

MEMORIU PENTRU SCOATEREA LA CONCURS A POSTULUI VACANT PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ – LECTOR UNIVERSITAR, POZIȚIA 20 - DIN STATUL DE FUNCȚII AL DEPARTAMENTULUI DE PSIHLOGIE, 2023-2024

Necesitatea ocupării postului

Unul dintre obiectivele incluse în planul de dezvoltare a Facultății de Sociologie și Psihologie din cadrul UVT este acela de a acoperi cu personal intern disciplinele susținute în regim de plată cu ora, atât de la ciclul licență, cât și de la ciclul de master. În cazul departamentului de Psihologie, acest post este necesar pentru a suplini următoarele aspecte obiective:

- din cele 54 de poziții din statul de funcții al departamentului (dintre care 2 posturi de lector vacante sunt cu discipline transversale la nivel de FSP) doar 21 sunt ocupate de către titulari (la care se adaugă 4 posturi pe perioadă determinată de asistent universitar/ de cercetare);
- la finalul semestrului I al anului universitar 2023-2024, la unii asistenți de cercetare i se finalizează contractul pe perioadă determinată de trei ani;
- de asemenea, ideea existenței unui post de lector universitar scos la concurs ne va oferi mai multă flexibilitate instituțională, prin posibilitatea de a include ore de curs și seminar în postul didactic.

Cu privire la compoziția postului, toate disciplinele din postul de lector universitar poziția 20 vizează ciclul licență. Disciplinele ce configurează postul au făcut parte din posturi vacante. Prin această poziție scoasă la concurs se urmărește identificarea unei persoane cu abilități de predare și de cercetare demonstrate, care să contribuie nu doar la acoperirea unei nevoi didactice, ci care să ajute și la creșterea potențialului departamentului de a publica în reviste indexate ISI situate în zona roșie sau galbenă conform clasificării CNCSIS.

Perspectivile postului

Disciplinele incluse în postul scos la concurs se regăsesc în proporție de 100% în planul de învățământ al specializării Psihologie, ciclul licență, unul dintre programele de succes ale universității, cu o cifră de școlarizare ocupată anual de peste 200 de studenți. În ultimii 3 ani universitari, atractivitatea programului a fost una crescută, fiind înmatriculați 250 de studenți încă din prima sesiune de admitere (din iulie), aceasta fiind cifra maximă a capacității de școlarizare.

Valoarea științifică care se pretinde candidaților

Pentru a fi eligibili, candidații pentru acest post trebuie să îndeplinească cerințele specificate în Regulamentul pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante la nivel de UVT, precum și cerințele specificate în regulamentul omolog la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie, domeniu Psihologie. Aceste criterii pentru asistent universitar au fost elaborate și prin raportarea la standardele minimale naționale intrate în vigoare începând cu anul universitar 2017-2018 pentru conferențiar și profesor prevăzute pentru domeniul Psihologie de CNATCU. Astfel, în evaluarea planului de carieră un rol important îi va reveni expertizei candidaților în cercetare și la nivel didactic, deoarece strategia departamentului de Psihologie de la UVT vizează consolidarea poziției sale la nivel național, ca un departament ce organizează programe de excelență (vezi clasificarea MEC din 2011 pe domenii de studiu) și creșterea vizibilității internaționale. Prin urmare, existența unui număr cât mai mare de articole indexate ISI Web of Science, precum și o expertiză cât mai bogată în granturi de cercetare și / sau în stagii / mobilități internaționale constituie un atu al candidaților pentru această poziție.

Număr de posturi în aceeași specialitate

În cadrul departamentului de Psihologie există la ora actuală un număr de 21 titulari. Titularii deservește o specializare la ciclul licență (cu o medie de aproximativ 200 studenți / an) și două programe masterale (cu o medie de aproximativ 100 masteranzi / an).

Analiza statistică pe ultimii 5 ani cu privire la evoluția numărului de candidați

Specializarea Psihologie și-a păstrat un nivel ridicat de atractivitate în pofida declinului demografic. În ultimii cinci ani (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 și în 2023-2024), specializarea a pornit în anul I cu numărul maxim de studenți admiși, ca urmare a limitărilor rezultate din cifra de școlarizare aprobată de către ARACIS (N = 250 începând cu anul 2015-2016).

Interesul pentru Psihologie se află pe un trend ascendent, nu numai în România, ci și la nivel mondial (de ex. în SUA una din șapte diplome de licență acordate sunt în Psihologie, fie ca major sau ca minor). În legătură cu situația de la UVT, Psihologia se află alături de domeniul larg al științelor economice și informatică, în top trei al celor mai căutate specializări de către viitorii studenți. Anul acesta am început un nou program de licență în Psihologie-Științe cognitive, în limba engleză cu un număr de 44 de studenți înmatriculați.

Strategia resurselor umane – situația pensionabililor în următorii 5 ani

În următorii cinci ani nu va fi pensionat niciun cadru didactic titular, iar acest lucru este prognozat a se întâmpla în următorii 10 ani. La ora actuală, decanul de vârstă din departament are vârsta de 56 de ani. În schimb, ne confruntăm cu o oarecare instabilitate a posturilor și cu riscul plecării unor titulari mai tineri.

Strategia cercetării științifice a departamentului

Strategia departamentului de Psihologie este una focalizată pe creșterea vizibilității internaționale a departamentului, prin publicații științifice în reviste cu factor de impact mediu sau ridicat indexate ISI Web of Science și prin atragerea de resursă umană înalt calificată, cu normă întreagă în cercetare, finanțate în urma accesării de granturi. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru o poziție de titular în cadrul departamentului de Psihologie va trebui să facă dovada unor rezultate semnificative obținute în această direcție, în acord cu nivelul postului (în cazul de față fiind vorba despre o poziție de asistent universitar fiind vorba despre candidați cu bune abilități pedagogice, dar și metodologice și statistice, constituind un plus existența unor rezultate de cercetare anterioare).

Strategia de internaționalizare a departamentului

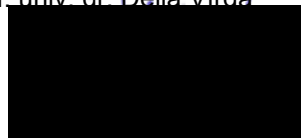
Strategia de internaționalizare a departamentului de Psihologie are ca scop deschiderea spre mediul de cercetare internațional, încheierea unor parteneriate mutuale cu profesori din Universități prestigioase care să faciliteze accesul tinerilor cercetători din departament la stagii de cercetare în aceste universități. De asemenea, diseminarea rezultatelor cercetărilor în cadrul unor Conferințe internaționale prestigioase crează oportunitatea realizării unor colaborări pentru realizarea unor cercetări comune.

Salariul minim de încadrare

Salarizarea se va face conform normelor legale în vigoare, ținând cont de vechimea în muncă, fiind de 6048 lei.

