

## Referat privind necesitatea scoaterii la concurs a postului didactic de Asistent didactic, poziția 33 din cadrul Departamentului de Științe ale educației

Din *Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare* al Departamentului de Științe ale Educației, an universitar 2023-2024

### 1. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie

Unul din obiectivele ce se regăsește în *Planul operațional de dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie*, respectiv *Optimizarea calității învățământului*, vizează în mod direct dezvoltarea profesională continuă a resursei umane. Un învățământ de calitate presupune și resursă umană, respectiv cadre didactice, cu un nivel de pregătire corespunzător. Totodată, acest obiectiv a fost în permanență coroborat cu o politică de personal responsabilă, ce implică dezvoltarea unei structuri echilibrate, sustenabilă din punct de vedere financiar și care poate asigura o pregătire a studenților la standarde ridicate de calitate.

Postul **Asistent didactic poziția 33** are în componență disciplinele: *Fundamentele pedagogiei*, *Didactica domeniului Om și societate*, *Practica pedagogică în învățământul primar*. Disciplina *Fundamentele pedagogiei* se adresează studenților celor trei specializări ale Departamentului de Științe ale educației (DȘE) și se studiază în anul I, sem. I. Reprezintă o disciplină fundamentală, absolut necesară tuturor studenților domeniului științe ale educației.

Disciplina *Didactica domeniului Om și societate* se adresează studenților specializărilor *Pedagogie* și *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și este studiată în anul III, sem. I. Este o disciplină de specialitate, obligatorie, reprezentativă pentru domeniul științe ale educației, formarea didactică a studenților.

Disciplina *Practica pedagogică în învățământul primar* se adresează studenților specializării *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, anul II, sem. II. Este o disciplină obligatorie, de specialitate, și contribuie la formarea unor competențe practice.

În acest fel, este asigurată continuitatea postului, toate disciplinele fiind obligatorii.

### 2. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Condițiile minimale de ocupare a acestui post sunt:

- Doctorand în Domeniul Științe ale educației;
- Respectarea condițiilor impuse de Legea Educației Naționale și Carta Universitară a UVT;
- Criteriile științifice și îndeplinirea standardelor minimale.

### 3. Perspectivele postului

Fiind vorba despre un post pe o perioadă determinată de trei ani, Universitatea de Vest de Vest din Timișoara nu se obligă la extinderea automată a acestei perioade, perspectiva postului Asistent de didactic, poziția 33, fiind de trei ani de la data încheierii Contractului Individual de Muncă pe perioadă determinată.

### 4. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

Pentru anul universitar 2023-2024, Departamentul de Științe ale Educației, are un număr de 38 de posturi acoperite de 15 titulari (1 profesor universitar, 5 conferențieri universitari, 7 lectori universitari, un asistent didactic și un asistent de cercetare), două posturi vacante de conferențiar, 15 posturi vacante de lector, 5 posturi vacante de asistent, pe lângă cele două posturi vacante pentru concurs, cele de asistent universitar, la ciclul universitar de licență și de masterat.

În aceeași specialitate, mai există alte 4 posturi.

### 5. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la programele de studii unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor scoase la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz

Numărul de studenți înmatriculați la departamentul de Științe ale educației în anul I de studiu (an comun pentru cele trei specializări ale departamentului), deși a variat în timp, a permis întotdeauna formarea a minim cinci formații de studiu, aferente celor trei specializări ale domeniului. La specializarea *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*, numărul de studenți înmatriculați în ultimii ani a fost la capacitatea maximă de școlarizare acreditată ARACIS. Aceste date ne permit să apreciem că numărul de studenți va rămâne relativ constant în următorii ani universitari.

Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați la specializările domeniului Științe ale Educației:

Anul universitar	2021/2022	2022/2023	2023/2024
------------------	-----------	-----------	-----------

Număr candidați	225	270	290
-----------------	-----	-----	-----

Dinamica studenților înscriși la specializările domeniului Științe ale Educației, pe ultimii 3 ani, este următoarea:

Anul universitar	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Număr studenți	181	149	134

Pe lângă argumentele menționate anterior, departamentul nostru organizează în anul universitar 2023-2024 și 5 programe postuniversitare, ce reprezintă surse de venit semnificative la bugetul departamentului/facultății. Acestea ne permit să apreciem că bugetul de venituri și cheltuieli al DȘE pentru viitorul an universitar poate asigura resursele necesare pentru finanțarea postului scos la concurs.

#### **6. Strategia de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani**

Strategia de dezvoltare a resursei umane în departamentul de Științe ale educației este una dinamică ce include accent deosebit pe intrările noi în sistem – posturi de asistent universitar și asistent de cercetare.

În următorii 5 ani, nu vor exista pensionări în departamentul nostru.

#### **7. Strategia cercetării științifice a departamentului/școlii doctorale și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii**

Strategia departamentului de Științe ale Educației este axată pe creșterea vizibilității, atât la nivel național, cât și internațional, prin organizarea de evenimente științifice, publicații științifice relevante, semnificative și prin implementarea de proiecte ce presupun atragerea unor surse de finanțare diverse. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru o poziție de Asistent didactic trebuie să facă dovada unor rezultate în această direcție, în acord cel puțin cu obiectivele sau standardele minime privind rezultatele activităților care se regăsesc în Fișa postului.

O altă dimensiune de dezvoltare a departamentului nostru este reprezentată de deschiderea către comunitate prin proiecte de responsabilitate socială, menite să ofere și cadrul de desfășurare a unor cercetări și studii.

#### **8. Strategia de internaționalizare a departamentului/școlii doctorale și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii**

Departamentul de Științe ale educației încurajează și susține implementarea programelor de mobilitate internațională pentru studenți, cadre didactice și personal auxiliar în Uniunea Europeană, Spațiul Economic European și state terțe UE și creșterea numărului de beneficiari ai acestor programe. Este o preocupare continuă pentru noi creșterea numărului de studenți internaționali ce studiază la DȘE. În acest context, cele trei discipline care compun postul scos la concurs au fost discipline care au făcut parte constant din contractul de studii al studenților Erasmus +. Astfel, ocupantul postului scos la concurs ar trebui să fie preocupat de menținerea acestei direcții prin crearea unui cadru optim de manifestare a internaționalizării.

9. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs, respectiv pentru care urmează să se organizeze examen de promovare, după caz, care include descrierea postului și atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs, respectiv pentru care se organizează examen de promovare, după caz. În cazul posturilor de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT vacante scoase la concurs, fișa individuală a postului va conține și indicatori de cercetare clar definiți și cuantificați

Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*  
Marilen Gabriel PIRTEA

**FIȘA POSTULUI**  
**personal didactic**  
Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. \_\_\_\_\_

**I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI**

1. Numele și prenumele titularului: \_\_\_\_\_
2. Facultate: \_\_\_\_\_
3. Departament: \_\_\_\_\_
4. Denumirea postului: **ASISTENT UNIVERSITAR** / Cod COR: **231001**

**II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI**

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială<sup>1</sup> (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

**III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE**

1. Ierarhice:

<sup>1</sup> Pentru funcțiile de conducere



- subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
- superior pentru: -
- 2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studentești;
- 3. Reprezentare: -
- 4. Sfera relațională:
  - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studentești;
  - externă - cu reprezentanți ai organismelor partener Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

#### IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

#### V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 <sup>2</sup> . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 <sup>3</sup> . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire ( disertație)
IV. Îndrumarea de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI <sup>4</sup> . Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul

<sup>2</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<sup>3</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<sup>4</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<p>VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)<sup>5</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cursuri de turism pentru studenți</li> <li>2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților</li> <li>3. Gimnastică aerobică</li> <li>4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)</li> <li>5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor</li> <li>6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național</li> <li>7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar</li> <li>8. Organizarea manifestărilor artistice</li> </ol>
<p>VIII. Activități de evaluare</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat<sup>6</sup>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisie concurs de admitere</li> <li>- Comisie examen de doctorat</li> <li>- Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei</li> <li>- Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)</li> </ul> </li> <li>2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Comisie redactare subiecte</li> <li>- Comisie examinare orală</li> <li>- Comisie corectură teze</li> <li>- Corectură teste</li> <li>- Comisie supracorectură</li> <li>- Comisie contestații</li> <li>- Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)</li> <li>- Comisie supraveghere examen scris</li> </ul> </li> <li>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluare și notare teme de casă/proiecte</li> <li>- Evaluare și notare examene parțiale</li> <li>- Evaluare și notare examen (test) final</li> <li>- Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă</li> </ul> </li> <li>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Comisie elaborare subiecte</li> <li>- Comisie examinare și notare</li> <li>- Comisie supraveghere probe scrise</li> <li>- Comisie corectură (supracorectură)</li> <li>- Comisie contestații</li> </ul> </li> </ol>
<p>IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)</p>
<p>X. Îndrumarea cercurilor științifice</p>
<p>XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile</p>
<p>XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului</p>
<p>XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definitivatul</li> </ol>

<sup>5</sup> În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

<sup>6</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Scoala doctorală

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare programe și bibliografie</li> <li>- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)</li> <li>- Organizare examen</li> </ul> <p>2. Gradul didactic II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare programe și bibliografie</li> <li>- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității</li> <li>- Supraveghere teză, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare</li> </ul> <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere</li> <li>- Îndrumare (minimum două inspecții)</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice</li> <li>- Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)</li> </ul> <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea tematicii și a bibliografiei</li> <li>- Comisie susținere examen</li> <li>- Comisie contestații</li> <li>- Comisie organizare concurs</li> <li>- Comisie supraveghere probe scrise</li> </ul>
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndrumare metodică și științifică</li> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare</li> <li>- Participare la proba practică și evaluare</li> </ul> <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndrumare metodică și științifică</li> <li>- Verificare dosar de concurs</li> <li>- Stabilire temă prelegere</li> <li>- Participare la prelegere publică</li> <li>- Evaluare</li> </ul>
<p><b>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</b></p>
<p>I. Pregătire individuală (autoperfecționare)</p>
<p>II. Audiarea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar</p>
<p>III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare</p>
<p>IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)</p>
<p>V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparaturii de laborator ș.a.</p>
<p>VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate</p>
<p>VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte</p>



VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
<b>C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului</b>
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

#### **VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI**

I.	Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II.	Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
III.	Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
IV.	Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
V.	Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
VI.	Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
VII.	În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
VIII.	Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi;

*– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;*

#### **VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;</li> <li>• Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;</li> <li>• Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;</li> <li>• Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să</li> </ul>
---

- îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
  - Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
  - Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
  - Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
  - Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
  - Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
  - Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

### VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

### IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau

instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Această fișă de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

**Director Departament**

Conf. univ. dr. Claudia Borca



*Semnatura* \_\_\_\_\_

**Decan Facultate**

Conf. univ. dr. Marius Matichescu

*Semnatura* \_\_\_\_\_

**Director Resurse Umane**

Bogdan ALDEA

*Semnatura* \_\_\_\_\_

**Titular post**

*Semnatura* \_\_\_\_\_

**Data:13.03.2024**

## 10. Fișele disciplinelor incluse în post

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Catedra	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Psihopedagogie specială

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Fundamentele pedagogiei</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	D O

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>69</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>125</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>5</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura conform orarului. Pentru comunicarea cu studenții se va folosi platforma Classroom. Codul disciplinei este comunicat studenților.
5.2 de desfășurare a seminarului/laborat orului	Seminarele se vor desfășura conform orarului. Pentru comunicarea cu studenții se va folosi platforma Classroom. Codul disciplinei este comunicat studenților.

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PRC2.1. Studentul va putea să identifice și utilizeze concepte, modele și strategii din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale;</li> <li>● PRC2.3 Studentul va putea să stabilească corelații critice între teoriile și modelele fundamentale ale învățării și situațiile educaționale specifice.</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PRA1.1. Studentul va putea să adapteze și utilizeze adecvat modelele de proiectare a activităților educaționale/ de formare, adaptat specificului grupului țintă;</li> <li>● PRA5.1. Studentul va putea să analizeze și interpreteze diverse contexte educaționale utilizând concepte, paradigme și teorii științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PRRA1. Studentul va putea să aplice principiile și normele deontologice profesionale fundamentat pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației;</li> <li>● PRRA3. Studentul va putea să utilizeze metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li> </ul>

**7. Conținuturi**

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea tematicii conținutului cursului, a bibliografiei, a modalităților de evaluare. Prelegere introductivă (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	Explicarea conceptului cursului, a fișei disciplinei, a manierei de evaluare/examinare.



2. Delimitări conceptuale: pedagogie, educație, științe ale educației (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	Analiza conceptelor cheie. Educația- rol, importanță individuală și socială.
3. Exigențe științifice în științele socio-umane. Întemeierea științifică a pedagogiei (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	Condiții de legitimare a științelor. Pedagogia ca știință a educației. Statutul epistemologic al științelor educației.
4. Teorii și paradigme în pedagogie. Evoluții și dezvoltări intra și interdisciplinare în spațiul pedagogiei (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	Evoluții intradisciplinare (domenii ale pedagogiei), evoluții interdisciplinare (științele educației). Paradigme, modele și teorii.
5. Fundamentele filosofice, istorice, antropologice și culturale ale educației (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	Condiționarea filosofică a educației Marile curente filozofice și impactul lor în educație Educația ca dialectică a transmiterii culturii
6. Fundamentele sociologice ale educației (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	Sociologia - știință a faptelor sociale. Crearea ființei sociale. Teorii socio-educăționale.
7. Fundamentele economice, politice și științifice ale educației (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	Economia – ca resursă și rațiune a educației. Condiționări economice și politice în explicitarea și prioritizarea acțiunii educaționale.
8. Educabilitatea – factorii dezvoltării psihoindividuale (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	Ereditatea, mediul, educația
9. Formele educației și intercondiționări specifice. Funcțiile educației (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică,	Educația formală, nonformală, informal - conexiuni Funcția de reproducere culturală, funcția economică, funcția socială

	problematizarea, exemplificarea	ș.a.
10. Dimensiunile educației (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	Educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică- note specifice și interconștienți
11. Finalitățile educației (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	Definirea și analiza operațională a conceptelor: finalitate educațională, ideal educațional, scopuri și obiective educaționale. Pedagogia centrată pe competențe.
12. Sistemul de învățământ ca subsistem social (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	Interacțiunea sistemului de învățământ cu subsistemele: economic, politic, cultural, tehnologic. Componentele sistemului de învățământ. Rețeaua școlară. Input-procese-output.
13. Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	Noile educații: educația pentru pace, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația pentru economie casnică modernă, educația interculturală, educația pentru dezvoltare durabilă, sustenabilă etc.
14. Educație și postmodernism - Prelegere de sinteză (2h)	Expunerea, explicația conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	Educația și învățământul în societatea cunoașterii, societatea globală, bazată pe informații și competențe: orientări și tendințe în secolul XXI.
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antonesei, L. (1996), <i>Paideia – Fundamentele culturale ale educației</i>, Polirom, Iași.</li> <li>• Bârzea, C. (1998), <i>Arta și știința educației</i>, E.D.P. ,București.</li> <li>• <b>Bocoș, M., Jucan, D. (2017), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, Editura Paralela 45, București.</b></li> <li>• <b>Cristea, S. (2011), <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Ed. Polirom, Iași.</b></li> <li>• Cristea, S. (2021), <i>Pedagogie. Hărți conceptuale</i>, Ed.DPH, București.</li> <li>• Cristea, S. (2022), <i>Pedagogie. Teoria generală a educației</i>, DPH, București.</li> </ul>		

