

Referat privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic de ASISTENT UNIVERSITAR, poziția 28 din cadrul Departamentului ISTORIE, TEOLOGIE ȘI FILOSOFIE (perioadă nedeterminată)

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății

Ocuparea postului este condiționată de formarea unor specialiști adaptați nevoilor actuale din mediul academic și cultural, implicați activ în dezvoltarea programelor de studii ce vizează creșterea prestigiului specializării Istorie, în concordanță cu obiectivele Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie. În acest context, putem defini următoarele argumente principale:

- Specializarea Istorie se bucură de un aport de studenți în creștere, în acest an universitar, și va avea două grupe de studiu la anul 1, motiv pentru care suntem optimiști cu privire oportunitatea dezvoltării colectivului de cadre didactice.
- Intenționăm să selectăm un candidat cu activitate și studii care vor aduce un aport substanțial activității de cercetare în departament și la nivelul programului de studiu.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

a. Criterii generale

Condițiile de prezentare la concurs pentru postul care face obiectul prezentului referat sunt prevăzute în Legea Învățământului Superior nr. 199/ 2023, în HG 457/4.05.2011, OMECTS 4478/23.06.2011 și în Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT, intrată în vigoare prin Hotărârea Senatului nr. 3 din 11.03.2024, cu modificările ulterioare. De asemenea, valoarea științifică pretinsă candidaților trebuie să fie una ridicată, pentru a se putea înscrie și achita exemplar de exigențele dinamicii perpetue a cercetării și învățământului actual.

Candidatul trebuie să dețină o diplomă de doctor, să îndeplinească standardele minimale și obligatorii ale UVT specifice funcției pentru postul scos la concurs, aprobate de Senatul universitar, fără impunerea unor condiții de vechime.

Activitatea științifică să corespundă *criteriilor* specifice specializării conform **STANDARDELOR MINIMALE NECESARE ȘI OBLIGATORII PENTRU CONFERIREA TITLURILOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMANTUL SUPERIOR ȘI A GRADELOR PROFESIONALE DE CERCETARE-DEZVOLTARE** în domeniul ISTORIE ȘI STUDII CULTURALE.

Următoarele standarde trebuie îndeplinite cumulativ:

Criteriul	Denumirea criteriului	Standardul pentru asistent, asistent de cercetare
C1 - CDI	Suma punctajelor pentru indicatorii I1 - I3	-
C2 - CDI	Suma punctajelor pentru indicatorii I4 și I10 - I11	100
C3 - RIA	Suma punctajelor pentru indicatorii I16 - I23	20
C4 - CDI, DID, RIA	Punctajul TOTAL pentru indicatorii I1 - I23	150

3. Perspectivele postului

Postul de asistent universitar are o importanță majoră în contextul eficientizării și dezvoltării programului de studii Istorie. Postul pe care îl propunem spre aprobare în vederea scoaterii la concurs se referă la specializarea Istorie cuprinsă în planul de învățământ al Colectivului de Istorie, fiind format din următoarele discipline: *Introducere în istoria modernă a românilor* (disciplină fundamentală generală, obligatorie în planul de învățământ al domeniului Istorie, deci și al programului de studii Istorie, anul II, semestrul I), *Introducere în istoria modernă universală* (disciplină fundamentală generală, obligatorie în planul de învățământ al domeniului Istorie, deci și al programului de studii Istorie, anul II, semestrul I), *Introducere în metodologia cercetării istoriei* (disciplină de specialitate, obligatorie în planul de învățământ al domeniului Istorie, deci și al programului de studii Istorie, anul I, semestrul II), *Metode de cercetare. Practica elaborării lucrării de licență* (disciplină fundamentală generală, obligatorie în planul de învățământ al domeniului Istorie, deci și al programului de studii Istorie, anul III, semestrul I), *Metodologia cercetării științifice și practica elaborării disertației* (disciplină de specialitate, obligatorie în planul de învățământ al domeniului Istorie, deci și al programului de studii Istorie, master, anul II, semestrul I), *România în relațiile internaționale (1866-1914)* (disciplină fundamentală generală, obligatorie în planul de învățământ al domeniului Istorie, deci și al programului de studii Istorie, anul III, semestrul I), *Tendențe contemporane în studierea trecutului* (disciplină de specialitate, disciplină opțională la alegere, prevăzută în planul de învățământ al domeniului Istorie, deci și al programului de studii Istorie, master, anul I, semestrul I).

Disciplina *Introducere în istoria modernă a românilor* reprezintă una din disciplinele obligatorii fundamentale, urmate de studenții de la specializarea Istorie a studiilor universitare de licență (anul II). Disciplina urmărește cunoașterea aceluși fragment din istoria românilor situat din punct de vedere temporal între secolul XVIII și începutul secolului XX. Prin intermediul cursului de față se urmărește familiarizarea studenților cu evoluțiile din zorii modernității până la Primul Război Mondial, incluzând ca areal geografic provinciile locuite de români care se alătură României în 1918-1919 (Transilvania, Banat, Bucovina), precum și provinciile care vor forma Regatul României la 1866 (Moldova, Țara Românească). Pentru ultimele două zone menționate este urmărită istoria lor din perioada domniilor fanariote, Revoluția de la 1848 până la Unirea lui Alexandru Ioan Cuza și apoi domnia lui Carol I. Provinciile aflate în Austro-Ungaria sunt analizate din perspectiva mișcării naționale a românilor de acolo. În general, este urmărit fenomenul modernizării la începuturile creării statului român. Atât prin intermediul cursului cât și prin orele de seminar, se dorește dezvoltarea abilităților de analiză, problematizare și înțelegere a diferitelor fenomene istorice și culturale cuprinse în perioada premodernă și modernă, disciplina oferind un instrumentar esențial de cunoaștere și apreciere a fenomenelor istorice și a surselor specifice, în același timp, de poziționare a evoluțiilor istorice de pe teritoriul al României în cadrul general al istoriei Europei de Sud-Est.

Disciplina *Introducere în istoria modernă universală* reprezintă una din disciplinele obligatorii fundamentale, urmate de studenții de la specializarea Istorie a studiilor universitare de licență (anul II). Disciplina urmărește cunoașterea istoriei Europei între secolele XVII și începutul secolului XX. Prin intermediul cursului de față se urmărește familiarizarea studenților cu evoluțiile politice ale statelor europene după încheierea Războiului de 30 ani, incluzând teme principale ca Renașterea și Reforma, Europa și descoperirea Lumii Noi, perioada clasică și Vechiul Regim, apoi începuturile modernizării statelor, Iluminismul, perioada mișcărilor naționale și crearea unor noi state până la evoluțiile care au dus la izbucnirea Primului Război Mondial. Conținuturile sunt bogate și ordonate cronologic, oferind studenților o bază pentru cunoașterea epocii moderne, alături de o generoasă bibliografie suplimentară. Seminarul adaugă o perspectivă diferită, prin mutarea interesului de la istoria politică și evenimentială spre istoria științei, mitologie, istoria vieții private etc. Atât prin intermediul cursului cât și prin orele de seminar, se dorește dezvoltarea abilităților de analiză, problematizare și înțelegere a diferitelor fenomene istorice și culturale cuprinse în perioada premodernă și modernă, alternând utilizarea bibliografiei de specialitate cu sursele specifice (lexicoane, enciclopedii, dicționare, surse de arhivă, memorialistică etc.).

Disciplina *Introducere în metodologia cercetării istoriei* reprezintă una din disciplinele obligatorii de specialitate urmate de studenții de la specializarea Istorie a studiilor universitare de licență (anul I), iar competențele profesionale acumulate de student stau la baza formării de cercetător calificat. Disciplina reprezintă primul contact al studenților de anul I cu istoria ca știință și metodele cercetării istorice. Printre abilitățile pe care le urmărește această disciplină se numără cunoașterea teoriilor etice relevante pentru înțelegerea modului în care etica se aplică mediului academic, cunoașterea elementelor fundamentale de scriere academică și utilizarea conceptelor, teoriilor și metodelor specifice specializării, pentru explicarea fenomenelor istorice. Studenții sunt ghidați în a descoperi metodele dezvelirii adevărului/adevărurilor istorice, diferențierea între perspectivele studierii istoriei. De asemenea, se urmărește familiarizarea studenților cu noțiuni de teoria și filosofia istoriei, precum și cu evoluții și dezbateri istoriografice mai importante.

Disciplina *Metode de cercetare. Practica elaborării lucrării de licență* reprezintă una din disciplinele obligatorii fundamentale, urmate de studenții de la specializarea Istorie a studiilor universitare de licență (anul III), iar competențele profesionale acumulate de student stau la baza formării de cercetător calificat. Disciplina se predă în primul semestru al anului III, tocmai pentru a oferi sprijinul necesar și calificat pentru studenții care se pregătesc să elaboreze prima lor lucrare cu caracter academic – lucrarea de licență. Disciplina cuprinde atât componenta teoretică necesară înțelegerii regulilor de scriere academică, cât și exerciții practice. Indiferent de tema aleasă pentru licență, fiecare student va fi capabil, după parcurgerea discipline, să identifice sursele și bibliografia specifică temei, să analizeze critic sursele istorice, prin combinarea cunoștințelor provenite din afara lor și pe cele provenite din izvoare pentru

stabilirea unor fapte și procese istorice, și să contextualizeze judecăți de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice. De asemenea, studenții se vor familiariza cu normele și regulile de redactare a lucrării de licență, utile pentru anul III, dar și pentru viitorii cercetători în acest domeniu.

Disciplina *Metodologia cercetării științifice și practica elaborării disertației* reprezintă una din disciplinele obligatorii de specialitate urmate de studenții de la specializarea Istorie a studiilor universitare de masterat (anul II), iar competențele profesionale acumulate de student stau la baza formării de cercetător calificat. Disciplina se predă în primul semestru al anului II, tocmai pentru a oferi sprijinul necesar și calificat pentru studenții care se pregătesc să elaboreze lucrarea de disertație. În mod analog cu disciplina *Metode de cercetare. Practica elaborării lucrării de licență*, disciplina de la masterat cuprinde componenta teoretică necesară înțelegerii regulilor de scriere academică, a metodelor de cercetare și căutare a bibliografiei, de identificare a surselor, cât și exerciții practice. Prin conținutul tematic și discuțiile de la clasă, studenții își însușesc normele tehnice de redactare a unui text academic, se familiarizează cu etapele de realizare a unei cercetări extinse, precum și cu pretențiile metodologiei pentru o cercetare modernă. Toate aceste deprinderi sunt utile pe viitor, la realizarea tezei de doctorat, a planurilor de lecție, a lucrărilor de grad sau a articolelor științifice.

Disciplina *România în relațiile internaționale (1866-1914)* reprezintă una din disciplinele obligatorii de specialitate urmate de studenții de la specializarea Istorie a studiilor universitare de licență (anul III). Prin conținutul acestei discipline, care cronologic se suprapune perioadei creării statului român modern, se urmărește conectarea istoriei românilor cu istoria Europei în general și a Europei de sud-est în particular. La curs și la seminar sunt dezbătute teme care ajută la înțelegerea evoluțiilor politice și alianțelor dintre diversele state europene, înțelegerea contextelor din spatele conflictelor militare precum războiul ruso-turc (sau Războiul de independență a României) și războaiele balcanice, dar și înțelegerea relațiilor României cu marile puteri europene. Fiind în anul III, studenții sunt încurajați să redacteze propriile prezentări pe anumite teme, să fie capabili de a susține un punct de vedere argumentat, precum și să participe la discuții pe grupe, referitoare la subiectele tratate de această disciplină.

