

Referat privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de profesor (poz. 3) din cadrul Departamentului de Științe Politice

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății

Ocuparea postului de profesor este impusă de nevoia Departamentului de Științe Politice de a crește numărul de cadre didactice abilitate să desfășoare activități didactice, mai mult de jumătate din orele din statul de funcții al DSP reprezentând ore cuprinse în posturi vacante. Un alt argument îl constituie nevoia formării de specialiști conectați la nevoile actuale reale ale societății și creșterea calității programelor academice destinate menținerii și amplificării reputației Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării din cadrul Universității de Vest din Timișoara. Această necesitate se află în perfectă corelație cu obiectivele Departamentului de Științe Politice și ale Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării, în baza cărora pot fi definite următoarele direcții de acțiune:

- a. Creșterea, promovarea și formarea unor specialiști de prim rang, punând accentul pe inter- și multidisciplinaritate, în domeniul științelor politice, a relațiilor internaționale, a administrației publice și a studiilor de securitate, cu o solidă educație profesională în spiritul valorilor fundamentale ale poporului nostru și al valorilor europene;
- b. Constituirea într-un factor dinamizator în actualizarea și îmbogățirea orizontului profesional și de cunoaștere al absolvenților Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării, al altor categorii de specialiști și cetățeni, prin activitatea de educație permanentă, sub toate formele ei;
- c. Construcția instituțională care să asigure un ciclu întreg de formare academică în domeniul științelor politice, a relațiilor internaționale, a administrației publice și a studiilor de securitate prin consolidarea programelor de masterat existente, construcția unor noi astfel de programe, precum și cel mai important, prin consolidarea școlii doctorale în domeniul științelor politice în care să funcționeze specialiști capabili să

- singularizeze învățământul academic din UVT în peisajul ofertelor la nivel național și regional (în domeniul științelor politice);
- d. Transformarea Departamentului de Științe Politice într-un pol care să concentreze și să consolideze valori în și dinspre comunitatea din Timișoara și cele din zona de vest a României, prin cooperarea cu parteneri din zonă/țară și parteneri internaționali;
 - e. Contribuția la dezvoltarea complexă a zonei de vest a României, printr-un rol activ în transferul în ambele sensuri de cunoaștere între Departamentul de Științe Politice / Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării și diversele organizații, instituții locale, regionale, naționale și internaționale, prin cercetare fundamentală aplicată;
 - f. Formarea în cadrul Universității de Vest din Timișoara a unui centru sau pol de excelență în domeniul programelor oferite de către Departamentul de Științe Politice;
 - g. Dezvoltarea specializărilor de Științe Politice, Administrație publică, Relații Internaționale, Studii Europene, respectiv ofertarea unor programe de masterat de cea mai înaltă calitate și constituite în acord cu nevoile pieței muncii.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Valoarea științifică ce se pretinde candidaților este exprimată în criteriile de examen de promovare care se orientează în funcție de standardele minimale expuse de către CNATDCU. Candidatul trebuie să dețină atestatul de abilitare în domeniul științe politice, titlul științific de doctor în domeniul filosofie sau științe politice și să satisfacă standardele și criteriile minime ale grilei CNATCDU pentru domeniul științe politice, studiile universitare de licență și master să fie realizate în domeniul științe politice, filosofie sau sociologie.

Condițiile ce trebuie să fie îndeplinite pentru postul de profesor sunt cele precizate în:

- a) Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- b) Hotărârea Guvernului României nr. 1339 din 29.12.2023 privind aprobarea Metodologiei cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior;

- c) Hotărârea Guvernului României nr. 56 din 25 ianuarie 2024 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică, pentru învățământul superior;
- d) Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 6.129 din 20 decembrie 2016 privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare, a calității de conducător de doctorat și a atestatului de abilitare;
- e) Ordinul comun al ministrului educației și al ministrului sănătății privind aprobarea modului de acordare a avizelor medicale pentru exercitarea funcțiilor didactice de predare sau didactice auxiliare și a modelului de certificat medical pentru încadrarea într-o funcție didactică de predare sau didactică auxiliară din învățământul superior;
- f) Legea nr. 319 din 8 iulie 2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare, cu modificările și completările ulterioare (Legea nr. 69 din 19 martie 2018);
- g) Regulamentele specifice și reglementările interne ale UVT

3. Perspectivele postului

Postul de profesor ce este propus pentru a fi scos la concurs cuprinde în structură două discipline care conform standardelor specifice de evaluare academică elaborate de ARACIS sunt prevăzute ca aparținând grupei de discipline obligatorii în programul de licență *Științe Politice*, respectiv în programul de studii universitare de masterat *International Development and Management of Global Affairs*. Aceste discipline academice, atât prin specificul lor, cât și prin particularizarea fișelor de disciplină, pot asigura singularizarea învățământului academic din cadrul Universității de Vest din Timișoara în peisajul ofertelor la nivel național și regional în domeniul specializărilor aflate în portofoliul Departamentului de Științe Politice. Prin natura materiilor vizate se urmărește astfel accentuarea vizibilității Departamentului de Științe Politice, a programelor de licență și de masterat, prin promovarea acestora ca factori specifici unici care pot deveni puncte de atracție pentru viitori doctoranzi ai departamentului.

Având în vedere menținerea la un nivel constant a numărului de studenți la programele de licență și studii masterale, dar în special ținând cont de înființarea și funcționarea Școlii Doctorale în cadrul Departamentului de Științe Politice, se poate afirma sustenabilitatea financiară a postului

de profesor pentru următorii ani. Astfel, Școala Doctorală înființată în cadrul Departamentului de Științe Politice a trecut de la un număr de 3 doctoranzi în anul universitar 2013-2014 la peste 25 de doctoranzi în anul universitar 2022-2023, mai ales prin cooptarea a doi conducători de doctorat cu recunoaștere internațională (Universitatea Ljubljana și Universitatea Liberă Bruxelles, profesori care însă nu vor pretinde norme didactice în cadrul departamentului). De asemenea, este de așteptat ca viitorul titular al postului de profesor să fie vizibil internațional din perspectiva activității de cercetare.

Postul profesor 3 cuprinde 2 discipline obligatorii: *Istoria ideilor politice (SP)* și *Theories and strategies of international development (IDMGA)*. La specializarea Științe Politice înmatriculăm anual peste 25 de studenți iar la masteratul în limba engleză peste 50 studenți echivalenți – ceea ce confirmă sustenabilitatea specializărilor, respectiv a disciplinelor cuprinse în post. Dat fiind nivelul de dezvoltare economică și socială a Regiunii de Vest, perspectiva postului profesor 3 este de cel puțin 5 ani, întărită de perspectivele de dezvoltare ale Școlii doctorale, care vor contribui prin încasări la stabilitatea financiară a departamentului și a facultății în ansamblul ei.

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

Având în vedere că ultimele vizite ARACIS au constatat un deficit semnificativ de personal la nivelul departamentului, s-a hotărât ca în anul universitar 2023-2024 să fie scoase la concurs 1 post de profesor, 1 post de lector și 3 posturi de asistenți care să preia din orele vacante respectiv să contribuie la consolidarea profilului de cercetare al departamentului. În anii următori vor mai fi scoase la concurs și posturi de asistent la concurs, putând fi astfel fructificate și rezultatele de cercetare ale doctoranzilor din domeniile programelor de licență oferite de DSP, dar și posturi de conferențieri și de profesori pentru a reface și baza de posturi a DSP.

În acest moment în cadrul DSP își desfășoară activitatea: 2 prof, 4 conf, 9 lect și 3 asist.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor scoase la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz

Programul de studii	Anul universitar 2021-2022			Anul universitar 2022-2023			Anul universitar 2023-2024		
	Anul I	Anul II	Anul III	Anul I	Anul II	Anul III	Anul I	Anul II	Anul III
Relații internaționale și studii europene									
Administrație publică									
Științe politice	44			34			35		
Studii de Securitate									
Politici publice și advocacy									
Studii de securitate globală									
International Development and Management of Global Affairs	15			11			18		

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Conform datelor primite de la Serviciul de Resurse Umane din cadrul Universității de Vest din Timișoara, în următorii 5 ani se vor pensiona cei 2 profesori care activează în cadrul DSP.

Departamentul de Științe Politice depune eforturi constante să se adapteze cererii pieței forței de muncă, de aceea acestea sunt canalizate și spre a aduce profesioniști cu experiență relevantă pentru disciplinele prinse în programa specializărilor din cadrul departamentului. Strategia de dezvoltare a resurselor umane vizează păstrarea mediei de vârstă a cadrelor didactice din cadrul departamentului la un nivel scăzut, pentru a asigura dinamica și adaptabilitatea la nevoile studentului.

Directorul de departament acordă o atenție deosebită monitorizării calității procesului didactic și prevenirii eventualelor abateri prin următoarele instrumente:

- planuri operaționale - prin care se vor urmări încadrarea în termene și succesiunea activităților;
- centralizarea evaluării activității didactice de către studenți;
- organizarea de întâlniri permanente și nepermanente cu membri colectivului didactic.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului/școlii doctorale și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Una dintre principalele direcții de dezvoltare vizate de departament este creșterea vizibilității rezultatelor din cercetare obținute de membri săi. În acest sens, viitorul ocupant al postului de asistent va contribui la obținerea de rezultate valoroase prin publicarea de monografii, cărți și articole științifice originale în jurnale și reviste de prestigiu, indexate în baze de date internaționale – acest aspect contribuind la consolidarea imaginii Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării, dar și a Universității de Vest din Timișoara în ansamblul ei.

STRATEGIA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ A DEPARTAMENTULUI DE ȘTIINȚE POLITICE

1. Preambul

Planul strategic de cercetare științifică în cadrul Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării se înscrie în linia generală a strategiilor în domeniul cercetării și inovării asumate de Universitatea de Vest din Timișoara. Dinamicile socio-economice recente obligă la o reconsiderare a rolului cercetării astfel că misiunea universității (văzută ca un catalizator al transformărilor benefice în societate și sursă a inovării) devine crucială într-un asemenea context. În mod tradițional cercetarea este strâns legată de mediul academic nu doar în ceea ce privește infrastructura specifică ci și prin dimensiunea formativă pe care o presupune. Strategiile și planurile cadru ce vizează domeniul cercetării reprezintă din multe puncte de vedere intersecția politicilor publice, voinței politice și capitalului uman. Aceștia li se adaugă un cadru economic stimulat și, lucru foarte important, tradiția unor comunități științifice solide.