Timișoara,
04.10.2023

Director al Departamentului de Psihologie,
Prof. univ. dr. Delia Vîroă



Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI
personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr.din data de

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului:
2. Facultate: **Facultatea de Sociologie si Psihologie**
3. Departament: **Psihologie**
4. Denumirea postului: **LECTOR UNIVERSITAR** / Cod COR: **231003**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studentești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studentești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/ Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

¹ Pentru funcțiile de conducere

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivare sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivare sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI⁴. Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)⁵
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobă
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare
1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat ⁶ :
- Comisie concurs de admitere
- Comisie examen de doctorat

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

- Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei
- Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)
- 2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):
 - Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie redactare subiecte
 - Comisie examinare orală
 - Comisie corectură teze
 - Corectură teste
 - Comisie supracorectură
 - Comisie contestații
 - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)
 - Comisie supraveghere examen scris
- 3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:
 - Evaluare și notare teme de casă/proiecte
 - Evaluare și notare examene parțiale
 - Evaluare și notare examen (test) final
 - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă
- 4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare
 - Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie elaborare subiecte
 - Comisie examinare și notare
 - Comisie supraveghere probe scrise
 - Comisie corectură (supracorectură)
 - Comisie contestații

IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)

X. Îndrumarea cercurilor științifice

XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile

XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului

XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar

1. Definitivatul

- Elaborare programe și bibliografie
- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)
- Organizare examen

2. Gradul didactic II

- Elaborare programe și bibliografie
- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității
- Supraveghere teză, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare

3. Gradul didactic I

- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere
- Îndrumare (minimum două inspecții)
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice

<ul style="list-style-type: none"> - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare) <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tematicii și a bibliografiei - Comisie susținere examen - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică - Evaluare <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiză de dosar - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare
<p>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</p>
<p>I. Pregătire individuală (autoperfecționare)</p>
<p>II. Audiarea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar</p>
<p>III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare</p>
<p>IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)</p>
<p>V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparaturii de laborator ș.a.</p>
<p>VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate</p>
<p>VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte</p>
<p>VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice</p>
<p>IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice</p>
<p>C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului</p>
<p>I. Activități prevăzute în planul intern</p>
<p>II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT</p>
<p>III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic</p>
<p>IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern</p>
<p>V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare</p>
<p>VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern</p>

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

<p>I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum</p>

- sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
- II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
 - III. Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
 - IV. Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
 - V. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
 - VI. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
 - VII. Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
 - VIII. În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
 - IX. Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi;

– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

Realizarea activităților specifice competențelor de psiholog cu drept de libera practică în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei cognitiv-comportamentale în cadrul Structurii de Psihologie din cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie, cu respectarea normelor deontologice specifice.

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;

- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

X. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

XI. EVALUAREA PERFORMANTELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Prof. univ. dr. Delia Mihaela VIRGA

Semnatura _____

Decan Facultate

Conf. univ. dr. Irina MACSINGA

Semnatura _____

Director Resurse Umane

Bogdan ALDEA

Semnatura _____

Titular post

Semnatura _____

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bazele teoretice ale evaluării psihologice						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					3
Alte activități					1
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea cursului de Statistică Psihologică
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe elementare de utilizare a aplicației informatice SPSS

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Cursurile se vor desfășura în sala de curs și vor fi gestionate cu ajutorul suitei de aplicații Google. Cursul va fi găzduit virtual în Google Classroom, unde (1) vor fi postate materialele necesare și (2)
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>se va realiza comunicarea dintre cadre didactice și studenți.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Codul de acces classroom este rxhus5k
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarele se desfășoară în sala de laborator menționată în orar. • Prezența în cadrul seminarelor este condiție de intrare în prima sesiune de examene. Este obligatorie minim 70%. Pentru studenții care au un loc de muncă sau se află în alte situații ce le împiedică participarea constantă la seminare li se va reduce obligativitatea la 50%, pe baza unui document doveditor care a primit în prealabil aprobarea Decanatului.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei</p> <p>Absolvenții:</p> <p>a) au cunoștințele și capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică;</p> <p>b) dispun de cunoștințele de bază și au capacitatea elaborării și interpretării unei evaluări psihologice, folosind terminologia, metodele și instrumentele psihologice specifice.</p>	
Abilități	<p>Evaluarea psihologică la nivel individual</p> <p>Absolvenții ar trebui să demonstreze capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii bine argumentate, prin prezentarea și interpretarea unei evaluări psihologice, ca modalitate de ilustrare a regulilor, metodelor, tehnicilor și procedurilor de analiză și cercetare deja cunoscute și asimilate.</p>	
Responsabilitate și autonomie	<p>Absolvenții ar trebui să demonstreze că:</p> <p>a) și-au însușit capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate unuia din domeniile studiate;</p> <p>b) au capacitatea de a reflecta asupra progreselor realizate în procesul de învățare;</p> <p>c) au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</p> <p>Absolvenții ar trebui să demonstreze:</p> <p>a) capacitatea de a opera distincții între date, informații și cunoaștere și de a aplica tehnici de gestionare a acestora.</p>	

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere in evaluarea	Prelegere,	Prezentare sintetică a obiectivelor, tematicii și

psihologică. Scurt istoric	Conversație	metodelor de evaluare destinate cursului. Aspecte preliminare precum clarificarea conceptelor de bază cu care se va opera (ex: testare vs. evaluare psihologică). Scurt istoric al preocupărilor pentru măsurarea atributelor psihologice și evaluarea psihologică. Bibliografie: Goldstein, G. & Hersen, M. (2000). <i>Handbook of psychological assessment</i> . 3rd edition. Oxford: Elsevier Science Ltd. (pp. 3-20)
2. Principii etice in evaluare psihologică.	Prelegere, Conversație	Principalele criterii etice pe care trebuie să le îndeplinească un psiholog în practicarea evaluării. Bibliografie: American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. <i>American psychologist</i> , 57(12), 1060-1073. American Psychological Association. (2016). Revision of Ethical Standard 3.04 of the "Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct" (2002, as Amended 2010). <i>American psychologist</i> , 71(9), 900.
3. Observația. Considerații generale și proceduri	Prelegere, Conversație	Considerații generale asupra conceperii și derulării observației în scop psihodiagnostic. Tipuri de observației și proceduri de realizare. Bibliografie: Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare – observația și interviul</i> . Iași: Editura Polirom. (pp. 63 - 99) Westhoff, K., & Luck, M.-L. (2009). <i>Raportul psihologic: redactare și evaluare</i> . Cluj-Napoca: Sinapsis. (pp. 141 – 148)
4. Interviu	Prelegere, Conversație	Clarificări conceptuale și considerații generale. Tipuri de întrebări și strategii de construire a unui interviu. Bibliografie: Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare – observația și interviul</i> . Iași: Editura Polirom. (pp. 99 – 105, 115-142) Westhoff, K., & Luck, M.-L. (2009). <i>Raportul psihologic: redactare și evaluare</i> . Cluj-Napoca: Sinapsis. (pp. 37 – 40, 89 – 93)
5. Instrumente standardizate. Testele psihologice I	Prelegere, Conversație	Privire de ansamblu asupra conceperii și construirii unui test. Bibliografie: Domino, G. & Domino, M. L. (2006).

		<i>Psychological Testing. An Introduction.</i> 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 15-41)
6. Instrumente standardizate. Testele psihologice II (2 ore)	Prelegere, Conversație	Clarificări conceptuale; tipuri de itemi. Bibliografie: Domino, G. & Domino, M. L. (2006). <i>Psychological Testing. An Introduction.</i> 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 15-41)
7. Caracteristici psihometrice. Fidelitatea	Prelegere, Conversație	Clarificare conceptuală; modalități de testare și evaluare a fidelității Bibliografie: Domino, G. & Domino, M. L. (2006). <i>Psychological Testing. An Introduction.</i> 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 42-66) Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., și Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale.</i> Iași: Polirom. (pp. 345-364)
8. Caracteristici psihometrice. Validitatea	Prelegere, Conversație	Clarificare conceptuală; modalități de testare și evaluare a validității Bibliografie: Domino, G. & Domino, M. L. (2006). <i>Psychological Testing. An Introduction.</i> 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 42-66) Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., și Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale.</i> Iași: Polirom. (pp. 345-364)
9. Etalonarea testelor psihologice – partea I	Prelegere, Conversație	Tipuri de cote și interpretarea lor. Bibliografie: Crișan, I. (2022). <i>Compendiu de curs. Curba normală și tipurile de scoruri</i> (pp. 14-18). Hohn, M. (2009). <i>Metodologia cercetării în psihologie. Volumul II: Aplicații.</i> Timișoara: Editura UVT. (pp. 142-158)
10. Etalonarea testelor psihologice – partea II	Prelegere, Conversație	Tipuri de cote și interpretarea lor. Bibliografie: Crișan, I. (2022). <i>Compendiu de curs. Curba normală și tipurile de scoruri</i> (pp. 14-18). Hohn, M. (2009). <i>Metodologia cercetării în psihologie. Volumul II: Aplicații.</i> Timișoara: Editura UVT. (pp. 142-158)
11. Tipuri de scopuri ce pot fi urmărite în evaluarea psihologică și adecvarea	Prelegere, Conversație	Scopuri și tipuri de populații întâlnite în evaluarea psihologică. De unde ne procurăm testele psihologice