Disciplina *Tendințe contemporane în studierea trecutului* reprezintă una din disciplinele opționale la alegere, urmate de studenții de la specializarea Istorie a studiilor universitare de masterat, din cadrul masteratului de Istorie conceptuală românească în context european (anul I). Disciplina își propune cunoașterea principalelor curente istoriografice românești, în contextul istoriografiei universale a secolului XX, alături de capacitatea de a distinge între diferite tipuri de discurs istoriografic, în funcție de modurile diferite de conceptualizare. Conținuturile sunt foarte bogate și ordonate cronologic, pornind de la istoricii antici clasici, la cei ai evului mediu, la secolele modernității, până la istoriografia secolelor XIX și XX (franceză, germană), cu principalele școli istoriografice. Prin aceste conținuturi la curs și seminar, studenților de la masterat li se îmbogățește cultura generală în domeniul istoriei,

necesară redactării referatelor, lucrărilor de seminar și lucrării de disertație, iar pe termen lung, li se oferă cunoștințe care le vor fi utile în profesiile alese (istoric, cercetător, cadru didactic, arhivar, muzeograf etc.)

3.1. Perspectiva în planul de învățământ.

- Toate disciplinele sunt prevăzute în standardele ARACIS ca discipline fundamentale și de specialitate. Toate aceste discipline vor figura în planurile de învățământ pentru cel puțin trei ani universitari.
- Programul de studii *Istorie* este un program de perspectivă, cu un număr de studenți în creștere de la an la an, motiv pentru care considerăm că există o stabilitate a programului.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

În statul de funcții al Departamentului de Istorie, Teologie și Filosofie există doar postul vacant de Asistent universitar, poziția 28 care cuprinde disciplinele: Introducere în istoria modernă a românilor (anul II, semestrul 1, 28 ore de seminar), Introducere în istoria modernă universală (anul II, semestrul 1, 28 ore de seminar), Introducere în metodologia cercetării istoriei (anul I, semestrul 2, 28 ore de seminar), Metode de cercetare. Practica elaborării lucrării de licență (anul III, semestrul I, 28 ore de seminar), Metodologia cercetării științifice și elaborarea disertației (anul II, semestrul 1, 28 ore de seminar), România în relațiile internaționale (1866-1914) (anul III, semestrul 1, 28 ore de seminar), Tendințe contemporane în studierea trecutului (anul I, semestrul 1, 28 ore de seminar). Aceste discipline nu sunt cuprinse în niciun alt post. Astfel, noul post va da coerență și stabilitate echipei de predare la acest program și va asigura continuitatea și unitatea predării disciplinelor.

Prezentăm situația posturilor ocupate:

	Număr posturi ocupate	Număr posturi vacante
Profesor	0	1
Conferențiar	4	0
Lector	5	4
Asistent	1 (asistent cercetare)	1

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor scoase la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz

În ultimii ani a avut loc o creștere a numărului de candidați, conform tabelului:

Anul	Număr candidați înmatriculați
2022	35
2023	50
2024	49

Analizând situația studenților înmatriculați din ultimii trei ani universitari, se poate constata o creștere semnificativă a numărului acestora, de unde și nevoia de a lucra pe mai multe grupe de seminar, cu scopul de a eficientiza și crește calitatea actului educațional.

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Dezvoltarea resurselor umane este un deziderat constant pentru specializările departamentului nostru, ținând cont de faptul că toate cele trei specializări au un număr insuficient de specialiști. În următorii 5 ani se vor pensiona 4 persoane din departament, din care doi titulari din domeniul Istorie.

Politica de personal pe titluri didactice (politica de promovare)

Profesor	0	
Conferențiar	4	40%
Lector	5	50%
Asistent	1 (asistent cercetare)	10%
TOTAL	10	100%

POLITICA DE PERSONAL PE GRUPE DE VÂRSTĂ

Departamentul are o piramidă de vârste nepotrivită cu desfășurarea unei activități didactice și de cercetare dinamice deoarece majoritatea membrilor aflându-se în intervalul 46-55 de ani. Considerăm că este necesară angajarea unor persoane tinere într-un timp cât mai scurt.

25-35: 1 persoană

36-45: 5 persoane (istorie: 2)

46-55: 16 persoane (istorie: 6)

56-65: 4 persoane (istorie: 2)

O atenție sporită trebuie acordată situației pensionărilor în rândul cadrelor didactice titulare ale departamentului. Creșterea numărului de studenți la specializările departamentului și diversificarea activităților (didactice, de cercetare și administrative) trebuie gestionată și prin întărirea și întinerirea resurselor umane ale departamentului. În viitorii 5 ani se vor pensiona 4 membri ai departamentului, din care doi la specializarea Istorie, iar pensionările din ultimii cinci ani fac necesară cooptarea de noi membri tineri care să-și asume construcția unei cariere didactice și de cercetare care să ducă la întărirea echipei. Posturile scoase la concurs vor suplini, pe termen mediu și lung, această situație

7. Strategia cercetării științifice a departamentului/ și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Departamentul are o strategie de cercetare compusă din planurile periodice de cercetare ale celor trei domenii fundamentale (Istorie, Teologie, Filosofie), ceea ce înseamnă că proiectele comune sunt mai degrabă prin excepție. Activitatea de cercetare este orientată preponderent în jurul disciplinelor predate iar coagularea unor echipe omogene tematic este dificilă.

Candidatul ideal pentru acest post trebuie să aibă capacitatea de a concepe proiecte de cercetare transdisciplinare și capacitatea de a lucra în echipă cu o diversitate disciplinară.

Activitatea de cercetare științifică este esențială pentru vitalizarea departamentului, atât în ceea ce privește resursa umană, cât și pentru procesul educațional sau vizibilitatea națională sau internațională a acestuia. Activitatea de cercetare științifică poate însemna în același timp atragerea de resurse financiare, atât de necesare în contextul actual. Pentru susținerea activității de cercetare științifică, avem în vedere:

- elaborarea unor strategii de cercetare științifică pe domeniile și subdomeniile gestionate de departament;
- stimularea participării la competiții pentru obținerea de granturi pe plan național și internațional;
- încurajarea relațiilor academice cu partenerii din țară și străinătate;
- continuarea tradiției de organizare de manifestări științifice prestigioase dedicate atât cadrelor didactice și cercetătorilor, cât și studenților;
- încurajarea cadrelor didactice de a participa la conferințe naționale și internaționale de prestigiu; o discuție, la nivelul facultății, despre distribuirea echitabilă a sprijinului financiar în vederea participării la aceste conferințe;
- analiza posibilității de a crea o revistă de studii românești, care să conțină articole de istorie, cultură, limbă, literatură și civilizație românească; indexarea ei într-o bază de date internațională.

Din punct de vedere practic, strategia presupune următoarele:

- coagularea unor echipe de cercetare care să cuprindă atât membri ai departamentului, cât și membri ai celorlalte departamente ale facultății, echipe care să se concentreze pe interese specifice (lingvistică, studii literare, studii culturale etc.); încurajarea creării de noi direcții de cercetare;
- ajutor logistic (i.e. infrastructura instituțională de care e responsabil și departamentul) în vederea depunerii de proiecte; ajutor în relația cu conducerea facultății și a universității;
- inițierea unor contacte de lucru cu departamentele similare din universitățile românești (în special cele din consorțiu) în vederea colaborării în cercetarea științifică;
- o discuție la nivel de facultate despre ajutorul financiar de care să beneficieze colegii care participă la conferințe prestigioase.

În acest context, ocupantul postului de Asistent nr. 28, prin participarea la manifestări științifice de profil (domeniul istorie), va contribui la creșterea vizibilității și prestigiului instituției la nivel național și internațional, inerent dependentă de dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic. Arondarea la abordările emergente din domeniul Istoriei va presupune inclusiv alinierea la dezideratele menționate în Comunicatul ministerial de la Roma

(https://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf) de a îmbunătăți procesul de învățare și predare în învățământul universitar.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Facultatea dispune de un **Regulament și plan strategic de cercetare științifică** adoptat de către Consiliu, în care se promovează în domeniul cercetării științifice, **următorul set de valori care raportează planificarea la un nivel internațional:**

- Profesionalism și atitudine etică față de cercetare;
- Performanță în cercetare exprimată prin publicații recunoscute pe plan internațional, conferințe susținute la nivel național și internațional
- Dezvoltare profesională continuă;
- Libertate a cercetătorului și a cercetării.

Obiectivele strategiei de cercetare științifică asumate sunt:

1. Elaborarea de proiecte de cercetare prin care să fie accesate fonduri destinate cercetării la nivel european sau național;
2. Promovarea cercetării interdisciplinare prin colaborare între specialiști în diferite domenii din cadrul facultății sau cu specialiști din exterior;
3. Elaborarea de proiecte în colaborare de cercetare cu mediul economic și social;
4. Implicarea mai accentuată în viața economică, politică și socială națională și regională prin adoptarea unor teme de cercetare adecvate;
5. Constituirea unor structuri instituționale proprii care să servească cercetării științifice;
6. Ameliorarea circulației informației asupra programelor de finanțare a cercetării lansate;
7. Consolidarea rolului comisiei de cercetare; creșterea implicării secretarilor științifici la nivel de catedre și a structurilor administrative destinate cercetării;
8. Antrenarea studenților, masteranzilor și doctoranzilor la activitatea de cercetare științifică;
9. Creșterea vizibilității rezultatelor cercetării prin diversificarea mijloacelor de valorificare a acestora;
10. Creșterea nivelului de recunoaștere a publicațiilor proprii;
11. Departamentele vor elabora periodic propriile strategii și programe de cercetare științifică;
12. Programele de masterat și doctorat vor fi prevăzute cu propriile programe de cercetare.

Mijloace de realizare a obiectivelor strategice :

1. Utilizarea cadrului oferit de Centrele de Cercetări existente în facultate;
2. Lansarea de noi publicații de profil pentru a facilita valorificarea rezultatelor cercetării științifice;
3. Organizarea de manifestări științifice la nivel local, național și internațional; continuarea manifestărilor cu caracter periodic;
4. Diversificarea activităților legate de cercetarea și creația științifică;
5. Elaborarea la nivelul departamentelor a unor grile prin care activitatea științifică să fie cuantificate corect;
6. Continuarea activității de publicare a unor manuale, monografii, tratate de specialitate;
7. Încurajarea participării membrilor facultății la diferite manifestări științifice din țară și străinătate;

8. Organizarea de cercuri studențești prin care studenții și masteranzii să fie antrenați în activități de cercetare științifică;
9. La nivelul fiecărui masterat se vor planifica activități concrete de cercetare științifică;
10. Masteranzii și doctoranzii vor fi incluși în proiecte de cercetare cu scopul obținerii de granturi la nivel național și european;
11. Întărirea colaborării cu diferite instituții de cercetare, de pildă, cu Filiala locală a Academiei Române;
12. Intensificarea programelor de schimb la toate nivelurile: studenți, masteranzi, profesori;
13. Constituirea unor laboratoare de cercetare puternice, cu echipamente performante;
14. Constituirea de strategii de cercetare și planuri de cercetare la nivel de catedre, masterate și școala doctorală.

Realizarea cercetării

Colectivul Departamentului este puternic orientat spre cercetare, lucru susținut de următoarele elemente:

- un număr semnificativ de granturi de cercetare
- un număr mare de publicații
- existența unei școli doctorale

Regulile academice de etică a cercetării sunt respectate întrutotul. Nici un membru al Departamentului nu a fost luat în discuție de către comisia de etică pentru abateri în acest sens.

