

Referat privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de Profesor universitar, Poziția 7, din cadrul Departamentului de Psihologie, 2023-2024

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății

Unul dintre obiectivele incluse în planul de dezvoltare a Facultății de Sociologie și Psihologie din cadrul UVT este acela de a acoperi cu personal intern disciplinele susținute în regim de plata cu ora, atât de la ciclul licență, cât și de la ciclul de master. În cazul departamentului de Psihologie, acest post este necesar pentru a suplini următoarele aspecte obiective:

- din cele 54 de poziții din statul de funcții al departamentului (dintre care 2 posturi de lector sunt cu discipline transversale la nivel de FSP) doar 23 sunt ocupate de către titulari (la care se adaugă 2 posturi pe perioadă determinată de asistent de cercetare și 2 posturi de asistenți universitari pe perioada determinată);
- derularea unui program nou de licență în limba engleză necesită competențe suplimentare pentru stafful academic al departamentului;
- încurajarea dezvoltării capacității de cercetare a membrilor din Departament și creșterea școlii doctorale în Psihologie prin calitatea pregătirii doctoranzilor și implicit a publicațiilor de tip ISI Web of Science;
- stimularea colaborărilor internaționale în vederea valorificării prin granturi și/sau publicații comune în una din cele patru direcții de cercetare de vârf ale departamentului (psihologia organizațională și a sănătății ocupaționale; psihologia personalității și cogniții sociale implicite, psihologia educațională).

Cu privire la compoziția postului, disciplinele din postul de profesor universitar poziția 7 vizează ciclul licență și ciclul masteral (programul de Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor – PMOT). Prin această poziție scoasă la concurs se urmărește identificarea unei persoane cu abilități de predare și de cercetare demonstrate, care să contribuie nu doar la acoperirea unei nevoi didactice, ci care să ajute și la creșterea potențialului de cercetare al departamentului și de a publica în reviste indexate ISI situate în zona roșie sau galbenă conform clasificării CNCSIS.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Pentru a fi eligibili, candidații pentru acest post trebuie să îndeplinească cerințele specificate în Regulamentul pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante la nivel de UVT, precum și cerințele specificate în regulamentul omolog la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie, domeniul Psihologie. Aceste criterii pentru profesor universitar se regăsesc în standardele minimale naționale intrate în vigoare începând cu anul universitar 2017-2018 pentru conferențiar și profesor prevăzute pentru domeniul Psihologie de CNATCU. Astfel, în evaluarea planului de carieră un rol important îi va reveni expertizei candidaților în cercetare și la nivel didactic, deoarece strategia departamentului de Psihologie de la UVT vizează consolidarea poziției sale la nivel național, ca un departament ce organizează programe de excelență (vezi clasificarea MEC din 2011 pe domenii de studiu) și creșterea vizibilității internaționale. Prin urmare, existența unui număr cât mai mare de articole indexate ISI Web of Science, precum și o expertiză cât mai bogată în granturi de cercetare și/sau în stagii/mobilități internaționale constituie un atu al candidaților pentru această poziție.

3. Perspectivele postului

Disciplinele incluse în postul scos la concurs se regăsesc în proporție de 100% în planul de învățământ al specializării Psihologie, ciclul licență și masteral, unul dintre programele de succes ale universității, cu o

cifră de școlarizare ocupată anual de peste 200 de studenți. În ultimii 3 ani universitari, atractivitatea programului a fost una crescută, fiind înmatriculați 250 de studenți încă din prima sesiune de admitere (din iulie), aceasta fiind cifra maximă a capacității de școlarizare.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

În cadrul departamentului de Psihologie există la ora actuală un număr de 23 titulari. Titularii deserveșc o specializare la ciclul licență (cu o medie de aproximativ 200 studenți/an) și două programe masterale (cu o medie de aproximativ 100 masteranzi/an). În ceea ce privește specialitatea postului pentru care se organizează examenul de promovare în cariera didactică, există un singur titular care deservește direcția educațională în cadrul departamentului de Psihologie.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică

Specializarea Psihologie și-a păstrat un nivel ridicat de atractivitate în pofida declinului demografic. În ultimii cinci ani (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 și în 2023-2024), specializarea a pornit în anul I cu numărul maxim de studenți admiși, ca urmare a limitărilor rezultate din cifra de școlarizare aprobată de către ARACIS (N = 250 începând cu anul 2015-2016).

Interesul pentru Psihologie se află pe un trend ascendent, nu numai în România, ci și la nivel mondial (de ex. în SUA una din șapte diplome de licență acordate sunt în Psihologie, fie ca major sau ca minor). În legătură cu situația de la UVT, Psihologia se află alături de domeniul larg al științelor economice și informatică, în top trei al celor mai căutate specializări de către viitorii studenți. Anul acesta am început un nou program de licență în Psihologie-Științe cognitive, în limba engleză cu un număr de 44 de studenți înmatriculați.

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

În următorii cinci ani nu va fi pensionat niciun cadru didactic titular, iar acest lucru este prognozat a se întâmpla în următorii 10-15 ani. La ora actuală decanul de vârstă din departament are în jurul a 57 de ani. În schimb, ne confruntăm cu o oarecare instabilitate a posturilor și cu riscul plecării unor titulari mai tineri.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Strategia departamentului de Psihologie este una focalizată pe creșterea vizibilității internaționale a departamentului, prin publicații științifice în reviste cu factor de impact mediu sau ridicat indexate ISI Web of Science și prin atragerea de resursă umană înalt calificată, cu normă întreagă în cercetare, finanțate în urma accesării de granturi. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru o poziție de titular în cadrul departamentului de Psihologie va trebui să facă dovada unor rezultate semnificative obținute în această direcție, în acord cu nivelul postului (în cazul de față fiind vorba despre o poziție de profesor universitar vorbim despre candidați cu bune abilități pedagogice, dar și metodologice și statistice, constituind un plus existența unor rezultate de cercetare anterioare). Mai mult, promovarea la acest nivel impune și existența atestatului de abilitare, ceea ce implică activități de cercetare derulate în cadrul școlii doctorale, coordonare de doctoranzi și publicații științifice.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Strategia de internaționalizare a departamentului de Psihologie are ca scop deschiderea spre mediul de cercetare internațional, încheierea unor parteneriate mutuale cu profesori din Universități prestigioase care să faciliteze accesul tinerilor cercetători din departament la stagiile de cercetare în aceste universități. De asemenea, diseminarea rezultatelor cercetărilor în cadrul unor Conferințe internaționale prestigioase

crează oportunitatea realizării unor colaborări pentru realizarea unor cercetări comune. De asemenea, implicarea în programe de formare și dezvoltare organizate împreună cu sau de către universități europene, în activități de colaborare pe teme legate de specialitatea sa (de ex., cu universități din consorțiu UNITA) a devenit o realitate tot mai evidentă în cadrul departamentului de Psihologie.

9. Fișa individuală a postului pentru care urmează să se organizeze examen de promovare, care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului pentru care se organizează examen de promovare.

Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI
personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. din data de

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului:
2. Facultate: **Facultatea de Sociologie si Psihologie**
3. Departament: **Psihologie**
4. Denumirea postului: **PROFESOR UNIVERSITAR / Cod COR: 231005**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă – cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
 - externă – cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/ Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

¹ Pentru funcțiile de conducere

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI ⁴ . Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora) ⁵
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare
1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat ⁶ :
- Comisie concurs de admitere
- Comisie examen de doctorat
- Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei

² Dacă nu se regăsește în Statul de funcții de la Școala doctorală

³ Dacă nu se regăsește în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsește în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

⁶ Dacă nu se regăsește în Statul de funcții de la Școala doctorală

- Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)
- 2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):
 - Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie redactare subiecte
 - Comisie examinare orală
 - Comisie corectură teze
 - Corectură teste
 - Comisie supracorectură
 - Comisie contestații
 - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)
 - Comisie supraveghere examen scris
- 3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:
 - Evaluare și notare teme de casă/proiecte
 - Evaluare și notare examene parțiale
 - Evaluare și notare examen (test) final
 - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă
- 4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare
 - Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie elaborare subiecte
 - Comisie examinare și notare
 - Comisie supraveghere probe scrise
 - Comisie corectură (supracorectură)
 - Comisie contestații

IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)

X. Îndrumarea cercurilor științifice

XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile

XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului

XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar

1. Definitivatul
 - Elaborare programe și bibliografie
 - Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică
 - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
 - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare
 - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)
 - Organizare examen
2. Gradul didactic II
 - Elaborare programe și bibliografie
 - Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)
 - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
 - Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității
 - Supraveghere teză, corectare și notare
 - Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare
3. Gradul didactic I
 - Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colochiului de admitere
 - Îndrumare (minimum două inspecții)
 - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
 - Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice
 - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)

<p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tematicii și a bibliografiei - Comisie susținere examen - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică - Evaluare <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiză de dosar - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare
<p>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</p>
<p>I. Pregătire individuală (autoperfecționare)</p>
<p>II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar</p>
<p>III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare</p>
<p>IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)</p>
<p>V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparaturii de laborator ș.a.</p>
<p>VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate</p>
<p>VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte</p>
<p>VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice</p>
<p>IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice</p>
<p>C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului</p>
<p>I. Activități prevăzute în planul intern</p>
<p>II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT</p>
<p>III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic</p>
<p>IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern</p>
<p>V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare</p>
<p>VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern</p>
<p>VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI</p>
<p>I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.</p>

- II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
- III. Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
- IV. Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
- V. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
- VI. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
- VII. Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
- VIII. În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
- IX. Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi;

– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

Realizarea activităților specifice competențelor de psiholog cu drept de libera practică în domeniul psihologiei organizaționale, transporturilor, psihologiei aplicate în domeniul serviciilor și psihologiei clinice în cadrul Structurii de Psihologie din cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie, cu respectarea normelor deontologice specifice.

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparatului, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

X. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

XI. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Semnatura _____

Director Resurse Umane

Bogdan ALDEA

Semnatura _____

Decan Facultate

Semnatura _____

Titular post

Semnatura _____

10. Fișele disciplinelor incluse în post

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie educațională						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul(-ii) activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/ DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp: 69					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități: participare la cercuri studențești tematice					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu conceptele fundamentale din psihologie studiate în disciplina <i>Fundamentele Psihologiei I</i>;
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor (cel puțin 7 prezențe);
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Este necesară prezența la minim 70% din numărul total al seminarelor (cel puțin 9 seminare);
--	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; • Capacitatea formulării de ipoteze și operaționalizării conceptelor cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor cu care se confruntă persoanele în viața personală sau profesională; • Explicarea și interpretarea fenomene și procese psihice prin aplicarea cunoștințelor fundamentale
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de analiză și interpretare a datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare și de evaluare psihologică; • Capacitatea de a folosi în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului de studiu în care s-au pregătit, astfel încât să poată comunica și interacționa cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune și cu viitorii clienți în activități de evaluare, consiliere, orientare;
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate unuia din domeniile studiate; • Dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală;

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Toate materialele care țin de curs vor fi postate pe platforma classroom, iar codul de acces este: 6h2ibfi		
C1: Educație și Psihologia educației Educația ca realitate complexă. Abordarea de tip psihologic a educației. Trecut, prezent și viitor în Psihologia educației. Cercetare în educație.	Prelegere, conversație	<u>De citit:</u> Paloș,R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 19-31. <u>Bibliografie complementară:</u> Miller,G.E., & Reynolds,W.M. (2003). Future Perspectives in Educational Psychology. În W. M. Reynolds, G. E. Miller (eds.), <i>Handbook of Psychology – Educational Psychology</i> (pp. 609-631). NJ: John Wiley and Sons, Inc. Snowman,J. & McCown,R. (2015). <i>Psychology applied to teaching</i> (14 th edition). USA: CENGAGE Learning, pp. 2-6. Santrock,J.W. (2018). <i>Educational Psychology</i> (6 th edition). NY: McGraw-Hill Education. USA, pp. 15-23.
C2-3-4: Actori implicați în procesul educațional: elevul, profesorul, familia și psihologul școlar A. Elevul și dezvoltarea sa cognitivă – implicații de ordin educațional: Teorii ale dezvoltării cognitive: J.Piaget, W.Perry și L.Vigotski;	Prelegere, conversație	<u>De citit:</u> Paloș,R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 61-68; pp.142-144. Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 63-73; 73-80; 80-90. Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor: Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.14-22; 25-31; 36-45. <u>Bibliografie complementară:</u> Snowman,J. & McCown,R. (2015). <i>Psychology applied to teaching</i> (14 th edition). USA: CENGAGE Learning, pp. 38-48; 50-55 Santrock,J.W. (2018). <i>Educational Psychology</i> (6 th edition). NY: McGraw-Hill Education. USA, pp.40-50; 50-64.

		Bell,N.J., Wieling,E., & Watson,W. (2005). Identity development during the first two university years: Exploring intersections between micro-, ontogenetic processes. <i>New Ideas in Psychology</i> , 23, 53–73.
C5: Elevul și dezvoltarea sa morală – implicații de ordin educațional Teorii ale dezvoltării morale: J. Piaget și L. Kohlberg;	Prelegere, conversație	<u>De citit:</u> Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 95-104. <u>Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor:</u> Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.45-55. <u>Bibliografie complementară:</u> Lapsley,D.K. (2008). Moral stage theory. În M.Killen & J.Smetana (eds.), <i>Handbook of Moral Development</i> (pp. 37-67). NJ: Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers. Snowman,J. & McCown,R. (2015). Psychology applied to teaching (14 th edition). USA: CENGAGE Learning, pp. 58-65.
C6: Elevul și dezvoltarea sa psiho-socială – implicații de ordin educațional Teorii ale dezvoltării psiho-sociale: E. Erikson și J. E. Marcia;	Prelegere, conversație	<u>De citit:</u> Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.126-136. <u>Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor:</u> Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.55-63. <u>Bibliografie complementară:</u> Snowman,J. & McCown,R. (2015). Psychology applied to teaching (14 th edition). USA: CENGAGE Learning, pp. 28-36. Bertrand,R.M., & Lachman,M.E. (2003). Personality development in adulthood and old age. În R.M. Learner, M.A. Easterbrooks & J. Mistry (eds), <i>Handbook of Psychology – Developmental Psychology</i> , vol. 6 (pp. 463-487). John Wiley and Sons, Inc. Marcia, J. E. (1980). Identity in adolescence. In J. Abelson (Ed.), <i>Handbook of adolescent psychology</i> (pp. 159–187). New York: John Wiley.
C7: Elevul și activitatea de învățare – ipostaza de elev Elevul „copil” și elevul „adult” – o prezentare comparativă; Modelul învățării experiențiale a lui Kolb și implicațiile educaționale.	Prelegere, conversație	<u>De citit:</u> Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (coord.) (2007). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> . Iași, Editura Polirom – capitolul 3.1, pp.105-126. Sava, S., & Paloș, R. (coord.) (2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> . Iași, Editura Polirom – capitolul 8, pp.143-151. Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 308-312. Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest, pp.161-166. <u>Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor:</u> Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.74-78; 114-122. <u>Bibliografie complementară:</u> Newman, B. M., & Newman, P. R. (2009). <i>Development Through Life: A Psychosocial Approach</i> (pp.16-42). Belmont: Wadsworth, CENGAGE Learning.
C8: Elevul și activitatea de învățare Învățarea: caracteristici, tipuri și forme de învățare; Teorii ale învățării; Modele de învățare.	Prelegere, conversație	<u>De citit:</u> Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.170-174, 196-197. Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> . Iași: Editura Polirom, pp.13-19. <u>Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor:</u> Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.96-111. <u>Bibliografie complementară:</u>

		<p>Carroll, J. B. (1963). A model of school learning. <i>Teachers College Record</i>, 64, 723-733.</p> <p>Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2009). <i>The Systematic Design of Instruction</i> (p. 2-9). Allyn & Bacon/Merrill Education.</p> <p>Sternberg, R. J. (2002). Raising the Achievement of All Students: Teaching for Successful Intelligence. <i>Educational Psychology Review</i>, 14(4), 383-393.</p>
<p>C9: Motivația - condiție fundamentală a învățării eficiente</p> <p>Rolul atribuirii în procesul de învățare; Teoria obiectivelor de realizare.</p>	Prelegere, conversație	<p><u>De citit:</u></p> <p>Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 193-207.</p> <p>Wiener, B. (2000). Intrapersonal and Interpersonal Theories of Motivation from an Attributional Perspective. <i>Educational Psychology Review</i>, 12(1), 1-14.</p> <p>Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Editura Polirom, pp.74-81.</p> <p><u>Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor:</u></p> <p>Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.141-147.</p> <p><u>Bibliografie complementară:</u></p> <p>Pintrich, P. R., Conley, A. M., & Kempler, T. M. (2003). Current issues in achievement goal theory and research. <i>International Journal of Educational Research</i>, 39, 319-337.</p> <p>Santrock, J.W. (2018). <i>Educational Psychology</i> (6th edition). NY: McGraw-Hill Education. USA, pp.423-443.</p>
<p>C10: Evaluare și notare în învățare</p> <p>Relația evaluării cu teoriile motivaționale; Erori și limite în evaluare;</p>	Prelegere, conversație	<p><u>De citit:</u></p> <p>Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.271-285.</p> <p><u>Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor:</u></p> <p>Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.155-160; 161-164.</p> <p><u>Bibliografie complementară:</u></p> <p>Snowman, J. & McCown, R. (2015). <i>Psychology applied to teaching</i> (14th edition). USA: CENGAGE Learning, pp.505-514; 521-524.</p>
<p>C11: Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională</p>	Prelegere, conversație	<p><u>De citit:</u></p> <p>Dumitru, I.A.L. (2001). <i>Educație și învățare</i>. Timișoara: Editura Eurostampa, pp.401-404.</p> <p>Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 285-291.</p> <p><u>Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor:</u></p> <p>Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.165-173.</p> <p><u>Bibliografie complementară:</u></p> <p>Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Editura Polirom, pp.229-236</p>
<p>C12-13: Actori implicați în procesul educațional: elevul, profesorul, familia și psihologul școlar</p> <p>B. Profesorul și activitatea de instruire - învățare:</p> <p>Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului; Stiluri de predare.</p>	Prelegere, conversație	<p><u>De citit:</u></p> <p>Dumitru, I.A.L.(2001). <i>Educație și învățare</i>. Timișoara: Editura Eurostampa, pp.462-465.</p> <p>Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Editura Polirom, pp.151-162.</p> <p>Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 298-308.</p> <p><u>Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor:</u></p> <p>Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.68-73.</p>
<p>C14: Actori implicați în procesul educațional: elevul, profesorul, familia și psihologul școlar</p>	Prelegere, conversație	<p><u>De citit:</u></p> <p>Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 328-335.</p> <p>www.copsi.ro</p>

C. Familia; Psihologul școlar; Stiluri parentale; Psihologul școlar și activitatea sa; Formarea și acreditarea psihologului școlar.		
Bibliografie selectivă (principală) Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Seifert, K., Sutton, R. (2009). <i>Educational Psychology</i> . Zurich, New York: Global Text Project, Jacobs Foundation. Sursa: http://alingavreliuc.wordpress.com/carti Eggen, P. & Kauchak, D. (2010). <i>Educational Psychology: Windows on Classrooms 8th edition</i> . Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, New Jersey (carte postată pe classroom) Snowman, J. & McCown, R. (2015). <i>Psychology applied to teaching</i> (14 th edition). USA: CENGAGE Learning. Santrock, J.W. (2018). <i>Educational Psychology</i> (6 th edition). NY: McGraw-Hill Education. U.S.A.		

7.2 Seminar	Metode de predare	Observații

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un număr foarte ridicat dintre absolvenții de Psihologie vor lucra în mediul educațional. Informațiile de actualitate oferite prin intermediul cursului, modul de desfășurare a seminarilor și sistemul de evaluare utilizate permit nu doar accesul la informații și situații specifice mediului educațional concret în care-și vor desfășura activitatea, ci și dezvoltarea unei capacități de transfer mult mai rapide a cunoștințelor și abilităților la locul de muncă.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală				
9.4 Curs	Examen de tip grilă cu itemi, dar și cu situații problematice	<p>Evaluarea la această disciplină, în ceea ce privește conținutul cursului, se realizează prin intermediul unui examen de tip grilă cu itemi, dar și cu situații problematice, derulat pe parcursul semestrului, în două etape – L1 și L2. Conținutul supus evaluării poate cuprinde, pe lângă bibliografia recomandată pentru fiecare curs, și alte teme indicate în prealabil, din bibliografia complementară. Punctajul obținut la fiecare dintre grile (L1, L2) trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca lucrarea și disciplina să fie considerate promovate, în ceea ce privește materia de curs. Nota obținută la curs reprezintă 60% din nota finală a disciplinei, restul de 40% fiind reprezentat de nota obținută la activitatea de seminar.</p> <p>Examenul are următoarea structură:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lucrarea 1 (L1)</th> <th>Lucrarea 2 (L2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Va fi susținută în săptămâna 8 de școală; Conținutul supus evaluării cuprinde cursurile C2, C3, C4, C5, C6;</td> <td>Va fi susținută în săptămâna 14 de școală; Conținutul supus evaluării cuprinde cursurile C7, C9, C10, C11; C12, C13;</td> </tr> </tbody> </table>	Lucrarea 1 (L1)	Lucrarea 2 (L2)	Va fi susținută în săptămâna 8 de școală; Conținutul supus evaluării cuprinde cursurile C2, C3, C4, C5, C6;	Va fi susținută în săptămâna 14 de școală; Conținutul supus evaluării cuprinde cursurile C7, C9, C10, C11; C12, C13;	60% din nota finală
Lucrarea 1 (L1)	Lucrarea 2 (L2)						
Va fi susținută în săptămâna 8 de școală; Conținutul supus evaluării cuprinde cursurile C2, C3, C4, C5, C6;	Va fi susținută în săptămâna 14 de școală; Conținutul supus evaluării cuprinde cursurile C7, C9, C10, C11; C12, C13;						

		<p>Pentru a fi considerată promovată L1, studentul trebuie să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci);</p>	<p>Pentru a fi considerată promovată L2, studentul trebuie să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci);</p>	
		<p>Dacă au fost promovate ambele lucrări, media lor aritmetică oferă nota finală la această disciplină (din materia de curs), notă care reprezintă "prima prezentare" din sesiunea de examene.</p> <p>De asemenea, pot apărea următoarele situații:</p> <p>(a) Dacă a fost promovată prima lucrare (L1), dar studentul nu s-a mai prezentat la a doua lucrare (L2) din diverse rațiuni, se consideră restanță și examenul se va susține la a "doua prezentare" din sesiune (adică în restanță);</p> <p>(b) Dacă nu a fost promovată (sau nu a fost susținută) prima lucrare (L1), studentul nu mai are dreptul să se prezinte la a doua lucrare (L2), se consideră restanță, și examenul se va susține la a "doua prezentare" din sesiune (adică în restanță);</p> <p>(c) Dacă nu a fost promovată a doua lucrare (L2), chiar dacă prima lucrare (L1) a fost promovată, se consideră restanță și examenul se va susține la a "doua prezentare" din sesiune (adică în restanță);</p> <p>(d) Dacă studentul nu are numărul minim de prezențe care să-i permită participarea la "prima prezentare", chiar dacă s-a prezentat și a promovat ambele lucrări (nota se reportează pentru situația de restanță);</p> <p>"A doua prezentare" a examenului echivalează cu situația de restanță pentru această disciplină și constă într-un examen similar cu cel prevăzut pentru cele două lucrări, dar susținut din tot conținutul informațional al cursurilor (C1-C14);</p> <p>*** Dacă au fost promovate L1+L2 (din materia de curs) – adică media lor este mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci), dar nu a fost promovat seminarul, se consideră restanță!</p> <p>După fiecare curs, studenții vor completa un chestionar în Google forms, "one minute paper", care va conține 2 întrebări, reprezentând o modalitate de a obține feedback în timp real în ceea ce privește înțelegerea conținuturilor predate, dar și de monitorizare a prezenței la curs. Link-ul pentru acest chestionar va fi primit în timpul cursului, pe classroom.</p> <p>Numărul minim de prezențe pentru intrarea în examen (prima prezentare) este de 7 (șapte) și va fi monitorizat în urma completării chestionarului "one minute paper".</p> <p><u>Extra-punctaj</u>: studenții pot obține <i>1p în plus la notă</i> prin implicarea în activitatea de cercetare derulată pe parcursul semestrului. Acest punct</p>		

		suplimentar se adaugă la nota finală de la grilă, doar în condițiile în care studentul a obținut la fiecare din cele două grile cel puțin nota 5 (cinci). Detaliile suplimentare privind cercetarea și acordarea bonusului vor fi oferite la primul curs.	
9.5 Seminar	Portofoliu	<p>Evaluarea la această disciplină, în ceea ce privește conținutul seminarului, se realizează cu ajutorul unui portofoliu cu sarcini pe care studentul le poate alege dintr-o listă pusă la dispoziție în <i>Anexa 1</i> (va fi postată pe classroom). Conținutul acestei anexe și alegerea sarcinilor vor fi discutate la primul seminar. Acest portofoliu va fi predat în săptămâna 13 de școală.</p> <p>Pe parcursul semestrului se mai pot obține puncte bonus după cum urmează: <u>1 punct bonus</u> pentru realizarea și prezentarea, în echipe de trei studenți, a unui glosar de termeni din Psihologia educațională, pe o temă specifică. Studenții vor oferi definiții proprii (pe baza studiului literaturii de specialitate) termenilor reprezentativi și vor atașa o imagine pentru tematica propusă. Durata prezentării este de 10-15 minute. Detalii vor fi oferite la primul seminar.</p> <p>De asemenea, se poate obține <u>1 punct bonus</u> pentru realizarea unei prezentări critice asupra unui "mit" privind educația și învățarea, la alegere dintr-o listă oferită la primul seminar și cuprinsă în <i>Anexa 1</i>.</p> <p><u>Numărul minim de prezente pentru participarea la examen în prima sesiune este 9 (nouă), iar pentru studenții care lucrează, numărul minim de prezente este 6 (șase)</u>. Prezența se face pe baza listei de prezență completată în cadrul fiecărui seminar.</p> <p>Nota obținută la seminar va reprezenta 40% din nota finală a disciplinei, restul de 60% fiind reprezentat de nota obținută la evaluarea cunoștințelor de la curs.</p> <p>Detalii privind evaluarea de la seminar vor fi discutate în primul seminar.</p>	40% din nota finală
9.6. Standard minim de performanță			
<p>Curs:</p> <p>Pentru a fi considerată promovată prima lucrare, studentul trebuie să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci); Pentru a fi considerată promovată a doua lucrare, studentul trebuie să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci); Dacă au fost promovate ambele lucrări, media lor aritmetică oferă nota finală la această disciplină (din materia de curs), notă care reprezintă "prima prezentare" din sesiunea de examene.</p> <p>"A doua prezentare" a examenului echivalează cu situația de restanță pentru această disciplină și constă într-un examen similar cu cel prevăzut pentru cele două lucrări, dar susținut din tot conținutul informațional al cursurilor (C1-C14);</p> <p>Cei care doresc <u>mărire de notă</u> vor susține un examen de tip grilă doar cu situații problematice similare celor prezentate/discutate la curs și seminar, în care se vor regăsi aspectele teoretice și practice abordate pe parcursul semestrului, dar și informații suplimentare din bibliografia recomandată și complementară.</p> <p>Seminar:</p> <p>Pentru a fi promovat seminarul studentul trebuie să îndeplinească standardul minim de prezențe și să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci) la fiecare din elementele portofoliului.</p> <p>Pentru situația de restanță, pentru a fi considerată promovată activitatea de seminar este necesară realizarea unei analize critice de literatură pe una din temele abordate pe parcursul semestrului (propunerile se</p>			

regăsesc în *Anexa 1*); pe lângă consultarea bibliografiei minimale, trebuie făcută referire la cel puțin încă 3 studii (din articole de specialitate) în acord cu topica seminarului. Studentii care nu au acumulat numărul de prezențe minim necesar pe parcursul semestrului, pe lângă această analiză critică de literatură, trebuie să pregătească și o aplicație gândită pe modelul celor rezolvate la fiecare seminar, aplicație care să se adreseze uneia dintre temele de seminar cuprinse în fișa disciplinei. Sarcinile vor fi predate cu cel puțin 1 săptămână înainte de data în care va fi programat examenul de restanță.

Formula de calcul a notei finale (C+S) este următoarea:
(Notă grilă curs x 0,60) + (Notă seminar x 0,40) = notă finală PE

Studentii care nu au participat la niciun curs și/sau seminar de-a lungul semestrului vor re-contracta disciplina!

Data completării
29.01.2024

Semnătura titular curs

Semnătura titular seminar

Data avizării în departament,

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihologia învățării</i>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp: 58					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu conceptele fundamentale din psihologie abordate în disciplina <i>Fundamentele Psihologiei I, Psihologie cognitivă, Psihologia educațională;</i>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile concrete abordate;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor (cel puțin 7 prezențe);
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Este necesară prezența la minim 70% din numărul total al seminarelor (cel puțin 5 seminare);
--	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea psihologică.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică. • Capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor; • Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională; • Dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Comunicarea (pentru curs și seminar) se va realiza prin intermediul platformei classroom, acolo unde vor fi încărcate și materialele necesare/utile, iar codul de acces este: udukzds		
C1: Universul învățării – delimitări conceptuale.	Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare	<p><u>De citit (obligatoriu):</u> (1) Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale</i>. Iași: Editura Polirom, pp.11-25. (2) De Houwer, J. & Hughes, S. (2020). <i>The psychology of learning: an introduction from a functional-cognitive perspective</i>. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, pp 3-18 (<i>What Is Learning and How Can We Study It?</i>).</p> <p><u>De citit (suplimentar):</u> (1) Lefrancois, G. R (2000). <i>Theories of human learning</i> (4th edition). Wadsworth/Thomson Learning. California, USA. Pp. 6-25; (2) Fry, H., Ketteridge, S. & Marshall, S. (2009). <i>Understanding student learning</i> (pp. 8-27). În Fry, H., Ketteridge, S. & Marshall, S. (edit.), <i>A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice</i>. New York: Routledge; (3) Stangor, G. (2010). <i>Introduction to Psychology</i>. Chapter 7 – Learning, (331-334). Creative Commons. https://2012books.lardbucket.org/books/beginning-psychology/; (4) Ambrose, S. A., & Lovett, M. C. (2014). Prior knowledge is more important than content: Skills and beliefs also impact learning (pp.7-20). In V. A. Benassi, C. E. Overson, & C. M. Hakala (Eds.). <i>Applying science of learning in education: Infusing psychological science into the curriculum</i>. http://teachpsych.org/ebooks/asle2014/index.php</p>
C2-3-4: Orientarea behavioristă asupra învățării.	Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație,	<p><u>De citit (obligatoriu):</u> (1) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ed. II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 2, pp. 21-57. (2) Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării. Teorii și</i></p>

<p>Caracterizare sumară a behaviorismului; Behaviorism timpuriu: I.P. Pavlov, E.L. Thorndike, J.B. Watson, E. Guthrie; Neo-behaviorism: E.C. Tolman; Behaviorism radical: B.F. Skinner</p>	<p>problematizare prezentări studii de caz și experimente</p>	<p><i>aplicații educaționale</i>. Iași: Editura Polirom, pp. 26-43. (3) De Houwer, J. & Hughes, S. (2020). The psychology of learning: an introduction from a functional-cognitive perspective. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, pp. 61-65 (Classical conditioning: The Nature of the Stimuli); pp. 121-126 (Types of operant conditioning).</p> <p><u>De citit (suplimentar):</u> (1) Lefrancois, G. R (2000). <i>Theories of human learning</i> (4th edition). Wadsworth/Thomson Learning. California, USA. Capitolele 2,3,4, pp. 27-132. (2) Stangor, G. (2010). <i>Introduction to Psychology</i>. Chapter 7 – Learning: 335-352. (3) Schunk,D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspective (6th ed.). Pearson Education, Inc., Allyn & Bacon, Boston, pp.78-82.</p>
<p>C5-6-7: Orientarea cognitivă asupra învățării. Începuturile cognitivismului modern: gestaltismul; Caracterizare sumară a cognitivismului; Teorii cognitive: J. Bruner; Paradigma constructivistă; Teorii ale procesării informațiilor; Alternative cognitive la epistemologia genetică: R. Sternberg.</p>	<p>Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare prezentări studii de caz și experimente</p>	<p><u>De citit (obligatoriu):</u> (1) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ed. II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 3, pp.57-61; 78-131. (2) Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale</i>. Iași: Editura Polirom, pp. 88-108. (3) Neacșu, I. (2009). <i>Introducere în Psihologia educației și a dezvoltării</i>. Iași: Editura Polirom, pp. 89-117. (4) Girash, J. (2014). Metacognition and instruction (pp. 152-169). In V. A. Benassi, C. E. Overson, & C. M. Hakala (Eds.). <i>Applying science of learning in education: Infusing psychological science into the curriculum</i>. Retrieved from the Society for the Teaching of Psychology web site: http://teachpsych.org/ebooks/asle2014/index.php</p> <p><u>De citit (suplimentar):</u> (1) Lefrancois,G.R (2000). <i>Theories of human learning</i> (4th edition). Wadsworth/Thomson Learning. California, USA. Capitolele 6, 7, 9, pp.155-283. (2) Girash, J. (2014). Metacognition and Instruction (pp.152-169). În V.A. Benassi, C.E. Overson, & C.M. Hakala (Eds.). <i>Applying science of learning in education: Infusing psychological science into the curriculum</i>. http://teachpsych.org/ebooks/asle2014/index.php; (3) Sternberg, R., & Williams, W. (2009). <i>Educational Psychology</i>. Information - Processing Theories: Examining Learning and Memory Skills (pp.57-60). Allyn & Bacon, Ltd.</p>
<p>C8-9: Orientarea social-cognitivă asupra învățării. Caracterizare sumară a orientării social-cognitive; A. Bandura; Învățarea prin colaborare și cooperare.</p>	<p>Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare prezentări studii de caz și experimente</p>	<p><u>De citit:</u> (1) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ed. II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 4, pp. 131-136; 142-145. (2) Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale</i>. Iași: Editura Polirom, pp. 45-53.</p> <p><u>De citit (suplimentar):</u> (1) Lefrancois,G.R (2000). <i>Theories of human learning</i> (4th edition). Wadsworth/Thomson Learning. California, USA. Pp.328-334. (2) Sternberg, R., & Williams, W. (2009). <i>Educational Psychology</i>. Vygotsky's Sociocultural Theory of Cognitive Development (pp. 51-57). Allyn & Bacon, Ltd.</p>
<p>C10: Orientarea umanistă asupra învățării. Caracterizare sumară a orientării umaniste; C. Rogers.</p>	<p>Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare prezentări studii de caz și experimente</p>	<p><u>De citit (obligatoriu):</u> (1) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ediția II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 5, pp.147-155. (2) Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale</i>. Iași: Editura Polirom, pp. 112-120.</p>

<p>C11-12: Teorii ale învățării la vârsta adultă. Teoria andragogică: M. Knowles; Învățarea auto-direcționată; Teoria învățării transformative: J. Mezirow și R. Boyd.</p>	<p>Prelegere (slot-uri de 1o' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare prezentări studii de caz și experimente</p>	<p>De citit (obligatoriu): (1) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ediția II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 6, pp. 155-183. (2) Jordan, A., Carlile, O., & Stack, A. (2008). <i>Approaches to learning. A guide for teachers</i> – chapter 7: Adult learning (pp.128-140). McGraw Hill: Open University Press. U.K.</p>
<p>C13-14: Învățare și motivație. Învățare și rezolvare de probleme; Motivația de realizare; Motivație și auto-reglare;</p>	<p>Prelegere (slot-uri de 1o' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare prezentări studii de caz și experimente</p>	<p>De citit (obligatoriu): (1) Schunk, D.H. (2012). <i>Learning theories: an educational perspective</i> (6th ed.). Pearson Education, Inc. Allyn & Bacon, Ltd. Boston. Pp. 299-315; 358-366; 431-435. (2) Ehrlinger, J. & Shain, E.A. (2014). How Accuracy in Students' Self Perceptions Relates to Success in Learning (142-152). In V. A. Benassi, C. E. Overson, & C. M. Hakala (Eds.). <i>Applying science of learning in education: Infusing psychological science into the curriculum</i>. Retrieved from the Society for the Teaching of Psychology web site: http://teachpsych.org/ebooks/asle2014/index.php</p> <p>De citit (suplimentar): (1) Sternberg, R., & Williams, W. (2009). <i>Educational Psychology</i>. The role of student goals (pp. 367-370). Allyn & Bacon, Ltd. (2) Sternberg, R., & Williams, W. (2009). <i>Educational Psychology</i>. The role of student needs (pp. 371-380). Allyn & Bacon, Ltd.</p>
<p>Bibliografie selectivă (principală) Benassi, V.A., Overson, C.E., & Hakala, C.M. (Eds.). <i>Applying science of learning in education: Infusing psychological science into the curriculum</i>. Retrieved from the Society for the Teaching of Psychology web site: http://teachpsych.org/ebooks/asle2014/index.php De Houwer, J. & Hughes, S. (2020). <i>The psychology of learning: an introduction from a functional-cognitive perspective</i>. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press Lefrancois, G.R (2000). <i>Theories of human learning</i> (4th edition). Wadsworth/Thomson Learning. California, USA. Schunk, D.H. (2012). <i>Learning Theories. An Educational Perspective</i> (6th ed.). Pearson Education, Inc., Allyn & Bacon, Boston.</p>		

7.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<p>S1: Tipuri de învățare; Tipuri de condiționări – aplicație.</p>	<p>Exerciții, studii de caz, lucru în grup</p>	<p>De citit: (1) Dumitru, I.A.I. (2001). <i>Educație și învățare</i>. Editura Eurostampa. Timișoara. Pp. 226-246. (2) Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.96-100.</p>
<p>S2: Influențe ale behaviorismului în instruire – aplicații.</p>	<p>Exerciții, studii de caz, lucru în grup</p>	<p>De citit: (1) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ediția II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 2, pp.21-57. (2) Santrock, J.W. (2011). <i>Educational Psychology</i>, chapter 12 – Planning, Instruction, and Technology (pp.398-435). New York: McGraw Hill. (3) Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.100-103.</p>
<p>S3: Influențe ale cognitivismului în instruire – aplicații; Influențe ale constructivismului în instruire – aplicații</p>	<p>Exerciții, studii de caz, lucru în grup</p>	<p>De citit: (1) Dumitru, I. Al. (2001). <i>Educație și învățare</i>. Editura Eurostampa. Timișoara. Pp. 246-257. (2) Santrock, J. W. (2011). <i>Educational Psychology</i>, chapter 10 – Social constructivist approaches (pp. 333-336; 352-357). New York: McGraw Hill. (3) Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 103-111.</p>

S4: Influențe ale social-cognitivismului în instruire – aplicații.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	De citit: (1) Dumitru, I. Al. (2001). <i>Educație și învățare</i> . Editura Eurostampa. Timișoara. Pp.268-272. (2) Santrock, J. W. (2011). <i>Educational Psychology</i> , chapter 12 – Planning, Instruction, and Technology (pp. 398-435). New York: McGraw Hill. (3) Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.111-114.
S5: Influențe ale umanismului în instruire – aplicații.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	De citit: (1) Dumitru, I. Al. (2001). <i>Educație și învățare</i> . Editura Eurostampa. Timișoara. Capitolul 15, pp.350-373. (2) Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.114-117.
S6: Modelul învățării experiențiale al lui Kolb – aplicație.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	De citit: (1) Driscoll, M.P. (1994). <i>Psychology of learning for instruction</i> . Allyn and Bacon, a Division of Paramount Publishing, Inc., pp. 289-326. (2) Jordan, A., Carlile, O., & Stack, A. (2008). <i>Approaches to learning. A guide for teachers</i> – chapter 14: Experiential and competency-based learning (pp.199-216). McGraw Hill: Open University Press. U.K.
S7: Design-uri motivaționale – aplicații.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	De citit: (1) Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 226-233. (2) Jordan, A., Carlile, O., & Stack, A. (2008). <i>Approaches to learning. A guide for teachers</i> – chapter 1: Motivation (pp.154-169). McGraw Hill: Open University Press. U.K.
Bibliografie selectivă (principală) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ed. II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Schunk, D.H. (2012). <i>Learning Theories. An Educational Perspective</i> (6th ed.). Pearson Education, Inc., Allyn & Bacon, Boston.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un număr foarte ridicat dintre absolvenții de Psihologie vor lucra în mediul educațional. Informațiile de actualitate oferite prin intermediul cursului, modul de desfășurare a seminarelor și sistemul de evaluare utilizate permit nu doar accesul la informații și situații specifice mediului educațional concret în care-și vor desfășura activitatea, ci și dezvoltarea unei capacități de transfer mult mai rapide a cunoștințelor și abilităților la locul de muncă. De asemenea, disciplina permite dezvoltarea și exersarea unor metode și tehnici de învățare pentru valorificarea propriului potențial.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs 10.5. Seminar	Evaluare continuă din materia de curs și seminar – Examen grilă cu itemi și situații problematice	Evaluarea la această disciplină este una continuă și se realizează prin sistemul de <u>grilă cu itemi și situații problematice</u> , după cum urmează: 1. Studentul va susține de-a lungul semestrului 3 lucrări/grile din următoarele capitole: L1 – Orientarea behavioristă asupra învățării; L2 – Orientarea cognitivă și social-cognitivă asupra învățării; L3 – Orientarea umanistă asupra învățării; Învățare și motivație.	100%

		<p>Teoriile din aceste capitole care vor face obiectul grilelor, vor fi anunțate în momentul predării lor. Grilele vor conține itemi, situații problematice și exerciții, după modelul celor utilizate la activitățile de seminar;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toate aceste 3 lucrări/grile sunt obligatorii; • pentru a fi considerată promovată grila/lucrarea, nota obținută trebuie să fie cel puțin egală cu 5 (cinci); • la finalul semestrului, se face media aritmetică a celor 3 note obținute la grile [este vorba despre grilele a căror notă obținută este cel puțin egală cu 5 (cinci)]; • pentru a fi considerat promovat examenul, media obținută trebuie să fie cel puțin egală cu 5 (cinci); <p>Calendarul derulării celor 3 lucrări este următorul: L1 – săptămâna 5 de școală; L2 – săptămâna 9 de școală; L3 – săptămâna 12 de școală;</p> <p>Orice modificare ce ar putea interveni va fi anunțată cu cel puțin o săptămână înainte.</p> <p>2. Numărul de prezențe la curs și seminar contează pentru calcularea mediei finale.</p> <p>- cine nu are numărul minim de prezențe la curs (7 prezențe) și la seminar (5 prezențe), <u>nu poate intra în prima sesiune de examene, chiar dacă a promovat cele 3 lucrări</u>. Pentru a putea participa la sesiunea de restanțe, va trebui să realizeze o sarcină suplimentară, care constă în elaborarea unei <i>hărți mentale</i> a unuia dintre orientările asupra învățării studiate (behavioristă, cognitivă, social-cognitivă și umanistă). Harta mentală trebuie predată cu cel puțin 5 zile înainte de examenul de restanță programat (informațiile vor fi disponibile de classroom). Detalii despre modul de realizare vor fi oferite la seminar.</p> <p>3. Extra-punctaj</p> <p>a. Temele de seminar sunt gândite și alese astfel încât să faciliteze înțelegerea conținuturilor teoretice și constau doar în aplicații sau experimente; dacă cineva dorește să vină cu completări/prezentări/aplicații la temele propuse pentru seminar – susținând acel seminar, poate obține <i>1p în plus la nota finală</i>;</p>	
		<p>Pentru evaluarea în sesiunea de restanțe se păstrează sistemul de grilă, doar că, în acest caz, este vorba despre o singură grilă, care conține întrebări din toate temele evaluate pe parcursul semestrului.</p> <p><i>Se consideră restanță situațiile în care: (a) studentul nu a promovat cele 3 lucrări din timpul semestrului; (b) nu are numărul minim de prezențe atât la curs, cât și la seminar; (c) a promovat cele 3 lucrări din timpul semestrului, dar nu are numărul necesar de prezențe la curs și seminar.</i></p> <p>În aceste condiții, studentul trebuie să realizeze o sarcină suplimentară, care constă în elaborarea unei <i>hărți mentale</i> a unuia dintre orientările asupra învățării studiate (behavioristă, cognitivă, social-</p>	

		<p>cognitivă și umanistă). Harta mentală trebuie predată cu cel puțin 5 zile înainte de examenul de restanță programat (informațiile vor fi disponibile de classroom). Detalii despre modul de realizare vor fi oferite la seminar.</p> <p>Pentru mărirea de notă se păstrează sistemul de grilă din întregul conținut informațional predat de-a lungul semestrului, cu precizarea că <u>itemii vor fi formulați doar sub formă de situații problematice</u> similare celor discutate la seminar.</p>	
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finală obținută trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată. Studentii care nu au nicio prezență la curs și seminar, de-a lungul semestrului, vor trebui să re-contracteze disciplina.			

Data completării

08.09.2023

Data avizării în departament

Titular de disciplină

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Formare și dezvoltare profesională						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp: 108					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					35
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cursuri anterioare care abordează aspecte legate de psihologia muncii și organizațională, managementul resurselor umane, administrarea capitalului uman;
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> De diagnoză a nevoilor de formare la nivel de organizație.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor (cel puțin 7 prezențe); Este necesară prezența la minim 70% din numărul total al seminarelor (cel puțin 5 seminare); Pentru participarea la toate orele de curs și seminar, se acordă un 1p bonus la nota finală (după promovarea disciplinei);
5.2 de desfășurare a seminarului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea PMOT; • Capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea formulării de ipoteze și operaționalizării conceptelor cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor din domeniului PMOT; • Capacitatea de analiză și interpretare a datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare și aplicativ domeniului PMOT; • Capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică; • Capacitatea de a elabora și proiecta măsuri de intervenție pentru rezolvarea de probleme psihologice specifice domeniului PMOT; • Capacitatea de a prezenta argumente în fața unei audiențe alcătuită din persoane cu niveluri diferite de pregătire și educație, astfel încât, prin limbajul folosit, să se poată face înțeles și de alte categorii de persoane (clienți); • Capacitatea de a demonstra abilități de lucru în echipă;
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a lucra independent pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate domeniului PMOT; • Capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare specifice domeniului PMOT; • Deprinderea de strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională; • Dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală; • Capacitatea de conștientizare a motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Toate materialele care țin de curs și seminar vor fi postate pe platforma classroom, iar codul de acces este: lkmzav4		
C1: Dezvoltarea resurselor umane la nivel de organizație (2 ore)	Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare	<u>De citit:</u> (1) Avram, E., & Cooper, C. L., (coord.) (2008). <i>Tendințe actuale în Psihologia Organizațional-Managerială</i> . Iași: Editura Polirom, pp. 872-883; (2) Stone, R. (2014). <i>Human resource management</i> , pp. 355-360, John, Wiley and Sons, Australia, Ltd.
C2: Organizația care învață și învățarea organizațională (2 ore)	Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare	<u>De citit:</u> (1) Stone, R. (2005). <i>Human resource management</i> . John, Wiley and Sons, Australia, Ltd., pp. 332-334. Paloș, R. (2019). <i>Învățarea la locul de muncă și învățarea organizațională</i> , cap. 24, pp. 395-397. În Sava, S. & Paloș, R. (coord.), <i>Educația adulților - baze teoretice și repere practice</i> , ediția II. Iași - Editura Polirom
C3: Resursele umane ale organizației: abordarea sistematică a trainingului și a dezvoltării angajaților (2 ore)	Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare	<u>De citit:</u> (1) Stone, R. (2014). <i>Human resource management</i> . John, Wiley and Sons, Australia, Ltd., pp. 355-360. (2) Blanchard, P. N., & Thacker, J. W. (2013). <i>Effective training. Systems, strategies and practices</i> (5 th edition). N.J.: Pearson Education, Inc., pp.24-48. (3) Salas, E., Weaver, S.J., Shuffler, M.L. (2012). <i>Learning, training and development in organizations</i> (pp.3-6; 7-12). In S.W.J. Kozlowski (edit.), <i>The Oxford Handbook of Organizational Psychology</i> , vol.1. Oxford University Press.

<p>C4: Procesul de identificare a nevoilor de formare și dezvoltare: nivele de analiză (2 ore)</p>	<p>Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare</p>	<p><u>De citit:</u> Blanchard, P. N., & Thacker, J. W. (2013). <i>Effective training. Systems, strategies and practices</i> (5th edition). N.J.: Pearson Education, Inc., pp. 89-140; (2) Laird, D., Naquin, S. S., & Holton, E. F. (2003). <i>Approaches to training and development. New perspectives in organizational learning, performances and changes</i> (3th edition), pp.49-77. Perseus Books Group. U.S.A. (3) Salas,E., Weaver,S.J., Shuffler,M.L. (2012). Learning, training and development in organizations (pp.13-17). In S.W.J. Kozlowski (edit.), <i>The Oxford Handbook of Organizational Psychology</i>, vol.1. Oxford University Press.</p>
<p>C5: Identificarea nevoilor de formare: metode utilizate în procesul de identificare a nevoilor (2 ore)</p>	<p>Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare</p>	<p><u>De citit:</u> (1) Blanchard, P. N., & Thacker, J. W. (2013). <i>Effective training. Systems, strategies and practices</i> (5th edition). N.J.: Pearson Education, Inc., pp. 199-250; (2) Stone, R. (2014). <i>Human resource management</i>, pp. 309-337, John, Wiley and Sons, Australia, Ltd.</p>
<p>C6: Elaborarea unui program de pregătire a angajaților, consecutiv identificării nevoilor de formare. Etape (2 ore)</p>	<p>Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare</p>	<p><u>De citit:</u> (1) Blanchard, P. N., & Thacker, J. W. (2013). <i>Effective training. Systems, strategies and practices</i> (5th edition). N.J.: Pearson Education, Inc., pp. 144-191; 275-311.</p>
<p>C7: Învățarea și instruirea angajaților – specificitatea vârstei adulte în procesul de învățare (2 ore)</p>	<p>Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare</p>	<p><u>De citit:</u> (1) Paloș,R., (2007). <i>Învățarea la vârsta adultă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică – Colecția Idei Pedagogice Contemporane, pp. 41-55; (2) Laird, D., Naquin, S. S., & Holton, E. F. (2003). <i>Approaches to training and development. New perspectives in organizational learning, performances and changes</i> (3th edition), pp.125-149. Perseus Books Group. U.S.A. (3) Salas,E., Weaver,S.J., Shuffler,M.L. (2012). Learning, training and development in organizations (pp.17-26). In S.W.J. Kozlowski (edit.), <i>The Oxford Handbook of Organizational Psychology</i>, vol.1. Oxford University Press. (4) Stone, R. (2014). <i>Human resource management</i>, pp. 383-386, John, Wiley and Sons, Australia, Ltd.</p>
<p>C8 – C9: Modalități de pregătire și învățare la locul de muncă și în afara locului de muncă – tehnici utilizate în cadrul training-urilor (4 ore)</p>	<p>Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare</p>	<p><u>De citit:</u> (1) Blanchard, P. N., & Thacker, J. W. (2013). <i>Effective training. Systems, strategies and practices</i> (5th edition). N.J.: Pearson Education, Inc., pp. 200-236. (2) Stone, R. (2014). <i>Human resource management</i>. John, Wiley and Sons, Australia, Ltd., pp.362-383; (3) Laird, D., Naquin, S. S., & Holton, E. F. (2003). <i>Approaches to training and development. New perspectives in organizational learning, performances and changes</i> (3th edition), pp.183-195. Perseus Books Group. U.S.A. (4) Salas,E., Weaver,S.J., Shuffler,M.L. (2012). Learning, training and development in organizations (pp.26-29). In S.W.J. Kozlowski (edit.), <i>The Oxford Handbook of Organizational Psychology</i>, vol.1. Oxford University Press.</p>
<p>C10: Procesul de orientare (induction) a angajaților la nivel de organizație (2 ore)</p>	<p>Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare</p>	<p><u>De citit:</u> (1) Stone, R. (2014). <i>Human resource management</i>. John, Wiley and Sons, Australia, Ltd., pp. 380-383. (2) www.acas.org.uk Recruitment and induction – booklet</p>
<p>C11: Transferul în învățare: factori care stimulează și inhibă transferul (2 ore)</p>	<p>Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare</p>	<p><u>De citit:</u> (1) Blanchard, P. N., & Thacker, J. W. (2013). <i>Effective training. Systems, strategies and practices</i> (5th edition). N.J.: Pearson Education, Inc., pp. 275-311. (2) Laird, D., Naquin, S. S., & Holton, E. F. (2003). <i>Approaches to training and development. New perspectives in organizational learning, performances and changes</i> (3th edition), pp.207-231. Perseus Books Group. U.S.A. (3) Salas,E., Weaver,S.J., Shuffler,M.L. (2012). Learning, training and development in organizations (pp.35-37). In</p>

		S.W.J. Kozlowski (edit.), <i>The Oxford Handbook of Organizational Psychology</i> , vol.1. Oxford University Press.
C12: Evaluarea programului de training (2 ore)	Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare	De citit: (1) 1) Blanchard, P. N., & Thacker, J. W. (2013). <i>Effective training. Systems, strategies and practices</i> (5 th edition). N.J.: Pearson Education, Inc., pp. 315-345; (2) Laird, D., Naquin, S. S., & Holton, E. F. (2003). <i>Approaches to training and development. New perspectives in organizational learning, performances and changes</i> (3 th edition), pp.255-281. Perseus Books Group. U.S.A. (3) Salas, E., Weaver, S. J., Shuffler, M. L. (2012). Learning, training and development in organizations (pp.37-41). In S.W.J. Kozlowski (edit.), <i>The Oxford Handbook of Organizational Psychology</i> , vol.1. Oxford University Press.
C13: Dezvoltarea și planificarea carierei. Planul de dezvoltare personală (2 ore)	Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare	De citit: (1) Stone, R. (2014). <i>Human resource management</i> . John, Wiley and Sons, Australia, Ltd., pp. 398-417. (2) DeRosa, M., & Brinkman Doyle, S. (2010). <i>Acknowledging and Addressing Components of Career Fitness (pp.131-151)</i> . In R. Elsdon (ed.), <i>Building Workforce Strength. Creating Value through Workforce and Career Development</i> . Santa Barbara: PRAEGER, Ca.
C14: Dezvoltarea trainerilor și a facilitatorilor (2 ore)	Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare	De citit: (1) Charney, C., & Conway, K. (2005). <i>The trainer's tool kit</i> , pp.175-181. N.Y.: American Management Association.
Bibliografie (selectivă):		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Blanchard, P. N., & Thacker, J. W. (2013). <i>Effective training. Systems, strategies and practices</i> (5th edition). N.J.: Pearson Education, Inc. 2. Laird, D., Naquin, S. S., & Holton, E. F. (2003). <i>Approaches to training and development. New perspectives in organizational learning, performances and changes</i> (3th edition). Perseus Books Group. U.S.A. 3. Moskowitz, M. (2008). <i>A practical guide to training and development. Assess, design, deliver and evaluate</i>. Pfeiffer, John, Wiley & Sons, Inc. 4. Charney, C., & Conway, K. (2005). <i>The trainer's tool kit</i>. N.Y.: American Management Association 		

7.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1: Dezvoltarea resurselor umane: modelul Dreyfus privind dezvoltarea competențelor profesionale. Aplicație (2 ore)	Studiu de caz, Lucru în grup, Conversație	Se lucrează pe un studiu de caz pentru a identifica stadiile propuse de modelul Dreyfus al dezvoltării competențelor profesionale.
S2: Analiza de nevoi la nivel organizațional, de post și de individ. Aplicație (2 ore)	Studiu de caz, Lucru în grup, Conversație	Se face analiza necesităților de formare și dezvoltare la cele trei niveluri: nivel de organizație, nivel de post și nivel individual pe un caz concret.
S3: Proiectarea unui program de training pe baza nevoilor identificate. Aplicație (2 ore)	Studiu de caz, Lucru în grup, Conversație	Plecând de la nevoile identificate la seminarul anterior, se va dezvolta un program de training, parcurgând etapele specifice.
S4: Învățarea la locul de muncă: modelul Kolb al învățării experiențiale. Aplicație (2 ore)	Studiu de caz, Lucru în grup, Conversație	Plecând de la ce înseamnă învățarea la vârsta adultă și care este specificul ei se vor proiecta o serie de activități concrete ce apar într-un program de training folosind modelul învățării experiențiale a lui Kolb.
S5: Transferul KSA la locul de muncă. Aplicație (2 ore)	Studiu de caz, Lucru în grup, Conversație	Se vor identifica într-un caz concret acei factori cu rol stimulator și inhibitor al transferului la locul de muncă a ceea ce s-a învățat într-un training.
S6: Modelul Kirkpatrick de evaluare a rezultatelor unui training. Aplicație (2 ore)	Studiu de caz, Lucru în grup, Conversație	Se va porni de la un studiu de caz în care vor fi identificate nivelurile de evaluare.

S7: Planul de dezvoltare personală. Aplicație (2 ore)	Studiu de caz, Lucru în grup, Conversație	Plecând de la ce este, care sunt etapele, care sunt avantajele și dezavantajele unui plan de carieră (rigid), se va elabora o schiță de plan de dezvoltare a carierei pe baza nevoilor identificate de masteranzi.
Bibliografie (selectivă):		
1. Blanchard, P. N., & Thacker, J. W. (2013). <i>Effective training. Systems, strategies and practices</i> (5 th edition). N.J.: Pearson Education, Inc.		
2. Laird, D., Naquin, S. S., & Holton, E. F. (2003). <i>Approaches to training and development. New perspectives in organizational learning, performances and changes</i> (3 th edition). Perseus Books Group. U.S.A.		
3. Moskowitz, M. (2008). <i>A practical guide to training and development. Assess, design, deliver and evaluate</i> . Pfeiffer, John, Wiley & Sons, Inc.		
4. Charney, C., & Conway, K. (2005). <i>The trainer's tool kit</i> . N.Y.: American Management Association		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă, deopotrivă, criteriilor Colegiului Psihologilor din România de acreditare a programului masteral și Comisiei aplicative de Psihologia muncii, psihologia transporturilor și aplicată în servicii. De asemenea, alegerea temelor cu conținut aplicativ s-a realizat și în urma consultării cu practicienii din firmele de training și consultanță, sau a celor din zona Resurselor Umane.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală																		
9.4 Curs 9.5 Seminar	Evidențierea existenței competențelor în: (1) analiza de nevoi ; (2) proiectarea intervenției (elaborarea unui plan de training) ; (3) comunicarea rezultatelor (justificarea opțiunilor de transmitere a rezultatelor programului de formare către beneficiari). Fiecare dintre competențele propuse spre dezvoltare vor putea fi verificate și pe parcursul derulării activităților practice din cadrul seminarelor.	Evaluarea la curs vizează aspectele teoretice și cele practice parcurse de-a lungul semestrului. Astfel, pentru a promova examenul, fiecare student masterand poate obține 100 puncte din următoarele sarcini:	30% aspecte teoretice																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sarcină de lucru</th> <th>Punctaj obținut</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Aspecte teoretice*</td> <td>30p</td> </tr> <tr> <td>Test din conținuturile teoretice ale cursurilor și seminarelor C1/S1-C14/S7;</td> <td>min. 15p – max. 30p</td> </tr> <tr> <td>* testul este obligatoriu, iar pentru a fi considerat promovat, studentul trebuie să obțină cel puțin 15p</td> <td>min. 15p</td> </tr> <tr> <td>2. Aspecte practice**</td> <td>30p+20p = 50p</td> </tr> <tr> <td>a. Susținerea unei sesiuni de training pe o temă dată (<i>activitate de grup</i>)</td> <td>min. 15p – max. 30p</td> </tr> <tr> <td>b. Realizarea unui jurnal de analiză a învățării, consecutiv activității realizate la punctul a. (<i>activitate individuală</i>)</td> <td>min. 10p – max. 20p</td> </tr> <tr> <td>**ambele activități sunt obligatorii pentru obținerea punctajului alocat, iar punctajul minim obținut trebuie să fie 25p</td> <td>min. 25p</td> </tr> <tr> <td>3. Prezență***</td> <td>20p</td> </tr> <tr> <td>***consecutiv respectării condițiilor minimale privind numărul de prezențe (conform metodologiei UVT).</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Sarcină de lucru	Punctaj obținut	1. Aspecte teoretice*	30p	Test din conținuturile teoretice ale cursurilor și seminarelor C1/S1-C14/S7;	min. 15p – max. 30p	* testul este obligatoriu, iar pentru a fi considerat promovat, studentul trebuie să obțină cel puțin 15p	min. 15p	2. Aspecte practice**	30p+20p = 50p	a. Susținerea unei sesiuni de training pe o temă dată (<i>activitate de grup</i>)	min. 15p – max. 30p	b. Realizarea unui jurnal de analiză a învățării, consecutiv activității realizate la punctul a. (<i>activitate individuală</i>)	min. 10p – max. 20p	**ambele activități sunt obligatorii pentru obținerea punctajului alocat, iar punctajul minim obținut trebuie să fie 25p	min. 25p	3. Prezență***	20p
Sarcină de lucru	Punctaj obținut																				
1. Aspecte teoretice*	30p																				
Test din conținuturile teoretice ale cursurilor și seminarelor C1/S1-C14/S7;	min. 15p – max. 30p																				
* testul este obligatoriu, iar pentru a fi considerat promovat, studentul trebuie să obțină cel puțin 15p	min. 15p																				
2. Aspecte practice**	30p+20p = 50p																				
a. Susținerea unei sesiuni de training pe o temă dată (<i>activitate de grup</i>)	min. 15p – max. 30p																				
b. Realizarea unui jurnal de analiză a învățării, consecutiv activității realizate la punctul a. (<i>activitate individuală</i>)	min. 10p – max. 20p																				
**ambele activități sunt obligatorii pentru obținerea punctajului alocat, iar punctajul minim obținut trebuie să fie 25p	min. 25p																				
3. Prezență***	20p																				
***consecutiv respectării condițiilor minimale privind numărul de prezențe (conform metodologiei UVT).																					
			20% prezență																		

		<p>Punctajele obținute vor fi asociate notelor, conform tabelului de mai jos. Toate sarcinile/activitățile sunt obligatorii pentru ca disciplină să fie considerată promovată.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Puncte obținute</th> <th>Notă</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cel mult 50 puncte</td> <td>Respins</td> </tr> <tr> <td>51-58</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>59-66</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>67-74</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>75-82</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>83-90</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>91-100</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Evaluarea pentru situația de reanță păstrează același sistem în cazul evaluării aspectelor teoretice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test din conținuturile teoretice ale cursurilor și seminarelor C1/S1-C14/S7; <p>Se modifică sistemul în cazul evaluării aspectelor practice, după cum urmează:</p> <ol style="list-style-type: none"> activitatea de susținere a unei sesiuni de training va fi înlocuită cu realizarea unui plan de lucru care să prezinte în detaliu pașii/etapele și tot ce ar fi presupus susținerea unei teme alese din lista celor oferite; se vor alege două dintre cursurile predate de-a lungul semestrului și se va scrie un jurnal reflexiv referitor la conținuturile acestora, după modelul oferit: <p>Evaluarea pentru mărire de notă păstrează sistemul de grilă din întregul conținut informațional (curs și seminar), cu precizarea că va cuprinde doar situații problematice sau mini-studii de caz similare celor discutate la curs și seminar.</p> <p>Toate aceste informații sunt detaliate în Anexa 1, asociată acestei fișe a disciplinei și esențială pentru evaluare.</p>	Puncte obținute	Notă	Cel mult 50 puncte	Respins	51-58	5	59-66	6	67-74	7	75-82	8	83-90	9	91-100	10	
Puncte obținute	Notă																		
Cel mult 50 puncte	Respins																		
51-58	5																		
59-66	6																		
67-74	7																		
75-82	8																		
83-90	9																		
91-100	10																		
		Pentru participarea la toate orele de curs și seminar, se acordă un 1p bonus la nota finală (dacă este cazul).	1p bonus																
9.6 Standard minim de performanță																			
Pentru ca disciplina să fie considerată promovată este necesară obținerea punctajului minim de 50p din sarcinile cuprinse în evaluare.																			

Data completării
10.09.2023

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

11. Salariul minim de încadrare

Salarizarea se va face conform normelor legale în vigoare, ținând cont de vechimea în muncă, fiind de 8827 lei.

12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică

Stat de funcții 2023-2024
Facultatea de Sociologie și Psihologie
Departamentul de Psihologie

Rector: Marilen Gabriel PIRTEA
[Redacted]

Nr. post	Fct.	Tip post	Angajat / Disciplina	Detalii Spr/TipStd./Lb/An	Sem.	Serii/Grupe	Ore Curs		Ore Sem./L.P		Norma	Alte activ.
							Fiz.	Conv.	Fiz	Conv		
1	Prof	T	GAVRELIUC ALIN								7,5	8,5
1			Cultură și interculturalitate organizațională	PMOTM/Z/1/an1	I	1/0	2	2,5	0	0	0	2,5
1			Etiopsihologie	Psihologie/LZ/1/an2	II	1/0	1	1	0	0	0	1
1			Psihologie socială I	Psihologie/LZ/1/an2	I	1/0	2	2	0	0	0	2
1			Psihologie socială II	Psihologie/LZ/1/an2	II	1/0	2	2	0	0	0	2
2	Prof	T	SAVA FLORIN ALIN								7,25	8,75
2			Evaluarea tulburărilor neurocognitive și a tulburărilor de personalitate	PCPM/Z/1/an1	II	1/1	0	0	1	0,75	0,75	0,75
2			Ghiduri de practică clinică validate științific	PCPM/Z/1/an2	I	1/0	2	2,5	0	0	0	2,5
2			Tehnică de dezbateri și argumentare	Psihologie/LZ/1/an1	-	1/2	1	1	1	1	1	2
2			Teorie psihologică I. Evaluarea personalității	Psihologie/LZ/1/an2	II	1/7	2	2	0	0	0	2
3	Prof	T	VINTILA MONA								7,75	8,25
3			Genetica comportamentului uman	Psihologie/LZ/1/an1	II	1/0	2	2	0	0	0	2
3			Neuropsihologie	Psihologie/LZ/1/an1	I	1/0	2	2	0	0	0	2
3			Psihologia sănătății	PCPM/Z/1/an1	II	1/1	1	1,25	2	1,5	2,75	2,75
3			Patopsihologie	Psihologie/LZ/1/an3	I	1/0	1	1	0	0	0	1
4	Prof	T	VIRGA DELIA MIHAELA								7	9
4			Diagnoză și intervenție organizațională	PMOTM/Z/1/an2	I	1/0	2	2,5	0	0	0	2,5
4			Psihologie organizațională	Psihologie/LZ/1/an3	I	1/0	2	2	0	0	0	2
4			Selecția personalului și evaluarea performanțelor	PMOTM/Z/1/an1	II	1/0	2	2,5	0	0	0	2,5
5	Prof	T	MARICUTOIU LAURENTIU PAUL								7,75	8,25
5			Comportament organizațional	PMOTM/Z/1/an1	II	1/1	1	1,25	2	1,5	2,75	2,75
5			Istoria psihologiei	Psihologie/LZ/1/an1	II	1/0	2	2	0	0	0	2
5			Psihologia muncii și a personalului	Psihologie/LZ/1/an2	II	1/1	2	2	2	1	3	3
6	Prof	T	MACSINGA IRINA ELENA								7	9
6			Elemente de diagnostic și psihologie diferențială	PMOTM/Z/1/an1	I	1/0	2	2,5	0	0	0	2,5
6			Psihologia personalității	Psihologie/LZ/1/an2	I	1/0	2	2	0	0	0	2
6			Psihologie cognitivă	Psihologie/LZ/1/an1	II	1/1	2	2	1	0,5	2,5	2,5
7	Prof	VSC	-vacant-								7	9

Stat de funcții 2023-2024
Facultatea de Sociologie și Psihologie
Departamentul de Psihologie

Rector: Marilena Gabriel PIRTEA

Nr. post	Fct.	Tip post	Angajat / Disciplina	Detalii Spr/TipStd./Lb./An	Sem.	Serii/Grupe	Ore Curs		Ore Sem/JULP		Norma	Alte activ.
							Fiz.	Conv.	Fiz.	Conv.		
7			Formare și dezvoltare profesională	PMOT/MZ/lan2	I	1/0	2	2,5	0	0	2,5	
7			Psihologie învățării	Psihologie/LZ/lan2	I	1/1	2	2	1	0,5	2,5	
7			Psihologie educațională	Psihologie/LZ/lan1	II	1/0	2	2	0	0	2	
8	Conf	T	PALOS RAMONA									8
8			Coaching și consiliere în organizații	PMOT/MZ/lan2	II	1/1	1	1,25	1	0,75	2	
8			Consiliere în învățarea și adaptarea școlară	Psihologie/LZ/lan3	I	1/1	1	1	1	0,5	1,5	
8			Elemente de diagnostic și psihologie diferențială	PMOT/MZ/lan1	I	0/1	0	0	1	0,75	0,75	
8			Etica cercetării	PCP/MZ/lan1	I	1/0	1	1,25	0	0	1,25	
8			Etica cercetării	PMOT/MZ/lan1	I	1/0	1	1,25	0	0	1,25	
8			Formare și dezvoltare profesională	PMOT/MZ/lan2	I	0/1	0	0	1	0,75	0,75	
8			Psihologie învățării	Psihologie/LZ/lan2	I	0/1	0	0	1	0,5	0,5	
9	Conf	T	ILIN CORINA-MIRELA									10,5
9			Etică aplicată în psihologie	Psihologie/LZ/lan3	II	1/1	2	2	1	0,5	2,5	
9			Psihologie economică	Psihologie/LZ/lan3	I	1/1	2	2	1	0,5	2,5	
9			Psihologie ambientală	Psihologie/LZ/lan3	II	1/2	2	2	1	1	3	
9			Psihologie socială aplicată	Psihologie/LZ/lan3	I	1/1	2	2	1	0,5	2,5	
10	Conf	T	GROSSECK GABRIELA									8,75
10			Povestiri digitale	Psihologie/LZ/lan3	I	1/1	2	2	1	0,5	2,5	
10			TIC aplicată în psihologie	Psihologie/LZ/lan1	I	1/8	1	1	1	4	5	
10			Tehnologii Web 2.0 pentru organizații	PMOT/MZ/lan2	II	1/0	1	1,25	0	0	1,25	
11	Conf	T	SULEA CORALIA MARIA									8,5
11			Dezvoltarea abilităților de leadership	PMOT/MZ/lan2	II	1/1	2	2,5	1	0,75	3,25	
11			Psihologie conducere	Psihologie/LZ/lan3	II	1/1	2	2	1	0,5	2,5	
11			Psihologie sănătății ocupaționale	PMOT/MZ/lan2	I	1/1	1	1,25	2	1,5	2,75	
12	Conf	T	TULBURE BOGDAN TUDOR									8,25
12			Intervenții cognitive-comportamentale	Psihologie/LZ/lan3	II	1/0	2	2	0	0	2	
12			Introducere în terapia prin acceptare și angajament	PCP/MZ/lan2	II	1/1	1	1,25	1	0,75	2	
12			Practică de specialitate în psihologie clinică	PCP/MZ/lan1	II	0/1	0	0	2	1,5	1,5	

13. Programa aferentă examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de examen

Tematică:

1. Obiectivele de realizare: tipuri de obiective și relația lor cu învățarea. Implicații educaționale.
2. Rolul atribuirii în procesul de învățare: variabile cauzale și implicații educaționale.
3. Teorii ale învățării la vârsta adultă: modelul andragogic.
4. Modelul învățării experiențiale al lui Kolb: etape și stiluri de învățare.
5. Evaluarea rezultatelor unui program de training: modelul Kirkpatrick.

Bibliografie:

- Blanchard, P. N., & Thacker, J. W. (2013). *Effective training. Systems, strategies and practices* (5th edition). N.J.: Pearson Education, Inc., pp. 315-345;
- Salas, E., Weaver, S. J., Shuffler, M. L. (2012). Learning, training and development in organizations (pp.37-41). In S. W. J. Kozlowski (edit.), *The Oxford Handbook of Organizational Psychology*, vol.1. Oxford University Press
- Jordan, A., Carlile, O., & Stack, A. (2008). *Approaches to learning. A guide for teachers* – chapter 14: Experiential and competency-based learning (pp.199-216). McGraw Hill: Open University Press. U.K.
- Jordan, A., Carlile, O., & Stack, A. (2008). *Approaches to learning. A guide for teachers* – chapter 7: Adult learning (pp.128-140). McGraw Hill: Open University Press. U.K.
- Newman, B. M., & Newman, P. R. (2009). *Development Through Life: A Psychosocial Approach* (pp.16-42). Belmont: Wadsworth, CENGAGE Learning
- Pintrich, P. R., Conley, A. M., & Kempler, T. M. (2003). Current issues in achievement goal theory and research. *International Journal of Educational Research*, 39, 319–337
- Santrock, J. W. (2018). *Educational Psychology* (6th edition). NY: McGraw-Hill Education. USA, pp.423-443.
- Snowman, J. & McCown, R. (2015). *Psychology applied to teaching* (14th edition). USA: CENGAGE Learning, pp.390-396;
- Stone, R. (2014). *Human resource management*, pp. 383-386, John, Wiley and Sons, Australia, Ltd.

14.Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost aprobate aceste poziții

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI DEPARTAMENTULUI DE PSIHOLOGIE A FACULTĂȚII
DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE
din data 20.09.2023

Ședința Departamentului de Psihologie s-a desfășurat prin participarea a celor 19 membri ai Departamentului, împreună cu Directorul de Departament.

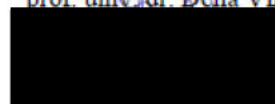
Ordinea de zi :

1. Aprobarea Statelor de funcții ale posturilor didactice și de cercetare ale Departamentului de Psihologie pentru anul universitar 2023-2024 precum și avizarea propunerii de scoatere la concurs a posturilor vacante, conform Statelor de funcțiuni. Astfel, în semestrul II, posturile avizate pentru scoaterea la concurs sunt posturile pe perioadă nedeterminată: profesor universitar, pozitia 7.

Omis cele de omis

Membrii Departamentului de Psihologie votează, în unanimitate, Statele de funcții în forma agreată în Ședința de Departament și avizează favorabil propunerea de scoatere la concurs a posturilor vacante din Statele de funcțiuni de la Psihologie în vederea înaintării lui spre aprobare Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie.

Director Departament Psihologie
prof. univ. dr. Delia Virgă



Nr. 62298/0-1/ 21.09.2023

**EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI
CONSILIULUI FACULTĂȚII
convocat în data de 21.09.2023**

Din totalul de 19 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 13 au fost prezenți și au votat on line. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

Omis cele de omis

1. La punctul 1 din ordinea de zi domnul prodecan Conf.univ.dr. Theofil Lazăr propune avizarea statelor de funcții, pentru anul universitar 2023 – 2024, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie, Științe ale Educației și avizarea posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la concurs în semestrul I și II al anului universitar 2023 - 2024 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie:

A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie și Psihologie	PSIHLOGIE	7	Profesor
2	Facultatea de Sociologie și Psihologie	PSIHLOGIE	20	Lector
3	Facultatea de Sociologie și Psihologie	PSIHLOGIE	41	Asistent universitar
4	Facultatea de Sociologie și Psihologie	PSIHLOGIE	42	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie și Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	7	Conferențiar
6	Facultatea de Sociologie și Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	8	Conferențiar

Bd. Vasile Pârvan, nr. 4,300223 Timișoara, România
Tel: +40-(0)256-592.320 (167)
Email: secretariatsociopsiho@e-uvt.ro
www.uvt.ro

B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie și Psihologie	PSIHLOGIE	43	Asistent universitar
2	Facultatea de Sociologie și Psihologie	PSIHLOGIE	47	Asistent de cercetare
3	Facultatea de Sociologie și Psihologie	SOCIOLOGIE	20	Asistent universitar
4	Facultatea de Sociologie și Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	32	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie și Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	33	Asistent universitar
6	Facultatea de Sociologie și Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	34	Asistent universitar
7	Facultatea de Sociologie și Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	35	Asistent de cercetare

Se supune la vot și se votează în unanimitate.

*DECAN,
Conf. univ. dr. Irina MACSINGA*



Bd. Vasile Pârvan, nr. 4, 300223 Timișoara, România
Tel: +40-(0)256-592.320 (167)
Email: secretariat@sociopsiho@e-uvt.ro
www.uvt.ro

Data
18.03.2024

Semnătura directorului de departament

