

Referat privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică pentru postul didactic de Conferențiar poziția 8 din cadrul Departamentului de Științe ale educației

Din *Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare* al Departamentului de Științe ale Educației, an universitar 2023-2024

1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie

Unul din obiectivele ce se regăsește în *Planul operațional de dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie*, respectiv *Optimizarea calității învățământului*, vizează în mod direct dezvoltarea profesională continuă a resursei umane. Un învățământ de calitate presupune și resursă umană, respectiv cadre didactice, cu un nivel de pregătire corespunzător. Totodată, acest obiectiv a fost în permanență coroborat cu o politică de personal responsabilă, ce implică dezvoltarea unei structuri echilibrate, sustenabilă din punct de vedere financiar și care poate asigura o pregătire a studenților la standarde ridicate de calitate.

Postul **Conferențiar 8** are în componență disciplinele: *Istoria paradigmelor educaționale*, *Educația incluzivă a copiilor cu CES*, *Politici educaționale și sociale*, *Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES* care se adresează studenților celor trei specializări ale Departamentului de Științe ale educației (DȘE).

Disciplina *Istoria paradigmelor educaționale* se studiază în anul I, sem. I. Reprezintă o disciplină fundamentală, absolut necesară tuturor studenților domeniului științe ale educației.

Disciplina *Educația incluzivă a copiilor cu CES* se studiază de către studenții celor trei specializări în anul III, sem. II. Este o disciplină de specialitate, reprezentativă pentru domeniul științe ale educației, formarea didactică a studenților.

Disciplina *Politici educaționale și sociale* se adresează studenților specializării Pedagogie și Psihopedagogie specială, anul III, sem. I. Este o disciplină de specialitate, care contribuie la formarea unor competențe specifice.

Disciplina *Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES* se adresează studenților specializării psihopedagogie specială, an III, fiind o disciplină obligatorie, de specialitate.

Cele patru discipline asigură continuitatea postului, prin caracterul obligatoriu.

2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Condițiile minimale de ocupare a acestui post sunt:

- Formare inițială în Psihologie;
- Titlul de doctor în Psihologie;
- Respectarea condițiilor impuse de Legea Educației Naționale și Carta Universitară a UVT;
- Criteriile științifice și îndeplinirea standardelor minimale CNATDCU.

3. Perspectivele postului

Toate cele patru discipline ce compun postul Conferențiar 8 (*Istoria paradigmele educaționale, Educația incluzivă a copiilor cu CES, Politici educaționale și sociale, Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES*) sunt discipline esențiale în formarea unei cariere în educație, fiind cuprinse în lista de disciplinelor obligatorii și de specialitate ale standardelor specifice ARACIS aferente domeniului Științe ale educației.

Disciplinele ce compun postul Conferențiar, poziția 8, se regăsesc în Planul de învățământ în următorii cel puțin trei ani, conferind viabilitate, durabilitate și perspectivă acestui post, propice dezvoltării profesionale ulterioare a cadrului didactic universitar

4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

Pentru anul universitar 2023-2024, Departamentul de Științe ale Educației, are un număr de 38 de posturi acoperite de 15 titulari (1 profesor universitar, 5 conferențieri universitari, 7 lectori universitari, un asistent didactic și un asistent de cercetare), două posturi vacante de conferențiar - promovare, 15 posturi vacante de lector, 5 posturi vacante de asistent, pe lângă cele două posturi vacante pentru concurs, cele de asistent universitar, la ciclul universitar de licență și de masterat.

La departamentul nostru mai există alte cinci posturi în aceeași specialitate.

5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor scoase la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz

Numărul de studenți înmatriculați la departamentul de Științe ale educației în anul I de studiu (an comun pentru cele trei specializări ale departamentului), deși a variat în timp, a permis întotdeauna formarea a minim cinci formații de studiu, aferente celor trei specializări ale

domeniului. La specializarea *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*, numărul de studenți înmatriculați în ultimii ani a fost la capacitatea maximă de școlarizare acreditată ARACIS. Aceste date ne permit să apreciem că numărul de studenți va rămâne relativ constant în următorii ani universitari.

Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați la specializările domeniului Științe ale Educației:

Anul universitar	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Număr candidați	225	270	290

Dinamica studenților înscriși la specializările domeniului Științe ale Educației, pe ultimii 3 ani, este următoarea:

Anul universitar	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Număr studenți	181	149	134

Complementar argumentelor menționate anterior, departamentul nostru organizează în anul universitar 2023-2024 și 5 programe postuniversitare, ce reprezintă surse de venit semnificative la bugetul departamentului/facultății. Acestea ne permit să apreciem că bugetul de venituri și cheltuieli al DȘE pentru viitorul an universitar poate asigura resursele necesare pentru finanțarea postului scos la concurs.

6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Strategia de dezvoltare a resursei umane în departamentul de Științe ale educației este una dinamică cu accent deosebit pe intrările noi în sistem – posturi de asistent universitar și asistent de cercetare, dar și se axează și pe promovarea și fidelizarea resursei umane.

În următorii 5 ani, nu vor exista pensionări în departamentul nostru.

7. Strategia cercetării științifice a departamentului/școlii doctorale și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Strategia departamentului de Științe ale Educației este una axată pe creșterea vizibilității, atât la nivel național, cât și internațional, prin organizarea de evenimente științifice, publicații științifice relevante, semnificative și prin implementarea de proiecte ce presupun atragerea unor surse de

finanțare diverse. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru poziția de Conferențiar universitar trebuie să facă dovada unor rezultate în această direcție, în acord cel puțin cu obiectivele sau standardele minime privind rezultatele activităților care se regăsesc în Fișa postului.

O altă dimensiune de dezvoltare a departamentului nostru este reprezentată de deschiderea către comunitate prin proiecte de responsabilitate socială, menite să ofere și cadrul de desfășurare a unor cercetări și studii.

8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Departamentul de Științe ale educației încurajează și susține implementarea programelor de mobilitate internațională pentru studenți, cadre didactice și personal auxiliar în Uniunea Europeană, Spațiul Economic European și state terțe UE și creșterea numărului de beneficiari ai acestor programe. Este o preocupare continuă pentru noi creșterea numărului de studenți internaționali ce studiază la DȘE. În acest context, cele trei discipline care compun postul scos la concurs au fost discipline care au făcut parte constant din contractul de studii al studenților Erasmus +. Astfel, ocupantul postului scos la concurs ar trebui să fie preocupat de menținerea acestei direcții prin crearea unui cadru optim de manifestare a internaționalizării.

9. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs, respectiv pentru care urmează să se organizeze examen de promovare, după caz, care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs, respectiv pentru care se organizează examen de promovare, după caz. În cazul posturilor de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT vacante scoase la concurs, fișa individuală a postului va conține și indicatori de cercetare clar definiți și cuantificați

Aprobat,

Prof. Univ. Dr. Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI
personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr.

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Numele și prenumele titularului:2. Facultatea de Sociologie și Psihologie3. Departament: Științe ale Educației4. Denumirea postului: CONFERENȚIAR UNIVERSITAR / Cod COR: 231003 |
|---|

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale) |
|---|

4. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Ierarhice:<ul style="list-style-type: none">➤ subordonat față de: DIRECTOR DEPARTAMENT➤ superior pentru: -2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;3. Reprezentare: -4. Sfera relațională: |
|---|

¹ Pentru funcțiile de conducere

- internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
- externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții

I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora

1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
- 7². Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
- 8³. Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar

II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)

1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;

III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)

IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ

V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)

VI⁴. Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul

VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)⁵

1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

<p>5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor</p> <p>6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național</p> <p>7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar</p> <p>8. Organizarea manifestărilor artistice</p>
<p>VIII. Activități de evaluare</p> <p>1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat⁶:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comisie concurs de admitere - Comisie examen de doctorat - Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei - Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare) <p>2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie redactare subiecte - Comisie examinare orală - Comisie corectură teze - Corectură teste - Comisie supracorectură - Comisie contestații - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare) - Comisie supraveghere examen scris <p>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluare și notare teme de casă/proiecte - Evaluare și notare examene parțiale - Evaluare și notare examen (test) final - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă <p>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie elaborare subiecte - Comisie examinare și notare - Comisie supraveghere probe scrise - Comisie corectură (supracorectură) - Comisie contestații
<p>IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)</p>
<p>X. Îndrumarea cercurilor științifice</p>
<p>XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile</p>
<p>XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului</p>
<p>XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar</p> <p>1. Definitivatul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie) - Organizare examen <p>2. Gradul didactic II</p>

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității - Supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere - Îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare) <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tematicii și a bibliografiei - Comisie susținere examen - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică - Evaluare <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiză de dosar - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare
<p>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</p>
<p>I. Pregătire individuală (autoperfecționare)</p>
<p>II. Audiarea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar</p>
<p>III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare</p>
<p>IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)</p>
<p>V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparaturii de laborator ș.a.</p>
<p>VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate</p>
<p>VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte</p>
<p>VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice</p>
<p>IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice</p>

C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului

I. Activități prevăzute în planul intern

II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT

III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic

IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern

V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare

VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

- I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
- II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
- III. Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
- IV. Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
- V. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
- VI. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
- VII. Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
- VIII. În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
- IX. Se obligă să respecte secretul de serviciu.
- X. Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.
- XI. Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
- XII. Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.

– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu

instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;

- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidente suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Conf. univ. dr. Claudia Borca

Decan Facultate

Conf. univ. dr. Marius Matichescu

Semnatura _____

Semnatura _____

Director Resurse Umane

Bogdan ALDEA

Titular post

Semnatura _____

Semnatura _____

Data:13.03.2024

10. Fișele disciplinelor incluse în post
FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie, Psihopedagogie specială; Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria paradigmelor educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	I

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Comp etențe profes ionale	<p>1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cunoașterea problematicii doctrinelor pedagogice și a rolului studierii acestora în formarea pentru cariera didactică; <input type="checkbox"/> Cunoașterea principalelor momente ale evoluției gândirii pedagogice și instituțiilor de învățământ; <input type="checkbox"/> Cunoașterea principalelor doctrine, curente pedagogice, scrieri și reprezentanți ai domeniului pedagogic; <input type="checkbox"/> Cunoașterea metodelor, tehnicilor și a instrumentelor de investigație educațională <input type="checkbox"/> Dezvoltarea gândirii pedagogice, a capacității de analiză și interpretare a textelor și evenimentelor pedagogice; <p>2. Instrumental-aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificarea caracteristicilor procesului instructiv-educativ în diverse etape ale gândirii pedagogice; <input type="checkbox"/> Proiectarea și realizarea unor studii cu valențe practic-aplicative în aria doctrinelor pedagogice; <input type="checkbox"/> Aplicarea metodelor, tehnicilor și a instrumentelor de cercetare în investigarea diferitelor aspecte ale procesului instructiv-educativ reflectate în doctrinele pedagogice; <input type="checkbox"/> Valorificarea teoriilor și a modelelor pedagogice pentru optimizarea învățământului actual. <p>3. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Stimularea interesului pentru studiul doctrinelor pedagogice în diverse epoci istorice; <input type="checkbox"/> Formarea unei atitudini receptive față de modelele educaționale conturate în timp; <input type="checkbox"/> Stimularea unei atitudini responsabile, pozitive față de dezvoltarea profesională pentru cariera didactică ;
Comp etențe transv ersale	<p>CT2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de analiză ● Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă în sarcini de învățare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	●
7.2 Obiectivele specifice	

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Probleme introductive - obiectul și importanța studierii doctrinelor pedagogice.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

