

REFERAT PRIVIND NECESITATEA SCOATERII LA CONCURS A POSTULUI VACANT PE  
PERIOADĂ DETERMINATĂ – ASISTENT UNIVERSITAR, POZIȚIA 53 -  
DIN STATUL DE FUNCȚII AL DEPARTAMENTULUI DE PSIHLOGIE, 2024-2025

### **Necesitatea ocupării postului**

Unul dintre obiectivele incluse în planul de dezvoltare a Facultății de Sociologie și Psihologie din cadrul UVT este acela de a acoperi cu personal intern disciplinele susținute în regim de plata cu ora, atât de la ciclul licență, cât și de la ciclul de master. În cazul departamentului de Psihologie, acest post este necesar pentru a suplini următoarele aspecte obiective:

- din cele 61 de poziții din statul de funcții al departamentului (dintre care 3 posturi de lector sunt cu discipline transversale la nivel de FSP) doar 25 sunt ocupate de către titulari (la care se adaugă 3 posturi pe perioadă determinată de asistent universitar/ de cercetare);
- la finalul semestrului I al anului universitar 2023-2024, la doi asistenți de cercetare li se finalizează contractul pe perioadă determinată de trei ani;
- de asemenea, ideea existenței unui post de asistent universitar scos la concurs ne va oferi mai multă flexibilitate instituțională, prin posibilitatea de a include ore de seminar în postul didactic.

Cu privire la compoziția postului, toate disciplinele din postul de asistent universitar poziția 53 vizează ciclul licență, în special programul în limba engleză de Psihologie-Științe cognitive. Disciplinele ce configurează postul au făcut parte din posturi vacante. Prin această poziție scoasă la concurs se urmărește identificarea unei persoane cu abilități de predare și de cercetare demonstrate, care să contribuie nu doar la acoperirea unei nevoi didactice, ci care să ajute și la creșterea potențialului departamentului de a publica în reviste indexate ISI situate în zona roșie sau galbenă conform clasificării CNCSIS.

### **Valoarea științifică care se pretinde candidaților**

Pentru a fi eligibili, candidații pentru acest post trebuie să îndeplinească cerințele specificate în Regulamentul pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante la nivel de UVT, precum și cerințele specificate în regulamentul omolog la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie, domeniu Psihologie. Aceste criterii pentru asistent universitar au fost elaborate și prin raportarea la standardele minimale naționale intrate în vigoare începând cu anul universitar 2017-2018 pentru conferențiar și profesor prevăzute pentru domeniul Psihologie de CNATCU. Astfel, în evaluarea planului de carieră un rol important îi va reveni expertizei candidaților în cercetare și la nivel didactic, deoarece strategia departamentului de Psihologie de la UVT vizează consolidarea poziției sale la nivel național, ca un departament ce organizează programe de excelență (vezi clasificarea MEC din 2011 pe domenii de studiu) și creșterea vizibilității internaționale. Prin urmare, existența unui număr cât mai mare de articole indexate ISI Web of Science, precum și o expertiză cât mai bogată în granturi de cercetare și / sau în stagii / mobilități internaționale constituie un atu al candidaților pentru această poziție.

### **Perspectivile postului**

Disciplinele incluse în postul scos la concurs se regăsesc în proporție de 90% în planul de învățământ al specializării Psihologie-Științe cognitive, ciclul licență, unul dintre programele de succes ale universității cu predare în limba engleză, cu o cifră de școlarizare ocupată anual de 60 de studenți. Programul este la început, avînd doar doi ani universitari, dar atractivitatea programului a fost una crescută, fiind înmatriculați 60 de studenți încă din prima sesiune de admitere (din iulie), aceasta fiind cifra maximă a capacității de școlarizare. Restul de 10% din ore sunt în planul de învățământ al specializării Psihologie, o specializare de succes cu o medie de 200 de studenți / an.

### **Număr de posturi în aceeași specialitate**

În cadrul departamentului de Psihologie există la ora actuală un număr de 25 titulari. Titularii deservește două specializări la ciclul licență – una în limba română (cu o medie de aproximativ 200 studenți / an) și una în

limba engleza (cu o medie de 50 de studenți per an), precum și două programe masterale (cu o medie de aproximativ 140 masteranzi / an).

### **Analiza statistică pe ultimii 5 ani cu privire la evoluția numărului de candidați**

Specializarea Psihologie și-a păstrat un nivel ridicat de atractivitate în pofida declinului demografic. În ultimii cinci ani (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 și în 2024-2025), specializarea a pornit în anul I cu numărul maxim de studenți admiși, ca urmare a limitărilor rezultate din cifra de școlarizare aprobată de către ARACIS (N = 250 începând cu anul 2015-2016). Specializare Psihologie-Științe cognitive, cu predare în limba engleză, a debutat anul trecut – 2023-2024 cu 44 de studenți înscriși iar anul acesta - 2024-2025 s-au ocupat toate cele 60 de locuri încă din sesiunea din iarnă.

Interesul pentru Psihologie se află pe un trend ascendent, nu numai în România, ci și la nivel mondial (de ex. în SUA una din șapte diplome de licență acordate sunt în Psihologie, fie ca major sau ca minor). În legătură cu situația de la UVT, Psihologia se află alături de domeniul larg al științelor economice și informatică, în top trei al celor mai căutate specializări de către viitorii studenți.

### **Strategia resurselor umane – situația pensionabililor în următorii 5 ani**

În următorii cinci ani nu va fi pensionat niciun cadru didactic titular, iar acest lucru este prognozat a se întâmpla în următorii 10 ani. La ora actuală, decanul de vârstă din departament are vârsta de 57 de ani. În schimb, ne confruntăm cu o oarecare instabilitate a posturilor și cu riscul plecării unor titulari mai tineri.

### **Strategia cercetării științifice a departamentului**

Strategia departamentului de Psihologie este una focalizată pe creșterea vizibilității internaționale a departamentului, prin publicații științifice în reviste cu factor de impact mediu sau ridicat indexate ISI Web of Science și prin atragerea de resursă umană înalt calificată, cu normă întregă în cercetare, finanțate în urma accesării de granturi. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru o poziție de titular în cadrul departamentului de Psihologie va trebui să facă dovada unor rezultate semnificative obținute în această direcție, în acord cu nivelul postului (în cazul de față fiind vorba despre o poziție de asistent universitar fiind vorba despre candidați cu bune abilități pedagogice, dar și metodologice și statistice, constituind un plus existența unor rezultate de cercetare anterioare).

### **Strategia de internaționalizare a departamentului**

Strategia de internaționalizare a departamentului de Psihologie are ca scop deschiderea spre mediul de cercetare internațional, încheierea unor parteneriate mutuale cu profesori din Universități prestigioase care să faciliteze accesul tinerilor cercetători din departament la stagii de cercetare în aceste universități. De asemenea, diseminarea rezultatelor cercetărilor în cadrul unor Conferințe internaționale prestigioase crează oportunitatea realizării unor colaborări pentru realizarea unor cercetări comune. De asemenea, implicarea în programe de formare și dezvoltare organizate împreună cu sau de către universități europene, în activități de colaborare pe teme legate de specialitatea sa (de ex., cu universități din consorțiu UNITA) a devenit o realitate tot mai evidentă în cadrul departamentului de Psihologie.