- Cucoș, C. (2014), *Pedagogie* (a III-a ediție), Ed. Polirom, Iași; Partea I.
- Cucoș C. (2008, coord.) *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Polirom, Iași.
- Cucoș, C. (2017), *Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*, Polirom, Iași.
- Delors, J. (2000), *Comoara lăuntrică*, Ed. Polirom, Iași.
- Durkheim, E. (1980), *Educație și sociologie*, (trad.), E.D.P., București.
- Joita, E. (2009), *Știința educației prin paradigme*, Ed. Institutul European, Iași (cap. 1 și 3).
- Marin, T., Marin, L. (2023), *Pedagogie*, Editura Pro Universitaria, București.
- Momanu, M. (2002), *Introducere în teoria educației*, Ed. Polirom, Iași,  
<https://treceexamenul.files.wordpress.com/2012/12/introducere-in-teoria-educației-mariana-momanu-polirom-2002.pdf>
- Monteil, J-M. (1997), *Educație și formare – perspective psihosociale*, Ed. Polirom, Iași.
- Ministerul Educației Naționale/ ISE (2016). Raport asupra stării sistemului național de învățământ – 2015 – indicatori descriptivi, prioritati, programe.
- Negreț-Dobridor, I., Cristea, S. (2014), *Tratat de pedagogie universală, Vol I, II: Fundamenta Pedagogiae*. Ed. Academiei Române, București.
- Noveanu, E., Potolea D. (2007, 2008, coord.), *Științele educației – Dicționar Enciclopedic*, Ed. Sigma, București.
- Păun, E., Potolea, D. (2002), *Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri explicative*, Ed. Polirom, Iași. Partea I.
- Păun, E. (2010). *Introducere în pedagogie*, Politehnica Press, București.
- Păun, E. (2017), *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Polirom, Iași.
- Păun, E. (2022), *Școala viitorului sau viitorul școlii?*, Polirom, Iași.
- Potolea, D., I. Neacșu, R. Iucu, O. Pânișoară (2008), *Pregătirea psihopedagogică – Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași. cap.1,4,5.
- Planchard, E. (1992), *Pedagogie școlară contemporană*, (trad), E.D.P., București.
- Salade, D. (1995), *Educație și personalitate*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Sava, S., Codorean, G. (2005), *Problematika lumii contemporane*, în D. Ungureanu, I. Dumitru (2005, coord.), *Pedagogie și elemente de psihologie a educației; Pentru examenele de definitivare în învățământ și grade didactice*, Ed. Cartea Universitară, București, cap.1; cap.2 (L. Bejan), cap.6 (S. Lucica).
- Sava, S., Ulrich, C., Iucu, R. (2012, coord.), *Școala și educația în spațiul social*, Ed. Universității din București, București.
- Păun, E., *Pledoarie pentru educație, pledoarie pentru valori*, p.25-30
- Albu, G., *Idealul educațional și idealurile de viață*, p.55-73
- Chiș, V., O.: *Dezbateri asupra idealului educațional în pedagogia contemporană*, p.73-78
- Bocoș, M.: *Introducerea și asimilarea conceptelor. Ilustrări în studiul disciplinelor pedagogice*, p.78-87
- Stan, C. (2001), *Teoria educației – actualitate și perspective*, Presa Universitară Clujeană.
- Stănciulescu E. (1996), *Teorii sociologice ale educației*. Ed. Polirom, Iași
- Stan, E. (2004), *Pedagogie postmodernă*, Ed. Institutul European, Iași.
- Stan, E. (2007), *Educație și postmodernitate*, Ed. Institutul European, Iași.
- Surdu, E. (1995), *Prelegeri de pedagogie generală – O viziune sociopedagogică*, E.D.P., București, cap.1-5
- Ulrich, C. (2007), *Postmodernism și educație*, EDP, București (cap. 2 și 3).
- Ungureanu, D. (1999). Fundamentele educației – note de curs. Ed. Mirton, Timișoara.**
- Weis, L. Fine, M. (2012). Critical Bifocality and Circuits of Privilege Expanding Critical Ethnographic Theory and Design. *Harvard Educational Review*. 82(2), pp.173-201  
[www.ted.com](http://www.ted.com) – speech-uridespre conceptualizarea și importanța educației

Kitchen, H., Fordham, E., Henderson, K., Looney, A., Maghnouj, S. (2017). România 2017 – Studii OCDE privind evaluarea și examinarea în domeniul educației - <a href="http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Studiu_OECD.pdf">http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Studiu_OECD.pdf</a>		
<b>7.2 Seminar / laborator</b>		
<b>Conținuturi</b>	<b>Metode didactice</b>	<b>Observații</b>
1. Organizarea activității de seminar (2h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	- Aplicarea unui minichestionar pe tema educației, care să faciliteze intercunoașterea - Prezentarea tematicii activităților de seminar, modalităților de lucru și discutarea modului și a criteriilor de evaluare a activității de seminar
2. Pedagogia. Educația (2h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	- Ce este pedagogia/ educația? Analiza respectivelor concepte din perspectiva unor cunoscuți pedagogi, dar și din perspectivă proprie - Descoperirea argumentelor care susțin statutul de știință a educației
3. Teorii și paradigme pedagogice. Taxonomia științelor educație (2h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Paradigma clasică, modernă, postmodernă -Taxonomia științelor educației: criterii de clasificare și științele pedagogice/ educației ce decurg din ele - Structura acțiunii educaționale
4. Bazele filosofice, istorice și culturale ale educației (2h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Fundamentarea filosofică, istorică și culturală a educației
5. Fundamentarea sociologică a educației (2h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Corelația sociologie- educație
6. Conexiuni ale educației cu mediul economic și cel politic (2h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Interrelaționarea dintre educație, mediul economic și cel politic
7. Evaluare intermediară	Test de verificare a cunoștințelor parcurse (test intermediar)	Verificarea cunoștințelor discutate în cadrul cursurilor parcurse (cursurile 2-7)

8. Semnificația conceptului de educabilitate. Factorii devenirii ființei umane (2h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	- Teorii privind educabilitatea - Ereditatea, mediul, educația- teorii, expuneri de opinii proprii cu privire la aportul lor la formarea/dezvoltarea omului
9. Funcțiile și formele educației (2h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Funcțiile educației -Formele educației -Educația permanentă. Rolul școlii în contextul permanentizării educației - Autoeducația
10. Dimensiunile sau laturile educației (2h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică
11. Finalitățile educației (2h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	- Analiza operațională a conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv educațional -Taxonomia finalităților educației. Criterii și sisteme de referință macro-micro (finalități de sistem-finalități de proces)
12. Sistemul de educație. Sistemul de învățământ (2h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Caracteristici ale sistemului de educație, ale sistemului de învățământ
13. „Noile educații” (2h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	-Educația pentru pace, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația pentru economie casnică modernă, educația interculturală, educația pentru dezvoltare durabilă, sustenabilă etc.
14. Seminar recapitulativ. Propunerea spre analiză, dezbateri a unor texte pedagogice (2h)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	- Recapitularea temelor discutate la seminarele de Fundamentele pedagogiei - Dezbateri a unor texte de factură pedagogică

#### Bibliografie

**Cristea, S. (2010), *Fundamentele pedagogiei*, Ed. Polirom, Iași.**

Cristea, S. (2022), *Pedagogie. Teoria generală a educației*, DPH, București.

**Cucoș, C. (2014), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași.**

**Cucoș, C. (coord.), (2008), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași.**

Cucoș, C. (2017), *Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*, Polirom, Iași.

Durkheim, E. (1981), *Educație și sociologie*, (trad.), E.D.P., București.

Harris, W., T. (1989), *The theory of education*, Syracuse, New York.



Ionescu, M. (coord. 1998), *Educația și dinamica ei*, Ed. Tribuna Învățământului, București.  
 Nicola, I.(1994), *Pedagogie*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.  
**Păun, E. (2010), *Introducere în pedagogie*, București, Politehnica Press.**  
 Păun, E. (2017), *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Polirom, Iași.  
 Salade, D. (1997), *Dimensiuni ale educației*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent**

Studentii celor trei specializări, prin studierea acestei discipline vor învăța noțiuni care au multiple legături cu viitoarele lor profesii. Pregătindu-se pentru a fi profesori pentru învățământul preșcolar și primar, profesori psihopedagogi, pedagogi sau consilieri școlari, cunoștințele referitoare la pedagogie/educație sunt fundamental necesare pentru a se forma ca viitori specialiști.