Cercetarea științifică a membrilor Departamentului este raportată anual față de condicerea Departamentului și față de Comisia de asigurare a calității. S-au urmărit permanent ca cercetarea științifică să se înscrie în parametri ca:

- realizarea unor echipe flexibile și dinamice de cercetare, capabile de a răspunde cerințelor impuse de noile programe și direcții în cunoaștere, în dezvoltarea culturii naționale;
- ameliorarea calității difuzării rezultatelor;
- constituirea unor structuri de lucru în vederea aplicării în programe de cercetare existente pe plan intern;
- dezvoltarea managementului strategic și a planificării eficiente a tuturor proceselor de studiu și cercetare.

Valorificarea cercetării

Cadrele didactice au desfășurat o activitate de cercetare susținută, materializată în câștigarea unor **granturi** naționale și internaționale, publicarea de cărți în edituri prestigioase, de articole în reviste cotate la nivel național și internațional etc. De asemenea, membrii au participat la numeroase manifestări științifice din străinătate sau din țară, dintre care unele cu caracter internațional. Numeroși membri ai departamentului sunt membri ai unor asociații profesionale și instituții de cercetare sau fac parte din redacțiile unor reviste de specialitate.

9. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs, respectiv pentru care urmează să se organizeze examen de promovare, după caz, care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs, respectiv pentru care se organizează examen de promovare, după caz. În cazul posturilor de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT vacante scoase la concurs, fișa individuală a postului va conține și indicatori de cercetare clar definiți și cuantificați

Aprobat, Prof. Univ. Dr.
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI
personal didactic
Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. «CIM»

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului: «**Nume**»
2. Facultate: «**Structura1**»
3. Departament: «**Structura2**»
4. Denumirea postului: **ASISTENT UNIVERSITAR** / Cod COR: **231001**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/ Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții

I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora

1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență

¹ Pentru funcțiile de conducere

2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI ⁴ . Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora) ⁵
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare
1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat ⁶ :
- Comisie concurs de admitere
- Comisie examen de doctorat
- Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei
- Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)
2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):
- Elaborare tematică și bibliografie
- Comisie redactare subiecte

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<ul style="list-style-type: none"> - Comisie examinare orală - Comisie corectură teze - Corectură teste - Comisie supracorectură - Comisie contestații - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare) - Comisie supraveghere examen scris <p>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluare și notare teme de casă/proiecte - Evaluare și notare examene parțiale - Evaluare și notare examen (test) final - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă <p>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie elaborare subiecte - Comisie examinare și notare - Comisie supraveghere probe scrise - Comisie corectură (supracorectură) - Comisie contestații
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
<p>XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar</p> <p>1. Definitivatul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie) - Organizare examen <p>2. Gradul didactic II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității - Supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere - Îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare) <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tematicii și a bibliografiei - Comisie susținere examen

<ul style="list-style-type: none"> - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare
<p>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</p>
I. Pregătire individuală (autoperfecționare)
II. Audiarea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
<p>C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului</p>
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

<p>I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.</p> <p>II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;</p> <p>III. Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;</p> <p>IV. Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;</p> <p>V. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;</p> <p>VI. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.</p>
--

- | | |
|-------|---|
| VII. | Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail. |
| VIII. | În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului. |
| IX. | Se obligă să respecte secretul de serviciu. |
| X. | Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile. |
| XI. | Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi. |
| XII. | Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi. |

– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin. 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișă de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

«Dir_Dep»

Semnatura _____

Decan Facultate

«Decan»

Semnatura _____

Departament Resurse Umane

Semnatura _____

Titular post

«Nume»

Semnatura _____

Data:

10. Fișele disciplinelor incluse în post

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3. Departamentul	Departamentul de istorie, teologie și filosofie
1.4. Domeniul de studii	Istorie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / calificarea*	Istorie / Istoric – cod COR 263302; Istoriograf – cod COR 263303

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ A ROMÂNILOR					
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	4	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs	56	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp*					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Examinări					4
Tutorat					2
Examinări					
Alte activități ...					2
3.7. Total ore studiu individual	66				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Număr de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	Materialele vor fi postate pe Classroom
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Materialele vor fi postate pe Classroom

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Identificarea și utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referințe și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică.</p> <p>Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice.</p> <p>Descrierea unei epoci/eveniment istoric, utilizând cunoștințe din domeniu.</p>
Abilități	<p>Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea cunoștințelor provenite din afara izvoarelor și pe cele provenite din izvoare pentru (re)stabilirea unor fapte și procese istorice, contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice.</p> <p>Corelarea informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă.</p> <p>Prezentarea orală și scrisă, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate.</p> <p>Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode concrete în domeniu.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie.</p> <p>Conștientizarea nevoii de formare continuă.</p> <p>Utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.</p>

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv	Dezbatere	2 h
2. Situația românilor din provincii în sec. XVIII-XIX	Prelegere	2h
3. Biserica greco-catolică și rolul ei în istoria națională. Școala Ardeleană. Supplex Libellus Valachorum	Prelegere. Dezbatere	8 h
4. Regimul fanariot. Domniile pământenene	Prelegere	4 h

5. Mișcarea lui Tudor Vladimirescu	Prelegere. Dezbateri	4 h
6. Principatele române în prima jumătate a sec XIX. Regimul regulamentar	Prelegere	4 h
7. Revoluția de la 1848	Prelegere. Dezbateri	6 h
8. Marile Puteri și Principatele Române	Prelegere	4 h
9. Statul român modern. Dubla alegere a lui Al. I. Cuza. Reformele lui Cuza	Prelegere	8 h
10. România de la Cuza la independență. Venirea lui Carol. Obținere și recunoașterea independenței	Prelegere	6 h
11. Românii în primul război mondial	Prelegere	4 h
12. Marea Unire din 1918	Prelegere	4 h
<p>Munteanu, I. - Mișcarea națională din Banat 1881 – 1918, Timișoara, 1994 Netea, V. - Istoria Memorandului, București, 1993 Prodan, D. - Supplex Libellus Valachorum, București, 1967 Maior, L. - Mișcarea națională românească din Transilvania 1900-1914, Cluj, 1986 Gyemant, L. - Mișcarea națională a românilor din Transilvania, 1790- 1848, București, 1986 Hitchins, K - România 1866-1947, București, 1996 Pascu, Șt - Formarea statului național unitar român, București, 1983 Teodor, P. - Interferențe iluministe europene, Cluj, 1984 Nistor, I. - Istoria Basarabiei, București, 1992 Calafeteanu Ion (coord.), Istoria politicii externe românești în date, București, 2003 Murgescu, Bogdan coord, Istoria României în texte, București, 2001 Platon, Gh. - Istoria modernă a României, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1985 Victor Neumann - Tentația lui Homo Europaeus. Geneza ideilor moderne în Europa Centrală și de Sud-Est, Ediția a II-a revăzută, Editura All, București, 1997 Georgescu, V.I. - Istoria ideilor politice românești, München, 1987 15. Scurtu, I. - Contribuții privind viața politică din România. Evoluția formei de guvernământ în istoria modernă și contemporană, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1988 16. Constantiniu, Florin, O istorie sinceră a poporului român, București 17. Hitchins, K, Românii. 1774-1866, București</p>		
7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Petițiile transilvanene în sec XVIII	Dezbateri	4 h
Programul revoluționar al lui Tudor Vladimirescu	Dezbateri	2 h
Convenția de la Akerman și Tratatul de la Adrianopol	Dezbateri	2 h
Programul revoluției de la 1848	Dezbateri	4 h
Regulamentul organic	Dezbateri	2 h
Congresul și convenția de la Paris	Dezbateri	2 h

Legile lui Cuza	Dezbateri	2 h
Constituția din 1866	Dezbateri	2 h
Congresul de la Berlin	Dezbateri	2 h
Aderarea la Tripla Alianță	Dezbateri	2 h
Memorandumul	Dezbateri	2 h
Neutralitatea și intrarea în război	Dezbateri	2 h
. Materialele vor fi postate pe Classroom		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

9. Evaluare*

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	<p>Conținut:</p> <p>1. Proiectul de cercetare</p> <p>2. Chestionarul + analiza și interpretarea unui răspuns de tip închis din chestionar</p> <p>3. Notele de reflecție post interviuri</p> <p>4. O mostră de analiză lingvistică de tip calitativ</p>	<p>Evaluare pe bază de portofoliu</p> <p>Fiecare componentă a portofoliului va fi evaluată semi obiectiv prin elaborarea unei grile analitice specifice sarcinii de lucru</p> <p>Spre exemplu: proiectul de cercetare trebuie să includă următoarele componente:</p> <p>Precizarea temei</p> <p>Explicarea alegerii ei</p> <p>Metodologia de cercetare folosită</p> <p>Planul de lucru</p> <p>Probleme etice anticipate</p> <p>Aceste grile vor fi prezentate la începutul, pe parcursul și la sfârșitul cursului și vor fi cuprinse și în PPT-urile suport de curs.</p>	4 puncte
	Relevanță		2 puncte
	Acuratețe		1 punct
9.5. Seminar/laborator	Activitatea pe parcurs	<p>Monitorizare directă:</p> <p>Prezența și activitatea fiecărui student (individuală, în perechi sau în grup) va fi monitorizată de titularul de curs/seminar. Pentru prezența minimă prevăzută de regulament și activitate adecvată se va acorda un</p>	2 puncte

		punct. Pentru prezență peste 90% și activitate foarte bună se vor acorda 2 puncte.	
9.6. Standard minim de performanță: includerea tuturor componentelor cu referire la lucrarea de licență			
Includerea în portofoliu de evaluare a tuturor componentelor cu relevanță pentru lucrarea de licență			
Inteligibilitate și stil adecvat			
În cazul nerespectării prevederilor regulamentare se va face dovada refacerii activităților aferente pentru a putea susține examenul			
Nu există condiții speciale pentru prezentarea la sesiunea de restanță sau la mărirea de notă			

Data completării

10.09.2024

Titular disciplină

Data avizării în departament

12.09.2024

Director de departament

Prof. univ. dr. Claudiu Mesaroș

FIȘA DISCIPLINEI

Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de istorie, filosofie și teologie (DITF)
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Istoric – cod COR 263302, Istoriograf – cod COR 263303

Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Introducere în istoria modernă universală					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E ⁷	2.7 Regimul disciplinei	DO

Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	4	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs	56	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25

7 Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs”.