### **Salariul minim de încadrare**

Salarizarea se va face conform normelor legale în vigoare, ținând cont de vechimea în muncă, fiind de 6520 lei.

Timișoara,  
08.10.2024

Director al Departamentului de Psihologie,  
Prof. univ. dr. 

Aprobat, Prof. Univ. Dr.  
Marilen Gabriel PIRTEA

**FIȘA POSTULUI**  
**personal didactic**

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. ....**din data de** .....

**I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI**

1. Numele și prenumele titularului:
2. Facultate: **Facultatea de Sociologie și Psihologie**
3. Departament: **Psihologie**
4. Denumirea postului: **ASISTENT UNIVERSITAR** / Cod COR: **231001**

**II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI**

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială<sup>1</sup> (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

**III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE**

1. Ierarhice:
  - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
  - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
  - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
  - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/ Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

**IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI**

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

<sup>1</sup> Pentru funcțiile de conducere

ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 <sup>2</sup> . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 <sup>3</sup> . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI <sup>4</sup> . Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora) <sup>5</sup>
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare
1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat <sup>6</sup> :
- Comisie concurs de admitere
- Comisie examen de doctorat

<sup>2</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<sup>3</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<sup>4</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<sup>5</sup> În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

<sup>6</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei</li> <li>- Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)</li> </ul> <p>2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Comisie redactare subiecte</li> <li>- Comisie examinare orală</li> <li>- Comisie corectură teze</li> <li>- Corectură teste</li> <li>- Comisie supracorectură</li> <li>- Comisie contestații</li> <li>- Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)</li> <li>- Comisie supraveghere examen scris</li> </ul> <p>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluare și notare teme de casă/proiecte</li> <li>- Evaluare și notare examene parțiale</li> <li>- Evaluare și notare examen (test) final</li> <li>- Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă</li> </ul> <p>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Comisie elaborare subiecte</li> <li>- Comisie examinare și notare</li> <li>- Comisie supraveghere probe scrise</li> <li>- Comisie corectură (supracorectură)</li> <li>- Comisie contestații</li> </ul>
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
<p>XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar</p> <p>1. Definitivatul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare programe și bibliografie</li> <li>- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)</li> <li>- Organizare examen</li> </ul> <p>2. Gradul didactic II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare programe și bibliografie</li> <li>- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității</li> <li>- Supraveghere teză, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare</li> </ul> <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colochiului de admitere</li> <li>- Îndrumare (minimum două inspecții)</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)</li> </ul> <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea tematicii și a bibliografiei</li> <li>- Comisie susținere examen</li> <li>- Comisie contestații</li> <li>- Comisie organizare concurs</li> <li>- Comisie supraveghere probe scrise</li> </ul>
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndrumare metodică și științifică</li> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare</li> <li>- Participare la proba practică și evaluare</li> </ul> <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndrumare metodică și științifică</li> <li>- Verificare dosar de concurs</li> <li>- Stabilire temă prelegere</li> <li>- Participare la prelegere publică</li> <li>- Evaluare</li> </ul> <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiză de dosar</li> <li>- Stabilire temă prelegere</li> <li>- Participare la prelegerea publică</li> <li>- Evaluare</li> </ul>
<p><b>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</b></p>
<p>I. Pregătire individuală (autoperfecționare)</p>
<p>II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar</p>
<p>III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare</p>
<p>IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)</p>
<p>V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.</p>
<p>VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate</p>
<p>VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte</p>
<p>VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice</p>
<p>IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice</p>
<p><b>C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului</b></p>
<p>I. Activități prevăzute în planul intern</p>
<p>II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT</p>
<p>III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic</p>
<p>IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern</p>
<p>V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare</p>
<p>VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern</p>

## VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

<p>I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum</p>
--

	sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II.	Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
III.	Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
IV.	Constituire obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
V.	Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
VI.	Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
VII.	Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
VIII.	În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit. e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
IX.	Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi;
– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;	

## VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidente suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;

- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

## X. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

## XI. EVALUAREA PERFORMANTELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A, B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin. 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Această fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament  
Prof. univ. dr. Delia Mihaela VIRGA

Decan Facultate

Conf. univ. dr. Mariu MATICHESCU-LUPSA

Semnatura \_\_\_\_\_

Semnatura \_\_\_\_\_



Director Resurse Umane

Titular post

Bogdan ALDEA

Semnatura \_\_\_\_\_

Semnatura \_\_\_\_\_

**SYLLABUS**
**1. Program details**

1.1 Higher education institution	West University of Timișoara
1.2 Faculty / Department	Faculty of Sociology and Psychology
1.3 Department	Psychology
1.4 Field of study	Psychology
1.5 Cycle of studies	Bachelor's degree
1.6 Study program / Qualification	Psychology - Cognitive Science

**2. Discipline details**

2.1 Discipline name				<b>Learning and Behavior Modification</b>			
2.2 Tenured teacher - course activities							
2.3 Tenured teacher – seminar / laboratory activities							
2.4 Study year	2	2.5 Semester	1	2.6 Type of assessment	Exam	2.7 Discipline regime	DO
2. Google Classroom code		<b>dtoqcyq</b>					

**3. Estimated total time (hours per semester) of teaching activities**

3.1 Number of hours per semester	4	Of which: 3.2 course	2	3.3 seminar/laboratory	2
3.4 Total hours from the curriculum	56	Of which: 3.5 course	28	3.6 seminar/laboratory	28
Time fund distribution:					hours
Study based on the textbook, course material, bibliography, and notes					25
Additional documentation in the library, on specialist electronic platforms / in the field					15
Preparing seminars/labs, homework, papers, portfolios, and essays					15
Tutoring					10
Examinations					4
Other activities					
3.7 Total hours of individual study	<b>69</b>				
3.8 Total hours per semester	<b>125</b>				
3.9 Number of credits (ECTS)	<b>5</b>				

**4. Prerequisites (where necessary)**

4.1 for curriculum	• none
4.2 for competencies	• none

**5. Conditions (where necessary)**

5.1 for conducting the course	• none
-------------------------------	--------

5.2 for conducting the seminar/laboratory	• none
---	--------

### 6. Discipline objectives - expected learning outcomes to which the discipline's study and promotion contributes

Knowledge	Students are expected to get a better understanding of the basic principles of behavior modification, primarily classical conditioning and operant conditioning.
Skills	Students are expected to know various procedures to apply the behavior modification principles in real-life settings to achieve a better quality of life.
Responsibility and autonomy	Students are expected to apply a simple model of learning to human behavior

