

## LISTĂ DE LUCRĂRI

**Conf.univ.dr.habil. Ramona PALOȘ**  
Departamentul de Psihologie  
Universitatea de Vest din Timișoara

### 1. Lucrări relevante pentru realizările profesionale

#### a. Publicate înainte de obținerea abilitării în Științele Educației (2018)

**Paloș,R.** (2012). *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale* – ediția II-a revăzută și adăugită. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-363-3. (239 pagini).

**Paloș,R.** (2013). *Psihologia educației între teorie și practică*. Editura Didactică și Pedagogică – Colecția Idei Pedagogice Contemporane, București, ISBN 978-973-30-3492-6. (356 pagini).

**Paloș,R.,** Gunaru,S.A. (2017). The relationship between resistance to change and Romanian teachers' attitude towards continuing education – the moderating role of conscientiousness. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 45(3), 458-473; <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02607476.2017.1297043>

#### b. Publicate după obținerea abilitării în Științele Educației (2018)

**Paloș,R.,** Maricuțoiu,L., & Costea,I. (2019). Relations between academic performance, student engagement and student burnout: a cross-lagged analysis of a two-wave study. *Studies in Educational Evaluation*, 60, 199-204. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.01.005>. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191491X18303080>

**Paloș,R.** (2020). Exploring the impact of achievement goals orientation and study engagement on nursing students' approaches to learning. *Educational Studies*, 46(2), 205-220. <http://doi:10.1080/03055698.2018.1555454>.

Samfira,E.M. & **Paloș,R\***. (2021). Teachers' personality, perfectionism, and self-efficacy as predictors for coping strategies based on personal resources. *Frontiers in Psychology (Educational Psychology)*. 12:751930. <http://doi:10.3389/fpsyg.2021.751930>

**Paloș,R,** Vîrgă,D., & Crașovan,M. (2022). Resistance to change as a mediator between conscientiousness and teachers' job satisfaction. The moderating role of learning goals orientation. *Frontiers in Psychology (Educational Psychology)*. 12:757681. <http://doi:10.3389/fpsyg.2021.757681>

---

\*Notă: documente suplimentare care să ateste veridicitatea celor cuprinse în listă se regăsesc, în format electronic, într-un fișier ce face parte integrantă din acest dosar

**Paloș,R.**, Samfira,E.M., Vîrgă,D., & Purić,D. (2023). The core self-evaluations, psychological capital, and academic engagement: a cross-national mediation model. *Frontiers in Psychology (Educational Psychology)*. 14:1189665. <http://doi:10.3389/fpsyg.2023>

**Paloș,R.** (2023). Students' core self-evaluations and academic burnout: the mediating role of personal resources. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 16(3), 904-918. <http://doi:10.1108/JARHE-04-2023-0152>

**Paloș,R.**, Vîrgă,D., & Okros,N. (2024). *Why should you believe in yourself?* Students' performance-approach goals shape their approach to learning through self-efficacy: a longitudinal analysis. *European Journal of Education*, 59(2), e12624. <http://doi:10.1111/ejed.12624>

## 2. Titlul tezei de doctorat și al tezei de abilitare

**Titlul tezei de doctorat:** *Identificarea și satisfacerea trebuințelor de învățare la persoana adultă*/"Assessing adult learner's needs and designing suitable educational programs (publicată).

**Titlul tezei de abilitare:** : *Variabile ce facilitează învățarea în contexte educaționale diverse și modelează dezvoltarea profesională a studentului și a profesorului/Variabile which facilitate learning in multiple educational contexts and shape student and teacher's professional development.*

## 3. Drepturi de autor teste educaționale

**Paloș,R.**, Maricuțoiu,L. (2013). Teaching for Successful Intelligence Questionnaire (TSI-Q) – a new instrument developed for assessing teaching style. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, 3(1), 159-178.

Elaborare chestionar: Teaching for Successful Intelligence Questionnaire (TSI-Q).

## 4. Lista cărților

### a. Autor

**Paloș,R.** (2007). *Învățarea la vârsta adultă*. Editura Didactică și Pedagogică – Colecția Idei Pedagogice Contemporane, București, ISBN 978-973-30-1648-9. (164 pagini).

**Paloș,R.** (2007). *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-084-7. (139 pagini).

**Paloș,R.** (2012). *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale* – ediția II-a revăzută și adăugită. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-363-3. (239 pagini).

**Paloș,R.** (2013). *Psihologia educației între teorie și practică*. Editura Didactică și Pedagogică – Colecția Idei Pedagogice Contemporane, București, ISBN 978-973-30-3492-6. (356 pagini).