**9. Evaluare**

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Ponderea din nota finală
9.4 Curs	<p>Evaluare continuă Contribuții, intervenții în corelație cu tematica cursurilor.</p> <p>Evaluare intermediară Evaluarea va consta într-o lucrare scrisă axată pe temele parcurse la cursuri. Concret, este vorba de temele cursurilor 2-7.</p> <p>Evaluare finală Lucrările scrise vor conține subiecte: de sinteză, de aplicare-interpretare, autoevaluare.</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare scrisă</p>	<p>20 %</p> <p>25%</p> <p>25% (50% în cazul studenților care nu au participat/promovat examenul aferent evaluării intermediare)</p>
9.5 Seminar / laborator	<p>Evaluare continuă Activitatea de seminar presupune implicarea directă a studenților. În fiecare săptămână, pe baza bibliografiei recomandate, câte o grupă de studenți va prezenta un eseu (însoțit de ppt) pe tema specifică seminarului.</p> <p>Intervenții, contribuții personale la activitățile de seminar etc.</p>	Evaluare orală	<p>15 %</p> <p>15%</p>
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar.</li> <li>● Prezența minim acceptată este de 50% din totalul orelor de curs, respectiv 70% din orele de seminar.</li> <li>● Disciplina este promovată în condițiile în care nota la seminar, respectiv de la curs este minim 5.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de  
seminar

Data avizării în  
departament  
14.09.2023

Semnătura Directorului de Departament  
Conf. univ. dr. Claudia Borca

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor pentru învățământul primar – COD COR 234101,</li> <li>• Profesor pentru învățământul preșcolar – COD COR 234201</li> </ul>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Didactica domeniului <i>Om si societate</i> (învățământ preșcolar și primar)</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS
III		I					

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					9
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	<b>33</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>75</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe acumulate prin studierea disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Introducere în pedagogia socială, Teoria și metodologia instruirii, Pedagogia învățământului primar și preșcolar</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>Cursurile se desfășură online, conform orarului. Vor fi utilizate platformele Google Meet și Classroom. Studenții vor primi link-urile/codurile de conectare pe platforme înainte de prima întâlnire. Este nevoie de acces la internet. Logarea se va face cu contul instituțional. Pe parcursul întâlnirilor, camerele vor fi deschise, iar microfoanele funcționale. Suporturile de curs vor fi postate pe Classroom. Suporturile de curs și materialele didactice puse la dispoziția studenților vor fi folosite strict de aceștia. Accesul la informații este permis doar studenților cu care se studiază această disciplină. Pentru Classroom, codul cursului și a seminarului este -----</p>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<p>Seminarele se desfășoară conform orarului. Va fi utilizată platforma Classroom.</p>

### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>PPRC2. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic conținuturile temelor/domeniilor/disciplinelor pe care le predă; PPRC3. Studentul va putea să prezinte și să explice principiile de planificare și organizare a activității de grup și individuale, concepute pentru a facilita dezvoltarea copiilor/elevilor din punct de vedere motric, al cooperării, al abilităților sociale, încrederii; PPRC6. Studentul va putea să explice modalități de interacțiune, atât pe orizontală, cât și pe verticală, atât cu beneficiarii direcți, părinți și copii/elevi, dar și cu colegii sau comunitatea;</p>
Abilități	<p>PPRA3. Studentul va putea să interacționeze cu copiii de vârstă preșcolară/școlară mică, în mod individual și în grup, folosind o varietate de strategii didactice, adaptate nevoilor de învățare ale copiilor/elevilor; PPRA5. Studentul va putea să colecteze și să utilizeze date relevante pentru a putea monitoriza progresul, a stabili ținte de atins și secvențe corespunzătoare de lecții/activități; PPRA8. Studentul va putea să conceapă activități în parteneriat cu diverse instituții din comunitate, valorificând scopuri educaționale largi;</p>

Responsabilitate și autonomie	<p>PPRRA1. Își asumă responsabilitatea pentru propriul proces de dezvoltare profesională continuă și integrează pozitiv feedbackul oferit de elevi, părinți, cadre didactice;</p> <p>PPRRA2. Promovează non-discriminarea și echitatea în societate;</p> <p>PPRRA3. Respectă codul deontologic al profesiei didactice și etica profesională;</p> <p>PPRRA4. Reflectează sistematic asupra eficienței activităților desfășurate și abordărilor implementate;</p>
-------------------------------	---

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
2 ore 1. Concepte cheie specifice domeniului <i>Om și societate</i> . Conexiuni cu problematica lumii contemporane.a	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Educație, educație timpurie, programă școlară, curriculum, transdisciplinaritate etc. PLC, deschideri ale „noilor educații” spre domeniul <i>Om și societate</i> (înv. primar și preșcolar) Bibl.: Văideanu, G. <i>Caracteristicile problematicii lumii contemporane, În UNESCO-50, Educație, Colecția Idei Pedagogice Contemporane</i> Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996, pp. 46-53
2 ore 2. Oameni și locuri. Calitatea de persoană. Recunoașterea locurilor de apartenență (locală, națională, europeană) în care se integrează copilul.	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Despre apartenența fiecăruia la comunitate. Tradiții, cultură, cunoașterea locului și a valorilor sale. Lungoci, C. (2023). <i>Hoinar în Vestul României</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest.
3. Dezvoltarea unor atitudini pozitive față propria persoană, față de alții, față de viață în general. Despre atitudini pozitive în relația om-animale-plante.	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Stima de sine, respectul față de semeni, grija față de animale. Educația ecologică abordată prin lectură, activități practice etc. <a href="https://proform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/educatia-ecologica-realizata-prin-activitati-scolare-si-extrascolare">https://proform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/educatia-ecologica-realizata-prin-activitati-scolare-si-extrascolare</a>
2 ore 4. Sensuri ale noțiunii de educație civică. Socializarea (comportamentul politic, normele de igienă, de circulație etc.) și dobândirea unei culturi proactive/participative	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Educație pentru cetățenie activă-exemple de comportamente, activități adecvate copiilor preșcolari și școlari mici. Analiza ariei curriculare Om și societate, a Programei școlare pentru disciplina Educație socială, clasele a III-a și a IV-a, analiza unor competențe specifice și conceperea unor situații de învățare menite să le concretizeze. <a href="https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/latest/practices/education-for-active-citizensh.htm">https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/latest/practices/education-for-active-citizensh.htm</a>



<p>2 ore 5. Reflecții ale drepturilor copilului în diverse arii curriculare/discipline/lecții/lecturi etc. Abordare integrată a tematicii specifice Educației civice Aplicații</p>	<p>Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul</p>	<p>Drepturile universale ale copiilor. Discuții pe texte specifice unor diferite discipline școlare/opere literare. Analiza manualelor școlare de Educație civică și a manualelor ce aparțin altor discipline școlare, asocierea cu abordarea integrată a cunoșterii. <a href="https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/c7/c7657ec7-318f-4481-967c-e6b5d9a41258.pdf">https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/c7/c7657ec7-318f-4481-967c-e6b5d9a41258.pdf</a></p>
<p>2 ore 6. Valori, norme comportamente moral-civice. Utilizarea exemplurilor (precum cele prezentate în texte literare, desene animate familiare elevilor, din viața reală) pentru ilustrarea unor norme morale. Aplicații</p>	<p>Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul</p>	<p>Educația moral-civică în grădiniță și școală. Exemplificări. Prezentări de proiecte de activitate/lecții care au ca și finalitate formarea comportamentelor moral-civice la copii. <a href="https://www.academia.edu/23620725/MODALIT%C4%82%C5%A2I_DE_REALIZARE_A_EDUCA%C5%A2IEI_MORALE">https://www.academia.edu/23620725/MODALIT%C4%82%C5%A2I_DE_REALIZARE_A_EDUCA%C5%A2IEI_MORALE</a></p>
<p>2 ore 7. Nuanțe și valori ale grupurilor sociale. Diversitatea mediilor de învățare. Valorificarea oportunităților oferite de mediul electronic de instruire (filme didactice, prezentări Ppt, ilustrări audio/video ale unor situații) Sinteza cursului.</p>	<p>Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul</p>	<p>Individ, grup, socializare. Educație pentru cetățenie democratică și cetățenie activă <a href="https://www.living-democracy.com/ro/about-edc-hre/">https://www.living-democracy.com/ro/about-edc-hre/</a>  <a href="https://rm.coe.int/1680487883">https://rm.coe.int/1680487883</a>  Sinteza temelor discutate.</p>
<p><b>Bibliografie:</b> Albulescu, I, Albulescu, M., Predarea și învățare a disciplinelor socio-umane, Ed. Polirom, Iași, 2000 Albulescu, I., Didactica disciplinelor socio-umane, Ed. Napoca-Star, Cluj Napoca, 1999 Bîrzea, Cezar. <i>Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente</i>. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg, 2000 Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice– un cadru constructivist, Editura Paralela 45, 2008. Comisia Europeană/ Eurydice (2017). Educația pentru cetățenie în școlile din Europa. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene. doi:10.2797/019176 Council of Europe (2018). <i>Reference framework of competences for democratic culture. Context, concepts and model</i> – Volume 1(+2,3). Strassbourg. <a href="https://ccd.intercultural.ro/wp-content/uploads/2018/11/CCD_Vol3_01.pdf">https://ccd.intercultural.ro/wp-content/uploads/2018/11/CCD_Vol3_01.pdf</a> (in Ro)</p>		