### 7. Contents

7.2 Seminar / laboratory	Teaching methods	Observations
1-2. Applications. What is learning? On behaviorism and behavior modification. Its relevance in real-life (4 hours)	Conversation, demonstration	Martin & Pear (2020) (Ch.1&2) Miltenberger (2019) (Ch.1) De Houwer & Hughes (2020) (Introduction)
3. Applied learning. Behavior modification. Defining, measuring, and recording target behavior (2 hours). Applications.	Conversation, demonstration	Martin & Pear (2019) (Ch.3) Miltenberger (2019) (chapters 2 & 3)
4. Effects of regularities in the presence of a single stimulus (2 hours). Applications.	Conversation, demonstration	De Houwer & Hughes (2020) (Chapter 1)
5-6. Classical (respondent) conditioning (effects of regularities in the presence of multiple stimuli) (4 hours). Applications.	Conversation, demonstration	Martin & Pear (2020) (Ch.5) De Houwer & Hughes (2020) (Chapter 2)
7-8. Operant conditioning (effects of regularities in the presence of stimuli and behavior) (4 hours). Applications.	Conversation, demonstration	Martin & Pear (2020) (Ch.6-10, 15-16) De Houwer & Hughes (2020) (Chapter 3)
9. Complex learning. Relational learning (2 hours). Applications.	Conversation, demonstration	De Houwer & Hughes (2020) (Chapter 4)
10-13. Behavior modification in special education, health, and clinical psychology/ psychotherapy (8 hours). (i.e., functional assessment, exposure, token economy, modelling etc.). Applications.	Conversation, demonstration	Martin & Pear (2020) (Ch.19-27) De Houwer & Hughes (2020) (Chapter 5) Miltenberger (2019) (Chapters 20-25)
14. An overview on topics presented at seminars (2 hours).	Conversation, demonstration	Not needed
<i>References (will be provided via Google Classroom):</i> De Houwer, J., & Hughes, S. (2020). <i>The psychology of learning: An introduction from a functional-cognitive perspective</i> . MIT Press. Miltenberger, R. G. (2019). <i>Behavior modification: Principles and procedures</i> . 6 <sup>th</sup> edition. Cengage Learning.		

**8. Correlation of discipline contents with the expectations of the representatives of the epistemic community, professional associations and representative employers in the field related to the program**

The applied part is linked with the idea of designing behavior modification programs and providing practical skills in health, clinical psychology, and (special) education. These are in line with employers' expectations to be able to design interventions that change behaviors.

**9. Assessment**

Activity type	9.1 Assessment criteria	9.2 Assessment methods	9.3 Weight of final mark
9.5 Seminar / laboratory	Practicum	Each group member of a practicum group earns a maximum of 20 points for adequate completion of the exercise. There will be 2 assignments. One assignment will ask students to modify their behavior that they found need improvement, while the second assignment will ask students to implement behavior modification principles to another person.	40%
	Default points	The grading system is from 10 to 100, everyone gets 10 points as default.	10% default
9.6 Minimum performance standard			
The sum of gathered points will be transformed into a final grade as following: 10 – 91 points and above 9 – from 81 to 90 points 8 – from 71 to 80 points 7 – from 61 to 70 points 6 – from 51 to 60 points 5 – from 41 to 50 points 4 – 40 points or below			

Date of completion  
Date of approval in department

Tenure teacher  
Head of Department

**SYLLABUS**
**10. Program Details**

1.2 Higher education institution	West University of Timișoara
1.2 Faculty / Department	Faculty of Sociology and Psychology
1.3 Department	Psychology
1.4 Field of study	Psychology
1.5 Cycle of studies	Bachelor's study
1.6 Study program / Qualification	Psychology – Cognitive Sciences

**11. Course Details**

2.1 Course Name				<b>Psychological Assessment II. Personality.</b>			
2.2 Tenured Teacher Name for Course Activities							
2.3 Tenured Teacher Name for Seminar/Laboratory Activities							
2.4 Study Year	2	2.5 Semester	2	2.6 Assessment Type	Exam	2.7 Course Regim	DO

**12. Total time (hours per semester) estimated for teaching activities**

3.1 The number of hours per week	4	3.2 For Course	2	3.3 For Seminar/Laboratory	2
3.4 The total number of hours from the curriculum	56	3.5 For Course	28	3.6 For Seminar/Laboratory	28
The distribution of time:					Hours
Study based on the textbook, course material, suggested bibliography, and notes					20
Additional documentation in the library and by using electronic platforms / in the field					20
Preparing for seminars/ labs and Homework/ Portfolios/ Essays/Semestrial Assessments					14
Tutoring					5
Assessments					10
Other activities					-
3.7 The total number of hours for individual study	<b>69</b>				
3.8 The total number of hours per semester	<b>125</b>				
3.9 The Credits Number (ECTS)	<b>5</b>				

**13. Prerequisites (where it is necessary)**

4.1 for curriculum	• None
4.2 for competencies	• None

**14. Conditions (where necessary)**

5.1 for conducting the course	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Face-to-face teaching format</li> </ul>
5.2 for conducting the seminar/laboratory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Face-to-face teaching activities</li> </ul>

### 15. The course objectives: Expected learning outcomes for promotion

Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are expected to know different personality assessment instruments based on their theoretical background and the scope of use.</li> <li>• Students are expected to know the psychometric characteristics of the personality assessment instruments.</li> <li>• Students are expected to know the steps of assessment.</li> <li>• Students are expected to know to interpret a personality profile based on the specificity of each personality instrument.</li> <li>• Students are expected to know the ethical implications of assessment in practice.</li> <li>• Students are expected to know how to provide ethically the results revealed by a personality test.</li> </ul>
Skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are expected to practice how to administrate a personality assessment instrument.</li> <li>• Students are expected to get competencies in interpreting personality profiles based on the theoretical background of the personality instruments and the scope of assessment.</li> <li>• Students must apply the ethical principle during the providing personality tests process and the interpretation step of the revealed personality profiles.</li> </ul>
Responsability and autonomy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are expected to make informed decisions about what personality assessment instrument to use according to the assessment scope.</li> <li>• Students are expected to provide, in a responsible manner, personality assessment instruments according to the assessment scope.</li> <li>• Students are expected to interpret, in a responsible manner, personality profiles according to the assessment scope.</li> <li>• Students are expected to have a neutral and responsible attitude while they provide personality assessment instruments.</li> <li>• Students are expected to have a neutral and responsible attitude while interpreting personality profiles.</li> </ul>

### 16. Contents

### 17. Correlation of the course contents with the practical and professional expectations

The competence of making individual psychological assessments is central to the activity of any psychologist, being a basic requirement for the success of psychology graduates.

### 18. Assessment

Type of activity	9.1 Assessment criteria	9.2 Assessment methods	9.3 Weight of final mark
9.5 Seminar/ Laboratory	Assignment 1	Assignment on interpreting a personality profile.	<b>0 – 20 points</b>
	Assignment 2	Assignment on interpreting a personality profile.	<b>0 – 20 points</b>
9.6 Default points	None	The grading system is from 10 to 100; everyone gets 10 points as	<b>10 points</b>

		default.	
9.7 Bonus	Bonuses for participating in research as volunteers	Enrolled as a volunteer in data collection (psychological research conducted by SocPers Lab) ( <a href="http://socpers.psihologietm.ro">http://socpers.psihologietm.ro</a> ). It will provide bonuses between 5 and 20 points per research participation. These bonuses are provided only when students cummlate a minimum of 41 points from the other tasks.	<b>up to 20 points</b>
9.7 Standard of performance			
<p>The sum of gathered points will be transformed into a final grade as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10 – 91 points and above</li> <li>9 – from 81 to 90 points</li> <li>8 – from 71 to 80 points</li> <li>7 – from 61 to 70 points</li> <li>6 – from 51 to 60 points</li> <li>5 – from 41 to 50 points</li> <li>4 – 40 points or below</li> </ul>			