instrumentelor. Provideri de teste		Bibliografie: Freeman, A., Felgoise, S., Davies, SD. (2008). <i>Clinical Psychology. Integrating theory and practice</i> . Hoboken: Wiley (pp. 142-156) www.copsi.ro www.parinc.com www.pearsonassessments.com
12. Metode alternative de măsurare în psihologie	Prelegere, Conversație	Metode alternative de măsurare în psihologie – Măsurătorile implicite. Testele proiective Bibliografie: Sava, F.A. (2011). <i>Metode implicite de investigare a personalității</i> . Iași: Editura Polirom. (pp. 15-40) David, H.P. & Rabinowitz, W. (1968). <i>Brief Projective Methods in Personality Assessment</i> . In H. P. David & M. D. Brengelmann (Eds.). <i>Perspectives in Personality Research</i> . NY: Springer (pp. 316-342)
13. Aspecte multiculturale în evaluarea psihologică	Prelegere, Conversație	Evaluarea psihologică la populații diverse cultural Bibliografie: Suzuki, L. A., & Ponterotto, J. G. (Eds.). (2007). <i>Handbook of multicultural assessment: Clinical, psychological, and educational applications</i> . San Francisco, CA: John Wiley & Sons. (pp. 5-33; 34-52)
14. Curs recapitulativ	Prelegere, Conversație	Discuția recapitulativă personalizată pe conținutul semnalat de studenți.
<p>Bibliografie:</p> <p>American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. <i>American psychologist</i>, 57(12), 1060-1073.</p> <p>American Psychological Association. (2016). Revision of Ethical Standard 3.04 of the “Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct” (2002, as Amended 2010). <i>American psychologist</i>, 71(9), 900.</p> <p>Crișan, I. (2022). Testare psihologică II. Evaluarea aptitudinilor - Compendiu de curs. <i>Curba normală și tipurile de scoruri</i> (pp. 14-18)</p> <p>Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare – observația și interviul</i>. Iași: Editura Polirom. (pp. 63 – 80, 81 – 93; 99 – 105, 115-127; 128 – 142)</p> <p>David, H.P. & Rabinowitz, W. (1968). <i>Brief Projective Methods in Personality Assessment</i>. In H. P. David & M. D. Brengelmann (Eds.). <i>Perspectives in Personality Research</i>. NY: Springer (pp. 316-342)</p> <p>Domino, G. & Domino, M. L. (2006). <i>Psychological Testing. An Introduction</i>. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 15-41; 42-66)</p> <p>Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., și Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i>. Iași: Polirom. (pp. 345-364)</p> <p>Goldstein, G., și Hersen, M. (2000). <i>Handbook of psychological assessment</i>. 3rd edition. Oxford: Elsevier Science Ltd. (pp. 3-20)</p> <p>Hohn, M. (2009). Metodologia cercetării în psihologie. Volumul II: Aplicații. Timișoara: Editura UVT. (subcapitolul „Tehnici de etalonare”; pp: 142-158)</p>		

Freeman, A., Felgoise, S., Davies, SD. (2008). *Clinical Psychology. Integrating theory and practice*. Hoboken: Wiley (pp. 142-156)

Sava, F.A. (2011). *Metode implicite de investigare a personalității*. Iași: Editura Polirom. (capitolul 1; pp: 15-40)

Suzuki, L. A., & Ponterotto, J. G. (Eds.). (2007). *Handbook of multicultural assessment: Clinical, psychological, and educational applications*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons. (pp. 5-33; 34-52)

Westhoff, K., & Luck, M.-L. (2009). *Raportul psihologic: redactare și evaluare*. Cluj-Napoca: Sinapsis. (pp: 37 – 40; 89 – 93, 141 – 148)

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă în primul rând nevoilor tuturor ariilor de specializare ale profesiei de psiholog, conform reglementărilor Colegiului Psihologilor din România, dar și a unor ocupații conexe precum cele din domeniul resurselor umane.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.1. Curs	Test grilă (Sarcină obligatorie)	Evaluarea se realizează printr-un examen din tematica prezentată la curs, susținut în sesiune (test grilă - o singură variantă de răspuns corectă).	60% (între 1 și maxim 6 puncte)
9.2. Seminar / laborator	Test practic 1 (Sarcină obligatorie)	Primul test practic implică sarcini ce vizează dezvoltarea unei grile de observație sau/și a unui ghid de interviu, cât și analiza de conținut a transcrierii unui interviu de evaluare. Proba se va derula în timp real, în săptămâna șase de activitate.	10% (între 0 și 1 punct)
	Test practic 2 (Sarcină obligatorie)	Cel de-al doilea test practic implică folosirea soluției software SPSS pentru a rezolva o serie de sarcini. Proba se va derula în timp real, în ultima săptămână din semestru. Promovarea testului (nota 5) este condiție de promovarea a disciplinei.	30% (între 0 și 3 puncte)
Observații: Bonus	Participarea într-o cercetare (Sarcină facultativă)	Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către Departamentul de Psihologie aduce un bonus de până la 1 punct din nota finală.	10%

9.3. Standard minim de performanță

Standardul minim de performanță este **nota 5, obținută atât la testul practic 2 cât și la testul grilă.**

Evaluarea în sesiunea de restanțe

Pentru studenții care îndeplinesc criteriul privind prezența:

Test Practic 1 și 2 – studentul poate alege dacă se reportează punctajul obținut anterior, sau susține din nou testele (în aceleași condiții) în sesiunea de restanțe.

Examenul grilă – se susține în fiecare sesiune de restanțe (în aceleași condiții).

Bonusurile – se reportează toate bonusurile obținute anterior.

Pentru studenții care nu au avut minimul de prezențe la seminar și pentru cei ce doresc mărirea notei:

Test Practic 1 și 2 – studentul poate alege dacă se reportează punctajul obținut anterior, sau susține din nou testele în sesiunea de restanțe. În acest caz, dacă nu are numărul minim de prezențe la activitatea de seminar, testele practice vor implica sarcini suplimentare.

Examenul grilă – se susține în fiecare sesiune de restanțe dar va cuprinde și itemi suplimentari cu răspuns elaborat.

Bonusurile – se reportează toate bonusurile obținute anterior.

În cazul în care studentul nu îndeplinește obligațiile privind frecvența la cursuri/seminare și activitățile aplicative, de seminar sau evaluările pe parcurs, așa cum sunt ele specificate în fișa disciplinei, și nici nu recuperează absențele prin modalitățile alternative propuse de cadrul didactic titular, nu va putea susține examenul la disciplina respectivă în niciuna dintre sesiunile de examene aferente anului universitar în curs. Studentul va recontracta disciplina restantă în anul universitar următor și va reface activitățile aferente acesteia în anul universitar următor, iar orice activitate deja îndeplinită va fi recunoscută de cadrul didactic titular.

