLLM_05.03.2025_posturi_concurs_promovare_sem. II):
 - a. **Conferențiar universitar** (vacant, examen de promovare), poziția 13, perioadă nedeterminată (Colectivul de Limba și literatura engleză)
 - b. **Lector universitar** (vacant, examen de promovare), poziția 22, perioadă nedeterminată (Colectivul de Limba și literatura engleză)
 - c. **Asistent universitar** (vacant, scos la concurs), poziția 32, perioadă determinată (Colectivul de Limba și literatura engleză)
 - d. **Asistent universitar** (vacant, scos la concurs), poziția 33, perioadă determinată (Colectivul de Limba și literatura engleză)
2. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul de Conferențiar universitar, poziția 13, perioadă nedeterminată, înaintat de către lect. univ. dr. Gabriela Șandor în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_DLLM).
3. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul de Lector universitar, poziția 22, perioadă nedeterminată, înaintat de către lect. univ. dr. Gabriela Șandor în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_DLLM).



Universitatea de Vest
din Timișoara

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE LITERE, ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE

DECANAT

4. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea scoaterii la concurs a postului de Asistent universitar, poziția 32, perioadă determinată, înaintat de către lect. univ. dr. Gabriela Șandor în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_DLLM).
5. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea scoaterii la concurs a postului de Asistent universitar, poziția 33, perioadă determinată, înaintat de către lect. univ. dr. Gabriela Șandor în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_DLLM).

Prof. univ. dr. habil. Dana-Andreea PERCEC



PAGINA
2 din 2

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timișoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.164 (318)
<https://lift.uvt.ro>



Data
07.03.2025

Semnătura directorului de departament