Date of Completion

Tenured Teacher

Date of approval in department

Department Director

**SYLLABUS**
**19. Program details**

1.1 Higher education institution	West University of Timișoara
1.2 Faculty / Department	Faculty of Sociology and Psychology
1.3 Department	Psychology
1.4 Field of study	Psychology
1.5 Cycle of studies	BA
1.6 Study program / Qualification	Psychology-Cognitive Science

**20. Discipline details**

2.1 Discipline name		Professional and Research Practice II					
2.2 Tenured teacher - course activities		--					
2.3 Tenured teacher – seminar / laboratory activities							
2.4 Study year	2	2.5 Semester	2	2.6 Type of assessment	C	2.7 Discipline regime	Mandatory

**21. Estimated total time (hours per semester) of teaching activities**

3.1 Number of hours per semester	2	Of which: 3.2 course	-	3.3 seminar/laboratory	2
3.4 Total hours from the curriculum	28	Of which: 3.5 course	-	3.6 seminar/laboratory	28
Time fund distribution:					hours
Study based on the textbook, course material, bibliography, and notes					5
Additional documentation in the library, on specialist electronic platforms / in the field					5
Preparing seminars/labs, homework, papers, portfolios, and essays					10
Tutoring					
Examinations					2
Other activities					
3.7 Total hours of individual study	<b>22</b>				
3.8 Total hours per semester	<b>50</b>				
3.9 Number of credits (ECTS)	<b>2</b>				

**22. Prerequisites (where necessary)**

4.1 for curriculum	• none
4.2 for competencies	• none

**23. Conditions (where necessary)**

5.1 for conducting the course	• none
-------------------------------	--------



5.2 for conducting the seminar/laboratory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation in a minimum of 9 seminars, or 7 seminars for students who are employed.</li> </ul>
---	--

**24. Discipline objectives - expected learning outcomes to which the discipline's study and promotion contributes**

Knowledge	Working with fundamental concepts in the field of psychology: knowledge of scientific databases (for searching specialized articles; knowledge of the characteristic aspects of a specialized article; knowledge of the principles of citation and writing the list of bibliographic references according to APA standards; knowledge of the main fields of activity specific to the psychologist profession; knowledge about the structure and role of the Romanian College of Psychologists.
Skills	Critical evaluation of problematic situations and possible solutions in psychology. The formation of a creative-innovative behavior in the field of psychology as a science. Relationship and interpersonal communication specific to the field of psychology.
Responsibility and autonomy	Students must demonstrate that: a) have acquired the ability to work independently (possibly with a minimum of guidance) to obtain the information (bibliographic, case studies, theories, best practice guides, etc.) necessary to perform a specific task associated with one of the fields studied; b) have the ability to identify their own learning sources and resources;

**25. Contents**

7.1 Course	Teaching methods	Observations
References:		
7.2 Seminar / laboratory	Teaching methods	Observations
<b>S1. Introductory seminar</b>	Exercise, case study, demonstration	A series of individual exercises and whole group discussions will be carried out to: -facilitating the adaptation of students to the new environment, - self- and mutual knowledge development, - outlining a realistic representation of the future profession
<b>S2-S4. Specialized articles - main source of information</b>	Exercise, case study,	Articles and specialized journals The peer review process
<b>S5. Critical review for academic material -</b>	Exercise, lecture	Guide to making a critical review of scientific articles
<b>S6-S10. Making a critical review of the literature on a specific theme</b>	The lecture, demonstration, The exercise	- Guide for organizing activities and making first draft - Guide for carrying out the revision of the specialized literature
<b>S11-S12. Feedback on the first draft of the critical review</b>	exercise	

<b>S13-S14. The final presentation on the critical review</b>	Lecture, conversation, case study	Presentation of the final version of each critical review on specific topics
---	-----------------------------------	--

**26. Correlation of discipline contents with the expectations of the representatives of the epistemic community, professional associations and representative employers in the field related to the program**

<p>Many studies show that first-year psychology students have a distorted image of their chosen profession and the possibilities offered by the labor market in this field. This discipline aims to build a realistic image of the psychologist profession and the areas in which the graduates can work. It is also aimed at facilitating their integration into the university environment, through a better knowledge of the seminar group and the transmission of knowledge about basic academic techniques needed in the evaluations during the years of study.</p>
--

**27. Assessment**

Activity type	9.1 Assessment criteria	9.2 Assessment methods	9.3 Weight of final mark
9.5 Seminar / laboratory	Deliver a first draft– individual activity.	Realization and delivery of a first draft of a critical review on a specific topic, during the semester. Students will search the scientific databases for articles in the field of psychology and select the article they wish to present	50%
	Deliver a final paper	Delivery of a final version of a critical review of the literature on specific topic, after feedback	50%

Warning! Both assessment tasks are mandatory. For each, students can receive a grade between 1 and 10. To pass the discipline, it is necessary to obtain a minimum grade of 5 in each of the 2 assessments.

Bonus for participating in research activities	<p>Voluntary participation in research activities can bring a maximum Bonus of 1 point added to the final grade obtained from the two evaluations.</p> <p>Participation in research is not mandatory. The additional point will be added only after the student has obtained a minimum grade of 5 in the two evaluations.</p>	Up to + 1 point on the final grade
--	---	------------------------------------

**9.6 Minimum performance standard**

- Participation in at least 9 seminars, or 7 seminars for students who are employed  
- Making first draft and final paper and obtaining a minimum grade of 5.  
The final grade is the average of the grades for the 2 presentations.  
The bonus for participating in the research activity is added to the final grade only after obtaining a minimum grade of 5 in the two presentations.  
Other assessment sessions  
For outstanding sessions:  
Giving a first draft – individual activity. The grade obtained is carried forward, if it was greater than or equal to 5. If the student did not obtain a passing grade, a written exam is taken in the outstanding session, which involves the analysis of a specialized article, based on some questions.  
Giving a final paper – individual activity. The grade obtained is carried forward, if it was greater than

or equal to 5.

Research bonus: The obtained bonus is carried over. If the attendance condition is not met, the discipline will be re-contracted.