Bonusurile obținute se reportează în fiecare din sesiunile anului universitar în curs.

Data completării
13.09.2023

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI
10. DATE DESPRE PROGRAM

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.3 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.4 Departamentul	Psihologie
1.5 Domeniul de studii	Psihologie
1.6 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.7 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

11. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPATOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

12. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutorat					-
Examinări					4
Alte activități: participare la cercuri studențești tematice					4
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

13. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu conceptele fundamentale de psihologie, neuropsihologie și psihologia personalității studiate la disciplinele <i>Fundamentele psihologiei I, II; Neuropsihologie și Psihologia Personalității</i>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitate de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile

	clinice abordate
--	------------------

14. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Pentru atestarea activității la seminar este necesară prezența de minim 70% la seminar, respectiv 50% pentru studenții care certifică faptul că lucrează sau urmează și cursurile unei alte forme de învățământ.

15. OBIECTIVELE DISCIPLINEI - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Să cunoască aspecte ale diferențierii între normalitate și tulburare psihică prin utilizarea lor adecvată în situații concrete de interviu și observație clinică</p> <p>Să înțeleagă modalitățile de abordare teoretică (modelele utilizate în psihopatologie) și să diferențieze și interpreteze comparativ aspectele predate</p>
Abilități	<p>Să fie capabili să interpreteze în grilă psihopatologică semnele și simptomele observate/relatate de către potențiali pacienți/clienti</p> <p>Să dezvolte abilitatea de a contura corect un diagnostic psihopatologic principal în funcție de tabloul clinic</p> <p>Să exerseze raționamentul de realizarea a diagnosticului diferențial și de decelare a comorbidităților</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Să își dezvolte o atitudine critică și diferențială față de multitudinea de abordări teoretice și să cultive o atitudine responsabilă față de activitatea practică și de cercetare în domeniul psihopatologiei</p>

16. CONȚINUTURI

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv - Psihopatologia ca știință. Vocabularul psihopatologiei	<p>Discuție colectivă, Exerciții individuale și de grup, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, prezentare în grupul mare, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot), utilizarea aplicațiilor de</p>	<p>Stabilire aspecte organizatorice</p> <p>Brainstorming: psihopatologia ca știință; legături cu alte discipline</p> <p>Prezentare și discuție: vocabularul psihopatologiei – concepte și semnificații</p> <p>Exercițiu de grup – realizarea unei hărți</p>

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
	hărți conceptuale și de group-work	<p>a legăturilor dintre conceptele menționate</p> <p>Exercițiu individual și în grup – 1 obiectiv principal pe care îl am de la acest seminar și sumarizarea obiectivelor grupei</p> <p>De citit pentru fiecare seminar - aceeași bibliografie ca la curs</p>
S2. Conceptul de normalitate psihică	<p>Discuție colectivă, Exerciții individuale și de grup, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, prezentare în grupul mare, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot), utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work</p>	<p>Kahoot – evaluare din seminarul trecut</p> <p>Discuție: normalitate – anormalitate – boală psihică</p> <p>Exercițiu de grup: Analiză de caz</p> <p>Sumarizare în grupul mare: Cum definim normalitatea? Ce este boala psihică?</p> <p>Exercițiu de grup – realizarea unei hărți conceptuale</p>
S3 – Modele psihopatologice	<p>Discuție colectivă, Exerciții individuale și de grup, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, prezentare în grupul mare, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot), utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work</p>	<p>Kahoot – evaluare din seminarul trecut</p> <p>Prezentare și discuție: tabloul clinic, etiopatogeneza, factori de influență, modele explicative</p> <p>Exercițiu de grup: Modelul vulnerabilitate-stres – Analiză de caz</p> <p>Sumarizare în grupul mare - realizarea unei hărți conceptuale</p>
S4 – Diagnosticul psihiatric și avatarurile lui –	<p>Discuție colectivă, Exerciții individuale și de grup, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, prezentare în grupul mare, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot), utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work</p>	<p>Kahoot – evaluare din seminarul trecut</p> <p>Prezentare și discuție: Diagnosticul categorial (tip DSM-IV) vs. Dimensional (DSM-5)</p> <p>Exercițiu de grup: Analiză de caz – Identificarea criteriilor de diagnostic in DSM-5</p> <p>Realizarea diagnosticului multi-axial în DSM-IV</p>
S5-6 – Tulburările anxioase	<p>Discuție colectivă, Exerciții individuale și de grup, analiză de teme critice,</p>	<p>Kahoot – evaluare din seminarul trecut</p> <p>Analiză de caz – materiale video –</p>

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
	<p>analiză de materiale audio-video, prezentare în grupul mare, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot), utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work</p>	<p>diverse tulburări anxioase (TAG, Tb de panică, fobia socială în S5; fobia specifică, agorafobia, anxietatea de separare în S6)</p> <p>Exercițiu de grup: Creionarea tabloului clinic - Identificarea simptomatologiei – Realizarea diagnosticului principal, diferențial, precizarea comorbidităților</p>
<p>S7 – Tulburările depresive</p>	<p>Discuție colectivă, Exerciții individuale și de grup, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, prezentare în grupul mare, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot), utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work</p>	<p>Kahoot – evaluare din seminarul trecut</p> <p>Analiză de caz – materiale video – depresia majoră, distimia, disforia</p> <p>Exercițiu de grup: Creionarea tabloului clinic - Identificarea simptomatologiei – Realizarea diagnosticului principal, diferențial, precizarea comorbidităților</p>
<p>S8 – Tulburările depresive</p>	<p>Discuție colectivă, Exerciții individuale și de grup, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, prezentare în grupul mare, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot), utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work</p>	<p>Kahoot – evaluare din seminarul trecut</p> <p>Exercițiu de grup tip PBL – etape de diagnostic pe un caz cu simptomatologie anxios-depresivă</p> <p>Sumarizare în grupul mare</p> <p>Realizarea unor hărți conceptuale</p>
<p>S9 – Obsesionalitatea</p>	<p>Discuție colectivă, Exerciții individuale și de grup, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, prezentare în grupul mare, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot), utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work</p>	<p>Kahoot – evaluare din seminarul trecut</p> <p>Analiză de caz – materiale video – TOC, dermatilomanie, dismorfofobie, colecționarism</p> <p>Exercițiu de grup: Creionarea tabloului clinic - Identificarea simptomatologiei – Realizarea diagnosticului principal, diferențial, precizarea comorbidităților</p>
<p>S10 – Psihopatologia impulsurilor sexuale și alimentare</p>	<p>Discuție colectivă, Exerciții individuale și de grup, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, prezentare în grupul mare, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot), utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work</p>	<p>Kahoot – evaluare din seminarul trecut</p> <p>Analiză de caz – materiale video – bulimia, anorexia, tulburări sexuale</p> <p>Exercițiu de grup: Creionarea tabloului clinic - Identificarea simptomatologiei – Realizarea diagnosticului principal, diferențial, precizarea comorbidităților</p>
<p>S11 – Tulburarea bipolară</p>	<p>Discuție colectivă, Exerciții individuale și de grup, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, prezentare în grupul mare, evaluare</p>	<p>Kahoot – evaluare din seminarul trecut</p> <p>Analiză de caz – materiale video</p> <p>Exercițiu de grup: Creionarea tabloului</p>

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
	instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot), utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work	clinic - Identificarea simptomatologiei – Realizarea diagnosticului principal, diferențial, precizarea comorbidităților
S12-13— Tulburările de personalitate	Discuție colectivă, Exerciții individuale și de grup, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, prezentare în grupul mare, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot), utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work	Kahoot – evaluare din seminarul trecut Analiză de caz – cazuri celebre Exercițiu de grup: Identificarea trăsăturilor TP la personalități celebre conform DSM-5
S14 – Psihozele din spectrul schizofreniei	Discuție colectivă, Exerciții individuale și de grup, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, prezentare în grupul mare, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot), utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work	Kahoot – evaluare din seminarul trecut Analiză de caz – materiale video Exercițiu de grup: Creionarea tabloului clinic - Identificarea simptomatologiei – diferențiere simptome pozitive vs. negative

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) *Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Trei

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Bartlett, S.J. (2011) *Normality Does Not Equal Mental Health*. Santa Barbara, California

Beidel, D.C., Frueh, B.C. și Hersen, M (eds.) (2014) *Adult Psychopathology and Diagnosis*. Hoboken, Wiley

Craighead, W. E., Miklowitz, D. J. și Craighead, L.W. (2008) *Psychopathology – History, Diagnosis and Empirical Foundations*, Hoboken, Wiley

Davies, D., Bhugra, D (2004) *Models of Psychopathology*. Berkshire, Open University Press

Lema, A. (1996) *Introduction to Psychopathology*. London, Sage

17. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele abordate sînt în concordanță cu dezbaterile contemporane din cîmpul psihopatologiei, reflectînd tensiuni discutate în prezent în comunități epistemice relevante pentru studiul tulburărilor mintale (dezbaterile dimensional-categorial, rolul psihologului în evaluarea psihopatologică, tensiunile inter-profesionale în domeniul sănătății mintale, influența psihopatologiei developmentale asupra reformulărilor psihopatologice etc.). Ca urmare, studenții vor fi expuși la dezbaterile prezentului și vor putea să reflecteze critic la o carieră în domeniul clinic.

18. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Set de cunoștințe și abilități	<p>Evaluarea la această disciplină în ceea ce privește conținutul cursului se realizează prin intermediul unui examen compozit, atît cu părți text, cît și întrebări cu răspunsuri multiple, facilitat de aplicația mentimeter. Studenții asistă la un joc de rol care înfățișează un prim interviu clinic cu un client care se înfățișează la cabinetul de psihologie clinică (situație care cuprinde înfățișarea unor date pașaportale, elemente de context, istoric al problemei și o mențiune a semnelor și simptomelor – din patologii anxioase, depresive și psihotice). Sarcina studenților este de a formula un diagnostic categorial (conform criteriilor DSM IV sau V) și de a nuanța acest diagnostic cu specificatori diagnostici. De asemenea, studenții vor avea de răspuns la o serie de întrebări cu privire la simptomatologii variate.</p> <p>Condiția de promovare este ca la examenul din sesiune, studentul să aibă cel puțin 50% din răspunsuri corecte. În caz contrar, chiar dacă are suficient de multe puncte strînse din examinările pe parcurs sau din sistemele de bonificație (participare la cercetări sau la cercuri științifice), studentul nu va promova examenul.</p> <p>În cazul examenelor în sesiunea de restanțe (sau măriri), o parte din întrebări vor fi schimbate, iar studenții vor avea alt "caz" de analizat. În cazul special al examenului de mărire de notă, vor fi reluate cîteva din teme diagnostice și de evaluare clinică pentru asigurarea însușirii adecvate a informațiilor și deprinderilor de diagnostic și evaluare clinică.</p>	50%
Activitate la seminar	Evaluare formativă pe parcurs, în săptămînile 4, 8, 12 (sarcini pe platforma classroom)	<p>Studenții vor pregăti, cu ajutorul materialelor de pe platforma google Classroom, o suită de eseuri sau transcripturi în cele ce urmează:</p> <p>Normalitate vs. tulburare psihică - săptămîna 4 - eseu reflexiv, tema este anunțată din a doua săptămînă, 10% din nouă). Eseul va fi urcat pe classroom</p> <p>În săptămîna a 8-a evaluare practică – evaluarea tulburărilor de anxietate și a depresiei (profilul meu personal) – auto-evaluare pe cîteva din cele mai utilizate instrumente clinice</p>	30 %

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
		<p>În săptămîna a 12-a (10% din notă) un eseu reflexiv despre o tulburare de personalitate. Eseul va fi urcat pe classroom.</p> <p>Cel puțin 2, cu notă de trecere, sînt condiții de intrare în examen</p> <p>(în caz că nu au realizat sarcinile de mai sus în cuantumul solicitat, pentru a intra în examen, studenții pot depune un eseu reflexiv ca și SARCINĂ COMPENSATORIE, eseu a cărei temă va fi anunțată la sfîrșitul semestrului)</p>	
Prezență la seminar și la curs	Prezență și activitate în timpul seminarelor și cursului	<p>Prezența la seminar este contabilizată, studenții primind puncte în funcție de</p> <ol style="list-style-type: none"> prezență (studentul a participat la mai mult de 70% din seminare – 50% în cazul în care prezintă o adeverință de la locul de muncă) activitate (studentul a fost activ, a pus întrebări, a solicitat clarificări, a dialogat cu colegii sau cu cadrul didactic de la seminar) 	20%
<p>10.6 Standard minim de performanță</p> <p>Pentru a fi considerat promovat, studentul trebuie să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci), nota fiind compusă din evaluarea lucrării scrise și din notele obținute la evaluările pe parcurs și la seminar, precum și din prezența și activitatea la seminar. Ca o mențiune specială, chiar dacă studentul are îndeplinite condițiile de activitate și cele de parțial, precum și prezență (totalizând cu echivalentul a 50% din notă), examenul scris trebuie să fie promovat cu minimum 3 puncte din 5 posibile pentru a fi considerat promovabil.</p>			

Data completării
03.02.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI
19. Date despre program

1.8 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

20. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Testare psihologică II. Evaluarea aptitudinilor						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

21. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					12
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					4
Examinări					10
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

22. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor <i>Fundamentele psihologiei, Psihologie cognitivă, Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i>
4.2 de competențe	Competențe de cotare și interpretare etaloane

23. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursurile vor fi gestionate cu ajutorul suitei de aplicații Google. Cursul va fi găzduit virtual în Google Classroom, unde (1) vor fi postate
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>materialele necesare și (2) se va realiza comunicarea dintre cadre didactice și studenți. Codul de classroom pentru curs este: vux4mar</p>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<p>O condiție de intrare în prima sesiune de examinare reprezintă prezența la 10 din cele 14 seminarii. Pentru persoanele care lucrează numărul de seminarii necesare scade la 7, în baza unei adeverințe prezentate până la finalul semestrului. O condiție de intrare în examen reprezintă acumularea a minim 20 de puncte (exceptând punctul din oficiu și punctele bonus) aferente celor 2 activități de seminar (minim 10 puncte per activitate de seminar).</p>

24. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Să cunoască conceptele aferente psihometriei (validitate, fidelitate etc.);</p> <p>Să deprindă specificul testării cognitive (domenii de aplicare, etape, constructe măsurate, instrumente);</p> <p>Să cunoască principalele probe psihologice pentru evaluarea funcțiilor/aptitudinilor cognitive și să dețină cunoștințe aprofundate asupra 1-2 probe din fiecare tip (de ex. inteligență, memorie, atenție etc.)</p>
Abilități	<p>Să raporteze probele la constructele măsurate;</p> <p>Să le facă legături între probe și funcția lor (ex. probe de declin cognitiv, probe de evaluare a dezvoltării psihologice), respectiv populația adresată (de ex. vârstnici, pacienți clinici, copii etc.);</p> <p>Să aleagă probe în funcție de contextul și specificul evaluării psihologice și al beneficiarului ei;</p> <p>Să aplice și să interpreteze câteva probe și să coreleze rezultatele testologice cu alte caracteristici individuale luate din multiple surse de informare (ex. anamneză, interviu etc.)</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Să execute sarcinile profesionale într-un mod responsabil, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată;</p> <p>Să deprindă un mod profesional de relaționare cu beneficiarii evaluărilor psihologice;</p> <p>Să respecte aspectele etice implicate în evaluare psihologică</p>

25. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

<p>C1. Introducere în evaluarea abilităților cognitive. Delimitări conceptuale (2 ore)</p>	<p>Prelegere, demonstrație, conversație</p>	<p>Inteligența vs. abilitățile/funțiile cognitive Măsurarea inteligenței și abilităților cognitive Scorurile IQ – utilitate, stabilitate, corelate</p> <p>Se va utiliza platforma Google Classroom pentru încărcarea materialelor aferente cursurilor și seminarelor.</p> <p><u>De consultat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compendiu de curs. • Power Point TP II nr.1 <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bates, T. (2007). Intelligence and Cognitive Abilities. În Haslam, N. (Ed.), Introduction to Personality and Intelligence (pp. 257-269). Sage Publications. • Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (2006). General Cognitive Functioning, Neuropsychological Batteries, and Assessment of Premorbid Intelligence - Introduction. In A compendium of ; neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary (pp. 98-114). Oxford University Press. • Gardner, H., (2000). The theory of multiple intelligences. In Intelligence reframed. Multiple intelligences for the 21st century (pp. 27-47). Century Basic Books. • McGrew, K. S. (2009). CHC theory and the human cognitive abilities project: Standing on the shoulders of the giants of psychometric intelligence research. Intelligence, 37, 1-10. • Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). Cognitive Functions. In Neuropsychological assessment (5th ed.) (pp.91-144). Oxford University Press.
<p>C2. Psihometria</p>		<p>Psihometria. Tipuri de teste cognitive. Constructe și indicatori. Validitate și fidelitate. Tipuri de scoruri.</p> <p><u>De consultat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compendiu de curs • Note de curs. Power Point TP II nr.2 <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hunsley, J. & Mash, E. J. (2010). Evidence-based Assessment. In Barlow, D.H. & Nathan, P.E. (Eds.). The Oxford Handbook of Clinical Psychology (pp. 76-98). Oxford University Press. • Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). A Compendium of Tests and Assessment Techniques. In Neuropsychological assessment (5th ed.) (pp. 375-671). Oxford University Press. • Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (2006). Psychometrics in Neuropsychological Assessment. In A compendium of neuropsychological tests: Administration,

		norms, and commentary (pp. 1-44). Oxford University Press.
C3. Teorii ale inteligenței (2 ou ore).	Prelegere, demonstrație, conversație	<p>Inteligența – tipuri de teste Testele Raven, EVIQ-S, WISC, MAB-II</p> <p><u>De consultat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compendiu de curs • Note de curs. Power Point TP II nr. 3 <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raven, J. & Raven. J. (2003). Raven progressive matrices. In McCallum (Ed.). Handbook of nonverbal assessment (pp. 223-237). Springer, Boston, MA. • Prezentarea Probei Eviq-s https://www.decas.ro/documents/eviq_prezentare.pdf • Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (2006). Wechsler Intelligence Scale for Children – Fourth Edition (WISC-IV). In A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary (pp. 310-337), Oxford University Press. • Iliescu, D., Glință, F., & Ispas, D. (2009). Adaptarea culturală a MAB-II (Multidimensional Aptitude Battery) în România. Disponibil la https://www.hrp-journal.com/index.php/pru/article/download/403/400/1385
C4. Testarea abilităților cognitive: memoria (2 ore)	Prelegere, demonstrație, conversație	<p>Memoria – teste verbale și non-verbale Rey Complex Figure Test (RCFT), Rey Auditory Verbal Learning Test (RAVLT), Hopkins Verbal Learning Test (HVLTL), Sarcini de tip Digit Span (DS)</p> <p><u>De consultat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compendiu de curs • Note de curs. Power Point TP II nr. 4 <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Richardson, J. T. E. (2007). Measures of Short-Term Memory: A Historical Review. Cortex, 43(5), 635–650. https://doi.org/10.1016/s0010-9452(08)70493-3 • Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (2006). Rey Complex Figure Test (ROCF). In A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary (pp. 811-841). Oxford University Press. • Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (2006). Rey-Osterrieth Auditory Verbal Learning Test (RAVLT). In A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary (pp. 776-811). Oxford University Press. • Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). Hopkins Verbal Learning Test-Revised (HVLTL-R). In Neuropsychological assessment (5th ed.) (pp. 460-461).

		Oxford University Press.
C5. Testarea atenției și funcțiilor executive (2 ore)	Prelegere, demonstrație, conversație	<p>Atenția – tipuri de teste Testele Flanker (AC și AD), Proba PON</p> <p>Funcțiile executive – tipuri de teste Stroop Test, WAIS-III Coding subtest</p> <p><u>De consultat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compendiu de curs • Note de curs. Power Point TP II nr. 5 <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (2006). Stroop Test. In A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary (pp. 477-499). Oxford University Press. • Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). Digit Symbol, Digit Symbol-Coding, Coding. In Neuropsychological assessment (5th ed.) (pp. 400-401). Oxford University Press. • Eriksen, C. W. (1995). The Flankers Task and Response Competition: A Useful Tool for Investigating a Variety of Cognitive Problems. <i>Visual Cognition</i>, 2(2/3), 101-118.
C6. Testarea abilităților cognitive la alte populații. Testarea deficitului cognitiv (2 ore)	Prelegere, demonstrație.	<p>Funcțiile executive și deficitul cognitiv - Trail Making Test (TMT A & B)</p> <p>Memoria și deficitului cognitiv - Benton Visual Retention Test (BVRT)</p> <p>Teste de screening al deficitului cognitiv - Mini-mental State Examination (MMSE), Montreal Cognitive Assessment Test (MoCA)</p> <p><u>De consultat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compendiu de curs • Note de curs. Power Point TP II nr. 6 <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasreddine, Z. S., Phillips, N. A., Bedirian, V., Charbonneau, S., Whitehead, V., Collin, I., & Chertkow, H. (2005). The Montreal Cognitive Assessment, MoCA: A Brief Screening Tool For Mild Cognitive Impairment. <i>Journal of the American Geriatrics Society</i>, 53(4), 695–699. doi:10.1111/j.1532-5415.2005.53221.x • Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). Mini-Mental State (MMSE). Montreal Cognitive Assessment (MoCA). In Neuropsychological assessment (5th ed.) (pp. 723-725). Oxford University Press • Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (2006). Benton

		<p>Visual Retention test (BVRT). In A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary (pp. 691-701). Oxford University Press.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (2006). Trail Making Test (TMT). In A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary (pp. 655-677). Oxford University Press.
C7. Evaluarea simulării cognitive. (2 ore)		<p>Probele de validitate a performanței pentru detecția exagerării deficitului cognitiv - Test of Memory Malingering (TOMM), Rey 15-Item Test (Rey-15), Dot Counting Test (DCT), Memory of Objects and Digits and Evaluation of Memory Malingering (MODEMM)</p> <p><u>De consultat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compendiu de curs • Note de curs. Power Point TP II nr. 7 <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Crișan, I. & Erdodi, L. (2022). Examining the cross-cultural validity of the Test of Memory Malingering and the Rey 15-item Test. Applied Neuropsychology: Adult, https://doi.org/10.1080/23279095.2022.2064753 • Crișan, I., Maricuțoiu, L.P., & Sava, F.A., (2021). Strategies to detect invalid performance in cognitive testing: An updated and extended meta-analysis. Current Psychology. https://doi.org/10.1007/s12144-021-01659-x • Crișan, I., Sava, F.A., Maricuțoiu, L.P., Ciumăgeanu, M.D., Axinia, O., Gîrniceanu, L., & Ciotlăuș, L. (2021). Evaluation of Various Detection Strategies in the Assessment of Noncredible Memory Performance: Results of Two Experimental Studies. Assessment. 1-12. https://doi.org/10.1177/10731911211040105 • Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (2006). The Dot Counting Test (DCT). Rey Fifteen-Item Test (FIT). Test of Memory Malingering (TOMM). In A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary (pp. 1161-1176). Oxford University Press.
<p>Bibliografie :</p> <p>Crișan, I. (2022). Testare psihologică II. Evaluarea aptitudinilor - Compendiu de curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bates, T. (2007). Intelligence and Cognitive Abilities. În Haslam, N. (Ed.), Introduction to Personality and Intelligence (pp. 257-293). Sage Publications. • Crișan, I. & Erdodi, L. (2022). Examining the cross-cultural validity of the Test of Memory Malingering and the Rey 15-item Test. Applied Neuropsychology: Adult, https://doi.org/10.1080/23279095.2022.2064753 • Crișan, I., Maricuțoiu, L.P., & Sava, F.A., (2021). Strategies to detect invalid performance in cognitive testing: An updated and extended meta-analysis. Current Psychology, 1-23 https://doi.org/10.1007/s12144-021-01659-x • Crișan, I., Sava, F.A., Maricuțoiu, L.P., Ciumăgeanu, M.D., Axinia, O., Gîrniceanu, L., & Ciotlăuș, L. 		

(2021). Evaluation of Various Detection Strategies in the Assessment of Noncredible Memory Performance: Results of Two Experimental Studies. *Assessment*, 1-12. <https://doi.org/10.1177/10731911211040105>

- Eriksen, C. W. (1995). The Flankers Task and Response Competition: A Useful Tool for Investigating a Variety of Cognitive Problems. *Visual Cognition*, 2(2/3), 101-118.
- Gardner, H., (2000). The theory of multiple intelligences. In *Intelligence reframed. Multiple intelligences for the 21st century* (pp. 27-47). Century Basic Books.
- Hunsley, J. & Mash, E. J. (2010). Evidence-based Assessment. In Barlow, D.H. & Nathan, P.E. (Eds.). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology* (pp. 76-98). Oxford University Press.
- Iliescu, D., Glință, F., & Ispas, D. (2009). Adaptarea culturală a MAB-II (Multidimensional Aptitude Battery) în România. Disponibil la <https://www.hrp-journal.com/index.php/pru/article/download/403/400/1385>
- Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5th ed.). Oxford University Press. Capitole:
 1. Cognitive Functions (pp. 91-144)
 2. A Compendium of Tests and Assessment Techniques (pp. 375-671)
 3. Hopkins Verbal Learning Test-Revised (HVLTR) (pp. 460-461)
 4. Mini-Mental State (MMSE). Montreal Cognitive Assessment (MoCA) (pp. 723-725)
 5. Digit Symbol, Digit Symbol-Coding, Coding (pp. 400-401).
- McGrew, K. S. (2009). CHC theory and the human cognitive abilities project: Standing on the shoulders of the giants of psychometric intelligence research. *Intelligence*, 37, 1-10. Disponibil la: <http://www.iapsych.com/articles/mcgrew2009.pdf>
- Nasreddine, Z. S., Phillips, N. A., Bedirian, V., Charbonneau, S., Whitehead, V., Collin, I., & Chertkow, H. (2005). The Montreal Cognitive Assessment, MoCA: A Brief Screening Tool For Mild Cognitive Impairment. *Journal of the American Geriatrics Society*, 53(4), 695–699. doi:10.1111/j.1532-5415.2005.53221.x
- Raven, J. & Raven. J. (2003). Raven progressive matrices. In McCallum (Ed.). *Handbook of nonverbal assessment* (pp. 223-237). Springer, Boston, MA.
- Richardson, J. T. E. (2007). Measures of Short-Term Memory: A Historical Review. *Cortex*, 43(5), 635–650. [https://doi.org/10.1016/s0010-9452\(08\)70493-3](https://doi.org/10.1016/s0010-9452(08)70493-3)
- Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (2006). *A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary*. Oxford University Press. Capitolele:
 1. General Cognitive Functioning, Neuropsychological Batteries, and Assessment of Premorbid Intelligence – Introduction (pp. 98-114)
 2. Psychometrics in Neuropsychological Assessment (pp.1-41)
 3. Wechsler Intelligence Scale for Children – Fourth Edition (WISC-IV) (pp. 310-337)
 4. Rey Complex Figures Test (ROCF) (pp. 811-841)
 5. Rey-Osterrieth Auditory Verbal Learning Test (RAVLT) (pp. 776-811)
 6. Benton Visual Retention test (BVRT) (pp. 691-701).
 7. Trail making test (TMT) (pp. 655-678)
 8. Stroop Test (pp. 477-499)

26. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competența de a realiza evaluări psihologice individuale este centrală pentru activitatea oricărui psiholog, fiind o cerință de bază pentru reușita absolvenților de psihologie, atât a celor care aleg să lucreze direct ca psihologi cu drept de liberă practică conform normativelor Colegiului Psihologilor din

România, cât și a celor care optează pentru a lucra în domenii conexe care necesită expertiză în evaluare psihologică (ca specialiști în recrutare și selecție în cadrul Departamentelor de Resurse Umane etc.)

27. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Test scris (grilă și aplicație) Sarcină obligatorie	Test de evaluare a cunoștințelor pe baza informațiilor prezentate la curs și în Compendiul de curs. Este necesar un minim de 50% (25 puncte) pentru a promova disciplina.	Între 0 și 50 de puncte
9.5 Seminar / laborator	Lucrare scrisă 1 – analiza profil inteligentă Sarcină obligatorie	Proba are caracter obligatoriu, iar un punctaj de minim 10 puncte este o condiție de participare la examenul scris in prima sesiune.	Între 0 și 20 de puncte
	Lucrare scrisă 2 - analiza unui profil cognitiv Sarcină obligatorie	Proba are caracter obligatoriu, iar un punctaj de minim 10 puncte este o condiție de participare la examenul scris in prima sesiune.	Între 0 și 20 de puncte
	Puncte oficiu		10 puncte
9.5.1 Bonus	Participarea ca subiect într-o cercetare Sarcină facultativă	Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către coordonatorii de curs și seminar aduce un bonus cuprins între 10 și 20 de puncte. Bonusul de acordă în acea sesiune în care studentul examinat obține minim nota 5.	Între 0 și 20 puncte

9.6 Standard minim de performanță

Nota finală va fi obținută prin însumarea totalului de puncte, fiind necesar un minim de 50 de puncte (nota cinci) pentru a promova materia.

Absența la testul grilă (sarcină obligatorie) înseamnă absență de la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment. Este necesar un minim de 25 de puncte la examen pentru a promova disciplina.

Prezența și acumularea a minim 10 puncte per fiecare dintre cele 2 activități de seminar sunt criteriile de intrare în examen și conferă studentului dreptul de a susține testul grilă.