- Cozărescu M., (2012). *Pedagogia socială de la teorie la practică*. Editura Universității din București, București.
- Cucoș, C. (2014), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași;
- Cucoș, C. (2017). *Educația – Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași, Polirom.
- Cucoș, C. (coord.), (2008), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași
- Faturșnic, Ciprian (2015) Participarea la educație a copiilor cu oportunități reduse. O analiză din perspectiva dezavantajului socio-economic. În S. Sava (coord.). *Perspective pentru cercetarea în educație*. București: Ed. Universitară.
- Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Polirom.
- Horga, I., Jigău, M., Apostu, O., Faturșnic, C., Costache, L. (2017). La școală. O privire asupra participării la educație folosind analiza pe cohortă. UNICEF-Institutul de Științe ale Educației, București, <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Studiu-Cohorta.pdf>
- Ionescu, M., Bunescu, Gh. (coord., 2007). *Raporturile între generații - Aspecte educationale*. Bucuresti : ISE
- Kelemen, G., 2020. Didactica domeniului Om și societate. Editura Pro Universitaria
- Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2017). *Pedagogie socială – suport de curs*. Iași: Ed. Universității A.I.Cuza, p.485-522
- Păun, E. (2017), *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Polirom, Iași
- M.E.C.T. Curriculum pentru învățământul preșcolar – (3-6/7 ani), 2008.

<https://www.unicef.org/romania/media/2271/file/Conven%C5%A3ia%20Na%C5%A3iunilor%20Unite%20cu%20privire%20la%20Drepturile%20Copilului.pdf>

<https://eduform.snsr.ro/campanie-online/drepturile-si-nevoile-copilului-vulnerabil-in-societate>

<https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/latest/practices/education-for-active-citizensh.htm>

[https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat\\_preprimar/2017/Documentatii\\_curriculare\\_si\\_metodice/Ghid\\_de\\_bune\\_practici\\_3-6-7\\_an.pdf](https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat_preprimar/2017/Documentatii_curriculare_si_metodice/Ghid_de_bune_practici_3-6-7_an.pdf)

[http://www.ccdcluj.ro/Fisiere/2018-2019/Biblioteca/Resurse\\_educationale/Ghiduri%20E-formare/10.%20Ghid%20-%20Educatia%20pentru%20cetatenie%20activa.pdf](http://www.ccdcluj.ro/Fisiere/2018-2019/Biblioteca/Resurse_educationale/Ghiduri%20E-formare/10.%20Ghid%20-%20Educatia%20pentru%20cetatenie%20activa.pdf)

<https://proform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/educatia-ecologica-realizata-prin-activitati-scolare-si-extrascolare>

<https://www.living-democracy.com/ro/about-edc-hre/>

[https://www.academia.edu/8864184/Formarea\\_atitudinii\\_civice\\_democratice\\_la\\_elevi](https://www.academia.edu/8864184/Formarea_atitudinii_civice_democratice_la_elevi)

<http://www.isjiasi.ro/documente/minoritati/strategii-de-consolidare-a-cooperarii-scoala-familie-comunitate4.pdf>

<https://www.google.com/search?q=Concepte+cheie+specifice+domeniului+Om+%C8%99i+societate.&oq=Concepte+cheie+specifice+domeniului+Om+%C8%99i+societate.&aqs=chrome..69j57j0i30i546i625j0i546l4.945j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

[https://www.academia.edu/8506258/DIDACTICA\\_ARIEI\\_CURRICULARE\\_OM\\_%C5%9E\\_I\\_SOCIETATE?email\\_work\\_card=view-paper](https://www.academia.edu/8506258/DIDACTICA_ARIEI_CURRICULARE_OM_%C5%9E_I_SOCIETATE?email_work_card=view-paper)

[http://edu.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2020/03/PIPP\\_Didactica-domeniului-Om-si-societate.pdf](http://edu.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2020/03/PIPP_Didactica-domeniului-Om-si-societate.pdf)

<https://www.ujmag.ro/economie/altele/didactica-domeniului-om-si-societate/rasfoire/>

[https://www.academia.edu/2765281/Educatia\\_civica\\_in\\_invatamintul\\_primar\\_Civic\\_education\\_in\\_primary\\_schools](https://www.academia.edu/2765281/Educatia_civica_in_invatamintul_primar_Civic_education_in_primary_schools)

[https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET\\_2019\\_aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf)

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Domeniul <i>Om și societate</i> – discuții de grup pe tema specificului său. (2 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Prezentarea temelor de seminar și a modului în care se vor desfășura activitățile.
2. Cine sunt eu? Familia și locul de apartenență. (2 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Ce fel de activități putem concepe, astfel încât, copiii să se cunoască mai bine, să știe mai multe despre familia lor, comunitatea din care face parte etc.?
3. Relaționări specifice ale preșcolarului și școlarului mic cu comunitatea. (2 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Grădinița-școala-comunitatea. Roluri ale cadrului didactic. Exemple de bune practici de conectare a copilului cu comunitatea din care face parte.
4. Dezvoltarea unor atitudini pozitive față propria persoană, față de alții, față de viață în general. (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Modalități de formare a unor atitudini pozitive în relația om-animale-plante
5. Socializarea la vârsta preșcolară și școlară mica. (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Exemple de activități formale/nonformale și evidențierea aportului lor în realizarea socializării la vârsta preșcolară și școlară mică.
6. Drepturile copilului. Activități didactice, texte literare, cântece, filmulețe didactice/animații care au ca subiect această tematică. (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Drepturile copilului. Cum le facilităm copiilor înțelegerea drepturilor pe care le au? Prezentări de activități și analize/discuții.
7. Educația prin și pentru democrație. Valoarea dialogului, a cooperării, a responsabilității, a autoevaluării (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Despre democrație pe înțelesul copiilor, prin joc, jocuri de rol, lecturi, vizionări de filmulețe didactice, desene animate etc.
8. Competențe caracteristice preșcolarității și școlarității mici. Influența modelelor comportamentale asupra copiilor. (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Formarea culturii morale - prezentări de proiecte de activitate. Preocupări ale viitoarelor cadre didactice referitoare la dezvoltarea

