

REFERAT PRIVIND NECESITATEA SCOATERII LA CONCURS A POSTULUI VACANT PE
PERIOADĂ DETERMINATĂ – LECTOR UNIVERSITAR, POZIȚIA 21 -
DIN STATUL DE FUNCȚII AL DEPARTAMENTULUI DE PSIHOLOGIE, 2024-2025

Necesitatea ocupării postului

Unul dintre obiectivele incluse în planul de dezvoltare a Facultății de Sociologie și Psihologie din cadrul UVT este acela de a acoperi cu personal intern disciplinele susținute în regim de plata cu ora, atât de la ciclul licență, cât și de la ciclul de master. În cazul departamentului de Psihologie, acest post este necesar pentru a suplini următoarele aspecte obiective:

- din cele 61 de poziții din statul de funcții al departamentului (dintre care 3 posturi de lector sunt cu discipline transversale la nivel de FSP) doar 25 sunt ocupate de către titulari (la care se adaugă 3 posturi pe perioadă determinată de asistent de cercetare);
- la finalul semestrului I al anului universitar 2023-2024, la doi asistenți de cercetare li se finalizează contractul pe perioadă determinată de trei ani;
- de asemenea, ideea existenței unui post de lector universitar scos la concurs ne va oferi mai multă flexibilitate instituțională, prin posibilitatea de a include ore de curs în postul didactic.

Cu privire la compoziția postului, toate disciplinele din postul de lector universitar poziția 21 vizează ciclul licență, în special programul în limba engleză de Psihologie-Științe cognitive. Disciplinele ce configurează postul au făcut parte din posturi vacante. Prin această poziție scoasă la concurs se urmărește identificarea unei persoane cu abilități de predare și de cercetare demonstrate, care să contribuie nu doar la acoperirea unei nevoi didactice, ci care să ajute și la creșterea potențialului departamentului de a publica în reviste indexate ISI situate în zona roșie sau galbenă conform clasificării CNCSIS.

Valoarea științifică care se pretinde candidaților

Pentru a fi eligibili, candidații pentru acest post trebuie să îndeplinească cerințele specificate în Regulamentul pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante la nivel de UVT, precum și cerințele specificate în regulamentul omolog la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie, domeniu Psihologie. Aceste criterii pentru asistent universitar au fost elaborate și prin raportarea la standardele minimale naționale intrate în vigoare începând cu anul universitar 2017-2018 pentru conferențiar și profesor prevăzute pentru domeniul Psihologie de CNATCU. Astfel, în evaluarea planului de carieră un rol important îi va reveni expertizei candidaților în cercetare și la nivel didactic, deoarece strategia departamentului de Psihologie de la UVT vizează consolidarea poziției sale la nivel național, ca un departament ce organizează programe de excelență (vezi clasificarea MEC din 2011 pe domenii de studiu) și creșterea vizibilității internaționale. Prin urmare, existența unui număr cât mai mare de articole indexate ISI Web of Science, precum și o expertiză cât mai bogată în granturi de cercetare și / sau în stagii / mobilități internaționale constituie un atu al candidaților pentru această poziție.

Perspectivile postului

Disciplinele incluse în postul scos la concurs se regăsesc în proporție de 100% în planul de învățământ al specializării Psihologie-Științe cognitive, ciclul licență, unul dintre programele de succes ale universității cu predare în limba engleză, cu o cifră de școlarizare ocupată anual de 60 de studenți. Programul este la început, având doar doi ani universitari, dar atractivitatea programului a fost una crescută, fiind înmatriculați 60 de studenți încă din prima sesiune de admitere (din iulie), aceasta fiind cifra maximă a capacității de școlarizare.

Număr de posturi în aceeași specialitate

În cadrul departamentului de Psihologie există la ora actuală un număr de 25 titulari. Titularii deservește două specializări la ciclul licență – una în limba română (cu o medie de aproximativ 200 studenți / an) și una în limba engleză (cu o medie de 50 de studenți per an), precum și două programe masterale (cu o medie de aproximativ 140 masteranzi / an).

Analiza statistică pe ultimii 5 ani cu privire la evoluția numărului de candidați

Specializarea Psihologie și-a păstrat un nivel ridicat de atractivitate în pofida declinului demografic. În ultimii cinci ani (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 și în 2024-2025), specializarea a pornit în anul I cu numărul maxim de studenți admiși, ca urmare a limitărilor rezultate din cifra de școlarizare aprobată de către ARACIS (N = 250 începând cu anul 2015-2016). Specializare Psihologie-Științe cognitive, cu predare în limba engleză, a debutat anul trecut – 2023-2024 cu 44 de studenți înscriși iar anul acesta - 2024-2025 s-au ocupat toate cele 60 de locuri încă din sesiunea de admitere din vara (iulie).

Interesul pentru Psihologie se află pe un trend ascendent, nu numai în România, ci și la nivel mondial (de ex. în SUA una din șapte diplome de licență acordate sunt în Psihologie, fie ca major sau ca minor). În legătură cu situația de la UVT, Psihologia se află alături de domeniul larg al științelor economice și informatică, în top trei al celor mai căutate specializări de către viitorii studenți.

Strategia resurselor umane – situația pensionabililor în următorii 5 ani

În următorii cinci ani nu va fi pensionat niciun cadru didactic titular, iar acest lucru este prognozat a se întâmpla în următorii 10 ani. La ora actuală, decanul de vârstă din departament are vârsta de 57 de ani. În schimb, ne confruntăm cu o oarecare instabilitate a posturilor și cu riscul plecării unor titulari mai tineri.

Strategia cercetării științifice a departamentului

Strategia departamentului de Psihologie este una focalizată pe creșterea vizibilității internaționale a departamentului, prin publicații științifice în reviste cu factor de impact mediu sau ridicat indexate ISI Web of Science și prin atragerea de resursă umană înalt calificată, cu normă întregă în cercetare, finanțate în urma accesării de granturi. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru o poziție de titular în cadrul departamentului de Psihologie va trebui să facă dovada unor rezultate semnificative obținute în această direcție, în acord cu nivelul postului (în cazul de față fiind vorba despre o poziție de asistent universitar fiind vorba despre candidați cu bune abilități pedagogice, dar și metodologice și statistice, constituind un plus existența unor rezultate de cercetare anterioare).