Societatea viitorului va fi o societate a cunoașterii și inovației. În acest sens stau mărturie principiile și obiectivele asumate la nivel european¹ precum și capacitatea de sincronizare a societății cu sensurile progresului. Pentru România (ca parte a comunității de valori europene) sincronizarea strategiilor de cercetare cu obiectivele comunitare constituie nu doar un deziderat asumat politic ci mai degrabă o necesitate istorică. Acestea este de fapt și motivul pentru care domeniul cercetării, dincolo de valențele sale tradiționale, trebuie să devină o sursă a schimbărilor structurale în societate.

Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării din cadrul Universității de Vest din Timișoara și-a stabilit ca prioritate alinierea la standardele de calitate impuse de cele mai prestigioase instituții de învățământ superior și cercetare de la nivelul Uniunii Europene.

La nivelul facultății se desfășoară procese educaționale conform reformei *Bologna*, structurând oferta educațională pe trei cicluri: studii universitare de licență, studii universitare de masterat și studii doctorale. În acest sens, s-au creat toate premisele instituționale pentru o bună desfășurare a activității.

Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării a introdus normele prevăzute de ARACIS pentru ridicarea continuă a calității în activitatea educativă și de cercetare. De asemenea, s-a trecut la educația centrată pe student. Una dintre preocupările permanente ale conducerii facultății și a departamentelor din facultatea noastră rămâne managementul performant al calității în toate domeniile de activitate.

Strategia de cercetare a Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării este parte integrantă a strategiei Universității de Vest din Timișoara. Liniile de forță ale cercetării științifice din facultatea noastră sunt trasate conform documentelor privind cercetarea adoptate la nivel european, conform cerințelor naționale și locale, aplicate specificului domeniilor de activitate ale facultății noastre. Strategia de cercetare din cadrul facultății noastre pornește de la identificarea unor domenii de nișă, care pot produce o contribuție reală la fondul universal al cunoașterii.

Obiectivul final al strategiei de cercetare este propulsarea facultății noastre în topul celor mai productive centre de cercetare pe domeniile Științe Politice, Relații Internaționale și Studii Europene, respectiv Administrație Publică.

¹ Cf. European Commission, (Directorate-General for Research and Innovation), „Open Innovation, Open Science, Open to the World - a vision for Europe”, 2016, p.55. <https://bit.ly/3DhOtmR>

2. Situația actuală a cercetării științifice

Din punct de vedere instituțional, cercetarea științifică în cadrul Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării, se desfășoară la nivelul celor două departamente: Departamentul de Științe Politice și Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării. Un rol important îl joacă centrele de cercetare existente în structura facultății:

- Centrul de Studii Europene Alcide de Gasperi (CSE-AG)
- Center for Eastern European Film and Media Studies (CEEFMS)
- Institutul de cercetări social-politice: Centrul Român de Studii Penitenciare (CRSP)
- Institutul de cercetări social-politice: Centrul de Cercetare în Istoriografie Filosofică și Filosofia Imaginarului (CCIFFI)
- Centrul de cercetare în Studii Africane UBUNTU

Cadrele didactice din facultatea noastră au desfășurat o activitate de cercetare susținută, materializată în câștigarea unor granturi naționale și internaționale, publicarea de cărți în edituri prestigioase, de articole în reviste cotate la nivel național și internațional etc. De asemenea, membrii facultății noastre au participat la numeroase manifestări științifice din străinătate sau din țară. Numeroși membri ai facultății noastre sunt membri ai unor asociații profesionale și instituții de cercetare sau fac parte din redacțiile unor reviste de specialitate. Unele realizări ale membrilor facultății au fost premiate la nivel național.

De asemenea, trebuie menționată revista *Political Studies Forum* care se bucură de o recunoaștere tot mai mare fiind indexată în 5 baze de date internaționale printre care și ERIH+. Studenții, masteranzii și doctoranzii au fost antrenați, în diferite moduri la activitatea de cercetare științifică. În acest scop, aceștia au fost cooptați în echipe de cercetare care au câștigat granturi naționale de cercetare. De asemenea, studenții au participat la sesiuni de comunicări științifice sau sunt membri în diferite cercuri științifice. Studenții, masteranzii și doctoranzii facultății sunt încurajați să își publice lucrările științifice în revista *Sfera publică* – o publicație academică dedicată tinerilor cercetători.

3. Direcții ale activității de cercetare științifică

Principalele direcții de cercetare științifică la nivelul Departamentului de Științe Politice din cadrul Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării sunt configurate pornind de la structura departamentală și de profilul academic al membrilor săi. Liniile

principale de cercetare sunt împărțite echilibrat pe cele trei domenii esențiale existente în departament (după cum se poate observa în tabelul de mai jos) iar infrastructura de cercetare specifică favorizează o dezvoltare sustenabilă a acestora.

1.	Științe politice	Prof.univ.dr. Docea Vasile; Conf.univ.dr. Vesalon Lucian; Conf.univ.dr. Adrian Basarabă; Lect. Univ. Dr. Ciprian Nițu; Lect.univ.dr. Viorel Proteasa; Lect.univ.dr. Vlad Botgros; Lect. Univ. Dr. Mădălina Iacob; Lect. Univ. Dr. Mihai Murariu, Asist. Univ. Dr. Raluca Colojoară; Asist. univ.dr. Marius Mitrache.
2.	Relații Internaționale și Studii Europene	Prof.univ.dr. Docea Vasile; Prof.univ.dr. Silviu Rogobete; Conf.univ.dr. Vesalon Lucian; Conf.univ.dr. Emanuel Copilaș-Ciocianu; Conf.univ.dr. Mihai Panu; Lect.univ.dr. Alexandru Jădăneanț; Lect.univ.dr. Cristiana Budac, Lect.univ.dr. Corina Turșie; Lect.univ.dr. Iris-Alexandra Mihai; Lect. Univ. Dr. Mădălina Iacob; Lect. Univ. Dr. Mihai Murariu, Asist. Univ. Dr. Raluca Colojoară; Asist. univ.dr. Marius Mitrache.
3.	Administrație publică	Prof.univ.dr. Docea Vasile; Conf.univ.dr. Adrian Basarabă; Conf.univ.dr. Emanuel Copilaș-Ciocianu; Conf.univ.dr. Mihai Panu; Lect.univ.dr. Alexandru Jădăneanț; Lect.univ.dr. Cristiana Budac, Lect.univ.dr. Corina Turșie; Lect.univ.dr. Iris-Alexandra Mihai, Asist. Univ. Dr. Raluca Colojoară, Asist. univ.dr. Marius Mitrache.

La nivel departamental există preocupări consistente pentru sfera cercetării, întregul colectiv fiind angrenat punctual în diverse proiecte. Asemenea preocupări s-au materializat de-a lungul vremii în rezultate de mare vizibilitate academică promovând imaginea departamentului în plan regional dar și internațional. De remarcat faptul că Departamentul de Științe Politice al Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării are o structură ce permite abordările interdisciplinare ale diferitelor proiecte avute în vedere.

4. Obiective strategice ale activității de cercetare științifică

1. Elaborarea de proiecte de cercetare prin care să fie accesate fonduri destinate cercetării la nivel european sau național;
2. Promovarea cercetării interdisciplinare prin colaborare între specialiști în diferite domenii din cadrul facultății sau cu specialiști din exterior;
3. Elaborarea de proiecte în colaborare de cercetare cu mediul economic și social;
4. Implicarea mai accentuată în viața economică, politică și socială națională și regională prin adoptarea unor teme de cercetare adecvate;
5. Constituirea unor structuri instituționale proprii care să servească cercetării științifice;
6. Ameliorarea circulației informației asupra programelor de finanțare a cercetării;
7. Consolidarea rolului comisiei de cercetare; creșterea implicării structurilor administrative destinate cercetării;
8. Antrenarea studenților, masteranzilor și doctoranzilor în activitatea de cercetare științifică;
9. Creșterea vizibilității rezultatelor cercetării prin diversificarea mijloacelor de valorificare a acestora;
10. Creșterea nivelului de recunoaștere a publicațiilor proprii;
11. Programele de masterat și doctorat vor fi prevăzute cu propriile programe de cercetare.

5. Mijloace de realizare a obiectivelor strategice

1. Utilizarea cadrului oferit de centrele de cercetare
2. Lansarea de noi publicații de profil pentru a facilita valorificarea rezultatelor cercetării științifice;
3. Organizarea de manifestări științifice la nivel local, național și internațional; continuarea manifestărilor cu caracter periodic;
4. Diversificarea activităților legate de cercetarea și creația științifică;
5. Elaborarea la nivelul departamentelor a unor grile prin care activitatea științifică să fie cuantificate corect;
6. Continuarea activității de publicare a unor manuale, monografii, tratate de specialitate;
7. Încurajarea participării membrilor facultății la diferite manifestări științifice din țară și străinătate;

8. Organizarea de cercuri studentești prin care studenții și masteranzii să fie antrenați în activități de cercetare științifică;
9. La nivelul fiecărui masterat se vor planifica activități concrete de cercetare științifică;
10. Masteranzii și doctoranzii vor fi incluși în proiecte de cercetare cu scopul obținerii de granturi la nivel național și european;
11. Întărirea colaborării cu diferite instituții de cercetare, de pildă, cu filiala locală a Academiei Române;
12. Intensificarea programelor de mobilitate și schimb de bune practici la toate nivelurile: studenți, masteranzi, cadre didactice, personal administrativ;
13. Constituirea unor laboratoare de cercetare puternice, cu echipamente performante;
14. Constituirea de strategii de cercetare și planuri de cercetare la nivel de departamente, masterate și școală doctorală.

