

Referat privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic de asistent universitar poziția 32 din cadrul Departamentului de Limbi și Literaturi Moderne

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății

Propunerea pentru scoaterea la concurs a unui post de asistent universitar este motivată prin faptul că ocuparea lui ar permite folosirea expertizei titularului la realizarea obiectivelor educaționale și de cercetare științifică specifice Facultății de Litere, Istorie și Teologie, contribuind la vizibilitatea departamentului și a facultății, pe de o parte, și la echilibrarea raportului de cadre didactice cu grad de asistent/lector și conferențiar/profesor, în vederea atingerii standardelor impuse de ARACIS. De asemenea, ocuparea postului va contribui direct la reducerea numărului mare de ore vacante de seminar și curs practic de limba engleză existente la specializările de Limbi și Literaturi și Limbi Moderne Aplicate, oferite de Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Condițiile de prezentare la concurs pentru postul vizat de prezentul memoriu sunt prevăzute în Legea Învățământului Superior nr. 199/ 2023, în HG 457/4.05.2011, OMECTS 4478/23.06.2011 și în *Metodologiei-cadru privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică, pentru învățământul superior și în Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT*, intrată în vigoare prin Hotărârea Senatului UVT nr. 3 din 11.03.2024 (Modificarea 2 Hotărârea Senatului UVT nr. 27 din data de 20.02.2025). De asemenea, valoarea științifică pretinsă candidaților trebuie să fie una ridicată, pentru a se putea înscrie și achita exemplar de exigențele dinamicii perpetue a cercetării și învățământului actual.

Standardele minimale și *Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT, a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor administrative ale UVT* sunt detaliate pe <https://carriere.uvt.ro>

3. Perspectivele postului

Disciplinele din structura postului propus pentru concurs (*Limba engleză contemporană – LEA și LEA' I; Competențe de traducere – TEBC I; Curs practic de limba engleză: deprinderi integrate – LEA' III; Curs practic de limba engleză: deprinderi integrate – LEA' I*) sunt discipline de specialitate obligatorii pentru pregătirea studenților de la programele de licență Limbi și Literaturi și Limbi Moderne Aplicate. Luând în considerare interesul susținut al studenților pentru specializările cărora li se adresează disciplinele aferente postului scos la concurs, rolul esențial al acestor discipline în economia specializărilor și complexitatea lor, considerăm că scoaterea la concurs a postului care face obiectul prezentului memoriu este necesară. Disciplinele din postul de Asistent 32 vizează dezvoltarea unui set de competențe de

descriere, clasificare, analiză și utilizare corectă a limbii engleze la nivel avansat, care vor contribui la pregătirea studenților pentru viitoarea activitate profesională, și, în general, pentru comunicarea eficientă în limba engleză. De asemenea, aceste competențe fundamentale sunt necesare finalizării cu succes a studiilor de licență, dar foarte importante și pentru continuarea studiilor la nivel de masterat și doctorat, sau pentru inserția profesională a absolvenților, conținuturile acestor discipline fiind o prezență constantă în programa pentru examenul de titularizare în învățământul preuniversitar.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

În statul de funcții al Departamentului de Limbi și Literaturi Moderne mai există nouă posturi vacante de asistent didactic la limba engleză, dar acestea conțin numeroase discipline cu specializare diferită (spre exemplu, Literatură engleză sau Practică), precum și ore de limba engleză pentru facultățile cu profil nefilologic. Disciplinele din postul propus pentru concurs se caracterizează prin coerență, vizând pregătirea studenților în scopul utilizării corecte a limbii engleze și reprezentând discipline de specialitate obligatorii pentru anii I și II de studiu. Astfel, date fiind formațiile de lucru existente, complexitatea disciplinelor și necesarul de cadre didactice care să predea cursuri de acest fel, considerăm oportună și necesară organizarea concursului de ocupare a acestui post.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor scoase la concurs

Limbi și literaturi (Engleză A și A')

Anul universitar	Anul I	Anul II	Anul III	TOTAL
2021-2022	276	172	185	633
2022-2023	150	181	201	532
2023-2024	138	150	116	404

Limbi moderne aplicate (Engleză B și C)

Anul universitar	Anul I	Anul II	Anul III	TOTAL
2021-2022	92	71	74	237
2022-2023	67	78	73	218
2023-2024	62	61	50	173

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Într-un context legislativ și economic care condiționează foarte strict evoluția mediului academic în privința resurselor umane, strategia de resurse umane a departamentului urmărește:

- Angajarea și promovarea pe posturi cu respectarea criteriilor la nivel național și a celor specifice facultății și fără a neglija sustenabilitatea specializării la care se propune promovarea;

- Sprijinirea tinerilor în vederea afirmării lor în cercetarea de excelență și ca personal didactic în învățământul superior;
- Sprijinirea pentru accesul la grade universitare superioare a cadrelor didactice cu merite academice evidente și care au dovedit implicare în toate sectoarele vieții academice;
- Atragerea de colaboratori de prestigiu, care se aducă departamentului atât beneficii în plan academic, cât și în plan financiar;
- Eficientizarea relației cu colaboratorii care susțin activități în regim de plata cu ora și monitorizarea modului în care aceștia își îndeplinesc sarcinile.

Propunerea de organizare a examenelor de concurs pe post reprezintă un demers absolut necesar, pe de o parte ca urmare a pensionării unor cadre didactice și a necesității de conformare la standardele ARACIS privind raportul dintre anumite categorii de cadre didactice, impus pentru acreditarea sau prelungirea autorizației de funcționare a programelor de studiu pe care le gestionăm, și pe de altă parte pentru dezvoltarea pe termen lung a capacității de cercetare în cadrul departamentului.

Conform legislației în vigoare, de la Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne, în perioada 2024-2028, vor ieși la pensie următoarele cadre didactice:

1. Prof. univ. dr. Codruța Goșa, 2025
2. Conf. univ. dr. Sorin Ciutacu, în 2028

În perioada 2020-2024, au ieșit la pensie:

1. Prof. univ. dr. Vasile Popovici
2. Conf. univ. dr. Mariana Pitar
3. Conf. univ. dr. Luminița Vleja
4. Conf. univ. dr. Luminița Frențiu
5. Lect. univ. dr. Adina Tihu
6. Asist. univ. dr. Andreea Gheorghiu

Consideram, prin urmare, oportună organizarea examenului de ocupare a postului didactic de Asistent universitar, poziția 32.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului/școlii doctorale și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne încurajează formarea de specialiști care să asigure continuitate în activitățile de predare și cercetare științifică, în conformitate nu doar cu o dinamică firească a resurselor umane, ci și cu strategia facultății și a universității de a promova calitatea - printre altele, și prin perfecționarea resurselor umane. Totodată, prin acest demers, se are în vedere dezvoltarea substanțială a cercetării atât ca proces, cât și ca produs prin accesarea de fonduri destinate cercetării și prin creșterea vizibilității, mai ales la nivel internațional. Se urmărește astfel crearea premiselor de dezvoltare a unor echipe de cercetare și de încurajare a unor bune practici în ce privește cercetarea științifică în domeniul științelor umaniste.