Tutorat		4
Examinări		4
Alte activități		
3.7 Total ore studiu individual	66	
3.8 Total ore pe semestru	150	
3.9 Numărul de credite	6	

Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Participarea la curs este obligatorie (cel puțin 50% din cursuri) și se notează, contând în proporție de 10% din nota finală
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Prezența la seminar este obligatorie

Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	cunoașterea evoluției istorice generale în secolele XVII-XIX cunoașterea bibliografiei specifice și capacitatea de a opera în mod corect și critic cu aceasta dobândirea capacității de analiză a faptelor istorice dobândirea capacității de a contextualiza istoric fapte și fenomene și de a le folosi ca exemplificare și fundamentare faptică în cadrul construcțiilor teoretice specifice domeniului
------------	---

Abilități	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei) Cunoașterea principalelor instrumente de lucru (lexicoane, enciclopedii, dicționare) și a modului de utilizare Cunoașterea principalelor categorii de surse ale istoriei modern universale Cunoașterea elementelor și trăsăturilor specific ale epocii modern, comparative cu alte epoci istorice. Cunoașterea principalelor contribuții istoriografice privind istoria moderna universală</p> <p>2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei) Explicarea noțiunilor fundamentale ale disciplinei (Renaștere, Reforma religioasă, război, stat, epocă, modernizare, clasicism, iluminism, romantism, industrializare, parlamentarism, monarhie, națiune etc.) Capacitatea de a descrie și a explica evoluția principalelor instituții politice moderne Capacitatea de a contextualiza istoric date, fapte și evenimente</p> <p>3. Instrumental - aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare) Analiza textelor fundamentale ale istoriei moderne Aplicarea cu acuratețe a metodelor de documentare, de verificare, selecție și interpretare a surselor istoriei modern.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Competențe atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională)</p> <p>abilități de comunicare orală și scrisă respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale respectul diversității și multiculturalității autonomia învățării deschidere către învățarea pe tot parcursul vieții</p>

Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere: identificarea nivelului de cunoștințe și abilități ale studenților; definiții tematice și conceptuale; recomandări bibliografice.	Activitate interactivă cu prezentare și metoda heraldică	
2. Delimitări și interferențe ale istoriei moderne universale cu alte discipline; scopurile studierii istoriei moderne universale. Opinii privind obiectul studiului și periodizarea.	Prelegere și discuție	

3. Izvoarele istoriei moderne universale.	Prelegere, lecturi, comentarii	
4. Premisele modernității: Renașterea, Reforma protestantă, Reforma catolică, războaiele religioase; marile descoperiri geografice, începutul cuceririi „Lumii Noi”.	Prelegere	
5. Europa clasică (sec. XVII – mijlocul sec. XVIII): state, structură socială, civilizație, viață cotidiană	Prelegere	
6. Începutul modernității în relațiile internaționale: Războiul de treizeci de ani, cauze, desfășurare, urmări, semnificații. Pacea Westfalică (1648), Pacea din Pirinei (1659) și Pacea Nordică (1660-1661). Noua ordine politică europeană	Prelegere și lectură din surse istorice	
7. Războiul civil din Anglia (1642-1649) și guvernarea lui Oliver Cromwell (1649-1658). Restaurația dinastiei Stuart (1660-1688) și Glorioasa Revoluție (1668-1689)	Prelegere și lectură din surse istorice	
8. Franța în sec. XVII-XVIII (Richelieu, Mazarin, Louis XIV, Louis XV, Louis XVI și Revoluția)	Prelegere	
9. Civilizația secolului XVIII. Iluminismul	Prelegere	
10. Emergența unor noi puteri (Rusia, Prusia) și declinul altora (Imperiul otoman, Polonia)	Prelegere	
11. Relațiile internaționale în sec. XVIII: Pacea de la Utrecht și Rastatt (1713-1714), Războiul de șapte ani (1756-1763) etc.	Prelegere	
12. Monarhia habsburgică și statele germane în sec. XVIII	Prelegere	
13. Anglia în sec. XVIII: nașterea parlamentarismului	Prelegere	
14. Războiul de eliberare a coloniilor engleze și formarea Statelor Unite ale Americi	Prelegere	
15. Franța și Europa în timpul lui Napoleon I	Prelegere	
16. Congresul de pace de la Viena și relațiile internaționale până la 1856	Prelegere	

17. Civilizația Biedermeier (Europa Centrală în prima jumătate a secolului XIX)	Prelegere	
18. Industrializarea în Europa	Prelegere	
19. Industrializarea în Europa Centrală	Prelegere	
20. Industrializarea în Europa de Est și Asia	Prelegere	
21. Spațiul German și Imperiul Austriac la mijlocul secolului XIX: evoluții economice, constituționale, politice, sociale.	Prelegere	
22. Unificarea Germaniei	Prelegere	
23. Unificarea Italiei	Prelegere	
24. Statele europene în a doua jumătate a secolului XIX	Prelegere	
25. Austro-Ungaria în a doua jumătate a secolului XIX	Prelegere	
26. Formarea marilor alianțe și crizele europene antebelice	Prelegere	
27. Primul război mondial: cauze, început, primele operațiuni militare.	Prelegere	
28. Primul război mondial: desfășurare, încheiere, consecințe, semnificații	Prelegere	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berstein, S.; Milza, P., Istoria Europei, vol. 3, traducere de Monica Timu, Editura Institutul European, 1998. Brook-Shepherd, Gordon, Monarchien im Abendrot: Europas Herscherhäuser bis 1914, trad. din engleză de Gunther Martin, Wien, Darmstadt: Zsolnay, 1988. Carpentier, J.; Lebrun, F., Istoria Europei, Humanitas, București, 2006. Chaunu, Pierre, Civilizația Europei clasice, vol. 1-3, trad. De A.A. Dobrescu și M. Gheorghe, Editura Meridiane, București, 1989. Chaunu, Pierre, Civilizația Europei în secolul luminilor, vol. 1-2, trad. De I. Mavrodin, Editura Meridiane, București, 1986. Ciachir, Nicolae, Istoria universală modernă, vol. I-II, București, Oscar Print, 1998. Enea, Constantin etc., Culegere de texte pentru istoria universală : epoca modernă (1640-1918), vol. 1-2, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1973. Fraser, Antonia, Cromwel, I-II, București, 1982. Jelavich, Barbare, Istoria Balcanilor, vol. 1, Secolele al XVIII-lea și al XIX-lea, Institutul European, Iași, 2000. Jessen, Hans (ed.), Der Dreißigjährige Krieg in Augenzeugenberichten, Deutscher Taschenbuch Verlag, München, 1963. MacMillan, Margaret, Războiul care a pus capăt păcii, trad. de S. Câmpeanu, Editura Trei, București, 2015. Mitu, Sorin; Gräf Rudolf, Einführung in die Geschichte der europäischen Neuzeit, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004. 		

<p>13. Mitu, Sorin, Introducere în istoria Europei moderne, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană</p> <p>14. Soboul, Albert, Revoluția franceză 1789-1894, București, 1962.</p> <p>15. Stan, Constantin I., Istoria modernă universală, Galați, Editura Fundației Universitare "Dunărea de Jos", 2005-2007. - 2 vol.</p> <p>16. Stiles, Adriana, Unificarea Germaniei 1815-1890, trad de I. Și M. Popescu, Editura All, București, 1998.</p> <p>17. Stiles, Adriana, Unificarea Italiei 1815-1870, trad. De I. Și M. Popescu, Editura All, București, 1998.</p> <p>18. Weltgeschichte der Neuzeit. Vom 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart, Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn, 2005.</p> <p>19. Wilkinson, Richard, Franța și cardinalii 1610-1661, trad de M. Mănăstireanu, Editura All, București, 1999.</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Tema 1. Evoluția științei moderne. Istoria medicinei</p> <p>Partea I: Revoluția științifică</p> <p>Partea II: Scurtă istorie a medicinei moderne</p>	Prelegerea, dezbateră, conversația, brainstorming	Fiecare temă include o activitate interactivă la clasă; se va lucra alternativ individual sau în grupe, iar rezultatele se notează
Tema 2. Iluminismul	Prelegerea, dezbateră, conversația, brainstorming	
<p>Tema 3. Cealaltă față a Secolului Luminilor. Magia și vrăjitoria sec. XVII-XVIII</p> <p>Partea I: Fenomenul vrăjitoriei în Europa premodernă și modernă</p> <p>Partea II: Vrăjitoare și vampiri în Europa Centrală și de Sud-Est</p>	Prelegerea, dezbateră, conversația, brainstorming	
Tema 4. Revoluția Franceză. Napoleon Bonaparte	Prelegerea, dezbateră, conversația, brainstorming	
<p>Tema 5. Casa de Habsburg – Imperiul Austriac – Imperiul Austro-Ungar</p> <p>Partea I: Istoria Casei de Habsburg. Portrete de conducători</p> <p>Partea II: La belle Epoque</p>	Prelegerea, dezbateră, conversația, brainstorming	
Tema 6. Orașele Europei: de la orașele-cetate la dezvoltarea urbană din secolele XIX-XX	Prelegerea, dezbateră, conversația, brainstorming	
Tema 7. Muzica în Europa. Compozitori celebri ai secolelor XVIII-XIX	Prelegerea, dezbateră, conversația, brainstorming	
Tema 8. Viața cotidiană în Europa modernă	Prelegerea, dezbateră, conversația, brainstorming	

Tema 9. Alimentația în Europa modernă	Prelegerea, dezbateră, conversația, brainstorming	
Seminarul final recapitulativ	Recapitulare interactivă	
<p>Bibliografie: Steven Weinberg, Lumea explicată. Descoperirea științei moderne, București, 2017. David Wootton, Bad Medicine. Doctors Doing Harm Since Hippocrates, Oxford University Press, 2006. Robert Muchembled (coord.), Magia și vrăjitoria în Europa din Evul Mediu până astăzi, București, 1997. Pieter Geyl, Napoleon: pro și contra, București, 1968. Jean Bérenger, Istoria Imperiului Habsburgilor 1273–1918, Ed. Teora, București, 2000. Martyn Rady, Habsburgii. Ambiția de a stăpâni lumea, Ed. Corint, București, 2023. Stefan Zweig, Lumea de ieri. Amintirile unui european, Ed. Humanitas, București, 2012. Thomas Hall, Planning Europe's Capital Cities. Aspects of Nineteenth-Century Urban Development, London, 1997/2005. Harold C. Schonberg, Viețile marilor compozitori, București, 1999. Philippe Aries, Georges Duby (coord.), Istoria vieții private. De la Renaștere la Epoca Luminilor - vol. VI, Ed. Meridiane, București, 1995. Philippe Aries, Georges Duby (coord.), Istoria vieții private. De la Revoluția Franceză la Primul Război Mondial - vol. VIII, Ed. Meridiane, București, 1997. Massimo Montanari, Foamea și abundența. O istorie a alimentației în Europa, Iași, Ed. Polirom, 2003.</p>		

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul oferă suport pentru accesarea informațiilor și înțelegerea evenimentelor și proceselor istorice și culturale din epoca modernă europeană. Prin conținutul tematic și discuțiile de la clasă, studenții își însușesc noțiuni de bază, se familiarizează cu lectura textelor de epocă, cu bibliografia de specialitate, cu variate modalități de lucru, individual și pe echipe, prin metode didactice clasice, dar și moderne, interactive.

Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- test grilă cu 20 de întrebări - test grila cu 20 de întrebări	Evaluare pe parcurs Evaluare finală	30%
	Participare la curs		10%
9.5 Seminar / laborator	Participarea la activitățile de seminar	Evaluare pe parcurs	30%
9.6 Standard minim de performanță			
Minim nota 5 la testul grilă, minim nota 5 la examinarea orală de la finalul semestrului, minim nota 5 pentru activitatea de seminar, minim nota 5 la media finală a disciplinei (test grilă, examinare orală, seminar).			

Data completării
10.09.2024

Titular de disciplină

Data avizării în departament
12.09.2024

Director de departament
Prof. univ. dr. Claudiu Mesaroș

FIȘA DISCIPLINEI

Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, teologie și filosofie
1.4 Domeniul de studii	Științe umaniste și arte - Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Istorie / Istoric – Cod COR 263302; Istoriograf – Cod COR 263303

Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Introducere în metodologia cercetării istoriei					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	4 2	din care: 3.5 curs	1 4	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					12
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Google Classroom
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Google Classroom

Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	cunoașterea teoriilor etice relevante pentru înțelegerea modului în care etica se aplică mediului academic; explicarea mecanismelor psihice ce stau la baza comportamentelor lipsite de onestitate; cunoașterea elementelor fundamentale de scriere academică
Abilități	aplicarea conceptelor etice în intervenții de tip cercetare-acțiune din comeniul eticii academice utilizarea conceptelor, teoriilor și metodelor specifice specializărilor pentru explicarea fenomenelor asociate conceptelor de etică și integritate academică unui limbaj specific eticii academice
Responsabilitate și autonomie	promovarea unei abordări științifice de actualitate în activitățile desfășurate în domeniul eticii academice; respectarea normelor etice și deontologice; demonstrarea obiectivității în raționamente și interveții, rigurozitate științifică și corectitudine științifică.

Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Definiții și concepte. Conceptul de istorie ca sens istoric și specificitățile sale (2 ore)	Prelegere, exemplificare, conversație	
2. Raportul dintre libertate și determinare în scrisul istoric (2 ore)	Prelegere, conversație	
3. Existențialul în istorie (2 ore)	Prelegere, exemplificare/ analiză -studii de caz	
4. Adevărul istoric și obiectivitatea istorică (2 ore)	Prelegere, conversație	

5. Timpul și timp istoric (timpul în istorie) (2 ore)	Prelegere, analiză -studii de caz	
6. Faptul istoric (2 ore)	Prelegere, analiză -studii de caz	
7. Raportul istorie-politică (2 ore)	Prelegere, analiză -studii de caz	
<p>Bibliografie :</p> <p>Academia Română/Centrul de Studii Transilvane „Școala Ardeleană”, Între pasiune și profesie. Istoriografia românească la început de mileniu, coordonatori Ioan-Aurel Pop, Ioan Bolovan, Oana Mihaela Tămaș, Cluj Napoca, 2017.</p> <p>Ariés, Philippe, Timpul istoriei, București, Editura Meridiane, 1997.</p> <p>Aron, Raymond, Introducere în filozofia istoriei. Eseu despre limitele obiectivității istorice, ediție nouă revăzută și adnotată de Sylvie Mesure, traducere din franceză de Horia Gănescu, București, Humanitas, 1997.</p> <p>Bădescu, Ilie, Dungaci, Dan, Sociologia și geopolitica frontierei, volumele I și II, București, 1995.</p> <p>Berdiaev, Nikolai, Sensul istoriei, Iași, Editura Polirom, 1996.</p> <p>Boia Lucian, Istorie și mit în conștiința românească, București, Humanitas, 1997. Boia Lucian, Omul și clima. Teorii, scenarii, psihoze, București, Humanitas, 2005.</p> <p>Boia, Lucian, Jocul cu trecutul. Istoria între adevăr și ficțiune, ediția a 4-a, București, Humanitas 2013.</p> <p>Boia, Lucian, Un joc fără reguli. Despre imprevizibilitatea istoriei, București, Humanitas, 2016.</p> <p>Burke P., Istorie și teorie socială, Ed. Humanitas, București, 2000</p> <p>Carbonell, Chrales-Olivier, Istoriografia, București, Casa de Editură Grafoart, 2006.</p> <p>Chantal, Delsol, Michael Maslowski, Joanna Nowicki, Mituri și simboluri politice în Europa Centrală, traducere din franceză de Liviu Papuc, Chișinău, Cartier, 2003.</p> <p>Chaunu P., La mémoire de l'éternité, Ed. R. Laffont, Paris, 1975</p> <p>Chaunu, Pierre, Istorie și decadență. În românește de Corina Mărgineanu, Editura Clusium, Cluj- Napoca, 1995.</p> <p>Cioroianu, Adrian, Cea mai frumoasă poveste. Câteva adevăruri simple despre istoria românilor, București, Curtea Veche, 2013.</p> <p>Dielthey, Wilhelm, Construcția lumii istorice în științele spiritului, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1999.</p> <p>Djuvara, Neagu, Civilizații și tipare istorice. Un studiu comparat al civilizațiilor, Editura Humanitas, București, 1999.</p> <p>Djuvara, Neagu, Există istorie adevărată? Despre „relativitatea generală” a istoriei. Eseu de epistemologie, București, Humanitas, 2004</p>		

- Duțu, Alexandru, Dimensiunea umană a istoriei, București, 1986. Ferro M., L'histoire sous surveillance, Ed. Calmann Levy, Paris, 1987
- Finley, M. I., Uzul și abuzul de istorie. De la miturile grecilor la Lévi-Strauss, trecutul viu și prezentul iluminat. Traducere de Vivia Săndulescu, Editura Arc, 2002.
- Fukuyama, Francis, Sfârșitul istoriei și ultimul om, Editura Paideia, București, 1992. Furet, Francois, Atelierul istoriei, București, Editura Corint, 2002.
- Guenée, Bernard, Istorie și cultură istorică în Occidentul medieval, traducere de Ovidiu Pecican, Iași, Polirom, 2019.
- Hitchins, Keith, Mit și realitate în istoriografia românească, traducere de Sorana Georgescu-Gorjan, București, Editura Enciclopedică, 1997.
- Iorga, Nicolae, Generalități cu privire la studiile istorice, Ediția a IV-a, Ed. Polirom, Iași, 1999. Istoria recentă altfel. Perspective culturale, volum coordonat de Andi Mihalache și Adrian Cioflâncă, Iași, Editura Universității, 2013.
- Istrate, Alexandru, De la gustul pentru trecut la cercetarea istoriei. Vestigii, călătorii și colecționari în România celei de-a doua jumătăți a secolului XIX, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2015.
- Jenkhins K., Refiguring history, London, Routledge, 2003
- Kolarz, Walter, Mituri și realități în Europa de Est, traducere de Oana Suditu, cuvânt înainte de Lucian Leuștean, Iași, Polirom, 2003
- Koselleck, Reinhart, Conceptul de istorie. Cu un studiu introductiv de Victor Neumann, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2005.
- Lowenthal D., Trecutul este o țară străină, București, Curtea Veche, 2002 Marrou H.I., De la connaissance historique, Ed. du Seuil, Paris, 1975
- Mihalache, Andi, Trecutul ca text : idei, tendințe, controverse, Iași, Editura Universității Al. I. Cuza, 2017.
- Mitu, Sorin, Europa Centrală, Răsăritul, Balcanii: geografii simbolice comparate, ediția a 2-a, Cluj-Napoca, International Book Access, 2008
- Miturile comunismului românesc, sub direcția lui Lucian Boia, București, Nemira, 1998.
- Montgomery, Warwick, John, Încotro se îndreaptă istoria? Oradea, Editura Cartea Creștina 1996
- Murgescu, Bogdan, A fi istoric în anul 2000, București, Editura All Educational, 2000.
- Pecican, Ovidiu, Ce istorie scriem?, Editura Ideea Europeana, 2006.
- Pomian K., Sur l'histoire, Ed. Gallimard, Paris, 1999
- Putnam H., Rațiune, adevăr, istorie, București, Ed. Tehnică, 2005 Ricoeur P., Eseuri de hermeneutică, Ed. Humanitas, București, 1997
- Ricoeur, Paul, Istorie și adevăr, traducere de Elisabeta Niculescu, București, Editura Anastasia,
- Ricoeur, Paul, Memoria, Istoria, uitarea, traducere de Ilie și Margareta Gyurcsik, Timișoara, Amacord, 2001.
- Roberts J.M., Odd Arne Westad, Istoria lumii. Din preistorie până în prezent, traducere de Cătălin Drăcșineanu, Iași, Polirom, 2018.
- Soulet, Jean - Francois, Istoria imediată. Traducere și note de Mircea Platon, prefață de Florin Constantiniu, București, Editura Corint, 2000.
- Stancu, Eugen, Boia, Lucian, Istoriile mele, București, Humanitas, 2012.
- Topolski, Jerzy, Metodologia istoriei, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1987.
- Toynbee, Arnold, I., Studiu asupra istoriei, I-II, Editura Humanitas, București, 1997.

Țurcanu, Ion, Istoria. Receptare, cercetare, interpretare, Iași, Editura Junimea, 2006. Vallery, Paul, Criza spiritului și alte eseuri, Iași, Polirom, 1996.
Veyne, Paul, Cum se scrie istoria, București, Editura Meridiane, 1999.
Xenopol, A. D. , Teoria istoriei, București, Editura Fundației Culturale Române, 1997.
Zainea, Ion, Cenzura istoriei, istoria cenzurată. Documente (1966-1972), Editura Universității din Oradea, 2006.
Zub, Alexandru, Istorie și finalitate. În căutarea identității, Editura Polirom, Iași, 2004.
Zub, Alexandru, În orizontul istoriei. Eseuri de ieri și de azi, Iași, Editura Institutului European, 199

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Filosofia istoriei / teoria istoriei	Dezbateri/PBL/prezentare și studii de caz etc.	
2. Școala Analelor	Dezbateri/PBL/prezentare și studii de caz etc.	
3. Determinismul istoric	Analiză de text	
4. Dezbaterile istoriografice	Analiză și dezbateri	
5. Critica istorică	Studii de caz	
6. Deontologia istoricului	Club de lectură	
7. Etnocentrism vs Globalizare	Dezbateri	

Bibliografie:
Boia Lucian, Istorie și mit în conștiința românească, București, Humanitas, 1997. Boia Lucian, Omul și clima. Teorii, scenarii, psihoze, București, Humanitas, 2005.
Boia, Lucian, Jocul cu trecutul. Istoria între adevăr și ficțiune, ediția a 4-a, București, Humanitas 2013.
Boia, Lucian, Un joc fără reguli. Despre imprevizibilitatea istoriei, București, Humanitas, 2016. Burke P., Istorie și teorie socială, Ed. Humanitas, București, 2000
Carbonell, Chrales-Olivier, Istoriografia, București, Casa de Editură Grafoart, 2006.
Chantal, Delsol, Michael Maslowski, Joanna Nowicki, Mituri și simboluri politice în Europa Centrală, traducere din franceză de Liviu Papuc, Chișinău, Cartier, 2003.
Chaunu P., La mémoire de l'éternité, Ed. R. Laffont, Paris, 1975
Chaunu, Pierre, Istorie și decadență. În românește de Corina Mărgineanu, Editura Clusium, Cluj- Napoca, 1995.
Cioroianu, Adrian, Cea mai frumoasă poveste. Câteva adevăruri simple despre istoria românilor, București, Curtea Veche, 2013.
Djuvara, Neagu, Civilizații și tipare istorice. Un studiu comparat al civilizațiilor, Editura Humanitas, București, 1999.
Djuvara, Neagu, Există istorie adevărată? Despre „relativitatea generală” a istoriei. Eseu de epistemologie, București, Humanitas, 2004
Murgescu, Bogdan, A fi istoric în anul 2000, București, Editura All Educational, 2000.
Pecican, Ovidiu, Ce istorie scriem?, Editura Ideea Europeana, 2006.

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este compatibil cu cel al programelor europene similare.

Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Prezența obligatorie a studentului la 50% din cursuri (4 cursuri din 7) În cadrul evaluării: - problemele identificate corect - abordarea conținutului cu respectarea cadrului conceptual și metodologic	-prezentarea unui proiect	60%
9.5 Seminar / laborator	tematica identificată corect abordarea conținuturilor cu respectarea cadrului conceptual și metodologic	atitudine participativă în cadrul seminarelor prezentarea unui proiect sau analiza a două texte din tematica seminarelor	40%
9.6 Standard minim de performanță			
Studentul are o viziune de ansamblu asupra problematicii istorice fundamentale Studentul cunoaște și este capabil să explice cu ajutorul unor termeni tehnici legătura dintre diversele concepte ale teoriei istorice Studentul este capabil să facă o prezentare coerentă a cel puțin două subiecte legate de tematica cursului			

Data completării
4.09.2024

Titular de disciplină

Data avizării în departament
12.09.2024

Director de departament
Prof. univ. dr. Claudiu Mesaroș

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Teologie și Filosofie
1.4 Domeniul de studii	Științe umaniste și arte - Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență - Istorie
1.6 Programul de studii / Calificarea	Istorie / Istoric – Cod COR 263302; Istoriograf – Cod COR 263303

Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare. Practica elaborării lucrării de licență
2.2 Titularul activităților de curs	

2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E8	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					5
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					2
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	-seminarul se va desfășura față în față; -acces la internet / laptop cu cameră și microfon; -materiale și bibliografie vor fi accesibile pe platforma Google Classroom (cod: b3q6psu)

Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Obiectivul general:

Cunoștințe	Identificarea și utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referințe și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice.
------------	---

8 Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs”.