		socio-emoțională a copiilor.
9.Sinteza seminarului (2 ore)	Conversația	Analiza activității de seminar.
<p><b>Bibliografie:</b>  Albulescu, I, Albulescu, M., Predarea și învățare a disciplinelor socio-umane, Ed. Polirom, Iași, 2000  Albulescu, I., Didactica disciplinelor socio-umane, Ed. Napoca-Star, Cluj Napoca, 1999  Bîrzea, Cezar. <i>Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente</i>. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg, 2000  Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice– un cadru constructivist, Editura Paralela 45, 2008.  Comisia Europeană/ Eurydice (2017). Educația pentru cetățenie în școlile din Europa. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene. doi:10.2797/019176  Council of Europe (2018). <i>Reference framework of competences for democratic culture. Cotext, concepts and model – Volume 1(+2,3)</i>. Strassbourg, <a href="https://ccd.intercultural.ro/wp-content/uploads/2018/11/CCD_Vol3_01.pdf">https://ccd.intercultural.ro/wp-content/uploads/2018/11/CCD_Vol3_01.pdf</a> (in Ro)  Cucos, C. (2014), <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași;  Cucos, C. (coord.), (2008), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași  Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i>. Iași: Polirom.  Ionescu, M., Bunescu, Gh. (coord., 2007). <i>Raporturile între generații - Aspecte educationale</i>. Bucuresti : ISE  Kelemen, G., 2020. Didactica domeniului Om și societate. Editura Pro Universitaria  Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2017). <i>Pedagogie socială – suport de curs</i>. Iași: Ed. Universității A.I.Cuza, p.485-522  Păun, E. (2017), <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>, Polirom, Iași  M.E.C.T. Curriculum pentru învățământul preșcolar – (3-6/7 ani), 2008.</p> <p><a href="https://www.unicef.org/romania/media/2271/file/Conven%C5%A3ia%20Na%C5%A3iunilor%20Unite%20cu%20privire%20la%20Drepturile%20Copilului.pdf">https://www.unicef.org/romania/media/2271/file/Conven%C5%A3ia%20Na%C5%A3iunilor%20Unite%20cu%20privire%20la%20Drepturile%20Copilului.pdf</a>  <a href="https://eduforn.snsr.ro/campanie-online/drepturile-si-nevoile-copilului-vulnerabil-in-societate">https://eduforn.snsr.ro/campanie-online/drepturile-si-nevoile-copilului-vulnerabil-in-societate</a>  <a href="https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/latest/practices/education-for-active-citizensh.htm">https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/latest/practices/education-for-active-citizensh.htm</a>  <a href="https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat_preprimar/2017/Documentatii_curriculare_si_metodice/Ghid_de_bune_practici_3-6-7_anii.pdf">https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat_preprimar/2017/Documentatii_curriculare_si_metodice/Ghid_de_bune_practici_3-6-7_anii.pdf</a>  <a href="http://www.ccdcluj.ro/Fisiere/2018-2019/Biblioteca/Resurse_educationale/Ghiduri%20E-formare/10.%20Ghid%20-%20Educatia%20pentru%20cetatenie%20activa.pdf">http://www.ccdcluj.ro/Fisiere/2018-2019/Biblioteca/Resurse_educationale/Ghiduri%20E-formare/10.%20Ghid%20-%20Educatia%20pentru%20cetatenie%20activa.pdf</a>  <a href="https://proform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/educatia-ecologica-realizata-prin-activitati-scolare-si-extrascolare">https://proform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/educatia-ecologica-realizata-prin-activitati-scolare-si-extrascolare</a>  <a href="https://www.living-democracy.com/ro/about-edc-hre/">https://www.living-democracy.com/ro/about-edc-hre/</a>  <a href="https://www.academia.edu/8864184/Formarea_atitudinii_civice_democratice_la_elevi">https://www.academia.edu/8864184/Formarea_atitudinii_civice_democratice_la_elevi</a>  <a href="http://www.isjiiasi.ro/documente/minoritati/strategii-de-consolidare-a-cooperarii-scoala-familie-comunitate4.pdf">http://www.isjiiasi.ro/documente/minoritati/strategii-de-consolidare-a-cooperarii-scoala-familie-comunitate4.pdf</a>  <a href="https://www.google.com/search?q=Concepte+cheie+specifice+domeniului+Om+%C8%99i+societate.&amp;oq=Concepte+cheie+specifice+domeniului+Om+%C8%99i+societate.&amp;aqs=chrome..69i57j0i30i546i625j0i546i4.945j0j15&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8">https://www.google.com/search?q=Concepte+cheie+specifice+domeniului+Om+%C8%99i+societate.&amp;oq=Concepte+cheie+specifice+domeniului+Om+%C8%99i+societate.&amp;aqs=chrome..69i57j0i30i546i625j0i546i4.945j0j15&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8</a>  <a href="https://www.academia.edu/8506258/DIDACTICA_ARIEI_CURRICULARE_OM_%C5%9EI_SOCIETATE?email_work_card=view-paper">https://www.academia.edu/8506258/DIDACTICA_ARIEI_CURRICULARE_OM_%C5%9EI_SOCIETATE?email_work_card=view-paper</a>  <a href="http://edu.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2020/03/PIPP_Didactica-domeniului-Om-si-societate.pdf">http://edu.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2020/03/PIPP_Didactica-domeniului-Om-si-societate.pdf</a></p>		

<https://www.ujmag.ro/economie/alte/didactica-domeniului-om-si-societate/rasfoire/>  
[https://www.academia.edu/2765281/Educatia\\_civica\\_in\\_invatamintul\\_primar\\_Civic\\_education\\_in\\_primary\\_schools](https://www.academia.edu/2765281/Educatia_civica_in_invatamintul_primar_Civic_education_in_primary_schools)  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET\\_2019\\_aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf)

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina Didactica domeniului *Om si societate*, prin tematica cu care se asociază, are o puternică dimensiune socială, atenția sa fiind îndreptată spre promovarea cunoașterii valorilor umane, comunitare, a drepturilor și a responsabilităților, cu scopul ca viitoarele cadre didactice pentru învățământul primar și preșcolar să promoveze prin modalități adecvate comportamentul onest, proactiv, democratic în rândul copiilor.

**9. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs și seminar	- Evaluare continuă (pe durata desfășurării cursurilor)	Contribuții la dezbaterile realizate pe teme specifice cursului, documentarea, expunerea inf. din bibliografie, precum și a propriilor idei.	30%
	- Evaluare sumativă	Elaborarea și prezentarea pe grupe de studenți a unor activități/pachete de activități, resurse educaționale, identificate sau concepute în scopul predării-învățării unui capitol, a unei teme din programa școlară/manual de Educație civică. Analiza interdisciplinară a temelor prin conexiuni cu alte discipline ce aparțin ariei curriculare Om și societate. Se vor folosi platformele Google Meet și Classroom.  Examen –lucrare scrisă, cu subiecte din tematica cursului și a seminarului.	50%  20%



9.5 Standard minim de performanță

- Prezențe: minim 4 prezențe la curs/ 7 la seminar. Studenții care lucrează și care, pe baza adevărinței de la locul de muncă, solicită reducerea numărului de prezențe, vor trebui să aibă minim 3 prezențe la curs, cu condiția ca în relație cu cel puțin două teme la care nu au fost prezenți, să elaboreze activități/pachete de activități din tematica cursului și să identifice/elaboreze seturi de resurse educaționale în relație cu ele.
- Disciplina este promovată în condițiile în care nota obținută este minim 5.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

14.09.2023

Semnătura Directorului de Departament

Conf. univ. dr. Claudia Borca

**FIȘA DISCIPLINEI**
**10. Date despre program**

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului preșcolar și primar/ Profesor pentru învățământul primar – COD COR 234101 • Profesor pentru învățământul preșcolar – COD COR 234201

**11. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Practică pedagogică în învățământul primar</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

**12. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					8
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	<b>19</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>75</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>3</b>				

**13. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

**14. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Acces internet, platforma google classroom gmeet, logare cu cont instituțional (dacă va fi cazul)

**15. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul va putea să identifice și aprecieze critic cunoașterea pedagogică necesară în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale, softuri educaționale;</li> <li>• Studentul va putea să analizeze, interpreteze și coreleze intra-/interdisciplinar cunoașterea pedagogică adecvată proiectării macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice;</li> <li>• Studentul va putea să explice, să demonstreze și să interpreteze o varietate de strategii eficiente de conducere a grupei de preșcolari/clasei de elevi</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul va putea să adapteze și utilizeze adecvat modelele de proiectare a activităților educaționale/ de formare, adaptat specificului grupului țintă;</li> <li>• Studentul va putea să elaboreze proiecte educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</li> <li>• Studentul va putea să aplice eficient principiile de proiectare și strategiile didactice/de formare în realizarea activităților educative.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul va putea să aplice principiile și normele deontologice profesionale fundamentat pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației.</li> <li>• Studentul va putea să coopereze eficient în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor în domeniul Științelor Educației.</li> </ul>

