

**Referat privind necesitatea
scoaterii la concurs a postului didactic Lector universitar poziția 14
în cadrul Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială**

Postul: Lector universitar vacant - poziția 14

Departamentul de Kinetoterapie și Motricitate Specială

Facultatea de Educație Fizică și Sport

Universitatea de Vest din Timișoara

Structura postului

Conform Statului de funcții al personalului didactic și de cercetare al Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport pentru anul universitar 2024-2025, postul la care facem referire în prezentul document cuprinde disciplinele:

- **Măsurare și evaluare în kinetoterapie** – programul de studii universitare de licență Kinetoterapie și Motricitate Specială, anul II, semestrul 1, 1 oră de curs (1 oră convențională); 6 ore de lucrări practice (3 ore convenționale);
- **Metode și tehnici de reeducare neuro-motorie** – programul de studii universitare de licență Kinetoterapie și Motricitate Specială, anul III, semestrul 1, 1 oră de curs (1 oră convențională); 3 ore de lucrări practice (1,5 ore convenționale);
- **Fiziologie** – programul de studii universitare de licență Kinetoterapie și Motricitate Specială, anul I, semestrul 2, 6 ore de lucrări practice (3 ore convenționale);
- **Educație fizică - curs general** – anul I, semestrul 1, 1 oră de lucrări practice (0,5 ore convenționale).

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății

Postul la care facem referire are în componență disciplinele *Măsurare și evaluare în kinetoterapie, Metode și tehnici de reeducare neuro-motorie, Fiziologie și Educație fizică – curs general*; având în vedere numărul relativ mare de ore didactice care sunt în prezent acoperite de cadrele didactice titulare sau asociate în regim de plata cu ora conform statului de funcții al Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport aprobat conform Hotărârii Senatului UVT nr. 19/26.09.2024, precum și a statelor de funcții aferente anilor universitari anteriori, este imperios necesară, pentru continuarea respectării legislației în vigoare și a reglementărilor ARACIS în domeniul Știința Sportului și Educației Fizice, scoaterea la concurs în special a unor posturi de asistent și de lector universitar.

Facultatea de Educație Fizică și Sport, în general, și Departamentul de Kinetoterapie și Motricitate Specială, în particular, au cunoscut o dezvoltare deosebită în ultimii ani; programul de studii universitare de licență în specializarea *Kinetoterapie și Motricitate Specială*, dar și programele de studii universitare de masterat *Kinetoterapia în patologia ortopedico-traumatică și Kinetoprofilaxie și recuperare fizică* au un număr crescând de candidați și o proporție crescândă a absolvenților.

Unul din obiectivele principale de dezvoltare a departamentului este înființarea în viitorul apropiat a unui program cu predare în limba engleză în specializarea Kinetoterapie și Motricitate Specială; intenționăm ca în semestrul al II-lea al acestui an universitar să supunem atenției Senatului Universității de Vest din Timișoara înființarea acestui program și demararea procedurilor pentru acreditarea provizorie a acestuia, urmând ca în anul universitar 2025-2026 sau, cel târziu, în anul universitar 2026-2027 să demarăm activitatea didactică în cadrul noului program. Pe de altă parte, este iminentă necesitatea trecerii specializării Kinetoterapie și Motricitate Specială din domeniul Știința Sportului și Educației Fizice în domeniul Sănătate, aspect care, de asemenea, va impune desfășurarea în paralel (probabil, pentru o perioadă de 3 ani) a două programe de studii în limba română – cel din domeniul Știința Sportului și Educației Fizice și cel domeniul Sănătate. Ambele aspecte mai sus menționate sunt motive extrem de serioase pentru dezvoltarea rapidă a departamentului în privința resursei umane de specialitate, având în vedere faptul că din anul universitar 2025-2026 sau 2026-2027 (în funcție de data la care vom primi acreditarea pentru funcționarea provizorie pentru programul în limba engleză) vom desfășura în paralel 2 programe de studii în aceeași specializare sau chiar 3, în contextul trecerii la domeniul Sănătate.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Postul de lector universitar în domeniul Știința Sportului și Educației Fizice este reglementat la nivelul Facultății de Educație Fizică și Sport conform Metodologiei privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT intrată în vigoare prin Hotărârea Senatului nr. 19/26.09.2024 și presupune o anumită valoare științifică a candidaților, aspect ce este reglementat, la nivelul facultății (pentru posturile de asistent și lector) prin fișa de verificare a standardelor minimale specifice domeniului Știința Sportului și Educației Fizice.

(1) Pentru ocuparea prin concurs a unui post de lector universitar sau de cercetător științific gradul III din cadrul unui departament academic al UVT candidații trebuie să îndeplinească cumulativ următoarele condiții: a) să dețină diploma de doctor; b) să îndeplinească standardele minimale și obligatorii ale UVT prevăzute pentru postul scos la concurs, respectiv pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz, specifice funcției, aprobate de Senatul universitar, fără impunerea unor condiții de vechime.

(2) Pentru postul de lector universitar în cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport a Universității de Vest din Timișoara se solicită un minim de 10 puncte pentru suma ariilor A1 (realizări științifice) și A2 (vizibilitate și impact) și un minim de 10 puncte pentru aria A3 (alte

realizări), respectiv un punctaj total cumulat de minim 20 puncte conform grilei prezentate în cele ce urmează.

Candidatului pentru ocuparea acestui post i se vor evalua în principal, următoarele aspecte ale valorii sale științifice: relevanța și impactul rezultatelor științifice în relație cu domeniul disciplinelor postului pentru care candidează și capacitatea candidatului de a lucra în echipă și eficiența colaborărilor științifice ale acestuia, în funcție de specificul domeniului.

Standarde minimale pentru domeniul Știința Sportului și Educației Fizice (conform Anexei 28 din Anexa O.M./ 6129/2016) și metodologiei de ocupare a posturilor didactice din Facultatea de Educației Fizică și Sport din cadrul Universității de Vest din Timișoara

Definiții, condiții, proceduri

- Se iau în considerare numai realizările științifice, respectiv elementele de vizibilitate și impact relevante pentru domeniul psihologiei, al științelor educației, respectiv al științei sportului și al educației fizice sau în domenii de graniță cu acestea.
- O publicație se încadrează la un singur indicator, luând în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului.
- Bazele de date internaționale (BDI) recunoscute sunt Web of Science (WoS) (cunoscută anterior ca ISI), Scopus, PsycInfo, ERIC, PubMed / Medline, ERIH Plus / ERIH Int 1 - ERIH Int 2, DOAJ, Ebsco (Academic Search Premiere, SPORTDiscuss, etc.), ProQuest, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Sage, Ovid / Informa, Educational Research Abstracts Online, HEDBIB, CrossRef sau JSTOR.
- Conferințele internaționale sunt manifestări științifice care îndeplinesc cumulativ cel puțin patru dintre următoarele criterii: (a) conferința este organizată sau co-organizată de către o asociație sau o instituție științifică / profesională internațională; (b) peste 50% dintre membrii incluși în comitetul științific au afiliere instituțională în străinătate; (c) programul științific, precum și proceedings-urile sau rezumatele sunt publicate în format tipărit sau electronic într-o limbă străină de circulație internațională (engleză, franceză, germană sau spaniolă); (d) lucrările conferinței sunt desfășurate exclusiv într-o limbă străină de circulație internațională; (e) peste 50% dintre participanții cu lucrări înscrise în programul științific al conferinței au afiliere instituțională în străinătate. Conferințele care nu îndeplinesc criteriile minimale pentru a fi încadrate astfel vor avea statutul de conferințe naționale.
- Conferințele sau publicațiile BDI se referă la acele manifestări științifice, respectiv publicații, indexate într-una sau mai multe baze de date internaționale recunoscute prin prezentele standarde.

- Cărțile, capitolele de carte sau volumele colective ale conferințelor sunt clasificate în categoria A1 (publicații apărute la edituri de prestigiu internațional), categoria A2 (publicații apărute la edituri cu prestigiu recunoscut) sau categoria B (publicații apărute la alte edituri recunoscute). Publicațiile indexate WorldCat în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html) sunt clasificate A1 dacă se regăsesc în cel puțin 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică. Publicațiile indexate A2 sau B sunt cele care fie au apărut la una dintre editurile menționate în tabelul următor, fie beneficiază de îndeplinirea condițiilor din ruta complementară. Conform acestei rute, o carte / capitol de carte / volum este inclusă în categoria A2 dacă îndeplinește minimum două criterii, respectiv în categoria B dacă îndeplinește cel puțin un criteriu dintre următoarele: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (b) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 5 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html); (c) publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite sau în cel puțin 500 de exemplare tipărite, în cazul în care poate fi achiziționată și în format digital; (d) lucrarea a acumulat cel puțin 5 citări în publicații indexate Web of Science. Publicațiile apărute la edituri clasificate pot primi un punctaj corespunzător unei categorii superioare dacă îndeplinesc criteriile specificate prin ruta complementară pentru acel nivel de clasificare. Publicațiile care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi clasificate nu se punctează. Publicațiile apărute în ediții multiple pot fi punctate individual în situația în care sunt identificate modificări / revizuirii pe un număr semnificativ de pagini. De asemenea, publicațiile cu titluri diferite, dar cu un conținut similar, pot fi luate în considerare o singură dată. În aceste cazuri decizia privitoare la punctajul acordat aparține membrilor comisiilor de concurs / abilitare.
- Edituri A2: Presa Universitară Clujeană, Editura Riso Print (Cluj-Napoca), Editura Universitaria (Craiova); Editura Polirom (Iași), Editura Galați University Press; Editura Universității Transilvania (Brașov); Editura Discobolul (București), Editura Universității din Pitești, Editura Ovidius University Press (Constanța)
- Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Trei, Editura Universității din București, Editura Bren, Editura Printech, Editura Morosan, Editura CD Press, Editura Fest, Editura Didactică și Pedagogică RA (București); Editura Universității A.I.Cuza, Editura Pim (Iași); Editura Universității din Oradea; Editura Universității de Vest (Timișoara) *
- * Categorizarea editurilor se va actualiza anual.
- Rapoartele de analiză de politici / strategii educaționale sunt clasificate în rapoarte internaționale și rapoarte cu relevanță națională. Rapoartele internaționale îndeplinesc

cumulativ următoarele trei criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații internaționale de prestigiu, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană sau agenții ale acesteia, OMS etc.); (b) raportul este redactat integral într-o limbă străină de circulație internațională; (c) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă internațional (de exemplu, sunt prezentate comparații interțări). Rapoartele naționale îndeplinesc cumulativ două criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații cu prestigiu național, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu Ministerul Educației, Organizația Salvați Copiii etc.), (b) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă național (de exemplu, sunt prezentate comparații la nivelul regiunilor de dezvoltare sau există evidențe ale utilizării la nivelul politicilor publice).

- Granturile luate în considerare în aceste standarde se referă la acele contracte de acordare a unei asistențe financiare, obținute în urma unei competiții de proiecte, a căror valoare nominală este de cel puțin 25.000 de euro sau echivalentul acestei sume în lei sau o altă valută. Granturile sunt clasificate, la rândul lor: (i) după tipul competiției (internaționale vs. naționale); (ii) după obiectul principal al finanțării – (a) cercetare cu relevanță publică largă, granturi finanțate, de regulă, de către agenții publice ce au drept scop finanțarea cercetării fundamentale sau a sectorului CDI (cercetare – dezvoltare – inovare) (de exemplu, UEFISCDI etc.); (b) cercetare cu relevanță specifică cum ar fi în granturi acordate de către companii orientate spre profit, asociații non-guvernamentale, fundații etc.; (c) proiecte de dezvoltare instituțională (de exemplu, oferirea de servicii unor beneficiari cuprinși într-un grup țintă). Prin excepție, nu se aplică plafonul financiar pentru granturile de cercetare cu relevanță publică largă, finanțate prin competiții naționale anterioare PN II (Planului Național de Cercetare Dezvoltare Inovare). Membrii comisiei de concurs / abilitare pot decide încadrarea unor granturi de dezvoltare instituțională în cele de cercetare, dacă se face dovada desfășurării unor activități consistente de cercetare prin intermediul grantului respectiv.
- **Autor principal** se referă la oricare dintre următoarele patru tipuri de autorat: (a) autor unic; (b) primul autor menționat în publicație; (c) autorul corespondent menționat în publicație; (d) situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației. **În cazul domeniului educație fizică și sport și ultimul autor menționat poate avea statutul de autor principal.**
- Co-autor se referă la orice alt caz decât cele menționate anterior (de exemplu, al doilea autor într-un articol, fără ca acesta să fie autor corespondent sau să se precizeze că toți autorii au o contribuție egală).
- n indică numărul de autori ai unei publicații.
- Pentru o serie de indicatori (cărți, rapoarte de analiză, conferințe, granturi etc.) se va aplica un coeficient de multiplicare m acolo unde formula de calcul include acest coeficient. Valorile lui m sunt:

- $m = 3$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță internațională certă (reviste indexate Web of Science; volume apărute în edituri clasificate A1; conferințe internaționale; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție internațională; rapoarte internaționale de analiză etc.);
- $m = 1$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională - impact și prestigiu la nivel național (volume apărute în edituri clasificate A2; conferințe naționale; reviste indexate în două BDI recunoscute, altele decât WoS; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție națională; rapoarte naționale de analiză etc.);
- $m = 0,5$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională secundară (volume apărute în edituri clasificate B; reviste indexate într-o singură BDI recunoscută, alta decât WoS etc.)
- Se stabilește un prag p de relevanță pentru factorul de impact (IF) al revistelor luate în considerare pentru indicatorii I1, I2, I5 și I6, care are următoarele valori:
- $p = 0.10$ pentru domeniul Educație Fizică și Sport.
- Contribuțiile autorului în reviste indexate Web of Science se iau în considerare doar din momentul publicării lor în Web of Science. Se va lua în considerare IF valabil la data publicării articolului în WoS.
- Standardele minimale sunt grupate în două arii: realizări științifice, respectiv vizibilitate și impact. În cadrul realizărilor științifice, indicatorii principali sunt menționați diferențiat pentru a distinge între contribuțiile semnificative ca autor principal și contribuțiile semnificative realizate în calitate de co-autor.
- Fiecare arie are indicatori și punctaje specifice, reflectate în mai multe criterii de atins, cu mențiunea că toate aceste criterii trebuie îndeplinite cumulativ pentru a considera că persoana evaluată îndeplinește standardele minimale pentru poziția raportată.