6. Concluzii

Departamentul de Științe Politice al Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării din Cadrul Universității de Vest, Timișoara s-a constituit încă de la înființare într-un veritabil pol al excelenței academice, calitatea actului pedagogic precum și sfera cercetării fiind deopotrivă păstrate la cele mai înalte standarde. Caracterul eterogen al preocupărilor în domeniul cercetării al membrilor săi a devenit cu timpul un avantaj strategic optimal corelat cu noile tendințe la nivel european dar și cu liniile generale trasate de UVT prin strategiile sale specifice². Departamentul de Științe Politice, prin forurile sale decizionale, a înțeles constant să încurajeze creația științifică atât la nivel individual cât și în ce privește diferitele grupuri de lucru care au demarat anumite proiecte de-a lungul vremii. Consecințele pozitive ale unei asemenea abordări s-au văzut deseori prin prisma indicatorilor specifici în domeniu: de la producția de carte până la cea de articole și accesarea de granturi ori alte forme de finanțare. Pe termen mediu și lung asemenea indicatori se doresc a fi sistematic îmbunătățiți (mai ales că există o tendință naturală de creștere și dezvoltare a departamentului). Pe termen scurt Departamentul de Științe Politice își reafirmă disponibilitatea de a juca un rol relevant în peisajul academic de profil intern

² Vezi documentele cadru asumate de UVT la: <https://www.uvt.ro/cercetare/strategie-si-impact/strategia-uvt-privind-cercetarea/>

și extern, prin atenția acordată procesului de formare a unor noi generații de intelectuali și specialiști în domenii esențiale precum Relațiile Internaționale, Politologia, Administrația Publică ori Studiile de Securitate. Este de la sine înțeles faptul că asemenea angajamente vor fi dublate de consolidarea unui profil științific autentic perfect calibrat pentru nevoile unei societăți din ce în ce mai complexe.

DSP reprezintă o comunitate cu profil multi-disciplinar care înțelege constant să pună accentul deopotrivă pe cercetarea fundamentală și pe cea aplicată fără a se abate de la principiile fundamentale consacrate la nivel instituțional: libertatea creației științifice, respectarea standardelor etice, plus-valoarea comunitară și impactul internațional.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Dată fiind integrarea României în Uniunea Europeană și existența sistemului de credite transferabile, internaționalizarea departamentului și a programelor de studii devine un imperativ. În acest sens, vor fi întreprinse o serie de acțiuni, unele țin de internaționalizarea în plan local, iar altele de internaționalizarea în plan global. Internaționalizarea în plan local se referă la îmbunătățirea prezenței în mediu virtual – traducerea site-ului în engleză și alte limbi de circulație internațională, implicarea activă a coordonatorului Erasmus+ de la nivelul departamentului în informarea studenților cu privire la oportunitățile de mobilitate existente, stabilirea de contacte cu reprezentanți ai universităților din străinătate în vederea primirii de studenți străini, organizarea de cursuri în limbi de circulație internațională. Viitorul ocupant al postului de asistent va trebui să contribuie la extinderea rețelei de universități cu care facultatea are acorduri de cooperare internațională, să valorifice rețeaua sa de contacte la universități din străinătate în vederea organizării de manifestări științifice comune, cu participare internațională, respectiv pentru pregătirea și implementarea de proiecte cu finanțare europeană în vederea creșterii calității procesului educațional și intensificării activității de cercetare.

În ceea ce privește internaționalizarea în plan global, strategia departamentului vizează încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de predare la universitățile din străinătate,

participarea Facultății la târguri educaționale internaționale, participarea cercetătorilor și cadrelor didactice la conferințe internaționale în străinătate, publicarea de articole științifice în jurnale din străinătate, respectiv de monografii și volume la edituri de prestigiu din străinătate. Noul ocupant al postului de asistent va trebui să se implice activ în materializarea strategiei de internaționalizare în plan global, implicându-se activ în toate inițiativele amintite anterior, dar și să propună măsuri suplimentare pentru creșterea vizibilității departamentului în plan internațional.

Strategia de internaționalizare a Departamentului are ca obiectiv deschiderea spre mediul internațional atât în ceea ce privește Educația (programe de studii oferite într-o limbă străină sau cu diplomă dublă/comună; proiecte educaționale comune cu parteneri strategici, de exemplu, pe liniile de finanțare oferite de programul Erasmus+), cât și Cercetarea (proiecte de cercetare comune cu parteneri strategici). De asemenea, este vizată încheierea unor parteneriate strategice în vederea creșterii numărului și calității mobilităților studenților și personalului didactic al Departamentului, cât și în vederea asigurării constante a unei prezențe internaționale în Departamentul de Științe Politice prin programe precum Visiting@WUT. Nu în cele din urmă, se vizează creșterea vizibilității internaționale a Departamentului prin prezența la conferințe internaționale de prestigiu din domeniu și afilierea la asociații internaționale de profil.

9. Fișa individuală a postului pentru care urmează să se organizeze examen de promovare, include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului pentru care se organizează examen de promovare, după caz.

*** Fișa individuală a postului este anexată la finalul referatului justificativ. ***

10. Fișele disciplinelor incluse în post

*** Fișele disciplinelor sunt anexate la finalul referatului justificativ. ***

11. Salariul minim de încadrare

Conform datelor primite de la Serviciul de Resurse Umane din cadrul Universității de Vest din Timișoara, salariul minim conform legislației în vigoare pentru postul de profesor este 8827 lei.

12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant scos la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz

3	Prof	VP	-vacant-							7	9
3			istoria ideilor politice	SP/LJF/an:1	II	1/1	2	2	0	0	2
3			Theories and strategies of international development	IDMGA/EnMMF/an1	I	1/1	2	3,125	2	1,875	5

13. Programa aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de concurs/examen

Programa concursului de promovare în cariera didactică aferentă postului de profesor poz. 3 din statul de funcții al Departamentului de Științe Politice

Critica violenței în istoria ideilor politice contemporane

Teoriile modernizării

Structuralismul în dezvoltarea internațională

Dezbateri recente despre dezvoltarea participativă

Post-dezvoltare și postcolonialism

Probleme normative în dezvoltarea internațională

14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost aprobate aceste poziții



**Proces verbal încheiat în data de 21.03.2024, cu ocazia ședinței Consiliului
Departamentului de Științe Politice**

Directorul interimar al Departamentului de Științe Politice, domnul lect.univ.dr. Mihai Murariu a convocat în termenul legal prevăzut, ședința consiliului departamentului, în regim de vot on line.

Au participat cei trei colegi consilieri, doamna lect.univ.dr. Iris Mihai, doamna asist.univ.dr. Raluca Colojoară și domnul lect.univ.dr. Vlad Botgros. Domnul director a încărcat pe drive-ul consiliului documentele aferente concursurilor pentru ocuparea posturilor vacante din Statul de funcții al departamentului, pentru care se organizează concurs în semestrul II, anul universitar 2023-2024. Nu au existat obiecții.

Se avizează în consiliul departamentului organizarea concursului pentru ocuparea posturilor vacante din Statul de funcții, semestrul II, anul universitar 2023-2024, astfel:

Asistent universitar 33 – 3 voturi de acord

Asistent universitar 34 – 3 voturi de acord

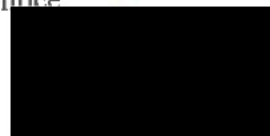
Asistent universitar 35 – 3 voturi de acord

Lector universitar 17 – 3 voturi de acord

Profesor universitar 3 – 3 voturi de acord

Director Departament de Științe Politice

Lect.univ.dr. Mihai Murariu





HOTĂRÂRE nr. 11/2023-2029 din 21.03.2024

Cu privire la avizarea memoriilor pentru posturile scoase la concurs în semestrul al doilea al anului universitar 2023-2024.

Emitent: Consiliului Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării

Consiliului Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării, întrunit în ședința din data de 21.03.2024, ora 13:00, în regim de vot online, adoptă următoarea hotărâre:

Se avizează memoriile pentru posturile scoase la concurs în semestrul II, al anului universitar 2023-2024, după cum urmează:

Departamentul de Științe Politice
Asistent universitar 33 – 13 voturi de acord
Asistent universitar 34 – 13 voturi de acord
Asistent universitar 35 – 13 voturi de acord
Lector universitar 17 – 13 voturi de acord
Profesor universitar 3 – 13 voturi de acord

Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării
Asistent universitar 52 – 13 voturi de acord
Asistent universitar 53 – 13 voturi de acord
Asistent universitar 54 – 13 voturi de acord
Conferențiar universitar 8 – 13 voturi de acord

Decan,



Data

18.03.2024

Semnătura directorului de departament

Lect.univ.dr. Mihai Murariu

Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI
personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr.

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului:
2. Facultate: PFC
3. Departament: DSP
4. Denumirea postului: **PROFESOR UNIVERSITAR 3 Statul de funcții DSP 2023-2024**
/ Cod COR: **231001**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială³ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

4. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții – 16,00

³ Pentru funcțiile de conducere

I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență – 2,00
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master – 3,125
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ⁴ . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ⁵ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ – 1,875
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație) – 4,00
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI ⁶ . Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora) ⁷
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare
1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat ⁸ :
- Comisie concurs de admitere
- Comisie examen de doctorat
- Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei
- Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)
2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁵ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁷ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

⁸ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie redactare subiecte - Comisie examinare orală - Comisie corectură teze - Corectură teste - Comisie supracorectură - Comisie contestații - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare) - Comisie supraveghere examen scris <p>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluare și notare teme de casă/proiecte - Evaluare și notare examene parțiale - Evaluare și notare examen (test) final - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă <p>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie elaborare subiecte - Comisie examinare și notare - Comisie supraveghere probe scrise - Comisie corectură (supracorectură) - Comisie contestații
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Alte activități – 2,00
XII. Admitere – 1,00
XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
<p>1. Definitivatul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie) - Organizare examen <p>2. Gradul didactic II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității - Supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere - Îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Îndrumarea și evaluarea lucrării metodico-științifice - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare) <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tematicii și a bibliografiei

<ul style="list-style-type: none"> - Comisie susținere examen - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică - Evaluare <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiză de dosar - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare
<p>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului – 12,00</p>
<p>I. Pregătire individuală (autoperfectiune) – 4,00</p>
<p>II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar</p>
<p>III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare – 6,00</p>
<p>IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare) – 2,00</p>
<p>V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparaturii de laborator ș.a.</p>
<p>VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate</p>
<p>VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte</p>
<p>VIII. Perfectiunea propriei pregătiri pedagogice</p>
<p>IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice</p>
<p>C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului – 12,00</p>
<p>I. Activități prevăzute în planul intern – 4,00</p>
<p>II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT – 3,00</p>
<p>III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic</p>
<p>IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern</p>
<p>V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare – 2,00</p>
<p>VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern – 3,00</p>