În următorii 5 ani, Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne are în vedere realizarea următoarelor obiective:

- a) Continuarea activității de cercetare și participarea la proiectele inițiate în cadrul centrelor de cercetare
- b) Continuarea seriei de colocvii inițiate și organizate de membrii facultății (spre exemplu, conferința *British an American Studies*, *Colloque international d'études francophones de*

Timișoara, *Colocviul internațional de comunicare și cultură în România europeană* - toate organizate anual).

c) Editarea de volume și publicarea de cărți, articole și studii în reviste și volume din țară și străinătate.

d) Participarea, în continuare, la colocvii și conferințe internaționale.

e) Continuarea eforturilor de indexare a revistelor gestionate de colectiv în baze de date internaționale de prestigiu.

În afara celor menționate, cadrele didactice din departament vor fi angajate în cercetare individuală și în participări la manifestări științifice. Fiecare cadru didactic va publica anual cel puțin o lucrare științifică într-o revistă de specialitate de impact, cu recunoaștere internațională (Clarivate Web of Science, Scopus, ERIH+, etc).

În contextul dinamizării activității de cercetare, în ansamblul ei, candidatul care va ocupa postul de asistent universitar poziția 32 va contribui prin publicații, participări la conferințe și implicare în proiecte de cercetare la creșterea vizibilității departamentului din acest punct de vedere.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Pe termen scurt și mediu, strategia de internaționalizare a Facultății de Litere, Istorie și Teologie, la care aderă și Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne, se axează pe următoarele priorități:

a) încurajarea mobilității internaționale a studenților LIT și atragerea de studenți internaționali in-coming, în cadrul proiectelor Erasmus+ și SEE, la studii de lungă durată și la Programul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini;

b) sprijinirea participării masteranzilor și doctoranzilor la evenimente academice în străinătate și cooptarea lor în echipe de cercetare internaționale, coordonate de cadre didactice;

c) analiza posibilității de a crea programe de studiu tip „joint programme” la nivel masterat, cu parteneri din străinătate și de a recalibra programele existente pentru a deveni programe europene;

d) creșterea vizibilității internaționale a cadrelor didactice și a cercetătorilor prin publicarea de cărți și articole științifice cu impact, participarea la conferințe internaționale, aderarea la societăți și asociații profesionale internaționale, creșterea numărului de stagii visiting professor la universități prestigioase din afara țării, coordonarea de doctorate în co-tutelă internațională, etc;

e) îmbunătățirea poziției specializărilor noastre în rankingurile internaționale;

f) creșterea numărului de specialiști internaționali invitați la evenimentele academice și în sfera mai largă a educației organizate de facultate;

g) menținerea, în continuare a pozițiilor de lectori străini care predau în cadrul facultății și a colaborării cu lectorii Fulbright și dinamizarea activității lor în facultate și în comunitatea extinsă;

h) realizarea de acțiuni comune, în străinătate, cu lectorii de limba română care activează în cadrul lectoratelor din afara țării.

Ocupantul postului scos la concurs va contribui în special la creșterea vizibilității internaționale a facultății prin participarea la conferințe internaționale și publicarea unor

articole științifice cu impact care vor contribui la îmbunătățirea poziției specializărilor noastre în rankingurile internaționale, precum și la întărirea colaborării între universitatea noastră și universități din afara țării prin colaborarea cu specialiști din comunitatea științifică internațională.

9. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs, care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs.

Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI
personal didactic
Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. «CIM»

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului: «**Nume**»
2. Facultate: «**Structura1**»
3. Departament: «**Structura2**»
4. Denumirea postului: **ASISTENT UNIVERSITAR / Cod COR: 231001**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

¹ Pentru funcțiile de conducere

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI ⁴ . Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora) ⁵
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat⁶:
 - Comisie concurs de admitere
 - Comisie examen de doctorat
 - Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei
 - Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)
2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):
 - Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie redactare subiecte
 - Comisie examinare orală
 - Comisie corectură teze
 - Corectură teste
 - Comisie supracorectură
 - Comisie contestații
 - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)
 - Comisie supraveghere examen scris
3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:
 - Evaluare și notare teme de casă/proiecte
 - Evaluare și notare examene parțiale
 - Evaluare și notare examen (test) final
 - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă
4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare
 - Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie elaborare subiecte
 - Comisie examinare și notare
 - Comisie supraveghere probe scrise
 - Comisie corectură (supracorectură)
 - Comisie contestații

IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)

X. Îndrumarea cercurilor științifice

XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile

XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului

XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar

1. Definitivatul

- Elaborare programe și bibliografie
- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)
- Organizare examen

2. Gradul didactic II

- Elaborare programe și bibliografie
- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<ul style="list-style-type: none"> - Supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere - Îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare) <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tematicii și a bibliografiei - Comisie susținere examen - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare
<p>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</p>
I. Pregătire individuală (autoperfecționare)
II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparaturii de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
<p>C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului</p>
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

<p>I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.</p>
--

- | | |
|-------|---|
| II. | Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara; |
| III. | Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu; |
| IV. | Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail; |
| V. | Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției; |
| VI. | Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat. |
| VII. | Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail. |
| VIII. | În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului. |
| IX. | Se obligă să respecte secretul de serviciu. |
| X. | Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile. |
| XI. | Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi. |
| XII. | Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi. |

– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.; • Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă; • Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție; • Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare; • Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive; • Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție; |
|--|

- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

«Dir_Dep»

Semnatura _____

Decan Facultate

«Decan»

Semnatura _____

Departament Resurse Umane

Titular post

«Nume»

Semnatura _____

Semnatura _____

Data:

10. Fișele disciplinelor incluse în post

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	LIFT / Limbi și Literaturi Moderne
1.3. Departamentul	Departamentul Limbi și Literaturi Moderne/ Colectivul de Limba și Literatura Engleză
1.4. Domeniul de studii	Limbi și literaturi
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Limba și literatură - Engleză A/ A' <ul style="list-style-type: none"> • Interpret – Cod COR 264302 • Filolog – Cod COR 264301 • Referent literar – Cod COR 264304 • Secretar literar – Cod COR 264305 • Traducător (studii superioare) – Cod COR 264306 • Translator – Cod COR 264307 • Revizor lingvist – Cod COR 264309 • Terminolog - Cod COR 264310

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză contemporană 2						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Or e
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Efectuarea unor activități care implică aplicarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Examinări					2
Tutoriat					2
Alte activități ...					
3.7. Total ore studiu individual	70				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Număr de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul.
4.2. de competențe	Cunoașterea limbii engleze la nivel minimum B1.

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Amfiteatru, dispozitiv cu cameră și conexiune la internet, platforme digitale în cazul desfășurării activității în regim online. • Studenții sunt rugați: <ul style="list-style-type: none"> - să manifeste un comportament adecvat mediului academic; - în cazul desfășurării activității în regim online, să mențină camerele deschise pe tot parcursul activității. - să consulte materialele didactice în format digital indicate de cadrul didactic.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar, videoproiector, dispozitiv cu cameră și conexiune la internet • Studenții sunt rugați: <ul style="list-style-type: none"> - să nu întârzie la seminar; - să păstreze telefoanele pe modul <i>silent</i>; - să manifeste un comportament adecvat mediului academic - în cazul desfășurării activității în regim online, să mențină camerele deschise pe tot parcursul activității. - să consulte materialele didactice în format digital indicate de cadrul didactic.