Strategia de internaționalizare a departamentului

Strategia de internaționalizare a departamentului de Psihologie are ca scop deschiderea spre mediul de cercetare internațional, încheierea unor parteneriate mutuale cu profesori din Universități prestigioase care să faciliteze accesul tinerilor cercetători din departament la stagii de cercetare în aceste universități. De asemenea, diseminarea rezultatelor cercetărilor în cadrul unor Conferințe internaționale prestigioase crează oportunitatea realizării unor colaborări pentru realizarea unor cercetări comune. . De asemenea, implicarea în programe de formare și dezvoltare organizate împreună cu sau de către universități europene, în activități de colaborare pe teme legate de specialitatea sa (de ex., cu universități din consorțiu UNITA) a devenit o realitate tot mai evidentă în cadrul departamentului de Psihologie.

Salariul minim de încadrare

Salarizarea se va face conform normelor legale în vigoare, ținând cont de vechimea în muncă, fiind de 7246 lei.

Timișoara,
08.10.2024

Director al Departamentului de Psihologie,
Prof. univ. dr. 

Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI
personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr.din data de

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului:
2. Facultate: **Facultatea de Sociologie si Psihologie**
3. Departament: **Psihologie**
4. Denumirea postului: **LECTOR UNIVERSITAR / Cod COR: 231003**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/ Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

¹ Pentru funcțiile de conducere

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivare sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivare sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI⁴. Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)⁵
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobă
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare
1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat ⁶ :
- Comisie concurs de admitere
- Comisie examen de doctorat

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

- Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei
- Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)
- 2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):
 - Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie redactare subiecte
 - Comisie examinare orală
 - Comisie corectură teze
 - Corectură teste
 - Comisie supracorectură
 - Comisie contestații
 - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)
 - Comisie supraveghere examen scris
- 3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:
 - Evaluare și notare teme de casă/proiecte
 - Evaluare și notare examene parțiale
 - Evaluare și notare examen (test) final
 - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă
- 4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare
 - Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie elaborare subiecte
 - Comisie examinare și notare
 - Comisie supraveghere probe scrise
 - Comisie corectură (supracorectură)
 - Comisie contestații

IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)

X. Îndrumarea cercurilor științifice

XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile

XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului

XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar

1. Definitivatul

- Elaborare programe și bibliografie
- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)
- Organizare examen

2. Gradul didactic II

- Elaborare programe și bibliografie
- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității
- Supraveghere teză, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare

3. Gradul didactic I

- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere
- Îndrumare (minimum două inspecții)
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice

<ul style="list-style-type: none"> - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare) <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tematicii și a bibliografiei - Comisie susținere examen - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică - Evaluare <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiză de dosar - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare
<p>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</p>
<p>I. Pregătire individuală (autoperfecționare)</p>
<p>II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar</p>
<p>III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare</p>
<p>IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)</p>
<p>V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.</p>
<p>VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate</p>
<p>VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte</p>
<p>VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice</p>
<p>IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice</p>
<p>C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului</p>
<p>I. Activități prevăzute în planul intern</p>
<p>II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT</p>
<p>III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic</p>
<p>IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern</p>
<p>V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare</p>
<p>VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern</p>

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

<p>I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum</p>
--

<p>sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.</p> <p>II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;</p> <p>III. Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;</p> <p>IV. Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;</p> <p>V. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;</p> <p>VI. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.</p> <p>VII. Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.</p> <p>VIII. În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.</p> <p>IX. Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi;</p>
<p>– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;</p> <p>Realizarea activităților specifice competențelor de psiholog cu drept de libera practică în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei cognitiv-comportamentale în cadrul Structurii de Psihologie din cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie, cu respectarea normelor deontologice specifice.</p>

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

<ul style="list-style-type: none"> • În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.; • Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă; • Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție; • Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare; • Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive; • Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție; • Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană; • Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
--

- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

X. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

XI. EVALUAREA PERFORMANTELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Prof. univ. dr. Delia Mihaela VIRGA

Semnatura _____

Decan Facultate

Conf. univ. dr. Marius MATICHESCU-LUPSA

Semnatura _____

Director Resurse Umane

Bogdan ALDEA

Semnatura _____

Titular post

Semnatura _____

SYLLABUS
1. Program details

1.1 Higher education institution	West University of Timișoara
1.2 Faculty / Department	Sociology and Psychology
1.3 Department	Psychology
1.4 Field of study	Psychology
1.5 Cycle of studies	Bachelor's degree
1.6 Study program / Qualification	Psychology-Cognitive Science

2. Discipline details

2.1 Discipline name		Decision making and behavioral economics					
2.2 Tenured teacher - course activities							
2.3 Tenured teacher – seminar / laboratory activities							
2.4 Study year	II	2.5 Semester	I	2.6 Type of assessment	E	2.7 Discipline regime	DOP

3. Estimated total time (hours per semester) of teaching activities

3.1 Number of hours per semester	3	Of which: 3.2 course	2	3.3 seminar/laboratory	1
3.4 Total hours from the curriculum	42	Of which: 3.5 course	28	3.6 seminar/laboratory	14
Time fund distribution:					Hours
Study based on the textbook, course material, bibliography, and notes					20
Additional documentation in the library, on specialist electronic platforms / in the field					3
Preparing seminars/labs, homework, papers, portfolios, and essays					8
Tutoring					-
Examinations					2
Other activities					-
3.7 Total hours of individual study	33				
3.8 Total hours per semester	75				
3.9 Number of credits (ECTS)	3				

4. Prerequisites (where necessary)

4.1 for curriculum	• not necessary
4.2 for competencies	• not necessary

5. Conditions (where necessary)

5.1 for conducting the course	<ul style="list-style-type: none"> • Attendance of a minimum of 50% of the total number of courses. <p>All online communication will take place on Google Classroom – code zzhet3i</p> <p>Note: for special situations (medical problems, employee status, etc.), according to the regulations and based on a specific approval, a decrease in attendance will be accepted, within the limits</p>
-------------------------------	---

	provided by the regulations in force in the WUT
5.2 for conducting the seminar/laboratory	<ul style="list-style-type: none"> Attendance of a minimum of 70% of the total number of seminars. <p>All online communication will take place on Google Classroom – code zzhet3i</p> <p>Note: for special situations (medical problems, employee status, etc.), according to the regulations and based on a specific approval, a decrease in attendance will be accepted, within the limits provided by the regulations in force in the WUT</p>

6. Objectives of the course - expected learning outcomes to which the discipline's study and completion contributes

The main course objectives are as follows:

- 1) Obtain exposure to the frontier of theoretical and empirical research in behavioral economics
- 2) Learn how to critically assess a rapidly evolving literature
- 3) Learn how to test (behavioral) economic theory using field experiments and non-experimental data
- 4) Develop and present a research proposal

Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> Ability to understand and describe the main concepts, paradigms and methodologies used in the field of behavioral economics and decision making. Ability to define the specific terminology of the discipline and to adapt communication to meet the demands of the academic environment.
Skills	<ul style="list-style-type: none"> Ability to relate key issues in the field of behavioral economics and decision making to psychological research and practice Ability to understand, summarize and critically evaluate a scientific article in the field of behavioral economics and decision making Ability to develop a research project of medium complexity, based on the main concepts and psychological theories acquired within this discipline.
Responsibility and autonomy	<ul style="list-style-type: none"> Ability to work independently (possibly with minimal guidance) to obtain information Learning rigorous, efficient and responsible work strategies, punctuality and personal responsibility towards the result, based on the principles, norms and values of the code of professional ethics.

7. Contents

7.1 Course	Teaching methods	Observations
1. Introduction - DM & EB	Lecturing & discussion	Chapter 1 - <i>Economic psychology</i>
2. Theories of economic decision making	Lecturing & discussion	Chapter 2 - <i>Economic psychology</i> <i>Optional</i> - Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). Judgment under Uncertainty: Heuristics and Biases: Biases in judgments reveal some heuristics of thinking under

		uncertainty. <i>science</i> , 185(4157), 1124-1131.
3. Future-oriented decisions: intertemporal choice	Lecturing & discussion	Chapter 3 - <i>Economic psychology</i>
4. The psychological meaning of money/Mental accounting	Lecturing & discussion	Chapter 7 & 8 - <i>Economic psychology</i>
5. How laypeople understand the economy/Citizen's judgements of prices and inflation	Lecturing & discussion	Chapter 9 & 10 - <i>Economic psychology</i>
6. Materialism and the meanings of possessions	Lecturing & discussion	Chapter 11 - <i>Economic psychology</i>
7. Behaviour in financial markets	Lecturing & discussion	Chapter 15 - <i>Economic psychology</i>
8. Tax behaviour & tax compliance	Lecturing & discussion	Chapter 16 - <i>Economic psychology</i>
9. The psychology of gambling	Lecturing & discussion	Chapter 19 - <i>Economic psychology</i>
10. Childhood psychological predictors of lifelong economic outcomes/ The psychology of financial decision-making	Lecturing & discussion	Chapter 21 & 22 - <i>Economic psychology</i>
11. Understanding the financial behaviour of vulnerable groups	Lecturing & discussion	Chapter 26 - <i>Economic psychology</i>
12. NUDGE	Lecturing & discussion	Sunstein, C. R. (2014). Nudging: a very short guide. <i>Journal of Consumer Policy</i> , 37, 583-588. <i>Optional</i> - Thaler, R. H., & Benartzi, S. (2004). Save more tomorrow™: Using behavioral economics to increase employee saving. <i>Journal of political Economy</i> , 112(S1), S164-S187.
13. Economic psychology and pro-environmental behaviour	Lecturing & discussion	Chapter 27 - <i>Economic psychology</i>
14. Life satisfaction and emotional well-being: psychological, economic and social factors	Lecturing & discussion	Chapter 25 - <i>Economic psychology</i>
<p>Mandatory course material: can be found on Google Classroom Ranyard, R. (Ed.). (2017). <i>Economic psychology</i>. John Wiley & Sons. Sunstein, C. R. (2014). Nudging: a very short guide. <i>Journal of Consumer Policy</i>, 37, 583-588.</p> <p>Other references: Ariely, D., & Jones, S. (2008). <i>Predictably irrational</i>. New York: HarperCollins. Ariely, D., & Jones, S. (2012). <i>The honest truth about dishonesty</i> (Vol. 255). New York: HarperCollins. David, S.A., Boniwell, I., Conley Ayers, A., (2013). <i>The Oxford Handbook of Happiness</i>, Oxford University Press Daniel, K. (2017). <i>Thinking, fast and slow</i>. Kirchler, E. Hoelz, E. (2017) <i>Economic Psychology</i>. The Cambridge University Press Lewis, A. (2018). <i>The Cambridge Handbook of Psychology and Economic Behaviour</i>. Second Edition. The Cambridge University Press Mols, F., Jetten, J. (2017). <i>The Wealth Paradox. Economic Prosperity and the Hardening of Attitudes</i>. Cambridge University Press</p>		

O'Doherty K. C., Hodgetts, D., (2019) *The Sage Handbook of Applied Social Psychology*. Sage Publications
 Steg, L. & al. (2017). *Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems*. Second Edition. Cambridge University Press
 Thaler, R. H., & Sunstein, C. R. (2021). *Nudge: The final edition*. Yale University Press.
 Webley, P., Burgoyne, C.B. Lea, S.E.G., Zoung, B.M. (2008). *The Economic Psychology of Everyday Life*. Psychology Press

8. Correlation of discipline contents with the expectations of the representatives of the epistemic community, professional associations and representative employers in the field related to the program

The content of the Decision-making and Behavioral Economics discipline is compatible with that of similar European programs.

9. Assessment

Activity type	9.1 Assessment criteria	9.2 Assessment methods	9.3 Weight of final mark
9.4 Course & 9.5 Seminar / laboratory	Number of correct answers to a multiple choice test (for the course)	The course exam consists of a multiple choice test	70%
	The suitability, complexity and methodological quality of the proposed solution to the given problem (for the seminar)	For the seminar assignment, students will work in groups and will propose a solution to a given behavioral problem, which will need to include part of the knowledge and tools they developed during the semester. Their work will be presented in the form of a poster – mandatory assignment for entry in the first examination session.	30%

Note: to enter the first examination session, students will need to achieve a minimum attendance rate of 50% for the course and 70% for the seminar.

9.6 Minimum performance standard

- The minimum standard is grade 5, on a scale from 1 to 10, for both the course and the seminar.
- Resits:
- Students who failed the first exam or want to increase their grade can resit the exam. The course material will be evaluated like in the first session, through a multiple choice exam. For those who resit the exam to increase their grade, the principle that will be applied is: the higher grade is the one that will be taken into consideration.
 - Students can resit the exam (sessions B or C) without achieving the minimum attendance rates.
 - Students who did not complete or failed the seminar assignment will need to pass a multiple choice test with questions from the topics discussed during the seminars, in the resits session, in order to graduate the course.
 - Students who have not met the minimum standards outlined in the course syllabus will have to re-enroll in the course and complete the associated activities in the following academic year.