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

- I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
- II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
- III. Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
- IV. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
- V. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
- VI. Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
- VII. În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
- VIII. Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi;

– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;

- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Lect.univ.dr. Mihai Murariu

Semnatura

Decan Facultate

Lect.univ.dr. Alexandru Jădănoanț

Semnatura

Director Resurse Umane

Titular post

ALDEA Bogdan

Semnatura _____

Semnatura _____

Data: _____

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării
1.3 Catedra	Științe politice
1.4 Domeniul de studii	Științe politice
1.5 Ciclul de studii	2023-2026
1.6 Programul de studii / Calificarea	Științe politice

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		ISTORIA IDEILOR POLITICE					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					49
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					35
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					10
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Desfășurarea cursului. Cursul are loc săptămânal și combină formatul de prelegere cu discuțiile libere. Bibliografia fiecărui teme este recomandabil să fie parcursă înaintea cursului din săptămâna respectivă. Participarea activă la curs, prin întrebări și comentarii este apreciată și încurajată.
-------------------------------	---

	<p>În fiecare săptămână va fi disponibil un rezumat al cursului din acea săptămână, care definește principalele conceptele utilizate, conține scurte prezentări ale teoriilor studiate și trece în revistă anumite probleme legate de temele discutate. De asemenea, la finalul fiecărui curs voi pune la dispoziție o scurtă listă de întrebări care să ghideze lecturile pentru săptămâna următoare.</p> <p>Bibliografia cursului cuprinde lecturi obligatorii și opționale. Toate titlurile obligatorii sunt în limba română. Majoritatea titlurilor opționale sunt în limba engleză și vor fi discutate în seminar astfel încât să devină accesibile tuturor. Lecturile opționale nu sunt solicitate pentru examen, dar aprofundarea lor constituie un avantaj. Evaluarea la examen se face pe baza lecturilor și a asimilării lor critice, iar nu prin memorarea și reproducerea informațiilor din curs.</p> <p>Toate suporturile de curs, bibliografia, prezentările cursurilor în powerpoint, fluxurile de discuții sunt disponibile în Google Classroom – cod acces: 22kyusj</p>
<p>5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului</p>	<p>Seminariile se desfășoară în săptămânile impare și conțin tema discutată în săptămâna precedentă la curs. Participarea la seminarii constă în:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pregătirea, în fiecare săptămână, a unui scurt rezumat (de aproximativ o pagină) al textului obligatoriu și/sau al celui opțional pentru săptămâna respectivă. Rezumatul se pregătește doar în urma unei lecturi atente a bibliografiei și trebuie să includă o evaluare critică a informației din text. De obicei, un rezumat include prezentarea argumentului sau ideii principale, urmată de poziționarea critică față de acesta (sunteți sau nu de acord cu ideile autorului? Considerați convingătoare sau nu argumentele autorului? ce obiecții aveți față de acestea?). Reproducerea unor paragrafe din textele citite nu este acceptată. Notele de lectură constituie de obicei un bun suport pentru discuțiile de seminar. • întrebări de clarificare. Pe măsură ce parcurgeți bibliografia, este recomandabil să pregătiți întrebări de clarificare – legate de un concept sau problemă din text – pe care să le adresați mai apoi în seminar. Aceste întrebări compun de obicei o listă cu ceea ce <i>nu</i> înțelegeți din text. Întrebările pot fi formulate oricând în timpul seminariilor, dar și în timpul cursului. • O prezentare semestrială (obligatorie). Prezentarea va dezvolta o idee cuprinsă în bibliografia săptămânii respective, va elabora o critică a unui argument sau va formula un punct de vedere alternativ. Scopul principal al prezentării este cel de a aprofunda un aspect al temei studiate la curs. Nu este necesar să includeți rezumatul textelor, acestea se presupun cunoscute. Insistați mai mult asupra relevanței actuale, aplicabilității ideilor și asupra criticii argumentelor discutate în bibliografie. Durata prezentării: 15 min. • participarea regulată la discuții. Este recomandabil să folosiți timpul alocat seminariilor pentru a discuta aspectele care vi se par cele mai interesante sau relevante din textele parcurse. Este de așteptat ca participarea la discuții să fie bine informată și relevantă în raport cu tema studiată.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu limbajul specific textelor studiate • Înțelegerea problematicii specifice teoriilor studiate • Identificarea relevanței contemporane a problematicii studiate • Analiza din perspectivă normativă a textelor studiate • Identificare problemelor de coerență și claritate a textelor studiate • Capacitatea de a aplica metoda contextualistă la studiul istoriei ideilor • Capacitatea de a compara interpretări contextualiste și textualiste • Comparații între textele studiate
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de analiză a ideilor politice în context social • Capacitatea de contextualizare a ideilor politice • Capacitatea de a extrapola ideile politice studiate în alte domenii sau situații

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cursul de istoria ideilor politice discută o serie de teme și probleme fundamentale pentru politica modernă și contemporană. Principalul criteriu de selecție a temelor discutate este cel al influenței exercitate în dezbaterile politice, în istoria politică, dar și în deciziile politice majore în societățile contemporane. De asemenea, un alt criteriu de selecție a temelor este influența exercitată asupra dezvoltării științelor sociale în general, și mai ales a științelor politice. Astfel, cursul se va concentra asupra unor idei politice care au avut un impact semnificativ în societățile moderne și contemporane. De aceea, ideile politice selectate sunt analizate mai întâi în contextul istorico-politic și teoretic în care au fost elaborate, iar mai apoi conectate la probleme sociale contemporane față de care sunt relevante. În prima parte, cursul discută idei politice moderne, precum cele incluse în teoriile contractualiste (Hobbes, Locke), și elemente din gândirea politică a lui Kant, Tocqueville și Marx. În a doua parte, cursul se va concentra asupra unor idei politice contemporane care au influențat în mod decisiv politica secolului al XX-lea. Fiecare curs va încerca să explice conexiunile dintre istoria ideilor politice și o serie de dezbateri politice contemporane.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu limbajul specific textelor studiate • Înțelegerea problematicii specifice teoriilor studiate • Comparații între textele studiate • Analiza din perspectivă normativă a textelor studiate

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea relevanței contemporane a problematicii studiate • Identificare problemelor de coerență și claritate a textelor studiate
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1. Introducere și organizarea cursurilor.	Expunere Exemplificare Dezbateri	
<p>Săptămâna 2. Hobbes: paradigma contractualistă și absolutismul politic.</p> <p>(!) (*) Thomas Hobbes, <i>Leviathan</i>, cap. 13, 14, 17, 18, 21, în <i>Filosofia politică a lui Thomas Hobbes</i>, volum coordonat de E.M. Socaciu, Polirom, 2001.</p> <p>(!) (*) Adrian-Paul Iliescu, "Individualismul lui Thomas Hobbes", în <i>Filosofia politică a lui Thomas Hobbes</i>, volum coordonat de E.M. Socaciu, Polirom, 2001, pp. 140-154.</p> <p>(v) Deborah Baumgold, <i>Hobbes</i>, în David Boucher și Paul Kelly, <i>Mari gânditori politici</i>, Editura ALL, 2008, pp. 149-165.</p> <p>(v) Emanuel Socaciu, "Starea naturală ca experiment mental", în <i>Filosofia politică a lui Thomas Hobbes</i>, volum coordonat de E.M. Socaciu, Polirom, 2001, pp. 220-245.</p> <p>(v) (*) George Sabine, <i>A History of Political Theory</i>, cap. 23, pp. 387-404.</p> <p>(v) (*) Pierre Manent, <i>Istoria intelectuală a liberalismului</i>, Editura Humanitas, București, 1992, cap. 3, pp. 41-66.</p>	Expunere Problematizare Exemplificare Dezbateri	
<p>săptămâna 3. John Locke: principiile liberalismului politic.</p> <p>(!) (*) John Locke, <i>Al doilea tratat despre cărmuire</i>, Nemira, 1999, cap. 2, 5, 7 (partial), 8 (partial), 9, 11, 19 (partial).</p> <p>(!) (*) Jeremy Waldron, <i>Locke</i>, în David Boucher și Paul Kelly, <i>Mari gânditori politici</i>, Editura ALL, 2008, pp. 166-181.</p> <p>(v) Adrian-Paul Iliescu, "John Locke și idealul modern al unei vieți fondate pe reguli", studiu introductiv în John Locke, <i>Al doilea tratat despre cărmuire</i>, Nemira, 1999, pp. 5-40.</p> <p>(v) (*) George Sabine, <i>A History of Political Theory</i>, cap. 26, pp. 438-457</p> <p>(v) (*) Pierre Manent, <i>Istoria intelectuală a liberalismului</i>, Editura Humanitas, București, 1992, cap. 4, pp. 67-86.</p>	Expunere Problematizare Exemplificare Dezbateri	