6. Obiectivele disciplinei –rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea sistemului fonetic al limbii engleze; • Cunoașterea normelor și regulilor de ortografie și ortoepie în limba engleză; • Cunoașterea și înțelegerea principiilor de exprimare orală; • Cunoașterea și înțelegerea terminologiei specifice foneticii și fonologiei.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă a limbii engleze, din punct de vedere fonetic; • Utilizarea corectă a terminologiei specifice foneticii și fonologiei.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități și de proiecte complexe, bazate pe cunoștințele și aptitudinile enumerate, în timpul formării profesionale și, ulterior, la locul de muncă; • Asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații imprevizibile în procesul de formare și, ulterior, la locul de muncă; • Asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.

7. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-----------	-------------------	------------

		<p>Metodele de predare sunt interactive, bazate de descoperirea dirijată. Studenții pornesc de la cunoștințele pe care le dețin în momentul respectiv și sunt îndrumați să descopere sau să aprofundeze noile concepte.</p> <p>Studenții au la dispoziție suportul de curs la biblioteca universitară și pe platforma e-learning. Acesta conține aspecte teoretice de bază, cum ar fi definiții, caracteristici, clasificări, exemple. Pornind de la aceste elemente, profesorul, în dialog cu studenții, completează cadrul teoretic cu exemple și observații referitoare la tema discutată. Fiecare aspect teoretic este pus în practică, în special în cadrul seminarului, prin intermediul unor activități aplicative.</p>
<p>1. Introducere în fonetica limbii engleze. Mecanismul vorbirii. Clasificarea sunetelor vorbirii. Criterii de clasificare.</p> <p>Termeni și concepte</p>	<p>Prelegerea, exemplificarea, conversația</p>	<p>Note de curs Suport de curs – Pârlog, Hortensia. 1997. <i>English Phonetics and Phonology</i>. București: ALL.</p> <p>Jones, D. 1992. <i>An Outline of English Phonetics</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>2. Sistemul vocalic al limbii engleze. Considerații generale. Vocalele frontale, posterioare și centrale. Observații de natură contrastive lb. engleză – lb. română.</p>	<p>Prelegerea, exemplificarea, conversația,</p>	<p>Note de curs Suport de curs – Pârlog, Hortensia. 1997. <i>English Phonetics and Phonology</i>. București: ALL</p>
<p>3. Sistemul vocalic al limbii engleze. Diftongii. Observații de natură contrastive lb. engleză – lb. română.</p>	<p>Prelegerea, exemplificarea, conversația</p>	<p>Note de curs Suport de curs – Pârlog, Hortensia. 1997. <i>English Phonetics and Phonology</i>. București: ALL</p>
<p>4. Sistemul consonantic al limbii engleze. Consoanele din clasa A. Observații de natură contrastive lb. engleză – lb. română.</p>	<p>Prelegerea, exemplificarea, conversația</p>	<p>Note de curs Suport de curs – Pârlog, Hortensia. 1997. <i>English Phonetics and Phonology</i>. București: ALL</p>
<p>4. Sistemul consonantic al limbii engleze. Consoanele din clasa B. Observații de natură contrastivă lb. engleză – lb. română.</p>	<p>Prelegerea, exemplificarea, conversația</p>	<p>Note de curs Suport de curs – Pârlog, Hortensia. 1997. <i>English Phonetics and Phonology</i>. București: ALL</p>
<p>5. Formularea unui discurs oral. Tehnici de exprimare orală în limba engleză.</p>	<p>Prelegerea, exemplificarea, conversația</p>	<p>Carnegie, Dorothy. 2001. <i>The Quick and Easy Way to Effective Teaching</i>. Harper Collins Publishers.</p>

Bibliografie

- Carnegie, D. 2001. *The Quick and Easy Way to Effective Teaching*. Harper Collins Publishers.
- Chițoran, D., Augerot, J., Pârlog, H. 1984. *The Sounds of English and Romanian*. Bucharest: University Press.
- Chițoran, D., Pârlog, H. 1989. *Ghid de pronunție a limbii engleze*. București: Editura Științifică și Enciclopedică.
- Gogălniceanu, G. 2009. *Cracking English Phonetics and Phonology*. Iași: Pim.
- Jones, D. 1992. *An Outline of English Phonetics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Knowles, G. 1987. *Patterns of Spoken English*. London: Longman.
- Nicolae, A. 2011. *English Phonetics and Phonology: A Primer*. Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze.
- Pârlog, H. 1997. *English Phonetics and Phonology*. București: All.

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1 – 7. Exerciții practice care să fixeze aspectele teoretice prezentate la curs		Pe parcursul seminariilor, studenții sunt implicați în exerciții de fixare a noțiunilor teoretice. Se utilizează fișe de lucru pe care cadrul didactic le pune la dispoziția studenților. Studenții sunt încurajați să dea răspunsuri la exercițiile propuse atât oferindu-se în mod voluntar, cât și la solicitarea titularului de seminar. Corectitudinea soluțiilor oferite de studenți este discutată în cadrul grupului și este, ulterior confirmată de cadrul didactic. Pentru derularea seminarului, este necesar ca studenții să studieze suporturile de curs aferente conținuturilor avute în vedere.
1. Alfabetul fonetic internațional	Lucrul individual și în grup, conversația	
2. Sistemul vocalic al limbii engleze. Vocalele frontale, posterioare și centrale.	Lucrul individual și în grup, conversația	Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze suportul de curs relevant.
3. Sistemul vocalic al limbii engleze. Diftongii.	Lucrul individual și în grup, conversația	Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze suportul de curs relevant.
4. Sistemul consonantic al limbii engleze. Consoanele din clasa A.	Lucrul individual și în grup, conversația	Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze suportul de curs relevant.

4. Sistemul consonantic al limbii engleze. Consoanele din clasa B.	Lucrul individual și în grup, conversația	Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze suportul de curs relevant.
5. Deprinderi de exprimare orală la nivelul discursului.	Lucrul individual.	Studenții formulează un discurs oral, de mici dimensiuni, pe baza tehnicilor de construire a discursului prezentate la curs.
6. Recapitulare. Pregătirea examenului	Conversație în cadrul căreia profesorul îi ghidează pe studenți în recapitularea tematicii și a obiectivelor cursului. Se discută modele de subiecte, precum și standardele de evaluare care vor fi aplicate la examen. Cadru didactic oferă răspunsuri la nelămuririle studenților.	Exemple de subiecte de examen și de răspunsuri la sarcini de lucru posibile (puse la dispoziția studenților de către titularul de curs).
<p>Bibliografie (pusă la dispoziție de titularul de curs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carnegie, D. 2001. <i>The Quick and Easy Way to Effective Teaching</i>. Harper Collins Publishers. • Doboș, D. 2001. <i>Handbook of English Phonetics and Phonology</i>. Iași: Demiurg. • Esarey, G. 1996. <i>Pronunciation Exercises for English as a Secondary Language</i>. Michigan: University of Michigan Press. • Lane, L. 2004. <i>Focus on Pronunciation</i>. London: Longman. • Miller, S. 2006. <i>Targeting Pronunciation</i>, 2nd edition. Newcastle: Houghton Mifflin. 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul cursului, studenții vor beneficia de un set de competențe esențiale pentru pronunția corectă în limba engleză. Înțelegerea în profunzime și abilitatea de a explica anumite concepte și fenomene fonetice îi ajută în eventualitatea alegerii unei cariere didactice sau de cercetare în lingvistică.

