

Referat privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic/cercetare de CONFERENȚIAR POZIȚIA 3 din cadrul Departamentului Istorie, Teologie, Filosofie

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății

Ocuparea posturilor este impusă de formarea de specialiști conectați la nevoile mediului academic și cultural actual, angajați în creșterea programelor de studii destinate creșterii reputației specializării Teologie, în corelație cu obiectivele Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie.

Postul se înscrie în trendul de dezvoltare promovat de către Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie privind asigurarea calității de cercetare științifică, de predare și de învățare și contribuie la echilibrul necesar al raportului dintre posturile din Statul de funcții al Departamentului de Istorie, Teologie și Filosofie.

Postul se conturează ca o necesitate reală atât pentru susținerea programelor de de licență și master în Filosofie al facultății, cât și pentru comunitatea academică timișoreană și, nu în ultimul rând, pentru menținerea prestigiului de universitate comprehensivă al UVT.

În luna iulie 2024, membrii colectivului de Filosofie au dezbătut forma în care urmează să fie configurat statul de funcții al departamentului pentru anul universitar 2024-2025, luând în considerare oportunitatea de a configura un stat de funcții care să conțină un post de conferențiar pentru promovare în cariera didactică. Concluzia colectivului de Filosofie a fost că un post de promovare pe poziția de conferențiar este oportună și se justifică în contextul particular al acestei specializări. Propunerea Colectivului de Filosofie a fost prezentată de către Directorul Departamentului de Istorie, Teologie și Filosofie, discutată și aprobată în ședința din data de 12 septembrie 2024.

Principalul argument la nivelul colectivului de Filosofie este că în acest moment specializarea Filosofie nu are niciun titular pe post de conferențiar. Colectivul are doi profesori universitari titulari dintre care unul se va pensiona în următorii doi ani. Pentru a menține îndeplinirea criteriilor de acreditare la nivel licență și masterat a specializării Filosofie, ulterior pentru a completa colectivul Școlii doctorale de Filosofie, colectivul de Filosofie și colegii din Departamentul de Istorie, Teologie și Filosofie susțin promovarea în carieră prin examenul de promovare pe un post de conferențiar.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Condițiile de prezentare la examenul de promovare în cariera didactică pentru postul care face obiectul prezentului memoriu sunt prevăzute în Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, cu

modificările și completările ulterioare, în HG nr. 1339 din 29.12.2023 privind aprobarea *Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior*; în HG nr. 56 din 25 ianuarie 2024 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică, pentru învățământul superior și în Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT*, intrată în vigoare prin Hotărârea Senatului UVT nr. 3 din 11.03.2024 (Modificarea 2 Hotărârea Senatului UVT nr. 27 din data de 20.02.2025). De asemenea, valoarea științifică pretinsă candidaților trebuie să fie una ridicată, pentru a se putea înscrie și achita exemplar de exigențele dinamicii perpetue a cercetării și învățământului universitar actual.

Activitatea științifică trebuie să corespundă *criteriilor* specifice specializării conform **STANDELE MINIMALE NECESARE ȘI OBLIGATORII PENTRU CONFERIREA TITLURILOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI A GRADELOR PROFESIONALE DE CERCETARE-DEZVOLTARE în domeniul FILOSOFIE.**

A. Criterii generale:

- **a)** să dețină diploma de doctor;
- **b)** să îndeplinească standardele minimale și obligatorii ale UVT pentru postul pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, specifice funcției, aprobate de Senatul universitar, fără impunerea unor condiții de vechime;
- **c)** să aibă o vechime minimă de 6 ani în calitate de cadru didactic în învățământul superior în cadrul UVT;
- **d)** să fi obținut calificativul „Foarte bine” în ultimii 3 ani la evaluarea efectuată de directorul de departament în cadrul UVT;
- **e)** să nu aibă o sancțiune disciplinară neradiată în condițiile legii.

B. Următoarele standarde specifice trebuie îndeplinite cumulativ:

1 Definiții și condiții

- *n* reprezintă numărul de autori ai unei publicații la care candidata /candidatul este autor sau coautor, respectiv numărul de traducători /editori ai unei publicații la care candidata /candidatul este traducător /editor.
- În categoria „carte internațională” (de la indicatorii I.1 –I.3) se încadrează orice carte publicată într-o limbă de largă circulație internațională (engleză, franceză, germană, italiană, spaniolă) la o editură cu prestigiu internațional, inclusă în lista A a CNATDCU; Ruta complementară: orice carte disponibilă în cel puțin 12 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior și/sau de cercetare din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale OCDE, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html) sau WorldCat (<http://www.worldcat.org/>).
- O publicație se încadrează la un singur indicator, luându-se în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatei /candidatului. Menționarea fiecărei publicații trebuie însoțită de date de identificare informatică relevante.

- Recunoașterea /clasificarea unei edituri sau indexarea unei reviste este cea valabilă în anul publicării cărții sau articolului menționate.
- Pentru Filosofie, bazele de date internaționale recunoscute sunt următoarele:

Nr. crt.	Denumirea bazei de date	Adresa web
1	ISI Web of Knowledge	www.webofknowledge.com
2	ERIH (ERIH PLUS)	https://dbh.nsd.uib.no/publiseringskanaler/erihplus/
3	Scopus	www.scopus.com
4	EBSCO	www.ebscohost.com
5	JSTOR	www.jstor.org
6	ProQuest	www.proquest.com
7	ProjectMuse	http://muse.jhu.edu/
8	Philosophy Documentation Center	www.pdcnet.org
9	CEEOL	www.ceeol.com

Se acordă următoarele punctaje:

Indi cat oru l	Denumirea indicatorului	Punctajul	Elemen tul pentru care se acordă punctaj ul
I. 1	Monografie de autor pe o temă importantă a filosofiei sau lucrare de sinteză în care se prezintă situația actuală a unei discipline filosofice ori comentariu critic/analitic la opere filosofice fundamentale – publicate la edituri cu prestigiu internațional sau național (recunoscute /clasificate CNCS):	1.1. internațională 45/n	Pe publica ție:
		1.2 națională 30/n	
I. 2	Manual sau tratat pe teme din domeniul de specialitate al candidatei /candidatului ori editarea cu comentariu critic a unei opere fundamentale a filosofiei universale – publicate la edituri cu prestigiu internațional sau național (recunoscute /clasificate CNCS):	2.1 internațională 45/n	Pe publica ție
		2.1 națională 30/n	
I. 3	Traducerea cu comentariu a unei opere fundamentale a filosofiei sau o antologie de texte-sursă ori un volum de studii sau editarea unui volum colectiv de specialitate – publicate la edituri cu prestigiu internațional sau național (recunoscute /clasificate CNCS):	3.1 internațională 30/n	Pe publica ție
		3.1 națională 20/n	
I. 4	Studiu publicat în reviste de specialitate indexate în bazele de date internaționale recunoscute, din domeniul filosofiei sau din domeniile apropiate (de exemplu, Istoria și filosofia științei, Antropologie, Studii culturale etc.), ori studiu publicat în volume apărute la edituri cu prestigiu internațional sau articol publicat într-o enciclopedie ori într-un	15/n	Pe publica ție

	dicționar de specialitate, la edituri cu prestigiu internațional		
I. 5	Studiu publicat în reviste de specialitate (recunoscute/clasificate CNCS) ori studiu publicat în volume colective apărute la edituri cu prestigiu național (recunoscute / clasificate CNCS), ori articol publicat într-o enciclopedie sau într-un dicționar apărute la edituri cu prestigiu național (recunoscute / clasificate CNCS)	10/n	Pe publicație
I. 6	Recenzie științifică sau traducerea unui studiu – publicate în reviste de specialitate indexate în bazele de date internaționale recunoscute sau în reviste recunoscute /clasificate CNCS, ori în volume apărute la edituri cu prestigiu internațional sau național (recunoscute / clasificate CNCS); Produs cu drept de proprietate intelectuală omologat sau cu validare internațională sau națională (de exemplu, item validat/omologat pentru test de gândire critică, competență validată/omologată într-o grilă de competențe profesionale pentru învățământ sau pentru calificări, algoritm terapeutic validat/omologat printr-o metodă de consiliere filosofică etc.):	6.1 internațională 5/n	Pe publicație/ Pe produs
		6.1 națională 3/n	
I. 7	Grant de cercetare, în echipă sau individual, obținut în calitate de director de grant prin competiție internațională sau națională sau instituțională (cu nr. de contract /înregistrare), din partea unui organism internațional sau național de finanțare a cercetării sau a unei instituții de învățământ superior și /sau de cercetare recunoscută din străinătate sau din România 1.	7.1 internațional 45 echipă /15 ind.	PE GRANT
		7.2 național 30 echipă/ 10 ind.	
		7.3 instituțional 10 echipă / 5 ind.	
I. 8	Membru într-un grant de cercetare obținut prin competiție internațională sau națională sau instituțională (cu nr. de contract / înregistrare), din partea unui organism internațional sau național de finanțare a cercetării sau a unei instituții de învățământ superior și /sau de cercetare recunoscută din străinătate sau din România:	8.1 internațional 15	Pe grant
		8.2 național 10	
		8.3 instituțional 5	
I. 9	Comunicare la conferință (simpozion, workshop etc.) cu comitet științific/ de selecție sau sistem <i>peer review</i> , organizată de o instituție de învățământ superior și/sau de cercetare recunoscută din străinătate sau din România, cu participare internațională sau națională (dovedită prin programul conferinței):	9.1 internațională 10/n	Pe comunicare
		9.2 națională 5/n	

Standarde minimale

Următoarele standarde trebuie îndeplinite cumulativ:

Criteriul	Denumirea criteriului	Standardul pentru conferențiar universitar, cercetător științific gradul II
C1	Numărul cărților prevăzute la indicatorul I.1	≥ 1
C2	Suma punctajului pentru indicatorii I.1—I.3	≥ 45
C3	Suma punctajului pentru indicatorul I.4	≥ 60
C4	Suma punctajului pentru indicatorii I.4—I.6	≥ 110
C5	Suma punctajului pentru indicatorii I.7—I.8	≥ 20
C6	Suma punctajului pentru indicatorul I.9	≥ 60
	Punctaj total:	235 puncte minimum

3. Perspectivele postului

Postul de conferențiar propus pentru promovare este alcătuit din următoarele materii: *Fenomenologie, Idealism German, Retorica*. Disciplinele se regăsesc pe lista Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior ca discipline fundamentale și de specialitate (*Idealism German* este parte din Istoria filosofiei moderne).

Prin conținutul lor, disciplinele precizate anterior sunt discipline de specialitate obligatorii, care se adresează studenților cuprinși în programul de studii de Licență și asigură baza de instruire necesară și specifică domeniului, prin exersarea și dezvoltarea unor cunoștințe teoretice și practice necesare formării profesionale. Ele contribuie la obiectivul general al programului de studii, având scopul de a oferi studenților posibilitatea dobândirii cunoștințelor în vederea formării competențelor fundamentale.

Perspectiva în planul de învățământ.

- Disciplinele sunt prevăzute în standardele ARACIS ca discipline fundamentale și de specialitate, toate aceste discipline vor figura în planurile de învățământ pentru cel puțin trei ani universitari.
- Programul de studii *Filosofie* este un program de necesar în configurația unei universități comprehensive, motiv pentru care considerăm că există o stabilitate a programului.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

Prezentăm situația posturilor ocupate:

	Număr posturi ocupate	Număr posturi vacante
Profesor	2	0
Conferențiar	0	1
Lector	3	7
Asistent	1	0

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor scoase la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică sau în grad profesional de cercetare-dezvoltare superior, după caz

Tabelul comparativ al înmatriculărilor pe ultimii ani

Program de studii de licență	Înmatriculați an I, 2020-2021	Înmatriculați an I, 2021-2022	Înmatriculați an I, 2022-2023	Înmatriculați an I, 2023-2024	Înmatriculați an I, 2024-2025
Filosofie	24	16	12	16	
Program de studii	Înmatriculați an I, 2020-2021	Înmatriculați an I, 2021-2022	Înmatriculați an I, 2022-2023	Înmatriculați an I, 2023-2024	Înmatriculați an I, 2024-2025
Philosophical counselling and consultancy	24	12	18	15	13

Analizând situația studenților înmatriculați din ultimii trei ani universitari, se poate constata un recul comparativ cu situația ante-2022, de unde și nevoia de a îmbunătăți Colectivul de Filosofie prin promovarea de specialiști, cu scopul de a eficientiza și crește calitatea actului educațional.