Date of completion

Date of approval in department

Tenure teacher

Department Director

**SYLLABUS**
**28. Program details**

1.4 Higher education institution	West University of Timișoara
1.2 Faculty / Department	Sociology and Psychology
1.3 Department	Psychology
1.4 Field of study	Psychology
1.5 Cycle of studies	Bachelor's
1.6 Study program / Qualification	Psychology - Cognitive Science

**29. Discipline details**

2.1 Discipline name		<b>Introduction to clinical cognitive sciences</b>					
2.2 Tenured teacher - course activities							
2.3 Tenured teacher – seminar / laboratory activities							
2.4 Study year	2	2.5 Semester	2	2.6 Type of assessment	Ex	2.7 Discipline regime	DO

**30. Estimated total time (hours per semester) of teaching activities**

3.1 Number of hours per semester	4	Of which: 3.2 course	2	3.3 seminar/laboratory	2
3.4 Total hours from the curriculum	56	Of which: 3.5 course	28	3.6 seminar/laboratory	28
Time fund distribution:					hours
Study based on the textbook, course material, bibliography, and notes					25
Additional documentation in the library, on specialist electronic platforms / in the field					10
Preparing seminars/labs, homework, papers, portfolios, and essays					15
Tutoring					10
Examinations					2
Other activities					7
3.7 Total hours of individual study	<b>69</b>				
3.8 Total hours per semester	<b>125</b>				
3.9 Number of credits (ECTS)	<b>5</b>				

**31. Prerequisites (where necessary)**

4.1 for curriculum	• None
4.2 for competencies	• None

**32. Conditions (where necessary)**

5.1 for conducting the course	<ul style="list-style-type: none"> <li>• None</li> </ul>
5.2 for conducting the seminar/laboratory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• None</li> </ul>

### 33. Discipline objectives - expected learning outcomes to which the discipline's study and promotion contributes

Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will develop a thorough understanding of the theoretical and research field of cognitive sciences with relevance for the clinical domain (both concerning neurological as well as psychopathological approaches)</li> <li>- Students will gain introductory information by conducting assessments, interventions and research on clinical features relevant for the field.</li> </ul>
Skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will learn to critically engage with the scientific literature relevant to the field, as well as critically engage with psychological, neuro- and cognitive paradigms and theories from a cognitive science perspective.</li> <li>- Students will learn the basics of assessment and cognitive-science-informed interventions.</li> </ul>
Responsibility and autonomy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will learn to engage with research participants in clinical settings ethically.</li> <li>- Students will develop individual and collaborative working skills, as well as critical thinking and argumentation skills.</li> </ul>

### 34. Contents

7.2 Seminar / laboratory	Teaching methods	Observations
1. Introduction to clinical cognitive science paradigm – Glossary of terms, related theories and research paradigms	<b>Group discussion</b>	
2. Historical overview of relevant developments in cognitive sciences and the birth of a new clinic	<b>Group Discussion</b>	
3. Neuropsychology and cognitive science – a pragmatic outlook	<b>Group discussion</b>	
4. Psychopathology of depression from a cognitive science perspective	<b>Project-based learning and group discussion</b>	
5. Psychopathology of anxiety from a cognitive science perspective	<b>Project-based learning and group discussion</b>	
6. Psychopathology of schizophrenia from a cognitive science perspective	<b>Project-based learning and group discussion</b>	

7. Addictions and cognitive sciences	<b>Project-based learning and group discussion</b>	
8. Anger and aggression from a cognitive viewpoint	<b>Project-based learning and group discussion</b>	
9. Sex, cognition and the brain	<b>Project-based learning and group discussion</b>	
10. Sleep and circadian rhythms and cognitive sciences	<b>Project-based learning and group discussion</b>	
11. Memory and the cognitive clinic	<b>Project-based learning and group discussion</b>	
12. Attention and the cognitive clinic	<b>Project-based learning and group discussion</b>	
13. Attachment and the cognitive clinic	<b>Project-based learning and group discussion</b>	
14. Personality and personality disorders from a cognitive science perspective	<b>Project-based learning and group discussion</b>	

**References:**

Banich, M.T. & Compton, R.J. (eds.) (2010) *Cognitive neuroscience* (3rd edition). Wadsworth.

Cohen, H. & Lefebvre, C. (eds.) (2005) *Handbook of categorization in cognitive science*. Elsevier.

Higgins, E.S. & George, M.S. (2013) *The neuroscience of clinical psychiatry. The pathophysiology of behavior and mental illness (3rd edition)*. Wolters Kluwer/Lippincott.

Jang, K.L. (2005) *The behavioral genetics of psychopathology*. Lawrence Erlbaum Associates.

Neufled, R.W.J. (ed.) (2007) *Advances in clinical cognitive science. Formal modeling of processes and symptoms*. American Psychological Association.

Salkovskis, P. (ed.) (1996) *Frontiers of cognitive therapy*. Guilford Press.

Stein, D.J. & Young, J.E. (eds.) (1992) *Cognitive science and clinical disorders*. Academic Press.

### **35. Correlation of discipline contents with the expectations of the representatives of the epistemic community, professional associations and representative employers in the field related to the program**

This discipline offers a basic introduction to clinical thinking and cognitive science research methodology. Through this it offers a critical lens into thinking about psychopathology and neuropathology. This lens is useful in thinking forward towards advanced and transdisciplinary research projects.

### **36. Assessment**

<b>Activity type</b>	<b>9.1 Assessment criteria</b>	<b>9.2 Assessment methods</b>	<b>9.3 Weight of final mark</b>
----------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

9.5 Seminar / laboratory	Active and informed participation in PBL and group discussions	Observation of participation Assessment of quality of regular tasks	30%
9.6 Minimum performance standard			
Ability to conduct supervised small scale original ethnographic research ethically and present it. Ability to reflect critically on published social anthropological research.			

Date of completion

Tenure teacher

Date of approval in department

Department Director

**FIȘA DISCIPLINEI**
**37. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

**38. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Testare psihologică II. Evaluarea aptitudinilor</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

**39. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					12
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					4
Examinări					10
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	<b>58</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>100</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>4</b>				

**40. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor <i>Fundamentele psihologiei, Psihologie cognitivă, Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i>
4.2 de competențe	Competențe de cotare și interpretare etaloane

**41. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Cursurile și seminarele se vor desfășura fizic. Materialele vor fi gestionate cu ajutorul suitei de aplicații Google. Cursul va fi găzduit virtual în Google Classroom, unde (1) vor fi postate materialele necesare înainte de fiecare curs și (2) se va realiza comunicarea dintre cadre didactice și studenți.
-------------------------------	---



	Codul de classroom pentru curs este: <b>hvpfzra</b>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	O condiție de intrare în prima sesiune de examinare reprezintă prezența la 10 din cele 14 seminarii. Pentru persoanele care lucrează numărul de seminarii necesare scade la 7, în baza unei adeverințe aprobate de Decanat. O condiție de intrare în examen reprezintă acumularea a minim 20 de puncte (exceptând punctul din oficiu și punctele bonus) aferente celor 2 activități de seminar (minim 10 puncte per activitate de seminar).

#### 42. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Să cunoască conceptele aferente psihometriei (validitate, fidelitate etc.); Să deprindă specificul testării cognitive (domenii de aplicare, etape, constructe măsurate, instrumente); Să cunoască principalele probe psihologice pentru evaluarea funcțiilor/aptitudinilor cognitive și să dețină cunoștințe aprofundate asupra 1-2 probe din fiecare tip (de ex. inteligență, memorie, atenție etc.)
Abilități	Să raporteze probele la constructele măsurate; Să facă legături între probe și funcția lor (ex. probe de declin cognitiv, probe de evaluare a dezvoltării psihologice), respectiv populația adresată (în funcție de variabile demografice și scopul evaluării); Să aleagă probe în funcție de contextul și specificul evaluării psihologice și al beneficiarului ei; Să aplice și să interpreteze câteva probe și să coreleze rezultatele testologice cu alte caracteristici individuale luate din multiple surse de informare (ex. anamneză, interviu etc.)
Responsabilitate și autonomie	Să execute sarcinile profesionale într-un mod responsabil, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată; Să deprindă un mod profesional de relaționare cu beneficiarii evaluărilor psihologice; Să respecte aspectele etice implicate în evaluare psihologică.