A.1 Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de masura
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I1	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p , realizate în calitate de autor principal.	$3 + (3 \times \text{IF})$	Articol
I2	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science ($\text{IF} = 0$), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal.	$3 + \text{IF}$	Articol

I3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1).	12xm	Carte
I4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3xm	Capitol
Realizări științifice semnifictive în calitate de co-autor			
I5	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	$3 + [(3 \times IF) / n]$	Articol
I6	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	$(3 + IF) / n$	Articol
I7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)		Carte
I8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3xm/n	Capitol
Alte realizări științifice			
I9	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)	1	Lucrare
I10	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI.	1/n	Lucrare
I11	Alte articole in extenso publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută.	1/n	Articol
I12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	12xm/n	Carte
I13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	3xm/n	Capitol
I14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale (m = 3); 14.2 rapoarte naționale (m = 1)	8xm/n	Raport

I15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/ drept de autor
-----	---	-----	------------------------------

A 2. Vizibilitate și impact științific

Ind	Denumire indicator	Punctaj	Unitate de masura
I16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0.5	Citare
I17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)	m/10	Citare
I18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)	2xm	Conferinta
I19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m = 3) 19.2 Conferințe naționale (m = 1)	1xm	Conferinta
I20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)	2xm	Asociație
I21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.)	4xm	Premiu
I22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colectie
I23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)	8xm/n	Carte
I24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science (m	4xm	Revista

	= 3) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1) I24.3 Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5)		
I25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peerreview I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3/0.2	Articol
I26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) 26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5).	0.5xm	Instituție/invitație
I27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)	9xm	Grant
I28	Membri în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)	3xm	Grant
I29	Activitate de mentorat / îndrumare		Doctorand

	29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)	1/0.5	
	29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali.	1	Indrumat
I30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program
	30.2. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0.5	Disciplina
I31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru
I32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m = 3) / naționale (m = 1) de granturi de cercetare	1xm	Editie/ competitie
I33	Membru în grupul de experți	1xm	Comisie
	33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3)		
	33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCs sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCs sau de către un alt for ministerial (m = 1)		
I34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	0.5	Pe curs avizat
I35	35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)	3	Pe titlu/ premiu/activ itate
	35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCs, COSR) sau internaționale	2	
	35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 15; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.	2	

A3. Alte realizări (valabil doar pentru posturile de asistent și lector)

Ind.	Denumire indicator	Punctaj	Unitate de masura
I36.	Participarea la conferințe: (m=3 conferințe internaționale; m=1 conferințe naționale); Sa se ataseze diploma de participare la conferinta	1xm	pentru fiecare participare
I37.	Articole publicate în volumele unor conferințe naționale/ internaționale sau în reviste recunoscute de comunitatea academică (altele decât cele cuprinse la indicatorii de la A1 și A2)	0,5	Articol (indiferent de nr. de autori)
I38	Participarea la cursuri/seminarii/workshop-uri de perfecționare în domeniu. Sa se ataseze diploma de participare la conferinta.	1	Pe activitate
I39	39.1. Antrenor / arbitru / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 39.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale. 39.3. Performanțe ale sportivilor antrenați, creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie si recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.	2 1 1	Pe activitate

**TABEL CENTRALIZATOR PRIVIND VERIFICAREA STANDARDELOR MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚA
 SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE**

Aria A 1	Criteriu	Indicatori esențiali / suma indicatorilor	Standard minimal asistent	Standard minimal lector	Standard minimal conferențiar	Standard minimal profesor ABILITARE
Realizări științifice (A 1)	C1	I1			4	6
	C2	I3+I4			15	24
	C3	Total A1 (I1+I15)			55	65
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I16			2	4
	C5	I27			-	4
	C6	Total A2 (I16+I37)			25	55
TOTAL		Total A1+A2	5	10	80	120
Alte realizări (A3)		I36, I38	5	10	Nu se aplică	Nu se aplică
TOTAL	C7	Total general	10	20	80	120

În domeniul Științei Sportului și al Educației Fizice sunt eligibili pentru a fi abilitați candidații care au obținut titlul de doctor în domeniu. Candidații care provin din specializarea kinetoterapie, absolvenți ai unei facultăți de medicină generală și deținând titlu de doctor în domeniul medicină generală, pot fi abilitați cu condiția ca tema de doctorat să se încadreze în curricula domeniului Educație Fizică și Sport.

Dispoziții tranzitorii

Revistele românești care nu sunt indexate în BDI recunoscute prin prezentul ordin, dar care au fost indexate în BDI recunoscute conform ordinului 6560 / 2012, publicat în MO Partea I la data de 27.12.2012, primesc statutul de Reviste recunoscute într-o BDI (indicatorul I 11). Acest statut este unul tranzitoriu, încetând la data de 01.03.2018. Pentru continuarea recunoașterii după această dată, revistele trebuie să facă dovada includerii în cel puțin o bază de date dintre cele recunoscute prin prezentul ordin.

3. Perspectivele postului

Dezvoltarea facultății din ultimii ani, în special din punctul de vedere al numărului de candidați de la specializările Kinetoterapie și Motricitate Specială, presupune un potențial major de promovare a specialiștilor din domeniu; se dorește promovarea cadrelor didactice proprii pentru a dezvolta resursa umană capabilă să susțină cursuri; o mare parte din cursuri sunt susținute în prezent în regim de plata cu ora de către personalul propriu - care are, astfel, o rată mare de încărcare cu activități didactice în dauna altor activități destinate dezvoltării profesionale țintite pe un număr mai restrâns de discipline în care astfel s-ar putea atinge mult mai ușor excelența; pe de altă, pentru dezvoltarea personală a titularilor departamentului, dar și pentru cea instituțională, este necesară și dezvoltarea activităților de cercetare individuală sau de grup, aspect care ar putea fi favorizat de micșorarea numărului de norme didactice ocupate de un singur cadru didactic.

Disciplina *Măsurare și evaluare în kinetoterapie* – disciplină din domeniu, obligatorie, este predată studenților de anul II la programul de studii Kinetoterapie și Motricitate Specială, în semestrul 1 și constă din 1 oră de curs (1 oră convențională) și 2 ore de lucrări practice la fiecare din cele 3 grupe de studenți (3 ore convenționale).

Disciplina *Metode și tehnici de reeducare neuro-motorie* – disciplină de specialitate, obligatorie, se predă la anul III, în semestrul I și constă dintr-o oră de curs și câte una de lucrări practice la fiecare din cele 3 grupe de studenți ale specializării menționate.

Pentru cele două discipline menționate anterior nu există în prezent un titular sau cadru didactic asociat care să le susțină în mod constant, acestea fiind predate de diferite cadre didactice pe parcursul ultimilor ani; este de dorit ca acestea să poată fi susținute de un viitor lector universitar a cărui dezvoltare didactică și de cercetare să se orienteze spre aceste direcții extrem de ofertante.

Disciplina *Fiziologie* – disciplină fundamentală, obligatorie, aferentă programului de studii universitare de licență Kinetoterapie și Motricitate Specială, presupune predarea a 3 ore convenționale de lucrări practice la cele 3 grupe de studenți ai specializării amintite. În prezent cursul de Fiziologie este susținut de un conferențiar universitar, urmând ca lectorul universitar să poate prelua la un moment dat (în momentul ieșirii la pensie a titularului de curs) și această disciplină la specializarea Kinetoterapie și Motricitate Specială.

Disciplina *Educație fizică - curs general* – anul I, semestrul 1, 1 oră de lucrări practice (0,5 ore convenționale) din acest post se referă în principal la acele grupe de studenți la care exercițiul fizic trebuie realizat ca mijloc de prevenție primară/secundară sau terțiară și poate fi realizat în grup. Este de preferat ca, în cazul anumitor studenți, aceste ore să fie susținute de un specialist în domeniul fizioterapiei.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

Pentru anul universitar 2024-2025, statul de funcții al Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială conține un număr de 35 de posturi acoperite de 17 titulari - 1 profesor universitar, 6 conferențieri universitari, 5 lectori universitari, 3 asistenți didactici, 2 asistenți de cercetare, alături de 1 post vacant de profesor universitar, 6 posturi vacante de lector universitar, 11 posturi vacante de asistent universitar; dintre posturile vacante, în acest an intenționăm să scoatem la concurs 4 posturi: 1 post de profesor universitar, 2 posturi de lector universitar și 1 post de asistent universitar.

În prezent în statul de funcții al departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială nu există alte posturi cu aceste discipline. Disciplinele *Măsurare și evaluare în kinetoterapie* și *Metode și tehnici de reeducare neuro-motorie* au fost predate până în prezent în regim de plata cu ora de către cadre didactice titulare ale facultății, dar care din motive legate de numărul crescut de ore nu mai doresc sau nu mai pot să susțină aceste discipline.

În prezent, în facultatea noastră există un singur conferențiar universitar care predă cursul de *Fiziologie* la toate programele de studii ale facultății; lucrările practice sunt predate de un singur asistent universitar.

Disciplina *Educație fizică – curs general* este prezentă în mai mult posturi de titulari și posturi vacante din facultate; această disciplină se adresează studenților altor facultăți din cadrul Universității de Vest din Timișoara și presupune abordarea unui mare număr de discipline sportive, precum și a unor activități fizice adaptate studenților cu probleme de sănătate în care nu se contraindică efortul fizic. Numărul mare de studenți ai Universității de Vest din Timișoara care au disciplina *Educație fizică obligatorie* în planul de învățământ justifică necesarul crescut de cadre didactice de specialitate care să susțină aceste ore. Asocierea orelor de *Educație fizică – curs general* în acest post care va fi ocupat, probabil, de un specialist în domeniul fizioterapiei, se referă, așa cum am menționat anterior, la acele grupe de studenți la care ora de educație fizică trebuie adaptată în vederea respectării obiectivelor kinetoprofilaxiei, primare, secundare sau terțiare, atunci când patologiiile la care se face referire permit ședințele de grup.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor scoase la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz

Dinamica numărului de candidați și de studenți înmatriculați în anul I al la programul de studii universitare de licență la specializarea Kinetoterapie și Motricitate Specială este redată în Tabelul 1. Candidații menționați în Tabelul 1 au fost aceia care au avut ca primă opțiune specializarea Kinetoterapie și motricitate specială.

Tabel 1. Evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la specializarea Kinetoterapie și Motricitate Specială

Program de studii An universitar	Kinetoterapie și motricitate specială	
	Număr candidați	Studenți înmatriculați în anul I
2022-2023	137	75
2023-2024	159	76
2024-2025	142	78

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Departamentul de Kinetoterapie și Motricitate Specială are nevoie de mai multe cadre didactice având în vedere că un procent semnificativ din posturile existente în statul de funcții sunt vacante, acoperite de titulari în regim de plata cu ora sau de cadre didactice asociate.

Din cele 17 cadre didactice titulare ale departamentului, în următorii 5 ani, unul va împlini vârsta de pensionare, iar în următorii 10 ani, vor mai fi alți doi membri în această situație ceea ce justifică o strategie de dezvoltare rapidă a resursei umane a departamentului, în special prin angajarea unor cadre didactice mai tinere.

Începând cu 1 octombrie 2024, 3 cadre didactice (1 conferențiar universitar și 2 lectori universitari) din cadrul Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială s-au mutat la Departamentul de Educație Fizică și Sportivă având ca motiv principal faptul că majoritatea disciplinelor pe care aceștia le susțineau se regăseau în planurile de învățământ ale programelor de studii gestionate de acel departament; acest aspect implică, de asemenea, pentru păstrarea unui echilibru în ceea ce privește resursa umană a departamentului, angajarea de personal.

Așa cum am menționat și în prima parte a acestui referat, strategia pe termen mediu și lung a conducerii departamentului este legată de dezvoltarea unei linii de predare în limba engleză la programul de studii Kinetoterapie și Motricitate Specială care, probabil, va deveni funcțională începând cu anul universitar 2026-2027, motiv pentru care avem nevoie de cadre didactice care să asigure predarea în noile condiții create de desfășurarea simultană a celor 2 programe de studii în specializarea Kinetoterapie și Motricitate Specială.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului/școlii doctorale și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Strategia de dezvoltare științifică a departamentului include creșterea calitativă și cantitativă a producției științifice la nivelul departamentului și a facultății, motiv pentru care

este necesară angajarea unor cadre didactice calificate în acest sens, care pot face dovada unui interes crescut pentru activitatea de cercetare științifică – prin pregătirea lor academică, prin activitatea publicistică și, nu în ultimul rând, prin participarea la cursuri/seminarii sau în alte activități extracurriculare în această direcție. Mai mult decât atât, scăderea numărului de ore predate de același cadru didactic (suplimentar față de norma de bază), precum și strategia de cercetare la nivelul departamentului ar însemna orientarea mai concentrată a resursei umane spre obiectivele de cercetare ale departamentului, atât pe plan individual, cât și în cadrul unor colective de cercetare.

Planul de dezvoltare a carierei, respectiv viziunea potențialilor candidați privind cercetarea științifică proprie ar trebui să dovedească interese comune cu cele ale Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială și să fie vizate teme de interes pentru acest domeniu, inclusiv teme trans- și multidisciplinare.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Strategia de internaționalizare a departamentului și a programelor de licență și de masterat gestionate în domeniul Kinetoterapiei/respectiv Științei sportului și educației fizice presupune dezvoltarea unor parteneriate cu departamente/facultăți de profil din Europa și nu numai, precum și, pe termen mediu, dezvoltarea în cadrul departamentului a unui program de studii în kinetoterapie în limba engleză aspect ce necesită existența unor cadre didactice competente care să aibă și abilități de predare în limba engleză. Departamentul de Kinetoterapie și Motricitate Specială încurajează și susține implementarea programelor de mobilitate internațională pentru studenți, cadre didactice și personal auxiliar în Uniunea Europeană, Spațiul Economic European și state terțe UE, precum și creșterea numărului de beneficiari ai acestor programe. Astfel, ne dorim ca viitorii noștri studenți (fie că sunt cei din mobilitățile Erasmus, fie că sunt cei înmatriculați la programul în limba engleză) să beneficieze de aspectele pozitive ale internaționalizării. Disciplinele din postul scos la concurs au un potențial major de a face parte din contractul de studii al studenților veniți prin mobilități Erasmus.

9. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs

FIȘA POSTULUI

personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. «CIM»

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului: «**Nume**»
2. Facultate: «**Structura1**»
3. Departament: «**Structura2**»
4. Denumirea postului: **LECTOR UNIVERSITAR** / Cod COR: **231003**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

4. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

¹ Pentru funcțiile de conducere

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI ⁴ . Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)⁵

1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice

VIII. Activități de evaluare

1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat⁶:
 - Comisie concurs de admitere
 - Comisie examen de doctorat
 - Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei
 - Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)
2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):
 - Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie redactare subiecte
 - Comisie examinare orală
 - Comisie corectură teze
 - Corectură teste
 - Comisie supracorectură
 - Comisie contestații
 - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)
 - Comisie supraveghere examen scris
3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:
 - Evaluare și notare teme de casă/proiecte
 - Evaluare și notare examene parțiale
 - Evaluare și notare examen (test) final
 - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă
4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare
 - Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie elaborare subiecte
 - Comisie examinare și notare
 - Comisie supraveghere probe scrise
 - Comisie corectură (supracorectură)
 - Comisie contestații

IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)

X. Îndrumarea cercurilor științifice

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile

XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului

XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar

1. Definitivatul

- Elaborare programe și bibliografie
- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)
- Organizare examen

2. Gradul didactic II

- Elaborare programe și bibliografie
- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității
- Supraveghere teză, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare

3. Gradul didactic I

- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere
- Îndrumare (minimum două inspecții)
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice
- Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)

4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante

- Elaborarea tematicii și a bibliografiei
- Comisie susținere examen
- Comisie contestații
- Comisie organizare concurs
- Comisie supraveghere probe scrise

XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior

1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar

- Îndrumare metodică și științifică
- Elaborare tematică și bibliografie
- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare
- Participare la proba practică și evaluare

2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)

- Îndrumare metodică și științifică
- Verificare dosar de concurs
- Stabilire temă prelegere
- Participare la prelegere publică
- Evaluare

3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar

- Analiză de dosar

<ul style="list-style-type: none"> - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare
B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului
I. Pregătire individuală (autoperfecționare)
II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparaturii de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

- I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
- II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
- III. Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;

- IV. Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
- V. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
- VI. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
- VII. Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
- VIII. În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
- IX. Se obligă să respecte secretul de serviciu.
- X. Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.
- XI. Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
- XII. Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.

– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;

- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

10. Fișele disciplinelor incluse în post

10.1. Fișa disciplinei *Măsurare și evaluare în kinetoterapie* – Specializarea Kinetoterapie și motricitate specială

1. Date despre program

1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și Motricitate Specială Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Măsurare și evaluare în kinetoterapie						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					5
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					6
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Anatomie, Biomecanică, Fiziologie
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la curs este obligatorie 50%; conform regulamentului universitar și a scutiilor de frecvență • Sunt utilizate prezentări video • Suportul de curs va fi postat pe platformele classroom și e-learning
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	<ul style="list-style-type: none"> • Prezență obligatorie 100%; conform regulamentului universitar și a scutiilor de frecvență • Se vor utiliza: videoproiector, programe interactive de fiziologie, prezentări video • Telefoanele mobile vor fi setate pe modul silențios • Prezentarea proiectului/temei obligatorii • Termenul predării proiectelor sau altor teme atribuite în cadrul orelor de lucrări practice este stabilit de titularul lucrărilor practice de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestora din alte motive decât cele obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a temelor, acestea vor fi depunctate cu 1 punct/zi de întârziere.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căror contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>C1. Cunoașterea și înțelegerea principiilor de bază ale măsurării și performanțelor organismului uman</p> <p>C2 Cunoașterea și înțelegerea principiilor de bază ale evaluării progresului performanțelor organismului uman</p> <p>C3 Familiarizarea studenților cu noțiunile de testare, masurare și algoritmi de evaluare în condiții de sănătate dar și în diferite patologii</p>
Abilități	<p>A1.Să cunoască terminologia specifică metodelor de evaluare utilizate în practică de evaluare a structurii și funcțiilor corpului uman, cât și definițiile acestor metode</p> <p>A2.Să cunoască bazele mișcării umane și bazele energetice ale funcției corpului uman</p> <p>A3.Să identifice mecanismele de funcționare a filierelor energo producătoare ale organismului uman</p> <p>A4.Să argumenteze necesitatea cunoașterii acestor mecanisme</p>

	<p>A5.Să cunoască metodologia determinărilor dimensiunilor corporale și a structurii corporale</p> <p>A6.Să fie capabil să realizeze o evaluare somatometrică completă a corpului uman</p> <p>A7.Să fie capabil să determine structura corporală</p> <p>A8.Să argumenteze importanța determinărilor somatometrice și a structurii corporale în practică</p> <p>A9.Să cunoască cele mai uzuale metode de determinare a capacității funcționale a aparatelor cardio-vascular, respirator, sistem nervos, aparat locomotor</p> <p>A10.Să fie capabil să aplice în practică metodele de evaluare funcțională a aparatelor și sistemelor, celor mai uzuale, ale corpului uman</p> <p>A11.Să argumenteze necesitate cunoașterii celor mai uzuale metode de evaluare a capacității funcționale ale aparatelor și sistemelor corpului uman</p> <p>A12.Să cunoască metodele prin care își poate completa cunoștințele dobândite la curs</p> <p>A13.Să identifice cele mai potrivite metode prin care poate dobândi cunoștințe suplimentare în domeniul fiziologiei umane</p> <p>A14.Să argumenteze necesitatea dezvoltării permanente a bagajului de cunoștințe legate de fiziologia corpului uman în diferite contexte legate de dezvoltarea profesională personală</p> <p>A.15 Să se implice în activitatea de cercetare științifică prin participarea la elaborarea unor articole și studii de specialitate.</p>
<p>Responsabilitate și autonomie</p>	<p>R1. Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile.</p> <p>R2.Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor.</p> <p>R3.Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.</p> <p>R4.Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie.</p> <p>R5.Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.</p>

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>C1-3 Noțiuni generale de somatoscopie, somatometrie. Determinarea structurii corporale și a densității corporale.</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power-point</p>	<p>Durata curs 3 ore</p> <p>De consultat:</p> <p>1.Astrand, Per-Olof, Rodahl (2003), Kaare, și colaboratorii,, Textbook of Work Physiology – Physiological Bases of Exercise, 4/E, Editura Human Kinetics</p> <p>2. <u>Richard Davison</u>, <u>Paul M Smith</u>, <u>James Hopker</u>, <u>Michael Price</u>, <u>Florentina Hettinga</u>, <u>Garry Tew</u>, <u>Lindsay Bottoms</u> (2022), Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines: Volume I - Sport Testing, Ed TAYlor Frances.</p> <p>3. Kisner, Carolyn (2012) . Therapeutic exercise : foundations and techniques— 6th ed.</p> <p>3. Brian Mackenzie (2005), 101 Performance Evaluation Tests, Electric Word plc 67-71 Goswell Road London EC1V 7EP</p> <p>4. Notele de curs + ppt. aferent</p>
<p>C4-5 Metode clasice și moderne de evaluare a funcțiilor aparatului cardio-respirator în repaus și efort. Ergospirometrie</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power-point</p>	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>De consultat:</p> <p>1.Astrand, Per-Olof, Rodahl (2003), Kaare, și colaboratorii,, Textbook of Work Physiology – Physiological Bases of Exercise, 4/E, Editura Human Kinetics</p> <p>2. <u>Richard Davison</u>, <u>Paul M Smith</u>, <u>James Hopker</u>, <u>Michael Price</u>, <u>Florentina Hettinga</u>, <u>Garry Tew</u>, <u>Lindsay Bottoms</u> (2022), Sport and Exercise Physiology Testing</p>

		<p>Guidelines: Volume I - Sport Testing, Ed TAYlor Frances.</p> <p>3. Kisner, Carolyn (2012) . Therapeutic exercise : foundations and techniques— 6th ed.</p> <p>3. Brian Mackenzie (2005), 101 Performance Evaluation Tests, Electric Word plc 67-71 Goswell Road London EC1V 7EP</p> <p>4. Notele de curs + ppt. aferent</p>
C6-8 Determinante din punct de vedere biometric pentru viteză, forță, putere, îndemânare, echilibru	Prelegere interactivă, prezentare power-point	<p>Durata curs 3 ore</p> <p>De consultat:</p> <p>1.Astrand, Per-Olof, Rodahl (2003), Kaare, și colaboratorii,, Textbook of Work Physiology – Physiological Bases of Exercise, 4/E, Editura Human Kinetics</p> <p>2. <u>Richard Davison</u>, <u>Paul M Smith</u>, <u>James Hopker</u>, <u>Michael Price</u>, <u>Florentina Hettinga</u>, <u>Garry Tew</u>, <u>Lindsay Bottoms</u> (2022), Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines: Volume I - Sport Testing, Ed TAYlor Frances.</p> <p>3. Kisner, Carolyn (2012) . Therapeutic exercise : foundations and techniques— 6th ed.</p> <p>3. Brian Mackenzie (2005), 101 Performance Evaluation Tests, Electric Word plc 67-71 Goswell Road London EC1V 7EP</p> <p>4. Notele de curs + ppt. aferent</p>
C9-10 Forță și putere musculară, metode de evaluare, determinarea 1RM., utilitate.	Prelegere interactivă, prezentare power-point	<p>Durata curs 2 ore</p> <p>De consultat:</p> <p>1.Astrand, Per-Olof, Rodahl (2003), Kaare, și colaboratorii,, Textbook of Work Physiology – Physiological</p>

		<p>Bases of Exercise, 4/E, Editura Human Kinetics</p> <p>2. <u>Richard Davison, Paul M Smith, James Hopker, Michael Price, Florentina Hettinga, Garry Tew, Lindsay Bottoms</u> (2022), Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines: Volume I - Sport Testing, Ed TAYlor Frances.</p> <p>3. Kisner, Carolyn (2012) . Therapeutic exercise : foundations and techniques— 6th ed.</p> <p>3. Brian Mackenzie (2005), 101 Performance Evaluation Tests, Electric Word plc 67-71 Goswell Road London EC1V 7EP</p> <p>4. Notele de curs + ppt. aferent</p>
<p>C11-12 Capacitate de efort aerob – teste de teren.</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power-point</p>	<p>Durata curs 2 ore</p> <p>De consultat:</p> <p>1.Astrand, Per-Olof, Rodahl (2003), Kaare, și colaboratorii,, Textbook of Work Physiology – Physiological Bases of Exercise, 4/E, Editura Human Kinetics</p> <p>2. <u>Richard Davison, Paul M Smith, James Hopker, Michael Price, Florentina Hettinga, Garry Tew, Lindsay Bottoms</u> (2022), Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines: Volume I - Sport Testing, Ed TAYlor Frances.</p> <p>3. Kisner, Carolyn (2012) . Therapeutic exercise : foundations and techniques— 6th ed.</p> <p>3. Brian Mackenzie (2005), 101 Performance Evaluation Tests, Electric Word plc 67-71 Goswell Road London EC1V 7EP</p> <p>4. Notele de curs + ppt. aferent</p>

<p>C 13-14 Ghiduri de evaluare – management de caz în diferite patologii :posturi vicioase, fracturi, afectiuni ale coloanei vertebrale</p>	<p>Discuții tip brain-storming</p>	<p>Durata curs 2 ore</p> <p>De consultat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kisner, Carolyn (2012) . Therapeutic exercise : foundations and techniques— 6th ed. 2. Notele de curs + ppt. aferent
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Richard Davison, Paul M Smith, James Hopker, Michael Price, Florentina Hettinga, Garry Tew, Lindsay Bottoms (2022), Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines: Volume I - Sport Testing, Ed Taylor Frances, ISBN 0367491338 2. Kisner, Carolyn (2012) . Therapeutic exercise : foundations and techniques— 6th ed. ISBN 978-0-8036-2574-7 (hardcover) 3. Brian Mackenzie (2005), 101 Performance Evaluation Tests, Electric Word plc 67-71 Goswell Road London EC1V 7EP 		
<p>7.2 Lucrări practice</p>	<p>Metode de predare-învățare</p>	<p>Observații</p>
<p>LP 1-2 Determinarea parametrilor somatometrici, calculul indicilor somatometrici, incadrare subiecților evaluați într-o categorie de dezvoltare fizică, interpretarea datelor obținute.</p> <p>Evaluarea posturii – tema activitate practica</p>	<p>Activități practice dirijate, legate de tema lucrării practice</p>	<p>Durata LP 4 ore</p> <p>Se vor utiliza referințele aferente cursului 1 și 2</p>
<p>LP 3-4 Determinarea capacității de efort aerob prin teste clasice de laborator, prin metode indirecte – test Astrand, STT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicele Ruffier -tema de activitate practică • Test.Astrand.demonstrativ –tema de activitate practică 	<p>Activități practice dirijate, legate de tema lucrării practice</p>	<p>Durata LP 4 ore</p> <p>Se vor utiliza referințele aferente cursului 3</p>
<p>LP 5. Teste funcționale specifice coloanei</p> <p>Vertebrale (cervicale, toracale, lombare)</p>	<p>Activități practice dirijate, legate de tema lucrării practice</p>	<p>Durata LP 2 ore</p>
<p>LP, 6 -7 Teste funcționale specifice șoldului, genunchiului, gleznei;</p>	<p>Activități practice dirijate, legate</p>	<p>Durata LP 4 ore</p>

	de tema lucrării practice	
LP 8-9 Teste funcționale specifice umărului, cotului, mainii	Activități practice dirijate, legate de tema lucrării practice	Durata LP 4 ore
LP 10-11 Evaluarea forței musculare, vitezei de reacție, echilibrului, coordonării Evaluarea musculaturii scheletice – temă de activitate practică	Activități practice dirijate, legate de tema lucrării practice	Durata LP 4 ore Se vor utiliza referințele aferente cursului 5 și 6
LP 12 Susținerea temelor individuale impuse	Prezentarea și susținerea portofoliului de teme	Durata LP 2 ore
LP 13-14: Susținerea testului final de evaluare practică	Susținerea evaluării practice (test final de evaluare practică + predarea portofoliilor cu temele impuse de-a lungul semestrului)	Durata LP 4 ore 1. studenții vor efectua practic un test de evaluare și vor interpreta 2 buletine de analiza a testelor specifice pentru MESFM în concordanță cu materialul parcurs 2. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Astrand, Per-Olof, Rodahl (2003), Kaare, și colaboratorii,, Textbook of Work Physiology – Physiological Bases of Exercise, 4/E, Editura Human Kinetics 2. <u>Richard Davison</u>, <u>Paul M Smith</u>, <u>James Hopker</u>, <u>Michael Price</u>, <u>Florentina Hettinga</u>, <u>Garry Tew</u>, <u>Lindsay Bottoms</u> (2022), Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines: Volume I - Sport Testing, Ed TAYlor Frances, ISBN 0367491338 3. Kisner, Carolyn (2012) . Therapeutic exercise : foundations and techniques— 6th ed. ISBN 978-0-8036-2574-7 (hardcover) 4. Brian Mackenzie (2005), 101 Performance Evaluation Tests, Electric Word plc 67-71 Goswell Road London EC1V 7EP 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de fiziologie umană prezentate la orele de curs Sarcină obligatorie	-Examen sub forma unui test scris de evaluare a cunoștințelor acumulate la curs și din consultarea bibliografiei recomandate	60%
9.5 Lucrări practice	Test final de evaluare practică constând din : Prezentarea și susținerea portofoliului de teme Sarcină obligatorie Susținerea testului final de evaluare practică Sarcină obligatorie	Studentul va realiza și prezenta un portofoliu cu teme conform cerințelor. Studentul va susține un test final de evaluare practică în care studentul va trebui să demonstreze cunoștințele dobândite cu privire la efectuarea și interpretarea testelor și metodelor de evaluare studiate. Testul se susține conform programării o singură dată Promovarea testului final de evaluare practică presupune obținerea cel puțin a notei 5. Nepromovarea testului final de evaluare practică/ neprezentarea la test conform programării va aduce după sine imposibilitatea prezentării la examenul teoretic și respectiv la recontractarea materiei	40% (10% portofoliul cu teme + 30% testul final de evaluare practică)