Dacă se constată situații în care studentul plagiază, falsifică sau încearcă fraudarea procesului de evaluare, punctajul acordat la sarcina respectivă va fi egal cu zero, cu consecințele menționate anterior. În plus, studentul respectiv va fi penalizat cu 30 de puncte din nota finală, penalizarea reportându-se inclusiv în sesiunile ulterioare (de restanță sau de măriri de notă).

Evaluarea în sesiunea de restante sau de măriri de notă			
Sursă de punctare	Prima sesiune	Sesiunile de restanță (impune lipsa promovării materiei)	Mărire de notă (presupune promovarea materiei)
Test scris (grilă și aplicație)	Între 0 și 50 de puncte	Studentul resușine testul scris doar dacă acesta nu a fost promovat anterior.	Studentul resușine testul scris.
Lucrare scrisă 1	Între 0 și 20 puncte	Se reportează, dacă a fost susținută anterior și a fost îndeplinit criteriul de minim 10 puncte Dacă nu a fost susținută sau nu a fost obținut punctajul minimal (10 puncte), lucrarea poate fi dată în sesiunile de restanță.	Se reportează, dacă a fost susținut anterior. Nu există posibilitatea susținerii acestei probe în sesiunea de măriri pentru studenții care au obținut cel puțin 10 puncte.
Lucrare scrisă 2	Între 0 și 20 de puncte	Se reportează, dacă a fost susținută. Dacă nu a fost susținută sau nu a fost obținut punctajul minimal (10 puncte), lucrarea poate fi dată în sesiunile de restanță.	Se reportează, dacă a fost susținută. Nu există posibilitatea susținerii acestei probe în sesiunea de măriri pentru studenții care au obținut cel puțin 10 puncte.
Puncte din oficiu	10 puncte	se reportează	se reportează
Bonus participare în cercetări	Între 0 și 20 puncte	se reportează	se reportează

 Data completării
 07.09.2023

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI DEPARTAMENTULUI DE PSIHOLOGIE A FACULTĂȚII DE
SOCIOLOGIE SI PSIHOLOGIE
din data 20.09.2023

Ședința Departamentului de Psihologie s-a desfășurat prin participarea a celor 19 membri ai Departamentului, împreună cu Directorul de Departament.

Ordinea de zi :

1. Aprobarea Statelor de funcții ale posturilor didactice și de cercetare ale Departamentului de Psihologie pentru anul universitar 2023-2024 precum și avizarea propunerii de scoatere la concurs a posturilor vacante, conform Statelor de funcțiuni. Astfel, în semestrul I, posturile avizate pentru scoaterea la concurs sunt posturile pe perioadă determinată: de asistent universitar poziția 43, asistent de cercetare, poziția 47, precum și posturi pe perioadă nedeterminată: lector universitar, poziția 20, precum și asistent universitar, poziția 41 și 42.

Omis cele de omis

Membrii Departamentului de Psihologie votează, în unanimitate, Statele de funcții în forma agreată în Ședința de Departament și avizează favorabil propunerea de scoatere la concurs a posturilor vacante din Statele de funcțiuni de la Psihologie în vederea înaintării lui spre aprobare Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie.

Director Departament Psihologie
prof. univ. dr. Delia Virgă

Stat de functii 2023-2024
Facultatea de Sociologie și Psihologie
Departamentul de Psihologie

Nr. post	Fct.	Tip post	Angajat / Disciplina	Detalii Sp/TipStd./Lb/An	Sem.	Serii/ Grupe	Ore Curs		Ore Sem./L/LP		Norma	Alte activ.
							Fiz.	Conv.	Fiz	Conv		
18			Limba engleză 2	Psihologie/L/ZI/an1	II	0 / 6	0	0	2	6	6	
18			Limba engleză 3	Psihologie/L/ZI/an2	I	1 / 0	1	1	0	0	1	
18			Limba engleză 4	Psihologie/L/ZI/an2	II	1 / 6	1	1	1	3	4	
19	Lect	T	MOZA DANIELA								10	6
19			Psihologia religiei	Psihologie/L/ZI/an2	I	1 / 3	2	2	1	1,5	3,5	
19			Psihologia vârstelor II	Psihologie/L/ZI/an2	I	1 / 7	2	2	1	3,5	5,5	
19			Psihologie interculturală	Psihologie/L/ZI/an3	I	1 / 2	0	0	1	1	1	
20	Lect	VSC	-vacant-								10	6
20			Bazele teoretice ale evaluării psihologice	Psihologie/L/ZI/an2	I	1 / 0	2	2	0	0	2	
20			Psihopatologie	Psihologie/L/ZI/an2	II	0 / 7	0	0	2	7	7	
20			Testare psihologică II. Evaluarea aptitudinilor	Psihologie/L/ZI/an3	I	1 / 0	1	1	0	0	1	
21	Lect	V									16	0
21			Etnopsihologie	Psihologie/L/ZI/an2	II	0 / 2	0	0	1	1	1	
21			Introducere în psihoterapie	Psihologie/L/ZI/an3	II	1 / 0	2	2	0	0	2	
21			Manipulare și tehnici false de citire a gândurilor	Psihologie/L/ZI/an1	II	1 / 0	1	1	0	0	1	
21			Metodologia și standardele de cercetare în psihologie	PCP/M/ZI/an1	I	1 / 0	2	2,5	0	0	2,5	
21			Metodologia și standardele de cercetare în psihologie	PCP/M/ZI/an1	I	0 / 1	0	0	1	0,75	0,75	
21			Psihologie interculturală	Psihologie/L/ZI/an3	I	0 / 1	0	0	1	0,5	0,5	
21			Research practice	PSC/En/L/ZI/an1	II	0 / 2	0	0	4	5	5	
21			Validarea și utilizarea testelor psihologice	PMOT/M/ZI/an1	II	1 / 1	2	2,5	1	0,75	3,25	
22	Lect	V									16	0
22			Intervenții cognitiv-comportamentala în tulburările anxioase	PCP/M/ZI/an2	I	1 / 1	2	2,5	1	0,75	3,25	
22			Practică de cercetare	PMOT/M/ZI/an2	I	0 / 1	0	0	2	1,5	1,5	
22			Practică pentru elaborarea lucrării de dizertație	PCP/M/ZI/an2	II	0 / 1	0	0	2	1,5	1,5	
22			Psihologia conducerii	Psihologie/L/ZI/an3	II	0 / 6	0	0	1	3	3	
22			Psihologia familiei	Psihologie/L/ZI/an2	II	1 / 0	1	1	0	0	1	
22			Psihologie interculturală	Psihologie/L/ZI/an3	I	1 / 0	2	2	0	0	2	
22			Stagiu de practică de specialitate. Modulul II	PMOT/M/ZI/an2	I	0 / 1	0	0	3	2,25	2,25	

Nr. **71871/0-1/ 09.10.2023**

**EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI
CONSILIULUI FACULTĂȚII**
convocat în data de 09.10.2023

Din totalul de 19 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 16 au fost prezenți și au votat on line. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

Omis cele de omis

La punctul 1 din ordinea de zi doamna decan Prof.univ.dr. Irina Macsinga propune avizarea posturilor didactice și de cercetare vacante scoase la concurs la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie și a memoriilor justificative pentru fiecare post, pentru semestrul I, an universitar 2023 – 2024:

A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	20	Lector
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	41	Asistent universitar

B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	42	Asistent universitar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	43	Asistent universitar
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	47	Asistent de cercetare
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	20	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	32	Asistent universitar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	33	Asistent universitar
7	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	35	Asistent de cercetare

Se supune la vot și se votează în unanimitate.

DECAN,
Prof. univ. dr. Irina MACSINGA