\*Notă: documente suplimentare care să ateste veridicitatea celor cuprinse în listă se regăsesc, în format electronic, într-un fișier ce face parte integrantă din acest dosar

**Paloș, R.** (2016). *Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de aplicații și exerciții*. Editura Didactică și Pedagogică – Colecția Idei Pedagogice Contemporane, București. ISBN 978-606-31-0282-0. (176 pagini).

#### b. Co-autor

**Paloș, R.** (coord.). (2020). *Culegere de aplicații și exerciții structurate. Suport în procesul de orientare și consiliere vocațională primară*. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-701-3.

#### c. Coordonator volume

**(2007)**. Coordonator volum: *Educația adulților – baze teoretice și repere practice* – alături de Sava, S., Ungureanu, D., Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-0673-3.

**(2009)**. Coordonator volum: *Abilități psihologice – ghid pentru profesor și student*, Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-241-4.

**(2019)**. Coordonator volum: *Educația adulților – baze teoretice și repere practice*, ediția a-II-a revăzută și adăugită, Sava, S., & Paloș, R., Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-3330-2.

**(2020)**. Coordonator volum: *Culegere de aplicații și exerciții structurate. Suport în procesul de orientare și consiliere vocațională primară*. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-701-3.

**(2020)**. Coordonator volum: *Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studenților în învățare*. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-801-0

## 5. Lista capitolelor de carte

#### a. Autor principal

**(2004)**. *Manual de psihologia muncii și organizațională* – coord. Z.Bogathy, Editura Polirom, Iași, (republicat în 2005, 2006, 2007), ISBN 973-681-536-6, cu următoarele capitole:  
Capitol 6: *Pregătirea profesională: formare și dezvoltare* (pp. 113-134);  
Capitol 16: *Diversitatea în organizații: tineri, vârstnici, femei, persoane cu nevoi speciale* (pp. 301-316);

**(2005)**. *Pedagogie și elemente de Psihologia Educației* – pentru examenele de definitivare în învățământ și grade didactice – coord. I.Al.Dumitru și D.Ungureanu, Editura Cartea Universitară, București, ISBN 973-731-114-0, cu următorul capitol:  
Capitol III: *Elemente de psihologia dezvoltării copilului și adolescentului* (pp. 36-45).

**(2007)**. *Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizaționale* – coord. Z.Bogathy, Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-0428-9, cu următorul capitol:  
Capitol 6: *Activitatea de mentoring și coaching* (pp. 143-155).

**(2007).** *Educația adulților – baze teoretice și repere practice* – coord. **Paloș,R.**, Sava,S., Ungureanu,D., Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-0673-3, cu următoarele sub-capitole:  
Subcapitol 3.2: *Contextul desfășurării învățării* (pp. 129-140);  
Subcapitol 5.3: *Evaluarea nevoilor de învățare-formare* (pp. 267-282);  
Subcapitol 5.7: *Învățare la locul de muncă și învățare organizațională* (pp. 311-320).

**(2008).** *Psihologia Organizațional-Managerială. Tendințe actuale* – coord. Avram, E., Cooper, C. L., Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-0808-9, cu următorul subcapitol:  
Subcapitol: *Rolul procesului de mentoring în dezvoltarea carierei* (pp. 787-810, Secțiunea 6: Tendințe în cercetarea și dezvoltarea organizațională).

**(2019).** *Educația adulților – baze teoretice și repere practice. Ediția a II-a revăzută și adăugită.* coord. Sava,S., & **Paloș,R.**, Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-3330-2, cu următoarele capitole:  
Capitol 8: *Învățarea în toate contextele de viață* (pp. 143-152);  
Capitol 18: *Evaluarea nevoilor de formare* (pp. 312-325);  
Capitol 24: *Învățarea la locul de muncă și învățarea organizațională* (pp. 388-400).

**(2007).** *Precepte de educație școlară* – coord. Drobot,L., Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, ISBN 978-973-30-1713-4, cu următorul capitol:  
Secțiunea formare continuă: *Formarea continuă și educația adulților* (pp. 148-160).

**(2008).** *Manual de tehnici și abilități academice* – coord. Bogathy,Z. și Sulea,C., Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-188-2, cu următorul capitol:  
Capitol 2: *Eficiențizarea activității în mediul academic – citirea bibliografiei, luarea de notițe și pregătirea pentru examen* (pp. 29-50);

**(2009).** *Abilități psihologice – ghid pentru profesor și student* – coord. **Paloș,R.**, Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-241-4 cu următorul capitol:  
Capitol 1: *Cunoașterea de sine și cunoașterea celuilalt* (pp. 17-51)

**(2020).** *Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studenților în învățare,* coord. Paloș, R., Editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN 978-973-125-801-0, cu următoarele contribuții:  
Capitol 2: sub-capitol 2.1: 2.1.3 – *Selecția studenților-tutori* (pp. 36-37; autor);  
Capitol 3: *Planificarea și dezvoltarea unui program de tutoring* (pp. 161-175; autor).

#### b. Co-autor

**(2004).** *Manual de psihologia muncii și organizațională* – coord. Z.Bogathy, Editura Polirom, Iași, (republicat în 2005, 2006, 2007), ISBN 973-681-536-6, cu următorul capitol:  
Capitol 17: *Viitorul psihologiei muncii și organizaționale în perspectiva schimbărilor socio-economice-tehnologice din lumea muncii* (pp. 317-326) – alături de Z.Bogathy, C.Ilin, C.Popescu.

**(2020).** *Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studenților în învățare,* coord. Paloș, R., Editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN 978-973-125-801-0, cu următoarele contribuții:

Capitol 1: Tutoring: utilitate și eficiență la nivel universitar (pp. 13-30; co-autor);  
Capitol 2: sub-capitol 2.2.2 – Crearea unui mediu de învățare eficient (pp. 52-61; co-autor);  
Capitol 2: sub-capitol 2.2.3 – Facilitarea procesului de învățare activă (pp. 61-87; co-autor);  
Capitol 2: sub-capitol 2.2.4: 2.2.4.3 – Tehnici de învățare eficientă în mediul academic (pp. 90-105; co-autor);

**(2024).** *Academic performance between face-to-face and online teaching-assessment process: a case study of a course*, în G.Grosseck, S.Sava, G.Ion, & L.Malița: *Digital Assessment in Higher Education: Navigating and Researching Challenges and Opportunities*, seria *Lecture Notes in Educational Technology*, Springer (in press), alături de D. Vîrgă.

## 6. Lista articolelor/studiilor în extenso publicate în reviste din fluxul științific internațional principal (altele decât cele de la punctul 1)

### a. Prim autor/corespondent

**Paloș,R.**, Maricuțoiu,L. (2013). Teaching for Successful Intelligence Questionnaire (TSI-Q) – a new instrument developed for assessing teaching style. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, 3(1), 159-178. [WoS](#) ([DOAJ](#), [Index Copernicus](#), [EBSCO](#), [ProQuest](#), [Scipio](#)).

**Paloș,R.**, Petrovici,M.C. (2014). Perceived Importance of Communication Skills and their Predictive Value for Academic Performance. *Revista de Intervenție și Cercetare Socială/Review of Research and Social Intervention*, 46, 85-98. [WoS](#).

**Paloș,R.**, Vișcu,L. (2014). *Anxiety, Automatic Negative Thoughts, and Unconditional Self-Acceptance in Rheumatoid Arthritis: A Preliminary Study*. ISRN Rheumatology: Hindawi Publishing Corporation, vol. 2014, article ID 317259, 5 pages, <http://dx.doi.org/10.1155/2014/317259>. [DOAJ](#), [EBSCO Discovery Service](#), [EBSCOhost Connection](#), [ProQuest Biological Science Collection](#), [ProQuest Natural Science Collection](#), [ProQuest SciTech Collection](#), [PubMed](#), [PubMed Central](#), [WoS](#);

**Paloș,R.**, Vereș-Stancovici,V. (2016). Learning in organization. *The Learning Organization*, 23(1), 2-22. <http://dx.doi.org/10.1108/TLO-01-2015-0001>. [WoS](#)

**Paloș,R.**, Măgurean,S., Petrovici,M.C. (2019). Self-Regulated Learning and Academic Performance – The Mediating Role of Students' Achievement Goals. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala/ Review of Research and Social Intervention*, 67, 234-249. <http://doi:10.33788/rcis.67.15>. [WoS](#)

Sava,S.L., Vîrgă,D., & **Paloș,R\***. (2020). The role of teacher support, students' need satisfaction, and their psychological capital in enhancing students' self-regulated learning. *Studia Psychologica. International Journal for Research and Theory in Psychological Sciences*, 62(1), 44-57. <https://doi.org/10.31577/sp.2020.01.790>. [WoS](#)

\*Notă: documente suplimentare care să ateste veridicitatea celor cuprinse în listă se regăsesc, în format electronic, într-un fișier ce face parte integrantă din acest dosar

**Paloș,R.**, Drobot,L., Costea,I., Munteanu,A. (2013). Cognitive and motivational variables that shape academic learning: A preliminary study. *Romanian Journal of Applied Psychology*, 15(1),1-8. Scopus, PsycINFO, DOAJ, ERIH Plus, Scipio

Negru,I.A., **Paloș,R\***. (2023). Tools for assessing students' socio-emotional competencies. A systematic literature review. *Journal of Educational Sciences*, XXIV, 1(47), 113-127. <http://doi:10.35923/JES.2023.1.07>. EBSCO Full Text, DOAJ Full Text, CEU, CEEOL, ERIH Plus.

#### b. Co-autor

Munteanu,A., Costea,I., **Paloș,R.** (2011). Relationships between academic achievement and personality dynamics during adolescence. *South African Journal of Psychology*, 41(4), 552-561. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/008124631104100413>. WoS

Tripa,L., Sava,F.A., **Paloș,R.**, Măgurean,S., & Macsinga,I. (2020). Adult psychological outcomes of former left behind children in Romania. *Romanian Journal of Applied Psychology*, 22 (2), 51-58. <http://doi:10.24913/rjap.22.2.04>. Scopus, PsycINFO, DOAJ, ERIH Plus, Scipio.

Macsinga,I., Maricutoiu,L., **Paloș,R.** (2010). *Application of the successful intelligence theory to the process of students' examination: a preliminary study. Cognition, Brain, Behaviour. An Interdisciplinary Journal*, 14(2), 101-119. Abstracted: PsychInfo; International Bibliography of Social Science; Full text: EBSCO; ProQuest.

Maricuțoiu,L.P., **Paloș,R.** (2014). Adaptation of the Thinking Styles Inventory (TSI) within a Romanian student sample. *Romanian Journal of Applied Psychology*, 16(1), 20-24. DOAJ, Index Copernicus, EBSCO, ProQuest, ERIH Plus, Scipio.

Tripa,L., Sava,F.A., **Paloș,R.**, Măgurean,S., & Macsinga,I. (2021). Evaluating the outcomes of „Resilient left behind children” – A social-emotional learning and mindfulness group counseling program. *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, XXV (1), 33-53. <http://doi:10.24193/cbb.2021.25.03>. Scopus, PsycINFO, EBSCO, CEEOL, ProQuest.

## 7. Lista publicațiilor în extenso, apărute în lucrări ale principalelor conferințe internaționale de specialitate

### a. Prim autor/corespondent

**Paloș,R.**, Crista,A. (2009). *Organizational Learning – an imperative for competitiveness. În Management of Technological changes – Proceedings of the 6th International Conference on Management of Technological Changes, Book II, Democritus University of Trace, Greece*, pp. 573-576. <http://apps.webofknowledge.com>

**Paloș,R.** (2009). *The stimulation of the successful intelligence for engineering education. În Balkan Region Conference on Engineering and Business Education & ICEBE – Proceedings of the 5th Balkan Region Conference on Engineering Education in conjunction with 2nd International Conference on Engineering and Business Education, October 15th-17th, 2009, Lucian Blaga University of Sibiu, Romania*, vol. 1, pp.105-109. <http://apps.webofknowledge.com>

\*Notă: documente suplimentare care să ateste veridicitatea celor cuprinse în listă se regăsesc, în format electronic, într-un fișier ce face parte integrantă din acest dosar

**Paloș,R.,** Munteanu,A. (2009). *The University – an organization that facilitates learning and continuously transforms itself.* În B.Katalinic (coord.), Annals of DAAAM for 2009 & Proceedings of 20th DAAAM International Symposium – *Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Theory, Practice and Education*, Viena, Austria, 20(1), 1757-1759. <http://apps.webofknowledge.com>

**Paloș,R.,** Drobot,L. (2009). *Intellectual development and learning style in engineering education.* În B.Katalinic (coord.), Annals of DAAAM for 2009 & Proceedings of 20th DAAAM International Symposium – *Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Theory, Practice and Education*, Viena, Austria, 20(1), 1737-1739. <http://apps.webofknowledge.com>

**Paloș,R.,** Drobot,L. (2010). The impact of family influence on the career choice of adolescents. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 3407-3411. <https://www.sciencedirect.com/search?q=palo%C8%99%20ramona>

**Paloș,R.,** Costea,I., Munteanu,A., Drobot,L. (2010). The necessity to adapt instruction to the students' intellectual development. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5, 323-327 (ISSN: 1877-0428). <https://www.sciencedirect.com/search?q=palo%C8%99%20ramona>

**Paloș,R.,** Munteanu,A., Costea,I., Macsinga,I. (2011). Motivational and cognitive variables with impact on academic performance. Preliminary study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 138-142. <https://www.sciencedirect.com/search?q=palo%C8%99%20ramona>

Stan,S.A., Stancovici,V., **Paloș,R\***. (2013). *Teachers' attitude toward continuous professional training.* *Procedia-Social and Behavioral Journal*, 84, 1722-1726). \*autor corespondent. <https://www.sciencedirect.com/search?q=palo%C8%99%20ramona>

#### b. Co-autor

Munteanu,A., Costea,I., **Paloș,R.,** Jinaru,A. (2009). *Psychological and behavioral aspects manifested in computer addiction.* În B.Katalinic (coord.), Annals of DAAAM for 2009 & Proceedings of 20th DAAAM International Symposium – *Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Theory, Practice and Education*, Viena, Austria, 20(1), 1477-1479. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000282335600739>

Costea,I., **Paloș,R.,** Munteanu,A. (2010). *Competitive behaviour and self-esteem – relevant factors that influence young couples' life.* *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5, 398-402. <https://www.sciencedirect.com/search?q=palo%C8%99%20ramona>

Munteanu,A, Costea,I., **Paloș,R.,** Jinaru,A. (2010). Entering in the essences of personality studies over archetypes. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5, 2272-2276. <https://www.sciencedirect.com/search?q=palo%C8%99%20ramona>

Munteanu,A, Costea,I., **Paloș,R.,** Jinaru,A., Dragomir,G.M. (2011). Emo phenomenon – an actual problem in adolescence. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 1611-1615. <https://www.sciencedirect.com/search?q=palo%C8%99%20ramona>

---

\*Notă: documente suplimentare care să ateste veridicitatea celor cuprinse în listă se regăsesc, în format electronic, într-un fișier ce face parte integrantă din acest dosar

**Paloș,R.** Maricuțoiu,L. (2006). *The impact of teacher's thinking and learning styles upon his/her teaching style*. EERA's annual European Conference on Educational Research (ECER), Network: *Educational Effectiveness and Quality Assurance*, 2<sup>th</sup> – 16<sup>th</sup> September 2006, Geneva, Elveția. <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/158827.pdf>; British Education Index

**Paloș,R.** (2006). The Impact of Cognitive Style and Attitudinal-Value Orientation on the Adults' Decision to Involve in Training Programs. *International Reflections on Education and Business*, Ed. Niki Kyriakidou, ISBN: 960-6672-05-0, ATINER, pp. 307-318. <http://www.atiner.gr/docs/2006Kyriakidou CONT.htm>

## 8. Alte lucrări și contribuții științifice (selecție)

**Paloș,R.** (2001). *Glosar de termeni cheie în educația adulților din Europa* – am participat la traducerea și adaptarea termenilor din ediția din limba engleză, coord. P.Federighi, S.Sava, Editura Mirton, Timișoara, ISBN 973-585-405-8

**Paloș,R.** (2000). Identificarea nevoilor de învățare ale adultului – premisă a eficienței programelor educaționale derulate. *Revista Paideia*, nr. 1-2(25-26)/2000, anul VII, București, (pag. 30-34).

**Paloș,R.** (2001). Dimensiuni și variabile ale realității sociale cu impact asupra învățării la vârsta adultă – lucrare apărută în volumul Conferinței Naționale de Educația Adulților "Educația adulților în România – Politici educaționale, culturale și sociale" din 15-17 iunie 2001, Timișoara, (pag. 146-154).

Macsinga,I., **Paloș,R.**, Maricuțoiu,L. (2002). Studiu intercultural asupra Teoriei auto-guvernării mentale. *Revista de Psihologie Aplicată*, an IV, nr.4/2002, Editura First – Timișoara, ISSN 1454-8062, (pp. 101-116).

**Paloș,R.** (2002). Caracteristici ale cursantului adult. Volumul "O speranță și o alternativă – educația deschisă și la distanță" coord. E.Danciu și apărut cu sprijinul programului RECODEC/CNFIS, Editura Eurostampa – Timișoara, 2002, ISBN: 973-687-018-9, (pag. 51-59).

**Paloș,R.** (2003). Profilul cursantului adult – dimensiune sociologică. *Revista Paideia – Revistă de Cultură și Educației*, 2, 12 – 22, București.

**Conf. univ. dr. habil. Ramona PALOȘ**