	<p>Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea.</p> <p>Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, precum și cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate.</p> <p>Descrierea unei epoci/eveniment istoric, utilizând cunoștințe din domeniu.</p> <p>Identificarea principalelor izvoare istorice și abordări istoriografice specifice unei epoci istorice.</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare.</p>
Abilități	<p>Aplicarea metodelor criticii interne și externe la studiul izvoarelor istorice edite (vestigii materiale, texte, mărturii orale etc.) în vederea (re)stabilirii cât mai precise a faptelor istorice.</p> <p>Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea cunoștințelor provenite din afara izvoarelor și pe cele provenite din izvoare pentru (re)stabilirea unor fapte și procese istorice, contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice.</p> <p>Corelarea informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă.</p> <p>Prezentarea orală și scrisă, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate.</p> <p>Corelarea evenimentelor sau a principalelor aspecte ale unei perioade (epoci) sau probleme istorice și interpretarea lor.</p> <p>Analiza critică a izvoarelor și a abordărilor istoriografice specifice unei perioade (epoci) dau probleme istorice.</p> <p>Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode concrete în domeniu.</p> <p>Reflecția critică, creativă și constructivă asupra fenomenelor, proceselor istorice.</p> <p>Respectarea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare în realizarea tuturor sarcinilor.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie.</p> <p>Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.</p> <p>Conștientizarea nevoii de formare continuă.</p> <p>Utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.</p>

Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
Bibliografie :		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

Seminar introductiv. Prezentarea temelor de seminar și a bibliografiei. Lucrarea de licență - prezentare generală - 2 ore	conversația, dezbateră	Informare inițială despre obiectivele, conținuturile și toate elementele necesare bunei desfășurări a activității de semestru. Discuție prealabilă despre perspectivele deja acumulate de studenți asupra temei de licență. Discuții despre bibliografie și modalitățile de accesare a acesteia.
Discuții despre temele de licență (alegerea temei, importanța ei) - 2 ore	conversația, dezbateră	-materiale și bibliografie vor fi postate pe Google Classroom
Structura unui text academic (stabilirea obiectivelor cercetării, a ipotezelor și planului de lucru) - 2 ore	conversația, problematizarea	-materiale și bibliografie vor fi postate pe Google Classroom
Alegerea metodelor de cercetare adecvate temei - 2 ore	conversația, analiza	-materiale și bibliografie vor fi postate pe Google Classroom
Căutarea și identificarea surselor și bibliografiei (surse primare, secundare, bazele de date); documentarea materialului studiat - 2 ore	conversația, exemplificarea	-materiale și bibliografie vor fi postate pe Google Classroom
Redactarea lucrării de licență; alcătuirea aparatului critic - 2 ore	conversația, problematizarea, exemplificarea	-materiale și bibliografie vor fi postate pe Google Classroom
Discuții despre temele de licență (alegerea temei, raportarea la cercetările anterioare, descrierea metodologiei utilizate) - 6 ore	conversația, problematizarea, studiul de caz	Fiecare student va prezenta o autoanaliză a propriului demers asupra lucrării de licență
Discuții despre temele de licență (rapoarte ale progresului făcut în elaborarea lucrării de licență) - 10 ore	conversația, studiul de caz, analiza	Fiecare student va prezenta un raport de etapă asupra procesului de elaborare a lucrării de licență
<p>Bibliografie :</p> <p>U. Eco, Cum se face o teză de licență, Iași, 2006.</p> <p>B. Murgescu, A fi istoric în anul 2000, București, 2000.</p> <p>I. Rad, Cum se scrie un text științific. Discipline umaniste, ediția a II-a, Iași, 2008.</p> <p>M. St. Rădulescu, Metodologia cercetării științifice. Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat, București, 2006.</p> <p>A. Șerbănescu, Cum se scrie un text, Iași, 2007.</p>		

M. Vulpe, Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea și redactarea științifică, Cluj-Napoca, 2002.
A. Zub, Istorie și finalitate, București, 1991.

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și modalitățile de abordare sunt consonante cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-	-	-
9.5 Seminar / laborator	- stabilirea unei teme de licență, adunarea bibliografiei - reflecția asupra temei de licență - raport de progres - participarea la discuțiile de la seminar - realizarea planului lucrării de licență	- evaluare pe parcurs -portofoliu	60% 40%
9.6 Standard minim de performanță			
să dea dovadă de capacitate de a reflecta asupra temei alese să aducă dovezi privind lucrul la tema de licență prezența la seminar în proporție de 70%.			

Data completării
09.09.2024

Titular disciplină

Data avizării în departament
12.09.2024

Director de departament
Prof. univ. dr. Claudiu Mesaroș

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, teologie și filosofie
1.4 Domeniul de studii	Științe umaniste și arte - Istorie
1.5 Ciclul de studii	Master

1.6 Programul de studii / Calificarea	Arheologie și mediu în contextul dezvoltării durabile / Istoric – cod COR 263302; Arheolog – Cod COR 263206; Cercetător în arheologie – Cod COR 263214; Asistent de cercetare în arheologie – Cod COR 263215; Muzeograf – Cod COR 262103
---------------------------------------	--

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării științifice și elaborarea disertației						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E9	2.7 Regimul disciplinei	DO

Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					55
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					
Examinări					6
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	120				
3.8 Total ore pe semestru	162				
3.9 Numărul de credite	6				

Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	acces la internet / laptop / videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	acces la internet / laptop / videoproiector

9 Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs”.

Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Cunoașterea și înțelegerea principiilor de exprimare științifică scrisă și orală; Cunoașterea și înțelegerea principiilor de etică a cercetării; Cunoașterea metodelor și instrumentelor de cercetare, a mijloacelor și surselor moderne de documentare specifice domeniului de specializare; Cunoașterea strategiilor de organizare a unei prezentări orale sau scrise în funcție de publicul țintă. Cunoașterea și înțelegerea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare.
Abilități	Abilitatea de a produce texte științifice coerente, inovative și conforme cu principiile de etică a cercetării, în baza unei riguroase documentări; Utilizarea gândirii logice, intuitive și creative pentru avansarea propriei munci de cercetare: disertația masterală și potențiale proiecte doctorale; Reflecția pe marginea și contribuția la elaborarea unor proiecte culturale: abordare monografică sau mediere culturală (popularizare, expunere, diseminare) pornind de la un element de patrimoniu cultural (text, figură, temă, artefact, operă etc.).
Responsabilitate și autonomie	Asumarea misiunii formative, derivată din cunoștințele dobândite; Asumarea unui repertoriu divers de roluri de mediere culturală - derivat din spectrul amplu de cunoștințe dobândite - în sectorul cultural definit în sens larg: rețea muzeală, industrii creative etc.

Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere	Conversația, problematizarea	Se prezintă structura cursului și a seminarului
2. Scopul elaborării lucrării de disertație; Alegerea temei disertației	Conversația, prelegerea	
3. Structura disertației; Analiza materialului documentar. Surse primare și surse secundare	Conversația, prelegerea	
4. Redactarea argumentului și a Metodologiei – partea teoretică	Conversația, prelegerea	
5. Analiza informațiilor - aplicația	Conversația, prelegerea	
6. Încheierea lucrării - concluziile	Conversația, prelegerea	
7. Noțiuni de etică și deontologie profesională	Conversația, prelegerea	

Bibliografie:

U. Eco, Cum se face o teză de licență, Iași, 2006.

B. Murgescu, A fi istoric în anul 2000, București, 2000.

I. Rad, Cum se scrie un text științific. Discipline umaniste, ediția a II-a, Iași, 2008.

M. St. Rădulescu, Metodologia cercetării științifice. Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat, București, 2006.

S. Chelcea, Metodologia elaborării unei lucrări științifice, București, 2003.

M. Vulpe, Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea și redactarea științifică, Cluj-Napoca, 2002.

A. Zub, Istorie și finalitate, București, 1991.

J. Grix, Demystifying Postgraduate Research. From MA to PhD, University of Birmingham, 2001.

M. L. Rampolla, A Pocket Guide to Writing in History, 3rd edition, Bedford/St. Martin's, 2001.

Manual Office 2013:

<https://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780735669413/samplepages/9780735669413.pdf>

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Temele de disertație	Conversația, problematizarea	Studentii își prezintă temele alese și stadiul în care se află cu lucrul la disertație
2. Scopul disertației. Ipoteze întrebări și direcții de cercetare	Conversația, problematizarea, brainstorming	
3. Formularea obiectivelor disertației	Conversația, studiul de caz, brainstorming	
4. Planificarea cercetării	Conversația, studiul individual	Studentii vor elabora un plan realist de documentare și redactare a lucrării
5. Sursele specifice subdomeniului de studiu ales	Conversația, studiul de caz, brainstorming	
6. Moduri de căutare a bibliografiei și baze de date	Conversația, lucrul în echipă	
7. Fișa documentară	Conversația, lucrul în echipă	
8. Sisteme de citare folosite usual în arheologie și istorie veche	Conversația, demonstrația	
9. Metodologia cercetării specifică fiecărui subiect	Conversația, demonstrația	
10. Anexele documentare	Conversația, demonstrația	
11. Evaluare parțială	Conversația, brainstorming	Studentii vor prezenta un capitol finalizat
12. Evaluare parțială	Conversația, brainstorming	Studentii vor prezenta un capitol finalizat
13. Evaluare parțială	Conversația, brainstorming	Studentii vor prezenta un capitol finalizat
14. Seminar cu subiect ales de studenți	Conversația, brainstorming	

Bibliografie:

U. Eco, Cum se face o teză de licență, Iași, 2006.
 B. Murgescu, A fi istoric în anul 2000, București, 2000.
 I. Rad, Cum se scrie un text științific. Discipline umaniste, ediția a II-a, Iași, 2008.
 M. St. Rădulescu, Metodologia cercetării științifice. Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat, București, 2006.
 S. Chelcea, Metodologia elaborării unei lucrări științifice, București, 2003.
 M. Vulpe, Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea și redactarea științifică, Cluj-Napoca, 2002.
 A. Zub, Istorie și finalitate, București, 1991.
 J. Grix, Demystifying Postgraduate Research. From MA to PhD, University of Birmingham, 2001.
 M. L. Rampolla, A Pocket Guide to Writing in History, 3rd edition, Bedford/St. Martin's, 2001.
 Manual Office 2013:
<https://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780735669413/samplepages/9780735669413.pdf>

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului.

Cursul și seminarul oferă suport pentru elaborarea lucrării de disertație, ca punct final al studiilor masterale. Prin conținutul tematic și discuțiile de la clasă, studenții își însușesc normele tehnice de redactare a unui text academic, se familiarizează cu etapele de realizare a unei cercetări extinse, precum și cu pretențiile metodologiei pentru o cercetare modernă. Toate aceste deprinderi sunt utile pe viitor, la realizarea tezei de doctorat, a planurilor de lecție, a lucrărilor de grad sau a articolelor științifice.

Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	cunoașterea normelor de redactare a unei lucrări științifice capacitatea de analiză critică a surselor și bibliografiei exprimare scrisă clară și argumentată	Colocviu final: se prezintă documentația parcursă pt. întocmirea lucrării, precum și un capitol al disertației	50%
9.5 Seminar / laborator	prezența activă înțelegerea scopului și structurii unei disertații înțelegerea planificării și modalităților de lucru	Evaluare pe parcurs: prezentarea planului de lucru prezentarea unui capitol sau a unui raport de cercetare	50%
9.6 Standard minim de performanță			

să cunoască normele de redactare, de citare și de evitare a plagiatului într-o lucrare științifică
să poată formula clar și concis obiectivele propriei cercetări, metodologia de cercetare, ipoteza de lucru și rezultatele cercetării
să aibă redactat cel puțin un capitol al disertației
prezența la curs este obligatorie în proporție de 50%, iar la seminar în proporție de 70%, conform Codului drepturilor și obligațiilor studentului

Data completării
10.09.2024

Titular de disciplină

Data avizării în departament
12.09.2024

Director de departament
Prof. univ. dr. Claudiu Mesaroș

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3. Departamentul	Departamentul de istorie, teologie și filosofie
1.4. Domeniul de studii	Istorie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / calificarea*	Istorie / Istoric – cod COR 263302; Istoriograf – cod COR 263303

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ROMÂNIA ÎN RELAȚIILE INTERNAȚIONALE 1866 - 1918						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp*					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren	12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Examinări	2
Tutorat	2
Examinări	
Alte activități ...	2
3.7. Total ore studiu individual	44
3.8. Total ore pe semestru	100
3.9. Număr de credite	4

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Identificarea și utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referință și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică.</p> <p>Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice.</p> <p>Descrierea unei epoci/eveniment istoric, utilizând cunoștințe din domeniu.</p>
Abilități	<p>Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea cunoștințelor provenite din afara izvoarelor și pe cele provenite din izvoare pentru (re)stabilirea unor fapte și procese istorice, contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice.</p> <p>Corelarea informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă.</p> <p>Prezentarea orală și scrisă, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate.</p> <p>Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode concrete în domeniu.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie.</p> <p>Conștientizarea nevoii de formare continuă.</p> <p>Utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.</p>

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Relațiile internaționale ale României între 1866 – 1875		Materialele vor fi postate pe Classroom
2. România în relațiile internaționale 1875 – 1878, pregătirea independenței și recunoașterea independenței		
3. Relațiile României cu statele vecine		
4. Relațiile României cu Marile Puteri: Anglia, Franța, Prusia, Austro-Ungaria, Rusia		
5. România la începutul secolului al XX-lea, criza balcanică		
6. România în anii Primului război mondial, pregătirea Unirii		
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reprezentanțele diplomatice ale României, București, 1967 2. România în relațiile internaționale 1899 – 1939, București, 1980 3. Iorga, N. - Politica externă a regelui Carol I, București, 1916 4. Maiorescu, T. - Istoria contemporană a României, 1866 – 1900, București, 1925 5. Ciachir, N. - România în sud-estul Europei, București, 1968 6. Nastovici, Ema - România și Puterile Centrale (1914 – 1916), București, 1979 7. Rădulescu-Zoner, Ș. - România și Tripla Alianță la începutul secolului al XX – lea, București, 1977 8. Iordache, A. - Viața politică a României, 1910 – 1914, București, 1972 9. Velter, T. - Albionul la porțile Orientului, Cluj, 2004 10. Velter, T. - Relațiile româno-britanice între anii 1914-1924, Cluj, 2000 		
7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Europa între Congresul de la Viena (1815) și Tratatul de la Paris (1856)	Prelegere, conversație	Fiecare temă include o activitate interactivă la clasă; se va lucra alternativ individual sau în grupe
Relațiile României cu Marile Puteri până la independență	Lectură texte, dezbateri	
România și Războiul de independență	Lectură texte, dezbateri, conversație	
Problema Dunării și Comisia Europeană a Dunării	Lectură texte, dezbateri, brainstorming	
Relațiile României cu Prusia/Germania	Lectură texte, dezbateri	
Relațiile României cu Austro-Ungaria	Lectură texte, dezbateri	

Relațiile României cu Franța	Lectură texte, dezbateri	
Relațiile internaționale în pragul Primului Război Mondial	Lectură texte, dezbateri	
<p>Bibliografie: Keith Hitchins, Romania 1866-1947, Ed. Humanitas, București, 2023. ***Monarhia Habsburgică (1848-1918), Volumul VI. Relații politice și comerciale, Ed. Polirom, Iași, 2024. Constantin Ardeleanu, The European Commission of the Danube, 1856-1948: An Experiment in International Administration, Brill, 2020. Vlad Georgescu, The Romanians: A History, Ohio State University Press, 1991 (Vlad Georgescu, Istoria românilor: de la origini până în zilele noastre, ARA Publications, Los Angeles, 1989). Nicolae Ciachir, Războiul pentru independența României în contextul european (1875-1878), Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1977. Nicolae Ciachir, Marile Puteri și România (1856-1947), Ed. Albatros, București, 1996. Constantin Nuțu, România în anii neutralității, 1914-1916, București, 1972. Vasile Vesa, România și Franța la începutul secolului al XX-lea, 1900-1916, Cluj-Napoca, 1975.</p>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

9. Evaluare*

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	<p>Conținut:</p> <p>1. Proiectul de cercetare</p> <p>2. Chestionarul + analiza și interpretarea unui răspuns de tip închis din chestionar</p> <p>3. Notele de reflecție post interviuri</p> <p>4. O mostră de analiză lingvistică de tip calitativ</p>	<p>Evaluare pe bază de portofoliu</p> <p>Fiecare componentă a portofoliului va fi evaluată semi obiectiv prin elaborarea unei grile analitice specifice sarcinii de lucru</p> <p>Spre exemplu: proiectul de cercetare trebuie să includă următoarele componente:</p> <p>Precizarea temei</p> <p>Explicarea alegerii ei</p> <p>Metodologia de cercetare folosită</p> <p>Planul de lucru</p> <p>Probleme etice anticipate</p> <p>Aceste grile vor fi prezentate la începutul, pe parcursul și la sfârșitul cursului și vor fi cuprinse și în PPT-urile suport de curs.</p>	4 puncte

	Relevanță		2 puncte
	Acuratețe		1 punct
9.5. Seminar/laborator	Activitatea pe parcurs	Monitorizare directă: Prezența și activitatea fiecărui student (individuală, în perechi sau în grup) va fi monitorizată de titularul de curs/seminar. Pentru prezența minimă prevăzută de regulament și activitate adecvată se va acorda un punct. Pentru prezență peste 90% și activitate foarte bună se vor acorda 2 puncte.	2 puncte
9.6. Standard minim de performanță: includerea tuturor componentelor cu referire la lucrarea de licență			
Includerea în portofoliu de evaluare a tuturor componentelor cu relevanță pentru lucrarea de licență; Inteligibilitate și stil adecvat; În cazul nerespectării prevederilor regulamentare se va face dovada refacerii activităților aferente pentru a putea susține examenul; Nu există condiții speciale pentru prezentarea la sesiunea de restanță sau la mărirea de notă.			

Data completării
10.09.2024

Titular disciplină

Data avizării în departament
12.09.2024

Director de departament
Prof. univ. dr. Claudiu Mesaroș

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de istorie, filosofie și teologie (DITF)
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Istorie conceptuală românească în context european

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Tendințe contemporane în studierea trecutului					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E 10	2.7 Regimul disciplinei	DOP

10 Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs”.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	68				
3.8 Total ore pe semestru	120				
3.9 Numărul de credite	4				

Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Prezența obligatorie
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Prezența obligatorie

Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Cunoașterea principalele curente istoriografice românești, în contextul istoriografiei universale a secolului XX. Cunoașterea operelor principalilor istorici străini și români, reprezentanți ai diferitelor curente istoriografice din secolul XX. Familiarizarea cu principalele concepte istoriografice propuse de curentele alternative din secolul XX.
Abilități	Capacitatea de a distinge între diferite tipuri de discurs istoriografic, în funcție de modurile diferite de conceptualizare. Capacitatea de analiza și explicare a conceptelor istoriografice din secolul XX. Capacitatea de a utiliza conștient un set de concepte specifice unui anumit curent istoriografic.
Responsabilitate și autonomie	Dobândirea de către student a capacității de a se autoperfecționa profesional, prin raportarea permanentă la felul în care diferiți istorici și-au înțeles propria profesie. Capacitatea de adaptare a limbajului istoriografic în funcție de scopul urmărit și de context. Dezvoltarea spiritului de înțelegere reciprocă și de colaborare profesională. Respectarea normelor eticii academice.

Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere: Definiții. Delimitări tematice. Planul cursului. Cerințe și metode de evaluare. Bibliografie. Posibilități și metode de documentare. Ce este istoria? (Sfera semantică, dilema istoricului, paradigme istoriografice)	Dezbatere	Aron, Raymond, Introducere în filosofia istoriei. Eseu despre limitele obiectivității istorice, trad. de Horia Gănescu, București, Humanitas, 1997.
2. Manifestări istoriografice tradiționale: moștenirea anticilor; moștenirea Evului Mediu	Prelegere	Herodot, Istorii Tucidides, Războiul Peloponezic Polibios, Istorii Grigore Ureche, Miron Costin, Ion Neculce
3. Istoriografia de inspirație rankeană	Prelegere	Zub, Al., Ranke și directiva organicistă în cultura română, în idem, Istorie și finalitate. În căutarea identității, ediția a II-a, Iași, Polirom, 2004, p. 147-166. Zub, Al., De la istoria critică la criticism (Istoriografia română la finele secolului XIX și începutul secolului XX), București, Editura Academiei Republicii Socialiste România, 1985. Nastasă, Lucian, Generație și schimbare în istoriografia română. Sfârșitul secolului XIX și începutul secolului XX, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 1999.
4. Prima contestare contemporană a discursului tradițional: „Școala de la Annales”. Studiu de caz: Marc Bloch	Prelegere	Nicoară, Toader, Introducere în istoria mentalităților colective, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 1998. Marc Bloch, Regii taumaturgi,
5. Școala de la Annales. Studiu de caz: Fernand Braudel	Prelegere	Fernand Braudel, Mediterana și lumea mediteraneană în vremea lui Filip al II-lea; Fernand Braudel, Structurile cotidianului
6. Școala de la Annales. Studiu de caz: Emmanuel Le Roy Ladurie	Prelegere	Emmanuel Le Roy Ladurie, Montaillou, sat occitan de la 1294 la 1324

