

**Facultatea de Sociologie și Psihologie**  
**Departamentul de Științe ale educației**  
**Asistent universitar, poziția 32**

Tematica probelor de concurs

Educația copiilor cu dizabilități în școala incluzivă  
Educația specială - abordări naționale și internaționale  
Tulburările specifice de învățare – metode de intervenție  
Educația incluzivă și managementul școlii pentru diversitate  
Școala incluzivă: culturi, politici și practici

Bibliografia probelor de concurs

- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects* 49, 123–134. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w>.
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences, *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16. DOI: <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Antoninis, M., April, D., Barakat, B. et al. (2020). All means all: An introduction to the 2020 Global Education Monitoring Report on inclusion. *Prospects* 49, 103–109. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09505-x>.
- Gherguț, A. & Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic. Polirom.
- Gherguț, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității. Polirom.
- Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamete teoretice și perspective practice (ediția IV-a revizuită și adăugită). Polirom.
- Gherguț, A., Frumos, L. & Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic. Polirom.
- Kefallinou, A., Symeonidou, S. & Meijer, C.J.W. (2020). Understanding the value of inclusive education and its implementation: A review of the literature. *Prospects* 49, 135–152. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09500-2>
- Mieghem, A.V., Verschueren, K., Petry, K. & Struyf, E. (2020). An analysis of research on inclusive education: a systematic search and meta review, *International Journal of Inclusive Education*, 24:6, 675-689. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1482012>
- Nilholm, C. (2020). Research about inclusive education in 2020 – How can we improve our theories in order to change practice? *European Journal of Special Needs Education*, 36(3), 358-370. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1754547>

Óskarsdóttir, E., Donnelly, V., Turner-Cmuchal, M., Florian, L. (2020). Inclusive school leaders – their role in raising the achievement of all learners. *Journal of Educational Administration*, 58(5), 521-537. <https://doi.org/10.1108/JEA-10-20190190>

Roșan, A. (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție. Editura Polirom

UNESCO (2015). Incheon declaration and framework for action for the implementation of Sustainable Development Goal 4. Paris: UNESCO. [http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheonframework\\_for-action-implementation-of-sdg4-2016-en\\_2.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheonframework_for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf)

Verza, E. & Verza, F. E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. Editura Universității din București

Vrășmaș, T. & Vrășmaș, E. (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România: contribuția Rețelei RENINCO*. Editura Universitară