<p>săptămâna 4. Kant: ideea păcii eterne.</p> <p>(!) (*) Immanuel Kant, <i>Spre pacea eternă</i>, în <i>Scrieri moral-politice</i>, Editura Științifică, București, 1991, pp. 388-405.</p> <p>(!) (*) Jurgen Habermas, „Ideea lui Kant a păcii eterne – la o distanță istorică de două sute de ani”, în <i>Mircea Flonta și Hans-Klaus Keul</i> (coordonatori), <i>Filosofia practică a lui Kant</i>, Polirom, 2000.</p>	<p>Expunere Problematizare Exemplificare Dezbateri</p>	
<p>săptămâna 5. Alexis de Tocqueville: problema „tiraniei majorității”.</p> <p>(!) (*) Alexis de Tocqueville, <i>Despre democrație în America</i>, vol. I (partea a II-a, cap. 7), vol. II, partea a IV-a.</p> <p>(!) F. Furet, “Sistemul conceptual în <i>Despre democrație în America</i>”, în Alexis de Tocqueville, <i>Despre democrație în America</i>, vol. I, Editura Humanitas, București, 1995.</p> <p>(v) (*) Raymond Aron, <i>Main currents in sociological thought</i>, vol. I, cap. 4, pp. 183-232.</p> <p>(v) (*) Donald J. Maletz, “Tocqueville’s Tyranny of the Majority Reconsidered”, <i>The Journal of Politics</i>, vol. 64, no. 3, august 2002, pp. 741-763.</p>	<p>Expunere Problematizare Exemplificare Dezbateri</p>	
<p>săptămâna 6. Analiza marxistă a capitalismului.</p> <p>(!) (*) Karl Marx, Friedrich Engels, <i>Manifestul partidului comunist</i>, în K. Marx, F. Engels, <i>Opere alese în două volume</i>, vol. I, ediția a III-a, Editura Politică, București, 1966, partea I, pp. 5-24.</p> <p>(!) Marx, Contribuții la critica economiei politice. http://www.marxists.org/romana/m-e/1859/critica-ec-pol/prefata.htm</p> <p>(!) (*) Paul Thomas, <i>Marx și Engels</i>, David Boucher și Paul Kelly, <i>Mari gânditori politici</i>, Editura ALL, 2008, pp. 385-399.</p> <p>(v) Raymond Aron, <i>Lupta de clasă</i>, Polirom, 1999, cap. 2,3,5, pp. 25-46, 59-70.</p>	<p>Expunere Problematizare Exemplificare Dezbateri</p>	
<p>săptămâna 7. Gramsci: conceptul de hegemonie.</p> <p>(!) Antonio Gramsci, <i>Caiete din închisoare – selecții</i>.</p> <p>(v) Chantal Mouffe, <i>Hegemony and Ideology in Gramsci</i>, în Chantal Mouffe (ed.), <i>Gramsci and Marxist Theory</i>, Routledge, 1979, pp. 168-204.</p> <p>(v) Steve Jones, <i>Antonio Gramsci</i>, Routledge, London, 2006, cap. 3, pp. 41-56.</p>		
<p>Săptămâna 8. Schumpeter: democrația procedurală.</p> <p>(!) Schumpeter, <i>Capitalism, socialism and democracy</i>, Routledge, London and New York, cap. 7, 21, 22.</p>	<p>Expunere Problematizare Exemplificare Dezbateri</p>	

<p>(v) David Held, <i>Modele ale democrației</i>, Editura Univers, București, 200, cap. 5.</p>		
<p>Săptămâna 9. Hayek: critica liberală a socialismului.</p> <p>(!) Friedrich Hayek, <i>Drumul către servitute</i>, Humanitas, București, 1993, capitolele II, III, V, XV, pp. 37-56, 69-87, 242-261.</p> <p>(!) John Gray, <i>Hayek și disoluția liberalismului clasic</i>, în Adrian-Paul Iliescu, <i>Filosofia socială a lui F.A. Hayek</i>, Polirom, 2001, pp. 103-116.</p> <p>(v) Francois Chatelet și Evelyne Pisier, <i>Concepțiile politice ale secolului XX</i>, Humanitas, București, 1994, capitolul I (Statul administrator), pp. 70-179.</p>	<p>Expunere Problematizare Exemplificare Dezbateri</p>	
<p>săptămâna 10. Non-volența și nesupunerea civică: Gandhi</p> <p>(!) Gandhi, 'There is no salvation for India' și 'Non-violence is the first article of my faith', in Brian MacArthur (ed.), <i>The Penguin Book of Twentieth-Century Speeches</i>, Penguin Books, 1999, pp. 47-49, 85-90.</p> <p>(v) Bhikhu Parekh, <i>Gandhi: A Very Short Introduction</i>, Oxford University Press, 1997, cap. 4-6, pp. 64-110.</p> <p>Proiecție fragmente film documentar „In search of Gandhi” (regia Lalit Vachani; seria „Why Democracy”)</p> <p>Documentarul poate fi vizionat și la următoarea adresă: http://www.whymdemocracy.net/film/9</p>	<p>Expunere Problematizare Exemplificare Dezbateri</p>	
<p>săptămâna 11. Colonialism și postcolonialism: Frantz Fanon</p> <p>(!) Frantz Fanon, <i>Black Skin, White Masks</i>, Pluto Press, 1986, cap 4 și 8, pp. 83-108, 223-232.</p> <p>(v) Francoise Verges, „I am not the slave of slavery”. The politics of reparation in (French) postslavery communities, în Anthony C. Alessandrini (ed.), <i>Frantz Fanon. Critical perspectives</i>, Routledge, 1999, pp. 262-278.</p>	<p>Expunere Problematizare Exemplificare Dezbateri</p>	
<p>săptămâna 12. Politica emancipării rasiale în SUA.</p> <p>(!) Martin Luther King, 'I have a dream', și 'There comes a time when people get tired' in Brian MacArthur (ed.), <i>The Penguin Book of Twentieth-Century Speeches</i>, Penguin Books, 1999, pp. 265-267, 327-332.</p> <p>(v) Martin Luther King, 'An unjust law is no law', in Michael Rosen și Jonathan Wolff, <i>Political Thought</i>, Oxford University Press, 1999, pp 83-85.</p> <p>(v) Kwame Ture și Charles V. Hamilton, "Black Power: Its Need and Substance", in Martin Bulmer and John Solomos (ed.), <i>Racism</i>, Oxford University Press, 1999, pp. 236-241.</p>	<p>Expunere Problematizare Exemplificare Dezbateri</p>	

(v) Hill, J. H. (2009). <i>The everyday language of white racism</i> . John Wiley & Sons.		
<p>săptămâna 13. Gândirea politică anti-totalitară în Europa Centrală și de Est.</p> <p>(!) Aleksander Smolar, „De la opoziție la atomizare”, <i>Secolul 20</i>, 10-12, 1996, pp. 163-177.</p> <p>(!) Vaclav Havel, „The Power of the Powerless”, text disponibil la http://www.vaclavhavel.cz/index.php?sec=2&id=5&kat=2&from=6</p> <p>(v) Barbara Falk, <i>The Dilemmas of Dissidence in East-Central Europe</i>, Central European University Press, 2003, capitolul 8, pp. 313-364.</p>	Expunere Problematizare Exemplificare Dezbateră	
<p>săptămâna 14. Relevanța gândirii politice occidentale pentru spațiul post-comunist.</p>	Expunere Problematizare Exemplificare Dezbateră	
<p>Bibliografie generală</p> <p>Boucher, D. și Kelly, P. (2008). <i>Mari gânditori politici</i>, Editura ALL.</p> <p>Goodin, R.E. and Pettit, P. (1995) (eds), <i>A Companion to Contemporary Political Philosophy</i>. Blackwell Publishers.</p> <p>Aron, R. (2018). <i>Main Currents in Sociological Thought</i>, Routledge.</p> <p>Sabine, G.H. (1973) <i>A History of Political Theory</i>, 4th edition, revised by T. L. Thorson, Fort Worth – Tokyo, 1973.</p> <p>Pisier. E. și Châtelet, F. (1994). <i>Concepțiile politice ale secolului XX</i>. Editura Humanitas.</p> <p>Manent, P. (1992). <i>Istoria intelectuală a liberalismului</i>. Editura Humanitas.</p> <p>Rosen. M and Wolff, J. (1999). <i>Political Thought</i>, Oxford University Press.</p> <p><i>The Penguin Book of Twentieth-Century Speeches</i>. (1999). Penguin Books.</p> <p>Goodwin, B. (2016). <i>Using political ideas</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Harrison, K., & Boyd, T. (2003). <i>Understanding political ideas and movements</i>. Manchester University Press.</p> <p>Simon, R., & Hall, S. (2002). <i>Gramsci's political thought</i>. Lawrence & Wishart.</p> <p>McClelland, J. S. (2005). <i>A history of western political thought</i>. Routledge.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1. Introducere și organizarea seminarilor.		

Săptămâna 3. Hobbes și Locke: teme centrale ale liberalismului politic.	brainstorming, conversația, expunerea, studiul de caz	
Săptămâna 5. Alexis de Tocqueville: tiraniei majorității.	conversația, expunerea, studiul de caz	
Săptămâna 7. Analiza marxistă a capitalismului.	brainstorming, conversația, expunerea, studiul de caz	
Săptămâna 9. Hayek: critica liberală a socialismului.	brainstorming, conversația, expunerea, studiul de caz	
Săptămâna 11. Nesupunerea civică: Gandhi.	brainstorming, conversația, expunerea, studiul de caz	
Săptămâna 13. Gândirea politică anti-totalitară în Europa Centrală și de Est.	conversația, expunerea, studiul de caz	
Notă: bibliografia seminarelor este disponibilă sub fiecare temă de curs.		

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	Utilizarea corectă și precisă a vocabularului disciplinei. Capacitatea de a discuta critic teoriile studiate. Capacitatea de a propune conexiuni noi între teoriile studiate și fenomene politice.	Examen scris	50%
9.2 Seminar / laborator	Pregătirea, în fiecare săptămână, a unui scurt rezumat (între două fraze și o pagină) al textului obligatoriu. Realizarea unei prezentări obligatorii. Participarea regulată la discuțiile libere		25% participare activă + 25 prezentare seminar = 50% Nepromovarea seminarului cu minim nota 5 atrage recontractarea disciplinei
9.3 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea corectă a principalelor teme studiate • Capacitatea de a utiliza la un nivel general conceptele disciplinei • Capacitatea de a contextualiza corect cerințele subiectelor de examen în bibliografia recomandată 			

- Realizarea proiectelor de seminar

Data completării 01.02.2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în catedră/departament

Semnătura Directorului de Departament

COURSE SYLLABUS

10. Information about the programme

1.1 Institution of higher education	West University of Timișoara
1.2 Faculty	Political Science, Philosophy and Communication Studies
1.3 Department of	Political Science
1.4 Area of study	International Relations and European Studies
1.5 Level of studies	Masters / 2023-2025
1.6 Training / Qualification	International Development and Management of Global Affairs

11. Discipline data

2.1 Course name	Theories and strategies of international development						
2.2 Course coordinator							
2.3 Seminar coordinator							
2.4 Year of study	I	2.5 Semester	I	2.6 Type of assessment	EX	2.7 Type of discipline	Ob

12. Total estimated time (hours of teaching per semester)

3.1 Number of hours per week	4	3.2 course	2	3.3 seminars	2
3.4 Total hours in the curriculum	56	3.5 course	28	3.6 seminars	28
Distribution of time:					hours
Study based on Instructions, course materials, bibliography and notes					30
Additional documentation library, specialized electronic platforms / field					24
Training seminars / laboratories, homework, essays, portfolios and essays					15
Tutoring					5
Examinations					20
Other activities					0
3.7 Total hours of private study	94				
3.8 Total hours per semester	56				
3.9 Number of credits	7				

13. Prerequisites (where applicable)

4.1 of curriculum	-
4.2 of skills	-

14. Conditions (where applicable)

5.1 of the course	The course combines lectures with critical debates. Reading required texts before the class is highly recommended. Active participation through questions and comments is strongly encouraged. A handout of each lecture will be available through the email group and on e-uvt drive. The bibliography of the course includes mandatory readings (marked with !) and optional readings (marked with v). Scanned copies of the majority of the readings are also available.
5.2 to lead seminar	Requires seminar activities.