Fenomenul educativ la începutul umanității.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<input type="checkbox"/> Pedagogia și școala în perioada Renașterii și a Reformei. Marii pedagogi și fundamentele educației moderne	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<input type="checkbox"/> Secolul XIX – afirmarea pedagogiei ca știință	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<input type="checkbox"/> Reacții la școala tradițională și pedagogia filosofică	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<input type="checkbox"/> Educația nouă – o „revoluție” în pedagogie	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<input type="checkbox"/> Principalele curente și orientări pedagogice în perioada dintre cele două războaie mondiale	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<input type="checkbox"/> Reformarea învățământului mondial și a pedagogiei în a doua jumătate a sec. XX .	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Bibliografie Albulescu, Ion,(2007), Doctrine pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București. Comenius, J.A., „Didactica Magna”, Buc., EDP., 1970; Cucuș, Constantin,(2001), Istoria pedagogiei, Editura Polirom, Iași. Dewey, J., „Fundamente pentru o știință a educației”, Buc., EDP. , 1992; Durkheim, E., „Educația și sociologie”, Buc., EDP., 1980; Herbart, J. Fr., „Prelegeri pedagogice”, Buc., EDP. , 1976; Landsheere, G., „Istoria universală a pedagogiei experimentale”, Buc., EDP., 1995; Narly. C., „ Pedagogie generală”, Buc., EDP, 1996; Predescu M. (2006) coautor Strategii educaționale centrate pe elev, București, Alpha Predescu M.(2008) Abordări contemporane ale inteligenței, Timișoara, Editura Universității de Vest Stanciu, I. Gh., „ O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900”, Buc.,EDP., 1977; Stanciu, I. Gh., „ Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX”, Buc., EDP., 1995; Stoian, St., „Pedagogia română modernă și contemporană”, Buc., EDP., 1977; Neacșu, I., (coord.) „Școala românească în pragul mileniului III”, Buc, Paideia, 1997.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Educația în era primitivă Primele instituții de educație și învățământ		
<input type="checkbox"/> Educația și învățământul în Țările Române în perioada Renașterii și Reformei		
<input type="checkbox"/> Pedagogia ca știință		
<input type="checkbox"/> Apariția unor noi curente și orientări pedagogice ca reacții la școala tradițională și filosofică		
Marii reformatori : J. Dewey, M. Montessori, E. Claparede, Ov. Decroly		
Educația și pedagogia în perioada dintre cele două războaie mondiale : școala activă		
Orientări în evoluția învățământului în a doua jumătate a sec. al XX-lea : curente filosofice în pedagogia contemporană.		

Învățământul românesc de după 1990; legea învățământului din 1995		
<p>Bibliografie</p> <p>Albulescu, Ion,(2007), Doctrină pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Comenius, J.A., „Didactica Magna”, Buc., EDP., 1970;</p> <p>Dewey, J., „Fundamente pentru o știință a educației”, Buc., EDP. , 1992;</p> <p>Durkheim, E., „Educația și sociologie”, Buc., EDP., 1980;</p> <p>Herbart, J. Fr., „Prelegeri pedagogice”, Buc., EDP. , 1976;</p> <p>Landsheere, G., „Istoria universală a pedagogiei experimentale”, Buc., EDP., 1995;</p> <p>Narly. C., „ Pedagogie generală”, Buc., EDP, 1996;</p> <p>Predescu M. (2006) coautor Strategii educaționale centrate pe elev, București, Alpha</p> <p>Predescu M.(2008) Abordări contemporane ale inteligenței, Timișoara, Editura Universității de Vest</p> <p>Rousseau, J.J., „ Emil sau despre educație”, Buc., EDP., 1973;</p> <p>Stanciu, I. Gh., „ O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900”, Buc.,EDP., 1977;</p> <p>Stanciu, I. Gh., „ Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX”, Buc., EDP., 1995;</p> <p>Stoian, St., „Pedagogia română modernă și contemporană”, Buc., EDP., 1977;</p> <p>Neacșu, I., (coord.) „Școala românească în pragul mileniului III”, Buc, Paideia, 1997.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Asimilarea de cunoștințe teoretice și abilități practice necesare managementului complex al clasei de elevi

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Examen scris tip grilă	80%
10.5 Seminar / laborator	Referat		20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar			

Data completării: 14.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în catedră/departament

Semnătura șefului catedrei/departamentului

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială, cod COR 263412,235903,235201

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația incluzivă a copiilor cu CES FSPSE032						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	64				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele pedagogiei. Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Nu e cazul
-------------------------------	------------

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sala de seminar conform orarului, Logare pe platforma GoogleClassroom: https://classroom.google.com/c/NjUxNDM2NzUzMTM0 , cod: 7okwqdn
--	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ESRC6. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic paradigmele emancipatoare, ESRC4. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, obiectivele și etapele intervențiilor psihopedagogice, ale terapiilor complexe și ale consilierii persoanelor cu dizabilități;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ESRA5. Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de instruire, lecții și planuri educaționale individualizate pentru elevii cu dizabilități; ESRA7. Studentul va putea să organizeze predarea de discipline școlare și crearea de programe pentru dezvoltarea abilităților practice și de autonomie personală pentru elevii cu dizabilități.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ESRRA6. Promovarea și militarea pentru integrarea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități; ESRRA4. Promovarea non-discriminării și a echității în societate.

7. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> Ce este și cum a apărut conceptul de educație incluzivă- premise ideologice 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Conceptele de recuperare, integrare, terapie, normalizare și incluziune 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Perspectiva psihologică, pedagogică și socială asupra integrării și incluziunii 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Integrare vs segregare, incluziune vs. excluziune 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Politici publice în educația incluzivă 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Legislația educației incluzive 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Factorii responsabili de procesul educațional în condițiile educației integrate 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Repere strategice pentru alcătuirea unui curriculum în condițiile educației incluzive 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

<ul style="list-style-type: none"> • Posibile soluții privind integrarea școlară pentru principalele categorii de copii cu cerințe educative 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> • Etapele procesului de introducere pe scară largă a educației incluzive 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernat, S.E., (2003), <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca. 2. Cerghit, I., (2002), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis, București. 3. Gherguț, A., Cozma, T. (2000). <i>Introducere în problematica educației integrate</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 4. Gherguț, A. (2001). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii de educație integrată</i>. Editura Polirom, Iași 5. Gherguț, A, Frumos, L., Raus.G. (2019). <i>Educația specială- ghid metodologic</i>. Editura Polirom, Iași 6. Hoară, A.S. (2021) <i>Educația incluzivă</i>. Tritonic, București 7. Manea, A.D. (2020) <i>Educația incluzivă. Teorie și aplicații</i>. Ed.Scoala Ardeleană, Cluj-Napoca 8. Mușu, I. Taflan, A (1997) <i>Terapia educațională integrată</i>, București, Pro Humanitate 9. Ungureanu, D. (2000). <i>Educația integrată și școala inclusivă</i>. Editura de Vest, Timișoara 10. Vrăsmaș, T. (2001). <i>Învățământul integrat și/sau incluziv</i>, Editura ARAMIS, Bucuresti 		