7. Cercetarea mentalităților colective în istoriografia română (Al. Duțu, Șt. Lemny, T. Nicoară etc.)	Prelegere	Lemny, Stefan, Istorie și sensibilitate în secolul al XVIII-lea românesc, București, Editura Meridiane. Nicoară, Toader, Introducere în istoria mentalităților colective, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 1998.
<p>Bibliografie:</p> <p>Aron, Raymond, Introducere în filosofia istoriei. Eșeu despre limitele obiectivității istorice, trad. de Horia Gănescu, București, Humanitas, 1997.</p> <p>Burke, Peter, Istorie și teorie socială, trad. de Cosana Nicolae, București, Humanitas, 1999.</p> <p>Kellogg, Frederick, O istorie a istoriografiei Române, trad. de Laura Cuțitaru, Iași, Institutul European, 1996.</p> <p>Lemny, Stefan, Istorie și sensibilitate în secolul al XVIII-lea românesc, București, Editura Meridiane</p> <p>Nastasă, Lucian, Generație și schimbare în istoriografia română. Sfârșitul secolului XIX și începutul secolului XX, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 1999.</p> <p>Nicoara, Toader, Clio în orizontul mileniului trei. Explorări în istoriografia contemporană, Cluj-Napoca, Editura Accent, 2002 (Capitolul: Istoria imaginarului, p. 215-260)</p> <p>Nicoară, Toader, Introducere în istoria mentalităților colective, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 1998.</p> <p>Zub, Al., De la istoria critică la criticism (Istoriografia română la finele secolului XIX și începutul secolului XX), București, Editura Academiei Republicii Socialiste România, 1985.</p> <p>Zub, Al., Ranke și directiva organicistă în cultura română, în idem, Istorie și finalitate. În căutarea identității, ediția a II-a, Iași, Polirom, 2004, p. 147-166.</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: explicarea tematicii, discutarea bibliografiei, repartizarea sarcinilor	Dezbateri	
2. Universul documentar al istoricului 1: biblioteci, colecții de publicații în format fizic și online etc.	Dezbateri și aplicație în bibliotecă	
3. Universul documentar al istoricului 2: arhive oficiale	Dezbateri și aplicație la Arhivele Nationale	
4. Universul documentar al istoricului 3: arhive și colecții private	Dezbateri și aplicație la o arhivă privată	
5. Universul documentar al istoricului 4: sursele istoriei recente (interviuri, chestionare etc.)	Dezbateri și aplicație la Arhiva de istorie orală, BCUT	
6. Herodot și Tukidides: comparație între metodele de	Dezbateri	Herodot, Istorii Tukidides, Războiul Peloponezic

documentare și teme preferate		
7. Strategii ale discursului legitimant la cronicarii moldoveni și munteni	Dezbateri	Grigore Ureche, Letopisețul ... Miron Costin, Letopisețul ... Ion Neculce, Letopisețul ...
8. Diversitatea surselor, inovația tematică și interpretativă la Marc Bloch	Dezbateri	Marc Bloch, Regii taumaturgi,
9. Inovația tematică și interpretativă la Fernand Braudel	Dezbateri	Fernand Braudel, Mediterana și lumea mediteraneană în vremea lui Filip al II-lea
10. Spațiul și timpul la Fernand Braudel. Structurile mentale	Discuție	Fernand Braudel, Structurile cotidianului
11. Mentalități colective la Emmanuel Le Roy Ladurie	Discuție	Emmanuel Le Roy Ladurie, Montaillou, sat occitan de la 1294 la 1324
12. De la microistorie la istoria culturii: Carlo Ginsburg	Discuție	Carlo Ginsburg, Brânza și viermii. Universul unui morar din secolul al XVI-lea, trad. de Claudia Dumitru, București, Editura Nemira, 1997
13. Discutarea lucrării finale de seminar (1)	Discuție	
14. Discutarea lucrării finale de seminar (2)	Discuție	
<p>Bibliografie:</p> <p>Burke, Peter, Istorie și teorie socială, trad. de Cosana Nicolae, București, Humanitas, 1999.</p> <p>Braudel, Fernand, Mediterana și lumea mediteraneană în vremea lui Filip al II-lea;</p> <p>Ginsburg, Carlo Brânza și viermii. Universul unui morar din secolul al XVI-lea, trad. de Claudia Dumitru, București, Editura Nemira, 1997</p> <p>Kellogg, Frederick, O istorie a istoriografiei Române, trad. de Laura Cuțitaru, Iași, Institutul European, 1996.</p> <p>Lemny, Stefan, Istorie și sensibilitate în secolul al XVIII-lea românesc, București, Editura Meridiane,</p> <p>Le Roy Ladurie, Emmanuel, Montaillou, sat occitan de la 1294 la 1324</p> <p>Nicoara, Toader, Clio în orizontul mileniului trei. Explorări în istoriografia contemporană, Cluj-Napoca, Editura Accent, 2002 (Capitolul: Istoria imaginarului, p. 215-260)</p> <p>Nicoară, Toader, Introducere în istoria mentalităților colective, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 1998.</p> <p>Zub, Al., De la istoria critică la criticism (Istoriografia română la finele secolului XIX și începutul secolului XX), București, Editura Academiei Republicii Socialiste România, 1985.</p> <p>Zub, Al., Ranke și directiva organicistă în cultura română, în idem, Istorie și finalitate. În căutarea identității, ediția a II-a, Iași, Polirom, 2004, p. 147-166.</p>		

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs		Test final Monitorizarea participării	40 % 10%
9.5 Seminar / laborator		Participare activă la dezbateri și discuții Lucrare finală de seminar	30% 20%
9.6 Standard minim de performanță			
Minim nota 5 la testul final Minim nota 5 la seminar			

Data completării
10.09.2024

Titular de disciplină

Data avizării în departament
12.09.2024

Director de departament
Prof. univ. dr. Claudiu Mesaroș

11. Salariul minim de încadrare

Conform datelor de la Serviciul Resurse umane al Universității de Vest din Timișoara, salariul minim de încadrare pentru postul scos la concurs este de 6.520 lei, actualizat pentru anul 2024.

12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant scos la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz

28	Asis	VSC	-vacant-	sem 1							11	5
28			Introducere în istoria modernă a românilor	ISTO/LZI/an2	I	0/2	0	0	2	2	2	
28			Introducere în istoria modernă universală	ISTO/LZI/an2	I	0/2	0	0	2	2	2	
28			Introducere în metodologia cercetării istoriei	ISTO/LZI/an1	II	0/2	0	0	2	2	2	
28			Metode de cercetare. Practica elaborării lucrării de licență	ISTO/LZI/an3	I	0/1	0	0	2	1	1	
28			Metodologia cercetării științifice și elaborarea disertației	ISTO/MZI/an2	I	0/1	0	0	2	1,5	1,5	
28			România în relațiile internaționale (1866-1914)	ISTO/LZI/an3	I	0/1	0	0	2	1	1	
28			Tendințe contemporane în studierea trecutului	ISTO/MZI/an1	I	0/1	0	0	2	1,5	1,5	

13. Programă aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de concurs/examen

1. Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari (secolele XVIII-XX);
2. România și relațiile internaționale între Războiul Crimeii și Primul Război Mondial;
3. Banatul între Imperiul Otoman și Imperiul Habsburgic (secolele XVI-XVIII);
4. Populația, mediul și economia în Banatul modern (secolele XVIII-XIX);
5. Surse și metode de cercetare pentru istoria modernă și contemporană.

Bibliografie

Vlad Georgescu, *Istoria românilor: de la origini până în zilele noastre*, American-Romanian Academy of Arts and Sciences, Los Angeles, 1989.

Sorin Mitu, *Europa modernă (de la Războiul de 30 de ani la prima conflagrație mondială)*, *Curs introductiv*, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, 2009.

Nicolae Ciachir, *Marile Puteri și România (1856-1947)*, Ed. Albatros, București, 1996.

Ioan Bolovan, Rudolf Gräf (coord.), *O istorie a Banatului. Compendiu*, Editura Școala Ardeleană, Cluj-Napoca, 2023.

Costin Feneșan, *Administrație și fiscalitate în Banatul imperial 1716-1778*, Ed. de Vest, Timișoara, 1997.

Cristina Feneșan, *Vilayetul Timișoara (1552-1716)*, Ed. Ariergarda, Timișoara, 2014.

14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost aprobate aceste poziții

Extras din

Procesul verbal al Consiliului Departamentului de Istorie, Teologie și Filosofie din data de 09.10.2024 - omis cele de omis -

A fost supusă la vot scoaterea la concurs în semestrul I al anului universitar 2024-2025 a următoarelor posturi vacante din Statul de Funcții al Departamentului de Istorie, Teologie și Filosofie, aprobat conform Hotărârii Senatului UVT nr. 19 din data de 26.09.2024:

1. **Asistent universitar** (vacant pentru concurs, perioadă nedeterminată), poziția 28, (Colectivul de Istorie)
2. **Lector universitar** (vacant pentru concurs, perioadă nedeterminată), poziția 44 (Colectivul de Teologie)
3. Referatul justificativ privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic de ASISTENT UNIVERSITAR, poziția 28 din cadrul Departamentului de Istorie, Teologie și Filosofie
4. Referatul justificativ privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic de LECTOR UNIVERSITAR, poziția 44 din cadrul Departamentului de Istorie, Teologie și Filosofie

Membrii Consiliului DITF au votat în unanimitate scoaterea la concurs a posturilor didactice de asistent universitar, poziția 28, respectiv lector universitar, poziția 44 și au avizat în unanimitate referatele justificative privind necesitatea scoaterii la concurs a posturilor didactice de asistent universitar, poziția 28, respectiv lector universitar, poziția 44.

Membrii Consiliului:
Conf.dr. Constantin Jinga
Lect.dr. Simona Regep
Lect.dr. Adrian Briciu

Directorul Departamentului de Istorie, Teologie și Filosofie
Prof. univ. dr. Claudiu MESAROȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE LITERE, ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE

DECANAT

Hotărârea nr. 27
A Consiliului Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
din 11.10.2024

-extras-

Omis cele de omis

Consiliul Facultății de Litere, Istorie și Teologie, în urma votului electronic din 11.10.2024, în conformitate cu prevederile art. 49, alin. 2 din Carta UVT și cu prevederile art.141 din Legea Învățământului Superior nr. 199/2023

HOTĂRĂȘTE:

1. Avizarea cu 12 voturi pentru, 0 voturi împotrivă și 0 abțineri a propunerii Departamentului de Istorie, Teologie și Filosofie de scoatere la concurs în semestrul I al anului universitar 2024-2025 a următoarelor posturi vacante și avizate de către consiliul departamentului (Anexa_DITF_Lista posturi_SI_2024-2025; Anexa_PV_DITF_aprobare posturi):

- **Asistent universitar** (vacant pentru concurs), poziția 28, perioadă nedeterminată (Colectivul de Istorie)
- **Lector universitar** (vacant pentru concurs), poziția 44, perioadă nedeterminată (Colectivul de Teologie)

2. Avizarea cu 12 voturi pentru, 0 voturi împotrivă și 0 abțineri a referatului privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic de ASISTENT UNIVERSITAR, poziția 28, perioadă nedeterminată, înaintat de către Prof. univ. dr. habil. Claudiu Mesaroș în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_POSTURI_DITF)

3. Avizarea cu 12 voturi pentru, 0 voturi împotrivă și 0 abțineri a referatului privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic de LECTOR UNIVERSITAR, poziția 44, perioadă nedeterminată, înaintat de către Prof. univ. dr. habil. Claudiu Mesaroș în calitate de director de departament. (Anexa_RJ_POSTURI_DITF)

Decan,
Prof. univ. dr. habil. Dana Percec



PAGINA
1 din 1

B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, 300223 Timișoara, România
Tel./Fax: +4 0256-592.164 (318)
<https://lit.uvt.ro>



Data
11.10.2024

Directorul Departamentului de Istorie, Teologie și Filosofie
Prof. univ. dr. Claudiu MESAROȘ



Adresă poștală: Bd. Vasile Pârvan nr. 4, cod poștal 300223, Timișoara, jud. Timiș, România
Număr de telefon: +40-(0)256-592.300 (310)
Adresă de e-mail: secretariat@e-uvt.ro
Website: www.uvt.ro