#### 43. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv – testele psihologice ale abilităților cognitive	Conversație, demonstrație.	Seminar introductiv. Prezentarea fișei disciplinei/materiei Introducere în probele cognitive. Se vor utiliza platformele Google meet si Google Classroom. Se va utiliza platforma Google Classroom pentru încărcarea materialelor aferente cursurilor și seminarelor.
S2. Teste care vizează inteligența (Partea I)	Conversație, exercițiu, demonstrație.	Matrici Progressive Standard, Matrici Progressive Color, Matrici Progressive Avansate Descriere Matrici Progressive Standard: <a href="https://rtscluj.ro/content/view/8/10/">https://rtscluj.ro/content/view/8/10/</a> Descriere Matrici Progressive Avansate:

		<a href="https://rtscluj.ro/content/view/10/11/">https://rtscluj.ro/content/view/10/11/</a> Descrierea Matricilor Progressive Ccolor: <a href="http://rtscluj.ro/content/view/9/9/">http://rtscluj.ro/content/view/9/9/</a> (Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S3. Teste care vizează inteligența (Partea II)	Studiu de caz, Conversație, demonstrație, exercițiu.	Proba EVIQ-s Exemplu de raport: <a href="https://www.decas.ro/reports/exemplu_eviq.pdf">https://www.decas.ro/reports/exemplu_eviq.pdf</a> (Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S4. Teste care vizează inteligența (Partea III): Baterie de teste pentru adulți	Studiu de caz, Conversație, demonstrație, exercițiu.	MAB-II Exemplu profil MAB-II: <a href="https://testcentral.ro/upload/media_library//mab-ii-profil-demo-masculin-39-ani-romana-1642515741Z8TsG.pdf">https://testcentral.ro/upload/media_library//mab-ii-profil-demo-masculin-39-ani-romana-1642515741Z8TsG.pdf</a>  <a href="https://testcentral.ro/upload/media_library//mab-ii-profil-demo-feminin-27-ani-romana-1642515742ex8Bn.pdf">https://testcentral.ro/upload/media_library//mab-ii-profil-demo-feminin-27-ani-romana-1642515742ex8Bn.pdf</a> (Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S5. Teste care vizează inteligența (Partea IV): Baterie de teste pentru copii	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Proba WISC-IV Descriere WISC-IV: <a href="http://rtscluj.ro/content/view/133/2/">http://rtscluj.ro/content/view/133/2/</a> (Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S6. Aprofundare Baterie de teste pentru măsurarea inteligenței la copii și adulți	Studiu de caz, Conversație, demonstrație, exercițiu.	Se va lucra pe studii caz care au atașate profile de inteligență furnizate pentru MAB-II și WISC-IV. Toate materialele vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului. (Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S7. Recapitularea informațiilor prezentate în seminarele anterioare	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Recapitulare, exerciții – testarea inteligenței. Se vor relua aspectele teoretice și practice aferente tuturor seminarelor 3-5. Se va lucra pe studii de caz care vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului.
<b>S8. Evaluare semestrială I</b>	<b>Evaluare practică</b>	<b><i>Evaluarea va consta în analiza și interpretarea tipurilor de profil de inteligență/aptitudini cognitive prezentate în prima parte a semestrului.</i></b>
S9. Teste de memorie și atenție	Conversație, demonstrație, exercițiu, lucru în grup	Testul de atenție și memorie Digit Span, testul de memorie verbală RAVLT – exerciții pe grupe – aplicare, scorare, interpretare (Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S10. Teste de atenție	Studiu de caz, Conversație, demonstrație, exercițiu.	Testele de atenție Flanker (AC și AD), Proba PON Exemplu raport Flanker AC: <a href="https://www.decas.ro/reports/exemplu_flankerpon_ac.pdf">https://www.decas.ro/reports/exemplu_flankerpon_ac.pdf</a> Exemplu raport Flanker AD: <a href="https://www.decas.ro/reports/exemplu_flankerpon_ad.pdf">https://www.decas.ro/reports/exemplu_flankerpon_ad.pdf</a>

		Exemplu raport PON: <a href="https://www.decas.ro/reports/exemplu_flankerpon_pon.pdf">https://www.decas.ro/reports/exemplu_flankerpon_pon.pdf</a> (Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S11. Aprofundare Teste de atenție	Studiu de caz, Conversație, demonstrație, exercițiu.	Se va lucra pe studii caz care au atașate profile de atenție concentrată și atenție distributivă. Toate materialele vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului.
S12. Recapitularea informațiilor prezentate în seminarele anterioare	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Recapitulare, exerciții – testarea atenției. Se vor relua aspectele teoretice și practice aferente seminarelor anterioare. Se va lucra pe studii de caz/ comparare profile pentru mai mulți candidați (Flanker AC/ AD/ Proba PON) care vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului.
<i>S13. Evaluare semestrială II</i>	<i>Evaluare practică</i>	<i>Evaluarea va consta în analiza și interpretarea tipurilor de profile de atenție concentrate/ distributive/compararea profilelor mai multor candidați.</i>
S14. Teste de deficit cognitiv	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Testul Benton Visual Retention Test, MMSE și MOCA Prezentare generală/ Discutare pe exemple de scoruri. Toate materialele aferente seminarului vor fi încărcate pe classroom înainte de susținerea seminarului.
Bibliografie: Orice referință identificată online sau offline cu referire la probele prezentate, inclusiv manualul acestora.		

#### 44. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competența de a realiza evaluări psihologice individuale este centrală pentru activitatea oricărui psiholog, fiind o cerință de bază pentru reușita absolvenților de psihologie, atât a celor care aleg să lucreze direct ca psihologi cu drept de liberă practică conform normativelor Colegiului Psihologilor din România, cât și a celor care optează pentru a lucra în domenii conexe care necesită expertiză în evaluare psihologică (ca specialiști în recrutare și selecție în cadrul Departamentelor de Resurse Umane etc.)

#### 45. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.5 Seminar / laborator	Lucrare scrisă 1 – analiza profil inteligență <b>Sarcină obligatorie</b>	Proba are caracter obligatoriu, iar un punctaj de minim 10 puncte este o condiție de participare la examenul scris in prima sesiune.	Între 0 și 20 de puncte
	Lucrare scrisă 2 - analiza unui profil cognitiv <b>Sarcină obligatorie</b>	Proba are caracter obligatoriu, iar un punctaj de minim 10 puncte este o condiție de participare la examenul scris in prima sesiune.	Între 0 și 20 de puncte
Puncte oficiu		Se va acorda 0.5 p la nota de la examen și câte 0.25 p la nota de la fiecare lucrare practică.	10 puncte

9.5.1 Bonus	Participarea ca subiect într-o cercetare <b>Sarcină facultativă</b>	Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către coordonatorii de curs și seminar aduce un bonus cuprins între 0.5 și 10 de puncte. Bonusul de acordă în acea sesiune în care studentul examinat obține minim nota 5.	Între 0.5 și 10 puncte
-------------	--	--	------------------------

**9.6 Standard minim de performanță**

Nota finală va fi obținută prin însumarea totalului de puncte, fiind necesar un minim de 50 de puncte (nota cinci) pentru a promova materia.

**Absența la testul grilă (sarcină obligatorie)** înseamnă absență de la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment. Este necesar un minim de 25 de puncte la examen pentru a promova disciplina.

Prezența și acumularea a minim 10 puncte per fiecare dintre cele 2 activități de seminar sunt criteriile de intrare în examen și conferă studentului dreptul de a susține testul grilă.

Dacă se constată situații în care studentul plagiază, falsifică sau încearcă fraudarea procesului de evaluare, punctajul acordat la sarcina respectivă va fi egal cu zero, cu consecințele menționate anterior. În plus, studentul respectiv va fi penalizat cu 30 de puncte din nota finală, penalizarea reportându-se inclusiv în sesiunile ulterioare (de restanță sau de măriri de notă).

**Evaluarea în sesiunea de restante sau de măriri de notă**

<i>Sursă de punctare</i>	<i>Prima sesiune</i>	<i>Sesiunile de restanță (împune lipsa promovării materiei)</i>	<i>Mărire de notă (presupune promovarea materiei)</i>
Test scris (grilă și aplicație)	Între 0 și 50 de puncte	Studentul resușține testul scris doar dacă acesta nu a fost promovat anterior.	Studentul resușține testul scris.
Lucrare scrisă 1	Între 0 și 20 puncte	Se reportează, dacă a fost susținută anterior și a fost îndeplinit criteriul de minim 10 puncte Dacă nu a fost susținută sau nu a fost obținut punctajul minimal (10 puncte), lucrarea poate fi dată în sesiunile de restanță.	Se reportează, dacă a fost susținută anterior. Nu există posibilitatea susținerii acestei probe în sesiunea de măriri pentru studenții care au obținut cel puțin 10 puncte.
Lucrare scrisă 2	Între 0 și 20 puncte	Se reportează, dacă a fost susținută. Dacă nu a fost susținută sau nu a fost obținut punctajul minimal (10 puncte), lucrarea poate fi dată în sesiunile de restanță.	Se reportează, dacă a fost susținută. Nu există posibilitatea susținerii acestei probe în sesiunea de măriri pentru studenții care au obținut cel puțin 10 puncte.
Puncte din oficiu	10 puncte	se reportează	se reportează
Bonus participare în cercetări	Între 0.5 și 10 puncte	se reportează	se reportează

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

**Programa aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică –  
tematica probelor de concurs/examen**

1. Operant conditioning (effects of regularities in the presence of stimuli and behavior),
2. Behavior modification in special education and health,
3. Personality assessment instruments based on the Big Five Model,
4. Personality assessment instruments for pathological personality,
5. Sleep and circadian rhythms and cognitive sciences,
6. Attachment and the cognitive clinic

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI DEPARTAMENTULUI DE PSIHOLOGIE A  
FACULTĂȚII DE SOCIOLOGIE SI PSIHOLOGIE

din data 20.09.2024

Ședința Departamentului de Psihologie s-a desfășurat prin participarea a celor 19 membri ai Departamentului, împreună cu Directorul de Departament.

**Ordinea de zi :**

1. Aprobarea Statelor de funcții ale posturilor didactice și de cercetare ale Departamentului de Psihologie pentru anul universitar 2024-2025, precum și avizarea propunerii de scoatere la concurs a posturilor vacante, conform Statelor de funcțiuni. Astfel, în semestrul I, posturile avizate pentru scoaterea la concurs sunt posturile pe perioadă determinată: de asistent universitar poziția 51, 52 și 53, respectiv lector poziția 21, precum și posturi pe perioadă nedeterminată, la promovare: lector universitar poziția 20 și 23, iar postul de lector poziția 22 prin concurs.

*Omis cele de omis*

Membrii Departamentului de Psihologie votează, în unanimitate, Statele de funcții în forma agreată în Ședința de Departament și avizează favorabil propunerea de scoatere la concurs a posturilor vacante din Statele de funcțiuni de la Psihologie în vederea înaintării lui spre aprobare Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie.

Director Departament Psihologie  
Virgă



**Stat de functii 2024-2025  
Facultatea de Sociologie si Psihologie  
Psihologie**

Nr. post	Fct.	Tip post	Angajat / Disciplina	Detalii Sp/TipStd./Lb/An	Sem.	Serii/ Grupe	Ore Curs		Ore Sem./L/LP		Norma	Alte activ.
							Fiz.	Conv.	Fiz	Conv		
<b>19</b>	<b>Lect</b>	<b>T</b>	<b>CRISAN IULIA</b>								<b>10</b>	<b>6</b>
19			Bazele teoretice ale evaluării psihologice	Psihologie/L/ZI/an2	I	1 / 0	2	2	0	0	2	
19			Psihopatologie	Psihologie/L/ZI/an2	II	0 / 7	0	0	2	7	7	
19			Testare psihologică II. Evaluarea aptitudinilor	Psihologie/L/ZI/an3	I	1 / 0	1	1	0	0	1	
<b>20</b>	<b>Lect</b>	<b>VP</b>	<b>-vacant-</b>								<b>10</b>	<b>6</b>
20			Genetica comportamentului uman	Psihologie/L/ZI/an1	II	0 / 8	0	0	1	4	4	
20			Genetica comportamentului uman	Psihologie/L/ZI/an1	II	1 / 0	2	2	0	0	2	
20			Neuropsihologie	Psihologie/L/ZI/an1	I	0 / 8	0	0	1	4	4	
<b>21</b>	<b>Lect</b>	<b>VSC</b>	<b>-vacant-</b>								<b>10</b>	<b>6</b>
21			Decision-making and behavioral economics	PSC/En/L/ZI/an2	I	1 / 0	2	2,5	0	0	2,5	
21			Evolutionary Psychology	PSC/En/L/ZI/an1	II	1 / 2	2	2,5	1	1,25	3,75	
21			Professional and Research Practice I	PSC/En/L/ZI/an2	I	1 / 1	0	0	2	1,25	1,25	
21			Social Cognition	PSC/En/L/ZI/an2	II	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
<b>22</b>	<b>Lect</b>	<b>VSC</b>	<b>-vacant-</b>								<b>10,01</b>	<b>5,99</b>
22			Abilități de cercetare și gândire critică	Psihologie/L/ZI/an1	II	1 / 0	1	1	0	0	1	
22			Critical thinking in cognitive science	PSC/En/L/ZI/an1	II	1 / 1	1	1,25	1	0,625	1,88	
22			Decision-making and behavioral economics	PSC/En/L/ZI/an2	I	0 / 1	0	0	1	0,625	0,63	
22			Psihologie experimentală	Psihologie/L/ZI/an1	I	0 / 4	0	0	2	4	4	
22			Research Methods and Statistics I	PSC/En/L/ZI/an1	I	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
<b>23</b>	<b>Lect</b>	<b>VP</b>	<b>-vacant-</b>								<b>10</b>	<b>6</b>
23			Analiza datelor	Psihologie/L/ZI/an3	II	0 / 4	0	0	2	4	4	
23			Coaching și consiliere în organizații	PMOT/M/ZI/an2	II	0 / 1	0	0	1	0,75	0,75	
23			Cognition and organizational behavior	PSC/En/L/ZI/an2	II	1 / 0	2	2,5	0	0	2,5	
23			Cognition and organizational behavior	PSC/En/L/ZI/an2	II	0 / 1	0	0	2	1,25	1,25	
23			Metodologia și standardele de cercetare în psihologie	PMOT/M/ZI/an1	I	0 / 1	0	0	2	1,5	1,5	
<b>24</b>	<b>Lect</b>	<b>V</b>	<b>-vacant-</b>								<b>16</b>	<b>0</b>
24			Abilități psihologice	Psihologie/L/ZI/an1	II	1 / 0	1	1	0	0	1	