Date of completion

Tenure teacher

SYLLABUS
10. Program details

1.2 Higher education institution	West University of Timișoara
1.2 Faculty / Department	Faculty of Sociology and Psychology
1.3 Department	Psychology
1.4 Field of study	Psychology
1.5 Cycle of studies	Bachelor's Degree
1.6 Study program / Qualification	Psychology-Cognitive Science

11. Discipline details

2.1 Discipline name		Professional and Research Practice I					
2.2 Tenured teacher - course activities		-					
2.3 Tenured teacher – seminar / laboratory activities							
2.4 Study year:	2 nd	2.5 Semester:	1 st	2.6 Type of assessment:	Practical Examination	2.7 Discipline regime:	DO

12. Estimated total time (hours per semester) of teaching activities

3.1 Number of hours per week	2	Of which: 3.2 course	-	3.3 seminar/laboratory	2
3.4 Total hours from the curriculum	28	Of which: 3.5 course	-	3.6 seminar/laboratory	28
Time fund distribution:					hours
Study based on the textbook, course material, bibliography, and notes					5
Additional documentation in the library, on specialist electronic platforms / in the field					5
Preparing seminars/labs, homework, papers, portfolios, and essays					10
Examinations					2
Other activities					-
3.7 Total hours of individual study	22				
3.8 Total hours per semester	50				
3.9 Number of credits (ECTS)	2				

13. Prerequisites (where necessary)

4.1 for curriculum	Research Methods and Statistics I
4.2 for competencies	Basic computer skills (Office, web search)

14. Conditions (where necessary)

5.1 for conducting the course	-
5.2 for conducting the seminar/laboratory	<p>Seminars will be held face to face in the laboratory; however, it is recommended that students have Office 365 pack installed on their personal computers/laptops to practice exercises.</p> <p>All communication, including announcements and sharing materials, will be done via the Google Classroom platform (access code: ekuyly5).</p>

15. Discipline objectives - expected learning outcomes to which the discipline's study and promotion contributes

Knowledge	Students are to assimilate an adequate level of knowledge of MS Office (Word, Excel and PowerPoint) and to get familiar with APA formatting guidelines.
Skills	Upon completion of this class students should be comfortable formatting Word documents following specific guidelines and drafting Power Point presentations. They should be able to process and analyze data using Excel functionalities and formulae.
Responsibility and autonomy	Students should be able to work independently, or with minimal input in completing various tasks and exercises using MS Office. They should develop autonomy in selecting the appropriate functions or formulae to process and analyze data.

16. Contents

7.1 Course	Teaching methods	Observations
7.2 Seminar / laboratory	Teaching methods	Observations
S1 – Introduction	Conversation, Presentation	Review syllabus Get familiar with MS Office
S2 – PowerPoint Basics	Presentation, Demo, Exercises	Basic features in PowerPoint required for presentations
S3 – Drafting Presentations	Presentation, Demo, Exercises	Best practices in preparing and delivering presentations
S4 – Word Basics	Presentation, Demo, Exercises	Word tabs and most used functionalities in drafting documents
S5 – Document Formatting	Presentation, Demo, Exercises	Best practices in formatting different documents
S6 – APA Referencing	Presentation, Demo, Exercises	Review APA guidelines for article formatting and referencing
S7 – Mid-term evaluation	Assessment	Please see below section 9.
S8 – Excel Basics	Presentation, Demo, Exercises	Excel foundations - data input, cell references, view options
S9 – Data Management	Presentation, Demo, Exercises	Tools to manage, sort, filter, and outline data
S10 – Excel Functions part 1	Presentation,	Simple Functions: date, time, text, lookup,

	Demo, Exercises	logical
S11 – Excel Functions part 2	Presentation, Demo, Exercises	Complex Functions: if scenarios, error functions, math & statistical functions.
S12 – Pivot Tables	Presentation, Demo, Exercises	Learn how to generate, use, and modify a pivot table
S13 – Table Formatting & Graphics	Presentation, Demo, Exercises	Cell formatting, conditional formatting, various charts and graphs (pie, bar, histogram)
S14 – Final Recap	Practical exercises, Q&A	Review Excel's most important features and try more complex data analysis exercises
References: APA Publication Manual 7 th Edition. Weverka, P. (2019). <i>Office 365 All-In-One</i> . For Dummies Publishing. Alexander, M. (2018). <i>Excel 2019 - Bible</i> . Wiley Publishing. Harvey, G. (2019). <i>Excel 2019 All-in-One</i> . For Dummies Publishing. All resources will be available on Google Classroom.		

17. Correlation of discipline contents with the expectations of the representatives of the epistemic community, professional associations and representative employers in the field related to the program

The discipline is designed to meet the needs of all areas of specialization of the psychologist profession, primarily those involved research practice, but also in related occupations such as those in the field of human resources.

18. Assessment

Activity type	9.1 Assessment criteria	9.2 Assessment methods	9.3 Weight of final mark
9.4 Course	-	-	-
9.5 Seminar / laboratory	Mid-term exam	Practical examination of skills learned in the first half of the semester - document formatting in Word and PowerPoint presentations.	40%
	Final exam	Practical examination of skills learned in the second half of the semester - data processing in Excel.	60%
	Bonus (research participation)	Involvement as a participant in psychological research organized by the SocPers Lab	max 1 point to the final grade
9.6 Minimum performance standard			
The performance standard to promote this class is to obtain minimum 5 (out of 10) in each of the two exams. Attendance of 70% is mandatory to pass this class. Working students or other special cases (approved by the dean's office) benefit from a reduction to 50% attendance, provided they hand in supplementary work.			
To partake in the final exam (1 st session-A1), students must fulfill the attendance criteria and pass the			

mid-term exam (w7). Those who didn't take or pass it will take both mid-term and final exams in the 2nd session (B1).

Students who do not meet the attendance criteria will have the opportunity to take the final exam only in the 2nd session (B1), provided they hand in supplementary work. If not, they will have to recontract the discipline.

Students who wish to improve their grades will be re-examined in the 2nd session (B1) from all curricula (Word, Excel, and PowerPoint).