	<p>1. Students should prepare for each seminar the following items:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A short <i>critical summary</i> of the required or optional readings for each week. The length of the summary should be of approximately one page. The summary should be prepared only after a in-depth reading of the recommended bibliography and it has to include a critical evaluation of the main ideas in the readings. Most often a critical summary includes the presentation of the main arguments or ideas, followed by your own critical position (Do you agree with author's ideas? Do you find the arguments convincing? What counter-arguments do you have? etc). Your summaries are a good support for your seminar participation and also for the writing of the mid-term essays. - - <i>Clarification questions</i> related to the bibliography <p>2. The seminar presentation (either individually or in a group of maximum 4 students). The presentations should address an issue discussed in the bibliography and include examples and/or a case study. The focus should be on engaging critically with the debates in the field of development theory and not on summarizing the readings. Insist more on fueling the debates in the class and on presenting your own perspectives on the topics. Presentation duration: approx. 15 min.</p>
--	---

15. Specific skills acquired

Professional skills	<p>Mapping of perspectives in international development Connecting theories to strategies of development Apply theories to case studies in international development Compare theoretical perspectives on development Acquire new critical positions on conventional development models Identifying blind spots in the main theories of international development Apply main theories of international development to current problems in global politics Understanding key issues in international development in specific theoretical contexts</p>
----------------------------	---

16. Course objectives (based on the grid of the skills acquired)

7.1 The overall objective of discipline	<p>The course offers a critical analysis of the ways in which international development established itself as an economic, social and political practice. Development theory includes different models and perspectives, ranging from modernisation theory and dependency to alternative development and neoliberalism. These theories and models will be examined in detail in the course. Development theories are introduced to explain the main processes in international development. At the same time, the course examines specific prescriptive models of social and economic development based on the main perspectives in international development.</p>
7.2 The specific objectives	<p>The course aims at introducing the students to the current debates in international development in order to understand the connection between development theory and the practice of development. A case-study approach will facilitate the understanding of their relevance for international development practitioners. The mapping of perspective in international development is used to reveal how specific development strategies are articulated in contexts criss-crossed by ideological preferences and political interests. Following this course, students will be able to examine critically the contribution of development theory to the emergence of the international development agenda.</p>

17. Contents

8.1 Course	Teaching methods	Comments
<p>Week 1. Course introduction and organisation. Introducing the syllabus, the reader, the handouts and powerpoint presentation Setting up the e-uvt drive for Theories and strategies of international development</p> <p>(!) indicates mandatory readings (v) indicates optional readings</p> <p>In addition to the recommended readings, please stay connected to specialised academic journals, such as <i>Journal of Human Development</i>, <i>Development and Change</i>, <i>Progress in Development Studies</i> sau <i>Journal of Development Studies</i>. These are available through the EBSCO or JSTOR services offered by the BCUT.</p>	Presentation	
<p>Week 2. A short critical history of international development. (!) Alan, T. (2000). Poverty and the 'end of development'. In Allen, T. and Thomas, A. (eds.). <i>Poverty and development into the 21st Century</i>. Oxford: Oxford University Press. (!) Thomas, A. (2000). Meanings and Views of Development, In Allen, T. and Thomas, A. (eds.). <i>Poverty and development into the 21st Century</i>. Oxford: Oxford University Press. (v) Potter, R.B. (2014). In Desai, V. and Potter, R. B. (eds). <i>A Companion to Development Studies</i>. Third edition. London and New York: Routledge, pp. 48-54. (v) Rist, G. (2019). <i>The history of development: From western origins to global faith</i>. Zed Books. (selections). (v) Potter, R. B., Binns, T., Elliott, J. A., & Smith, D. W. (2008). <i>Geographies of development: An introduction to development studies</i>. Pearson Education / Prentice Hall, chapters 1 and 2. (v) Hettne, B. (2013). <i>Thinking about development</i>. Zed Books (selections). (v) McMichael. P. (2000). Development and social change. A global perspective. Pine Forge Press, part 1, pp. 1-41. (v) Chant, S. and McIlwaine, C. (2009). <i>Geographies of Development in the 21st Century. An Introduction to the Global South</i>. Cheltenham, UK and Northampton, MA, USA: Edward Elgar (selectiv).</p>	Presentation Problematization Explanation Case study Debate	
<p>Week 3. Main concepts in international development studies. What is and how development is measured. (!) Willis K. (2005). <i>Theories and Practices of Development</i>. London and New York: Routledge, Introduction: what do we mean by development, pp. 1-31. (!) Morse, S. (2004). <i>Indices and Indicators in Development. An unhealthy obsession with numbers?</i>. London and Stirling: Earthscan, cap 2-4, pp. 33-117. (v) Cowen, M.P. and Shenton, R.W. (1996). <i>Doctrines of Development</i>. London and New York: Routledge, cap 1, The invention of development, pp. 2-56. (v) Watts, M. (1995). 'A New Deal in Emotions' Theory and practice and the crisis of development, In Crush, J. (Ed.). (1995). <i>Power of Development</i>. Routledge: London and New York. (v) Firebaugh, G. (2003). The New Geography of Global Income Inequality. London and Cambridge, MA: Harvard University Press, cap. 5-6, pp. 88-123.</p>	Presentation Problematization Explanation Case study Debate	
Week 4. Main perspectives and core issues in development studies.	Presentation	

<p>(!) Pieterse J.N. (2001/2010). <i>Development Theory. Deconstructions/ Reconstructions</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications, cap. 1, pp. 1-18.</p> <p>(!) Kingsbury D., Joe Remenyi, John McKay and Janet Hunt (2004). <i>Key Issues in Development</i>, Palgrave Macmillan, cap. 1, pp. 22-44.</p> <p>(v) Peet R. and Elaine Hartwick (2009), <i>Theories of Development. Contentions, Arguments, Alternatives</i>. New York and London: The Guilford Press, cap. 1, pp. 1-20.</p> <p>(v) Potter, R.B. (2014). Theories, strategies and ideologies of development. In Desai, V. and Potter, R. B. (eds). <i>A Companion to Development Studies</i>. Third edition. London and New York: Routledge, pp. 137-143.</p> <p>(v) Potter, R. B., Binns, T., Elliott, J. A., & Smith, D. W. (2008). <i>Geographies of development: An introduction to development studies</i>. Pearson Education / Prentice Hall, chapter 3.</p> <p>(v) Leys, C. (1996). <i>The rise and fall of development theory</i>. Nairobi: EAEP, Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press, Oxford: James Currey, cap. 1, pp. 3-44</p> <p>(v) Johnson, C. (2009). <i>Arresting Development. The power of knowledge for social change</i>. London and New York: Routledge, cap. 1, Deconstructing knowledge for development, pp. 1-23.</p>	<p>Problematization Explanation Case study Debate</p>	
<p>Week 5. Modernisation theory.</p> <p>(!) Willis K. (2005). <i>Theories and Practices of Development</i>. London and New York: Routledge, cap. 2, pp. 34-61.</p> <p>(!) Rostow, W.W. (1971). <i>Politics and the Stages Of Growth</i>. Cambridge: Cambridge University Press 1971, cap. 4, pp. 54-97.</p> <p>(v) Peet R. and Elaine Hartwick (2009), <i>Theories of Development. Contentions, Arguments, Alternatives</i>. New York and London: The Guilford Press, cap. 4, pp. 103-140.</p> <p>(v) Kingsbury D., Joe Remenyi, John McKay and Janet Hunt (2004). <i>Key Issues in Development</i>, Palgrave Macmillan, cap. 2, pp. 45-66.</p>	<p>Presentation Problematization Explanation Case study Debate</p>	
<p>Week 6. Structuralism: dependency, underdevelopment and world-system theory.</p> <p>(!) Willis K. (2005). <i>Theories and Practices of Development</i>. London and New York: Routledge, cap. 3, pp. 62-92.</p> <p>(!) Hopkins, T. and Immanuel Wallerstein (1982). <i>World-Systems Analysis</i>. Sage Publications, cap. 1, 4, pp. 9-38, 91-103.</p> <p>(v) Conway, D. and Heynen N. (2014). Dependency Theory: from ECLA to Andre Gunder Frank and beyond. In Desai, V. and Potter, R. B. (eds). <i>A Companion to Development Studies</i>. Third edition. London and New York: Routledge, pp. 177-183.</p> <p>(v) Harrison, D. (1988). <i>The sociology of modernization and development</i>. Routledge, cap. 3, pp. 61-97.</p> <p>(v) Johnson, C. (2009). <i>Arresting Development. The power of knowledge for social change</i>. London and New York: Routledge, cap. 3 exporting the model, pp. 51-78.</p> <p>(v) Leys, C. (1996). <i>The rise and fall of development theory</i>. Nairobi: EAEP, Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press, Oxford: James Currey, cap. 2, pp. 45-63.</p>	<p>Presentation Problematization Explanation Case study Debate</p>	
<p>Week 7. The socialist model of development.</p> <p>(!) Willis K. (2005). <i>Theories and Practices of Development</i>. London and New York: Routledge, cap. 3, Structuralism, neo-Marxism, and socialism, pp. 62-92.</p> <p>(!) Kornai, J. (1992), <i>The Socialist System. The Political Economy of Communism</i>. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.</p>	<p>Presentation Problematization Explanation Case study Debate</p>	