Seminar	Metode de predare	Observații
1. Seminar organizatoric	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Prezentarea modalităților de evaluare și a tematicilor; Evaluare inițială; Activități de cunoaștere
2. Delimitări conceptuale: recuperare, integrare, terapie, normalizare și incluziune	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateri, munca pe grupe	Dezbateri și aprofundarea conceptelor de bază
3. Incluziune vs integrare din mai multe perspective, precum: psihologică, pedagogică și socială	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateri, munca pe grupe	Analizarea din multiple perspective a incluziunii și integrării
4. Incluziunea școlară. Școala incluzivă: culturi, politici, practici incluzive	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, exercițiul, munca pe grupe	Seminar aplicativ; Prezentare interviuri
5. Analizarea factorilor responsabili de procesul educațional incluziv	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Selectarea factorilor pornind de la exemple practice; Prezentare interviuri
6. Recomandări privind îmbunătățirea educației incluzive.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Identificarea sugestiilor de îmbunătățire a educației incluzive; Seminar de sinteză; Prezentare interviuri.

Bibliografie:

1. Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects* 49, 123–134. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w>.
2. Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences, *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16. DOI: <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
3. Antoninis, M., April, D., Barakat, B. et al. (2020). All means all: An introduction to the 2020 Global Education Monitoring Report on inclusion. *Prospects* 49, 103–109. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09505-x>.
4. Gherguț, A. & Frumos, L. (2019). *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Polirom.
5. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom.
6. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revizuită și adăugită)*. Polirom.
7. Hoară, A.S. (2021) *Educația incluzivă*. Tritonic, București
8. Jurca, A.M. & Sava, S. (2023). Atitudinea directorilor de școli din România față de educația incluzivă. *Revista de Pedagogie - Journal of Pedagogy*, LXXI(2). <https://doi.org/10.26755/RevPed/2023.2/95>
9. Jurca, A.M.; Baci, D.; Lustrea, A.; Sava, S.; Borca, C.V. (2023). Exploring Attitudinal Dimensions of Inclusive Education: Predictive Factors among Romanian Teachers. *Educ. Sci*, 13, 1224. <https://doi.org/10.3390/educsci13121224>
10. Kefallinou, A., Symeonidou, S. & Meijer, C.J.W. (2020). Understanding the value of inclusive education and its implementation: A review of the literature. *Prospects* 49, 135–152. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09500-2>
11. Manea, A.D. (2020) *Educația incluzivă. Teorie și aplicații*. Ed.Scoala Ardeleană, Cluj-Napoca
12. Mieghem, A.V., Verschueren, K., Petry, K. & Struyf, E. (2020). An analysis of research on inclusive education: a systematic search and meta review, *International Journal of Inclusive Education*, 24:6, 675-689. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1482012>
13. Nilholm, C. (2020). Research about inclusive education in 2020 – How can we improve our theories in order to change practice? *European Journal of Special Needs Education*, 36(3), 358-370. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1754547>
14. UNESCO (2015). *Incheon declaration and framework for action for the implementation of Sustainable Development Goal 4*. Paris: UNESCO. http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheonframework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf
15. Vrăsmaș, T. & Vrăsmaș, E. (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România: contribuția Rețelei RENINCO*. Editura Universitară

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea teoriilor și identificarea metodelor educației incluzive, precum și capacitatea de a pregăti programe de îmbunătățire a școlilor incluzive.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate,	Eseu	70%

	Operarea cu noțiuni și tehnici de incluziune educațională	academic	
10.5 Seminar / laborator	Expunere liberă, Creativitate în prezentare, Minim 5 întrebări formulate Persoana interviuată este relevantă Formularea întrebărilor (clar și coerent) Evidențierea a cel puțin un aspect teoretic regăsit/ urmărit în cadrul interviului Realizarea numărului minim de prezențe; participarea activă la discuțiile și exercițiile din timpul seminarului; colaborare și comunicare eficientă în rândul colegilor pentru realizarea de sarcini	Interviu 20% Implicarea activă pe parcursul activităților de seminar și în colaborare 10%	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască principalele tipuri de integrare și incluziune educațională • Să aibă noțiuni despre evaluarea și intervenția la elevul cu deficiență integrat în școala de masă • Prezență curs 50%, seminar 70% <p>Obs.: Absențele pot fi recuperate prin realizarea de sarcini suplimentare aferente seminarului/ cursului la care a lipsit studentul.</p>			

Data completării 29.01.2024
Data avizării în departament
31.01.2024

Titular de disciplină
Director de departament
Conf.univ.dr. Claudia Borca

FIȘA DISCIPLINEI
10. Date despre program

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	PIPP

11. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația incluzivă a copiilor cu CES FSPSE032						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

12. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	51				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

13. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele pedagogiei. Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	•

14. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Nu e cazul
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sala de seminar conform orarului, Logare pe platforma GoogleClassroom: https://classroom.google.com/c/NjUxNDM2NzUzMTM0 , cod: 7okwqdn

15. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ESRC6. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic paradigmele emancipatoare, ESRC4. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, obiectivele și etapele intervențiilor psihopedagogice, ale terapiilor complexe și ale consilierii persoanelor cu dizabilități;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ESRA5. Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de instruire, lecții și planuri educaționale individualizate pentru elevii cu dizabilități; ESRA7. Studentul va putea să organizeze predarea de discipline școlare și crearea de programe pentru dezvoltarea abilităților practice și de autonomie personală pentru elevii cu dizabilități.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ESRRA6. Promovarea și militarea pentru integrarea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități; ESRRA4. Promovarea non-discriminării și a echității în societate.

16. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> Ce este și cum a apărut conceptul de educație incluzivă- premise ideologice 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Conceptele de recuperare, integrare, terapie, normalizare si incluziune 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Perspectiva psihologică, pedagogică și socială asupra integrării și incluziunii 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Integrare vs segregare, incluziune vs. excluziune 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Politici publice în educația incluziva 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Legislația educației incluzive 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Factorii responsabili de procesul educațional în condițiile educației integrate 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Repere strategice pentru alcătuirea unui curriculum în condițiile educației incluzive 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

<ul style="list-style-type: none"> • Posibile soluții privind integrarea școlară pentru principalele categorii de copii cu cerințe educative 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> • Etapele procesului de introducere pe scară largă a educației incluzive 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<p>Bibliografie:</p> <p>Bernat, S.E., (2003), <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.</p> <p>Cerghit, I., (2002), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis, București.</p> <p>Gherguț, A., Cozma, T. (2000). <i>Introducere în problematica educației integrate</i>, Editura Spiru Haret, Iași,</p> <p>Gherguț, A. (2001). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii de educație integrată</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Gherguț, A, Frumos, L., Raus.G. (2019). <i>Educația specială- ghid metodologic</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Hoară, A.S. (2021) <i>Educația incluzivă</i>. Tritonic, București</p> <p>Manea, A.D. (2020) <i>Educația incluzivă. Teorie și aplicații</i>. Ed.Scoala Ardeleană, Cluj-Napoca</p> <p>Mușu, I. Taflan, A (1997) <i>Terapia educațională integrată</i>, București, Pro Humanitate</p> <p>Ungureanu, D. (2000). <i>Educația integrată și școala inclusivă</i>. Editura de Vest, Timișoara</p> <p>Vrăsmaș, T. (2001). <i>Învățământul integrat și/sau incluziv</i>, Editura ARAMIS, București</p>		

17. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea teoriilor și identificarea metodelor educației incluzive, precum și capacitatea de a pregăti programe de îmbunătățire a școlilor incluzive.

18. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate, Operarea cu noțiuni și tehnici de incluziune educațională	Eseu academic	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască principalele tipuri de integrare și incluziune educațională • Să aibă noțiuni despre evaluarea și intervenția la elevul cu deficientă integrat în școala de masă • Prezență curs 50% <p>Obs.: Absențele pot fi recuperate prin realizarea de sarcini suplimentare aferente cursului la care a lipsit studentul.</p>			

Data completării 29.01.2024
Data avizării în departament
31.01.2024

Titular de disciplină
Director de departament
Conf.univ.dr. Claudia Borca

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie; Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici educaționale și sociale FSPSE027						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	64				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ● PRC2.3 Studentul va putea să stabilească corelații critice între teoriile și modelele fundamentale ale învățării și situațiile educaționale specifice; ● PRC4.2. Studentul va putea să explice și interpreteze diferitele teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ● PRA6.1. Studentul va putea să utilizeze adecvat cunoștințele specifice și rezultatele cercetării pedagogice în analiza activității profesionale;
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ● PRRA2. Studentul va putea să coopereze eficient în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor în domeniul Științelor Educației;

7. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
● Curs introductiv obiectul politicilor publice educaționale și sociale	● Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
● Societate, ideologie, politică și politici publice	● Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
● Politici educaționale naționale, europene și mondiale	● Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
● Factori culturali și presiuni publice în elaborarea politicilor educaționale	● Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
● Sistemul educațional național: istoric și articulare longitudinală	● Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
● Ideal educațional și management strategic în dezvoltarea politicilor publice educaționale	● Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
● Politici de gestiune a sistemului educațional: reforma, schimbare și dezvoltare în sistemul școlar,	● Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
● Politici sociale privind dreptul la educație și egalitatea în educație (echitate, incluziune școlară, educația pentru toți, prevenirea abandonului școlar)	● Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
● Elemente de strategie a subiectului politicilor publice sociale –conformitate, contestare și exit	● Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
● Politici sociale destinate obiectivelor de pace socială	● Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

<ul style="list-style-type: none"> • Politicile de finanțare și impactul acestora asupra politicilor publice 	<ul style="list-style-type: none"> • Expunerea, conversația euristică, problematizarea 	
<ul style="list-style-type: none"> • Principalele provocări în politicile publice 	<ul style="list-style-type: none"> • Expunerea, conversația euristică, problematizarea 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografie • Bahr, M. W., & Fuchs, D. (1991). Are teachers' perceptions of difficult-to-teach students racially biased? <i>School Psychology Review</i>, 20, 99–609. • Bennet, C.J. (1991) – What Is Policy Convergence and What Causes It?, <i>British Journal of Political Sciences</i>, 21, p. 215-133; • Cuban, L. (1998) – How Schools Change Reform, <i>Teachers College Record</i>, 99/3, p. 453-477; • Dive, B. (2004), <i>The Healty Organization</i>, Kogan Page, London • Ionescu, M., Radu, I., (2001), <i>Didactica modernă</i>, ediția a II-a, Editura Dacia, Cluj-Napoca. • Marga, A (2003) – New University Reform, <i>Presa Universitară Clujeană</i>, Cluj-Napoca; • Miroiu, A. (1998) – Învățământul românesc azi, Polirom, Iași. • Predescu, S.V. (2007) „Managementul organizațiilor de educația adulților, Managementul calității în educația adulților, Consilierea organizațiilor de educația adulților,” în Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (eds), <i>Educația Adulților</i>, Editura Polirom, Iași, Spear Swerling, L., & Sternberg, R. J. (1996). <i>Off track: When poor readers become “learning disabled.”</i> Boulder, CO: Westview Press, Inc. • Sava, S. (2015), Beneficiile învățării de-a lungul întregii vieți – implicații de politică educațională. În Sava S. (2015, coord.) <i>Perspectivă pentru cercetarea în educație</i>. București: Ed. Universitară; • UNESCO (2013). <i>UNESCO Handobook on policy analysis</i>, vol.I, II. Paris/ Hamburg: UNESCO. 		