Students who have 0 attendance or those who do not pass the exams in any of the two available sessions, will have to recontract the discipline.

Date of completion

Tenure teacher

Date of approval in department

Head of Department

SYLLABUS
19. Program details

1.1 Higher education institution	West University of Timisoara
1.2 Faculty / Department	Faculty of Sociology and Psychology
1.3 Department	Department of Psychology
1.4 Field of study	Psychology
1.5 Cycle of studies	BA in Psychology – Cognitive Science – 2 nd year of study
1.6 Study program / Qualification	Psychology – Cognitive Science

20. Discipline details

2.1 Discipline name		Social Cognition					
2.2 Tenured teacher - course activities							
2.3 Tenured teacher – seminar / laboratory activities							
2.4 Study year	2	2.5 Semester	2	2.6 Type of assessment	Exam	2.7 Discipline regime	Compulsory

21. Estimated total time (hours per semester) of teaching activities

3.1 Number of hours per semester	4	Of which: 3.2 course	2	3.3 seminar/laboratory	2
3.4 Total hours from the curriculum	56	Of which: 3.5 course	28	3.6 seminar/laboratory	28
Time fund distribution:					hours
Study based on the textbook, course material, bibliography, and notes					20
Additional documentation in the library, on specialist electronic platforms / in the field					15
Preparing seminars/labs, homework, papers, portfolios, and essays					12
Tutoring					9
Examinations					4
Other activities					9
3.7 Total hours of individual study	69				
3.8 Total hours per semester	125				
3.9 Number of credits (ECTS)	5				

22. Prerequisites (where necessary)

4.1 for curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Not the case.
4.2 for competencies	<ul style="list-style-type: none"> Not the case.

23. Conditions (where necessary)

5.1 for conducting the course	<ul style="list-style-type: none"> • Presence: minimum 50%. • Specific devices (laptop, PC, tablet etc.) for accessing the platform: Google Classroom & personal website: https://alingavreliuc.wordpress.com/psihologie-sociala/
5.2 for conducting the seminar/laboratory	<ul style="list-style-type: none"> • Presence: minimum 50%. • Specific devices (laptop, PC, tablet etc.) for accessing the platform: Google Classroom & personal website: https://alingavreliuc.wordpress.com/psihologie-sociala/

24. Discipline objectives - expected learning outcomes to which the discipline's study and promotion contributes

Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> - Capacity to understand and describe the main concepts, paradigms, and methodologies used in Psychological research, in general, and in Social Cognition, in special. - Capacity to adapt the terminology and the communicational strategies according to targeted professional categories.
Skills	<ul style="list-style-type: none"> - Capacity to identify key problems for psychological practice and research. - Capacity for articulating a medium-level research project in Psychology, by operating with the main Psychological paradigms and theories.
Responsibility and autonomy	<ul style="list-style-type: none"> - Capacity for assuming independent work tasks. - Capacity for acquiring rigorous, efficient, and responsible work by respecting ethical guides in Psychology. - Develop permanent self-control strategies, by reporting to his/her own objective for personal and professional development.

25. Contents

References:		
7.2 Seminar / laboratory	Teaching methods	Observations
S1 – Organizational Frameworks. Distribution of the work-tasks	Interactive conversations.	Handbook 1 – pp. 11-19.
S2 – What is social cognition research about?	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 1-15.
S3 – General framework of social cognitive processing. Different perspective of social thinkers. General themes underlying the construction of	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 16-25

social reality.		
S4 – The sequence of information processing	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 25-37.
S5 – Perceiving and encoding	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 37-53.
S6. Storing and retrieving information. Information and memory. A primer of priming research	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 54-69.
S6 – Using implicit social cognition for diagnostic purposes	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 70- 81.
S7 – Using information: controlled and automatic processing of information. Motivational determinants of information use	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 82-95.
S7 – Using information. Automatic judgements.	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 96-104.
S7 – Using information – judgemental shortcuts. Judgemental heuristics	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 105-125.
S8 – The interplay of cognition and emotions: mood states	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 126-144.
S 9 – The interplay of cognition and emotions: fluency. Fluency in judgement	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 145-164.
S10 – Communicating information.	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 165-177.
S10 - The power of lexical stimuli	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 178-190.
S11 – How the environment constraints social cognitive processing. Social hypothesis testing	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 191-193.
S12 – Analyzing the environmental input to social cognition. Self-serving bias	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 194-205.
S13 – The adaptative value of environmental constraints on social cognition	Structured exercises, problematizing	Handbook 2 – pp. 206-211.
S14 – Global overview. Resume	Interactive conversations.	Handbook 2 – pp. 2-27.
<p>References - Handbooks: Handbook 1 – Gavreliuc, A. (2022). <i>Social Cognition and Social Relations</i>. Preprint. West University Press. Handbook 2 – Greifeneder, R., Bless, H., & Fiedler, K. (2018). <i>Social Cognition. How Individuals Construct Social Reality</i>. London & New York: Routledge.</p> <p>Main references: Absher, J. R., & Cloutier, J. (Eds.). (2016). <i>Neuroimaging personality, social cognition, and character</i>. Academic Press.</p>		

Branscombe, N. & Byrne, R. (2018). *Social Psychology* (14th edition). New York: Pearson.

Conner, M., & Norman, P. (2015). *EBOOK: predicting and changing health behaviour: research and practice with social cognition models*. McGraw-hill education (UK).

Fiske, S. & Taylor S. (2020). *Social Cognition. From Brain to Culture*. London & New York: Sage.

Jost, J. T., Glaser, J., Sulloway, F. J., & Kruglanski, A. W. (2018). *Political conservatism as motivated social cognition* (pp. 129-204). Routledge.

Jost, J. T., Glaser, J., Sulloway, F. J., & Kruglanski, A. W. (2018). *Political conservatism as motivated social cognition* (pp. 129-204). Routledge.

Martin, D., & Macrae, C. N. (2007). Social Cognition. In *Encyclopedia of Social Psychology*. Sage Publications.

Spaulding, S. (2018). *How we understand others: Philosophy and social cognition*. Routledge.

Wyer, R. S., & Carlston, D. E. (2018). *Social cognition, inference, and attribution*. Psychology Press.

26. Correlation of discipline contents with the expectations of the representatives of the epistemic community, professional associations and representative employers in the field related to the program

Discipline is articulated in relation to the specific exigencies of the Romanian College of Psychologists, Applicative Commission of Work Psychology, Transportation Psychology and Applied Psychology in Services, by consulting market services or psychological assessments.