**16. Conținuturi**

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie :		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Activități introductive: explicarea modului de desfășurare al practicii pedagogice, prezentarea responsabilităților studenților, prezentarea modului de evaluare; Activități de cunoaștere a școlii, respectiv studierea documentelor de management educational: planul de dezvoltare al instituției,	Metode interactive, dezbateri, problematizarea, explicația, conversația, exercițiul	7 ore

<p>planul managerial al consiliului de administrație, regulamentul de funcționare al școlii și regulamentul de ordine interioara; -documente de proiectare a activității didactice/educative: proiectarea calendaristică, proiectarea pe unități de învățare, proiectul unității de învățare -dezbateri pe aspecte legate de realizarea învățământului online (cunoașterea elevilor, a programului familiei, adaptarea resurselor la posibilitățile copilului)</p>		
<p>Realizarea unor activități școlare: asistență la lecții, participare la analiza lor, observarea comportamentelor copiilor; Utilizare platforme: google classroom, zoom și altele, în funcție de modul de desfășurare a activităților didactice în școli, acestea vor fi față în față sau online; se vor organiza în prealabil activități de simulare a orelor, în echipe de 3 studenți; fiecare activitate de simulare va fi urmată de feed back din partea profesorului și al colegilor</p>	<p>Metode interactive, dezbateri, problematizarea, explicația, exercițiul, team teaching</p>	<p>20 ore</p>
<p>Proiectarea unui număr de 7 lecții în parteneriat sau individual, la diferite discipline de învățământ, clase și diferite tipuri de lecții; în funcție de context, lecțiile vor fi desfășurate online/fizic sau sub formă de simulări și vor fi însoțite de feed back din partea profesorului și al colegilor</p>	<p>Metode interactive, dezbateri, problematizarea, team teaching</p>	<p>21 ore</p>
<p>Proiectarea și desfășurarea unor activități pentru părinți (ședință cu părinții, ședințe de consiliere: simulare și feed back)</p>	<p>Metode interactive, dezbateri, problematizarea</p>	<p>8 ore</p>
<p><b>Bibliografie :</b>  Bersan, O. (coord.), (2013), <i>Ghid de practică pedagogică. Învățământ preșcolar și primar</i>, Editura Universității de Vest.  Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom.  Cristea, S. (2010), <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Ed. Polirom.  Cucuș, C. (2014), <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom.  Cucuș, C. (2017), <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i>, Ed. Polirom, Iași;  Cucuș, C.(coord.), (2009), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom.  Dobridor Negruț, I., Pânișoară, I. (2015) <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>, Editura Polirom.  Hancheș, L., Tutunaru, R. (2002), <i>Elemente orientative în proiectarea didactică</i>, Editura Eurostampa.  Jucan, D., Chiș, O. (2013), <i>Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar</i>, Editura</p>		

Eikon.

Păun, E. (2017), *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Editura Polirom.

Ulrich, C. (2016) *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Editura Polirom.

**17. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiei de cadru didactic. Didactica predării științelor educației este o disciplină necesară absolventului de Științe ale educației, nivel licență, din mai multe puncte de vedere: oferă suport în proiectarea, implementarea și evaluarea diferitelor documente curriculare; competențele formate pot fi utilizate și în alte contexte (consiliere curriculară a cadrelor didactice); pregătirea practică pentru profesia didactică, modul în care ea se realizează, poate fi înțeleasă din dublă perspectivă: perspectiva studentului care se pregătește pentru profesia didactică, perspectiva cadrului didactic ce trebuie să proiecteze, implementeze și să evalueze activități de pregătire practică în domeniu.

**1. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / laborator	Toate piesele ce compun portofoliul vor fi postate pe classroom.	Fiecare student va realiza un portofoliu electronic (va fi încărcat pe classroom). Acest portofoliu va cuprinde:  1. Șapte proiecte de lecții pentru ciclul primar predate în echipă sau individual(online/fizic) 2. Simulare în echipă a unei lecții online; feed back din partea colegilor și a cadrului didactic coordonator, folosind platforma Zoom sau Gmeet, în echipe formate din 2-3 studenți. 3. Scenariul primei zile de școală 4. Fișe de asistență la clasă 5. O colecție de resurse digitale, organizate pe categorii și discipline, cu precizarea avantajelor utilizării acestora 6. Crearea unei resurse digitale, cu precizarea clasei, temei, obiectivelor urmărite și a momentului didactic/evenimentului instruirii.	100%



		Prezentarea orală a documentelor din portofoliul de practică este obligatorie	
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Examenul este considerat promovat cu condiția ca portofoliul să cuprindă toate piesele menționate.</p> <p>Codul de classroom va fi transmis înainte cu două zile înainte față de prima întâlnire stabilită la orar, dat fiind faptul că sunt trei coordonatori diferiți, pe adresele de email instituționale.</p> <p>Prezentarea întregului portofoliu de practică pedagogică se va realiza oral, într-o sesiune Google meet la data stabilită pentru colocviu.</p> <p>Numărul minim de prezențe este de 10 (1 prezență=4 ore didactice). În cazul în care numărul de prezențe nu este conform fișei disciplinei, studentul va recontracta disciplina anul universitar următor.</p> <p>Datorită specificului disciplinei, absențele Nu se pot recupera.</p>			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament  
14.09.2023

Director de departament  
Conf. univ. dr. Claudia Borca

## 11. Salariul minim de încadrare

Salarizarea se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare în cuantum de 6828 lei.

**12. Extras din statul de funcții care să evidențieze postul vacant scos la concurs sau pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz**