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Dezvoltarea resurselor umane este un deziderat constant pentru specializările departamentului nostru, ținând cont de faptul că toate cele trei specializări au un număr insuficient de specialiști. Într-un context legislativ și economic care condiționează foarte strict evoluția mediului academic în privința resurselor umane, strategia de resurse umane a departamentului urmărește:

- angajarea și promovarea pe posturi cu respectarea criteriilor la nivel național și a celor specifice facultății și fără a neglija sustenabilitatea specializării la care se propune promovarea;
- sprijinirea pentru accesul la grade universitare superioare a cadrelor didactice cu merite academice evidente și care au dovedit implicare în toate sectoarele vieții academice;
- atragerea de colaboratori de prestigiu, care să aducă departamentului atât beneficii în plan academic, cât și în plan financiar;
- angajarea de personal de cercetare care să contribuie la vizibilitatea științifică a departamentului;
- eficientizarea relației cu colaboratorii care susțin activități în regim de plata cu ora și monitorizarea modului în care aceștia își îndeplinesc sarcinile.

O atenție sporită trebuie acordată situației pensionărilor în rândul cadrelor didactice titulare ale departamentului. Creșterea numărului de studenți la specializările departamentului și diversificarea activităților (didactice, de cercetare și administrative) trebuie gestionată și prin întărirea și întinerirea resurselor umane ale departamentului. În viitorii 5 ani se vor pensiona trei membri ai departamentului, câte unul din fiecare colectiv didactic, dar oricum pensionările din ultimii cinci ani fac necesară re consolidarea echipei. Posturile de față va contribui la suplinirea, pe termen mediu și lung, a acestei situații.

Politica de personal pe titluri didactice (politica de promovare) în departament

	Istorie		Teologie		Filosofie		Total pe departament
Profesor					2	33%	2
Conferențiar	4	40%	5	41,66	0		9
Lector	5	50%	7	58,33	3	50%	15
Asistent	1	10%			1	16,6%	2
TOTAL pe domenii	10	100%	12	100%	6	100%	28

Politica de personal pe grupe de vârstă

Departamentul are o piramidă de vârste nepotrivită cu desfășurarea unei activități didactice și de cercetare dinamice deoarece majoritatea membrilor aflându-se în intervalul 46-55 de ani. Considerăm că este necesară angajarea unor persoane tinere pe termen cât mai scurt.

25-35: 1 persoană

36-45: 5 persoane

46-55: 15 persoane

56-65: 5 persoane

În statul de funcții al *Departamentului de Istorie, Teologie și Filosofie*, pentru semestrul al doilea al anului universitar 2024-2025, sunt propuse PATRU posturi vacante pentru promovare în cariera didactică și un post de lector la concurs.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului/școlii doctorale și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Departamentul are o strategie de cercetare compusă din planurile periodice de cercetare ale celor trei domenii fundamentale (Istorie, Teologie, Filosofie), ceea ce înseamnă că proiectele comune sunt mai degrabă prin excepție. Activitatea de cercetare este orientată preponderent în jurul disciplinelor predate iar coagularea unor echipe omogene tematic este dificilă.

Candidatul ideal pentru acest post trebuie să aibă capacitatea de a concepe proiecte de cercetare transdisciplinare și capacitatea de a lucra în echipă cu o diversitate disciplinară.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Facultatea dispune de un **Plan strategic de cercetare științifică** în care se promovează în domeniul cercetării științifice, **următorul set de valori care raportează planificarea la un nivel internațional:**

- Profesionalism și atitudine etică față de cercetare;
- Performanță în cercetare exprimată prin publicații recunoscute pe plan internațional, conferințe susținute la nivel național și internațional
- Dezvoltare profesională continuă;
- Libertate a cercetătorului și a cercetării.

Obiectivele strategiei de cercetare științifică asumate sunt:

1. Elaborarea de proiecte de cercetare prin care să fie accesate fonduri destinate cercetării la nivel european sau național;
2. Promovarea cercetării interdisciplinare prin colaborare între specialiști în diferite domenii din cadrul facultății sau cu specialiști din exterior;
3. Elaborarea de proiecte în colaborare de cercetare cu mediul economic și social;
4. Implicarea mai accentuată în viața economică, politică și socială națională și regională prin adoptarea unor teme de cercetare adecvate;
5. Constituirea unor structuri instituționale proprii care să servească cercetării științifice;
6. Ameliorarea circulației informației asupra programelor de finanțare a cercetării lansate;
7. Consolidarea rolului comisiei de cercetare; creșterea implicării secretarilor științifici la nivel de catedre și a structurilor administrative destinate cercetării;
8. Antrenarea studenților, masteranzilor și doctoranzilor la activitatea de cercetare științifică;
9. Creșterea vizibilității rezultatelor cercetării prin diversificarea mijloacelor de valorificare a acestora;
10. Creșterea nivelului de recunoaștere a publicațiilor proprii;
11. Departamentele vor elabora periodic propriile strategii și programe de cercetare științifică;
12. Programele de masterat și doctorat vor fi prevăzute cu propriile programe de cercetare.

Mijloace de realizare a obiectivelor strategice :

1. Utilizarea cadrului oferit de Centrele de Cercetări existente în facultate;
2. Lansarea de noi publicații de profil pentru a facilita valorificarea rezultatelor cercetării științifice;
3. Organizarea de manifestări științifice la nivel local, național și internațional; continuarea manifestărilor cu caracter periodic;
4. Diversificarea activităților legate de cercetarea și creația științifică;
5. Elaborarea la nivelul departamentelor a unor grile prin care activitatea științifică să fie cuantificate corect;
6. Continuarea activității de publicare a unor manuale, monografii, tratate de specialitate;
7. Încurajarea participării membrilor facultății la diferite manifestări științifice din țară și străinătate;
8. Organizarea de cercuri studențești prin care studenții și masteranzii să fie antrenați în activități de cercetare științifică;
9. La nivelul fiecărui masterat se vor planifica activități concrete de cercetare științifică;
10. Masteranzii și doctoranzii vor fi incluși în proiecte de cercetare cu scopul obținerii de granturi la nivel național și european;
11. Întărirea colaborării cu diferite instituții de cercetare, de pildă, cu Filiala locală a Academiei Române;
12. Intensificarea programelor de schimb la toate nivelurile: studenți, masteranzi, profesori;
13. Constituirea unor laboratoare de cercetare puternice, cu echipamente performante;
14. Constituirea de strategii de cercetare și planuri de cercetare la nivel de catedre, masterate și școala doctorală.

Realizarea cercetării

Colectivul Departamentului este puternic orientat spre cercetare, lucru susținut de următoarele elemente:

- un număr semnificativ de granturi de cercetare
- un număr mare de publicații
- existența unei școli doctorale

Regulile academice de etică a cercetării sunt respectate întrutotul. Nici un membru al Departamentului nu a fost luat în discuție de către comisia de etică pentru abateri în acest sens.