<p>(v) Peet R. and Elaine Hartwick (2009), <i>Theories of Development. Contentions, Arguments, Alternatives</i>. New York and London: The Guilford Press, cap. 5, pp. 143-196</p>		
<p>Week 8. Alternative development (“People-centered development”). (!) Willis K. (2005). <i>Theories and Practices of Development</i>. London and New York: Routledge, Cap. 4, Grassroots development, pp. 93-115. (!) Pieterse J.N. (2001/2010). <i>Development Theory. Deconstructions/ Reconstructions</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications, cap. 6 și 8, pp. 83-109, 125-143. (v) Kingsbury, D. (2004). Community development. In Kingsbury D., Joe Remenyi, John McKay and Janet Hunt, <i>Key Issues in Development</i>, Palgrave Macmillan, cap. 9, pp. 221-242. (v) Deneulin, S. (2006). <i>The Capability Approach and the Praxis of Development</i>. Palgrave Macmillan, cap. 1, pp. 2-17.</p>	<p>Presentation Problematization Explanation Case study Debate</p>	
<p>Week 9. Alternative development: solutions and limits. (!) Chambers, R. (2005). <i>Ideas for Development</i>. London and Sterling: Earthscan, cap. 4-5, pp. 86-154. (!) Ranjit Dwivedi, Environmental Movements in the Global South: Outline of a Critique of the ‘Livelihood’ Approach, In Hamel P., Henri Lustiger-Thaler, Jan Nederveen Pieterse, Sasha Roseneil, <i>Globalization and Social Movements</i>, Palgrave, 2001, pp. 227-247. (v) Stiglitz, J. E. and Andrew Charlton. (2005). <i>Fair Trade for All. How Trade Can Promote Development</i>. Oxford: Oxford University Press, cap. 5-6, pp. 67-106. (v) Bebbington, A.J., Samuel Hickey and Diana C. Mitlin (Eds.) (2008). Can NGOs Make a Difference? <i>The Challenge of Development Alternatives</i>, London and New York: Zed Books, cap 1, pp. 3-37.</p>	<p>Presentation Problematization Explanation Case study Debate</p>	
<p>Week 10. The neoliberal model of development. (!) Willis K. (2005). <i>Theories and Practices of Development</i>. London and New York: Routledge, cap. 2, Classical and neo-liberal development theories, pp. 32-61. (!) Saad-Filho, From Washington to Post-Washington Consensus: Neoliberal agendas for economic development. In <i>Neoliberalism. A Critical Reader</i>, edited by Alfredo Saad-Filho and Deborah Johnston. London: Pluto Press, 2005. (v) Peck, J., Brenner, N., & Theodore, N. (2018). Actually existing neoliberalism. In Cahill, D., Cooper, M., Konings, M., & Primrose, D. (Eds.). <i>The Sage handbook of neoliberalism</i>, pp. 3-15. (v) Shaikh, Anwar. „The Economic Mythology of Neoliberalism”. In <i>Neoliberalism. A Critical Reader</i>, edited by Alfredo Saad-Filho and Deborah Johnston. London: Pluto Press, 2005.</p>	<p>Presentation Problematization Explanation Case study Debate</p>	
<p>Week 11. Post-development theory. (!) Esteva, G. (1992). Development. In Wolfgang Sachs (ed.), <i>The Development Dictionary. A guide to Knowledge as Power</i>, Zed Books, 1992, pp. 6-25. (!) Escobar, A. (1995). <i>Encountering Development. The Making and Unmaking of the Third World</i>. Princeton: Princeton University Press. cap. 1-2, pp. 3-54. (v) Rahnama. M. (1992). Poverty, In in Wolfgang Sachs (ed.), <i>The Development Dictionary. A guide to Knowledge as Power</i>, Zed Books, 1992, pp. (v) Johnson, C. (2009). <i>Arresting Development. The power of knowledge for social change</i>. London and New York: Routledge, cap. 4. Development as discourse, pp. 79-108. (v) Parfitt T. (2002). <i>The End of Development? Modernity, Post-Modernity and Development</i>. London: Pluto Press, pp. 1-11.</p>	<p>Presentation Problematization Explanation Case study Debate</p>	

(v) Ziai, A. (2007). Development discourse and its critics, In Aram Ziai (Ed.) <i>Exploring Post-development Theory and practice, problems and perspectives</i> . London and New York: Routledge.		
Week 12. Development and global justice: normative approaches to development. (!) Goulet, D. (2006). <i>Development Ethics at Work. Explorations – 1960–2002</i> . London and New York: Routledge, cap. 1, 14, pp. 3-18, 159-174. (v) Nigel Dower, <i>World Ethics: the new agenda</i> , Edinburgh University Press, 2006, cap. 8 („Aid, Trade, and Development”), pp. 137-157.	Presentation Problematization Explanation Case study Debate	
Week 13. Conventional development, alternative development or “alternatives to development”? The future of international development. (!) Pieterse J.N. (2001/2010). <i>Development Theory. Deconstructions/ Reconstructions</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications, cap. 11, pp. 182-202. (!) Willis K. (2005). <i>Theories and Practices of Development</i> . London and New York: Routledge, cap. 8, pp. 200-209. (v) Cowen, M.P. and Shenton, R.W. (1996). <i>Doctrines of Development</i> . London and New York: Routledge, cap 8 (The jargon of development, pp. 407-442). (v) Chant, S. and McIlwaine, C. (2009). <i>Geographies of Development in the 21st Century. An Introduction to the Global South</i> . Cheltenham, UK and Northampton, MA, USA: Edward Elgar (selectiv).	Presentation Problematization Explanation Case study Debate	
Week 14. Recapitulation. Theoretical framing of case studies in international development. (!) Sumner, A., & Tribe, M. A. (2008). <i>International development studies: Theories and methods in research and practice</i> . Sage.	Presentation Problematization Explanation Debate	
Bibliography:		
<p>Allen, T. and Thomas, A. (eds.). <i>Poverty and development into the 21st Century</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Bebbington, A.J., Samuel Hickey and Diana C. Mitlin (Eds.) (2008). <i>The Challenge of Development Alternatives</i>, London and New York: Zed Books, cap 1, pp. 3-37.</p> <p>Chant, S. and McIlwaine, C. (2009). <i>Geographies of Development in the 21st Century. An Introduction to the Global South</i>. Cheltenham, UK and Northampton, MA, USA: Edward Elgar.</p> <p>Chambers, R. (2005). <i>Ideas for Development</i>. London and Sterling: Earthscan, cap. 4-5, pp. 86-154.</p> <p>Clark, D.A. (2006). <i>The Elgar Companion to Development Studies</i>, Cheltenham and Northampton: Edward Elgar.</p> <p>Cowen, M.P. and Shenton, R.W. (1996). <i>Doctrines of Development</i>. London and New York: Routledge, cap 1, The invention of development.</p> <p>Crush, J. (Ed.). (1995). <i>Power of Development</i>. Routledge: London and New York.</p> <p>Deneulin, S. (2006). <i>The Capability Approach and the Praxis of Development</i>. Palgrave Macmillan, cap. 1, pp. 2-17.</p> <p>Desai, V. and Potter, R. B. (2014). (eds). <i>A Companion to Development Studies</i>. Third edition. London and New York: Routledge.</p> <p>Desai, V., & Potter, R. (Eds.). (2006). <i>Doing development research</i>. Sage.</p> <p>Escobar, A. (1995). <i>Encountering Development. The Making and Unmaking of the Third World</i>. Princeton: Princeton University Press. cap. 1-2, pp. 3-54.</p> <p>Firebaugh, G. (2003). <i>The New Geography of Global Income Inequality</i>. London and Cambridge, MA: Harvard University Press, cap. 5-6, pp. 88-123.</p> <p>Goulet, D. (2006). <i>Development Ethics at Work. Explorations – 1960–2002</i>. London and New York: Routledge, cap. 1, 14, pp. 3-18, 159-174.</p> <p>Hamel P., Henri Lustiger-Thaler, Jan Nederveen Pieterse, Sasha Roseneil, <i>Globalization and Social Movements</i>, Palgrave, 2001, pp. 227-247.</p> <p>Harrison, D. (1988). <i>The sociology of modernization and development</i>. Routledge.</p> <p>Hettne, B. (2013). <i>Thinking about development</i>. Zed Books Ltd..</p>		

- Hopkins, T. and Immanuel Wallerstein (1982). *World-Systems Analysis*. Sage Publications, cap. 1, 4, pp. 9-38, 91-103.
- Johnson, C. (2009). *Arresting Development. The power of knowledge for social change*. London and New York: Routledge.
- Kingsbury D., Joe Remenyi, John McKay and Janet Hunt (2004). *Key Issues in Development*, Palgrave Macmillan.
- Leys, C. (1996). *The rise and fall of development theory*. Nairobi: EAEP, Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press, Oxford: James Currey.
- McMichael. P. (2000). *Development and social change. A global perspective*. Pine Forge Press, part 1, pp. 1-41.
- Morse, S. (2004). *Indices and Indicators in Development. An unhealthy obsession with numbers?*. London and Stirling: Earthscan, cap 2-4, pp. 33-117.
- Nigel Dower, *World Ethics: the new agenda*, Edinburgh University Press, 2006, cap. 8 („Aid, Trade, and Development”), pp. 137-157.
- Parfitt T. (2002). *The End of Development? Modernity, Post-Modernity and Development*. London: Pluto Press, pp. 1-11.
- Peet R. and Elaine Hartwick (2009), *Theories of Development. Contentions, Arguments, Alternatives*. New York and London: The Guilford Press.
- Pieterse J.N. (2001/2010). *Development Theory. Deconstructions/ Reconstructions*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.
- Potter, R. B., Binns, T., Elliott, J. A., & Smith, D. W. (2008). *Geographies of development: An introduction to development studies*. Pearson Education / Prentice Hall.
- Rist, G. (2019). *The history of development: From western origins to global faith*. Zed Books.
- Rostow, W.W. (1971). *Politics and the Stages Of Growth*. Cambridge: Cambridge University Press 1971, cap. 4, pp. 54-97.
- Saad-Filho, A. and Deborah Johnston (eds.) (2005). *Neoliberalism. A Critical Reader*, London: Pluto Press.
- Sachs Wolfgang (ed.) (1992). *The Development Dictionary. A guide to Knowledge as Power*, Zed Books.
- Stiglitz, J. E. and Andrew Charlton. (2005). *Fair Trade for All. How Trade Can Promote Development*. Oxford: Oxford University Press, cap. 5-6, pp. 67-106.
- Sumner, A., & Tribe, M. A. (2008). *International development studies: Theories and methods in research and practice*. Sage.
- Willis K. (2005). *Theories and Practices of Development*. London and New York: Routledge.
- Ziai, A. (Ed.) (2007). *Exploring Post-development Theory and practice, problems and perspectives*. London and New York: Routledge.