		<p>Prezentarea la testul final de evaluare practică va fi permisă doar dacă sunt îndeplinite standardele de prezență la lucrări practice conform regulamentului.</p>	
<p>Nota finală = nota examen (test de evaluare finală a cunoștințelor teoretice) x 0,6 + Notă pe activitatea de la seminar (nota de la testul final de evaluarea practică)x 0,4</p> <p>Pentru calcularea notei finale trebuie ca la fiecare probă (examen, activitate de seminar, portofoliu, examen practic) să se obțină baremul minim de 50%</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice conform regulamentului. • Acumularea unui bagaj minim de cunoștințe privind noțiunile de igienă predate la cursuri și seminarii • Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare în examenul scris. • Absența la testul final de evaluare teoretică (sarcină obligatorie) conform programării înseamnă absență de la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment, respectiv atrage după sine recontractare materiei. • Realizarea portofoliului cu teme și promovarea probei cu minim nota 5 este condiție obligatorie pentru susținerea evaluării teoretice. Promovarea probei valorează 10% din nota pentru activitatea practică. Neîndeplinirea criteriilor de promovare cu minim nota 5 pentru această probă de evaluare atrage după sine recontractarea materiei. • Promovarea testului final de evaluare practică cu minim nota 5 este condiție obligatorie pentru susținerea evaluării teoretice, fiind cerință obligatorie. Promovarea probei valorează 30% din nota pentru activitatea practică Absența/Nepromovarea la testul final de evaluare practică conform calendarului stabilit (ultima lucrare practică din semestru) atrage după sine recontractarea materiei. <p>- Cunoașterea condițiilor generale și specifice necesare pentru realizarea unui examen somatoscopic și somatometric corect</p> <p>- Determinarea unor indici somatometrici de bază pentru încadrarea subiectului într-o categorie standard în ce privește structura corporală</p> <p>- Promovarea tuturor probelor de evaluare a activității practice cu minim nota 5/probă (sarcină obligatorie)</p> <p>- Obținerea pentru nota finală a unui punctaj de minim 50% (nota 5) calculat conform formulei de mai sus</p> <p>- Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.</p>			

10.2 Fișa disciplinei - *Metode și tehnici de reeducare neuro-motorie* – Specializarea Kinetoterapie și motricitate specială

1. Date despre program

1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și Motricitate Specială Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de reeducare neuro-motorie						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					1
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Prezența la curs este obligatorie 50%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt utilizate prezentări video • Suportul de curs va fi postat pe platformele classroom și e-learning.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Prezență 100%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență • Se vor utiliza: videoproiector, prezentări video • Telefoanele mobile vor fi setate pe modul silențios • Prezentarea proiectului/temei obligatorii • Termenul predării proiectelor sau altor teme atribuite în cadrul orelor de lucrări practice este stabilit de titularul lucrărilor practice de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestora din alte motive decât cele obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a temelor, acestea vor fi depunctate cu 1 punct/zi de întârziere.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD

Cunoștințe	<p>C1-Cunoașterea principiilor de bază ale funcționării organismului uman. C2-Cunoașterea mecanismelor de bază ale funcționării organismului uman. C3-Cunoașterea principiilor generale de terapie și reabilitare. C4-Înțelegerea principiilor generale de terapie și reabilitare C5-Cunoașterea metodelor și tehnicilor specifice kinetoterapiei care pot fi utilizate în recuperarea medicală. C6-Înțelegerea rezultatelor evaluărilor specifice kinetoterapiei aplicate în diferite patologii.</p>
Abilități	<p>A1-Aplicarea cunoștințelor teoretice în vederea realizării unui program kinetic optim, adaptat particularităților pacientului și patologiei acestuia. A2-Aplicarea cunoștințelor teoretice în vederea implementării unui program de kinetoterapie optim, adaptat particularităților pacientului, patologiei acestuia A3-Aplicarea cunoștințelor teoretice în vederea monitorizării unui program de kinetoterapie optim, adaptat particularităților pacientului, patologiei acestuia. A4- Înțelegerea celor mai recente rezultate științifice validate din domeniu. A5- Aplicarea celor mai recente rezultate științifice validate din domeniu. A6- Capacitatea de a transfera cunoștințelor teoretice dobândite. A7- Valorificarea cunoștințelor teoretice dobândite. A8- Creativitate în realizarea de programe kinetice individualizate. A9- Rezolvarea problemelor ce apar în privința patologiilor complexe întâlnite în situații reale prin adaptarea cunoștințelor teoretice</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>R1-Capacitatea de a evalua un pacient. R2-Capacitatea de a lua decizii cu privire la tehnicile specifice kinetoterapiei aplicabile pacientului. R3-Capacitatea de a lua decizii cu privire la metodele kinetice ce pot fi aplicate pacientului.</p>

	<p>R4-Asumarea responsabilității pentru conceperea, programelor kinetice individualizate, în contextul multidisciplinar al reabilitării.</p> <p>R5-Asumarea responsabilității pentru implementarea programelor kinetice individualizate, în contextul multidisciplinar al reabilitării.</p> <p>R6-Asumarea responsabilității pentru monitorizarea programelor kinetice individualizate, în contextul multidisciplinar al reabilitării.</p> <p>R7-Asumarea responsabilității privind reintegrarea în activitate a pacienților împreună cu ceilalți specialiști din domeniul recuperării și din domenii conexe.</p> <p>R8-Asumarea responsabilității pentru procedurile kinetoterapeutice aplicate împreună cu ceilalți specialiști din domeniul recuperării și din domenii conexe.</p> <p>R9-Preocupare pentru dezvoltarea profesională continuă.</p>
--	--

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1: Fiziologia Sistemului nervos-Organizarea sistemului nervos – Functia sistemului nervos C1-C3,A1-A9,R1-R9	Prelegere - Prezentare power-point	<p>Durata cursului 2 ore.</p> <p>Prelegerea va fi interactivă.</p> <p>Se va consulta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kandel, E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. (2013). <i>Principles of Neural Science</i>. 5th Edition. McGraw-Hill Education. 2. Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2015). <i>Textbook of Medical Physiology</i> (13th ed.). Elsevier. 3.Teodorescu, A. (1982). <i>Biologie: Manual pentru clasa a XI-a</i>. Editura Didactică și Pedagogică. 4.Martini, F. H., Nath, J. L., & Bartholomew, E. F. (2014). <i>Fundamentals of Anatomy & Physiology</i> (10th ed.). Pearson. 5.Purves, D., et al. (2001). <i>Neuroscience Online: An Electronic Textbook for the Neurosciences</i>. Houston: The University of Texas Medical School at Houston. 6.Purves, D., et al. (2018). <i>Neuroscience</i> (6th ed.). Sinauer Associates. 7.Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului
		<p>Durata cursului 2 ore.</p> <p>Prelegerea va fi interactivă.</p> <p>Se va consulta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Bayley, N. (2005). <i>Bayley Scales of Infant and Toddler Development</i> (3rd ed.). Harcourt Assessment.

<p>C2: Stadiile dezvoltării neuro-motorii la copil- Reflexe primitive și posturale la copil- Evaluarea nivelului de evoluție motrică – Reacțiile de redresare C1-C3,A1-A9,R1-R9</p>	<p>Prelegere - Prezentare power-point</p>	<p>2.Capute, A. J., & Accardo, P. J. (1996). <i>Developmental Disabilities in Infancy and Childhood</i> (2nd ed.). Brookes Publishing. 3.Case-Smith, J., & O’Brien, J. C. (2014). <i>Occupational Therapy for Children and Adolescents</i> (7th ed.). Elsevier. 4.Dubowitz, V., & Dubowitz, L. (2008). <i>The Neurological Assessment of the Preterm and Full-Term Newborn Infant</i> (2nd ed.). Mac Keith Press. 5.Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). <i>Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults</i> (6th ed.). McGraw-Hill. 6.Lagercrantz, H., Hanson, M., Ment, L., & Peebles, D. (2010). <i>The Newborn Brain: Neuroscience and Clinical Applications</i> (2nd ed.). Cambridge University Press. 7.Prechtl, H. F. R. (2004). <i>Continuity of Neural Functions from Prenatal to Postnatal Life: The Neurological Examination of the Full-Term Newborn Infant</i> (2nd ed.). Clinics in Developmental Medicine. Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului</p>
<p>C3:Metode speciale de kinetoterapie utilizate în recuperarea paraliziiilor cerebrale la copii:Metoda Bobath,Metoda Vojta Testari aplicabile la copii și adulți Evaluare pe parcurs</p>	<p>Prelegere- Prezentare power-point</p>	<p>Durata cursului 2 ore. Prelegerea va fi interactivă. 1.Drăgan, C. F., & Pădure, L. (2018). <i>Metodologie și tehnici de kinetoterapie</i>. Editura Național. 2.Bertrand, C. M., & Horak, F. B. (2002). Balance disorders: Evaluation and rehabilitation. <i>Current Opinion in Neurology</i>, 15(1), 41-45. 3.Barton, C., et al. (2016). Utility of the Modified Tardieu Scale in the assessment of spasticity in adult patients with neurological conditions: A systematic review. <i>Disability and Rehabilitation</i>, 38(19), 1848-1865. 4.Bayley, N. (2005). <i>Bayley Scales of Infant and Toddler Development</i> (3rd ed.). Harcourt Assessment. 5. Bohannon, R. W. (2006). Reference values for the Timed Up and Go Test: A descriptive meta-analysis. <i>Journal of Geriatric Physical Therapy</i>, 29(2), 64-68. 6. McGuirk, T. E., & Pepper, S. D. (2016). Assessment and management of spasticity in</p>

C1-C6,A1-A9,R1-R9		individuals with cerebral palsy. <i>Current Opinion in Pediatrics</i> , 28(5), 608-615. Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului
C4: Metode speciale de kinetoterapie utilizate in recuperarea paraliziiilor cerebrale la copii:Metoda Temple Fay,Metoda Peto,Metoda Phelps. C1-C6,A1-A9,R1-R9	Prelegere , prezentare power-point	Durata cursului 2 ore. Prelegerea va fi interactivă. De consultat: 1.Drăgan, C. F., & Pădure, L. (2018). <i>Metodologie și tehnici de kinetoterapie</i> . Editura Național. 2.McGuirk, T. E., & Pepper, S. D. (2016). Assessment and management of spasticity in individuals with cerebral palsy. <i>Current Opinion in Pediatrics</i> , 28(5), 608-615. Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului
C5: Tehnici si metode speciale de kinetoterapie utilizate in recuperarea afectiunilor neurologice Tehnici de facilitare neuromusculara,Metoda Kabat C1-C6,A1-A9,R1-R9	Prelegere, prezentare power-point	Durata cursului 2 ore. Prelegerea va fi interactivă. De consultat: 1.Drăgan, C. F., & Pădure, L. (2018). <i>Metodologie și tehnici de kinetoterapie</i> . Editura Național. 2.McGuirk, T. E., & Pepper, S. D. (2016). Assessment and management of spasticity in individuals with cerebral palsy. <i>Current Opinion in Pediatrics</i> , 28(5), 608-615. 3.Bertrand, C. M., & Horak, F. B. (2002). Balance disorders: Evaluation and rehabilitation. <i>Current Opinion in Neurology</i> , 15(1), 41-45. Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului 4.Sbenghe,T.(2023).Kinetologie ,Editura Medicala. Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului
C6: Tehnici si metode speciale de kinetoterapie utilizate in recuperarea afectiunilor neurologice :Metoda Brunstrom ,Metoda Frenkel Tehnici de relaxare C1-C6,A1-A9,R1-R9	Prelegere, prezentare power-point	Durata cursului 2 ore. Prelegerea va fi interactivă. Drăgan, C. F., & Pădure, L. (2018). <i>Metodologie și tehnici de kinetoterapie</i> . Editura Național. Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului

<p>C7:Tehnici si metode speciale de kinetoterapie: Metoda,McKnezie,ProgramulWilliams,Terapia Schroth, Metoda Madame Von Niederhoffer Egidy C1-C6,A1-A9,R1-R9</p>	<p>Prelegere, prezentare power-point</p>	<p>Durata cursului 2 ore. Prelegerea va fi interactivă. De consultat: 1.Drăgan, C. F., & Pădure, L. (2018). <i>Metodologie și tehnici de kinetoterapie</i>. Editura Național. 2.Sbenghe,T.(2023).<i>Kinetologie</i> ,Editura Medicala. Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului</p>
<p style="text-align: center;">Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barton, C., et al. (2016). Utility of the Modified Tardieu Scale in the assessment of spasticity in adult patients with neurological conditions: A systematic review. <i>Disability and Rehabilitation</i>, 38(19), 1848-1865. 2. Bayley, N. (2005). <i>Bayley Scales of Infant and Toddler Development</i> (3rd ed.). Harcourt Assessment. 3. Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2015). <i>Neuroscience: Exploring the Brain</i> (4th ed.). Lippincott Williams & Wilkins. 4. Bertrand, C. M., & Horak, F. B. (2002). Balance disorders: Evaluation and rehabilitation. <i>Current Opinion in Neurology</i>, 15(1), 41-45. 5. Bohannon, R. W. (2006). Reference values for the Timed Up and Go Test: A descriptive meta-analysis. <i>Journal of Geriatric Physical Therapy</i>, 29(2), 64-68. 6. Capute, A. J., & Accardo, P. J. (1996). <i>Developmental Disabilities in Infancy and Childhood</i> (2nd ed.). Brookes Publishing. 7. Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2014). <i>Occupational Therapy for Children and Adolescents</i> (7th ed.). Elsevier. 8. Cohen, H., et al. (2008). Assessment of postural control in multiple sclerosis: The role of the Functional Reach Test and the Berg Balance Scale. <i>Journal of Neurology</i>, 255(8), 1214-1220. 9. Drăgan, C. F., & Pădure, L. (2018). <i>Metodologie și tehnici de kinetoterapie</i>. Editura Național. 10. Dubowitz, V., & Dubowitz, L. (2008). <i>The Neurological Assessment of the Preterm and Full-Term Newborn Infant</i> (2nd ed.). Mac Keith Press. 11. Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). <i>Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults</i> (6th ed.). McGraw-Hill. 12. Gagnon, I., & Jansen, K. (2013). A review of the utility of the Functional Gait Assessment in older adults. <i>Journal of Aging and Physical Activity</i>, 21(2), 195-203. 13. Goddard Blythe, S. (2009). <i>Reflexes, Learning, and Behavior: A Window into the Child's Mind</i>. AuthorHouse. 14. Graham, H. K., et al. (2004). The Functional Mobility Scale (FMS). <i>Journal of Pediatric Orthopaedics</i>, 24(5), 514-520. 15. Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2015). <i>Textbook of Medical Physiology</i> (13th ed.). Elsevier. 16. Horak, F. B., & Mancini, M. (2013). Objective biomarkers of balance and gait for Parkinson's disease using body-worn sensors. <i>Movement Disorders</i>, 28(11), 1544-1551. 		