**Stat de functii 2024-2025**  
**Facultatea de Sociologie si Psihologie**  
**Psihologie**

Nr. post	Fct.	Tip post	Angajat / Disciplina	Detalii Sp/TipStd./Lb/An	Sem.	Serii/ Grupe	Ore Curs		Ore Sem./L/LP		Norma	Alte activ.
							Fiz.	Conv.	Fiz	Conv		
<b>51</b>	<b>Asis</b>	<b>VSC</b>	<b>-vacant-</b>								<b>11</b>	<b>5</b>
51			Bazele teoretice ale evaluării psihologice	Psihologie/L/ZI/an2	I	0 / 7	0	0	2	7	7	
51			Practică de specialitate	Psihologie/L/ZI/an3	II	0 / 1	0	0	5	2,5	2,5	
51			Pregătire pentru elaborarea lucrării de licență	Psihologie/L/ZI/an3	II	0 / 1	0	0	3	1,5	1,5	
<b>52</b>	<b>Asis</b>	<b>VSC</b>	<b>-vacant-</b>								<b>11</b>	<b>5</b>
52			Practică de specialitate	Psihologie/L/ZI/an2	I	0 / 2	0	0	3	3	3	
52			Practică de specialitate în TF	PCP/M/ZI/an2	II	0 / 1	0	0	4	3	3	
52			Psihologie clinică și medicală	Psihologie/L/ZI/an3	I	0 / 4	0	0	2	4	4	
52			Psihosexologie	Psihologie/L/ZI/an3	I	0 / 2	0	0	1	1	1	
<b>53</b>	<b>Asis</b>	<b>VSC</b>	<b>-vacant-</b>								<b>11</b>	<b>5</b>
53			Introduction to clinical cognitive sciences	PSC/En/L/ZI/an2	II	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
53			Learning and behavior modification	PSC/En/L/ZI/an2	I	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
53			Professional and Research Practice II	PSC/En/L/ZI/an2	II	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
53			Psychological Assessment II (Personality)	PSC/En/L/ZI/an2	II	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
53			Testare psihologică II. Evaluarea aptitudinilor	Psihologie/L/ZI/an3	I	0 / 1	0	0	2	1	1	
<b>54</b>	<b>AC</b>	<b>T</b>	<b>ONET-FURDUI RALUCA-EMANUELA</b>								<b>0</b>	<b>40</b>
<b>55</b>	<b>AC</b>	<b>T</b>	<b>STEFAN ALINA-DANIELA</b>								<b>0</b>	<b>40</b>
<b>56</b>	<b>AC</b>	<b>T</b>	<b>HUZOICA FLORINA-GABRIELA</b>								<b>0</b>	<b>40</b>
<b>57</b>	<b>Asis</b>	<b>V</b>									<b>15,63</b>	<b>0,37</b>
57			Consiliere profesională și orientare în carieră	Psihologie/L/ZI/an1	I	0 / 3	0	0	1	1,5	1,5	
57			Etică, integritate și scriere academică	Psihologie/L/ZI/an1	I	0 / 8	0	0	1	4	4	
57			Fundamentele psihologiei I	Psihologie/L/ZI/an1	I	0 / 4	0	0	2	4	4	
57			Fundamentele psihologiei II	Psihologie/L/ZI/an1	II	0 / 4	0	0	2	4	4	
57			Fundamentele psihologiei II	Psihologie/L/ZI/an1	II	0 / 1	0	0	2	1	1	
<b>58</b>	<b>Asis</b>	<b>V</b>									<b>16</b>	<b>0</b>
58			Fundamentele psihologiei II	Psihologie/L/ZI/an1	II	0 / 3	0	0	2	3	3	
58			Intervenții cognitiv-comportamentale	Psihologie/L/ZI/an3	II	0 / 3	0	0	1	1,5	1,5	
58			Introduction in Neuroscience	PSC/En/L/ZI/an1	I	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
58			Introduction in Psychology	PSC/En/L/ZI/an1	I	0 / 2	0	0	2	2,5	2,5	
58			Introduction to Cognitive Sciences	PSC/En/L/ZI/an1	I	0 / 2	0	0	1	1,25	1,25	
58			Laboratorul de comunicare	Psihologie/L/ZI/an1	I	0 / 4	0	0	1	2	2	
58			Psihanaliză	Psihologie/L/ZI/an2	II	0 / 3	0	0	1	1,5	1,5	
58			Psihologia familiei	Psihologie/L/ZI/an2	II	0 / 2	0	0	1	1	1	



Nr.înreg. 63468/20.09.2024

## EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI FACULTĂȚII

convocat în data de 20.09.2024

Din totalul de 19 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 16 au fost prezenți din care 11 cadre didactice și au votat online. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

*Omis cele de omis*

1. La punctul 1 din ordinea de zi, domnul decan Conf.univ.dr. Lușța Marius Matichescu propune avizarea Statelor de funcții, anul universitar 2024– 2025, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie și Științe ale Educației și avizarea posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la promovare/concurs în semestrul I și II al anului universitar 2024 - 2025 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie:

### A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	17	Profesor
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	18	Lector
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	19	Lector
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	20	Lector
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	22	Lector
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	23	Lector
7	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	9	Conferențiar
8	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	10	Conferențiar
9	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	11	Conferențiar
10	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	17	Lector
11	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	18	Lector

**B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ**

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	20	Asistent universitar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	21	Lector
	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	51	Asistent universitar
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	52	Asistent universitar
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	53	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	21	Asistent universitar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	22	Asistent universitar

*Se supune la vot și se votează în unanimitate*

DECAN,

Conf. univ. dr. Lupșa Marius Matichescu



Nr.înreg. 74237/11.10.2024

## EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI FACULTĂȚII

convocat în data de 11.10.2024

Din totalul de 19 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 14 au fost prezenți din care 12 cadre didactice și au votat online. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

*Omis cele de omis*

La punctul 1 din ordinea de zi, domnul decan Conf. univ. dr. Lupșa Marius Matchescu propune Avizarea posturilor didactice și de cercetare vacante **scoase la concurs** sau propuse pentru **organizarea examenului de promovare** și a referatelor justificative pentru fiecare post la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie pentru semestrul I, an universitar 2024-2025:

### A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	18	Lector universitar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	19	Lector universitar
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHLOGIE	20	Lector universitar
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHLOGIE	22	Lector universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHLOGIE	23	Lector universitar

### B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	20	Asistent universitar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHLOGIE	21	Lector universitar
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHLOGIE	51	Asistent universitar

4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	52	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	53	Asistent universitar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	21	Asistent universitar
7	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	22	Asistent universitar

*Se supune la vot și se votează în unanimitate*

DECAN,

Conf. univ. dr. Lupșa Marius Matichescu