8.2. Seminar	Teaching methods	Comments
<p>Week 1. Seminar organization.</p> <p>Introducing the format and purposes of seminar presentation.</p> <p>Choosing topics and case studies for student seminar presentation.</p> <p>[* references are listed above in the weekly lecture schedule for each topic!]</p>	<p>Presentation Explanation</p>	
<p>Week 2. Critical histories of international development.</p> <p>Understanding postcolonialism.</p> <p>[* references are listed above in the weekly lecture schedule!]</p>	<p>Student presentation Questions and answers Debate Critical reading</p>	
<p>Week 3. Measuring development: controversies. The everyday language of development.</p>	<p>Student presentation</p>	

<p>[* references are listed above in the weekly lecture schedule!]</p>	<p>Questions and answers Debate Critical reading</p>	
<p>Week 4. Main perspectives and core issues in development studies. Global development as a hegemonic discourse. [* references are listed above in the weekly lecture schedule!]</p>	<p>Student presentation Questions and answers Debate Critical reading</p>	
<p>Week 5. Development as modernization. The modern / traditional dichotomy. [* references are listed above in the weekly lecture schedule!]</p>	<p>Student presentation Questions and answers Debate Critical reading</p>	
<p>Week 6. Dependency and the underdevelopment of the global periphery. [* references are listed above in the weekly lecture schedule!]</p>	<p>Student presentation Questions and answers Debate Critical reading</p>	
<p>Week 7. Varieties of the socialist model of development. [* references are listed above in the weekly lecture schedule!]</p>	<p>Student presentation Questions and answers Debate Critical reading</p>	
<p>Week 8. People-centered development. [* references are listed above in the weekly lecture schedule!]</p>	<p>Student presentation Questions and answers Debate Critical reading</p>	
<p>Week 9. Grassroots development in the Global South. [* references are listed above in the weekly lecture schedule!]</p>	<p>Student presentation Questions and answers Debate Critical reading</p>	

<p>Week 10. The neoliberalization of development. [* references are listed above in the weekly lecture schedule!]</p>	<p>Student presentation Questions and answers Debate Critical reading</p>	
<p>Week 11. Radical critiques of conventional development: post-development. [* references are listed above in the weekly lecture schedule!]</p>	<p>Student presentation Questions and answers Debate Critical reading</p>	
<p>Week 12. Development and global justice: cosmopolitanism. [* references are listed above in the weekly lecture schedule!]</p>	<p>Student presentation Questions and answers Debate Critical reading</p>	
<p>Week 13. Alternatives to conventional development. Case studies. [* references are listed above in the weekly lecture schedule!]</p>	<p>Student presentation Questions and answers Debate Critical reading</p>	
<p>Week 14. The future of international development. Topics for term essays. [* references are listed above in the weekly lecture schedule!]</p>	<p>Student presentation Questions and answers Debate Critical reading</p>	
<p>Bibliography: Allen, T. and Thomas, A. (eds.). <i>Poverty and development into the 21st Century</i>. Oxford: Oxford University Press. Bebbington, A.J., Samuel Hickey and Diana C. Mitlin (Eds.) (2008). <i>The Challenge of Development Alternatives</i>, London and New York: Zed Books, cap 1, pp. 3-37. Chant, S. and McIlwaine, C. (2009). <i>Geographies of Development in the 21st Century. An Introduction to the Global South</i>. Cheltenham, UK and Northampton, MA, USA: Edward Elgar. Chambers, R. (2005). <i>Ideas for Development</i>. London and Sterling: Earthscan, cap. 4-5, pp. 86-154.</p>		

- Clark, D.A. (2006). *The Elgar Companion to Development Studies*, Cheltenham and Northampton: Edward Elgar.
- Cowen, M.P. and Shenton, R.W. (1996). *Doctrines of Development*. London and New York: Routledge, cap 1, The invention of development.
- Crush, J. (Ed.). (1995). *Power of Development*. Routledge: London and New York.
- Deneulin, S. (2006). *The Capability Approach and the Praxis of Development*. Palgrave Macmillan, cap. 1, pp. 2-17.
- Desai, V. and Potter, R. B. (2014). (eds). *A Companion to Development Studies*. Third edition. London and New York: Routledge.
- Desai, V., & Potter, R. (Eds.). (2006). *Doing development research*. Sage.
- Escobar, A. (1995). *Encountering Development. The Making and Unmaking of the Third World*. Princeton: Princeton University Press. cap. 1-2, pp. 3-54.
- Firebaugh, G. (2003). *The New Geography of Global Income Inequality*. London and Cambridge, MA: Harvard University Press, cap. 5-6, pp. 88-123.
- Goulet, D. (2006). *Development Ethics at Work. Explorations – 1960–2002*. London and New York: Routledge, cap. 1, 14, pp. 3-18, 159-174.
- Hamel P., Henri Lustiger-Thaler, Jan Nederveen Pieterse, Sasha Roseneil, *Globalization and Social Movements*, Palgrave, 2001, pp. 227-247.
- Harrison, D. (1988). *The sociology of modernization and development*. Routledge.
- Hettne, B. (2013). *Thinking about development*. Zed Books Ltd..
- Hopkins, T. and Immanuel Wallerstein (1982). *World-Systems Analysis*. Sage Publications, cap. 1, 4, pp. 9-38, 91-103.
- Johnson, C. (2009). *Arresting Development. The power of knowledge for social change*. London and New York: Routledge.
- Kingsbury D., Joe Remenyi, John McKay and Janet Hunt (2004). *Key Issues in Development*, Palgrave Macmillan.
- Leys, C. (1996). *The rise and fall of development theory*. Nairobi: EAEP, Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press, Oxford: James Currey.
- McMichael. P. (2000). *Development and social change. A global perspective*. Pine Forge Press, part 1, pp. 1-41.
- Morse, S. (2004). *Indices and Indicators in Development. An unhealthy obsession with numbers?*. London and Stirling: Earthscan, cap 2-4, pp. 33-117.
- Nigel Dower, *World Ethics: the new agenda*, Edinburgh University Press, 2006, cap. 8 („Aid, Trade, and Development”), pp. 137-157.
- Parfitt T. (2002). *The End of Development? Modernity, Post-Modernity and Development*. London: Pluto Press, pp. 1-11.
- Peet R. and Elaine Hartwick (2009), *Theories of Development. Contentions, Arguments, Alternatives*. New York and London: The Guilford Press.
- Pieterse J.N. (2001/2010). *Development Theory. Deconstructions/ Reconstructions*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.
- Potter, R. B., Binns, T., Elliott, J. A., & Smith, D. W. (2008). *Geographies of development: An introduction to development studies*. Pearson Education / Prentice Hall.
- Rist, G. (2019). *The history of development: From western origins to global faith*. Zed Books.

- Rostow, W.W. (1971). *Politics and the Stages Of Growth*. Cambridge: Cambridge University Press 1971, cap. 4, pp. 54-97.
- Saad-Filho, A. and Deborah Johnston (eds.) (2005). *Neoliberalism. A Critical Reader*, London: Pluto Press.
- Sachs Wolfgang (ed.) (1992). *The Development Dictionary. A guide to Knowledge as Power*, Zed Books.
- Stiglitz, J. E. and Andrew Charlton. (2005). *Fair Trade for All. How Trade Can Promote Development*. Oxford: Oxford University Press, cap. 5-6, pp. 67-106.
- Sumner, A., & Tribe, M. A. (2008). *International development studies: Theories and methods in research and practice*. Sage.
- Willis K. (2005). *Theories and Practices of Development*. London and New York: Routledge.
- Ziai, A. (Ed.) (2007). *Exploring Post-development Theory and practice, problems and perspectives*. London and New York: Routledge.

18. Corroboration of the course contents with the epistemic expectations of the community representative, professional associations and representative employers of the programme itself

19. Evaluation

Type of activity	10.1 Evaluation criteria	10.2 Evaluation methods	10.3 Percentage of the final mark
10.4 Course	Final essay.	The final essay develops one of the topics, main ideas, arguments or debates included in the bibliography. The structure of the academic essay should include: introduction, theory and method, discussion, case study, conclusions, and bibliography. Minimum two books and three academic articles from the field of international development should be included in the bibliography. The length of the essay should be approximately 10-12 pages, 1.5 spaced excluding title page and bibliography. The essay should be uploaded in Google Classroom two days prior to the exam.	50 %
10.5 Seminar	Seminar presentation Critical summaries	Seminar presentation (25%) The seminar presentation (either individually or in a group of maximum 4 students). The presentations should address an issue discussed in the bibliography and include	50 %

	<p>Reading questions</p>	<p>examples and/or a case study. The focus should be on engaging critically with the debates in the field of development theory and not on summarizing the readings. Insist more on fueling the debates in the class and on presenting your own perspectives on the topics. Presentation duration: approx. 15 min.</p> <p>Active participation to seminar discussions (25%) A short <i>critical summary</i> of the required or optional readings for each week. The length of the summary should be of approximately one page. The summary should be prepared only after a in-depth reading of the recommended bibliography and it has to include a critical evaluation of the main ideas in the readings. Most often a critical summary includes the presentation of the main arguments or ideas, followed by your own critical position (Do you agree with author's ideas? Do you find the arguments convincing? What counter-arguments do you have? etc). Your summaries are a good support for your seminar participation and also for the writing of the mid-term essays. <i>Clarification questions</i> related to the bibliography</p>	
<p>10.6 Minimum performance standards</p>			
<p>Identify main topics in international development Use main concepts in the study of international development Contextualize debates in the mandatory bibliography</p>			

Date of submission: 01.10.2023

Course:

Signature:

Date of approval in department:

Seminars:

Signature:

HEAD OF THE DEPARTMENT: