

MEMORIU JUSTIFICATIV PENTRU SCOATEREA LA CONCURS A POSTULUI DE LECTOR NR. 49, DIN STATUL DE FUNCȚII AL DEPARTAMENTULUI DE STUDII ROMÂNEȘTI

1. NECESITATEA OCUPĂRII POSTULUI ÎN CONTEXTUL REALIZĂRII OBIECTIVELOR DIN PLANUL DE DEZVOLTARE AL FACULTĂȚII

Postul pe care îl propunem spre aprobare în vederea scoaterii la concurs se referă la specializarea Istorie cuprins în planul de învățământ al Colectivului de Istorie, fiind format din următoarele discipline: *Introducere în istoria veche a românilor* (disciplină fundamentală generală, obligatorie în planul de învățământ al domeniului *Istorie*, deci și al programului de studii Istorie, anul I, semestrul I), *Introducere în arheologie* (disciplină de specialitate, obligatorie pentru programul Istorie, anul I, semestrul I), *Comunități, peisaje și interacțiuni în preistoria Europei* (disciplină de specialitate, opțională, la alegere pentru programul Istorie, anul II, semestrul I), *Metode și tehnici de săpătură arheologică* (disciplină fundamentală, obligatorie, pentru programul de studii masterale Arheologie și mediu în contextul dezvoltării durabile, anul I, semestrul I)

Prin conținutul lor, disciplinele precizate anterior sunt discipline de specialitate fundamentale, care se adresează studenților cuprinși în programul de studii de Licență și Masterat și asigură baza de instruire necesară și specifică domeniului respectiv, prin exersarea și dezvoltarea unor cunoștințe teoretice și practice necesare formării profesionale. Ele contribuie la obiectivul general al programelor de studii, având scopul de a oferi studenților posibilitatea dobândirii cunoștințelor fundamentale în studiul istoriei, în vederea formării competențelor de analiză critică și de înțelegere a fenomenelor istorice, a evoluției acestora și a determinărilor culturale generate.

Disciplina *Introducere în istoria veche a românilor* vizează cunoașterea aceluia fragment din istoria umanității situat din punct de vedere temporal între Preistorie și Evul Mediu Timpuriu. Prin intermediul cursului de față se are în vedere familiarizarea studenților din anul I cu evoluția peisajului, a mediului precum și a comunităților oamenești între Paleoliticul Inferior și până la perioada în care în actualul spațiu românesc s-au succedat populații migratoare care au marcat evoluțiile ulterioare de pe parcursul Evului Mediu timpriu. Atât prin intermediul cursului cât și prin orele de seminar, se dorește dezvoltarea abilităților de analiză, problematizare și înțelegere a diferitelor fenomene istorice și culturale cuprinse în perioada cca. 2 M. BP – 602 A.D, a modului în care comunitățile umane din pre- și protoistorice, antichitatea clasică sau târzie, au evoluat și au interacționat. Fiind plasată în primul semestru al studiilor universitare de licență, disciplina oferă un instrumentar normativ esențial de cunoaștere și apreciere a fenomenelor istorice și, în același timp, de poziționare a evoluțiilor istorice de pe actualul teritoriu al României în cadrul general al istoriei universale.

Disciplina *Introducere în arheologie* propune familiarizarea studenților cu metodologia și principalele tehnici de lucru care au rolul de a individualiza această disciplină într-o știință de sine stătătoare. Cursul și seminarul permit completarea imaginii de ansamblu a studenților despre

evoluția acestei discipline, despre maniera în care putem recupera, analiza și interpreta elementele de cultură materială, a datelor de mediu, a arhitecturii vechilor comunități, precum și a manierei prin care au fost constituite și transformate peisajele culturale. În aceeași măsură prin predarea acestei discipline urmărim formarea de competențe și abilități practice, precum și atitudini corecte față de patrimoniul mobil și imobil.

Disciplina *Comunități, peisaje și interacțiuni în preistoria Europei* propune aprofundarea cunoștințelor dobândite în urma parcurgerii, în anul I, a cursului fundamental de Preistorie Generală, prin abordarea unor tematici de detaliu privind această epocă. Prin abordarea și înțelegerea unor aspecte din viața comunităților preistorice, a momentelor și a achizițiilor fundamentale dobândite de om pe parcursul preistoriei se urmărește stimularea interesului studenților față de o perioadă a istoriei care a marcat fundamental devenirea umanității. Numărul restrâns al specialiștilor în preistorie din zona Banatului conferă cursului și o posibilă utilitate imediată, practică, de transfer a cunoștințelor spre piața muncii.

Disciplina *Metode și tehnici de săpătură arheologică* reprezintă cursul fundamental propus în cadrul programului masteral de Arheologie și mediu în contextul dezvoltării durabile prin care ne propunem consolidarea cunoștințelor teoretice ale studenților, precum și dezvoltarea abilităților și competențelor practice necesare unui viitor tehnician de săpătură. În cadrul acestui curs studenții au posibilitatea de a aprofunda și de a dobândi cunoștințe în ceea ce privește tehnica de săpătură arheologică, întocmirea documentației preliminare și a celei din timpul desfășurării unei cercetări arheologice, inventarierea și procesarea artefactelor sau a ecofactelor, întocmirea unui raport de săpătură arheologică etc. Totodată tematica disciplinei este permanent armonizată cu cerințele pieței muncii în domeniu arheologiei (preventive).

Introducere în istoria veche a românilor, Introducere în arheologie, Comunități, peisaje și interacțiuni în preistoria Europei și Metode și tehnici de săpătură arheologică reprezintă, deci, discipline fundamentale pentru studiul istoriei, în general, și cel al istoriei vechi, preistoriei și arheologiei în particular. Noțiunile teoretice oferă un instrumentar util studenților din acest domeniu, în special pentru perioadele mai vechi, iar aspectele practice (utilizarea instrumentelor critice, a conceptelor teoretice în analiza datelor, a abilităților și competențelor dobândite) sunt indispensabile în viitoarea activitate profesională a studenților. Primele trei discipline reprezintă baza pe care se vor construi și alte cursuri din anii mai mari (ex. *Epigrafie latină, Etnogeneza românească-proces istoric european, Istoria Daciei Romane etc.*) sau din alte cicluri de învățământ precum programul masteral de *Arheologie și mediu în contextul dezvoltării durabile*, dezvoltând spiritul critic al studenților. Prin cea de-a patra disciplină se urmărește îmbogățirea și diversificarea cunoștințelor și abilităților dobândite în cadrul ciclului licență și pregătirea studentului pentru etapa timpurie a viitoarei cariere în domeniul arheologiei. În aceeași măsură disciplinele asigură baza pregătirii profesionale a viitoarelor cadre didactice care vor preda istorie, dar și a altor profesii conexe care impun cunoștințe/competențe de istorie. Importanța acestor cursuri este recunoscută și de studenții specializării, un număr important dintre aceștia alegând să susțină examenul de licență (proba 2 – susținerea lucrării) pe teme din istoria veche. Faptul că Universitatea de Vest, prin Colectivul de Istorie, poate satisface nevoia de familiarizare a studenților cu realitățile unei dinamici a înțelegerii evoluțiilor istorice și cultural integrate în

contemporaneitate, nu poate decât să crească prestigiul universității. Prin urmare, toate disciplinele care configurează postul de Lector nr. 49 din Statul de funcții al Departamentului de Studii românești se adresează unui număr semnificativ și în creștere de studenți cu preocupări și interese academice diverse, de la Facultatea de Litere, Istorie și Teologie.

Postul de Lector nr. 49 se înscrie, de asemenea, în trendul de dezvoltare promovat de către *Facultatea de Litere, Istorie și Teologie* privind asigurarea calității de cercetare științifică, de predare și de învățare și contribuie la echilibrul necesar al raportului dintre posturile din Statul de funcții al Departamentului de Studii românești. Având în vedere dinamica ocupării posturilor, acest post se conturează ca o necesitate reală pentru programele de licență ale facultății, pentru menținerea prestigiului de care Facultatea de Litere, Istorie și Teologie se bucură între studenți, prin intermediul Colectivului de Istorie, specializat, printre altele, în predarea istoriei românilor și a celei universale.

2. VALOAREA ȘTIINȚIFICĂ PRETINSĂ CANDIDAȚILOR

Condițiile de prezentare la concurs pentru postul care face obiectul prezentului memoriu sunt prevăzute în Legea Învățământului Superior nr. 199/2023; Legea Educației Naționale nr. 1/2011, art. 219 alin.(1), lit. a), art. 295 alin. (1) și art. 301, în HG 457/4.05.2011, OMECTS 4478/23.06.2011 și în Metodologia pentru organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din Facultatea de Litere, Istorie și Teologie. De asemenea, valoarea științifică pretinsă candidaților trebuie să fie una ridicată, pentru a se putea înscrie și achita exemplar de exigențele dinamicii perpetue a cercetării și învățământului actual.

3. PERSPECTIVELE POSTULUI

Disciplinele cuprinse în acest post fac parte din disciplinele obligatorii, fundamentale, precum și din oferta de cursuri care contribuie la atractivitatea UVT și la atragerea de fonduri în beneficiul instituției. Prezentarea didactică a metodelor moderne și actuale conferă disciplinelor din postul în discuție o perspectivă îndelungată, prin atragerea și specializarea tinerilor pe această direcție de cercetare, care poate fi apoi continuată prin programe de masterat și doctorat. Având în vedere statutul disciplinelor incluse în postul de Lector nr. 49, dar și evoluția numărului de candidați la specializarea Istorie vizată de acest post, perspectiva acestuia este de lungă durată, cu șanse maxime de stabilitate și coerență.

Luând în considerare interesul susținut al studenților pentru specializarea cărora li se adresează disciplinele aferente postului scos la concurs (vezi cap. 5 în care subliniem creșterea numărului de studenți înmatriculați în ultimii trei ani la programul în discuție), rolul important al acestor discipline în economia specializării și complexitatea lor, considerăm că scoaterea la concurs a postului care face obiectul prezentului memoriu este oportună. Disciplinele cuprinse în structura postului propus pentru concurs sunt discipline de bază în pregătirea de specialitate a studenților, care asigură transmiterea de cunoștințe, formarea și îmbunătățirea de deprinderi fundamentale, necesare finalizării cu succes a studiilor de licență, dar foarte importante și pentru continuarea studiilor la nivel de masterat și doctorat.

4. NUMĂRUL POSTURILOR EXISTENTE DEJA ÎN ACEEAȘI SPECIALITATE

În statul de funcții al Departamentului de studii românești, există postul de conferențiar 43, care cuprinde disciplinele *Introducere în istoria veche a românilor* (anul I, semestrul I: 2 ore curs), *Introducere în arheologie* (anul I, semestrul I: 1 ore curs), *Preistorie generală* (anul I, semestrul I: 2 ore curs), *Informatică* (anul I, semestrul II: 2 ore curs), *Etnogeneză românească-proces istoric european* (anul III, semestrul I: 2 ore curs), *Arheologia peisajului* (masterat, anul I, semestrul: 2 ore curs), postul asistent universitar nr. 54 care cuprinde disciplinele *Preistorie generală* (anul I, semestrul I: 2 ore seminar), *Etnogeneză românească-proces istoric european* (anul III, semestrul I: 1 oră seminar), *Etică, integritate și scriere academică* (anul I, semestrul I: 2 ore seminar); *Introducere în metodologia cercetării istoriei* (anul I, semestrul II: 4 ore seminar); *Metode și tehnici de săpătură arheologică* (masterat, anul I, semestrul I: 1 oră seminar), *Etica cercetării* (masterat, anul I, semestrul I: 1 oră seminar), *Practică arheologică de specialitate* (licență anul I, semestrul II: 6 ore seminar; masterat, anul I, semestrul II: 6 ore seminar), respectiv Lector 49 (vacant, pentru concurs) care cuprinde disciplinele *Introducere în istoria veche a românilor* (anul I, semestrul I: 2 ore curs, 4 ore seminar), *Introducere în arheologie* (anul I, semestrul I: 4 ore seminar), *Comunități, peisaje și interacțiuni în preistoria Europei* (anul II, semestrul I: 1 ore curs; 1 ore seminar) și *Metode și tehnici de săpătură arheologică* (masterat; anul I; semestrul I: 2 ore curs). Noul post va da coerență și stabilitate echipei de predare la acest program și va asigura completarea și unitatea predării disciplinelor de istorie istorie veche și arheologie.

5. ANALIZA STATISTICĂ PE ULTIMII TREI ANI PRIVIND EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE CANDIDAȚI ȘI DE STUDENȚI ÎNMATRICULAȚI LA PROGRAMELE DE STUDII UNDE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIN CADRUL POSTURILOR SCOASE LA CONCURS SAU PENTRU CARE SE ORGANIZEAZĂ EXAMEN DE PROMOVARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

În ultimii cinci ani, situația studenților înmatriculați în anul I la specializarea conectată cu postul este următoarea:

	Istorie
2019-2020	42
2020-2021	49
2021-2022	45
2022-2023	35
2023-2024	50

Analizând situația studenților înmatriculați din ultimii trei ani universitari, se poate constata o creștere a numărului acestora, de unde și nevoia de a lucra pe grupe numeroase de seminar, cu scopul de a eficientiza și crește calitatea actului educațional.

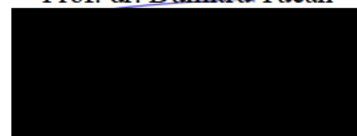
6. STRATEGIA ȘI DINAMICA DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE, INCLUSIV SITUAȚIA PENSIONABILILOR ÎN URMĂTORII 5 ANI

Într-un context legislativ și economic care condiționează foarte strict evoluția mediului academic în privința resurselor umane, strategia de resurse umane a departamentului urmărește:

- angajarea și promovarea pe posturi cu respectarea criteriilor la nivel național și a celor specifice facultății și fără a neglija sustenabilitatea specializării la care se propune promovarea;
- sprijinirea pentru accesul la grade universitare superioare a cadrelor didactice cu merite academice evidente și care au dovedit implicare în toate sectoarele vieții academice;
- atragerea de colaboratori de prestigiu, care să aducă departamentului atât beneficii în plan academic, cât și în plan financiar;
- angajarea de personal de cercetare care să contribuie la vizibilitatea științifică a departamentului;
- eficientizarea relației cu colaboratorii care susțin activități în regim de plata cu ora și monitorizarea modului în care aceștia își îndeplinesc sarcinile.

O atenție sporită trebuie acordată situației pensionărilor în rândul cadrelor didactice titulare ale departamentului. Creșterea numărului de studenți la specializările departamentului și diversificarea activităților (didactice, de cercetare și administrative) trebuie gestionată și prin întărirea și întinerirea resurselor umane ale departamentului. În viitorii 5 ani se vor pensiona trei membri ai departamentului, dar oricum pensionările din ultimii cinci ani fac necesară cooptarea de noi membri tineri care să-și asume construcția unei cariere didactice și de cercetare care să ducă la întărirea echipei. Posturile scoase la concurs vor suplini, pe termen mediu și lung, această situație.

Director de departament
Prof. dr. Dumitru Tucan



7. STRATEGIA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ A DEPARTAMENTULUI DE STUDII ROMÂNEȘTI ȘI MODUL ÎN CARE OCUPANTUL POSTULUI AR TREBUI SĂ SE INTEGREZE ACESTEI STRATEGII

Activitatea de cercetare științifică este esențială pentru vitalizarea departamentului, atât în ceea ce privește resursa umană, cât și pentru procesul educațional sau vizibilitatea națională sau internațională a acestuia. Activitatea de cercetare științifică poate însemna în același timp atragerea de resurse financiare, atât de necesare în contextul actual. Pentru susținerea activității de cercetare științifică, avem în vedere:

- elaborarea unor strategii de cercetare științifică pe domeniile și subdomeniile gestionate de departament;
- stimularea participării la competiții pentru obținerea de granturi pe plan național și internațional;
- încurajarea relațiilor academice cu partenerii din țară și străinătate;
- continuarea tradiției de organizare de manifestări științifice prestigioase dedicate atât cadrelor didactice și cercetătorilor, cât și studenților;
- încurajarea cadrelor didactice de a participa la conferințe naționale și internaționale de prestigiu; o discuție, la nivelul facultății, despre distribuirea echitabilă a sprijinului financiar în vederea participării la aceste conferințe;
- analiza posibilității de a crea o revistă de studii românești, care să conțină articole de istorie, cultură, limbă, literatură și civilizație românească; indexarea ei într-o bază de date internațională.

Din punct de vedere practic, strategia presupune următoarele:

- coagularea unor echipe de cercetare care să cuprindă atât membri ai departamentului, cât și membri ai DLLM, echipe care să se concentreze pe interese specifice (lingvistică, studii literare, studii culturale etc.); încurajarea creării de noi direcții de cercetare;
- ajutor logistic (i.e. infrastructura instituțională de care e responsabil și departamentul) în vederea depunerii de proiecte; ajutor în relația cu conducerea facultății și a universității;
- inițierea unor contacte de lucru cu departamentele similare din universitățile românești (în special cele din consorțiu) în vederea colaborării în cercetarea științifică;
- o discuție la nivel de facultate despre ajutorul financiar de care să beneficieze colegii care participă la conferințe prestigioase.

În ceea ce privește programul de Teologie Ortodoxă, strategia prevede consolidarea colectivului de cadre didactice prin încurajarea susținerii abilitării, dar și prin atragerea de personal cu profil de cercetare avansată, pentru a putea crea în viitor o Școală Doctorală de Teologie care

să atragă nu numai studenți doctoranzi, ci și să ofere atractivitate la toate nivelurile pentru programele de Teologie (Licență, Masterat).

În acest context, ocupantul postului de Lector 49, prin participarea la manifestări științifice de profil (domeniul istorie), va contribui la creșterea vizibilității și prestigiului instituției la nivel național și internațional, inerent dependentă de dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic. Arondarea la abordările emergente din domeniul Istoriei va presupune inclusiv alinierea la dezideratele menționate în Comunicatul ministerial de la Roma (https://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf) de a îmbunătăți procesul de învățare și predare în învățământul universitar.

8. STRATEGIA DE INTERNAȚIONALIZARE A DEPARTAMENTULUI ȘI A PROGRAMELOR DE STUDII GESTIONATE DE DEPARTAMENTUL DE STUDII ROMÂNEȘTI ȘI MODUL ÎN CARE OCUPANTUL POSTULUI AR TREBUI SĂ SE INTEGREZE ACESTEI STRATEGII

Din punctul de vedere al eforturilor de internaționalizare, consolidare financiară și creștere a vizibilității cercetării, o atenție deosebită se va acorda dezvoltării și consolidării programului de Limba română pentru Anul pregătitor, program care nu numai că aduce cei mai mulți studenți internaționali din Facultatea de Litere, Istorie și Teologie, dar aduce și venituri consistente la bugetul facultății. În ultimii ani s-au luat măsuri consistente de dezvoltare a acestui program privitoare la resursele umane (angajarea de cadre didactice pentru a preda la acest program) și la cercetare (s-au inițiat activități consistente de cercetare și publicare în domeniul Limbii române ca limbă străină – a se vedea, de pildă, lista publicațiilor comunității LIT: <https://litere.uvt.ro/infobul/>).

Mai mult, Departamentul de Studii românești urmărește internaționalizarea curriculei, prin abordarea unor subiecte emergente din sfera studiilor literare și alinierea curriculară la standardele și practicile europene. Activitatea de cercetare a membrilor departamentului demonstrează interesul crescut pentru dezvoltarea profesională și conturarea unui program academic calibrat pe tematici de interes actual (a se vedea eforturile de internaționalizare și creștere a vizibilității realizate de cadrele didactice ale departamentului, implicate în diferite centre de cercetare sau proiecte instituționale, <https://litere.uvt.ro/cercetare/centre-de-cercetare/>).

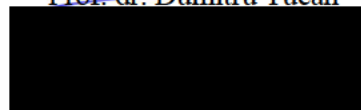
Strategia de internaționalizare propune, concret, următoarele aspecte:

- găzduirea unor evenimente internaționale, în care să fie implicate cadre didactice, dar și studenți;
- activități extra-curriculare ce promovează internaționalizarea – parteneriate cu diferite instituții, lectori invitați de la universități din străinătate, cursuri deschise pentru studenți etc.;

- atragerea de experți recunoscuți la nivel internațional pentru a participa la evenimentele științifice LIT/UVT;
- încurajarea mobilităților studentești spre universități din străinătate;
- creșterea numărului de mobilități ale cadrelor didactice;
- creșterea numărului de participări la programe internaționale studentești organizate de UVT sau alte instituții similare din țară și din străinătate (școli de vară, traininguri, conferințe etc.);
- participarea studenților la manifestări academice de diferite tipuri în străinătate (conferințe, mese rotunde etc.).

Astfel, ocupantul postului de Lector 49 va putea extinde colaborarea Departamentului de Studii românești cu departamente similare din țară sau din străinătate, dar și cu alte instituții din sfera academică și culturală românească (cercetarea arheologică din România, de exemplu), ori va putea stabili noi parteneriate academice, consolidând vizibilitatea LIT în plan internațional.

Director departament Studii românești
Prof. dr. Dumitru Tucan



9. FIȘA INDIVIDUALĂ A POSTULUI

Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. din data de

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului:
2. Facultate: **Facultatea de Litere, Istorie și Teologie**
3. Departament: **Studii Românești**
4. Denumirea postului: **LECTOR UNIVERSITAR / Cod COR: 231003**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legișlației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice

III. SFERA RELAȚILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/ Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7. Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8. Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI. Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare
1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat: <ul style="list-style-type: none"> • Comisie concurs de admitere

<ul style="list-style-type: none">• Comisie examen de doctorat• Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei• Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare) <p>2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborare tematică și bibliografie• Comisie redactare subiecte• Comisie examinare orală• Comisie corectură teze• Corectură teste• Comisie supracorectură• Comisie contestații• Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)• Comisie supraveghere examen scris <p>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluare și notare teme de casă/proiecte• Evaluare și notare examene parțiale• Evaluare și notare examen (test) final• Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă <p>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborare tematică și bibliografie• Comisie elaborare subiecte• Comisie examinare și notare• Comisie supraveghere probe scrise• Comisie corectură (supracorectură)• Comisie contestații
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
1. Definitivatul
<ul style="list-style-type: none">• Elaborare programe și bibliografie• Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică• Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică• Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare• Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)• Organizare examen
2. Gradul didactic II
<ul style="list-style-type: none">• Elaborare programe și bibliografie

<ul style="list-style-type: none"> • Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții) • Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică • Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității • Supraveghere teză, corectare și notare • Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere • Îndrumare (minimum două inspecții) • Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică • Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice • Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare) <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea tematicii și a bibliografiei • Comisie susținere examen • Comisie contestații • Comisie organizare concurs • Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Îndrumare metodică și științifică • Elaborare tematică și bibliografie • Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare • Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare • Participare la proba practică și evaluare <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Îndrumare metodică și științifică • Verificare dosar de concurs • Stabilire temă prelegere • Participare la prelegere publică • Evaluare <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiză de dosar • Stabilire temă prelegere • Participare la prelegerea publică • Evaluare
<p>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</p>
<p>I. Pregătire individuală (autoperfecționare)</p>
<p>II. Audiarea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar</p>

III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

<p>.Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.</p> <p>.Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;</p> <p>.Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;</p> <p>.Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;</p> <p>.Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;</p> <p>.Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.</p> <p>.Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.</p> <p>.În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.</p>

.Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.

– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANTELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Această fișă de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Prof. univ. habil. dr. Dumitru TUCAN

Semnatura _____

Decan Facultate

Prof. univ. habil. dr. Loredana PUNGĂ

Semnatura _____

Director Resurse Umane

Bogdan ALDEA

Semnatura _____

Titular post

Semnatura _____

10. FIȘELE DE DISCIPLINE PENTRU POSTUL SCOS LA CONCURS

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie și Teologie
1.3 Departamentul	Studii Românești
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Istoric – Cod COR 263302; Istoriograf – Cod COR 263303; Cercetător în istorie – Cod COR 263307; Asistent de cercetare în istorie – Cod COR 263308; Arhivist – Cod COR 262101; Muzeograf – Cod COR 262103; Documentarist – Cod COR 262203; Arheolog – Cod COR 263206; Cercetător în arheologie – Cod COR 263214; Asistent de cercetare în arheologie – Cod COR 263215; Redactor - Cod COR 264211; Profesor în învățământul secundar – Cod COR 233002

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA VECHĂ A ROMÂNILOR						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	4	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs	56	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					16
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					-
Examinări					10
Alte activități					10
3.7 Total ore studiu individual	66				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe generale de istorie și geografie, studiul în paralel a cursurilor de Preistorie Generală și Introducere în Arheologie
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> comportamente/aptitudini și atitudini:

	○ capacitate de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi dobândite anterior.
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs dotată cu calculatoare, video-proiector și conexiune la Internet • În eventualitatea în care contextul epidemiologic nu va permite desfășurarea cursurilor față în față acestea se vor desfășura online, prin platforma Google Meet; materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Moodle (https://elearning.e-uvt.ro/)
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs cu minim 30 de locuri dotată cu calculatoare, video-proiector și conexiune la Internet • În eventualitatea în care contextul epidemiologic nu va permite desfășurarea seminarului în sistem față în față, acestea se vor desfășura online, prin platforma Google Meet; materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Moodle (https://elearning.e-uvt.ro/)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referințe și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. • Definierea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. • Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. • Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, precum și cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate. • Explicarea și utilizarea cunoștințelor de bază referitoare la o știință auxiliară a istoriei, precum și ale cel puțin unei alte științe umaniste sau sociale sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe. • Raportarea diferitelor texte de epigrafie/paleografie la diversele lor contexte istorice. • Descrierea unei epoci/eveniment istoric, utilizând cunoștințe din domeniu. • Identificarea principalelor izvoare istorice și abordări istoriografice specifice unei epoci istorice.
------------	---

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea metodelor criticii interne și externe la studiul izvoarelor istorice edite (vestigii materiale, texte, mărturii orale etc.) în vederea (re)stabilirii cât mai precise a faptelor istorice. • Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea cunoștințelor provenite din afara izvoarelor și pe cele provenite din izvoare pentru (re)stabilirea unor fapte și procese istorice, contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice. • Corelarea informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă. • Prezentarea orală și scrisă, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate. • Aplicarea la cercetarea faptelor istorice a noțiunilor și metodelor unei alte științe umaniste sau sociale sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe. • Corelarea evenimentelor sau a principalelor aspecte ale unei perioade (epoci) sau probleme istorice și interpretarea lor. • Analiza critică a izvoarelor și a abordărilor istoriografice specifice unei perioade (epoci) sau probleme istorice. • Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode concrete în domeniu. • Reflecția critică, creativă și constructivă asupra fenomenelor, proceselor istorice.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie. • Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate. • Conștientizarea nevoii de formare continuă. • Utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1) Curs introductiv. Obiectul de studiu a istoriei vechi a României - Periodizarea istoriei vechi a României - Izvoarele istoriei vechi a României	Expoziția, Prelegerea participativă	(4 ore) <i>Izvoare privind istoria României</i> , I, 1964 <i>Istoria Românilor</i> , I, 2001 (coord. M. Petrescu Dâmbovița et alii) M. Bărbulescu, <i>Dacia Felix</i> , în M. Bărbulescu, D. Deletant, K. Hitchins, Ș. Papacostea, P. Teodor, <i>Istoria României</i> , București, Ed. Enciclopedică, 1998 (sau Ed. Corint, 2002; sau ed. II, Ed. Corint, 2003) M. Bărbulescu (coord.), <i>Atlas-dicționar al Daciei romane</i> , Cluj-Napoca, Ed. Tribuna, 2005
2) Epoca veche a pietrei: Paleoliticul; epipaleoliticul; mezoliticul - Terminologie, periodizare, cronologie; - Evoluția climatică;	Prelegerea participativă Exemplificarea	(4 ore) M. Cărciumaru, <i>Mărturii ale artei rupestre în România</i> , București, 1987, M. Cărciumaru, <i>Evoluția omului în cuaternar. Tehnologie și tipologie preistorică</i> , Târgoviște, 2000 Al. Păunescu, <i>Evoluția istorică pe teritoriul României din paleolitic până</i>

		<i>la începuturile neoliticului, în SCIVA, 31, 4, 1980, p.519-544</i>
3) Epoca neolitică - Terminologie, periodizare, cronologie; - Evoluția climatică; - Procesul de neolitizare; - Neoliticul timpuriu: caracteristici și culturi; - Neoliticul dezvoltat (târziu): caracteristici și culturi;	Prelegerea participativă Problematizarea	(4 ore) E. Comșa, <i>Neoliticul pe teritoriul României</i> , București, 1987 Vi. Dumitrescu, <i>Arta neoliticului în România</i> , București, 1968 Vi. Dumitrescu, Al. Vulpe, <i>Dacia înainte de Dromihete</i> , București, 1988. Ghe. Lazarovici, M. Lazarovici, <i>Arhitectura neoliticului și epocii cuprului în România, I, Neoliticul</i> , Iași, 2006
4) Epoca eneolitică - Terminologie, periodizare, cronologie; - Eneoliticul timpuriu: caracteristici și culturi; - Eneoliticul mijlociu: caracteristici și culturi; - Eneoliticul final: caracteristici și culturi; - Metalurgia cuprului;	Prelegerea participativă Problematizarea	(4 ore) Ghe. Lazarovici, M. Lazarovici, <i>Arhitectura neoliticului și epocii cuprului în România, II, Eneoliticul</i> , Iași, 2007 Z. Maxim, <i>Neo-eneoliticul Transilvaniei</i> , Cluj-Napoca, 1991
5) Epoca bronzului - Terminologie, periodizare, cronologie; - Bronzul timpuriu: caracteristici și culturi; - Bronzul mijlociu: caracteristici și culturi; - Bronzul târziu: caracteristici și culturi; - Metalurgia bronzului.	Prelegerea participativă Problematizarea	(4 ore) Fl. Gogâltan, <i>Bronzul timpuriu și mijlociu în Banatul românesc și pe cursul inferior al Mureșului</i> , Timișoara, 1999 T. Bader, <i>Epoca bronzului în Nord-Vestul Transilvaniei</i> , București, 1978 M. Gumă, <i>Epoca Bronzului în Banat</i> , Timișoara, 1997
6) Cultura tracică în prima epocă a fierului - Terminologie, periodizare, cronologie; - Metalurgia fierului și implicațiile sale socio-economice - Hallstattul timpuriu: caracteristici și culturi; - Hallstattul mijlociu: caracteristici și culturi;	Prelegerea participativă, Problematizarea	(4 ore) M. Gumă, <i>Civilizația Primei Epoci a Fierului în Banat</i> , București, 1993 A. Ursuțiu, <i>Etapa mijlocie a Primei Epoci a Fierului în Transilvania</i> , Cluj Napoca, 2002
7) Cultura tracică în prima epocă a fierului - Hallstattul târziu: caracteristici și culturi; Sciții pe teritoriul României - Începutul colonizării grecești pe țărmul vestic al Mării Negre	Prelegerea participativă, Problematizarea	(4 ore) V. Vasiliev, <i>Considerații asupra așezărilor fortificate hallstatiene din aria intracarpatică a României, în Symposia Thracologica, 7, Tulcea, 1989, p.55-62.</i>

		V. Vasiliev, I. Al. Aldea, H. Ciugudean, <i>Fortificația hallstattiană de la Teleac</i> , Cluj-Napoca, 1991
<p>8) Cultura și civilizația geto-dacică în a doua epocă a fierului – Partea a I-a - Terminologie, periodizare, cronologie; - Generalizarea metalurgiei fierului și consecințele ei pe planul vieții economico-sociale; - Apariția și folosirea monedei ca etalon de schimb; - Interferențe ale civilizației geto-dacice cu populațiile învecinate (greci, macedonieni, sciți, romani); - Celții pe teritoriul României;</p>	<p>Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea</p>	<p>(4 ore) I.H. Crișan, <i>Burebista și epoca sa</i>, București, 1977 H. Daicoviciu, <i>Dacia de la Burebista la cucerirea romană</i>, București, 1972 Vi. Dumitrescu, Al. Vulpe, <i>Dacia înainte de Dromihete</i>, București, 1988 I. Glodariu, în vol. <i>Istoria României. Transilvania</i>, I, București, 1997 C. C. Petolescu, <i>Dacia și Imperiul Roman</i>, București, 2000 C. C. Petolescu, <i>Dacia. Un mileniu de istorie</i>, București, Ed. Academiei Române, 2010</p>
<p>9) Cultura și civilizația geto-dacică în a doua epocă a fierului – Partea a II-a - Accentuarea diferențierilor sociale și alcătuirea de formațiuni social-politice premergătoare organizării statale: uniunile de triburi geto-dace; - Regatul geto-dacic sub conducerea lui Burebista; - Organizarea politico-statală în Burebista și Decebal;</p>	<p>Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea</p>	<p>(4 ore) D. Antonescu, <i>Introducere în arhitectura dacilor</i>, București, 1984 I. H. Crișan, <i>Civilizația geto-dacilor</i>, vol. 1-2, București, 1993 H. Daicoviciu, Șt. Ferenczi, I. Glodariu, <i>Cetăți și așezări dacice din Munții Orăștiei</i>, București, 1989. I. Glodariu, <i>Arhitectura dacilor. Civilă și militară</i>, Cluj Napoca, 1983</p>
<p>10) Cultura și civilizația geto-dacică în a doua epocă a fierului – Partea a III-a - Regatul geto-dacic sub conducerea lui Decebal; - Confruntările Daciei cu Roma; - Cultura materială și spirituală a Daciei preromane.</p>	<p>Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea</p>	<p>(4 ore) V. Christescu, <i>Istoria militară a Daciei romane</i>, București, 1937 I. H. Crișan, <i>Spiritualitatea geto-dacilor</i>, București, 1986. I. H. Crișan, <i>Civilizația geto-dacilor</i>, București, 1993. R. Florescu, <i>Arta dacilor</i>, București, 1993. M. Gramatopol, <i>Artă și arheologie dacică și romană</i>, București, 1982. V. Sârbu, G. Florea, <i>Imagine și imaginar în Dacia preomană</i>, Brăila, 1997.</p>
<p>11) Dobrogea în timpul stăpânirii romane - Dobrogea sub regii odrisi; - Dobrogea provincie romană; - Organizarea provinciei; populația; viața economică; cultura, cultele și artele;</p>	<p>Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea</p>	<p>(4 ore) Al. Suceveanu, Al. Barnea, <i>La Dobroudja romaine</i>, București, Ed. Științifică, 1991 D.M.Pippidi, D.Berciu, <i>Din istoria Dobrogei. I. Geți și greci la Dunărea de Jos din cele mai vechi timpuri până la cucerirea romană</i>, București, 1965</p>