• 8.2 Seminar / laborator	• Metode de predare	
<ul style="list-style-type: none"> • Politici publice, politici educaționale și sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă, problematizarea, exercițiul 	
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificarea UNESCO a sistemelor educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă, problematizarea, exercițiul 	
<ul style="list-style-type: none"> • Compararea unor documente naționale, europene și mondiale care prevăd măsuri pentru educație 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă, problematizarea, exercițiul 	
<ul style="list-style-type: none"> • Tipologia, dimensiunea și magnitudinile schimbării în reforma socială 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă, problematizarea, exercițiul 	
<ul style="list-style-type: none"> • Centru și periferie: roluri, funcții, mecanisme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă, problematizarea, exercițiul 	
<ul style="list-style-type: none"> • Politici publice educaționale și efecte asupra societății 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă, problematizarea, exercițiul 	

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor în domeniul Științelor educației.
--

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de	Examen oral/	50%

	specialitate		
10.5 Seminar / laborator	Operarea cu instrumente de analiză a politicilor educaționale	Referate de analiză a politicilor educaționale	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască bazele politicilor publice educaționale• Sa aibă noțiuni despre mecanismele politicilor educaționale• Prezență minimă curs 50% și seminar 70%			

Data completării 29. 01.2024

Titular de disciplină

Data avizării în departament
31.01.2024Director de departament
Conf.univ.dr. Claudia Borca

FIȘA DISCIPLINEI
19. Date despre program

1.3 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială, cod COR 263412,235903,235201

20. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES FSPSE033						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

21. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

22. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele pedagogiei. Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	•

23. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	•

24. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ESRC4. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, obiectivele și etapele intervențiilor psihopedagogice,
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ESRA4. Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe educaționale
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ESRRA6. Promovarea și militarea pentru integrarea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități;

25. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații						
<ul style="list-style-type: none"> Managementul instituțiilor de asistență a copiilor cu CES- fundamente-metodologice 	<ul style="list-style-type: none"> Expunerea, conversația euristică, problematizarea 							
<ul style="list-style-type: none"> Factori ai schimbării: concepte și idei acceptare și respingere a asistentei sociale și educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> Expunerea, conversația euristică, problematizarea 							
<ul style="list-style-type: none"> Principiile, funcțiile și conținutul managementului educațional în contexte speciale 	<ul style="list-style-type: none"> Expunerea, conversația euristică, problematizarea 							
<ul style="list-style-type: none"> Parinții și elevii în instituțiile de educație și asistență a copiilor cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> Expunerea, conversația euristică, problematizarea 							
<ul style="list-style-type: none"> Variabilele situaționale în managementul educațional 	<ul style="list-style-type: none"> Expunerea, conversația euristică, problematizarea 							
<ul style="list-style-type: none"> Intervenția educațională, școala incluzivă ca generatoare de schimbare atitudinală 	<ul style="list-style-type: none"> Expunerea, conversația euristică, problematizarea 							
<ul style="list-style-type: none"> Intervenția terapeutică, caracteristicile sistemelor asistive 	<ul style="list-style-type: none"> Expunerea, conversația euristică, problematizarea 							
<ul style="list-style-type: none"> Schimbare și dezvoltare organizațională în problematica copiilor cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> Expunerea, conversația euristică, problematizarea 							
<ul style="list-style-type: none"> Rolul organizațiilor neguvernamentale în asistența și educarea copiilor cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> Expunerea, conversația euristică, problematizarea 							
<ul style="list-style-type: none"> Politicile de finanțare și învățământul special 	<ul style="list-style-type: none"> Expunerea, conversația euristică, problematizarea 							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Seminar</th> <th>Metode de predare</th> <th>Observații</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conceptul de management și aplicarea acestuia în instituțiile de educație și asistență a copiilor cu CES</td> <td>Expunerea, conversația euristică, problematizarea</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Seminar	Metode de predare	Observații	Conceptul de management și aplicarea acestuia în instituțiile de educație și asistență a copiilor cu CES	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Seminar	Metode de predare	Observații						
Conceptul de management și aplicarea acestuia în instituțiile de educație și asistență a copiilor cu CES	Expunerea, conversația euristică, problematizarea							

Integrarea socială prin instituțiile educaționale	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Asistența socială prin intermediul școlii- studii de caz	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Tipologia, și cazuistica copiilor cu CES	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Intervenții comunitare – comunitate și școală în sprijinirea copiilor cu CES	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Tipuri de instituții de sprijin, legislație și finanțare	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

- Bibliografie

- Bahr, M. W., & Fuchs, D. (1991). Are teachers' perceptions of difficult-to-teach students racially biased? *School Psychology Review*, 20, 99–609.
- Bonchiș, E., (2002), (coord), *Învățarea școlară*, Editura Universității Emanuel, Oradea.
- Bocoș, M., (2002), *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Berninger, V., Nielsen, K., Abbott, R., Wijsman, E., & Raskind, W. (2008). Writing problems in developmental dyslexia: Under-recognized and under-treated. *Journal of School Psychology*, 46, 1-21.
- Calin, F.M., Giurgiu, L.R. (2021). *Metode și tehnici în asistența socială*. Ed. Prouniversitaria București
- Cerghit, I., (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Aramis, București
- Diamond, C.T, Mullen C.A., (eds) (2006). *The Postmodern Educator*, Peter Lang, New York
- Dive, B. (2004), *The Healty Organization*, Kogan Page, London
- Macmann, G. M., Barnett, D. W., Lombard, T. J., Belton-Kocher, E., & Sharpe, M. N. (1989). On the actuarial classification of children: Fundamental studies of classification agreement. *The Journal of Special Education*, 23, 127-149.
- Predescu, S.V. (2007) „Managementul organizațiilor de educația adulților, Managementul calității în educația adulților, Consilierea organizațiilor de educația adulților,” în Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (eds), *Educația Adulților*, Editura Polirom, Iași,
- Spear-Swerling, L., & Sternberg, R. J. (1996). *Off track: When poor readers become “learning disabled.”* Boulder, CO: Westview Press, Inc.
- Ungureanu D (1998) *Copilul cu dificultăți de învățare*. București EDP,
- Ungureanu, D. (2000) *Educația integrată și școala inclusivă*, Editura de Vest Timisoara
- Iași
- Nelson, M. Gary; Eller, C. Ann; Streets, W. Dennis; Morse, L. Margaret, (1995), *Adult Services- Social Practice and Administration*, NASW Press USA
- Neamțu, G, Stan, D. (coord) (2005) *Asistența Socială. Studii și aplicații*. Editura Polirom, Iași
- Olteanu, E.D. (2021). *Sisteme de asistență socială în Uniunea europeană*. Ed. Creator. București
- Ungureanu, D. (2000). *Educația integrată și școala inclusivă*. Editura de vest, Timișoara;

26. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Asimilarea de cunoștințe teoretice și abilități practice necesare exercitării rolului de sprijin al unităților școlare.

27. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Examen Portofoliu planuri de anchetă socială și planuri management educațional	70% 30%
10.5 Seminar / laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Sa cunoasca bazele managementului educațional• Sa aiba notiuni despre mecanismele organizaționale specifice asistenței coilor cu CES• Prezență minimă la curs 50%.			

Data completării 29.01.2024

Titular de disciplină

Data avizării în departament
31.01.2024Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca

11. Salariul minim de încadrare

Salariizarea se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare în cuantum de 7113 lei.

12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant scos la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz

UNIVERSITATEA DE VEST TIMIȘOARA
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
6.22.21/21.07.2023

STAT DE FUNCȚII AL PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DE CERCETARE ✓
An universitar 2023-2024

Nr. Crt.	Denumire post	Numele și prenumele	Funcția didactică	Specializarea și anii de studii	Vechime în învățământ	Titlul vacant	Disciplina	Facultatea sau specializarea	Anul de studii, serie, nr. de grupe	Numărul orelor de activitate directă cu studenții						Alte activități		
										Total mediu / spt	Curs		Seminar		Total ore		Sem I	Sem II
											Total ore curs / curs	Sem I	Sem II	Sem I				
1.	Prof.	Seva Lidia Simona	Prof. dr.	Peda. dr.	Titular		Management educațional	PEDA, PFP	III/4 gr.	2,00	1/2	-	2	-	-	-	Coordonare licență / master 2	
							Logistică și politici educaționale	MEDC, CIE	I / 1 gr.	1,25	0,50/1,25	-	1	-	-	-	Adăugare	
							Managementul programelor educaționale	MEDC, CIE	I / 2 gr.	2,50	1/2,30	-	2	-	-	-	Verificare lucrări 2	
							Managementul organizațiilor educaționale	MEDC	I / 1 gr.	2,50	1/2,30	3	-	-	-	-	Coordonare licență / disertație 3,35	
							Total			8,25	8,25							5,78
2.	Conf.	Crașovan Mariana	Conf. dr.	Peda. dr.	Titular		Teoria și metodologia curriculumului	PEDA, PFP, PPS	I / 1 gr.	2,00	1/1	-	2	-	-	-	Coordonare licență / master 2	
							Didactica primelor etape de învățământ	PEDA	II / 1 gr.	2,00	1/2	2	-	-	-	-	Adăugare	
							Didactica domeniului științe ale educației - dezvoltări moderne	MEDC	III / 1 gr.	2,50	1/2,30	2	-	-	-	-	Verificare lucrări 1,75	
							Managementul curriculumului	MEDC	I / 1 gr.	2,50	1/2,30	-	2	-	-	-	Coordonare licență / disertație 1	
							Management de proiect	MEDC	I / 1 gr.	1,25	0,50/1,25	-	1	-	-	-	Coordonare licență / disertație 1	
Total			10,25	10,25							6,28							
3.	Conf.	Lăurea Anca Maria	Conf. dr.	Psiho. dr.	Titular		Fundamentele psihopedagogiei speciale	PEDA, PFP, PPS	I/2 gr.	3,00	1/2	2	-	-	-	-	Coordonare licență / master 2,25	
							Psiho-educarea persoanelor cu dizabilități de natură psihică	PPS	II/1 gr.	2,50	1/2	-	2	0,50	-	1	-	Adăugare
							Metodologia intervenției psihopedagogice	PPS	III/1 gr.	2,50	1/2	-	2	0,50	-	1	-	Verificare lucrări 2
							Managementul diferențierii și integrării educaționale	MEDC, CIE	I / 2 gr.	2,75	0,50/1,25	-	1	1,50	-	2	-	Coordonare licență / disertație 2
							Total			8,75	7,25				2,50			6,28
4.	Conf.	Predaru Mihai Florin	Conf. dr.	Psiho. dr.	Titular		Fundamentele psihologiei	PEDA, PFP, PPS	I/2 gr.	2,00	1/2	2	-	-	-	-	Coordonare licență / master 1	
							Consiliere educațională	PEDA, PFP, PPS	III/2 gr.	2,00	1/2	-	2	-	-	-	-	Adăugare 1,50
							Psihologia copilului și adolescenților cu dizabilități	PPS	III/1 gr.	1,00	0,50/1	1	-	-	-	-	-	Verificare lucrări 1
							Psihologia copilului și adolescenților cu dizabilități de intelect	PPS	II/1 gr.	2,00	1/2	2	-	-	-	-	-	Coordonare licență / disertație 1,75
							Consiliere educațională	CIE	I / 1 gr.	3,25	1/2,50	2	-	0,75	1	-	-	5,75
Total			10,25	9,88				0,75			6,28							
5.	Conf.	Dăjan Ioana Aurelia	Conf. dr.	Psiho. dr.	Titular		Psihologia educației	PEDA, PFP, PPS	I / 5 gr.	2,00	1/2	-	2	-	-	-	Coordonare licență / master 2	
							Managementul clasei de elevi/grupele de pregătire	PEDA, PFP, PPS	III / 5 gr.	2,00	1/2	2	-	-	-	-	Adăugare 1	
							Psihopedagogia copiilor cu tulburări emoționale-comportamentale	PPS	III / 1 gr.	2,00	1/2	2	-	-	-	-	Verificare lucrări	
							Intervenție în grupuri	PPS	III / 1 gr.	2,00	1/2	2	-	-	-	-	Coordonare licență / disertație 1,50	
							Psihologia copilului și adolescenților cu dizabilități	PPS	III / 1 gr.	1,00	0,50/1	1	-	-	-	-	Coordonare licență / disertație 1	
Total			10,25	10,25							6,28							
6.	Conf.	Berec Claudia-Vasilien	Conf. dr.	Psiho. dr.	Titular		Tulburări de învățare	PPS	I / 1 gr.	2,00	1/2	-	2	-	-	-	Coordonare licență / master 1	
							Psihologia persoanelor cu dizabilități de viață	PPS	III / 1 gr.	2,50	1/2	2	-	0,50	1	-	-	Adăugare 1,50
							Teorii, metode și tehnici de învățare	PFP, PEDA, PPS	I/5 gr.	1,00	0,50/1	1	-	-	-	-	Verificare lucrări 1	
							Educarea copiilor cu abilități înalte	PFP, PEDA, PPS	II / 5 gr.	3,30	0,50/1	-	1	2,50	-	5	-	Coordonare licență / disertație 1
							Educarea adulților	MEDC, CIE	I / 1 gr.	1,25	0,50/1,25	1	-	-	-	-	-	Coordonare licență / disertație 1
Total			10,25	7,25				1,00			6,28							
7.	Conf.	Promovare	Conf. dr.	Peda. dr.	Vacant		Teoria și metodologia evaluării	PEDA, PFP, PPS	II / 2 gr.	4,00	1/2	-	2	2	-	4	Coordonare licență / master 2	
							Educarea timpurie	PFP	I/3 gr.	2,50	0,50/1	1	-	1,50	3	-	-	Adăugare 2
							Pedagogie comparată	PEDA	III / 1 gr.	1,50	0,50/1	1	-	0,50	1	-	-	Verificare lucrări 2
Total			8,00	4,00							6,28							
8.	Conf.	Promovare	Conf. dr.	Psiho. dr.	Vacant		Învățarea și învățarea în școlile locale	PEDA, PFP, PPS	I / 1 gr.	2,00	1/2	2	-	-	-	-	Coordonare licență / master 2	
							Educarea incluzivă a copiilor cu CES	PFP, PPS	III / 1 gr.	2,00	1/2	-	2	-	-	-	-	Adăugare 2
							Politică educațională și socială	PEDA, PPS	III/2 gr.	2,00	1/2	-	2	-	-	-	-	Verificare lucrări 1
							Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES	PPS	III / 1 gr.	2,00	1/2	-	2	-	-	-	-	Coordonare licență / disertație 1
							Total			8,00	8,00							6,28
9.	Lect.	Al Ghazi Loredana	Lect. dr.	Psiho. dr.	Titular		Psihologia dezvoltării	PEDA, PFP, PPS	I/3 gr.	2,00	1/2	-	2	-	-	-	Coordonare licență / master 2	
							Consilierea familiei	PEDA, PFP, PPS	III/5 gr.	2,00	1/2	-	2	-	-	-	-	Adăugare
							Introducere în psihologia copilului	PPS	I / 1 gr.	2,00	1/2	-	2	-	-	-	-	Verificare lucrări 1
							Introducere în psihologia adolescentului	PPS	III/3 gr.	2,00	1/2	2	-	-	-	-	-	Coordonare licență / disertație 1
							Consiliere psihologică	CIE	I / 1 gr.	2,00	0,50/1,25	1	-	0,75	1	-	-	Coordonare licență / disertație 2
							Consiliere psihică și well being în școli	CIE	I / 1 gr.	2,00	0,50/1,25	1	-	0,75	1	-	-	Coordonare licență / disertație 2
Total			12,00	10,50				1,50			6,28							