17. Kandel, E. R. (2001). The molecular biology of memory storage: A dialogue between genes and synapses. *Science*, 294(5544), 1030-1038.
18. Kandel, E. R., Schwartz, J. H., & Jessell, T. M. (2012). *Principles of Neural Science* (5th ed.). McGraw-Hill.
19. Lagercrantz, H., Hanson, M., Ment, L., & Peebles, D. (2010). *The Newborn Brain: Neuroscience and Clinical Applications* (2nd ed.). Cambridge University Press.
20. Martini, F. H., Nath, J. L., & Bartholomew, E. F. (2014). *Fundamentals of Anatomy & Physiology* (10th ed.). Pearson.
21. McGuirk, T. E., & Pepper, S. D. (2016). Assessment and management of spasticity in individuals with cerebral palsy. *Current Opinion in Pediatrics*, 28(5), 608-615.
22. National Institutes of Health (NIH). (2021). *The Brain: Understanding Neurobiology Through the Study of Addiction*.
23. Netter, F. H. (2014). *Atlas of Human Anatomy* (6th ed.). Saunders.
24. Palisano, R. J., Rosenbaum, P., Bartlett, D., & Livingston, M. H. (2007). Content validity of the expanded and revised Gross Motor Function Classification System. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 50(10), 744-750.
25. Podsiadlo, D., & Richardson, S. (2008). The Timed Up and Go Test: Method and rationale for its use in older adults and people with neurological conditions. *Journal of Rehabilitation Research and Development*, 45(4), 607-610.
26. Prechtl, H. F. R. (2004). *Continuity of Neural Functions from Prenatal to Postnatal Life: The Neurological Examination of the Full-Term Newborn Infant* (2nd ed.). Clinics in Developmental Medicine.
27. Purves, D., et al. (2001). *Neuroscience Online: An Electronic Textbook for the Neurosciences*. Houston: The University of Texas Medical School at Houston.
28. Purves, D., et al. (2018). *Neuroscience* (6th ed.). Sinauer Associates.
29. Russell, D. J., Rosenbaum, P. L., Avery, L. M., & Lane, M. (2002). *Gross Motor Function Measure (GMFM-66 and GMFM-88) User's Manual*. Mac Keith Press.
30. Sbenghe, T. (2023). *Kinetologie*, Editura Medicala.
31. Sheridan, M. (2008). *From Birth to Five Years: Children's Developmental Progress* (4th ed.). Routledge.
32. Snell, R. S. (2010). *Clinical Neuroanatomy* (7th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
33. Sullivan, M. W., & Lewis, M. (2003). *Emotional and Behavioral Development in Infants and Children*. Cambridge University Press.
34. Teodorescu, A. (1982). *Biologie: Manual pentru clasa a XI-a*. Editura Didactică și Pedagogică.
35. Verheyden, G., et al. (2011). Reliability and validity of the Nine-Hole Peg Test in patients with stroke. *Neurorehabilitation and Neural Repair*, 25(8), 718-723

7.2 Lucrari practice	Metode de predare-învățare	Observații
		<p>Durata LP 2 ore</p> <p>Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice .</p> <p>Demonstratie -reflexe osteot.</p> <p>Se va consulta:</p> <p>1.Kandel, E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. (2013). <i>Principles of Neural Science</i>. 5th Edition. McGraw-Hill Education.</p>

<p>LP1-Explorarea funcțională a sistemului muscular și nervos Testarea reflexele osteotendinoase C1-C6,A1-A9,R1-R9</p>	<p>Discuții interactive legate de tema lecției,dezbateri</p>	<p>2. Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2015). <i>Textbook of Medical Physiology</i> (13th ed.). Elsevier. 3. Teodorescu, A. (1982). <i>Biologie: Manual pentru clasa a XI-a</i>. Editura Didactică și Pedagogică. 4. Martini, F. H., Nath, J. L., & Bartholomew, E. F. (2014). <i>Fundamentals of Anatomy & Physiology</i> (10th ed.). Pearson. 5. Purves, D., et al. (2001). <i>Neuroscience Online: An Electronic Textbook for the Neurosciences</i>. Houston: The University of Texas Medical School at Houston. 6. Purves, D., et al. (2018). <i>Neuroscience</i> (6th ed.). Sinauer Associates. 7. Note de curs puse la dispoziție de către titularul cursului</p>
<p>LP2- Evaluarea nivelului de evoluție motrică la copil și reacțiile de redresare Evaluare pe parcurs C1-C6,A1-A9,R1-R9</p>	<p>Discuții interactive legate de tema lecției,dezbateri</p>	<p>Durata LP 2 ore Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice . Se va consulta 1. Bayley, N. (2005). <i>Bayley Scales of Infant and Toddler Development</i> (3rd ed.). Harcourt Assessment. 2. Capute, A. J., & Accardo, P. J. (1996). <i>Developmental Disabilities in Infancy and Childhood</i> (2nd ed.). Brookes Publishing. 3. Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2014). <i>Occupational Therapy for Children and Adolescents</i> (7th ed.). Elsevier. 4. Dubowitz, V., & Dubowitz, L. (2008). <i>The Neurological Assessment of the Preterm and Full-Term Newborn Infant</i> (2nd ed.). Mac Keith Press. 5. Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). <i>Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults</i> (6th ed.). McGraw-Hill. 6. Lagercrantz, H., Hanson, M., Ment, L., & Peebles, D. (2010). <i>The Newborn Brain: Neuroscience and Clinical Applications</i> (2nd ed.). Cambridge University Press. 7. Prechtl, H. F. R. (2004). <i>Continuity of Neural Functions from Prenatal to Postnatal Life: The Neurological Examination of the Full-Term Newborn Infant</i> (2nd ed.). Clinics in Developmental Medicine.</p>

		Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului
<p>LP3- Metode speciale de kinetoterapie utilizate in recuperarea paraliziiilor cerebrale la copii:Metoda Bobath,Metoda Vojta, Metoda Temple Fay,Metoda Peto,Metoda Phelps- Demonstratie C1-C6,A1-A9,R1-R9</p>	<p>Discuții interactive legate de tema lecției,dezbateri</p>	<p>Durata LP 2 ore Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice . Se va consulta: 1.Drăgan, C. F., & Pădure, L. (2018). <i>Metodologie și tehnici de kinetoterapie</i>. Editura Național. 2.Bertrand, C. M., & Horak, F. B. (2002). Balance disorders: Evaluation and rehabilitation. <i>Current Opinion in Neurology</i>, 15(1), 41-45. 3.Barton, C., et al. (2016). Utility of the Modified Tardieu Scale in the assessment of spasticity in adult patients with neurological conditions: A systematic review. <i>Disability and Rehabilitation</i>, 38(19), 1848-1865. 4.Bayley, N. (2005). <i>Bayley Scales of Infant and Toddler Development</i> (3rd ed.). Harcourt Assessment. 5. Bohannon, R. W. (2006). Reference values for the Timed Up and Go Test: A descriptive meta-analysis. <i>Journal of Geriatric Physical Therapy</i>, 29(2), 64-68. 6. McGuirk, T. E., & Pepper, S. D. (2016). Assessment and management of spasticity in individuals with cerebral palsy. <i>Current Opinion in Pediatrics</i>, 28(5), 608-615. Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului</p>
<p>LP4-Tehnici de facilitare neuro-musculara Proprioceptiva,Meetoda Kabath- Demonstratie C1-C6,A1-A9,R1-R9</p>	<p>Discuții interactive legate de tema lecției,dezbateri</p>	<p>Durata LP 2 ore Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice . De consultat: 1.Drăgan, C. F., & Pădure, L. (2018). <i>Metodologie și tehnici de kinetoterapie</i>. Editura Național. 2.McGuirk, T. E., & Pepper, S. D. (2016). Assessment and management of spasticity in individuals with cerebral palsy. <i>Current Opinion in Pediatrics</i>, 28(5), 608-615. Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului</p>
<p>LP5- Metoda Brunnstrom ,Metoda Frenkel Tehnici de relaxare- Demonstratie</p>		<p>Durata LP 2 ore Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice . De consultat:</p>

C1-C6,A1-A9,R1-R9	Discuții interactive legate de tema lecției,dezbateri	<p>1.Drăgan, C. F., & Pădure, L. (2018). <i>Metodologie și tehnici de kinetoterapie</i>. Editura Național.</p> <p>2.McGuirk, T. E., & Pepper, S. D. (2016). Assessment and management of spasticity in individuals with cerebral palsy. <i>Current Opinion in Pediatrics, 28(5)</i>, 608-615.</p> <p>3.Bertrand, C. M., & Horak, F. B. (2002). Balance disorders: Evaluation and rehabilitation. <i>Current Opinion in Neurology, 15(1)</i>, 41-45.</p> <p>Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului</p> <p>4.Sbenghe,T.(2023).Kinetologie ,Editura Medicala.</p> <p>Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului</p>
LP6- Metoda,McKnezie,ProgrumulWilliams,Terapia Schroth, Metoda Madame Von Niederhoffer Egidy Demonstratie C1-C6,A1-A9,R1-R9	Discuții interactive legate de tema lecției,dezbateri	<p>Durata LP 2 ore</p> <p>Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice .</p> <p>Se va consulta:</p> <p>1.Drăgan, C. F., & Pădure, L. (2018). <i>Metodologie și tehnici de kinetoterapie</i>. Editura Național.</p> <p>2.Sbenghe,T.(2023).Kinetologie ,Editura Medicala.</p> <p>Note de curs puse la dispozitie de catre titularul cursului</p>
LP7- Susținerea evaluării practice	Susținerea evaluării practice	Durata LP 2 ore
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barton, C., et al. (2016). Utility of the Modified Tardieu Scale in the assessment of spasticity in adult patients with neurological conditions: A systematic review. <i>Disability and Rehabilitation, 38(19)</i>, 1848-1865. 2. Bayley, N. (2005). <i>Bayley Scales of Infant and Toddler Development</i> (3rd ed.). Harcourt Assessment. 3. Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2015). <i>Neuroscience: Exploring the Brain</i> (4th ed.). Lippincott Williams & Wilkins. 4. Bertrand, C. M., & Horak, F. B. (2002). Balance disorders: Evaluation and rehabilitation. <i>Current Opinion in Neurology, 15(1)</i>, 41-45. 5. Bohannon, R. W. (2006). Reference values for the Timed Up and Go Test: A descriptive meta-analysis. <i>Journal of Geriatric Physical Therapy, 29(2)</i>, 64-68. 6. Capute, A. J., & Accardo, P. J. (1996). <i>Developmental Disabilities in Infancy and Childhood</i> (2nd ed.). Brookes Publishing. 7. Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2014). <i>Occupational Therapy for Children and Adolescents</i> (7th ed.). Elsevier. 8. Cohen, H., et al. (2008). Assessment of postural control in multiple sclerosis: The role of the Functional Reach Test and the Berg Balance Scale. <i>Journal of Neurology, 255(8)</i>, 1214-1220. 		

9. Drăgan, C. F., & Pădure, L. (2018). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. Editura Național.
10. Dubowitz, V., & Dubowitz, L. (2008). *The Neurological Assessment of the Preterm and Full-Term Newborn Infant* (2nd ed.). Mac Keith Press.
11. Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults* (6th ed.). McGraw-Hill.
12. Gagnon, I., & Jansen, K. (2013). A review of the utility of the Functional Gait Assessment in older adults. *Journal of Aging and Physical Activity*, 21(2), 195-203.
13. Goddard Blythe, S. (2009). *Reflexes, Learning, and Behavior: A Window into the Child's Mind*. AuthorHouse.
14. Graham, H. K., et al. (2004). The Functional Mobility Scale (FMS). *Journal of Pediatric Orthopaedics*, 24(5), 514-520.
15. Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2015). *Textbook of Medical Physiology* (13th ed.). Elsevier.
16. Horak, F. B., & Mancini, M. (2013). Objective biomarkers of balance and gait for Parkinson's disease using body-worn sensors. *Movement Disorders*, 28(11), 1544-1551.
17. Kandel, E. R. (2001). The molecular biology of memory storage: A dialogue between genes and synapses. *Science*, 294(5544), 1030-1038.
18. Kandel, E. R., Schwartz, J. H., & Jessell, T. M. (2012). *Principles of Neural Science* (5th ed.). McGraw-Hill.
19. Lagercrantz, H., Hanson, M., Ment, L., & Peebles, D. (2010). *The Newborn Brain: Neuroscience and Clinical Applications* (2nd ed.). Cambridge University Press.
20. Martini, F. H., Nath, J. L., & Bartholomew, E. F. (2014). *Fundamentals of Anatomy & Physiology* (10th ed.). Pearson.
21. McGuirk, T. E., & Pepper, S. D. (2016). Assessment and management of spasticity in individuals with cerebral palsy. *Current Opinion in Pediatrics*, 28(5), 608-615.
22. National Institutes of Health (NIH). (2021). *The Brain: Understanding Neurobiology Through the Study of Addiction*.
23. Netter, F. H. (2014). *Atlas of Human Anatomy* (6th ed.). Saunders.
24. Palisano, R. J., Rosenbaum, P., Bartlett, D., & Livingston, M. H. (2007). Content validity of the expanded and revised Gross Motor Function Classification System. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 50(10), 744-750.
25. Podsiadlo, D., & Richardson, S. (2008). The Timed Up and Go Test: Method and rationale for its use in older adults and people with neurological conditions. *Journal of Rehabilitation Research and Development*, 45(4), 607-610.
26. Prechtl, H. F. R. (2004). *Continuity of Neural Functions from Prenatal to Postnatal Life: The Neurological Examination of the Full-Term Newborn Infant* (2nd ed.). Clinics in Developmental Medicine.
27. Purves, D., et al. (2001). *Neuroscience Online: An Electronic Textbook for the Neurosciences*. Houston: The University of Texas Medical School at Houston.
28. Purves, D., et al. (2018). *Neuroscience* (6th ed.). Sinauer Associates.
29. Russell, D. J., Rosenbaum, P. L., Avery, L. M., & Lane, M. (2002). *Gross Motor Function Measure (GMFM-66 and GMFM-88) User's Manual*. Mac Keith Press.
30. Sbenghe, T. (2023). *Kinetologie*, Editura Medicala.
31. Sheridan, M. (2008). *From Birth to Five Years: Children's Developmental Progress* (4th ed.). Routledge.
32. Snell, R. S. (2010). *Clinical Neuroanatomy* (7th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.

33. Sullivan, M. W., & Lewis, M. (2003). *Emotional and Behavioral Development in Infants and Children*. Cambridge University Press.
34. Teodorescu, A. (1982). *Biologie: Manual pentru clasa a XI-a*. Editura Didactică și Pedagogică.
35. Verheyden, G., et al. (2011). Reliability and validity of the Nine-Hole Peg Test in patients with stroke. *Neurorehabilitation and Neural Repair*, 25(8), 718-723.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor specifice disciplinei Sarcină obligatorie	Test de evaluare pe parcurs Examen scris sub forma unui test de evaluare a cunoștințelor prezentate în suportul de curs și în bibliografia prezentată în fișa disciplinei.	50%
9.5 Seminar	Susținerea evaluării practice și a evaluării pe parcurs Sarcină obligatorie	Studentul va susține un test de evaluare pe parcurs specific materiei studiate conform programării. Promovarea testului de evaluare practică finală, presupune obținerea cel puțin a notei 5. Testul de evaluare practică se susține o singură dată conform programării. Neprezentarea conform programării sau nepromovarea testului de evaluare va aduce după sine imposibilitatea prezentării la examenul teoretic și recontractarea materiei. Prezentarea la testul de evaluare practică va fi permisă doar dacă sunt îndeplinite standardele de prezență la lucrări practice conform regulamentului și a evaluării pe parcurs	50%
Nota finală = nota examen scris x 0,5 + Notă pe activitatea de la seminar x 0,5 Pentru calcularea notei finale trebuie ca la fiecare probă (examen, activitate de seminar) să se obțină baremul minim de 50%			
<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice conform regulamentului. 			

- Acumularea unui bagaj minim de cunoștințe privind noțiunile de igienă predate la cursuri și seminarii
- **Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice (sarcină obligatorie)** este o condiție eliminatorie pentru intrarea în examen.
- **Absența de la evaluarea practică de la finalul semestrului respectiv absența de la testul de evaluare pe parcurs și /sau nepredarea respectiv nesusținerea proiectului** atrage după sine imposibilitatea prezentării la examenul teoretic și **recontractarea materiei** .
- **Testul de evaluare practică a activității de la seminar (sarcină obligatorie) se poate susține o singura data conform programării. Promovarea testului de evaluare practică a activității de la seminar** este condiție obligatorie și eliminatorie pentru susținerea evaluării teoretice. **Nepromovarea testului de evaluare a activității practice de la seminar** atrage după sine **recontractarea materiei**.

Nota finală e compusă din

Nota de examen calculată ca media aritmetica dintre **evaluare finală a cunoștințelor teoretice si nota evaluării practice și pe parcurs la care se** se aplica procentele corespunzătoare, după cum urmează:

- **Nota evaluării finale a cunoștințelor teoretice** se obține la susținerea examenului din sesiunea de examene si reprezinta 60% din nota finală de examen.Se calculeaza ca medie aritmetica intre nota evaluarii pe prkurs si nota obtinuta la evaluarea finala a cunostintelor teoretice.
 - **Nota de evaluare a activității de la seminar** reprezintă 50% din nota finală și este compusă din:
 - **Nota la testul de evaluare practică de la finalul semestrului care reprezintă 50% din nota pe activitatea de seminar** la care se adauga nota de la evaluarea pe parcurs.
 - Promovarea examenului presupune obținerea pentru nota finală a unui punctaj de minim 50% (nota 5) calculat conform formulei de mai sus
 - Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare.
- Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.

10.3 Fișa disciplinei - *Fiziologie* – Specializarea Kinetoterapie și motricitate specială

1. Date despre program

1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Educație Fizica si Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și Motricitate Specială Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fiziologie
2.2 Titularul activităților de curs	
2.3 Titularul activităților de seminar	

2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF/DO
--------------------	---	---------------	---	-----------------------	---	-------------------------	-------

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					80 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					6
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual	80				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Prezența la curs este obligatorie 50%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență Sunt utilizate prezentări video Suportul de curs va fi postat pe platformele classroom și e-learning.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Prezență obligatorie 100%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență Se vor utiliza: videoproiector, programe interactive de fiziologie, prezentări video Telefoanele mobile vor fi setate pe modul silențios Prezentarea proiectului/temei obligatorii Termenul predării proiectelor sau altor teme atribuite în cadrul orelor de lucrări practice este stabilit de titularul lucrărilor practice de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestora din alte motive decât cele obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a temelor, acestea vor fi depunctate cu 1 punct/zi de întârziere.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD

Cunoștințe	<p>C1. Cunoașterea și înțelegerea principiilor de bază ale funcționării organismului uman</p> <p>C2 Cunoașterea și înțelegerea mecanismelor de bază ale funcționării organismului uman.</p> <p>C3 Familiarizarea studenților cu noțiunile de fiziologia corpului uman., la toate nivelele de organizare – celular, tisular, de organ respectiv ansamblul organismului, cu accent pe fiziologia aparatului locomotor și a sistemelor de integrare (sistem nervos și endocrin, sistem cardiovascular și respirator, sistem digestiv și excretor)</p>
Abilități	<p>A1 Cunoașterea terminologiei specifice fiziologiei umane</p> <p>A2 Cunoașterea structurii microscopice a unei celule standard umane și unor celule cu structuri speciale ale corpului omenesc</p> <p>A3 Identificarea mecanismelor de funcționare a membranelor celulare, bază a funcției organelor și sistemelor corpului uman</p> <p>A4 Argumentarea importanței cunoașterii funcției – fiziologiei corpului uman</p> <p>A5 Cunoașterea structurii și funcției sistemelor anatomo-functionale ale corpului uman</p> <p>A6 Identificarea rolului organelor și sistemelor anatomo-functionale ale corpului uman în ansamblul acestuia.</p> <p>A7 Argumentarea importanța cunoașterii fiziologiei corpului uman în contextul domeniului în care își face studiile</p> <p>A8 Cunoașterea metodele prin care își poate completa cunoștințele dobândite la curs</p> <p>A9 Identificarea cele mai potrivite metode prin care poate dobândi cunoștințe suplimentare în domeniul fiziologiei umane</p> <p>A10 Argumentarea necesității dezvoltării permanente a bagajului de cunoștințe legate de fiziologia corpului uman în diferite contexte legate de dezvoltarea profesională personală</p> <p>A11 Implicarea în activitatea de cercetare științifică prin participarea la elaborarea unor articole și studii de specialitate.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>R1 Capacitatea de a aplica în mod autonom cunoștințele teoretice și practice dobândite.</p> <p>R2. Capacitatea de a aplica în mod responsabil cunoștințele teoretice și practice dobândite.</p> <p>R3. Capacitatea de a aplica în mod autonom și responsabil abilitățile dobândite.</p> <p>R4. Preocupare pentru dezvoltarea profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.</p> <p>R5. Respectarea principiilor eticii și deontologiei profesionale.</p> <p>R6. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie..</p>

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>C1: Fiziologia membranei celulare, Fenomene de transport celular. Potențiale de membrană și potențiale de acțiune Celule specializate – structură și funcție (Celula musculară și celula nervoasă) C1,C2,C3,A1,A2,A3,R1,R2</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power-point</p>	<p>Durata cursului 3 ore. Prelegerea va fi interactivă. De consultat: 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders. 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier. 3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology" Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical. 4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier. 5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, Jaypee Brothers Medical Publisher 6. Notele de curs + ppt. aferent</p>
<p>C 2-3: Țesutul muscular. Caracteristici structurale ale țesutului muscular de tip scheletic, striat cardiac și neted. Proprietățile funcționale ale mușchiului striat scheletic. Tipuri de contracție musculară a mușchiului scheletic. Cuplarea excitației cu contracția C1,C2,C3,A1,A2,A3,R1,R2</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power-point,</p>	<p>Durata cursului 6 ore. Prelegerea va fi interactivă. De consultat: 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders. 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier. 3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology" Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical. 4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier. 5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, Jaypee Brothers Medical Publisher</p>

<p>C 4- 5: Aparatul cardio circulator și limfatic – structură și funcție: Muschiul cardiac, funcția de pompă și valvelor cardiace. Escitația ritmică a inimii. Considerații generale asupra circulației sângelui: presiune, flux, rezistență. Circulația limfatică- noțiuni generale C1,C2,C3,A1,A2,A3,A5,A6,R1,R2,R3</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power-point,</p>	<p>6. Notele de curs + ppt. aferent Durata cursului 6 ore. Prelegerea va fi interactivă. De consultat: 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders. 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier. 3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology"Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical. 4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier. 5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, Jaypee Brothers Medical Publisher 6. Notele de curs + ppt. aferent</p>
<p>C 6-7 Aparatul respirator – structură și funcție. Volume și capacități respiratorii. Mecanica ventilației. Principiile schimbului gazos.Transportul gazelor respiratorii. Reglarea respirației C1,C2,C3,A1,A2,A3,A5,A6,R1,R2,R3</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power-point,</p>	<p>6. Notele de curs + ppt. aferent Durata cursului 6 ore. Prelegerea va fi interactivă. De consultat: 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders. 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier. 3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology"Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical. 4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier. 5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, Jaypee Brothers Medical Publisher 6. Notele de curs + ppt. aferent</p>

<p>C 8: Aparatul excretor – structură și funcție. Rolurile rinichiului și formarea urinei. Filtrarea glomerulară fluxul sanguin renal secreția și reabsorbția tubulară și reglarea acestora C1,C2,C3,A1,A2,A3,A5,A6,R1,R2,R3</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power-point,</p>	<p>Durata cursului 3 ore. Prelegerea va fi interactivă. De consultat: 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders. 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier. 3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology"Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical. 4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier. 5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, Jaypee Brothers Medical Publisher 6. Notele de curs + ppt. aferent</p>
<p>C 9: Echilibrul acido-bazic: Acizi și baze definiții si specificatii. Sisteme de tampon Reglarea respiratorie și controlul renal al EAB. C1,C2,C3,A1,A2,A3,A5,A6,R1,R2,R3</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power-point,</p>	<p>Durata cursului 3 ore. Prelegerea va fi interactivă. De consultat: 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders. 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier. 3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology"Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical. 4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier. 5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, Jaypee Brothers Medical Publisher 6. Notele de curs + ppt. aferent</p>
<p>C 10-11: Aparatul digestiv – structură și funcție. Principiile generale ale</p>	<p>Prelegere interactivă,</p>	<p>Durata cursului 6 ore. Prelegerea va fi interactivă.</p>

<p>funcțiilor tubului digestiv, Principii generale ale secreției tubului digestiv, Secreția biliară și pancreatică, Digestia și absorbția intestinală C1,C2,C3,A1,A2,A3,A5,A6,R1,R2,R3</p>	<p>prezentare power-point,</p>	<p>De consultat: 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders. 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier. 3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology" Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical. 4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier. 5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, Jaypee Brothers Medical Publisher 6. Notele de curs + ppt. aferent</p>
<p>C12-13: Fiziologia metabolismului uman: Metabolismul carbohidraților, metabolismul proteinelor, lipidelor, energia și rata metabolică C1,C2,C3,A1,A2,A3,A5,A6,R1,R2,R3</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power-point,</p>	<p>Durata cursului 6 ore. Prelegerea va fi interactivă. De consultat: 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders. 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier. 3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology" Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical. 4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier. 5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, Jaypee Brothers Medical Publisher 6. Notele de curs + ppt. aferent</p>
<p>C 14: Fiziologia sangelui și rezistența organismului la infecții: eritrocite, leucocite, sistemul monocito-</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power-point,</p>	<p>Durata cursului 3 ore. Prelegerea va fi interactivă. De consultat:</p>

<p>macrofagic și inflamația, hemostaza și coagularea sângelui. C1,C2,C3,A1,A2,A3,A5,A6,R1,R2,R3</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders. 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier. 3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology" Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical. 4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier. 5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, Jaypee Brothers Medical Publisher 6. Notele de curs + ppt. aferent
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders , ISBN 1455770051 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier, ISBN 1455743771, 3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology" Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical, ISBN 007182510X, 4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier, ISBN 0323793339, 5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, ISBN 9352706927, Jaypee Brothers Medical Publishers 		
<p>7.2 Seminar</p>	<p>Metode de predare-învățare</p>	<p>Observații</p>
<p>S1-3 Explorarea funcțională a sistemului muscular și nervos</p> <ul style="list-style-type: none"> • mecanismul excitație-contrație, tipuri de contractii musculare, tipuri de înregistrări electromiografice, tonusul muscular, • Potențial de acțiune muscular și nervos • receptori, arc reflex și reflexele osteotendinoase, viteza de conducere nervoasă 	<p>Discuții interactive legate de tema lecției.</p>	<p>Durata LP 6 ore</p> <p>Se vor utiliza pentru documentare referințele aferente tematicii lucrării practice propuse</p> <p>Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice</p> <p>De consultat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders. 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier.