27. Assessment

Activity type	9.1 Assessment criteria	9.2 Assessment methods	9.3 Weight of final mark
9.5 Seminar / laboratory	Abilities and knowledge. Capacity of solving an individual task.	- 2 evaluations in week 7 (ES1) and week 13 (ES2) from the semester – 9 items (specific questions) each for the first & the second part of the seminary content. - Grade of the seminar = ES1+ES2/2	30%
9.6 Minimum performance standard			
For EC – grade minimum 5 (scale 1 to 10). For ES1 and ES2 – grade minimum 5 (scale 1 to 10)			

Date of completion
Date of approval in department

Tenure teacher
Department Director

SYLLABUS
28. Program details

1.1 Higher education institution	West University of Timișoara
1.2 Faculty / Department	Faculty of Sociology and Psychology
1.3 Department	Psychology
1.4 Field of study	Psychology
1.5 Cycle of studies	Bachelor's degree
1.6 Study program / Qualification	Psychology – Cognitive science

29. Discipline details

2.1 Discipline name		Evolutionary psychology					
2.2 Tenured teacher - course activities							
2.3 Tenured teacher – seminar / laboratory activities							
2.4 Study year	1	2.5 Semester	2	2.6 Type of assessment	Ex	2.7 Discipline regime	DO

30. Estimated total time (hours per semester) of teaching activities

3.1 Number of hours per semester	3	Of which: 3.2 course	2	3.3 seminar/laboratory	1
3.4 Total hours from the curriculum	42	Of which: 3.5 course	28	3.6 seminar/laboratory	14
Time fund distribution:					hours
Study based on the textbook, course material, bibliography, and notes					15
Additional documentation in the library, on specialist electronic platforms / in the field					15
Preparing seminars/labs, homework, papers, portfolios, and essays					15
Tutoring					5
Examinations					2
Other activities					6
3.7 Total hours of individual study	58				
3.8 Total hours per semester	100				
3.9 Number of credits (ECTS)	4				

31. Prerequisites (where necessary)

4.1 for curriculum	• None
4.2 for competencies	• None

32. Conditions (where necessary)

5.1 for conducting the course	• None
-------------------------------	--------

5.2 for conducting the seminar/laboratory	• None
---	--------

33. Discipline objectives - expected learning outcomes to which the discipline's study and promotion contributes

Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> - Students will develop a thorough understanding of the theoretical field of evolutionary psychology - Students will gain introductory information about the evolutionary origins of normal and abnormal behaviors.
Skills	<ul style="list-style-type: none"> - Students will learn to critically engage with the scientific literature relevant to the field. - Students will learn relevant skills useful in the assessment of behaviors and in psychoeducational interventions based on evolutionary theory in different mental disorders
Responsibility and autonomy	<ul style="list-style-type: none"> - Students will learn to engage with clients in clinical settings ethically. - Students will develop individual and collaborative working skills, as well as critical thinking and argumentation skills.

34. Contents

7.1 Course	Teaching methods	Observations
1-2. Introduction to evolutionism – Glossary of terms and approaches Evolutionary neurobiology and the evolution of the social brain	participatory lecture and open class discussion	
3-4. Evolutionary foundations of psychopathology	participatory lecture	
5-6. Mood disorders and evolution; Anxiety and phobic disorders and evolutionary psychology	participatory lecture	
7-8. Eating disorders and evolutionary psychology; Addictions and evolutions	participatory lecture	
9-10. Personality disorders as adaptive evolutionary variants; Homosexuality, sadomasochism and pedophilia from an evolutionary perspective	participatory lecture	
11-12. Sleep and circadian rhythms and evolution; Mating, reproduction and sexual selection	participatory lecture	

<p>13-14. Evolution of language and relevance for psychopathology; Altruistic and collaborative behaviors in humans Human nature – a conclusion</p>	<p>participatory lecture</p>	
<p>References:</p> <p>Archer, J. (2019) The reality and evolutionary significance of human psychological sex differences. <i>Biological Reviews</i>, 94, p. 1381-1415.</p> <p>Brune, M. (2015) <i>Textbook of evolutionary psychiatry and psychosomatic medicine. The origins of psychopathology</i>. Oxford University Press.</p> <p>Dunbar, R.I.M., & Barrett, L. (eds.) (2007) <i>Oxford handbook of evolutionary psychology</i>. Oxford University Press.</p> <p>Platek, S.M., Keenan, J.P., & Shackelford, T.K. (eds.) (2007) <i>Evolutionary cognitive neuroscience</i>. MIT Press.</p> <p>Platek, S.M., & Shackelford, T.K. (eds.) (2009) <i>Foundations in evolutionary cognitive neuroscience</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Shackelford, T.K. & Zeigler-Hill, V. (eds.) (2017) <i>The evolution of psychopathology</i>. Springer.</p> <p>Stevens, A., & Price, S. (2000) <i>Evolutionary psychiatry</i>. Routledge.</p> <p>Vonk, J., & Shackelford, T. (eds.) (2012) <i>The Oxford handbook of comparative evolutionary psychology</i>. Oxford University Press.</p>		
<p>7.2 Seminar / laboratory</p>	<p>Teaching methods</p>	<p>Observations</p>
<p>Introduction to evolutionism – Glossary of terms and approaches Evolutionary neurobiology and the evolution of the social brain</p>	<p>Group discussion</p>	
<p>Evolutionary foundations of psychopathology</p>	<p>Group Discussion</p>	
<p>Mood disorders and evolution Anxiety and phobic disorders and evolutionary psychology</p>	<p>Group discussion</p>	
<p>Eating disorders and evolutionary psychology Addictions and evolutions</p>	<p>Project-based learning and group discussion</p>	
<p>Personality disorders as adaptive evolutionary variants Homosexuality, sadomasochism, and pedophilia from an evolutionary perspective</p>	<p>Project-based learning and group discussion</p>	

Sleep and circadian rhythms and evolution Mating, reproduction, and sexual selection	Project-based learning and group discussion	
Evolution of language and relevance for psychopathology Altruistic and collaborative behaviors in humans Human nature – a conclusion	Project-based learning and group discussion	
References:		
<p>Archer, J. (2019) The reality and evolutionary significance of human psychological sex differences. <i>Biological Reviews</i>, 94, p. 1381-1415.</p> <p>Brune, M. (2015) <i>Textbook of evolutionary psychiatry and psychosomatic medicine. The origins of psychopathology</i>. Oxford University Press.</p> <p>Dunbar, R.I.M., & Barrett, L. (eds.) (2007) <i>Oxford handbook of evolutionary psychology</i>. Oxford University Press.</p> <p>Platek, S.M., Keenan, J.P., & Shackelford, T.K. (eds.) (2007) <i>Evolutionary cognitive neuroscience</i>. MIT Press.</p> <p>Platek, S.M., & Shackelford, T.K. (eds.) (2009) <i>Foundations in evolutionary cognitive neuroscience</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Shackelford, T.K. & Zeigler-Hill, V. (eds.) (2017) <i>The evolution of psychopathology</i>. Springer.</p> <p>Stevens, A., & Price, S. (2000) <i>Evolutionary psychiatry</i>. Routledge.</p> <p>Vonk, J., & Shackelford, T. (eds.) (2012) <i>The Oxford handbook of comparative evolutionary psychology</i>. Oxford University Press.</p>		

35. Correlation of discipline contents with the expectations of the representatives of the epistemic community, professional associations and represents employers in the field related to the program

This discipline offers a basic introduction to evolutionary psychology. Through this, it offers a critical lens into thinking about psychopathology. This lens is useful in thinking forward towards advanced and transdisciplinary research projects.

36. Assessment

Activity type	9.1 Assessment criteria	9.2 Assessment methods	9.3 Weight of final mark
9.4 Course	Ability to design, carry out, present and write up an psychoeducational intervention based on evolutionary	Group project presentation	40%

	theory principles		
	Awareness of quality standards for assessing clinical-cognitive research	Book/article review of full-length scientific text	30%
9.5 Seminar / laboratory	Active and informed participation in PBL and group discussions	Observation of participation Assessment of quality of regular tasks	30%
9.6 Minimum performance standard			
Ability to conduct supervised small-scale original evolutionary research ethically and present it. Ability to reflect critically on published evolutionary research.			

Date of completion

Tenure teacher

Date of approval in department

Department Director

Programa aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică –
tematica probelor de concurs/examen

1. Economic psychology and pro-environmental behaviour,
2. Understanding the financial behaviour of vulnerable groups,
3. The interplay of cognition and emotions: mood states,
4. How the environment constrains social cognitive processing,
5. Altruistic and collaborative behaviors in humans,
6. Evolutionary neurobiology and the evolution of the social brain

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI DEPARTAMENTULUI DE PSIHLOGIE A
FACULTĂȚII DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHLOGIE
din data 20.09.2024

Ședința Departamentului de Psihologie s-a desfășurat prin participarea a celor 19 membri ai Departamentului, împreună cu Directorul de Departament.

Ordinea de zi :

1. Aprobarea Statelor de funcții ale posturilor didactice și de cercetare ale Departamentului de Psihologie pentru anul universitar 2024-2025, precum și avizarea propunerii de scoatere la concurs a posturilor vacante, conform Statelor de funcțiuni. Astfel, în semestrul I, posturile avizate pentru scoaterea la concurs sunt posturile pe perioadă determinată: de asistent universitar poziția 51, 52 și 53, respectiv lector poziția 21, precum și posturi pe perioadă nedeterminată, la promovare: lector universitar poziția 20 și 22, iar postul de lector poziția 23 prin concurs.

Omis cele de omis

Membrii Departamentului de Psihologie votează, în unanimitate, Statele de funcții în forma agreată în Ședința de Departament și avizează favorabil propunerea de scoatere la concurs a posturilor vacante din Statele de funcțiuni de la Psihologie în vederea înaintării lui spre aprobare Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie.

Director Departament Psihologie



Stat de functii 2024-2025
Facultatea de Sociologie si Psihologie
Psihologie

Nr. post	Fct.	Tip post	Angajat / Disciplina	Detalii Sp/TipStd./Lb/An	Sem.	Serii/ Grupe	Ore Curs		Ore Sem./L/LP		Norma	Alte activ.
							Fiz.	Conv.	Fiz	Conv		
19	Lect	T	CRISAN IULIA								10	6
19			Bazele teoretice ale evaluării psihologice	Psihologie/L/ZI/an2	I	1 / 0	2	2	0	0	2	
19			Psihopatologie	Psihologie/L/ZI/an2	II	0 / 7	0	0	2	7	7	
19			Testare psihologică II. Evaluarea aptitudinilor	Psihologie/L/ZI/an3	I	1 / 0	1	1	0	0	1	
20	Lect	VP	-vacant-								10	6
20			Genetica comportamentului uman	Psihologie/L/ZI/an1	II	0 / 8	0	0	1	4	4	
20			Genetica comportamentului uman	Psihologie/L/ZI/an1	II	1 / 0	2	2	0	0	2	
20			Neuropsihologie	Psihologie/L/ZI/an1	I	0 / 8	0	0	1	4	4	
21	Lect	VSC	-vacant-								10	6
21			Decision-making and behavioral economics	PSC/En/L/ZI/an2	I	1 / 0	2	2,5	0	0	2,5	
21			Evolutionary Psychology	PSC/En/L/ZI/an1	II	1 / 2	2	2,5	1	1,25	3,75	
21			Professional and Research Practice I	PSC/En/L/ZI/an2	I	1 / 1	0	0	2	1,25	1,25	
21			Social Cognition	PSC/En/L/ZI/an2	II	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
22	Lect	VSC	-vacant-								10,01	5,99
22			Abilități de cercetare și gândire critică	Psihologie/L/ZI/an1	II	1 / 0	1	1	0	0	1	
22			Critical thinking in cognitive science	PSC/En/L/ZI/an1	II	1 / 1	1	1,25	1	0,625	1,88	
22			Decision-making and behavioral economics	PSC/En/L/ZI/an2	I	0 / 1	0	0	1	0,625	0,63	
22			Psihologie experimentală	Psihologie/L/ZI/an1	I	0 / 4	0	0	2	4	4	
22			Research Methods and Statistics I	PSC/En/L/ZI/an1	I	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
23	Lect	VP	-vacant-								10	6
23			Analiza datelor	Psihologie/L/ZI/an3	II	0 / 4	0	0	2	4	4	
23			Coaching și consiliere în organizații	PMOT/M/ZI/an2	II	0 / 1	0	0	1	0,75	0,75	
23			Cognition and organizational behavior	PSC/En/L/ZI/an2	II	1 / 0	2	2,5	0	0	2,5	
23			Cognition and organizational behavior	PSC/En/L/ZI/an2	II	0 / 1	0	0	2	1,25	1,25	
23			Metodologia și standardele de cercetare în psihologie	PMOT/M/ZI/an1	I	0 / 1	0	0	2	1,5	1,5	
24	Lect	V	-vacant-								16	0
24			Abilități psihologice	Psihologie/L/ZI/an1	II	1 / 0	1	1	0	0	1	

Stat de functii 2024-2025
Facultatea de Sociologie si Psihologie
Psihologie

Nr. post	Fct.	Tip post	Angajat / Disciplina	Detalii Sp/TipStd./Lb/An	Sem.	Serii/ Grupe	Ore Curs		Ore Sem./L/LP		Norma	Alte activ.
							Fiz.	Conv.	Fiz	Conv		
51	Asis	VSC	-vacant-								11	5
51			Bazele teoretice ale evaluării psihologice	Psihologie/L/ZI/an2	I	0 / 7	0	0	2	7	7	
51			Practică de specialitate	Psihologie/L/ZI/an3	II	0 / 1	0	0	5	2,5	2,5	
51			Pregătire pentru elaborarea lucrării de licență	Psihologie/L/ZI/an3	II	0 / 1	0	0	3	1,5	1,5	
52	Asis	VSC	-vacant-								11	5
52			Practică de specialitate	Psihologie/L/ZI/an2	I	0 / 2	0	0	3	3	3	
52			Practică de specialitate în TF	PCP/M/ZI/an2	II	0 / 1	0	0	4	3	3	
52			Psihologie clinică și medicală	Psihologie/L/ZI/an3	I	0 / 4	0	0	2	4	4	
52			Psihosexologie	Psihologie/L/ZI/an3	I	0 / 2	0	0	1	1	1	
53	Asis	VSC	-vacant-								11	5
53			Introduction to clinical cognitive sciences	PSC/En/L/ZI/an2	II	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
53			Learning and behavior modification	PSC/En/L/ZI/an2	I	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
53			Professional and Research Practice II	PSC/En/L/ZI/an2	II	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
53			Psychological Assessment II (Personality)	PSC/En/L/ZI/an2	II	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
53			Testare psihologică II. Evaluarea aptitudinilor	Psihologie/L/ZI/an3	I	0 / 1	0	0	2	1	1	
54	AC	T	ONET-FURDUI RALUCA-EMANUELA								0	40
55	AC	T	STEFAN ALINA-DANIELA								0	40
56	AC	T	HUZOICA FLORINA-GABRIELA								0	40
57	Asis	V									15,63	0,37
57			Consiliere profesională și orientare în carieră	Psihologie/L/ZI/an1	I	0 / 3	0	0	1	1,5	1,5	
57			Etică, integritate și scriere academică	Psihologie/L/ZI/an1	I	0 / 8	0	0	1	4	4	
57			Fundamentele psihologiei I	Psihologie/L/ZI/an1	I	0 / 4	0	0	2	4	4	
57			Fundamentele psihologiei II	Psihologie/L/ZI/an1	II	0 / 4	0	0	2	4	4	
57			Fundamentele psihologiei II	Psihologie/L/ZI/an1	II	0 / 1	0	0	2	1	1	
58	Asis	V									16	0
58			Fundamentele psihologiei II	Psihologie/L/ZI/an1	II	0 / 3	0	0	2	3	3	
58			Intervenții cognitiv-comportamentale	Psihologie/L/ZI/an3	II	0 / 3	0	0	1	1,5	1,5	
58			Introduction in Neuroscience	PSC/En/L/ZI/an1	I	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
58			Introduction in Psychology	PSC/En/L/ZI/an1	I	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
58			Introduction to Cognitive Sciences	PSC/En/L/ZI/an1	I	0 / 2	0	0	1	1,25	1,25	
58			Laboratorul de comunicare	Psihologie/L/ZI/an1	I	0 / 4	0	0	1	2	2	
58			Psihanaliză	Psihologie/L/ZI/an2	II	0 / 3	0	0	1	1,5	1,5	
58			Psihologia familiei	Psihologie/L/ZI/an2	II	0 / 2	0	0	1	1	1	

Nr.înreg. 63468/20.09.2024

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI FACULTĂȚII

convocat în data de 20.09.2024

Din totalul de 19 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 16 au fost prezenți din care 11 cadre didactice și au votat online. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

Omis cele de omis

1. La punctul 1 din ordinea de zi, domnul decan Conf.univ.dr. Lușța Marius Matichescu propune avizarea Statelor de funcții, anul universitar 2024– 2025, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie și Științe ale Educației și avizarea posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la promovare/concurs în semestrul I și II al anului universitar 2024 - 2025 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie:

A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	17	Profesor
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	18	Lector
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	19	Lector
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	20	Lector
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	22	Lector
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	23	Lector
7	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	9	Conferențiar
8	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	10	Conferențiar
9	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	11	Conferențiar
10	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	17	Lector
11	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	18	Lector

B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	20	Asistent universitar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	21	Lector
	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	51	Asistent universitar
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	52	Asistent universitar
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	53	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	21	Asistent universitar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	22	Asistent universitar

Se supune la vot și se votează în unanimitate

DECAN,

Conf. univ. dr. Lupșa Marius Matichescu



Nr.înreg. 74237/11.10.2024

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI FACULTĂȚII

convocat în data de 11.10.2024

Din totalul de 19 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 14 au fost prezenți din care 12 cadre didactice și au votat online. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

Omis cele de omis

La punctul 1 din ordinea de zi, domnul decan Conf. univ. dr. Lupșa Marius Matchescu propune Avizarea posturilor didactice și de cercetare vacante **scoase la concurs** sau propuse pentru **organizarea examenului de promovare** și a referatelor justificative pentru fiecare post la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie pentru semestrul I, an universitar 2024-2025:

A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	18	Lector universitar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	19	Lector universitar
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	20	Lector universitar
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	22	Lector universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	23	Lector universitar

B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	20	Asistent universitar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	21	Lector universitar
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	51	Asistent universitar

4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	52	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	53	Asistent universitar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	21	Asistent universitar
7	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	22	Asistent universitar

Se supune la vot și se votează în unanimitate

DECAN,

Conf. univ. dr. Lupșa Marius Matichescu