Nr. Cr.	Denumirea post.	Numele și prenumele	Funcția didactică	Specializarea și anul studii	Vechime în învățământ	Titlul sau calificarea	Disciplină	Facultatea sau specializarea	Anii de studii, seră, an de grupă	Nr. orelor de activitate directă cu studenții						Alte activități	
										Total media /săpt	Curs		Seminar		Total ore		
										Total ore /curs	Sem I	Sem II	Total ore	Sem I	Sem II		
30.	Lecl.	Vacant				Vacant	Neurofizică și neurofiziologie limbajului	TSLC	IV gr.	3,25	17,50	2	-	0,75	1	-	Verificare lucrări /
							Introducere în fizică și fiziologie	TSLC	IV gr.	3,25	17,50	2	-	0,75	1	-	Cușniș in. /
							Didactica domeniului științelor exacte – dezvoltări moderne	MEDC	V gr.	0,75	-	-	-	0,75	1	-	diurna
							<b>Total</b>			<b>4,00</b>	<b>35,00</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1,50</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Săb.
31.	Asist.	Vacant	Asist. dr.			Vacant	Limba engleză	PFP, PEDA, PPS	II / 4 gr.	4	-	-	-	4	8	-	Coordonare lucrări /
							Limba engleză	PFP, PEDA, PPS	II / 4 gr.	4	-	-	-	4	8	-	Adunare
							Limba engleză	PFP, PEDA	II / 4 gr.	4	-	-	-	4	8	-	Verificare lucrări
							Limba engleză	PFP, PEDA	II / 4 gr.	4	-	-	-	4	8	-	Cușniș in. /
							<b>Total</b>			<b>16,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16,00</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	diurna
32.	Asist.	Concurs	Asist. Drd.	Științele educației drd.		Vacant	Fundamentele psihopedagogiei speciale	PEDA, PFP, PPS	IV gr.	5,00	-	-	-	5,00	10	-	Coordonare lucrări /
							Management educațional	PEDA, PFP	III/4gr	2,00	-	-	-	2,00	4	-	Adunare
							Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare	PPS	IV gr	0,50	-	-	-	0,50	1	-	Adunare 4
							Educația incluzivă a copiilor cu CES	PPS	III/1 gr.	0,50	-	-	-	0,50	1	-	Verificare lucrări
							Practica pedagogică I, II	PPS	III/1 gr.	3,00	-	-	-	3,00	3	3	Săbăți în. /
							<b>Total</b>			<b>11,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11,00</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	diurna
33.	Asist.	Concurs	Asist. Drd.	Științele educației drd.		Vacant	Fundamentele psihopedagogiei	PEDA, PFP, PPS	IV gr.	5,00	-	-	-	5,00	10	-	Coordonare lucrări /
							Didactica domeniului Om și societate (Invățământ preșcolar și primar)	PFP	III / 2 gr.	2,00	-	-	-	2,00	4	-	Adunare 4
							Practica pedagogică în învățământul primar	PFP	II/2 gr.	4,00	-	-	-	4,00	8	-	Verificare lucrări
							<b>Total</b>			<b>11,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11,00</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	Cușniș in. /
																	diurna
34.	Asist.	Concurs	Asist. Drd.	Matematica drd.		Vacant	Didactica activităților matematice în învățământul preșcolar	PFP	IV/3gr.	1,50	-	-	-	1,50	3	-	Coordonare lucrări /
							Didactica matematicii în învățământul primar	PFP	II / 3 gr.	3,00	-	-	-	3,00	6	-	Adunare 4
							Matematică – învățământ primar și preșcolar	PFP	IV / 3 gr.	3,00	-	-	-	3,00	6	-	Verificare lucrări
							Matematică – învățământ primar și preșcolar	PFP	III / 3 gr.	1,50	-	-	-	1,50	3	-	Cușniș in. /
							Practica pedagogică în învățământul primar	PFP	II/3 gr.	2,00	-	-	-	2	4	-	diurna
							<b>Total</b>			<b>11,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11,00</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	diurna
35.	Asist.	Concurs	Asist. cercetare			Vacant											Activități specifice
																	inv.
36.	Asist.	Vacant	Asist. drd.			Vacant	Practica pedagogică în învățământul primar 1	PFP	III/2gr.	1,00	-	-	-	1	2	-	Coordonare lucrări /
							Practica pedagogică în învățământul primar 2	PFP	III/2gr.	2,00	-	-	-	2	4	-	Adunare
							Consiliere educațională	PEDA	III/1gr.	1,00	-	-	-	1	2	-	Adunare 4
							Consiliere educațională	PFP, PPS	III/4gr.	2,00	-	-	-	2	4	-	Verificare lucrări
							Practica specialitate I	PEDA	V / 1 gr.	1,00	-	-	-	1	2	-	Cușniș in. /
							Pedagogia învățământului universitar	PEDA	III / 1 gr.	0,50	-	-	-	0,50	1	-	diurna
							Fundamentele psihologiei	PEDA, PFP, PPS	IV gr.	5,00	-	-	-	5,00	10	-	Săb.
							<b>Total</b>			<b>16,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16,00</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	diurna
37.	Asist.	Vacant	Asist. drd.			Vacant	Introducere în pedagogia socială	PEDA, PFP, PPS	IV gr.	2,50	-	-	-	2,50	5	-	Coordonare lucrări /
							Teorie și practica educației civice și sociale	PEDA	II / 1 gr.	1,00	-	-	-	1,00	2	-	Adunare 4/10
							Metodă și didactica educației civice	PFP	IV/3gr.	1,50	-	-	-	1,50	3	-	Verificare lucrări
							Practica de cercetare (în relația cu liceul)	PPS	III/4gr.	1,50	-	-	-	1,50	3	-	Cușniș in. /
							Practica pentru elaborarea lucrării de licență	PFP	III/4gr.	4,50	-	-	-	4,50	9	-	diurna
							Practica de licență	PEDA	III/1gr.	1,50	-	-	-	1,50	3	-	Săb.
							Consiliere școlară	PEDA, PFP, PPS	III/5gr.	2,50	-	-	-	2,50	5	-	diurna
							Educația timpurie	PEDA	II. 1 gr.	0,50	-	-	-	0,50	1	-	Săb.
							<b>Total</b>			<b>15,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15,00</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	diurna
38.	Asist.	Vacant	Asist. drd.			Vacant	Practica pedagogică în învățământul primar și preșcolar	PFP	I / 3 gr.	3,00	-	-	-	3	6	-	Coordonare lucrări /
							Practica pedagogică în învățământul primar și preșcolar	PFP	I / 3 gr.	3,00	-	-	-	3	6	-	Adunare
							Practica pedagogică învățământ preșcolar	PFP	II / 1 gr.	2,00	-	-	-	2	4	-	Verificare lucrări
							Practica de specializare în învățământul special	PPS	III/1 gr.	1,00	-	-	-	1	2	-	Cușniș in. /
							Practica de specializare în învățământul special integrat	PPS	III/1gr.	1,00	-	-	-	1	2	-	diurna
							Metodologia cercetării în științele educației	PFP, PEDA, PPS	IV/5gr.	5,00	-	-	-	5	10	-	Săb.
							<b>Total</b>			<b>16,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16,00</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	diurna

**13. Programa aferentă concursului/examenului de promovare în cariera didactică – tematica probelor de concurs/examen**

*Educația - rol, importanță individuală și socială.*

*Exigențe științifice în științele socio-umane. Întemeierea științifică a pedagogiei.*

*Condiții de legitimare a științelor. Pedagogia ca știință a educației. Statutul epistemologic al științelor educației.*

*Fundamentele filosofice, istorice, antropologice și culturale ale educației.*

*Condiționarea filozofică a educației. Marile curente filosofice și impactul lor în educație. Educația ca dialectică a transiterii culturii.*

*Finalitățile educației.*

*Definirea și analiza operațională a conceptelor: finalitate, ideal, scopuri, obiective educaționale. Pedagogia centrată pe competențe.*

*Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații.*

*Educația pentru pace, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația interculturală, educația pentru dezvoltare durabilă etc.*

**14. Extrase din procesele verbale ale ședinței Consiliului departamentului și ședinței Consiliului facultății în care au fost aprobate aceste poziții**

**EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI  
DEPARTAMENTULUI DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**din data de 20.09.2023**

**Omis cele de omis**

.....  
Se prezintă și se supune aprobării membrilor Consiliului Departamentului de Științe ale Educației statul de funcții și posturile care urmează a fi scoase la concurs în anul universitar curent, 2023 – 2024, semestrul I și II:

1. Conferențiar poziția 7 - promovare
2. Conferențiar poziția 8 - promovare
3. Asistent didactic perioadă determinată poziția 32 - concurs
4. Asistent didactic perioadă determinată poziția 33 - concurs
5. Asistent didactic perioadă determinată poziția 34 – concurs
6. Asistent cercetare poziție determinată poziția 35 - concurs.

Se supune la vot și se aprobă cu unanimitate de voturi exprimate.

Se anexează acestui proces – verbal un extras din *Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare* al departamentului de Științe ale educației care conține filele cu posturile vacante mai sus amintite.

**Omis cele de omis**

.....  
S-a întocmit prezentul extras din procesul verbal al Ședinței Consiliului Departamentului de Științe ale Educației pentru a constitui document component al *Referatului de necesitate a scoaterii la concurs a postului de Asistent universitar poziția 33*, precum și al *Referatelor privind necesitatea organizării examenului de promovare în cariera didactică* pentru posturile Conferențiar poziția 7 și Conferențiar poziția 8 în semestrul II, an universitar 2023 – 2024.

15.03.2024

Director DSE,  
Conf. Univ. Dr. Claudia Borca



Nr. 62298/0-1/ 21.09.2023

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI  
CONSILIULUI FACULTĂȚII  
convocat în data de 21.09.2023

Din totalul de 19 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 13 au fost prezenți și au votat on line. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

*Omis cele de omis*

1. La punctul 1 din ordinea de zi domnul prodecan Conf.univ.dr. Theofild Lazăr propune avizarea statelor de funcții, pentru anul universitar 2023 – 2024, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie, Științe ale Educației și avizarea posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la concurs în semestrul I și II al anului universitar 2023 - 2024 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie:

A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	7	Profesor
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	20	Lector
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	41	Asistent universitar
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	42	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	7	Conferențiar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	8	Conferențiar



**B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ**

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHLOGIE	43	Asistent universitar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHLOGIE	47	Asistent de cercetare
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	20	Asistent universitar
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	32	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	33	Asistent universitar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	34	Asistent universitar
7	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	35	Asistent de cercetare

*Se supune la vot și se votează în unanimitate.*

*DECAN,  
Conf. univ. dr. Irina MACSINGA*



18.03.2024

Director DȘE,  
Conf. univ. dr. Claudia Borca