9. Evaluare*

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs		<p>Evaluare pe parcurs + evaluare finală bazată pe examen oral constând din subiecte care implică:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transcrierea fonetică a unor propoziții; - Definierea și explicarea unor concepte specifice foneticii; - Descrierea unor sunete și explicarea caracteristicilor acestora. - Prezentarea unui scurt discurs oral, pe o temă aleasă de student. <p>Se acordă 1 punct din oficiu.</p>	100 %

<p>9.5. Seminar</p>		<p>Se poate acorda un punct în plus la nota obținută la examen, luând în considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corectitudinea răspunsurilor oferite în cadrul seminarelor. - Participarea activă la minimum de seminarii prevăzute de Regulament. - Realizarea sarcinilor de lucru individual date de titularul de seminar. 	<p>Maximum 1 punct în plus la nota obținută la examen.</p>
<p>9.6. Standard minim de performanță:</p> <p>Pentru nota minimă:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovada însușirii la nivel minim a informațiilor teoretice transmise la curs. • Capacitatea de a rezolva minimum 25% din exercițiile practice. • Capacitatea de a se exprima în limba engleză corect din punct de vedere gramatical și lexical. <p>Observație: Evaluarea se face pe baza unei grile de punctaj clare. Grila se face cunoscută studenților după încheierea examenului.</p> <p>În cazul în care studentul nu participă la numărul minim de seminare prevăzute de Regulament, aceștia nu pot participa la prima sesiune de examene. Pentru a putea participa la examen în sesiunea de restanțe, studentul are obligația să stabilească, de comun acord cu cadrele didactice, modalități de compensare a activităților la care nu a participat. În cazul frecvenței 0 la curs și seminar, studentul va recontracta disciplina în anul universitar următor. În cazul în care studentul nu participă la teste în cadrul seminarului, acesta are obligația să le parcurgă în cadrul examenului final.</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Limbi și Literaturi Moderne/ Limba engleză
1.4 Domeniul de studii	Limbi moderne aplicate
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limbi moderne aplicate/ conform COR: <ul style="list-style-type: none"> • Interpret – Cod COR 264302 • Traducător (studii superioare) – Cod COR 264306 • Translator – Cod COR 264307 • Revizor lingvist – Cod COR 264309 • Terminolog – Cod COR 264310

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic. Competențe de traducere 1						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de Evaluare	E	2.7 Regimul Disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • sală de seminar, videoproiector, conexiune la internet; • acces la materialele puse la dispoziția studenților de către titularul de curs pe Google classroom
--	---

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea și înțelegerea sistemului gramatical și lexical al limbilor studiate; • cunoașterea și înțelegerea principiilor de exprimare scrisă și orală; • cunoașterea principiilor și modalităților de transfer lingvistic, cultural și profesional; • cunoașterea principalelor strategii de evaluare a textelor (sursă și țintă) la nivel de funcționalitate, relevanță, consecvență, corectitudine;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea corectă a limbilor studiate, din punct de vedere fonetic, gramatical și lexical; • respectarea și aplicarea creativă a principiilor de exprimare scrisă și orală în situații de comunicare variate
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități și de proiecte complexe, bazate pe cunoștințele și aptitudinile enumerate, în timpul formării profesionale și, ulterior, la locul de muncă: raport bazat pe studiu de caz, raport de stagiu în instituții, proiecte de traducere, proiecte pentru organizarea unor evenimente științifice și culturale în domeniul limbilor studiate; • gestionarea eficientă a resurselor și timpului; • asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie :		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.1 Timpuri verbale: Exprimarea prezentului și viitorului (Present times/ Present Simple/ Present Continuous/ State verbs/ Dynamic verbs/ Will/ going to/ Future Perfect/ Future Continuous)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i> . Macmillan Education.

<p>1.2 Vocabular tematic: leisure, travel and tourism (4 ore)</p>		<p>Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education. Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind Advanced</i>. London: Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Powell, Mark. 2002. <i>In Company</i>. Intermediate. Oxford: Macmillan.</p>
<p>2.1 Exprimarea viitorului (Will/ going to/ Future Perfect/ Future Continuous) 2.2 Vocabular tematic: the modern world: science and technology (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education. Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind Advanced</i>. London: Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Powell, Mark. 2002. <i>In Company</i>. Intermediate. Oxford: Macmillan.</p>
<p>3.1 Exprimarea trecutului (Past Perfect Simple/ Continuous)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>3.2 Vocabular tematic: Business and money (4 ore)</p>		<p>Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan</p>

		<p>Education. Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind Advanced</i>. London: Macmillan Education. McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Powell, Mark. 2002. <i>In Company</i>. Intermediate. Oxford: Macmillan.</p>
4.1 Exprimarea trecutului (Present Perfect Simple/ Continuous/ Past Simple)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
4.2 Vocabular tematic: People and relationships (4 ore)		<p>Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education. Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind Advanced</i>. London: Macmillan Education. McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>

<p>5.1 Exprimarea trecutului (Present Perfect Simple/ Continuous/ Past Simple) 5.2 Vocabular tematic Marketing and market research (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education. Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind Advanced</i>. London: Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Powell, Mark. 2002. <i>In Company</i>. Intermediate. Oxford: Macmillan.</p>
<p>6.1 Propoziția condițională (real situations/ hypothetical situations); Exprimarea subjonctivului</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education. Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind Advanced</i>. London: Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. CUP</p>

<p>7.1 Verbe modale. Inversiunea. 7.2 Vocabular tematic: Education (ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education. Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind Advanced</i>. London: Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>8. Consolidare și testare parțială (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education.</p>
		<p>Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind Advanced</i>. London: Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>

<p>9.1 Substantive, acord și articole. 9.2 Vocabular tematic: Metode de îmbogățire a vocabularului: multiple meaning words (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education.</p> <p>Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education.</p> <p>Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind Advanced</i>. London: Macmillan Education.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>10.1 Prepoziții după substantive și adjective 10.2 Vocabular: Expressions with come, expressions with in, idioms based on hand, wood and metal, prefix un-, verbs of movement</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education.</p> <p>Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education.</p>
		<p>Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind - Advanced</i>. London: Macmillan Education</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>11.1 Prepoziții după verbe 11.2 Vocabular: Expressions with set, places, words with more than one meaning, speaking, expressions with within, adjective suffix -ing (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education.</p> <p>Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education.</p> <p>Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind Advanced</i>. London: Macmillan Education.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002.</p>

		<p><i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Powell, Mark. 2002. <i>In Company</i>. Intermediate. Oxford: Macmillan.</p>
<p>12.1 Verbe urmate de infinitiv și/sau de gerunziu 12.2 Vocabular: Expressions with put, expressions with run, prefix under-, names, expressions with call, verbs with up (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education</p>
		<p>Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind - Advanced</i>. London: Macmillan Education (2015) McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>13.1 Cuvinte de legătură în organizarea textelor scrise. Metode de îmbogățire a vocabularului: Word formation (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education. Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind Advanced</i>. London: Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>14. Recapitulare finală (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education. Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind Advanced</i>. London: Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge:</p>

		<p>Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Powell, Mark. 2002. <i>In Company</i>. Intermediate. Oxford: Macmillan.</p>
<p>Bibliografie (pusă la dispoziție de titulari)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carter R., Michael McCarthy. 2006. <i>Cambridge Grammar of English</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Vince, Michael. 2009. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan Education. • Vince, Michael. 2010. <i>Intermediate Language Practice</i>. Macmillan Education. • McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Powell, Mark. 2002. <i>In Company</i>. Intermediate. Oxford: Macmillan • Wyatt, R. 2007. <i>Check your English Vocabulary for Leisure, Travel and Tourism</i> (3rd ed). London: A&C Black Publishers Ltd. • Rogers, Mickey et al. 2015. <i>Open Mind - Advanced</i>. London: Macmillan Education 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul cursului, studenții vor stăpâni un set de competențe profesionale de traducere la nivel B2/C2, necesare unor activități de cercetare sau profesionale desfășurate în limba engleză (de exemplu: organizator protocol; referent relații externe; interpret; traducător; mediator; redactor; asistent de cercetare în lingvistică).

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-	-	-
9.5 Seminar / laborator	Notare în sistem de la 1 la 10	<p>Evaluare sumativă: examen scris</p> <p>Evaluare formativă: 2 teste scrise intermediare</p> <p>Participarea activă la numărul minim de seminare prevăzut de regulament și predarea temelor din timpul semestrului.</p>	<p>50 puncte</p> <p>40 de puncte (20+20)</p> <p>10 puncte</p>

9..6 Standard minim de performanță

- Se acordă nota 10 pentru acumularea a 100 de puncte, dintre care
 - 10 puncte pentru participarea activă la numărul minim de seminare prevăzut de regulament și predarea temelor din timpul semestrului.
 - 40 puncte pentru 2 teste intermediare (evaluarea pe parcurs: fiecare test valorează 20 de puncte). Testele scrise intermediare se dau doar pe parcursul activității semestriale.
 - 50 de puncte pentru examenul final
 - Se acordă nota 5 pentru 50 de puncte acumulate conform criteriilor de mai sus.
- Pentru sesiunile de restanță și mărire de notă se păstrează aceleași criterii.

Data completării

Titularii de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Limbi și Literaturi Moderne/ Limba engleză
1.4 Domeniul de studii	Limbi moderne aplicate
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limbi moderne aplicate/ conform COR: <ul style="list-style-type: none"> • Corector (studii superioare) – Cod COR 264202 • Redactor – Cod COR 264211 • Interpret – Cod COR 264302 • Traducător (studii superioare) – Cod COR 264306 • Translator – Cod COR 264307 • Revizor lingvist – Cod COR 264309 • Terminolog - Cod COR 264310 • Asistent de cercetare în lingvistică – Cod COR 264313

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Curs practic. Competențe de traducere 2					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de Evaluare	E	2.7 Regimul Disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> sală de seminar, videoproiector, conexiune la internet; acces la materialele puse la dispoziția studenților de către titularul de curs pe Google Classroom.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea și înțelegerea sistemului gramatical și lexical al limbilor studiate; cunoașterea și înțelegerea principiilor de exprimare scrisă și orală; cunoașterea principiilor și modalităților de transfer lingvistic, cultural și profesional; cunoașterea principalelor strategii de evaluare a textelor (sursă și țintă) la nivel de funcționalitate, relevanță, consecvență, corectitudine;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea corectă a limbilor studiate, din punct de vedere fonetic, gramatical și lexical; respectarea și aplicarea creativă a principiilor de exprimare scrisă și orală în situații de comunicare variate
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Gestionarea de activități și de proiecte complexe, bazate pe cunoștințele și aptitudinile enumerate, în timpul formării profesionale și, ulterior, la locul de muncă: raport bazat pe studiu de caz, raport de stagiu în instituții, proiecte de traducere, proiecte pentru organizarea unor evenimente științifice și culturale în domeniul limbilor studiate; gestionarea eficientă a resurselor și timpului; asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
-		
Bibliografie :		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.1 Vorbirea indirectă 1.2 Vocabular tematic: Places (4 ore)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London:

		<p>Macmillan Education (2015) McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Powell, Mark. 2002. <i>In Company</i>. Intermediate. Oxford:Macmillan</p>
<p>2.1 Adjective și adverbe 2.2 Vocabular tematic: The Natural World (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education.</p> <p>Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education</p> <p>Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London: Macmillan Education (2015)</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Powell, Mark. 2002. <i>In Company</i>. Intermediate. Oxford:Macmillan</p>
<p>3.1 Substantive, acord și articole. Exprimarea cuantificării 3.2 Vocabular tematic: Work (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education.</p> <p>Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education</p> <p>Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London: Macmillan Education (2015)</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use.</p>

		<p>Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education.</p> <p>Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education</p> <p>Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London: Macmillan Education (2015)</p> <p>Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Powell, Mark. 2002. In Company. Intermediate. Oxford: Macmillan</p>
<p>4.1 Prepoziții după substantive și adjective Vocabular tematic: Social Problems (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education.</p> <p>Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education</p> <p>Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London: Macmillan Education (2015)</p> <p>Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>5.1 Consolidare și testare parțială Tipuri de propoziții subordonate (1) 5.2 Consolidare și testare parțială Vocabular tematic: Entertainment</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education.</p> <p>Vince, Michael. 2010. Intermediate</p>

(4 ore)		<p>Language Practice. Macmillan Education</p> <p>Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London: Macmillan Education (2015)</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Powell, Mark. 2002. <i>In Company</i>. Intermediate. Oxford:Macmillan</p>
<p>6.1 Tipuri de propoziții subordonate (2)</p> <p>Vocabular tematic: Government and Society (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education.</p> <p>Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education</p> <p>Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London: Macmillan Education (2015)</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>7.1 Punctuație și ortografie</p> <p>Vocabular tematic: Health and the Body (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education.</p> <p>Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education</p> <p>Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London: Macmillan Education (2015)</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, Michael,O'Dell, Felicity.</p>

		2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.
8. Cuvinte și fraze de legătură în textul scris (1) 8.2 Vocabular tematic: Quality and Quantity (4 ore)	Exercițiul individual	Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London: Macmillan Education (2015) McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.
9.1 Consolidare și testare parțială (4 ore)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London: Macmillan Education (2015) McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.

<p>10.1 Cuvinte și fraze de legătură în textul scris (2) Vocabular: Belief and Opinion</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London: Macmillan Education (2015) McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>11.1 Verbe urmate de infinitiv și/sau de gerunziu 11.2 Vocabular: Expressions with <i>on</i>, expressions with <i>one</i>, expressions with <i>break</i>, sounds, words connected with <i>memory</i> (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London: Macmillan Education (2015) McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>12.1 American vs. British English: grammar differences 12.2 Vocabular: Formality, expressions with <i>no</i>, expressions with <i>head</i>, words connected with <i>people</i>, expressions with <i>make</i>, compound words (4 ore)</p>	<p>Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală</p>	<p>Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London: Macmillan Education (2015) McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use.</p>

		Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.
13.1 Recapitulare finală 13.2 Vocabular: Expressions <i>get</i> , colour idioms, expressions <i>see</i> , suffix <i>-ful</i> , common expressions, expressions <i>out</i> (4 ore)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education
14. Recapitulare finală (4 ore) (4 ore)	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education. Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.
<p>Bibliografie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carter R., Michael McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press. • Hewings, Martin. 2013. Advanced Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press. • Hewings, Martin, Simon Haines. 2015. Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: Cambridge University Press. • Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. English Grammar in Use. Supplementary Exercises. Cambridge: Cambridge University Press. • Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education. • Vince, Michael. 2010. Intermediate Language Practice. Macmillan Education. • McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press. • McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press. • McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press. • Murphy, Raymond. 2019. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press. • Powell, Mark. 2002. In Company. Intermediate. Oxford: Macmillan • Wyatt, R. 2007. Check your English Vocabulary for Leisure, Travel and Tourism (3rd ed). London: A&C Black Publishers Ltd. • Rogers, Mickey et al. 2015. Open Mind - Advanced. London: Macmillan Education (2015) 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul cursului, studenții vor stăpâni un set de deprinderi de comunicare orală și scrisă în limba engleză, de utilizare a gramaticii și vocabularului limbii engleze, de gândire independentă care îi vor pregăti pentru activitatea în cadrul celorlalte cursuri de la nivel universitar și pentru elaborarealucrărilor de seminar, dar și pentru viitoarea activitate profesională (de exemplu: organizator protocol; referent relații externe; interpret; traducător; mediator; redactor; asistent de cercetare în lingvistică)

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / laborator	Notare în sistem de la 1 la 10	<p>Evaluare sumativă: examen scris OBS: trebuie obținută nota minimă de promovare (5,00).</p> <p>Evaluare formativă: 2 teste intermediare OBS: testele intermediare constituie un criteriu obligatoriu pentru a putea susține examenul din sesiune. Testele se dau doar pe parcursul semestrului. OBS: Promovarea disciplinei presupune susținerea ambelor teste din timpul semestrului și participarea activă la numărul minim de seminare prevăzut de regulamentul UVT (70% din 100%).</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se acordă nota 10 pentru acumularea a 100 de puncte, dintre care <ul style="list-style-type: none"> - 50 puncte pentru evaluarea pe parcurs (2 teste intermediare); - 50 de puncte pentru examenul final. ● Se acordă nota 5 pentru 50 de puncte acumulate conform criteriilor de mai sus. 			

Data completării

Titulari de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Limbi și Literaturi Moderne
1.4 Domeniul de studii	Limba și Literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limbi și literaturi <ul style="list-style-type: none"> • Interpret – Cod COR 264302 • Filolog – Cod COR 264301 • Referent literar – Cod COR 264304 • Secretar literar – Cod COR 264305 • Traducător (studii superioare) – Cod COR 264306 • Translator – Cod COR 264307 • Revizor lingvist – Cod COR 264309 • Terminolog - Cod COR 264310

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic limba engleză. Integrated skills 2						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/ DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					2
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					1
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Studentii sunt rugați să: <ul style="list-style-type: none"> • nu întârzie la seminar;

	<ul style="list-style-type: none"> • să evite comportamente discriminatorii; • să dialogheze în mod civilizată.
--	---

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbilor studiate • Cunoașterea și înțelegerea principiilor de exprimare scrisă și orală • Cunoașterea și înțelegerea caracteristicilor stilurilor funcționale în limbile studiate, a asemănărilor și diferențelor dintre acestea
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă a limbilor studiate, din punct de vedere fonetic, gramatical și lexical • Scrierea și exprimarea orală corectă în limbile studiate • Utilizarea corectă, conștientă și flexibilă a stilurilor funcționale în limbile studiate, ținând cont de caracteristicile acestora, de asemănările și deosebirile dintre acestea în limbile studiate și de situația de comunicare
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații imprevizibile în procesul de formare și, ulterior, la locul de muncă: asumarea de roluri de mediere culturală și profesională • Asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie :		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Exprimarea modalității: prezent și viitor (expectation, recommendation, certainty) / Crime and punishment	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
2. Exprimarea modalității: prezent și viitor (criticism, assumption, intention) / Health and medicine	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.

		<p>Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
3. Exprimarea modalității: trecut (past obligation, past certainty, expectation, polite expressions) / Feelings and actions	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
4. Exprimarea modalității: prezent și viitor (past permission/assumptions/ necessary actions) / Metaphors, similes, proverbs I	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan Education.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
5. Evaluare pe parcurs. Vorbirea indirecta (1) / Test de vocabular./ Metaphors, similes, proverbs II	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	<p>Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>

		Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
6. Vorbirea indirecta (2) / Countable and uncountable nouns	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
7. Inversiunea (1) / Connecting, linking words	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
8. Inversiunea (2) / Phrasal verbs I	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, Raymond. 2019. <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-</i>

		Intermediate/ Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Exprimări emfatică / Phrasal verbs II	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i> . Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i> . Longman Learner's Grammar. Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
10. Evaluare pe parcurs Propozițiile subordonate atributive / Test de vocabular. American vs. British English	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i> . Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i> . Longman Learner's Grammar. Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
11. Gerunziul și infinitivul / Degrees of formality	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i> . Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i> . Longman Learner's Grammar. Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/ Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
12. Verbe cu prepoziții / Language and gender	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i> . Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i> . Longman Learner's Grammar. Macmillan Education. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. <i>English Idioms in Use. Advanced/Upper-</i>

		Intermediate/ Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
13. Recapitulare	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i> . Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i> . Longman Learner's Grammar. Macmillan Education.
14. Recapitulare	Exercițiul individual, în grup și în perechi, interacțiune frontală	Vince, Michael. 2014. <i>Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan Education. Mann, Malcolm. 2012. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i> . Foley, Mark, D. Hall. 2008. <i>MyGrammarLab. Advanced C 1/C2</i> . Longman Learner's Grammar. Macmillan Education.

Bibliografie:

- Hashemi, Louise, Murphy, Raymond. 2019. *English Grammar in Use. Supplementary Exercises*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hewings, Martin. 2013. *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, Raymond. 2019. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vince, Michael, Sunderland, Peter. 2003. *Advanced Language Practice*. Oxford: Macmillan.
- Vince, Michael. 2014. *Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary*. Macmillan Education.
- Mann, Malcolm. 2012. *Destination B2. Grammar and Vocabulary*.
- Foley, Mark, D. Hall. 2008. *MyGrammarLab. Advanced C 1/C2*. Longman Learner's Grammar. Macmillan Education.
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. *English Idioms in Use. Advanced/Upper-Intermediate/Intermediate*. Cambridge : Cambridge University Press.
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2017. *English Vocabulary in Use. Advanced*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Ruth Gairns, Stuart Redman. 2012. *Oxford Word Skills. Intermediate*. OUP.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și modalitățile de abordare sunt consonante cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-

10.5 Seminar / laborator	Notare în sistem de la 1 la 10	Evaluare sumativă: examen scris	50 puncte
	Notare în sistem de la 1 la 10	Evaluare formativă: 2 teste intermediare	40 puncte
	Activitate pe parcurs	Realizarea temelor pe parcursul semestrului.	10 puncte
10.6 Standard minim de performanță			
La finalul cursului, studenții vor stăpâni un set de deprinderi de comunicare orală și scrisă în limba engleză, de utilizare a gramaticii și vocabularului limbii engleze, de gândire independentă care îi vor pregăti pentru activitatea în cadrul celorlalte cursuri de la nivel universitar și pentru elaborarea lucrărilor de seminar, dar și pentru viitoarea activitate profesională (de exemplu filolog, profesor, referent literar, secretar literar, publicist, lector, redactor, asistent de cercetare în filologie).			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Limbi și Literaturi Moderne
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	<p>Limbi și literaturi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filolog – Cod COR 264301 • Interpret – Cod COR 264302 • Referent literar – Cod COR 264304 • Secretar literar – Cod COR 264305 • Traducător (studii superioare) – Cod COR 264306, Translator – Cod COR 264307 • Revizor lingvist – Cod COR 264309 • Terminolog - Cod COR 264310

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Curs practic de limba engleză. Integrated skills 5					
2.2 Titularul activităților de Curs Practic							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					5
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală cu minimum 30 de locuri, videoproiector. • Materiale și bibliografie vor fi accesibile pe platforma Google Classroom

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea principiilor de exprimare scrisă și orală • Cunoașterea și înțelegerea caracteristicilor stilurilor funcționale în limbile studiate, a asemănărilor și diferențelor dintre acestea • Cunoașterea instrumentelor electronice care pot fi utilizate pentru realizarea sarcinilor specifice domeniului de specializare
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea și aplicarea creativă a principiilor de exprimare scrisă și orală în situații de comunicare variate • Reflecția critică, creativă și constructivă asupra fenomenelor lingvistice specifice limbilor studiate, abordate sincron și diacronic
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități și de proiecte complexe, bazate pe cunoștințele și aptitudinile de mai sus

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie :		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea succintă a obiectivelor cursului de Critical Reading	Informare inițială despre obiectivele, conținuturile și toate elementele necesare bunei desfășurări a activității de semestru.	Handouts (via Google Classroom) on Logical Reasoning
2. On Logical Reasoning	Analiza de text, conversația, problematizarea, lucrul în echipă.	Hurley, P. J. (2023). <i>Introduction to logic</i> (14th ed.). Boston, MA: Cengage

3. Introduction to Critical Thinking (its standards, the benefits and common barriers)	Analiza de text, conversația, problematizarea, lucrul în echipă.	Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H. and James M. Wallace (2022). <i>Critical thinking: A student's introduction</i> (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
4. Recognizing Arguments	Analiza de text, conversația, problematizarea, lucrul în echipă.	Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H. and James M. Wallace (2022). <i>Critical thinking: A student's introduction</i> (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
5. Fallacies in General. Cognitive Biases	Analiza de text, conversația, problematizarea, lucrul în echipă.	Hurley, P. J. (2023). <i>Introduction to logic</i> (14th ed.). Boston, MA: Cengage. TEDTalk: How to think, not what to think Jesse Richardson TEDxBrisbane https://www.youtube.com/watch?v=6dluwVks444&t=445s Handouts from https://www.schoolofthought.org/
6. Logical Fallacies 1	Analiza de text, conversația, problematizarea, lucrul în echipă.	Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H. and James M. Wallace (2022). <i>Critical thinking: A student's introduction</i> (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
7. Practice: Fallacies of Relevance	Analiza de text, conversația, problematizarea, lucrul în echipă.	Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H. and James M. Wallace (2022). <i>Critical thinking: A student's introduction</i> (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill. Hurley, P. J. (2023). <i>Introduction to logic</i> (14th ed.). Boston, MA: Cengage. Moore, B. N., & Richard Parker (2021). <i>Critical thinking</i> (13th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
8. Logical Fallacies 2	Analiza de text, conversația, problematizarea, lucrul în echipă.	Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H. and James M. Wallace (2022). <i>Critical thinking: A student's introduction</i> (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill. Cox, E. (2023, June). <i>Can you outsmart the fallacy that fooled a generation of doctors?</i> [Video]. TED.
9. Practice: Fallacies of Insufficient Evidence	Analiza de text, conversația, problematizarea, lucrul în echipă.	Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H. and James M. Wallace (2022). <i>Critical thinking: A student's introduction</i> (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill. Hurley, P. J. (2023). <i>Introduction to logic</i> (14th ed.). Boston, MA: Cengage. Moore, B. N., & Richard Parker (2021). <i>Critical thinking</i> (13th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

10. Mid-term Test	Analiza de text, problematizarea	Suport de curs: Bassham, G., & Wallace, A. J. <i>Critical reading: A short introduction</i> . [PDF]. Kings College. https://kings.academia.edu/GregoryBassham
11. Fallacies in Ordinary Language (Detecting Fallacies)	Analiza de text, conversația, problematizarea, lucrul în echipă.	Hurley, P. J. (2023). <i>Introduction to logic</i> (14th ed.). Boston, MA: Cengage.
12. Fallacies in Ordinary Language (Avoiding Fallacies)	Analiza de text, conversația, problematizarea, lucrul în echipă.	Hurley, P. J. (2023). <i>Introduction to logic</i> (14th ed.). Boston, MA: Cengage.
13. Evaluating Arguments and Truth Claims	Analiza de text, conversația, problematizarea, lucrul în echipă.	Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H. and James M. Wallace (2022). <i>Critical thinking: A student's introduction</i> (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
14. Thinking Critically about the Media Case study: Advertising and the Media	Analiza de text, conversația, problematizarea, lucrul în echipă.	Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H. and James M. Wallace (2022). <i>Critical thinking: A student's introduction</i> (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
14. Revision (extra practice)	Analiza de text, conversația, problematizarea, lucrul în echipă.	Deanne, Spears. 2013. <i>Improving Reading Skills. Contemporary Readings for College Students</i> . 7th ed. New York: McGraw-Hill

Bibliografie:

Suport de curs: Bassham, G., & Wallace, A. J. *Critical Reading: A Short Introduction*. [PDF]. Kings College. <https://kings.academia.edu/GregoryBassham>

Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H. and James M. Wallace (2022). *Critical Thinking: A Student's Introduction* (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

Burch, R.W. 1991. *Study Guide to Accompany Hurley's A Concise Introduction to Logic 4th ed.* Belmont: Wadsworth

Deanne, S. 2013. *Improving Reading Skills. Contemporary Readings for College Students*. 7th ed. New York: McGraw-Hill

Hurley, P. J. (2023). *Introduction to Logic* (14th ed.). Boston, MA: Cengage.

Moore, B. N., & Richard Parker (2021). *Critical Thinking* (13th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

Moore, B.N., & Richard Parker (1992). *The Logical Accessory*. Mountain View: Mayfield

Moore, B.N., & Richard Parker (1989). *Critical Thinking. Evaluating Claims and Arguments in Everyday Life* (2nd ed.). Mountain View: Mayfield.

Pappas, Nickolas. 1998. *Study Guide to Accompany Moore and Parker's Critical Thinking fifth edition*. Mountain View: Mayfield.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul cursului, studenții vor dobândi competențe de lectură critică utile în rezolvarea unor sarcini specifice ocupațiilor pentru care pregătește programul Limbi și literaturi.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / laborator		Evaluare pe parcurs Examen final	40% 60%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Se acordă nota 10 pentru o performanță de 100% conform criteriilor de mai sus și nota 5 pentru 50%. - În cazul nerespectării prevederilor regulamentare referitoare la prezență se va face dovada refacerii activităților aferente pentru a putea susține examenul - Pentru examenele susținute în regim de restanță sau mărire, regulile și metodologia de desfășurare sunt similare cu cele ale examenului din prima sesiune. 			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

11. Salariul minim de încadrare

În conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, salariul de bază brut la data de 01.09.2024 pentru asistent universitar, tranșa până la 3 ani, gradație 0, este 6.520.

12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant scos la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică sau în grad profesional de cercetare-dezvoltare superior, după caz

Universitatea de Vest din Timișoara																			
Universitatea de Vest din Timișoara																			
Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie																			
Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne																			
STAT DE FUNCȚII AL PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DE CERCETARE																			
din învățământul superior 2024/2025																			
Nr crt	Denumirea postului	Numele și prenumele	Funcția didactică de încadrare	Specialitatea științifică	Vecimonia în învățământ superior	Titlul sau supliment	Disciplina	Facultatea sau secția de specializare	Anul/semestrul/sesiunea de studii, nr de grupe	Număr ore de activitate didactică - din care:								Nr.ore	
										Total ore convenționale	Curs			Seminari, lucrări practice, proiecte			Alte activități care intră în obligativitatea cadrelor didactice		
											fizice	conv	Sem. I	Sem. II	Total	Sem. I	Sem. II		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
32	ASIST	VACANT CONCURS					LIMBA ENGLEZA CONTEMPORANĂ 2	LEA	II2	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	Examene	4,00
		DIDACTIC					LIMBA ENGLEZA CONTEMPORANĂ 2	LEA'	II2	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	Licenta	1,00
		PERIOADĂ DETERMINATĂ					CP COMPETENȚE DE TRADUCERE 1 & 2	TEBC	II2	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	4,00	4,00		
							CP LB ENGL - INTEGRATED SKILLS 5	LEA'	III2	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00		
							CP LB ENGL - INTEGRATED SKILLS 2	LEA'	II3	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,00	6,00		
										11,00	0,00	0,00			11,00				5,00

13. Programa aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de concurs/examen

Tematică:

1. Sistemul fonetic al limbii engleze: vocale, diftongi, consoane (The English Phonetic System: Vowels, Diphthongs, Consonants)
2. Dezvoltarea deprinderilor de lectură critică (Developing Critical Reading Skills)
3. Vocabularul limbii engleze: aspecte practice cu relevanță pentru domeniul traducerilor (The English Vocabulary: Practical Aspects of Relevance for Translation)

Bibliografie:

1. Bassham, G., Wallace, A. J. *Critical Reading: A Short Introduction*. [PDF]. Kings College. <https://kings.academia.edu/GregoryBassham>
2. Dimitriu, R. *Theories and Practice of Translation*. Iași: Editura Institutul European, 2002.
3. McCarthy, M., O'Dell, F. *Test Your English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
4. Pârlog, H. *English Phonetics and Phonology*. București: Editura ALL, 1997.
5. Vince, M. *Advanced Language Practice*. Heinemann ELT, 2009.

14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost aprobate aceste poziții



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE LITERE, ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
DEPARTAMENTUL DE LIMBI ȘI LITERATURI MODERNE

**EXTRAS PROCES-VERBAL
AL CONSILIULUI DEPARTAMENTULUI DE LIMBI ȘI LITERATURI MODERNE
din 05.03.2025**

Omis cele de omis.

Consiliul DLLM avizează în unanimitate scoaterea la concurs a următoarelor posturi vacante din Statul de Funcții al DLLM, în semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025, precum și referatele privind necesitatea scoaterii la concurs a posturilor respective:

- asistent universitar, poziția 32 (engleză) – perioadă determinată
- asistent universitar, poziția 33 (engleză) – perioadă determinată

Consiliul DLLM avizează în unanimitate organizarea examenului de promovare în cariera didactică pentru următoarele posturi vacante din Statul de Funcții al DLLM, în semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025, precum și referatele privind necesitatea organizării examenelor de promovare în cariera didactică aferente:

- conferențiar universitar, poziția 13 (engleză)
- lector universitar, poziția 22 (engleză)

Întocmit, 05.03.2025
Pentru conformitate,

Director DLLM
Lector dr. Gabriela ȘANDOR



Membrii Consiliului DLLM
Conf. univ. dr. Mața ANDREICI
Lect. univ. dr. Anca Mihaela CIOCOIU
Conf. univ. dr. Mihaela Monica Vasilica COZMA
Lect. univ. dr. Alvina Diana IVĂNESCU
Conf. univ. dr. Domnița Ilinca ȚĂRANU

Hotărârea nr. 40

a Consiliului Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
din 7.03.2025

-extras-

Consiliul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, în urma votului electronic din 7.03.2025, în conformitate cu prevederile art. 49, alin. 2 din Carta UVT și cu prevederile art.141 din Legea Învățământului Superior nr. 199/2023

Omis cele de omis

HOTĂRĂȘTE:

1. Avizarea în unanimitate a propunerii Departamentului de Limbi și literaturi moderne de scoatere la concurs în semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025 a următoarelor posturi vacante din Statul de funcții și avizate de către consiliul departamentului (vezi UVT_DLLM_Lista posturi_SII_2024-2025; Extras_PV_CDLLM_05.03.2025_posturi_concurs_promovare_sem. II):
 - a. **Conferențiar universitar** (vacant, examen de promovare), poziția 13, perioadă nedeterminată (Colectivul de Limba și literatura engleză)
 - b. **Lector universitar** (vacant, examen de promovare), poziția 22, perioadă nedeterminată (Colectivul de Limba și literatura engleză)
 - c. **Asistent universitar** (vacant, scos la concurs), poziția 32, perioadă determinată (Colectivul de Limba și literatura engleză)
 - d. **Asistent universitar** (vacant, scos la concurs), poziția 33, perioadă determinată (Colectivul de Limba și literatura engleză)
2. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul de Conferențiar universitar, poziția 13, perioadă nedeterminată, înaintat de către lect. univ. dr. Gabriela Șandor în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_DLLM).
3. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul de Lector universitar, poziția 22, perioadă nedeterminată, înaintat de către lect. univ. dr. Gabriela Șandor în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_DLLM).



Universitatea de Vest
din Timișoara

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE LITERE, ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE

DECANAT

4. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea scoaterii la concurs a postului de Asistent universitar, poziția 32, perioadă determinată, înaintat de către lect. univ. dr. Gabriela Șandor în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_DLLM).
5. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea scoaterii la concurs a postului de Asistent universitar, poziția 33, perioadă determinată, înaintat de către lect. univ. dr. Gabriela Șandor în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_DLLM).

Prof. univ. dr. habil. Dana-Andreea PERCEC



PAGINA
2 din 2

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timișoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.164 (318)
<https://lift.uvt.ro>



Data
07.03.2025

Semnătura directorului de departament