13. Programa aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de concurs/examen

I1. Pedagogia și școala în perioada Renașterii și a Reformei.

I2. Reacții la școala tradițională și pedagogia filosofică,

I3. Principalele curente și orientări pedagogice în perioada dintre cele două războaie mondiale

III1. Etapele procesului de introducere pe scară largă a educației incluzive

III2. Educație incluzivă- premise ideologice

III3. Posibile soluții privind incluziunea școlară pentru principalele categorii de copii cu cerințe educative

III1. Factori culturali și presiuni publice în elaborarea politicilor educaționale

III2. Ideal educațional și management strategic în dezvoltarea politicilor publice educaționale

III3. Politici sociale privind dreptul la educație și egalitatea în educație

IV1. Schimbare și dezvoltare organizațională în școala inclusivă,

IV2. Principalele provocări în sectorul educației incluzive.

IV3. Principiile, funcțiile și conținutul managementului educațional

14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost aprobate aceste poziții

**EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI
DEPARTAMENTULUI DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
din data de 20.09.2023**

Omis cele de omis

.....
Se prezintă și se supune aprobării membrilor Consiliului Departamentului de Științe ale Educației statul de funcții și posturile care urmează a fi scoase la concurs în anul universitar curent, 2023 – 2024, semestrul I și II:

1. Conferențiar poziția 7 - promovare
2. Conferențiar poziția 8 - promovare
3. Asistent didactic perioadă determinată poziția 32 - concurs
4. Asistent didactic perioadă determinată poziția 33 - concurs
5. Asistent didactic perioadă determinată poziția 34 – concurs
6. Asistent cercetare poziție determinată poziția 35 - concurs.

Se supune la vot și se aprobă cu unanimitate de voturi exprimate.

Se anexează acestui proces – verbal un extras din *Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare* al departamentului de Științe ale educației care conține filele cu posturile vacante mai sus amintite.

Omis cele de omis

.....
S-a întocmit prezentul extras din procesul verbal al Ședinței Consiliului Departamentului de Științe ale Educației pentru a constitui document component al *Referatului de necesitate a scoaterii la concurs a postului de Asistent universitar poziția 33*, precum și al *Referatelor privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică* pentru posturile Conferențiar poziția 7 și Conferențiar poziția 8 în semestrul II, an universitar 2023 – 2024.

15.03.2024

Director DSE,
Conf. Univ. Dr. Claudia Borca

Nr. 62298/0-1/ 21.09.2023

**EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI
CONSILIULUI FACULTĂȚII
convocat în data de 21.09.2023**

Din totalul de 19 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 13 au fost prezenți și au votat on line. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

Omis cele de omis

1. La punctul 1 din ordinea de zi domnul prodecan Conf.univ.dr. Theofild Lazăr propune avizarea statelor de funcții, pentru anul universitar 2023 – 2024, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie, Științe ale Educației și avizarea posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la concurs în semestrul I și II al anului universitar 2023 - 2024 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie:

A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	7	Profesor
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	20	Lector
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	41	Asistent universitar
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	42	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	7	Conferențiar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	8	Conferențiar

B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	43	Asistent universitar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	47	Asistent de cercetare
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	20	Asistent universitar
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	32	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	33	Asistent universitar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	34	Asistent universitar
7	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	35	Asistent de cercetare

Se supune la vot și se votează în unanimitate.

*DECAN,
Conf. univ. dr. Irina MACSINGA*



18.03.2024

Conf. univ. dr. Claudia Borca