		<p>3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology" Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical.</p> <p>4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier.</p> <p>5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, Jaypee Brothers Medical Publisher</p> <p>6. Notele de curs + ppt. aferent</p>
<p>S 4-5 Fiziologia aparatului cardiocirculator</p> <p>Prezentarea metodelor de recoltare a parametrilor cardiovasculari, prezentarea revoluției cardiace, rolul arterelor și venelor, circulația pulmonară și sistemică.</p>	<p>Demonstrarea practică a tehnicii de monitorizare a TA, puls (FC)</p> <p>Prezentarea de materiale video (filme și animații) cu tematică corespunzătoare lucrării practice.</p> <p>Discuții interactive legate de tema lecției</p>	<p>Durata LP 4 ore</p> <p>Se vor utiliza pentru documentare referințele aferente tematicii lucrării practice propuse</p> <p>Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice</p> <p>De consultat:</p> <p>1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders.</p> <p>2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology", 3rd Ed., Elsevier.</p> <p>3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology" Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical.</p> <p>4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier.</p> <p>5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, Jaypee Brothers Medical Publisher</p> <p>6. Notele de curs + ppt. aferent</p>
<p>S6. Fiziologia aparatului respirator</p> <p>Prezentarea parametrilor spirometrici ai funcției respiratorii normale</p> <p>Prezentarea de buletine de analiza spirometrica</p>	<p>Discuții interactive legate de tema lecției,</p>	<p>Durata LP 2 ore</p> <p>Test evaluare pe parcurs din materia predata</p> <p>Se vor utiliza pentru documentare referințele aferente tematicii lucrării practice propuse</p>

		<p>Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice</p> <p>Se va aplica formularul testului de evaluare</p> <p>De consultat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders. 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier. 3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology" Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical. 4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier. 5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, Jaypee Brothers Medical Publisher 6. Notele de curs + ppt. aferent
<p>S 7-8.</p> <p>Reglarea echilibrului acidobazic</p> <p>Împărțirea temelor de proiect</p> <p>Prezentarea pe scurt a parametrilor ce caracterizează funcția renală și echilibrul acido- bazic</p> <p>Prezentarea valorilor normale, respectiv a modificărilor acestora</p> <p>Prezentarea fenomenelor compensatorii</p>	<p>Discuții interactive legate de tema lecției,</p> <p>Prezentarea de cazuri practice și buletine de analiză pentru funcția renală, echilibrul acido-bazic</p>	<p>Durata LP 4 ore</p> <p>Se vor utiliza pentru documentare referințele aferente tematicii lucrării practice propuse</p> <p>De consultat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders. 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier. 3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology" Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical. 4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier. 5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised

		edition, Jaypee Brothers Medical Publisher 6. Notele de curs + ppt. aferent
S9-11. Fiziologia digestiei și metabolismului uman Revizuirea materiei parcurse Test evaluare pe parcurs Prezentarea pe scurt a funcțiilor digestive, calcularea ratei metabolice bazale și a necesarului energetic în funcție de activitatea fizică și starea de sanatatea	Discuții interactive legate de tema lecției,	Durata LP 6 ore De consultat: 1. John E. Hall (2015), "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by J, Ed 13, Saunders. 2. Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep (2016) Boron and Boulpaep Medical Physiology" by, 3rd Ed., Elsevier. 3. Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano, and Heddwen L. Brooks, (2015) "Ganong's Review of Medical Physiology" Ed 25, McGraw-Hill Education / Medical. 4. Linda S. Costanzo (2021) "Costanzo Physiology" by, 7Th Ed. Elsevier. 5. Sembulingam and Prema Sembulingam (2019), "Essentials of Medical Physiology", 8th Revised edition, Jaypee Brothers Medical Publisher 6. Notele de curs + ppt. aferent
S12-13 Prezentarea proiectelor	Prezentarea proiectelor	Durata LP 4 ore
S14 Susținerea evaluării practice	Susținerea evaluării practice	Durata LP 2 ore

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor specifice disciplinei Sarcină obligatorie	Examen scris sub forma unui test de evaluare a cunoștințelor prezentate în suportul de curs și în bibliografia prezentată în fișa disciplinei.	60%

9.5 Seminar	Susținerea evaluării practice și a evaluării pe parcurs Sarcină obligatorie	<p>Studentul va susține un test de evaluare constând în interpretarea de buletine de analiza/cazuri și teorie specifice materiei studiate.</p> <p>Studentul va susține un proiect pe o temă dată</p> <p>Promovarea testului de evaluare practică presupune obținerea cel puțin a notei 5.</p> <p>Testul de evaluare practică se susține o singură dată conform programării în săptămâna 13 respectiv 14.</p> <p>Neprezentarea conform programării sau nepromovarea testului de evaluare practică va aduce după sine imposibilitatea prezentării la examenul teoretic și recontractarea materiei .</p> <p>Predarea și/sau susținerea cu întârziere a proiectului va aduce după sine depunctarea cu 1 punct din nota de plecare a proiectului pentru fiecare zi de întârziere.</p> <p>Prezentarea la testul de evaluare practică va fi permisă doar dacă sunt îndeplinite standardele de prezență la lucrări practice conform regulamentului și a evaluării pe parcurs</p>	40%
<p>Nota finală = nota examen scris x 0,6 + Notă pe activitatea de la seminar x 0,4</p> <p>Pentru calcularea notei finale trebuie ca la fiecare probă (examen, activitate de seminar) să se obțină baremul minim de 50%</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice conform regulamentului. • Acumularea unui bagaj minim de cunoștințe privind noțiunile de igienă predate la cursuri și seminarii • Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice (sarcină obligatorie) este o condiție eliminatorie pentru intrarea în examen. • Absența la testul final de evaluare teoretică (sarcină obligatorie) înseamnă absență de la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment, cu excepția situațiilor de măriri de notă. • Absența de la evaluarea practică de la finalul semestrului respectiv absența de la testul de evaluare pe parcurs și /sau nepredarea respectiv nesusținerea proiectului atrage după sine imposibilitatea prezentării la examenul teoretic și recontractarea materiei . • Testul de evaluare practică a activității de la seminar (sarcină obligatorie) se poate susține o singură dată conform programării. Promovarea testului de evaluare practică a activității de la seminar este condiție obligatorie și eliminatorie pentru susținerea evaluării teoretice. Nepromovarea testului de evaluare a activității practice de la seminar atrage după sine recontractarea materiei. <p>- Cunoașterea proceselor și mecanismelor fiziologice și integrarea informațiilor</p> <p>- Promovarea evaluărilor pe parcurs la curs (sarcină obligatorie)</p> <p>Nota finală e compusă din</p>			

1. **Nota de examen** calculată ca media aritmetica dintre **evaluare finală a cunoștințelor teoretice si nota evaluării practice și pe parcurs la care se** se aplica procentele corespunzătoare, după cum urmează:
- **Nota evaluării finale a cunoștințelor teoretice se obține la susținerea examenului din sesiunea de examene si reprezinta 60% din nota finală de examen.**
 - **Nota de evaluare a activității de la seminar** reprezintă 40% din nota finală și este compusă din:
 - **Nota la testul de evaluare practică de la finalul semestrului care reprezintă 60% din nota pe activitatea de seminar**
 - **Nota evaluării pe parcurs de la lucrări practice** calculata ca medie a aritmetica a notelor obtinute la testul de evaluare pe parcurs și la proiect conform fisei disciplinei și reprezinta 40% din punctajul notei de pe activitatea de seminar. Predarea și/sau susținerea cu întârziere a proiectului va aduce după sine depunctarea cu 1 punct din nota de plecare a proiectului pentru fiecare zi de întârziere.
 - Promovarea examenului presupune obținerea pentru nota finală a unui punctaj de minim 50% (nota 5) calculat conform formulei de mai sus
 - Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.

10.4 Fișa disciplinei – *Educație fizică – curs general* – Specializarea Kinetoterapie și motricitate specială

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3. Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate specială
1.4. Domeniul de studii	Educație Fizică și Sport
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Alte facultăți

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Educație Fizică					
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studii	I+II	2.5. Semestrul	1,2,3, 4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	O b .

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5 curs	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp				ore

Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
Examinări	
Tutorat	
Examinări	
Alte activități ...	
3.7. Total ore studiu individual	
3.8. Total ore pe semestru	
3.9. Număr de credite	1

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de sport, teren de sport

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea efectului sanogen al activității fizice, în procesele de creștere armonioasă și de dezvoltare fizică. • Cunoașterea efectelor practicării educației fizice asupra organismului uman; • Dobândirea de cunoștințe specifice educației fizice;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenirea instalării și corectarea deficiențelor de postură pentru întreg corpul sau doar pentru anumite segmente ale acestuia. • Formarea obișnuinței pentru practicarea exercițiilor fizice în mod independent. • Dezvoltarea calităților motrice, formarea și perfecționarea deprinderilor și priceperilor motrice. • Dezvoltarea componentelor fitness-ului (rezistență, cardiovasculară, rezistență musculară, forță, mobilitate-suplețe, compoziție corporală). • Dezvoltarea dorinței de a practica exercițiul fizic ca mijloc de petrecere al timpului liber. • Dezvoltarea calităților motrice prin participarea la programul de antrenament;

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ● Stimularea interesului și a aptitudinilor pentru practicarea diferitelor sporturi. ● Utilizarea deprinderilor motrice în acțiuni motrice complexe; ● Relaționarea optimă în grupuri diferite preconstituite sau constituite spontan; ● Formarea capacității de practicare sistematică și independentă a exercițiilor fizice
-------------------------------	--

7. Conținuturi

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea cerințelor stabilite pentru disciplina studiată Noțiuni de bază: Complexele de influențare selectivă a aparatului locomotor. (4 ore)	Demonstrația Exersarea	-Se lucrează individual, pe perechi și în grup
Prinderea, ținerea și pasarea mingii de pe loc, din mers, din alergare cu o mână și cu două mâini. (4 ore)	Demonstrația Exersarea	-Se lucrează individual, pe perechi și pe echipe
Exerciții acrobatice în perfecționarea capacităților de orientare spațio-temporală. (4 ore)	Demonstrația Exersarea	-Se lucrează individual (frontal)
Exerciții ce promovează dezvoltarea percepțiilor și reprezentărilor asupra mișcării, asupra deplasării în spațiu (8 ore)	Demonstrația Exersarea	-Se lucrează individual
Înșușirea unor complexe de exerciții de gimnastică de bază specifică lecțiilor de educație fizică. (8 ore)	Demonstrația Exersarea	-Se lucrează individual
Exerciții de alcătuire a unor programe în care sunt acționate acte și acțiuni motrice: de tonifiere musculară, de dezvoltare a mobilității articulare și musculare. (28 ore)	Demonstrația Exersarea	-Se lucrează în grup

Exerciții ce promovează dezvoltarea și perfecționarea motricității, în scopul însușirii deprinderilor motrice și a perfecționării priceperilor motrice (56 ore)	Demonstrația Exersarea	-Se lucrează în grup
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Budevici-Puiu, L. (2006). Pregătirea studenților instituțiilor superioare de cultură fizică în cadrul cursului „Management și legislație în educația fizică și sport” prin utilizarea jocurilor de organizare-consolidare. 2. Dragnea, A., Bota, A., Stănescu, M., Teodorescu, S., Șerbănoiu, S., & Tudor, V. (2006). Educație fizică și sport–teorie și didactică. Ed. FEST, București, 26. 3. PĂTRĂUȚĂ, T. (2013). EDUCAȚIA FIZICĂ ȘCOLARĂ CA MIJLOC DE PREGĂTIRE PSIHICĂ A ELEVILOR. Studia Universitatis Vasile Goldis, Physical Education & Physical Therapy Series, 2(2). 4. Rata, G., & Rata, B. (2007). OBIECTIVELE OPERATIONALE-ACHIZITII ÎN LECTIA DE EDUCATIE FIZICA. Gymnasium, 8(11), 15. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studenții vor conștientiza efectele practicării jocului de baschet ca mijloc de menținere a unei stări de sănătate optime cât și de coagulare a echipei în activitatea profesională pe care o vor desfășura.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. Seminar/laborator	Însușirea deprinderilor specifice	Probe de control	50%
	Criteriul progresului realizat		50%
10.6. Standard minim de performanță: Stăpânirea acțiunilor de joc și a conținutului programei la nivel minimal. Frecventarea orelor potrivit cerințelor facultății.			

11. Salariul minim de încadrare

Salarizarea candidaților desemnați câștigători pe posturile didactice și de cercetare, scoase la concurs în semestrul I al anului universitar 2024-2025, se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare furnizată de Departamentul Resurse Umane al Universității de Vest din Timișoara. Am atașat o copie a HS 64013/23.09.2024 cu salariile de încadrare aferent posturilor didactice și de cercetare din instituția noastră.



UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

Nr. 64013/23.09.2024

SALARIIILE DE ÎNCADRARE

aferele posturilor didactice și de cercetare din învățământul superior, scoase la concurs în anul universitar 2024-2025

Salarizarea candidaților desemnați câștigători pe posturile didactice și de cercetare, scoase la concurs în anul universitar 2024-2025, se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare, astfel:

Nr. crt.	Funcția didactică	Salariul de bază brut la data de 01.09.2024* (lei)
1	Profesor universitar, tranșa 5-10 ani, gradație 2	9.370
2	Conferențiar universitar, tranșa 3-5 ani, gradație 1	7.579
3	Lector universitar, tranșa 3-5 ani, gradație 1	7.246
4	Asistent universitar, tranșa până la 3 ani, gradație 0	6.520
5	Asistent de cercetare științifică, gradație 0	6.035
6	Cercetător științific I, gradație 0	10.222
7	Cercetător științific II, gradație 0	8.120
8	Cercetător științific III, gradație 0	6.550

*nivelul salariului la încadrarea pe post va fi conform Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare

Direcția Resurse Umane
Dicso Vanessa

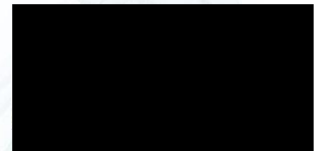
12. Programa aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de concurs/examen

1. Metode de evaluare utilizate în kinetoterapie pentru testarea aparatului locomotor;
2. Tehnici de facilitare neuro-musculară și proprioceptivă;
3. Fiziologia mușchiului striat;
4. Organizarea și structura lecției de educație fizică în învățământul superior.

13. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost aprobate aceste poziții sunt atașate în cele ce urmează.

14. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant scos la concurs este atașat în cele ce urmează.

Director de departament,
Prof. univ. dr. Mihaela ORAȚAN



3 octombrie 2024

Nr. înreg. 70205/0-1/ 04.10.2024

PROCES – VERBAL nr. 26

Încheiat astăzi, 04.10.2024

În urma votului electronic trimis de către **8 cadre didactice și 3 studenți**, din totalul de 11 membri ai **Consiliului FEFS**

- extras -

Decanul Facultății de Educație Fizică și Sport, Conf.univ.dr. Adrian Nagel, convoacă ședința Consiliului FEFS, în data de 04.10.2024, până la ora 14,00, prin procedura votului electronic, cu următoarea ordine de zi:

1. Aprobarea *Regulamentului de finalizare de studii pentru anul univ. 2024/2025 de la studiile de licență și master din cadrul FEFS*;
2. Aprobarea posturilor didactice scoase la concurs în semestrul 1 și 2 din anul univ. 2024/2025 din Statul de funcțiuni al Departamentului de Educație Fizică și Sportivă;
3. Aprobarea posturilor didactice scoase la concurs în semestrul 1 din anul univ. 2024/2025 din Statul de funcțiuni al Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială;
4. Aprobarea deciziilor de recunoaștere și echivalare, cereri nominale depuse până la data de 04.10.2024;
5. Diverse.

OMIS CELE DE OMIS

La **punctul 1** din Ordinea de zi, domnul Decan, Conf.univ.dr. Adrian Nagel, a solicitat membrilor Consiliului FEFS aprobarea *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la FEFS*, valabil pentru anul univ. 2024/2025.

Membrii Consiliului FEFS (8 cadre didactice și 3 studenți) și-au exprimat în unanimitate **ACORDUL**, prin vot electronic, cu privire la *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la FEFS*, valabil pentru anul univ. 2024/2025.