		A.Rădulescu, I.Bitoleanu, <i>Istoria Dobrogei</i> , Constanța, 1998
12) Romanii în Dacia nord-dunăreană – Partea a I-a - Hotarele Daciei romane; - Organizarea administrativă a provinciei Dacia; - Orașele și satele Daciei romane; - Organizarea militară a Daciei romane; - Populației provinciei Dacia;	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	(6 ore) R. Ardevan, <i>Viața municipală în Dacia romană</i> , Timișoara, 1998. N. Branga, <i>Urbanismul Daciei romane</i> , Timișoara, 1980. H. Daicoviciu, <i>Fenomenul urban antic în România</i> , în <i>Apulum</i> , XIII, 1975, p. 85-94. I. Glodariu, <i>Așezările dacice și politica de urbanizare romană</i> , în <i>Apulum</i> , XXIV, 1987, p. 133-137. D. Tudor, <i>Orașe, târguri și sate în Dacia romană</i> , București, 1968
13) Romanii în Dacia nord-dunăreană – Partea a II-a - Viața economică în Dacia romană; - Viața spirituală în Dacia romană; - Istoria politică a Daciei romane; - Pierderea și părăsirea Daciei de către romani.	Prelegerea participativă Problematizarea Exemplificarea	(6 ore) M. Macrea, <i>Viața în Dacia romană</i> , București, 1969 P. Hugel, <i>Ultimele decenii ale stăpânirii romane în Dacia (Traianus Decius-Aurelian)</i> , Cluj-Napoca, 2003
14) Stăpânirea romano-bizantină la sud de Dunăre între 271 și secolul VII - Relațiile dintre romanitatea sud-și nord-dunăreană; - Creștinismul și rolul său în procesul de romanizare.	Prelegerea participativă Problematizarea Exemplificarea	(4 ore) D. Protase, Al. Suceveanu (red.), <i>Istoria Românilor. II. Daco-romani, romanici, alogeni</i> , București, Ed.Enciclopedică, 2001 (ed. II – București, 2010) C. H. Opreanu, <i>Dacia romană și barbaricum</i> , Timișoara, 1998 D. Protase, <i>Autohtonii în Dacia</i> , I, București, 1980
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. Prezentarea tematicii și a bibliografiei de specialitate.	Expoziția, Prelegerea participativă	2 ore
2. Expresii și manifestări artistice în Paleoliticul românesc în context european	Prelegerea participativă Exemplificarea	2 ore M. Cărciumaru, <i>Mărturii ale artei rupestre în România</i> , București, 1987, M. Cărciumaru, <i>Evoluția omului în cuaternar. Tehnologie și tipologie preistorică</i> , Târgoviște, 2000 Marin Cărciumaru, Monica Mărgărit, <i>Arta mobilieră și parietală paleolitică</i> , 2002, 180 p.
3. Mezoliticul. Procesul de neolitizare a Balcanilor și a spațiului românesc (studii de caz)	Prelegerea participativă Problematizarea	2 ore E. Comșa, <i>Neoliticul pe teritoriul României</i> , București, 1987 Vl. Dumitrescu, Al. Vulpe, <i>Dacia înainte de Dromihete</i> , București, 1988.

		Adina BORONEANȚ, Alexandru DINU, The Romanian Mesolithic and the transition to farming. A case study: the Iron Gates, în Studii de Preistorie, 3, 2005-2006.
4. Metalurgia cuprului și a bronzului	Prelegerea participativă Problematizarea	4 ore B. Jovanovic, The oldest copper metallurgy in the Balkans, în Fall, 1987, p. 9-17 Wolfram Schier, The Copper Age in Southeast Europe – historical epoch or typo-chronological construct?, în Schier, Wolfram, Drașovean, Florin (Hrsg.): The Neolithic and Eneolithic in Southeast Europe ; New approaches to dating and cultural Dynamics in the 6th to 4th Millennium BC., 2014. N. Boroffka, Resursele Minerale Din România Și Stadiul Actual Al Cercetărilor Privind Mineritul Preistoric. C. Schuster, “Notă cu privire la două tipuri de obiecte din piatră șlefuită din epoca bronzului din sudul și răsăritul României”, în Angustia, 5, 2000, p. 85-92. Fl. Gogaltan, Bronzul timpuriu și mijlociu în Banatul Romanesc și pe cursul Inferior al Muresului, Timișoara, 1999.
5. Procesul de indo-europenizare. Societatea epocii bronzului – noțiuni de bază.	Prelegerea participativă Problematizarea	2 ore Fl. Gogâltan, <i>Bronzul timpuriu și mijlociu în Banatul românesc și pe cursul inferior al Mureșului</i> , Timișoara, 1999 T. Bader, <i>Epoca bronzului în Nord-Vestul Transilvaniei</i> , București, 1978 M. Gumă, <i>Epoca Bronzului în Banat</i> , Timișoara, 1997 Florin GOGÂLTAN, Transilvania Și Spațiul Nord-Pontic. Relații Interculturale Între Sfârșitul Epocii Cuprului Și Începutul Epocii Bronzului (Cca. 3500-2500 A. Chr.), în Terra Sebus. Acta Musei Sabesiensis, 5, 2013, p. 31-76.
6. Marile fortificații de la sfârșitul epocii bronzului. Aspecte ale civilizației epocii fierului.	Prelegerea participativă, Problematizarea	4 ore M. Gumă, <i>Civilizația Primei Epoci a Fierului în Banat</i> , București, 1993 A. Ursuțiu, <i>Etapa mijlocie a Primei Epoci a Fierului în Transilvania</i> , Cluj Napoca, 2002

		<p>V. Vasiliev, <i>Considerații asupra așezărilor fortificate hallstatiene din aria intracarpatică a României</i>, în <i>Symposia Thracologica</i>, 7, Tulcea, 1989, p.55-62.</p> <p>V. Vasiliev, I. Al. Aldea, H. Ciugudean, <i>Fortificația hallstatiiană de la Teleac</i>, Cluj-Napoca, 1991</p> <p>Bernhard S. Heeb et al., <i>Fortifications: The Rise And Fall Of Defended Sites In Late Bronze And Early Iron Age Of South-East Europe</i>, 2017.</p>
7. Epoca La Tene. Celții din Transilvania. Arta traco-getică.	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	<p>2 ore</p> <p>Vi. Dumitrescu, Al. Vulpe, <i>Dacia înainte de Dromihete</i>, București, 1988</p> <p>I. Glodariu, în vol. <i>Istoria României. Transilvania</i>, I, București, 1997</p> <p>Rustoiu Aurel, <i>Razboinci si societate in aria celtica transilvaneana. Studii pe marginea mormintului cu coif de la Ciumesti - Warriors ans society in Celtic Transylvania. Studies on the grave with helmet from Ciumesti</i>.</p> <p>I.V. Ferencz, <i>Celții de pe Mureșul Mijlociu</i>, Bibliotheca Brukenthal XVI, Sibiu 2007, 220 p.</p> <p>R. Florescu, <i>Arta dacilor</i>, București, 1993.</p> <p>M. Gramatopol, <i>Artă și arheologie dacică și romană</i>, București, 1982.</p> <p>V. Sârbu, G. Florea, <i>Imagine și imaginar în Dacia preomană</i>, Brăila, 1997.</p>
8. Arhitectura civilă și militară la daci. Ocupații și meșteșuguri.	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	<p>2 ore</p> <p>D. Antonescu, <i>Introducere în arhitectura dacilor</i>, București, 1984</p> <p>I. H. Crișan, <i>Civilizația geto-dacilor</i>, vol. 1-2, București, 1993</p> <p>H. Daicoviciu, Șt. Ferenczi, I. Glodariu, <i>Cetăți și așezări dacice din Munții Orăștiei</i>, București, 1989.</p> <p>I. Glodariu, <i>Arhitectura dacilor. Civilă și militară</i>, Cluj Napoca, 1983</p>
9. Viața municipală în Dacia romană. Urbanizarea provinciei Dacia	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	<p>3 ore</p> <p>D.Alicu, <i>Ulpiia Traiana Sarmizegetusa. Amfiteatrul</i>, I, Cluj-Napoca, 1997.</p> <p>Alexandru Diaconescu, <i>Forurile Sarmizegetusei</i>, Cluj-Napoca, 2010.</p> <p>C. C. Petolescu, <i>Dacia și Imperiul Roman</i>, București, 2000</p>

		R. Ardevan, <i>Viața municipală în Dacia romană</i> , Timișoara, 1998. N. Branga, <i>Urbanismul Daciei romane</i> , Timișoara, 1980. H. Daicoviciu, <i>Fenomenul urban antic în România</i> , în <i>Apulum</i> , XIII, 1975, p. 85-94.
10. Armata în Dacia romană. Unități militare: legiuni, trupe auxiliare. Arhitectura militară: castru.	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	3 ore M. Bărbulescu, Potaissa. Studiu monografic, Turda, 1994. D. Benea, Din istoria militară a Moesiei Superior și a Daciei. Legiunea a VII-a Claudia și legiunea a III-a Flavia, Cluj-Napoca, 1983. V. Moga, Din istoria militară a Daciei romane. Legiunea XIII Gemina, Cluj-Napoca, 1985.
11. Dacia în secolele II-III. Cu privire specială asupra Banatului.	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	2 ore C. H. Opreanu, Dacia romană și barbaricum, Timișoara, 1998 Dacia sud-vestică în secolele III-IV(I), Editura de Vest, Timișoara, 1996, 306 p; 65 pl; 5 fig. Doina Benea, Istoria Banatului în Antichitate, storia Banatului în Antichitate, Ed. Excelsior Art, Timișoara, 2013, 471p.+87 fig. și 12 pl.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este informativ general, are ca obiectiv introducerea în problematica istoriei antice pe teritoriul României. Disciplina se constituie într-o bază pentru acumulări ulterioare în cadrul unor cursuri specializate. Cultura generală și cultura generală de specialitate dobândite în cadrul acestei discipline este indispensabilă oricărei profesii din domeniul științelor umane și sociale. Competențele obținute permit absolvenților să activeze eficient în învățământul de specialitate, la orice nivel, sau să se ilustreze în cercetarea domeniului. Dar abilitățile câștigate pot fi valoroase și în general, pentru o viziune corectă asupra devenirii națiunii noastre și a patrimoniului ei în cadru european, fiind așadar de mare utilitate și în alte eventuale cariere (administrație, politică, mass-media, instituții culturale – muzee, galerii de artă, edituri, fundații etc.), atât în țară cât și în Europa.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cerințe minime pentru nota 5: - participarea la cel puțin 50% din orele de curs	Examen pe baza subiectelor din materia de Curs	80%

	<ul style="list-style-type: none"> - parcurgerea lecturilor obligatorii din materia semestrială; - folosirea adecvată a terminologiei, - acumularea unui punctaj acceptabil din baremul de notare pentru munca individuală și de la examenul final. <p>Cerințe minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea activă la curs; - aplicarea constructivă și creatoare a cunoștințelor asimilate din materia cursului și din munca individuală; - limbaj corect din punct de vedere gramatical, exprimare coerentă, cursivă, conformă cu limbajul de specialitate în domeniu. 		
9.5 Seminar / laborator	<ul style="list-style-type: none"> - prezența la minim 70% din numărul total de seminare -elaborare protofoliu/referat de specialitate/eseu etc. -participare activă la seminar 	Evaluare orală	20%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • operaționalizarea termenilor-cheie în domeniul arheologiei; • cunoașterea principalelor metode și tehnici în cercetarea arheologică. 			

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie și Teologie
1.3 Departamentul	Studii Românești
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Istoric – Cod COR 263302; Istoriograf – Cod COR 263303; Cercetător în istorie – Cod COR 263307; Asistent de cercetare în istorie – Cod COR 263308; Arhivist – Cod COR 262101; Muzeograf – Cod COR 262103; Documentarist – Cod COR 262203; Arheolog – Cod COR 263206; Cercetător în arheologie – Cod COR 263214; Asistent de cercetare în arheologie – Cod COR 263215; Redactor - Cod COR 264211; Profesor în învățământul secundar – Cod COR 233002

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ARHEOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					9
Alte activități					9
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe generale de istorie și geografie, studiul în paralel a cursurilor de Preistorie Generală și Istoria Veche a Românilor
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> comportamente/aptitudini și atitudini: capacitate de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi dobândite anterior.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs dotată cu calculatoare, video-proiector și conexiune la Internet • În eventualitatea în care contextul epidemiologic nu va permite desfășurarea cursurilor față în față acestea se vor desfășura online, prin platforma Google Meet; materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Moodle (https://elearning.e-uvt.ro/)
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs cu minim 30 de locuri dotată cu calculatoare, video-proiector și conexiune la Internet • În eventualitatea în care contextul epidemiologic nu va permite desfășurarea seminarului în sistem față în față, acestea se vor desfășura online, prin platforma Google Meet; materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Moodle (https://elearning.e-uvt.ro/)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referințe și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. • Definierea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. • Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. • Explicarea și utilizarea cunoștințelor de bază referitoare la o știință auxiliară a istoriei, precum și ale cel puțin unei alte științe umaniste sau sociale sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe. • Descrierea unei epoci/eveniment istoric, utilizând cunoștințe din domeniu. • Cunoașterea și înțelegerea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare.
------------	---

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă. • Prezentarea orală și scrisă, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate. • Aplicarea la cercetarea faptelor istorice a noțiunilor și metodelor unei alte științe umaniste sau sociale sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe. • Corelarea evenimentelor sau a principalelor aspecte ale unei perioade (epoci) sau probleme istorice și interpretarea lor. • Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode concrete în domeniu. • Reflecția critică, creativă și constructivă asupra fenomenelor, proceselor istorice. • Respectarea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare în realizarea tuturor sarcinilor.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie. • Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate. • Conștientizarea nevoii de formare continuă. • Utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1) Introducere în tematica cursului (definiții, obiective, domenii de cercetare)	Expoziția, Prelegerea participativă	(2 ore) Renfrew C.; Bahn P., 2000, <i>Archaeology. Theories, Methods and Practice</i>, London (2000) Bahn G. Paul, 1996, <i>Archaeology</i>, Cambridge (1996) Gamble C., 2001, <i>Archaeology: The Basics</i>, London (2001) Greene K., 2003, <i>Archaeology: An Introduction</i>, London (2003)
2) Istoria arheologiei (principalele momente și personalități din istoria arheologiei)	Prelegerea participativă Exemplificarea	(2 ore) Jockey, Ph., 1999, <i>L'Archéologie</i>, Paris (1999) Luca, S. A., 1999, <i>Arheologie generală</i>, Sibiu (1999) Bejan, A., Micle D., 2006, <i>Arheologia – o știință pluridisciplinară. Metode clasice și moderne de lucru</i>, Timișoara (2006)
3) Curente principale dezvoltate în cadrul arheologiei: difuzionismul, arheologia procesualistă, postprocesualismul, structuralismul, neo evoluționismul, new archaeology.	Prelegerea participativă Problematizarea	(2 ore) Anghelinu M., 2003, <i>Evoluția gândirii teoretice în arheologia din România, concepte și modele aplicate în preistorie</i>, Târgoviște (2003) Binford L. R., Binford S. R., 1968, <i>New Perspectives in Archaeology</i>, Chicago (1968)
4) Introducere în legislația arheologică și de patrimoniu	Prelegerea participativă Problematizarea	(2 ore) Angelescu M. V., 2003, <i>Standarde și proceduri în arheologie</i>, București (2003)

		<p>Angelescu M. V., 2004, <i>Arheologia și tehnicile de management</i>, București (2004) Angelescu M. V., 2005, <i>Arheologia preventivă în România</i>, București (2005) Borș, C., 2014, <i>Protejarea patrimoniului arheologic din România</i>, Cluj Napoca (2014) Oberlander-Târnoveanu, I., 2002, <i>Un viitor pentru trecut</i>, București (2002)</p>
5) Identificarea siturilor arheologice. Prospecțiunile noninvazive (periegheza, fotografia aeriană, studiile geofizice, GIS etc.).	Prelegerea participativă Exemplificarea	<p>(2 ore) Cosci M., 1988, <i>Fotointerpretazione archeologica</i>, Firenze (1988) Dabas M., Delétang H., Ferdière A., Jung C., Zimmermann W., 1998, <i>La prospection</i>, Paris (1998) Schmidt A., 1999, <i>Geophysical Data in Archaeology: A Guide to Good Practice</i>, Oxford (1999)</p>
6) Tipuri de săpături arheologice (sistematice, de salvare, în peșteri, subacvatice, terestre etc).	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	<p>(2 ore) Barker, P., 1996, <i>Tecniche dello scavo archeologico</i>, Milano (1996) Collis J., 2004, <i>Digging up the past. An introduction to archaeological excavation</i>, Sutton (2004) Long L., Laubenheimer F., Bonnamour L., Colardelle M. Verdel E., 1994, <i>L'Archéologie sous les eaux</i>, Paris (1994)</p>
7) Săpătura arheologică: dezvoltarea tehnicilor de săpătură (secțiunea, caseta, suprafața, stratigrafia etc)	Problematizarea Exemplificarea	<p>(2 ore) Roskams, S., 2004, <i>Excavation</i>, Cambridge (2004) Adams M., 1992, <i>Stratigraphy after Harris: Some Questions</i>, în <i>Interpreting Stratigraphy</i>, Lincoln, 1 (1992) Crubézy E., Lorans E., Masset C., Perin F., Tranoy L., 2000, <i>L'Archéologie funéraire</i>, Paris (2000) Harris E., Brown M., Brown G., 1993, <i>Practices of Archaeological Stratigraphy</i>, London (1993)</p>
8) Documentația de șantier: înregistrarea structurilor, artefactelor și ecofactelor, (fișa de context, jurnalul, desenul arheologic, fotografia etc)	Exemplificarea Problematizarea	<p>(2 ore) FM 2001 - ***, <i>Field Manual</i>, Crow Canyon Archaeological Center (2001) Grey, T., 2006, <i>MOLAS – Archaeological Finds Procedures Manual</i>, London (2006) Kinne, A., 2006, <i>Tabellen und Tafeln zur Grabungstechnik</i>, Dresden (2006)</p>
9) Conservarea primara a artefactelor, ecofactelor și structurilor imobile.	Problematizarea Exemplificarea	<p>(2 ore) Cronyn, J. M., 2004., <i>The Elements of Archaeological Conservation</i>, New York (2004) EH 2008, <i>English Heritage – Conservation Principles</i>, London (2008)</p>

		Bradley, A. R., 2004, <i>The Archaeologists Manual for Conservation</i>, New York (2004)
10) Analiza descoperirilor arheologice. Analize fizico-chimice, arheobotanice, arheozoologice, ADN etc.	Problematizarea Exemplificarea	(2 ore) Djindjian, Fr., 1991, <i>Méthodes pour l'Archéologie</i>, Paris (1991) Bălășescu A., Udrescu M., Radu V., Popovici D., 2003, <i>Archéozoologie en Roumanie. Corpus de données</i>, Târgoviște (2003) Bourquin-Mignot C., Richard H., Fabre L., Chabal L., Terral J., Théry-Parisot I., Marinval Ph., Guibal F., Brochier J., Crozat S., 1999, <i>La botanique</i>, Paris (1999) Cârciumaru M., 1996, <i>Paleoetnobotanica</i>, Iași (1996) Chaix L., Méniel P., 1996, <i>Éléments d'archéozoologie</i>, Paris (1996) Banning, E. B., 2000, <i>The Archaeologists Laboratory</i>, New York (2000)
11) Metode de datare in arheologie. Cronologia relativă și absolută	Exemplificarea Problematizarea	(2 ore) Evin J., Ferdière A., Lambert G., Langouët L., Lanos Ph., Oberlin C., 1998, <i>La datation en laboratoire</i>, Paris (1998) László A., 1997, <i>Datarea prin radiocarbon în arheologie</i>, București (1997)
12) Arheologia și mediul. Cercetări interdisciplinare. Analiza spațială GIS, Analiza de peisaj, Analiza resurselor, Analiza amplasamentului etc	Prelegerea participativă Problematizarea Exemplificarea	(2 ore) Dincauze, D. F., 2006, <i>Environmental Archaeology</i>, Cambridge (2006) Conolly J., Lake M., 2006, <i>Geotaphical Information Systems in Archaeology</i>, Cambridge (2006)
13). Interpretarea datelor arheologice	Prelegerea participativă Problematizarea Exemplificarea	(2 ore) Hodder I., Hutson S., 2003, <i>Reading the past. Current Approaches to Interpretation in Archaeology</i>, Cambridge (2003) Lock G., 2003, <i>Using Computers in Archaeology</i>, London (2003) Hodder, I., 1991, <i>Interpretive Archaeology and Its Role</i>, in <i>American Antiquity</i>, 56, 1 (1991) p. 7-18 Thomas, J., 2000, <i>Interpretive Archaeology</i>, Leicester (2000)
14) Arheologia și publicul. Valorificarea rezultatelor cercetărilor arheologice	Prelegerea participativă Problematizarea	(2 ore) Okamura, K., Matsuda, A., 2011, <i>New Perspectives in Global Public Archaeology</i>, New York – London (2011) Merriman, N., 2004, <i>Public Archaeology</i>, London (2004)
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere tematică de seminar. Repere din evoluția științei arheologice.	Expoziția, Prelegerea participativă	(1 ore)

		<p>Renfrew C.; Bahn P., 2000, <i>Archaeology. Theories, Methods and Practice</i>, London (2000)</p> <p>Bahn G. Paul, 1996, <i>Archaeology</i>, Cambridge (1996)</p> <p>Gamble C., 2001, <i>Archaeology: The Basics</i>, London (2001)</p> <p>Greene K., 2003, <i>Archaeology: An Introduction</i>, London (2003)</p>
2. Instrumentarul utilizat în cercetarea arheologică	Prelegerea participativă Exemplificarea	<p>(2 ore)</p> <p>Jockey, Ph., 1999, <i>L'Archéologie</i>, Paris (1999)</p> <p>Luca, S. A., 1999, <i>Arheologie generală</i>, Sibiu (1999)</p>
3. Interdisciplinaritatea în arheologie. Noțiuni privind etnoarheologia, arheologia experimentală, arheoastronomia, arheologia informatizată. arheologia peisajului	Prelegerea participativă Problematizarea Exemplificarea	<p>2 ore</p> <p>D. Arnold, <i>Ceramic Theory and Cultural Process</i>, Cambridge, 1989</p> <p>N. David, C. Kramer, <i>Ethnoarchaeology in Action</i>, Cambridge, 2001</p> <p>M. Dietler, <i>Driven by Drink. The role of Drinking in Political Economy and the Case of Early Iron Age France</i>, <i>Journal of Anthropological Archaeology</i>, 9, 1990, 352-406.</p> <p>Julian Thomas, <i>Handbook of Landscape Archaeology</i>, 2008,</p>
3. Noțiuni introductive privind topografia arheologică. Stația Totală. GPS. Prelucrări de date în medii GIS.	Prelegerea participativă Problematizarea Exemplificarea Aplicații practice	<p>4 ore</p> <p>Henry Chapman, <i>Landscape Archaeology and GIS</i>, 2006.</p> <p>James Conolly, Mark Lake, <i>Geographical Information Systems in Archaeology</i>, Cambridge, 2006.</p>
4. Noțiuni introductive privind UAV și Structure from Motion (Sfm). Indicii revelatori. LiDAR	Prelegerea participativă Problematizarea Exemplificarea Aplicații practice	<p>(4 ore)</p> <p>Cosci M., 1988, <i>Fotointerpretazione archeologica</i>, Firenze (1988)</p> <p>Dan Ștefan, Magdalena Ștefan, <i>The Drones Are Coming. What To Choose? Low And Medium Altitude Aerial Archaeology On Limes Transalutanus</i>, în <i>JAHA</i>, 3, 2, 2006, 25-35.</p> <p>Fernández-Hernandez, J./González-Aguilera, D./Rodríguez-González, P./Mancera-Taboada, J., <i>Image-Based Modelling from Unmanned Aerial Vehicle (UAV) Photogrammetry: An Effective, Low-Cost Tool for Archaeological Applications</i>, <i>Archaeometry</i> 57, 128–145.</p>
5. Metode de datare în Arheologie Metoda radiocarbonului radioactiv ¹⁴ C AMS. Calibrarea datelor cu ajutorul OxCal. Termoluminescența.	Prelegerea participativă Exemplificarea	<p>(3 ore)</p> <p>Joseph W. Michels, <i>Dating Methods in Archaeology</i>, 1973.</p> <p>OxCal Program Manual</p>

		Caitlin E. Buck & Miguel Juarez, Bayesian radiocarbon modelling for beginners, 2017. Ya. M. Komarova, N. L. Aluker, V. V. Bobrov, and N. V. Sorokina, thermoluminescent Dating of Archaeological Pottery, Neorganicheskie Materialy, 2011, Vol. 47, No. 5, pp. 614–618.
6. Tipuri de structuri arheologice și tehnici de cercetare	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	(4 ore) Barker, P., 1996, <i>Tecniche dello scavo archeologico</i>, Milano (1996) Collis J., 2004, <i>Digging up the past. An introduction to archaeological excavation</i>, Sutton (2004)
7. Materialul arheologic – analize calitative și cantitative	Problematizarea Exemplificarea	(4 ore) J.Fr. Eck, Le commentaire de graphique, cartes et statistiques en histoire. Clive Orton, Sampling in Archaeology, Cambridge, 2000, 261. Shennan S., Quantifying Archaeology, 1998, Edinburgh, 364 p.
8. Arheometria – studii fizice și chimice aplicate în arheologie	Exemplificarea Problematizarea	(2 ore) Paul Barvinschi, Daniela Resiga, Metode Fizice De Analiză Folosite În Artă și Arheologie, în Arheovest I, 2013, 681-702. Stuart, B., 2007, Analytical Techniques in Materials Conservation, John Wiley & Sons Ltd, Chichester, 424 p. Bradley, D., Creach, D. (eds.), 2006, Physical techniques in the study of art, archaeology and cultural heritage, Elsevier, Amsterdam, 221 p. (Vol. 1), 274 p. (Vol. 2).
9. Arheologia preventivă și contractuală	Problematizarea Exemplificarea	(2 ore) Predrag Novaković, Milan Horňák, Maria Pia Guermandi, Harald Stäuble, Pascal Depaepe & Jean-Paul Demoule (eds.), Recent Developments in Preventive Archaeology in Europe, Ljubljana, 2016. Sabin Adrian LUCA <i>et alii</i> , Cercetarea preventivă. Provocarea arheologică a zilelor noastre – Catalog, Sibiu, 2013, 83 p.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

9.

Conținutul disciplinei este centrat pe formarea de specialiști în domeniul arheologiei. Studenților li se oferă sursele și metodologia cercetării arheologice, în vederea pregătirii lor ca viitori arheologi, muzeografi în secțiile de Arheologie ale muzeelor, cercetători etc. Parcurgerea acestui curs oferă studenților o parte din pregătirea necesară în vederea angajării lor în instituții publice sau private care au ca obiect de activitate cercetările arheologice sau

care au în structură compartimente de conservare, valorizare și promovare a patrimoniului, turism cultural, industrii culturale etc.

10. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cerințe minime pentru nota 5: - participarea la cel puțin 1/2 din orele de curs; - parcurgerea lecturilor obligatorii din materia semestrială; - folosirea adecvată a terminologiei, - acumularea unui punctaj acceptabil din baremul de notare pentru munca individuală și de la examenul final. Cerințe minime pentru nota 10: - participarea activă la curs; - aplicarea constructivă și creatoare a cunoștințelor asimilate din materia cursului și din munca individuală; - limbaj corect din punct de vedere gramatical, exprimare coerentă, cursivă, conformă cu limbajul de specialitate în domeniu.	Examen pe baza subiectelor din materia de Curs	80%
	Cunoașterea bibliografiei de specialitate	Evaluare orală	20%
9.5 Seminar / laborator	- participarea activă la seminar - participarea la cel puțin 70% din numărul orelor de seminar, cf regulamentului		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • operaționalizarea termenilor-cheie în domeniul arheologiei; • cunoașterea principalelor metode și tehnici în cercetarea arheologică. 			

Data completării
disciplină

Titular de

Data avizării în departament
departament

Director de

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie și Teologie
1.3 Departamentul	Studii Românești
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Istoric – Cod COR 263302; Istoriograf – Cod COR 263303; Cercetător în istorie – Cod COR 263307; Asistent de cercetare în istorie – Cod COR 263308; Arhivist – Cod COR 262101; Muzeograf – Cod COR 262103; Documentarist – Cod COR 262203; Arheolog – Cod COR 263206; Cercetător în arheologie – Cod COR 263214; Asistent de cercetare în arheologie – Cod COR 263215; Redactor - Cod COR 264211; Profesor în învățământul secundar – Cod COR 233002

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	COMUNITĂȚI, PEISAJE ȘI INTERACȚIUNI ÎN PREISTORIA EUROPEI						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS DO P

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe generale de istorie și geografie, studiul în paralel a cursurilor de Preistorie Generală și Introducere în Arheologie
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> comportamente/aptitudini și atitudini: <ul style="list-style-type: none"> capacitate de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi dobândite anterior.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu video-proiector și conexiune la Internet Materialele suport vor fi accesibile pe platforma Google Classroom (codul cursului va fi comunicat studenților la curs și prin intermediul e-mail-ului instituțional)
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs cu minim 30 de locuri dotată cu video-proiector și conexiune la Internet Materialele suport vor fi accesibile pe platforma Google Classroom (codul cursului va fi comunicat studenților la seminar și prin intermediul e-mail-ului instituțional)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referințe și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, precum și cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate. Explicarea și utilizarea cunoștințelor de bază referitoare la o știință auxiliară a istorie, precum și ale cel puțin unei alte științe umaniste sau sociale sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe. Raportarea diferitelor texte de epigrafie/paleografie la diversele lor contexte istorice. Descrierea unei epoci/eveniment istoric, utilizând cunoștințe din domeniu. Identificarea principalelor izvoare istorice și abordări istoriografice specifice unei epoci istorice.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea metodelor criticii interne și externe la studiul izvoarelor istorice edite (vestigii materiale, texte, mărturii orale etc.) în vederea (re)stabilirii cât mai precise a faptelor istorice. Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea cunoștințelor provenite din afara izvoarelor și pe cele provenite din izvoare pentru (re)stabilirea unor fapte și procese istorice, contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice. Corelarea informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă. Prezentarea orală și scrisă, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate. Aplicarea la cercetarea faptelor istorice a noțiunilor și metodelor unei alte științe umaniste sau sociale sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe. Corelarea evenimentelor sau a principalelor aspecte ale unei perioade (epoci) sau probleme istorice și interpretarea lor. Analiza critică a izvoarelor și a abordărilor istoriografice specifice unei perioade (epoci) dau probleme istorice. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode concrete în domeniu. Reflecția critică, creativă și constructivă asupra fenomenelor, proceselor istorice.

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie. • Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate. • Conștientizarea nevoii de formare continuă. • Utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.
-------------------------------	---

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	2 ore
2. Peisaje ale sacralului și ale profanului în preistorie.	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	2 ore
3. Mobilitate și interacțiune în preistoria Europei	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	2 ore
4. Violență și război în preistorie	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	2 ore
6. Spații delimitate - de la simple îngrădituri la marile fortificații	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	2 ore
7. De la schimburi comerciale locale la lumea globalizată a Epocii Bronzului	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	2 ore
7. Identități sociale în preistoria Europei	Prelegerea participativă, Problematizarea Exemplificarea	2 ore
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. Prezentarea tematicii și a bibliografiei de specialitate.	Expoziția, Prelegerea participativă	2 ore
2. Mitul din perspectiva omului preistoric	Prelegerea participativă Exemplificarea	2 ore
3. Semne și simboluri în preistorie	Prelegerea participativă Problematizarea	2 ore
4. Valențe ale focului în preistorie	Prelegerea participativă Problematizarea	2 ore
5. Arme și unelte în preistorie – evoluții tehnologice	Prelegerea participativă Problematizarea	2 ore
6. Munca ca mod de petrecere a timpului – discuții pe marginea cărții James Suzman, Munca. O istorie a modului în care ne petrecem timpul.	Prelegerea participativă Problematizarea	2 ore

6. Tutorat. Verificarea și corectarea portofoliilor/lucrărilor și pregătirea examenului susținerii examenului	Prelegerea participativă, Problematizarea	2 ore
BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ: R. Castleden, <i>Minoans Life in Bronze Age Crete</i> , London, 1993 J. Collins, <i>The European Iron Age</i> , London, 1984 xxx, <i>Nomads of the Eurasian Steppes in the Early Iron Age</i> , Berkeley, 1995 P. Bogucki, P. J. Crabtree, <i>Ancient Europe. 8000 BC – 1000 AD</i> , New York, 2004 J. McIntosh, <i>Handbook to Life in Prehistoric Europe</i> , New York, 2006 A. F. Harding, <i>European Societies in the Bronze Age</i> , Cambridge, 2000 R. Drews, <i>The End of the Bronze Age</i> , Princeton, 1993 B. G. Trigger, <i>Understanding Early Civilizations. A Comparative Study</i> , Cambridge, 2003 M. Eliade, <i>Istoria ideilor și credințelor religioase</i> , vol. I, București, 1991 James Suzman, Munca. O istorie a modului în care ne petrecem timpul, Ed. Publica, 2021		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este informativ general, are ca obiectiv aprofundarea unor problematici ale preistoriei și arheologiei preistorice din cuprinsul Europei. Disciplina se constituie într-o bază pentru acumulări ulterioare în cadrul cursului de Introducere în Preistorie. Cultura generală și cultura generală de specialitate dobândite în cadrul acestei discipline este indispensabilă oricărei profesii din domeniul științelor umane și sociale. Competențele obținute permit absolvenților să activeze eficient în învățământul de specialitate, la orice nivel, sau să se ilustreze în cercetarea domeniului. Dar abilitățile câștigate pot fi valoroase și în general, pentru o viziune corectă asupra devenirii națiunii noastre și a patrimoniului ei în cadru european, fiind așadar de mare utilitate și în alte eventuale cariere (administrație, politică, mass-media, instituții culturale – muzee, galerii de artă, edituri, fundații etc.), atât în țară cât și în Europa.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cerințe minime pentru nota 5: - participarea la cel puțin 1/2 din orele de curs; - parcurgerea lecturilor obligatorii din materia semestrială; - folosirea adecvată a terminologiei, - acumularea unui punctaj acceptabil din baremul de notare pentru munca individuală și de la examenul final. Cerințe minime pentru nota 10: - participarea activă la curs; - aplicarea constructivă și creatoare a cunoștințelor asimilate din materia cursului și din munca individuală; - limbaj corect din punct de vedere gramatical, exprimare coerentă, cursivă, conformă cu limbajul de specialitate în domeniu.	Evaluare sumativă: Examen din tematica de curs	80%
9.5 Seminar / laborator	- prezența la minim 70% din numărul total de seminare	Evaluare formativă:	20%

	-elaborare portofoliu/referat de specialitate/eseu pe o temă dată etc.	Elaborarea și prezentarea unui portofoliu/eseu/referat de specialitate pe o temă dată	
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• operaționalizarea termenilor-cheie în domeniul arheologiei preistorice;• cunoașterea principalelor metode și tehnici în cercetarea arheologică.			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere, Istorie și Teologie
1.3 Departamentul	Studii Românești
1.4 Domeniul de studii	Arheologie și Mediu în contextul Dezvoltării Durabile
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODE ȘI TEHNICI DE SĂPĂTURĂ ARHEOLOGICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					5
Alte activități					11
3.7 Total ore studiu individual	160				
3.8 Total ore pe semestru	216				
3.9 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe generale de arheologie, istorie și geografie; studiul în paralel a cursurilor specifice de Introducere în Arheologie, Preistorie Generală, Istorie Veche a Românilor, Istorie Antică Universală, Istorie Medie a Românilor și Universală din ciclul de studii de licență.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> comportamente/aptitudini și atitudini: <ul style="list-style-type: none"> capacitate de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi dobândite anterior.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu calculatoare, video-proiector și conexiune la Internet
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu calculatoare, video-proiector și conexiune la Internet

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referințe și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, precum și cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate. Explicarea și utilizarea cunoștințelor de bază referitoare la o știință auxiliară a istoriei, precum și ale cel puțin unei alte științe umaniste sau sociale sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe. Cunoașterea și înțelegerea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea cunoștințelor provenite din afara izvoarelor și pe cele provenite din izvoare pentru (re)stabilirea unor fapte și procese istorice, contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice. Corelarea informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă. Prezentarea orală și scrisă, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate. Aplicarea la cercetarea faptelor istorice a noțiunilor și metodelor unei alte științe umaniste sau sociale sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe. Corelarea evenimentelor sau a principalelor aspecte ale unei perioade (epoci) sau probleme istorice și interpretarea lor. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode concrete în domeniu. Reflecția critică, creativă și constructivă asupra fenomenelor, proceselor istorice. Respectarea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare în realizarea tuturor sarcinilor.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate. Conștientizarea nevoii de formare continuă. Utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere. Săpătura arheologică: un experiment irepetabil. Conduita și maniera de abordare a unei săpături arheologice. Scurt istoric al tehnicii de săpătură. Precursorii	Expoziția, Prelegerea participativă	1 oră Renfrew C.; Bahn P., 2000, <i>Archaeology. Theories, Methods and Practice</i>, London (2000)

noilor metode. Privire asupra noilor metodologii de lucru		Bahn G. Paul, 1996, <i>Archaeology</i>, Cambridge (1996) Gamble C., 2001, <i>Archaeology: The Basics</i>, London (2001) Greene K., 2003, <i>Archaeology: An Introduction</i>, London (2003)
Curentele principale dezvoltate în cadrul arheologiei: difuzionismul, arheologia procesualistă, postprocesualismul, structuralismul, neo evoluționismul, new archaeology.	Expoziția, Prelegerea participativă	Anghelinu M., 2003, <i>Evoluția gândirii teoretice în arheologia din România, concepte și modele aplicate în preistorie</i>, Târgoviște (2003) Binford L. R., Binford S. R., 1968, <i>New Perspectives in Archaeology</i>, Chicago (1968)
Abordarea unei săpături arheologice sistematice. Pregătirea terenului. Scanarea sitului arheologic. Stabilirea punctelor de reper și azimutul. Caroierea cu ajutorul Stației Totale. Studiu de caz: Rolul agenților organici și atmosferici asupra sitului arheologic	Prelegerea participativă Exemplificarea	4 ore Barker, P., 1996, <i>Tecniche dello scavo archeologico</i>, Milano (1996) Collis J., 2004, <i>Digging up the past. An introduction to archaeological excavation</i>, Sutton (2004) Long L., Laubenheimer F., Bonnamour L., Colardelle M. Verdel E., 1994, <i>L'Archéologie sous les eaux</i>, Paris (1994)
Cercetarea preventivă și de salvare. Contextul legislativ și documentația. Diagnosticul arheologic. Săpătura arheologică preventivă: logistică, particularități, metodologie. Raportul tehnic și diseminarea informației.	Prelegerea participativă Exemplificarea	4 ore Roskams, S., 2004, <i>Excavation</i>, Cambridge (2004) Crubézy E., Lorans E., Masset C., Perin F., Tranoy L., 2000, <i>L'Archéologie funéraire</i>, Paris (2000) Harris E., Brown M., Brown G., 1993, <i>Practices of Archaeological Stratigraphy</i>, London (1993)
Metode de săpătură arheologică. Tipologia mediilor de săpătură. Tipologia metodelor de săpătură. Săparea unităților tipice. Săparea unităților speciale. Limitele descoperirilor arheologice. Studiu de caz: Cercetarea unui mormânt de înhumăție	Prelegerea participativă Problematizarea	4 ore Roskams, S., 2004, <i>Excavation</i>, Cambridge (2004) Renfrew C.; Bahn P., 2000, <i>Archaeology. Theories, Methods and Practice</i>, London (2000) Bahn G. Paul, 1996, <i>Archaeology</i>, Cambridge (1996) Gamble C., 2001, <i>Archaeology: The Basics</i>, London (2001)
Solul. Elemente de sedimentologie. Pedogeneza. Tipuri de sol. Caracteristicile solului. Sedimentologia. Studiu de caz: Codul Munsell	Prelegerea participativă Exemplificarea	3 ore Vance T. Holliday, 2004, Soils in archaeological research Paul Goldberg, Vance T. Holliday, 2001, Earth Sciences and Archaeology
Analiza stratigrafică. Definiție. Principii. Cazuri speciale. Interpretarea. Matricea Harris. Studiu de caz: Software specializat pentru analiză	Prelegerea participativă Problematizarea Exemplificarea	4 ore Adams M., 1992, <i>Stratigraphy after Harris: Some Questions</i>, în <i>Interpreting Stratigraphy</i>, Lincoln, 1 (1992)

stratigrafică: Harris Matrix Composer.		
Colectarea și înregistrarea datelor arheologice. Tipuri de date; Înregistrarea datelor grafice; Înregistrarea fotografică și fotogrammetrică a datelor din săpătură; Înregistrarea informațiilor; Probele de sol	Problematizarea Exemplificarea	3 ore FM 2001 - *** , <i>Field Manual</i> , Crow Canyon Archaeological Center (2001) Grey, T., 2006 , <i>MOLAS – Archaeological Finds Procedures Manual</i> , London (2006) Kinne, A., 2006 , <i>Tabellen und Tafeln zur Grabungstechnik</i> , Dresden (2006)
Conservarea și restaurarea complexelor și artefactelor “in situ”. Conservarea. Restaurarea. Mulajul. Studiu de caz: Exploatarea turistică a complexelor arheologice speciale	Problematizarea Exemplificarea	3 ore Cronyn, J. M., 2004. , <i>The Elements of Archaeological Conservation</i> , New York (2004) EH 2008 , <i>English Heritage – Conservation Principles</i> , London (2008) Bradley, A. R., 2004 , <i>The Archaeologists Manual for Conservation</i> , New York (2004)
Arheologia și publicul. Valorificarea rezultatelor cercetărilor arheologice	Prelegerea participativă Problematizarea	2 ore Okamura, K., Matsuda, A., 2011 , <i>New Perspectives in Global Public Archaeology</i> , New York – London (2011) Merriman, N., 2004 , <i>Public Archaeology</i> , London (2004)
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Metode si tehnici specifice de sapatura. Epoca pietrei	Activități frontale Activități de grup Activități individuale	4 ore
Metode si tehnici specifice de sapatura. Epoca bronzului	Exemplificarea Demonstrația Predare expozitivă cu sarcini de învățare euristică Activități individuale și de grup	4 ore
Metode si tehnici specifice de sapatura. Epoca fierului. Santiere de epoca dacica	Exemplificarea Demonstrația Predare expozitivă cu sarcini de învățare euristică Activități individuale și de grup	4 ore
Metode si tehnici specifice de sapatura. Antichitate. Santiere de epoca romana	Exemplificarea Demonstrația Predare expozitivă cu sarcini de învățare euristică Activități individuale și de grup	4 ore

Metode si tehnici specifice de sapatura. Epoca marilor migratii	Exemplificarea Demonstrația Predare expozitivă cu sarcini de învățare euristică Activități individuale și de grup	4 ore
Metode si tehnici specifice de sapatura. Evul Mediu	Exemplificarea Problematizarea	4 ore
Metode si tehnici specifice de sapatura. Arheologie industrială	Exemplificarea Problematizarea	4 ore
Bibliografie :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ***, <i>Dictionnaire archéologique des techniques</i>, I-II, Paris, 1983 2. ***, <i>Dictionnaire d'archéologie</i>, Paris, 1968 3. Bouard, Michel de, <i>Manuel d'archéologie médiévale</i>, Paris, 1975 4. Butzer K. W., <i>Environment and Archaeology</i>, Londra, 1973 5. Cagnar, E., Chapet, V., <i>Manuel d'archéologie romaine</i>, I-II, Paris, 1928 6. Campas, G., <i>Manuel de recherches préhistoriques</i>, Paris, 1979 7. Ciută, M.-M., <i>Metode și tehnici moderne de cercetare în arheologie</i>, Alba Iulia, 2004 8. Collis J., <i>Digging up the past. An introduction to archaeological excavation</i>, Sutton, 2004 9. Crubézy E., Lorans E., Masset C., Perin F., Tranoy L., <i>L'Archéologie funéraire</i>, Paris, 2000 10. Graham Brade-Birks, S., <i>Archaeology</i>, London, 1967 11. Harris E., Brown M., Brown G., <i>Practices of Archaeological Stratigraphy</i>, London, 1993 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este centrat pe formarea de specialiști în domeniul arheologiei. Studenților li se oferă sursele și metodologia cercetării arheologice, în vederea pregătirii lor ca viitori arheologi, muzeografi în secțiile de Arheologie ale muzeelor, cercetători etc. Parcurgerea acestui curs oferă studenților o parte din pregătirea necesară în vederea angajării lor în instituții publice sau private care au ca obiect de activitate cercetările arheologice sau care au în structură compartimente de conservare, valorizare și promovare a patrimoniului, turism cultural, industrii culturale etc.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<p>Cerințe minime pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea la cel puțin 1/2 din orele de curs; - parcurgerea lecturilor obligatorii din materia semestrială; - folosirea adecvată a terminologiei științifice - prezentarea pe suport scris a analizei critice a unei cercetări arheologice. <p>Cerințe minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea activă la curs; - aplicarea constructivă și creatoare a cunoștințelor asimilate din materia cursului și din munca individuală; - limbaj corect din punct de vedere gramatical exprimare coerentă, cursivă, conformă cu limbajul de specialitate în domeniu. - întocmirea unui portofoliu care să conțină: prezentarea pe suport scris a analizei critice a unei cercetări arheologice; planșe și desene relevante pentru subiectul abordat; întocmirea Matricei 	Examen pe baza susținerii orale a unui portofoliu – analiza critică a unei cercetări arheologice invazive	80%

	Harris a unei unități stratigrafice prezentate în cadrul monografiei de săpătură; analiza SWOT a strategiei de cercetare; prezentarea orală a proiectului cu întocmirea unei prezentări PowerPoint; exprimarea opiniei personale cu schițarea unei strategii de cercetare proprii pentru un sit similar.		
10.5 Seminar / laborator	Cunoașterea bibliografiei de specialitate	Evaluare orală	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• operaționalizarea termenilor-cheie în domeniul arheologiei;• cunoașterea principalelor metode și tehnici în cercetarea arheologică.			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

11.SALARIUL MINIM DE ÎNCADRARE

Salariul minim de încadrare pe post de lector universitar, tranșa 3-5 ani, gradație 1, este de 6048 RON, conform documentului privind salariile de încadrare aferente posturilor didactice și de cercetare din învățământul superior, scoase la concurs în semestrul I 2023-2024, emis de DRU UVT nr. 66205/29.09.2023.

SALARILE DE ÎNCADRARE aferente posturilor didactice și de cercetare din învățământul superior, scoase la concurs în semestrul I 2023-2024

Salarizarea candidaților desemnați câștigători pe posturile didactice și de cercetare, scoase la concurs în semestrul I 2023-2024, se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare, astfel:

Nr. crt.	Funcția didactică	Salariul de bază brut la data de 01.06.2023* (lei)
1	Profesor universitar, tranșa 5-10 ani, gradație 2	7818
2	Conferențiar universitar, tranșa 3-5 ani, gradație 1	6244
3	Lector universitar, tranșa 3-5 ani, gradație 1	6048
4	Asistent universitar, tranșa până la 3 ani, gradație 0	5430
5	Asistent de cercetare științifică, gradație 0	5384
6	Cercetător științific I, gradație 0	8846
7	Cercetător științific II, gradație 0	7266
8	Cercetător științific III, gradație 0	5516

*nivelul salariului la încadrarea pe post va fi conform Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare

Departament Resurse Umane
Dicso Vanessa

12. EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI DEPARTAMENTULUI

Procesul-verbal

al Consiliului Departamentului de studii românești din data de 18.09.2023

(vot electronic)

Se supun la vot următoarele documente elaborate de către membrii Consiliului DSR sub coordonarea directorului de departament:

1. Statul de funcțiuni al Departamentului de studii românești pentru anul universitar 2023-2024;
2. Acoperirea la plata cu ora a posturilor vacante pentru anul universitar 2023-2024, semestrul, I;
3. Tabelul cadrelor asociate DSR pentru anul universitar 2023-2024, semestrul, I.

În statele de funcțiuni a fost prevăzută scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

1. Lector vacant 11 (Limba română pentru anul pregătitor).
2. Lector vacant 32 (Literatura română și comparată)
3. Lector vacant 49 (Istorie)
4. Conferențiar vacant 59 (Teologie)
5. Lector vacant 66 (Teologie)

Posturile Lector vacant 32 (Colectivul de literatura română și comparată, cu disciplinele: Literatura română (3), Etică, integritate și scriere academică, Etica cercetării, Noi abordări în studiile literare. Perspective teoretice și aplicații practice, Practică în centre de cercetare sau instituții de cercetare/ culturale de profil) și postul de lector vacant 49 (Colectivul de Istorie, cu disciplinele: Comunități, peisaje și interacțiuni în preistoria Europei, Introducere în arheologie, Introducere în istoria veche a românilor, Metode și tehnici de săpătură arheologică) vor fi scoase la concurs în semestrul I al anului școlar 2023-2024.

Membrii Consiliului DSR au votat în unanimitate documentele respective.

Membrii Consiliului:

Lect. dr. Nicoleta Musat
Lect. dr. Gabriela Radu
Lect. dr. Simona Regep
Conf. dr. Constantin Jinga
Conf. dr. Bogdan Țâra

Director DSR

Prof. dr. Dumitru TUCAN

13. Extras din Procesul-verbal al Consiliului Facultății de Litere, Istorie și Teologie, Hotărârea nr. 150 / 6.10.2023

Hotărârea nr. 150
a Consiliului Facultății de Litere, Istorie și Teologie
din 09. 10. 2023
-Extras-

Omisiunile de omis:

Consiliul Facultății de Litere, Istorie și Teologie, în urma votului electronic al Consiliului facultății din 09. 10. 2023, în conformitate cu prevederile art. 49, alin. 2 din Carta UVT și cu prevederile art. 213, alin. 10 din Legea Educației Naționale Nr. 1/2011,

HOTĂRĂȘTE:

1. Aprobarea cu 13 voturi pentru, 0 voturi împotriva și 1 abținere a posturilor propuse de către Departamentul de studii românești, în urma avizului Consiliului departamentului din 18.09.2023, și de Departamentul de limbi și literatură moderne din cadrul Facultății de Litere, Istorie și Teologie, în urma avizului Consiliului departamentului din 20.09.2023, pentru a fi scoase la concurs în semestrul I al anului universitar 2023/2024 (Pentru detalii v. Anexa LIT_Lista posturi_SI_2023_2024).
2. Validarea cu 14 voturi pentru, 0 voturi împotriva și 0 abțineri a memoriilor justificative înaintate de prof. univ. dr. habil. Dumitru Tucan, directorul Departamentului de studii românești, în vederea scoaterii la concurs în semestrul I al anului universitar 2023-2024, în urma avizului Consiliului departamentului din 18.09.2023, a următoarelor posturi didactice, pe perioadă nedeterminată, vacante în statul de funcții al departamentului : lector universitar, poz. 32 (Literatură română și comparată) și lector universitar, poz. 49 (Istorie). Pentru detalii v. Anexa MJ_DSR_sem I_2023_2024.
3. Validarea cu 13 voturi pentru, 0 voturi împotriva și 1 abținere a memoriilor justificative înaintate de prof. univ. dr. habil. Codruța Goșa, directorul Departamentului de limbi și literatură moderne, în vederea scoaterii la concurs, în semestrul I al anului universitar 2023-2024, în urma avizului Consiliului departamentului din 20.09.2023, a următoarelor posturi de cercetare, pe perioadă deteminată, vacante în statul de funcții al departamentului: cercetător științific I, poz. 92; asistent cercetare, poz. 32; Pentru detalii v. Anexa MJ_DLLM_sem I_2023_2024.

Decan,
Prof. univ. dr. habil. Loredana Pungă



1. EXTRAS DIN STATUL DE FUNCȚII AL DEPARTAMENTULUI DE STUDII ROMÂNEȘTI

Stat de funcții 2023-2024
Facultatea de Litere, Istorie și Teologie
Studiul Romanesti

Nr. post	Fct.	Tip post	Angajat / Disciplina	Detalii Spr/Tip/Std./Lb/An	Sem.	Serii/Grupe	Ore Curs		Ore Sem./L.P.		Norma	Alte activ.
							Fiz.	Conv.	Fiz	Conv		
47			Istoria partidelor politice în perioada interbelică	ILAF/an3	II	1/1	2	2	1	0,5	2,5	
47			Practica cercetării	MISMIF/an2	II	0/1	0	0	5	3,75	3,75	
47			România în relațiile internaționale interbelice	ILAF/an3	II	1/1	2	2	1	0,5	2,5	
48	Lect	T	REGIEP SIMONA DANIELA GLICHERIA								13,25	2,75
48			Epigrafie latină	ILAF/an2	II	1/1	2	2	2	1	3	
48			Etica creștină	MARMIF/an1	I	1/0	1	1,25	0	0	1,25	
48			Introducere în istoria veche a românilor	ILAF/an1	I	1/2	4	4	2	2	6	
48			Istoria Daciei romane	ILAF/an3	II	1/1	2	2	2	1	3	
49	Lect	V	Lector Vacant pentru concurs (istorie)								10	6
49			Comunități, penaj și interacțiuni în preistoria Europei	ILAF/an2	I	1/1	1	1	1	0,5	1,5	
49			Introducere în arheologie	ILAF/an1	I	0/2	0	0	2	2	2	
49			Introducere în istoria veche a românilor	ILAF/an1	I	1/2	2	2	2	2	4	
49			Metode și tehnici de săpătură arheologică	MARMIF/an1	I	1/0	2	2,5	0	0	2,5	
50	Lect	V	Lector Vacant Istorie								16	0
50			Arheologia peșajului	MARMIF/an1	I	0/1	0	0	1	0,75	0,75	
50			Etică, integritate și scriere academică	ILAF/an1	I	1/0	1	1	0	0	1	
50			Introducere în istoria modernă a românilor	ILAF/an2	I	0/1	0	0	2	1	1	
50			Introducere în istoria modernă universală	ILAF/an2	I	1/1	4	4	2	1	5	
50			Istoria integrării europene	ILAF/an3	I	1/0	2	2	0	0	2	
50			Lumea românească între marile imperii în secolele XVIII-XX	ILAF/an3	I	0/1	0	0	1	0,5	0,5	
50			Paleogeomorfologie	MARMIF/an1	I	1/1	2	2,5	1	0,75	3,25	
50			România în relațiile internaționale	ILAF/an3	I	0/1	0	0	2	1	1	
50			Viața cotidiană în spațiul românesc: de la lumea medievală la începutul epocii moderne (sec. XIV-XVIII)	ILAF/an2	II	1/1	1	1	1	0,5	1,5	
51	Lect	V	Lector Vacant Istorie								14,25	1,75
51			Arheometrie	MARMIF/an1	II	1/1	2	2,5	1	0,75	3,25	
51			Artă și ideologie românească (secolele XVIII-XX) 1	MISMIF/an2	I	1/1	1	1,25	1	0,75	2	
51			Artă și ideologie românească (secolele XVIII-XX) 2	MISMIF/an2	II	0/1	0	0	1	0,75	0,75	
51			Comunismul în România (1944-1989)	ILAF/an3	I	1/0	2	2	0	0	2	
51			Epoca modernă timpurie în cercetarea istorică central și sud-est europeană: surse, surse, modele, concepte (opt. 3)	MISMIF/an2	I	0/1	0	0	1	0,75	0,75	
51			Introducere în metodologia cercetării istorice	ILAF/an1	II	1/0	1	1	0	0	1	
51			Paleografie latină	ILAF/an3	II	1/0	2	2	0	0	2	
51			Practica elaborării disertației	MISMIF/an2	I	0/1	0	0	2	1,5	1,5	

Prof. univ. dr. Loredana PUNGA

Prof. univ. dr. Dumitru TUCAN

Bogdan ALDEA

12