Cercetarea științifică a membrilor Departamentului este raportată anual față de conducerea Departamentului și față de Comisia de asigurare a calității. S-au urmărit permanent ca cercetarea științifică să se înscrie în parametri ca:

- realizarea unor echipe flexibile și dinamice de cercetare, capabile de a răspunde cerințelor impuse de noile programe și direcții în cunoaștere, în dezvoltarea culturii naționale;
- ameliorarea calității difuzării rezultatelor;
- constituirea unor structuri de lucru în vederea aplicării în programe de cercetare existente pe plan intern;
- dezvoltarea managementului strategic și a planificării eficiente a tuturor proceselor de studiu și cercetare.

Valorificarea cercetării

Cadrele didactice au desfășurat o activitate de cercetare susținută, materializată în câștigarea unor **granturi** naționale și internaționale, publicarea de cărți în edituri prestigioase, de articole în reviste cotate la nivel național și internațional etc. De asemenea, membrii au participat la numeroase manifestări științifice din străinătate sau din țară, dintre care unele cu caracter internațional. Numeroși membri ai departamentului sunt membri ai unor asociații profesionale și instituții de cercetare sau fac parte din redacțiile unor reviste de specialitate.

9. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs, respectiv pentru care urmează să se organizeze examen de promovare, după caz, care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs, respectiv pentru care se organizează examen de promovare, după caz. În cazul posturilor de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT vacante scoase la concurs, fișa individuală a postului va conține și indicatori de cercetare clar definiți și cuantificați

Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. «CIM»

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

- | |
|--|
| 1. Numele și prenumele titularului: «Nume» |
| 2. Facultate: «Structura1» |

3. Departament: «**Structura2**»

4. Denumirea postului: CONFERENȚIAR UNIVERSITAR / Cod COR: 231002

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:

➤ subordonat față de: **DIRECTOR DE DEPARTAMENT**

➤ superior pentru: -

2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;

3. Reprezentare: -

4. Sfera relațională:

➤ internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;

➤ externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere
Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții

I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora

1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență

2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master

3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare

4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori

5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori

6. Module de curs pentru formarea continuă

7². Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)

8³. Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor

9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar

II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)

¹ Pentru funcțiile de conducere

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI ⁴ . Îndrumarea doctoranzilor în stagiu (activitate normată) și în poststagiu
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora) ⁵ <ul style="list-style-type: none"> – Cursuri de turism pentru studenți – Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților – Gimnastică aerobică – Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive) – Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor – Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național – Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar – Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare <ul style="list-style-type: none"> 1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat⁶: <ul style="list-style-type: none"> - Comisie concurs de admitere - Comisie examen de doctorat - Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei - Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare) 2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul): <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie redactare subiecte - Comisie examinare orală - Comisie corectură teze - Corectură teste - Comisie supracorectură - Comisie contestații - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare) - Comisie supraveghere examen scris 3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluare și notare teme de casă/proiecte - Evaluare și notare examene parțiale - Evaluare și notare examen (test) final - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă 4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie elaborare subiecte - Comisie examinare și notare - Comisie supraveghere probe scrise - Comisie corectură (supracorectură) - Comisie contestații
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
<p>1. Definitivatul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie) - Organizare examen <p>2. Gradul didactic II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității - Supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere - Îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare) <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tematicii și a bibliografiei - Comisie susținere examen - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior
<p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică

<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiză de dosar - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare
B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului
I. Pregătire individuală (autoperfecționare)
II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

I.	Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II.	Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
III.	Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
IV.	Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
V.	Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
VI.	Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
VII.	Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
VIII.	În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să

	se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
IX.	Se obligă să respecte secretul de serviciu.
X.	Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.
XI.	Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
XII.	Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
<i>– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;</i>	

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidente suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

«Dir_Dep»

Semnatura _____

Decan Facultate

«Decan»

Semnatura _____

Departament Resurse Umane

Semnatura _____

Titular post

«Nume»

Semnatura _____

Data:

10. Fișele disciplinelor incluse în post

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Departamentul Istorie, Filosofie și Teologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fenomenologie						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/D O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					0
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	68				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupuziții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici • Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură • Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme • Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane • Mediarea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și intercultural
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente • Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonomiei personale, inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea unei atitudini echilibrate și lipsite de prejudecăți față de diferitele surse și fundamente teoretice și istorice ale filosofiei: presupuziții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici. • Manifestarea dorinței de a găsi explicații, soluții și informații în cadrul principalelor teorii filosofice studiate, textelor, autorilor și a aparatului conceptual a acestora • Manifestarea unei comportament autonom și asertiv în utilizarea demersurilor specifice filosofiei în diferite contexte • Manifestarea unei atitudini de responsabilitate față de originalitatea textului, fără a schimba înțelesul, omite sau însuși idei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea și înțelegerea principalelor curente ale filosofiei clasice germane
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea acestor cunoștințe la contexte filosofice diverse

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Introducere în fenomenologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Definirea fenomenologiei. Contextul istoric și filosofic al apariției fenomenologiei. <p>Edmund Husserl - Fenomenologia ca metodă</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducerea la opera lui Husserl. Intenționalitatea: Conștiința este întotdeauna conștiință de ceva. Ideea de epoche și reducție fenomenologică. <p>Despre intenționalitate și conștiință</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza intenționalității la Husserl. Percepția și actele conștiinței. <p>: Martin Heidegger - Fenomenologia ființei</p> <ul style="list-style-type: none"> Husserl și Heidegger: Ruptura și continuitatea. Analiza conceptului de Dasein și ființare-în-lume. Timpul și ființa. <p>Maurice Merleau-Ponty - Fenomenologia percepției</p> <ul style="list-style-type: none"> Percepția ca act primar al conștiinței. Corpul ca subiect și obiect: „Corpul trăit”. Reinterpretarea relației subiect-obiect. <p>Jean-Paul Sartre - Fenomenologia și existențialismul</p> <ul style="list-style-type: none"> Ființa și neantul. Libertatea, responsabilitatea și conștiința de sine. Rolul fenomenologiei în existențialismul sartrian. <p>Fenomenologie și ontologie</p>	<p>Prelegere, discuții</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Implicațiile fenomenologiei asupra ontologiei. • Relația dintre existență și esență. <p>Fenomenologia minții și psihologia fenomenologică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuțiile fenomenologiei la psihologie și filosofia minții. • Conștiința, intenționalitatea și cogito-ul fenomenologic. <p>Fenomenologie și etică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenomenologia ca bază pentru o etică a celuilalt. • Emmanuel Levinas și fenomenologia alterității. <p>Fenomenologie și estetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenomenologia artei și percepția estetică. • Experiența estetică prin prisma fenomenologiei. <p>Critici și perspective contemporane asupra fenomenologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critici la adresa fenomenologiei. • Dezvoltări contemporane și intersecții cu alte curente filosofice. <p>Aplicații contemporane ale fenomenologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenomenologie și tehnologie. • Fenomenologie și inteligență artificială. • Aplicații în științele cognitive. 		
<p>Bibliografie</p> <p>Lecturi obligatorii:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edmund Husserl, <i>Ideile pure și fenomenologia transcendențială</i>. 2. Martin Heidegger, <i>Ființă și timp</i>. 3. Maurice Merleau-Ponty, <i>Fenomenologia percepției</i>. 4. Jean-Paul Sartre, <i>Ființa și neantul</i>. 		

<p>Lecturi suplimentare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Emmanuel Levinas, <i>Între timp și altul</i>. 2. Dan Zahavi, <i>Fenomenologie: O introducere foarte scurtă</i>. 3. Dermot Moran, <i>Introducere în fenomenologie</i>. 4. Rudolf Bernet, <i>Conștiința și experiența intențională</i>. <p>•</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Introducere în fenomenologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definirea fenomenologiei. • Contextul istoric și filosofic al apariției fenomenologiei. <p>Edmund Husserl - Fenomenologia ca metodă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducerea la opera lui Husserl. • Intenționalitatea: Conștiința este întotdeauna conștiință de ceva. • Ideea de epoche și reducție fenomenologică. <p>Despre intenționalitate și conștiință</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza intenționalității la Husserl. • Percepția și actele conștiinței. <p>: Martin Heidegger - Fenomenologia ființei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Husserl și Heidegger: Ruptura și continuitatea. • Analiza conceptului de Dasein și ființare-în-lume. • Timpul și ființa. <p>Maurice Merleau-Ponty - Fenomenologia percepției</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepția ca act primar al conștiinței. • Corpul ca subiect și obiect: „Corpul trăit”. • Reinterpretarea relației subiect-obiect. <p>Jean-Paul Sartre - Fenomenologia și existențialismul</p>	<p>Discuții pornind de la fragmente din lucrările menționate la bibliografie</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Ființa și neantul. • Libertatea, responsabilitatea și conștiința de sine. • Rolul fenomenologiei în existențialismul sartrian. <p>Fenomenologie și ontologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicațiile fenomenologiei asupra ontologiei. • Relația dintre existență și esență. <p>Fenomenologia minții și psihologia fenomenologică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuțiile fenomenologiei la psihologie și filosofia minții. • Conștiința, intenționalitatea și cogito-ul fenomenologic. <p>Fenomenologie și etică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenomenologia ca bază pentru o etică a celuilalt. • Emmanuel Levinas și fenomenologia alterității. <p>Fenomenologie și estetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenomenologia artei și percepția estetică. • Experiența estetică prin prisma fenomenologiei. <p>Critici și perspective contemporane asupra fenomenologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critici la adresa fenomenologiei. • Dezvoltări contemporane și intersecții cu alte curente filosofice. <p>Aplicații contemporane ale fenomenologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenomenologie și tehnologie. • Fenomenologie și inteligență artificială. • Aplicații în științele cognitive. 		
<p>Bibliografie</p>		

Lecturi obligatorii:

1. Edmund Husserl, *Ideile pure și fenomenologia transcendențială*.
2. Martin Heidegger, *Ființă și timp*.
3. Maurice Merleau-Ponty, *Fenomenologia percepției*.
4. Jean-Paul Sartre, *Ființa și neantul*.

Lecturi suplimentare:

1. Emmanuel Levinas, *Între timp și altul*.
2. Dan Zahavi, *Fenomenologie: O introducere foarte scurtă*.
3. Dermot Moran, *Introducere în fenomenologie*.
4. Rudolf Bernet, *Conștiința și experiența intențională*.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate în acord cu cele mai recente abordări din domeniu și având în vedere cerințele actuale ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Însușirea corectă a problematicii tratate la curs ▪ Capacitatea de a utiliza corect conceptele filosofice întâlnite; ▪ Identificarea structurii argumentative a unui text filosofic; ▪ Evaluarea corectă a argumentelor proprii desfășurate în eseu prezentat; ▪ Capacitatea de a construi argumente pro sau contra în raportarea la un discurs sau altul; 	Examen scris	50%
10.5 Seminar / laborator	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Însușirea corectă a problematicii tratate la seminar ▪ Capacitatea de a utiliza corect conceptele filosofice întâlnite; ▪ Identificarea structurii argumentative a unui text filosofic; 	Evaluare pe parcurs	50%

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea corectă a argumentelor proprii desfășurate în eseu prezentat; ▪ Capacitatea de a construi argumente pro sau contra în raportarea la un discurs sau altul; 		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ● Înțelegerea termenilor de bază, specifici disciplinei 			

Data completării

Semnătura titularului

10.septembrie 2024

Data avizării în departament

Semnătura directorului departamentului

prof.univ.dr. Claudiu Marius MESAROȘ

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Departamentul de Istorie, Teologie și Filosofie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Idealismul German						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/lab orator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/lab orator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					24

Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	0
Examinări	0
Alte activități.....	0
3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupuziții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici ● Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură ● Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme ● Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane ● Mediarea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și intercultural
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente ● Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonomiei personale, inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea unei atitudini echilibrate și lipsite de prejudecăți față de diferitele surse și fundamente teoretice și istorice ale filosofiei: presupuziții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici. • Manifestarea dorinței de a găsi explicații, soluții și informații în cadrul principalelor teorii filosofice studiate, textelor, autorilor și a aparatului conceptual a acestora • Manifestarea unei comportament autonom și asertiv în utilizarea demersurilor specifice filosofiei în diferite contexte • Manifestarea unei atitudini de responsabilitate față de originalitatea textului, fără a schimba înțelesul, omite sau însuși idei
-------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea și înțelegerea principalelor curente ale filosofiei clasice germane
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea acestor cunoștințe la contexte filosofice diverse

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Filosofia clasică germană. Introducere	Predare , prezentare audio- video, discuții	
Idealismul transcendențial. Immanuel Kant		
Critica rațiunii pure: Introducerea		
Critica rațiunii pure: Estetica transcendențială		
Critica rațiunii pure: Teoria categoriilor		
Critica rațiunii pure: Deducția transcendențială a categoriilor		
Critica rațiunii pure: Principiile intelectului pur		
J.G.Fichte: Doctrina științei		
F.W.J.Schelling		
G.W.F.Hegel Structura sistemului hegelian;		
Fenomenologia spiritului:		
Logica; logică și ontologie; metoda;		
Filosofia spiritului		
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Fichte, J.G., Doctrina științei, Editura Humanitas, București, 1995 • Hegel, G.W.F., Știința logicii, Introducere, Editura Academiei, 1966. • Hegel, G.W.F., Prelegeri de filosofie a religiei, Editura Humanitas, București, 1995. • Kant, I., Critica rațiunii pure, Editura IRI, 1994. • Kant, I., Critica rațiunii practice, Editura IRI, 1995. • Schelling, F.W.J., Sistemul idealismului transcendențial, Editura Humanitas, 1995 		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Immanuel Kant</p> <p>Critica rațiunii pure, Ed. IRI, București, 1994</p> <p>[1] Prefața A, Prefața B (pp. 29 – 46)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce este revoluționar în concepția lui Kant? • Ce înțelege Kant prin metafizică? Care sunt sensurile termenului? • De ce este nevoie de o critică a rațiunii pure? • De ce o critică a rațiunii pure va decide posibilitatea metafizicii? • În ce diferă rațiunea speculativă de cea practică? • Cum se face că obiectele se conformează cunoștințelor noastre și nu invers? 		
<p>[2] Introducere A, Introducere B (pp. 49 – 68)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cum sunt judecățile sintetice a priori necesare pentru posibilitatea experienței? • Cum poate un concept să cuprindă un divers? • Ce sunt judecățile sintetice a priori? o Cum sunt posibile? o De ce sunt importante? • Ce înseamnă „transcendental”? Ce înseamnă „transcendent”? • De ce judecățile cauzale sunt sintetice? De ce sunt a priori? o Care sunt sensurile termenului „pur”? o Care este diferența dintre „pur” și „a priori”? • Care sunt criteriile apriorității? • De ce este judecata „7+5=12” sintetică? • Critica rațiunii pure este „canon” sau „organon”? 		
<p>[3] Estetica transcendențială (pp. 71 – 95)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce este estetica transcendențială? În ce sens este transcendențială? Cum este ea o estetică? • Ce este intuiția? • Care este distincția între senzație și intuiție? • Care este distincția între materia și forma senzației? • Care este diferența între intuițiile pure și empirice? • Care este distincția între intuiții și concepte? • De ce spațiul și timpul sunt mai degrabă intuiții decât concepte? • De ce spațiul și timpul sunt a priori (pure) și nu a posteriori (empirice)? • Care este diferența între expunerea metafizică și cea transcendențială? • Câte sensuri are termenul „realitate”? • Cum pot fi timpul și spațiul atât empiric reale cât și transcendențial ideale? • Ce înseamnă „idealitate transcendențială”? • De ce spațiul și timpul nu se aplică lucrurilor în sine? 		

<ul style="list-style-type: none"> • Ce sunt simțul inter și cel extern? • De ce timpul este mai general decât spațiul? 		
<p>[4] Logica transcendențială. Introducere. Deducția metafizică (pp. 95 – 118)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cum explică trecerea de la Estetică la Logică distincția între intuiții și concepte? • Care este distincția între concepte pure și concepte empirice? • Care este criteriul general al adevărului? • Care este distincția între logica analitică și logica dialectică? • Care este criteriul descoperirii tuturor conceptelor pure? • De ce cunoașterea este unitară? • De ce existența nu este un predicat pur? • Cum are logica transcendențială un conținut, dar este pură? • Cum pot categoriile să se aplice obiectelor în mod a priori? • În ce sens sunt categoriile deduse și totuși concepte originare? • Ce este deducția metafizică? • Ce sunt categoriile? 		
<p>[5] Deducția transcendențială A (pp. 118 – 179, subsolul paginilor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Care este problema pe care deducția transcendențială o rezolvă? • De ce deducția metafizică precede în organizarea cărții deducția transcendențială? • Ce este apercepția transcendențială? • Ce este obiectul transcendențial? Este el fenomen? • Ce este sinteza aprehensiunii în intuiție? • Ce este sinteza reproducerii în imaginație? • Ce este sinteza recunoașterii în concept? • În ce sens sinteza este una singură? • Ce este imaginația? Ce fel de facultate este ea, a sensibilității, a intelectului sau una originară? • Care sunt sensurile termenului „unitate”? 		
<p>[6] Axiome ale intuiției. Anticipații ale percepției. (pp. 185 – 197)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce sunt principiile intelectului pur? • Cum sunt deduse principiile intelectului? • Care este raportul principiilor pure cu fizica (științele naturii), sau cu matematica? • Ce sunt axiomele intuiției? • Ce sunt anticipațiile percepției? • Ce este o mărime intensivă, sau extensivă? • De ce realul are un grad? • De ce intuițiile sunt mărimi extensive? 		
<p>[7] Analogiile experienței (pp. 197 – 222)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce sunt analogiile experienței? • De ce este necesară o legătură necesară a percepțiilor? • Ce se înțelege prin substanță? • În ce sens Kant vorbește despre substanțe? • De ce legea cauzalității este necesară? 		

<ul style="list-style-type: none"> • Care este dovada legăturii cauzale a priori? • Ce este a priori într-o legătură cauzală? • Ce se înțelege prin comunitate, acțiune reciprocă? • Ce este a priori într-o acțiune reciprocă universală? 		
<p>[8] Postulatele gândirii empirice (pp. 223 – 227)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce este posibil? • Ce este necesar? • Ce este real? • Cum este un cal înaripat? • Care sunt condițiile materiale ale experienței? • Care sunt condițiile formale ale experienței? • Care sunt condițiile universale ale experienței? 		
<p>[9] Despre principiile rațiunii pure practice. (pp. 35 – 71)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce sunt principiile practice? • Care este statutul epistemologic al libertății? • Ce este forma unei maxime? • Ce este imperativul categoric? • Ce este imperativul ipotetic? • Ce este o maximă? • Ce este o determinare universală a voinței? • Ce este o lege practică? • De ce o maximă subiectivă nu poate deveni lege practică? 		
<p>Georg Wilhelm Friedrich Hegel</p> <p>Fenomenologia Spiritului, Ed. IRI, București, 1995</p> <p>[10] A. Conștiința. (pp. 63 – 82)</p> <p>I. Certitudinea sensibilă, adică acesta și părerea. II. Percepția, adică lucrul și iluzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • În ce sens senzația este abstractă? • Cum apare Acesta și Acela? • Unde se caută forța adevărului? • Unde se află esența adevărului? • Care sunt etapele constituirii senzației? • Ce arată percepția raportat la un lucru? • Ce este lucrul în percepție? • Care sunt etapele constituirii percepției? 		
<p>Logica științei, Ed. Academiei R.S.R., București, 1966</p> <p>[11] Capitolul I. Ființa (pp. 63 – 90)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce este Ființa? • Ce este Neantul? • Ce este Devenirea? • Care este înțelesul unității ființei și neantului? • Care sunt momentele devenirii? • În ce sens devenirea este conservată? 		
<p>Doctrina științei, Ed. Humanitas, București, 1995</p> <p>[12] Introducere I. (pp. 13 – 31)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Care este raportul lui Fichte cu Kant? • Ce este reprezentarea? 		

<ul style="list-style-type: none"> • Care sunt tipurile de reprezentare? • Care este temeiul reprezentărilor însoțite de necesitate? • Ce este experiența? • Care este sarcina filosofiei? • Care sunt obiecțiile pe care pe întâmpină Fichte? • Ce este abstractizarea? • Care sunt tipurile de relație ale obiectului conștiinței cu subiectul reprezentării? • Ce este eu-ul în sine? • Care este relația idealism – dogmatism? • Cum se justifică opțiunea lui Fichte pentru idealism? 		
<p>Friedrich Wilhelm Joseph Schelling</p> <p>Sistemul idealismului transcendent, Ed. Humanitas, București, 1995</p> <p>[13] Deducerea generală a idealismului transcendent (pp. 51 – 61)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Care este principiul filosofiei? • Care este demonstrația întemeierii cunoașterii pe „eu”? • Cum devine eul obiect? • Cum își limitează eul producerea? • În ce sens eul este devenire? • În ce sens eul este nelimitat? • Care este relația idealism realism? 		
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fichte, J.G., Doctrina științei, Editura Humanitas, București, 1995 2. Hegel, G.W.F., Știința logicii, Introducere, Editura Academiei, 1966. 3. Hegel, G.W.F., Prelegeri de filosofie a religiei, Editura Humanitas, București, 1995. 4. Kant, I., Critica rațiunii pure, Editura IRI, 1994. 5. Kant, I., Critica rațiunii practice, Editura IRI, 1995. 6. Schelling, F.W.J., Sistemul idealismului transcendent, Editura Humanitas, 1995 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate în acord cu cele mai recente abordări din domeniu și având în vedere cerințele actuale ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
----------------	---------------------------	-------------------------	--------------

			din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Însușirea corectă a problematicii tratate la curs Capacitatea de a utiliza corect conceptele filosofice întâlnite; ▪ Identificarea structurii argumentative a unui text filosofic; ▪ Evaluarea corectă a argumentelor proprii desfășurate în eseu prezentat; ▪ Capacitatea de a construi argumente pro sau contra în raportarea la un discurs sau altul; 	Examen scris	50%
10.5 Seminar / laborator	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Însușirea corectă a problematicii tratate la seminar Capacitatea de a utiliza corect conceptele filosofice întâlnite; ▪ Identificarea structurii argumentative a unui text filosofic; ▪ Evaluarea corectă a argumentelor proprii desfășurate în eseu prezentat; ▪ Capacitatea de a construi argumente pro sau contra în raportarea la un discurs sau altul; 	Evaluare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea termenilor de bază, specifici disciplinei 			

Data completării

Semnătura titularului

1.februarie 2025

Data avizării în departament

Semnătura directorului departamentului

prof.univ.dr. Claudiu Marius MESAROȘ

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Departamentul de Istorie, Teologie și Filosofie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie

1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Retorică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/D OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					7
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					0
Examinări					0
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupuziții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane Medierea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și intercultural
-------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonomiei personale, inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Manifestarea unei atitudini echilibrate și lipsite de prejudecăți față de diferitele surse și fundamente teoretice și istorice ale filosofiei: presupuziții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici. Manifestarea dorinței de a găsi explicații, soluții și informații în cadrul principalelor teorii filosofice studiate, textelor, autorilor și a aparatului conceptual a acestora Manifestarea unei comportament autonom și asertiv în utilizaera demersurilor specifice filosofiei în diferite contexte Manifestarea unei atitudini de responsabilitate față de originalitatea textului, fără a schimba înțelesul, omite sau însuși idei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea și înțelegerea principalelor curente ale filosofiei clasice germane
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> aplicarea acestor cunoștințe la contexte filosofice diverse

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații	
Definirea persuasiunii (cap 1)	Predare, prezentare audio-video, discuții		
6 abordari in studiul persuasiunii (cap 2)			
Etica persuasiunii (cap 3)			
Magia simbolurilor (cap 4)			
Scopuri si strategii ale comunicarii (cap 5)			
Continutul mesajului (cap 6)			
Analiza de discurs (-)			
Analiza de editorial (-)			
Formarea impresiilor (cap 7)			
Al Gore – “Un adevar incomod” (documentar)			
“Yes We Can Lost Art Of Oratory” (documentar)			
Bibliografie			
Johnston, Deirdre D, The art and science of persuasion , Madison, Wis. : Brown & Benchmark Publishers, 1994			
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații	
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate în acord cu cele mai recente abordări din domeniu și având în vedere cerințele actuale ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Însușirea corectă a problematicii tratate la curs Capacitatea de a utiliza corect conceptele filosofice întâlnite; ▪ Identificarea structurii argumentative a unui text filosofic; ▪ Evaluarea corectă a argumentelor proprii desfășurate în eseul prezentat; ▪ Capacitatea de a construi argumente pro sau contra în raportarea la un discurs sau altul; 	Examen scris	100%
10.5 Seminar / laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea termenilor de bază, specifici disciplinei 			

Data completării

Semnătura titularului

10.septembrie 2024

Data avizării în departament

Semnătura directorului departamentului

prof.univ.dr. Claudiu Marius MESAROȘ

11. Salariul minim de încadrare

Salarizarea candidaților desemnați câștigători pe posturile didactice și de cercetare, scoase la concurs/examen de promovare în anul universitar 2024-2025, se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare, astfel: conform datelor de la Serviciul Resurse umane al Universității de Vest din

Timișoara, salariul minim de încadrare pentru postul pentru promovarea în cariera didactică este de 7.579 lei, actualizat pentru anul 2024.

12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant scos la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică sau în grad profesional de cercetare-dezvoltare superior, după caz

3	Conf	VP	-vacant-							8	8
3			Fenomenologie	FIL/L/ZI/an3	I	1/1	2	2	2	1	3
3			Idealism german	FIL/L/ZI/an2	II	1/1	2	2	2	1	3
3			Retorică	FIL/L/ZI/an3	I	1/0	2	2	0	0	2

13. Programa aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de concurs/examen

Teme pentru examenul de promovare conferențiar

1. Etica persuasiunii
2. Edmund Husserl - Fenomenologia ca metodă
3. Immanuel Kant și revoluția copernicană în filosofie
4. Immanuel Kant și formele pure ale sensibilității
5. Immanuel Kant și categoriile intelectului

Bibliografie

1. Etica persuasiunii

Johnston, Deirdre D, The art and science of persuasion, Madison, Wis. : Brown & Benchmark Publishers, 1994

Singer P. (coord.), Tratat de etică, Editura Polirom, Iași, 2006

2. Edmund Husserl - Fenomenologia ca metodă

Edmund Husserl, Meditații carteziene: o introducere în fenomenologie, Humanitas, 1994

Edmund Husserl, Idei privitoare la fenomenologie pură și o filosofie fenomenologică.

Cartea I:

Introducere generală în fenomenologia pură, traducere de Christian Ferencz-Flatz,

București:

Humanitas, 2011

3. Immanuel Kant și revoluția copernicană în filosofie

Immanuel Kant, Critica rațiunii pure, Ed. IRI, București, 1994

Immanuel Kant ., Prolegomene la orice metafizică viitoare care se va putea înfățișa drept știință. IV ed.

București: Humanitas, 2015

Ewing, A. A Short Commentary of Kant's Critique of Pure Reason. London: Methuen, 1938

Smith, N. K.. A Commentary to Kant's "Critique of Pure Reason. Londra: Macmillan and Co., Limited.

1918

4. Immanuel Kant și formele pure ale sensibilității

Immanuel Kant, Critica rațiunii pure, Ed. IRI, București, 1994

Immanuel Kant ., Prolegomene la orice metafizică viitoare care se va putea înfățișa drept știință. IV ed.

București: Humanitas, 2015

Ewing, A. A Short Commentary of Kant's Critique of Pure Reason. London: Methuen, 1938

Smith, N. K.. A Commentary to Kant's "Critique of Pure Reason. Londra: Macmillan and Co., Limited.

1918

Allison, H. E. Kant's Transcendental Idealism: An Interpretation and Defense. s.l.: Yale University

Press, 1986

5. Immanuel Kant și categoriile intelectului

Immanuel Kant, Critica rațiunii pure, Ed. IRI, București, 1994

Immanuel Kant ., Prolegomene la orice metafizică viitoare care se va putea înfățișa drept știință. IV ed.

București: Humanitas, 2015

Ewing, A. A Short Commentary of Kant's Critique of Pure Reason. London: Methuen, 1938

Smith, N. K.. A Commentary to Kant's "Critique of Pure Reason. Londra: Macmillan and Co., Limited.

1918

Allison, H. E. Kant's Transcendental Idealism: An Interpretation and Defense. s.l.: Yale University

Press, 1986

14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost aprobate aceste poziții

PROCES VERBAL

încheiat cu ocazia ședinței Consiliului Departamentului de Istorie, Teologie și
Filosofie
din data de 05.03.2025

- Omis cele de omis -

Ordinea de zi

1. Avizarea Referatelor justificative privind posturile didactice vacante propuse pentru ocupare prin scoatere la concurs și prin susținerea examenului de promovare în cariera didactică pentru semestrul II, anul universitar 2024-2025, astfel:
 - a. Referat privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic/cercetare de **CONFERENȚIAR POZIȚIA 3**
 - b. Referat privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic de **LECTOR, POZIȚIA 7**
 - c. Referat privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de **CONFERENȚIAR UNIVERSITAR POZIȚIA 36**
 - d. Referat privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de **PROFESOR UNIVERSITAR, POZIȚIA 14,**

Propunerile au fost aprobate cu unanimitate de voturi.

05.03.2025

Directorul departamentului

Prof.univ.dr. Claudiu Mesaros



Hotărârea nr. 40

a Consiliului Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie

din 7.03.2025

-extras-

Consiliul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, în urma votului electronic din 7.03.2025, în conformitate cu prevederile art. 49, alin. 2 din Carta UVT și cu prevederile art.141 din Legea Învățământului Superior nr. 199/2023

Omis cele de omis

HOTĂRĂȘTE:

1. Avizarea în unanimitate a propunerii Departamentului de Istorie, Teologie și Filosofie de scoatere la concurs în semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025 a următoarelor posturi vacante din Statul de funcții și avizate de către consiliul departamentului (vezi UVT_Lista_posturi_DITF_SII_2024-2025; 2025_03_05_PV Sedinta CD posturi si RJ):
 - a. Conferențiar universitar (vacant, examen de promovare), poziția 3, perioadă nedeterminată (Colectivul de Filosofie)
 - b. Lector universitar (vacant, scos la concurs), poziția 7, perioadă nedeterminată (Colectivul de Filosofie)
 - c. Profesor universitar (vacant, examen de promovare), poziția 14, perioadă nedeterminată (Colectivul de Istorie)
 - d. Conferențiar universitar (vacant, examen de promovare) poziția 36, perioadă nedeterminată (Colectivul de Teologie)
2. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul de Conferențiar universitar, poziția 3, perioadă nedeterminată, înaintat de către Prof. univ. dr. Claudiu Mesaroș în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_DITF).
3. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea scoaterii la concurs a postului de Lector universitar, poziția 7, perioadă nedeterminată, înaintat de către Prof. univ. dr. Claudiu Mesaroș în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_DITF).
4. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul de Profesor universitar, poziția 14,



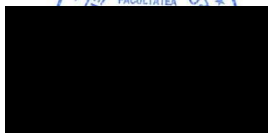
Universitatea de Vest
din Timișoara

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE LITERE, ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE

DECANAT

- perioadă nedeterminată, înaintat de către Prof. univ. dr. Claudiu Mesaroș în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_DITF).
5. Avizarea în unanimitate a referatului privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul de Conferențiar universitar, poziția 36, perioadă nedeterminată, înaintat de către Prof. univ. dr. Claudiu Mesaroș în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_DITF).

Prof. univ. dr. habilit. Dana Andreea PERCEC



PAGINA
2 din 2

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timișoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.164 (318)
<https://lift.uvt.ro>



07.03.2025

Semnătura Directorului de departament