La **punctul 2** din Ordinea de zi, domnul Decan, Conf.univ.dr. Adrian Nagel, a solicitat membrilor Consiliului FEFS aprobarea posturilor didactice vacante scoase la concurs în semestrele 1 și 2 pentru anul univ. 2024/2025 din Statul de funcțiuni al Departamentului de Educație Fizică și Sportivă, după cum urmează:

Semestrul 1 2024/2025

Posturi perioadă nedeterminată - promovare

Lector, poziția 15 – discipline: Educație fizică CG 2, Practica și metodică activităților motrice pe grupe de vârste, Teoria și metodică educației fizice și sportului

Posturi perioadă determinată - concurs

Asistent, poziția 32 – discipline: Comunicare în știința sportului și educației fizice, Educație fizică CG 3, Educație fizică CG 4

Asistent, poziția 33 – discipline: Educație fizică CG 1, Educație fizică CG 2, Educație fizică CG 3, Educație fizică CG 4

Semestrul 2 2024/2025

Posturi perioadă determinată - concurs

Asistent, poziția 34 – discipline: Educație fizică CG 1, Educație fizică CG 2, Educație fizică CG 3, Educație fizică CG 4

Membrii Consiliului FEFS (8 cadre didactice și 3 studenți) și-au exprimat în unanimitate **ACORDUL**, prin vot electronic, cu privire la posturile didactice scoase la concurs în semestrele 1 și 2 ale anului univ. 2024/2025, posturi didactice aprobate în ședința consiliului Departamentului de Educație Fizică și Sportivă.

La **punctul 3** din Ordinea de zi, domnul Decan, Conf.univ.dr. Adrian Nagel, a solicitat membrilor Consiliului FEFS aprobarea posturilor didactice vacante scoase la concurs în semestrul 1 pentru anul univ. 2024/2025 din Statul de funcțiuni al Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială, după cum urmează:

Semestrul 1 2024-2025

Lector, poziția 14 - discipline: Măsurare și evaluare în kinetoterapie, Metode și tehnici de reeducare neuro-motorie, Fiziologie, Educație fizică - curs general

Lector, poziția 15 - discipline: Teoria și metodica educației fizice și sportului, Educație fizică - curs general

Asistent, poziția 25 – disciplina: Educație Fizică - curs general.

Membrii Consiliului FEFS (8 cadre didactice și 3 studenți) și-au exprimat în unanimitate **ACORDUL**, prin vot electronic, cu privire la posturile didactice scoase la concurs în semestrul 1 al anului univ. 2024/2025, posturi didactice aprobate în ședința consiliului Departamentului de Kinetoterapie și motricitate specială.

La **punctul 4** din Ordinea de zi, domnul Decan, Conf.univ.dr. Adrian Nagel a solicitat membrilor consiliului Facultății de Educație Fizică și Sport aprobarea următoarelor **decizii de recunoaștere și echivalare**, în urma cererilor depuse de către studenți:

1. Fărcaș Roberta Iulia, cerere nr. 65298/26.09.2024, absolventă a programului de licență Kinetoterapie și Motricitate Specială, înscrisă în urma admiterii în anul I la programul de licență Educație Fizică și Sportivă, cu frecvență redusă, anul de studiu I 2024/2025 (40 credite echivalate pentru anul I);
2. Barbonie Erik-Alexandru, cerere nr. 65584/27.09.2024, fost student la Universitatea Lucian Blaga Sibiu, programul de studii de licență Sport și Performanță Motrică, înscris în urma admiterii în anul I la programul de licență Sport și Performanță Motrică, anul de studiu I 2024/2025 (2 discipline echivalate: 4 credite echivalate pentru anul I 2024/2025 și 4 credite pentru anul II 2025/2026);
3. Florea Ingrid Ane-Marie, cerere nr. 65676/27.09.2024, absolventă master în cadrul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie (2 discipline echivalate în anul I de studiu la masterul de EFS, din cadrul FEFS)
4. Huta Ștefan-Mihail, cerere nr. 64336/24.09.2024, absolvent Universitate Bogdan Vodă Cluj-Napoca, Facultatea de Educație Fizică și Sport, programul de licență Educație Fizică și Sportivă, cu propunerea de a nu se echivala nicio disciplină urmată anterior.

5. Nițu Ilie Dragoș, cerere nr. 69033/03.10.2024, fost student la programul de licență Educație Fizică și Sportivă, înmatriculat în urma admiterii în anul I la Educație Fizică și Sportivă, cu frecvență redusă, 54 credite echivalate pentru anul I, cu propunerea de a fi înscris în anul II de studii 2024/2025;
6. Peric Aleksandar, decizie de recunoaștere și echivalare după aprobarea cererii de mobilitate internă nr. 57677/03.09.2024 de la programul de licență Sport și Performanță Motrică la programul de licență Kinetoterapie și Motricitate Specială, în anul de studiu I 2024/2025;
7. Sfetcu Bogdan Petru, decizie de recunoaștere și echivalare după aprobarea cererii de repetare de studii nr. 69584/03.10.2024, anul II de studiu 2024/2025, programul de licență Educație Fizică și Sportivă, cu frecvență redusă;

Membrii Consiliului FEFS (8 cadre didactice și 3 studenți) și-au exprimat în unanimitate **ACORDUL**, prin vot electronic, cu privire la propunerile pentru emiterea deciziilor de recunoaștere și echivalare ale studenților menționați.

Timișoara, 04.10.2024

DECAN,
Conf.dr. Adrian Nagel



Întocmit,



Nr. înreg. 70094/0-1/ 04.10.2024

PROCES – VERBAL

Încheiat astăzi, 04.10.2024

Cu ocazia ședinței membrilor consiliului

Departamentului de Kinetoterapie și motricitate specială

Directorul Departamentului de Kinetoterapie și motricitate specială, Prof.univ.dr. Mihaela Oravițan, convoacă ședința Consiliului Departamentului de KMS, în data de 04 octombrie 2024, ora 12,00, sala 030, cu următoarea ordine de zi:

1. *Aprobarea posturilor didactice vacante scoase la concurs în semestrul 1 pentru anul univ. 2024/2025 din Statul de funcțiuni al Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială;*
2. Diverse.

OMIS CELE DE OMIS

La **punctul 1** din ordinea de zi, Directorul Departamentului de Kinetoterapie și motricitate specială, Prof.univ.dr. Mihaela Oravițan, a prezentat membrilor consiliului de departament propunerea de scoatere la concurs a posturilor didactice vacante în semestrul 1 pentru anul univ. 2024/2025 din Statul de funcțiuni al Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială, după cum urmează:

Semestrul 1 2024-2025

Lector, poziția 14 - discipline: Măsurare și evaluare în kinetoterapie, Metode și tehnici de reeducare neuro-motorie, Fiziologie, Educație fizică - curs general

Lector, poziția 15 - discipline: Teoria și metodică educației fizice și sportului, Educație fizică - curs general

Asistent, poziția 25 – disciplina: Educație Fizică - curs general.

De asemenea, au fost propuse spre aprobare și referatele cu privire la necesitatea scoaterii la concurs/organizării de examen de promovare pentru fiecare post.

Membrii consiliului de departament **au fost de acord în unanimitate** cu propunerea de scoatere la concurs a posturilor didactice vacante în semestrul 1 pentru anul univ. 2024/2025 din Statul de funcțiuni al Departamentului de Kinetoterapie și Motricitate Specială, menționate anterior și cu referatele aferente fiecărui post.

Timișoara, 04.10.2024

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Prof.univ.dr. Mihaela Oravițan

Întocmit,
Gabriela Igna

Școlii Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timișoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.129 (207), www.sport.uvt.ro

				9,64	3,50	7,07					2,57							
9	LECT.	DOMOKOS CERASELA ȘTEFANIA	GIMNASTICĂ DE BAZĂ	KMS	1	2,00	1,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Consultații 2h				
			GIMNASTICĂ DE BAZĂ	KMS	1,3GR	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	6,00	0,00	Elaborare docum. didactice 1h			
			TEORIA ȘI PRACTICA ÎN RAMURI ALE GIMNASTICII - GIMNASTICĂ RITMICĂ	EFS	2	1,00	0,50	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Îndrumare lucrări de licență 1 h			
			ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER DEMONSTRAȚII ȘI SERBĂRI	EFS	3,1GR	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00				
			GIMNASTICĂ AEROBICĂ DE ÎNTREȚINERE	EFS	3,1GR	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00				
			METODICA PREDĂRII GIMNASTICII ÎN ȘCOALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL	MEFS	1,1GR	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	2,00	0,00				
			METODICA PREDĂRII GIMNASTICII ÎN ȘCOALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL	MEFS	1	2,50	1,00	2,50	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00				
					12,00	2,50	5,50					6,50						
10	LECT.	DUMITRESCU ANDREEA	KINETOTERAPIA ÎN AFECȚIUNILE CARDIO-RESPIRATORII	KMS	3	0,86	0,50	0,86	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	Consultații 2h				
			KINETOTERAPIA ÎN AFECȚIUNILE CARDIO-RESPIRATORII	KMS	3,3GR	2,57	0,00	0,00	0,00	0,00	2,57	0,00	6,00	Elaborare docum. didactice 1h				
			FIZIOLOGIA ȘI FIZIOPATOLOGIA LOCOMOȚIEI	MKPOT	1	2,50	1,00	2,50	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Îndrumare lucrări de licență 1,68 h				
			FIZIOLOGIA ȘI FIZIOPATOLOGIA LOCOMOȚIEI	MKPOT	1, 1GR	0,75	0,00	0,00	0,00	0,00	0,75	1,00	0,00					
			RECUPERAREA ÎN AFECȚIUNI CARDIO-VASCULARE ȘI RESPIRATORII	MKRF	1	2,50	1,00	2,50	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00					
			RECUPERAREA ÎN AFECȚIUNI CARDIO-VASCULARE ȘI RESPIRATORII	MKRF	1,1GR	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	2,00	0,00				
			KINETOPROFILAXIA ÎN AFECȚIUNI GERIATRICE ȘI NEURO-MOTORII	MKRF	2,1GR	0,64	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,64	0,00	1,00				
					11,32	2,50	5,86					5,46						
11	LECT.	POPESCU SILVIA	FUNDAMENTELE ȘTIINȚIFICE ALE JOCURILOR SPORTIVE: BASCHET, VOLEI,	KMS	1	2,00	1,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Consultații 2h				
			FUNDAMENTELE ȘTIINȚIFICE ALE JOCURILOR SPORTIVE: BASCHET, VOLEI,	KMS	1,3GR	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00	12,00	0,00	Elaborare docum. didactice 1h				
			FUNDAMENTELE ȘTIINȚIFICE ALE JOCULUI SPORTIV BASCHET	SPM	2,2GR	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	6,00	0,00	Îndrumare lucrări de licență 0,5h				
			FUNDAMENTELE ȘTIINȚIFICE ALE JOCULUI SPORTIV BASCHET	EFS	2,1GR	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	3,00	0,00					
					12,50	1,00	2,00					10,50						
12	LECT.	STĂNILĂ ALEXANDRA MIHAELA	ORTEZARE-PROTEZARE	KMS	3	0,86	0,50	0,86	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	Consultații 2h				
			ANATOMIE FUNCȚIONALĂ	EFS/SPM	1	2,00	1,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Îndrumare lucrări de licență 1 h				
			ANATOMIE FUNCȚIONALĂ	SPM	1,2GR	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	Îndrumare lucrări disertație 1,28h				
			ANATOMIE FUNCȚIONALĂ	EFS	1,3GR	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	6,00	0,00					
			PROTEZĂRI ȘI ORTEZĂRI	MKPOT/MKRF	2	1,07	0,50	1,07	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00					
			PROTEZĂRI ȘI ORTEZĂRI	MKPOT	2,1GR	1,29	0,00	0,00	0,00	0,00	1,29	0,00	2,00					
			METODE ȘI TEHNICI DE CERCETARE ÎN DOMENIUL ACTIVITĂȚILOR MOTRICE	MKRF	2,1GR	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	2,00	0,00				
					11,72	2,00	3,93					7,79						
13	LECT.	VUTAN ANA-MARIA	BAZELE GENERALE ALE KINETOTERAPIEI	KMS	1	2,00	1,00	2,00	0,00	2,00	0,00	0,00	Consultații 2h					
			BAZELE GENERALE ALE KINETOTERAPIEI	KMS	2,3GR	4,50	0,00	0,00	0,00	0,00	4,50	0,00	9,00	Elaborare docum. didactice 1h				
			BAZELE GENERALE ALE KINETOTERAPIEI	KMS	2	2,00	1,00	2,00	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00	Îndrumare lucrări de licență 1,25h				
			KINETOTERAPIA DEFICIENȚELOR FIZICE FUNCȚIONALE	SPM	2,1GR	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,00	0,00					
			POSTUROLOGIE	MKPOT/MKRF	2	1,25	0,50	1,25	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00					
POSTUROLOGIE	MKPOT	2	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	2,00	0,00								
					11,75	2,50	5,25					6,50						
14	LECT.	VACANT CONCURS	MĂSURARE ȘI EVALUARE ÎN KINETOTERAPIE	KMS	2	1,00	0,50	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Consultații 2h				
			MĂSURARE ȘI EVALUARE ÎN KINETOTERAPIE	KMS	2,3GR	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	6,00	0,00	Elaborare docum. didactice 1h				
			METODE ȘI TEHNICI DE REEDUCARE NEURO-MOTORIE	KMS	3	1,00	0,50	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Îndrumare lucrări de licență 1 h				
			METODE ȘI TEHNICI DE REEDUCARE NEURO-MOTORIE	KMS	3,3GR	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	3,00	0,00	Îndrumare lucrări de disertație 1h				
			FIZIOLOGIE	KMS	1,3GR	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,00	6,00	Evaluare 1h				
			EDUCAȚIE FIZICĂ - CURS GENERAL	TOATE FAC	1,1	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,00	0,00					
					10,00	1,00	2,00					8,00						
15	LECT.	VACANT CONCURS	TEORIA ȘI METODICA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI	KMS	1	2,00	1,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Consultații 2h				
			TEORIA ȘI METODICA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI	KMS	1,3GR	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	3,00	0,00	Elaborare docum. didactice 1h				
			TEORIA ȘI METODICA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI	KMS	2	2,00	1,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Îndrumare lucrări de licență 1 h				
			TEORIA ȘI METODICA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI	KMS	2,3GR	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	6,00	0,00	Îndrumare lucrări de disertație 1h				
			EDUCAȚIE FIZICĂ CURS GENERAL	TOATE FAC.	1,2GR	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00					
			EDUCAȚIE FIZICĂ CURS GENERAL	TOATE FAC.	1,1GR	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,00	1,00					
					10,00	2,00	4,00					6,00						
16	LECT.	VACANT	ELEMENTE DE FIZIOTERAPIE	KMS	3	1,00	0,50	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	Evaluare 0,42h					
			HIDROTERMOTERAPIE	KMS	3	0,86	0,50	0,86	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00					