

**MEMORIU JUSTIFICATIV CU PRIVIRE LA NECESITATEA SCOATERII LA
CONCURS A POSTULUI DE ASISTENT UNIVERSITAR, POZIȚIA 32**

DIN STATUL DE FUNCȚII AL PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DE CERCETARE AL
DEPARTAMENTULUI DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI 2023-2024

**Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al
Facultății de Sociologie și Psihologie**

Unul din obiectivele ce se regăsește în *Planul operațional de dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie*, respectiv *Optimizarea calității învățământului*, vizează în mod direct dezvoltarea profesională continuă a resursei umane. Un învățământ de calitate presupune și resursă umană, respectiv cadre didactice, cu un nivel de pregătire corespunzător. Totodată, acest obiectiv a fost în permanență coroborat cu o politică de personal responsabilă, ce implică dezvoltarea unei structuri echilibrate, sustenabilă din punct de vedere financiar și care poate asigura o pregătire a studenților la standarde ridicate de calitate.

Postul **Asistent didactic poziția 32** are în componență disciplinele: *Fundamentele psihopedagogiei speciale, Management educațional, Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare, Educația incluzivă a copiilor cu CES, Practica pedagogică I, II*

Disciplina *Fundamentele psihopedagogiei speciale* se adresează studenților celor trei specializări ale Departamentului de Științe ale educației (DȘE) și se studiază în anul I, sem. I. Reprezintă o disciplină fundamentală, obligatorie, absolut necesară tuturor studenților domeniului științe ale educației.

Disciplina *Management educațional* se adresează studenților specializărilor *Pedagogie și Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și este studiată în anul III, sem. II, este o disciplină de specialitate, reprezentativă pentru domeniul științe ale educației.

Disciplina *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare* se adresează studenților specializării *Psihopedagogie specială* și se studiază în anul I, sem. I. Este o disciplină de specialitate, obligatorie, care formează competențe aplicative absolvenților specializării *Psihopedagogie specială*, prin care cazuistica existentă la nivelul populației școlare poate fi abordată prin intermediul noilor tendințe terapeutice evidence based.

Disciplina *Educația incluzivă a copiilor cu CES* se adresează studenților celor trei specializări: *Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Psihopedagogie specială și Pedagogie* și se studiază în anul III, sem. II, fiind o disciplină de specialitate, obligatorie, scare formează

competențe aplicate absolvenților celor trei specializări, cu asigurarea unei bune premise a inserției ulterioare pe piața muncii.

Disciplinele *Practica pedagogică I și II* se adresează studenților specializării Psihopedagogie specială, anul III, sem. I și II. Sunt discipline obligatorii, de specialitate, care contribuie la formarea unor competențe practice.

În acest fel, este asigurată continuitatea postului, toate disciplinele fiind obligatorii.

Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Condițiile minimale de ocupare a acestui post sunt:

- Doctorand în Domeniul Științe ale educației, licențiat în Psihopedagogie specială;
- Respectarea condițiilor impuse de Legea Educației Naționale și Carta Universitară a UVT;
- Criteriile științifice și îndeplinirea standardului minimal stipulate

Perspectivile postului

Fiind vorba despre un post pe o perioadă determinată de trei ani, Universitatea de Vest de Vest din Timișoara nu se obligă la extinderea automată a acestei perioade, perspectiva postului Asistent de didactic, poziția 32, fiind de trei ani de la data încheierii Contractului Individual de Muncă pe perioadă determinată.

Numărul posturilor existente deja în aceiași specialitate

Pentru anul universitar 2023-2024, Departamentul de Științe ale Educației, are un număr de 38 de posturi acoperite de 13 titulari (1 profesor universitar, 5 conferențieri universitari, 7 lectori universitari), două posturi vacante de conferențiar, 15 posturi vacante de lector, 5 posturi vacante de asistent, pe lângă cele trei posturi vacante pentru concurs, cele de asistent universitar și cel de asistent de cercetare, la ciclul universitar de licență și de masterat.

Analiza statistică pe ultimii trei ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la Domeniul Științe ale Educației

Numărul de studenți înmatriculați în anul I de studiu (an comun pentru cele trei specializări ale departamentului), deși a variat în timp, a permis întotdeauna formarea a minim cinci formații de studiu, aferente celor trei specializări ale domeniului. La specializarea *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*, numărul de studenți înmatriculați în ultimii ani a fost la capacitatea maximă

de școlarizare acreditată ARACIS. Aceste date ne permit să apreciem că numărul de studenți va rămâne relativ constant în următorii ani universitari.

Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați la specializările domeniului Științe ale Educației:

Anul universitar	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Număr candidați	225	270	290

Dinamica studenților înscriși la specializările domeniului Științe ale Educației, pe ultimii 3 ani, este următoarea:

Anul universitar	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Număr studenți	181	149	134

Pe lângă argumentele menționate anterior, departamentul nostru organizează în anul universitar 2023-2024 și 5 programe postuniversitare, ce reprezintă surse de venit semnificative la bugetul departamentului/facultății. Acestea ne permit să apreciem că bugetul de venituri și cheltuieli al DȘE pentru viitorul an universitar poate asigura resursele necesare pentru finanțarea postului scos la concurs.

Strategia și dinamica de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

Strategia de dezvoltare a resursei umane în departamentul de Științe ale educației este una dinamică ce include accent deosebit pe intrările noi în sistem – posturi de asistent universitar și asistent de cercetare.

În următorii 5 ani, nu vor exista pensionări în departamentul nostru.

Strategia de cercetare științifică a departamentului și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Strategia departamentului de Științe ale Educației este una axată pe creșterea vizibilității, atât la nivel național, cât și internațional, prin organizarea de evenimente științifice, publicații științifice relevante, semnificative și prin implementarea de proiecte ce presupun atragerea unor surse de finanțare diverse. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru o poziție de Asistent didactic trebuie să facă dovada unor rezultate în această direcție, în acord cel puțin cu obiectivele sau standardele minime privind rezultatele activităților care se regăsesc în Fișa postului.

O altă dimensiune de dezvoltare a departamentului nostru este reprezentată de deschiderea către comunitate prin proiecte de responsabilitate socială, menite să ofere și cadrul de desfășurare a unor cercetări și studii.

Strategia de internaționalizare a departamentului și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Departamentul de Științe ale educației încurajează și susține implementarea programelor de mobilitate internațională pentru studenți, cadre didactice și personal auxiliar în Uniunea Europeană, Spațiul Economic European și state terțe UE și creșterea numărului de beneficiari ai acestor programe. Este o preocupare continuă pentru noi creșterea numărului de studenți internaționali ce studiază la DȘE. În acest context, cele trei discipline care compun postul scos la concurs au fost discipline care au făcut parte constant din contractul de studii al studenților Erasmus +. Astfel, ocupantul postului scos la concurs ar trebui să fie preocupat de menținerea acestei direcții prin crearea unui cadru optim de manifestare a internaționalizării la noi acasă.

Strategia financiară a departamentului

Departamentul de Științe ale Educației are în componența sa 3 specializări. De-a lungul ultimilor ani s-au făcut eforturi de reducere a deficitelor, prin încărcarea normelor didactice, realizarea de trunchiuri comune, atât la nivel licență, cât și la master. În anul universitar curent, 2023 – 2024, departamentul nostru înregistrează un plus al veniturilor raportat la cheltuieli. Pe lângă argumentele menționate anterior, departamentul nostru organizează în anul universitar 2023-2024, așa cum am mai precizat, și 5 programe postuniversitare, care sunt și acestea surse de venit semnificative la bugetul departamentului/facultății. La eficientizarea activității, inclusiv financiare, contribuie și Școala doctorală domeniul *Științele educației*.

Salariul minim de încadrare

Salarizarea se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare în cuantum de 5430 lei.

Director DȘE,
Conf. univ. dr. Claudia Borca

Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI
personal didactic
Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. _____

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului: _____
2. Facultate: _____
3. Departament: _____
4. Denumirea postului: **ASISTENT UNIVERSITAR** / Cod COR: **231001**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

¹ Pentru funcțiile de conducere

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI⁴. Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)⁵
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare
1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat ⁶ :
- Comisie concurs de admitere
- Comisie examen de doctorat
- Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei
- Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)
2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):
- Elaborare tematică și bibliografie
- Comisie redactare subiecte

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<ul style="list-style-type: none"> - Comisie examinare orală - Comisie corectură teze - Corectură teste - Comisie supracorectură - Comisie contestații - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare) - Comisie supraveghere examen scris <p>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluare și notare teme de casă/proiecte - Evaluare și notare examene parțiale - Evaluare și notare examen (test) final - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă <p>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie elaborare subiecte - Comisie examinare și notare - Comisie supraveghere probe scrise - Comisie corectură (supracorectură) - Comisie contestații
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
<p>XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar</p> <p>1. Definitivatul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie) - Organizare examen <p>2. Gradul didactic II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității - Supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere - Îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare) <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tematicii și a bibliografiei - Comisie susținere examen - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică

<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică - Evaluare
B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului
I. Pregătire individuală (autoperfecționare)
II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

I.	Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II.	Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
III.	Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
IV.	Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
V.	Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
VI.	Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
VII.	În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
VIII.	Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor

între posturi;

– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparatului, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Conf. univ. dr. Claudia Borca

Decan Facultate

Prof. univ. dr. Irina Macsinga

Semnatura _____

Semnatura _____

Director Resurse Umane

Bogdan ALDEA

Titular post

Semnatura _____

Semnatura _____

Data: 03.09.2023

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Management educațional						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 –curs	2	3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 –curs	28	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					5
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Managementul clasei de elevi, Educația adulților
4.2 de competențe	Muncă în echipă, de a învăța cum să înveți, antreprenoriale; gândire critică, creativă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Platforma GoogleClassroom și GMeet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	PRC4.2. Studentul va putea să explice și interpreteze diferitele teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional;
Abilități	<p>PRA3.1. Studentul va putea să analizeze, interpreteze și explice rezultatele obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional;</p> <p>PRA4.2. Studentul va putea să utilizeze metodele standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/ adulții și să elaboreze soluții optime pentru eficientizarea proceselor;</p> <p>PRA6.1. Studentul va putea să utilizeze adecvat cunoștințele specifice și rezultatele cercetării pedagogice în analiza activității profesionale;</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>PRRA1. Studentul va putea să aplice principiile și normele deontologice profesionale fundamentat pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației;</p> <p>PRRA3. Studentul va putea să utilizeze metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Conținuturi

7. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în management educațional: Prelegere introductivă: problematica managementului educațional; delimitări conceptuale (2h)	Expunerea, explicația, conversația	Prezentarea obiectivelor și a tematicii cursului, a modalităților de organizare și de evaluare. Evaluare inițială. Management/ leadership educațional Sava (2005, subcap 23.1), Bush (13-25), Iosifescu (55-69), Joița (15-19)
2. Funcțiile managementului (2h)	Explicația, conversația, munca pe grupe	Proiectare, organizare, coordonare, control, evaluare, luarea deciziilor Sava (2005, subcap 23.2), Iosifescu (37-40), Joița (53-81)
3. Teorii și principii ale managementului, aplicate în domeniul educațional (2h)	Expunerea, explicația, conversația	Teorii, principii ale managementului. Școli manageriale Bush (37-52), Alecu (p.23-33)
4. Managementul organizației școlare. Specificul școlii ca organizație (2h)	Explicația, munca pe grupe – analiză de conținut	Școala ca organizație care învață și produce învățare. Niveluri manageriale în școală- atribuții; organigramă. Dimensiuni ale managementului și specificul acestora în cadrul școlii. (Sava, 2022, primul subcap si al treilea), Alecu (9-23); Păun (2017, p.111-130), ROFUIP
5. Management strategic (2h) -.	Expunerea, explicația, conversația, studiul de caz	Dezvoltare organizațională; viziune, misiune, obiective strategice; proiectul managerial. Analiză de proiecte manageriale Analiză SWOT, SOFT, PEST

		Ghergut (cap.5), Orțan (2021), Iosifescu (317, 323-332).
6. Cultura organizațională. Climat organizațional (2h)	Explicația, dezbateră, exerciții	Cultură organizațională a școlii- perspectiva normativă și interpretativă de analiză, tipologii, instrumente de diagnoză a culturii și climatului organizațional Păun (1999, 52-136), Ion Barbu (2009), Alecu (58-74)
7.Managementul schimbării; implicațiile reformei învățământului (2h)	Expunerea, explicația, conversația, munca pe grupe	Schimbare, reformă în sistemul educațional. Etapele managementului schimbării. Schimbări informate de date. Răduț-Taciu, Bocoș (2015), Legea 1/2011, Starea sistemului de învățământ (2021), Alecu (85-103), Iosifescu (162-169)
8. Management educațional în profil teritorial; managementul inspecției școlare (2h)	Expunerea, explicația, conversația	Niveluri manageriale, de monitorizare și control în sistemul de învățământ. Inspectie școlară – tipologii, procesualitate OM. 6106/2020; Răduț-Taciu, Bocoș (2015)
9.Managementul resurselor umane (2h)	Explicația, munca pe grupe	Managementul carierei și al dezvoltării profesionale. Managementul echipei, al conflictelor, al comunicării etc. Analiză de programe de dezvoltare profesională. Kitchen (p.16, 30-34) Clipici (301-310), Iucu et al (2008), Iosifescu (192-201)
10. Managementul curriculum-ului; documente specifice (2h)	Explicația, munca pe grupe	Dezvoltare curriculară, servicii și activități educaționale complementare. Bocoș, Taciu (2015), Iucu et al (2008), Sahlberg (30-78) – spicuiuri
11.Managementul calității (2h)	Explicația, conversația, munca pe grupe	Standarde de asigurare și evaluare a calității. Calitate, eficacitate și eficiență. ARACIP / analiză de rapoarte de autoevaluare. Orțan (2021). Site ARACIP.
12. Managementul relațiilor publice, parteneriale și cu comunitatea (2h)	Explicația, conversația, munca pe grupe	Relații publice, parteneriate. Analiză de site-uri. Harta partenerilor instituționali Sava (2022 – subcap.2); Iosifescu (144-152); Senge (cap.14-15).
13. Managerul organizației școlare: atribuții, profil de competențe; stiluri de conducere (2h)	Expunerea, explicația, conversația, exerciții	Atribuții, stiluri de conducere Păun (2009), Joița (2000), Iosifescu (2001), Orțan (2021).
14. Repere pentru îmbunătățirea managementului educațional – prelegere de sinteză (2h).	Dezbateră, masă rotundă	Pentru o școală bine guvernată. Management cu stare de bine. Evaluare și performanță a școlii. Kitchen (16-19, 34-37), Nedelcu, Palade (2008); Pashiardis, Johanson (2021).

Bibliografie

Alecu, S. (2007). *Dezvoltarea organizației școlare*. Ed. Didactică și Pedagogică
Bush T., (2015). Leadership și management educațional. Ed. Polirom
Clipici, I. (2019). Managementul resurselor umane. In S.Sava, R. Paloș (coord.). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. Polirom.
Gherguț A., *Management general și strategic în educație*, Ed. Polirom
Ion Barbu, D. (2009). *Climatul educațional și managementul școlii*. Ed. Didactică și Pedagogică.
Iosifescu, Ș. (2001, coord.), Management educațional pentru instituțiile de învățământ, ISE-MEC

Iucu, R., Nedelcu A., Tirca A, Hielscher, S. (2008). *Management scolar – ghid pentru directorii de școli*. Ed. Atelier didactic

Joita E. (2000). *Management educational. Profesorul-manager: roluri si metodologie*, Ed. Polirom

Kitchen, H. și colab. (2017), România 2017, Recenzii OECD de evaluare și examinare în educație. OECD, Paris
https://www.edu.ro/sites/default/files/Studiu_OECD.pdf

Ministerul Educației Naționale (2021). Raport privind [Starea învățământului preuniversitar din România 2019-2020](https://www.edu.ro/rapoarte-publice-periodice).
<https://www.edu.ro/rapoarte-publice-periodice>

Orțan, F. (2021). *Management educațional*. Ed. Trei

Păun E. (1999). *Școala-abordare socio-pedagogică*. Ed. Polirom, Iași.

Păun, E. (2017). *Pedagogie – Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Polirom, Iași.

Pashardis, P., Johanson, O. (2021). Successful and effective schools: Bridging the gap. *Educational Management Administration & Leadership*. 49(5): 690-707. Doi:10.1177/1741143220932585

Răduț-Taciuc, Bocoș M.D, Chiș O. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Ed. Paralela 45

Saitis, C., Saiti, A. (2018). *Initiation of Educators into Educational Management Secrets*. Springer

Sahlberg, P. (2018). *Leadership educațional. Modelul finlandez*. Ed. Trei.

Sava S. (2005), *Managementul sistemului de învățământ și al instituțiilor școlare. Managementul schimbărilor în învățământ*, în D. Ungureanu și I. Dumitru (coord.), *Pedagogie și elemente de psihologie – pentru grade didactice și definitivitate*, Ed. Cartea Universitară, București – suport de curs

Sava, S. (2022). Școala deschisă comunității: învățare și dezvoltare organizațională. In E. Păun (coord.). *Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice*. Iași: Polirom

Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București, Ed. Trei. Cap.XIV, XV.
[https://www.edituratrei.ro/public/images/P.Senge-Scoli_care_invata\(completare_online\).pdf](https://www.edituratrei.ro/public/images/P.Senge-Scoli_care_invata(completare_online).pdf) .

Legea educației naționale nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) aprobat cu Ordinul M.E.C. nr. 5447 din 31.08.2020

Ordinul M.E.C. nr. 6106 din 23.12.2020 privind aprobarea *Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*

Bibliografia evidențiată prin caractere **bold** reprezintă bibliografia minimală.

8. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Această disciplină permite viitorilor absolvenți să se integreze activ în organizația educațională, performând rolurile care sunt alocate la nivelul organizației școlare, atribuțiile din fișa postului, datorită unei mai bune înțelegeri a funcționării instituției educaționale.

Cursul este cuprins și în planul de învățământ pentru Nivelul I DPPD, care permite predarea/ consilierea educațională la nivel gimnazial, cf. OM.3850/2017.

9. **Evaluare**

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
Curs	Stăpânirea corectă a noțiunilor de bază Discriminarea elementelor de nuanță. Soluționarea corectă dpdv legal a situațiilor-problemă	Examen scris, tip grilă. Itemi cu trei variante de răspuns, doar una corectă, cf examenului de licență.	80%
	Elaborarea a patru itemi de evaluare cu raspunsuri multiple (3) și indicarea celui corect, pe marginea celor dezbătute la curs	4 itemi cu trei variante de răspuns, indicând pe cea corectă. Itemii se postează pe drive-ul comun, fiind subiect de evaluare colegială. Studentul alege la ce cursuri formulează itemi, de-a lungul semestrului. Termen: 3 iunie.	20%
Seminar			

Standard minim de performanță: Demonstrarea dobândirii achizițiilor de bază specifice domeniului, demonstrarea competențelor de interpretare și aplicare fără erori majore în utilizarea noțiunilor. Enumerarea etapelor procesului managerial. Descrierea minimală a domeniilor managementului organizațional.

Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.

Respectarea regulamentului studenților privind prezența minimă de 50% la activitățile de curs. Absențele pot fi recuperate prin elaborarea unui material de 500 de cuvinte cu conspect pe marginea suportului de curs/ bibliografiei indicate/ relevante, sau elaborând pe marginea temelor de reflecție formulate la finalul cursului. Se consideră absență dacă durata de logare la

activitatea didactică nu este de minim 50% din durata activității didactice respective, sau dacă studenta/studentul nu răspunde la solicitări (când este numit, împărțire pe grupe, sondaje etc.), fiind o ”icoană” imobilă pe ecran.

Data completării		Semnătura titularului,
Data avizării în departament 14.09.2023	Semnătura Directorului de Departament, Conf. univ.dr. Claudia Borca	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației, Psihopedagogie Specială, Pedagogie, PIPP
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie: Consilier școlar - ISCO 235903, Profesor în învățământul secundar - ISCO 233002 PIPP: Profesor pentru învățământul primar 2341/234101, Profesor pentru învățământul preșcolar 2342 PPS: Psihopedagog – 263412, Instructori-formatori pentru elevi cu nevoi speciale – 2352, Specialiști în învățământ neclasificați în grupele de bază anterioare – 2359

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele Psihopedagogiei speciale						
Platforma utilizata	Google classroom						
	Cod acces						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					16
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	52				
3.8 Total ore pe semestru	108				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>Studentii au nevoie de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale: tehnologii de suport – laptop/calculator /tabletă/telefon. • Acces la internet • Acces la adresa de mail instituțional
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<p>Seminarii față în față:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar care să respecte normele de distanțare socială • Respectarea tuturor prevederilor sanitare • laptop, videoproiector, sistem videoconferință

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Studentul va putea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să descrie și explice legitățile proceselor psihice și caracteristicile psihologice ale persoanelor cu dizabilități, • să analizeze critic principiile și obiectivele educației speciale, • să analizeze critic specificul accesibilizărilor educaționale pentru persoanele cu dizabilități în diverse contexte educaționale.
Abilități	<p>Studentul va putea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze în discursul de specialitate principalele concepte PPS, • să realizeze tabloul clinic al diferitelor tipuri și grade de dizabilități, • să selecteze cele mai potrivite accesibilizări în diferite contexte educaționale.
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul va putea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să promoveze non-discriminarea și echitatea în societate. • să promoveze respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități. • să promoveze integrarea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități.

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>C1. (2h) Ce este și ce nu este psihopedagogia specială. Obiectul de studiu, Caracterul interdisciplinar al psihopedagogiei speciale; Concepte: psihopedagogie</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Verza, E. Și Verza, F. E. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității din București: CEDC, cap 1 Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid</i></p>

specială, educație specială, dizabilitate, deficiență, handicap		pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice. Polirom cap 1.1. și 1.2
C2. (2h) Paradigme psihopedagogice și aparatul conceptual al PPS; Concepte: modelul medical, social, modelul multidisciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar, centrare pe elev, centrare pe familie	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice.</i> Polirom cap 1.3
C3. (2h) Istoricul Psihopedagogiei speciale; Concepte: segregare, integrare, incluziune, diversitate	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice.</i> Polirom cap 1.3
C4. (2h) Clasificarea deficiențelor. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF); Concepte: principalele categorii nosologice, etiologie	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	OMS. Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF). American Psychiatric Association. (2013). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders</i> (5th ed.). Arlington
C5. (2h) Dizabilitățile intelectuale; Concepte: gradele dizabilității intelectuale, Învățarea abilităților de viață cotidiană, terapia cognitivă, terapia ocupațională, însușirea scris-cititului și calculului mathematic, adaptări curriculare specifice DM	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Verza, Verza, (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> , Editura Universității din București: București.: CEDC cap. 4 și cap 5 Roșan, A. (coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială, modele de evaluare și intervenție.</i> Polirom cap 4 Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice.</i> Polirom cap 4
C6. (2h) Dizabilitatea de vedere. Concepte: Învățarea conceptelor spațiale, învățarea mobilității și deplasării independente, educația vizuală, tehnologii de suport specifice, învățatul scris-cititului Braille, adaptări curriculare specifice DV	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Verza, Verza, (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> , Editura Universității din București: București.: CEDC cap. 8 și 9 Roșan, A. (coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială, modele de evaluare și intervenție.</i> Polirom cap 6 Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice.</i> Polirom cap 5.2

<p>C7. (2h) Dizabilitatea de auz; Concepte: educația auditivă, terapia limbajului, modelul terapeutic oral, manual, total, însușirea scris-cititului, tehnologii de suport și adaptări curriculare specifice DA</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Verza, Verza, (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității din București: București.: CEDC cap. 6 și cap 7 Roșan, A. (coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială, modele de evaluare și intervenție</i>. Polirom cap 5 Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>. Polirom cap 5.1</p>
<p>C8. (2h) Tulburările de vorbire și limbaj Concepte: clasificarea tulburărilor de vorbire și limbaj, terapia logopedică</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Verza, Verza, (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității din București: București.: CEDC cap. 11 și cap 12 Roșan, A. (coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială, modele de evaluare și intervenție</i>. Polirom cap 5 Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>. Polirom cap 7</p>
<p>C9. (2h) Tulburări de dezvoltare: Tulburări din spectrul autist. Concepte: terapia ABA, programul Son Rise, TEACCH, , adaptări curriculare specifice TSA</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Roșan, A. (coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială, modele de evaluare și intervenție</i>. Polirom cap 10</p>
<p>C10. (2h) Tulburări de dezvoltare: ADHD. Concepte terapii cognitive, management comportamental, adaptări curriculare, terapie farmacologică</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Roșan, A. (coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială, modele de evaluare și intervenție</i>. Polirom cap 14</p>
<p>C11. (2h) Tulburări specifice de învățare Concepte: dislexie, disgrafie, discalculie, dispraxie, însușirea scris-cititului și calculului matematic, tehnologii de suport, adaptări curriculare specifice</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Roșan, A. (coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială, modele de evaluare și intervenție</i>. Polirom cap 9 Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>. Polirom cap 8</p>

C12. (2h) Tulburări emoțional-comportamentale; Concepte: management comportamental, auto-management comportamental, răspunsul la intervenție (RTI), LSCI, Check in/Check out, Planul de suport comportamental, adaptări curriculare specifice DI	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Verza, Verza, (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> , Editura Universității din București: București.: CEDC cap. 13
C13. (2h) Abordarea psihopedagogică a copiilor cu dizabilități 1; Concepte: management de caz, depistare, evaluare psihopedagogică, planificarea intervenției psihopedagogice	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Sachs, A. (2009). <i>Special Education. A reference book for policy and curriculum development</i> . Millerton, NY: Grey House Publishing
C14. (2h) Abordarea psihopedagogică a copiilor cu dizabilități 2; Concepte: PIP, PEI, terapii specifice, monitorizare, integrare social	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii</i> . Editura Polirom, Iași.
<p>Bibliografie :</p> <p>Obligatorie</p> <p>Brillante, P. (2020). <i>Supporting young children with disabilities in the classroom</i>. National Association for the Education of Young Children, Washington, DC</p> <p>Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>. Polirom</p> <p>Roșan, A. (coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială, modele de evaluare și intervenție</i>. Polirom</p> <p>Verza, E. și Verza, F. E. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității din București: CEDC</p> <p>Suplimentară</p> <p>Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii</i>. Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Editura Polirom, Iași.</p> <p>OMS. Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF). http://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2016/06/Clasificarea-internationala-a-functionarii-dizabilitatii-si-sanatatii-CIF-CT-verrsiunea-pentru-copii-si-tineri-2012.pdf</p> <p>Pierangelo, R., Giuliani, G. (2008). <i>Teaching in a Special Education classroom</i>. Corwin Press, Thousand Oaks, CA</p> <p>Rose, R., Howley, M. (2007). <i>The practical guide to Special Educational Needs in Inclusive Primary Classrooms</i>. Sage Publications</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S 1. (2h) Prezentarea și organizarea activității de seminar.	expunerea, explicația, exercițiul	Seminar organizatoric și de intercunoaștere

S 2. (2h) Concepte cheie pentru înțelegerea psihopedagogiei speciale, modele de abordare a dizabilitatii.	Studiu de caz, , exercițiul	Exerciții practice
S 3. (2h) Personalitati marcante ale PPS.	Vizionare video, analiza de text, exercițiul	Exerciții practice
S4. (2h) Categoriile nosologice de dizabilitate, studii de caz.	Studiu de caz, problematizarea, exercițiul	Exerciții practice
S5. (2h) Dizabilitățile intelectuale, tabloul clinic: Dezbateri: Asistență psihopedagogică vs asistență socială de-a lungul întregii vieți.	Studiu de caz, exercițiul, problematizare	Dezbateri, studiul de caz
S6. (2h) Dizabilitatea de vedere, tabloul clinic. Dezbateri: Scoala specială vs scoala incluzivă.	Studiu de caz , exercițiul problematizare	Dezbateri, studiul de caz
S7. (2h) Dizabilitatea de auz, tabloul clinic. Dezbateri: Modelul oral vs modelul bilingvistic bicultural.	Studiu de caz, exercițiul, problematizarea	Dezbateri, studiul de caz
S8. (2h) Tulburările de vorbire și limbaj, prezentare. Dezbateri: abordarea medicală vs abordarea socială a dizabilității Centrarea pe copil vs centrarea pe familie.	Studiu de caz, exercițiul	Dezbateri, studiul de caz
S9. (2h) Tulburări de dezvoltare: autismul, tabloul clinic. Dezbateri: Son rise vs ABA.	Studiu de caz, , exercițiul	Dezbateri, studiul de caz
S10. (2h) Tulburări de dezvoltare; ADHD, tabloul clinic. Dezbateri: abordarea integrată psihopedagogică vs abordarea farmacologică.	Studiu de caz, exercițiul	Dezbateri, studiul de caz
S11. (2h) Tulburări specifice de învățare. Dezbateri: abordarea individualizată vs diferențiată	Studiu de caz exercițiul	Dezbateri, studiul de caz
S12. (2h) Tulburări emoțional-comportamentale, caracterizare Dezbateri: Centrarea pe copil vs centrarea pe familie.	Studiu de caz, exercițiul	Dezbateri, studiul de caz
S13. (2h) Abordarea psihopedagogică a copiilor cu dizabilități 1: Interviu cu/despre persoane cu dizabilități.	Studiu de caz, exercițiul	interviuri, studiul de caz
S14. (2h) Abordarea psihopedagogică a copiilor cu dizabilități 2.	Studiu de caz, exercițiul	interviuri, studiul de caz

Bibliografie

Obligatorie

Gherguț, A. (2013). *Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Polirom

Roșan, A. (coord.). (2015). *Psihopedagogie specială, modele de evaluare și intervenție*. Polirom

Verza, E. și Verza, F. E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității din București: CEDC

Brillante, P. (2020). *Supporting young children with disabilities in the classroom*. National Association for the Education of Young Children, Washington, DC

Suplimentară

Gherguț, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație*, Editura Polirom, Iași.

Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii*. Editura Polirom, Iași.

Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Editura Polirom, Iași.

Pierangelo, R., Giuliani, G. (2008). *Teaching in a Special Education classroom*. Corwin Press, Thousand Oaks, CA

Rose, R., Howley, M. (2007). *The practical guide to Special Educational Needs in Inclusive Primary Classrooms*. Sage Publications

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Toate cele 3 specializări care urmează această disciplină formează specialiști în educație, care vor putea lucra ca profesori pentru învățământul preșcolar sau primar, profesori psihopedagogi, pedagogi sau consilieri școlari. Indiferent de domeniul de activitate, ei vor fi și profesori ai elevilor cu CES (aproximativ 90% din profesorii din România au avut în clasă cel puțin un elev cu CES) și trebuie să fie competenți în a preda acestei categorii de elevi. Numai stăpânind noțiunile fundamentale din domeniul educației speciale și cunoscând metode eficiente de accesibilizare educațională vor fi capabili să își desfășoare activitatea didactică calitativ, cu impact pozitiv în progresul elevilor. Nevoia de formare în educația specială este afirmată atât de cadrele didactice care deja profesează și solicită CCD și DSE astfel de cursuri, cât și de angajatori, reprezentanți ai IȘJ, directori de școli, etc., cum au afirmat în întâlnirile cu angajatorii desfășurate în cadrul fiecărui program de studiu.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs Criterii de prezenta – conform regulamentul privind activitatea studentilor in UVT, 50%	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Test tip grilă	60%
	Evaluare online:		

	Test grilă (parțial) în săptămâna a 8a (cu posibilitatea de reexaminare în sesiunea de examene)		
10.5 Seminar / laborator Criterii de prezenta – conform regulamentul privind activitatea studentilor in UVT, 70%	Rezolvare teme de seminar	Evaluarea portofoliului	40%
	Realizarea unei dezbateri		20%
	Realizarea unui interviu cu o persoana cu CES		10%
	Quiz creativ		10%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.			

Data completării
10.09.2023

Titular de disciplină

Activitati de seminar

Data avizării în departament
14.09.2023

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de VEST din TIMIȘOARA
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de SOCIOLOGIE și PSIHOLOGIE
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL de ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare</i>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	ex	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					22
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Disciplina Fundamentele <i>Psihologiei</i> , anul I, sem. I
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. <i>Cunoaștere și înțelegere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> cunoaște caracteristicile dificultății de învățare, diferențiază dificultatea de învățare de alte condiții psihopedagogice (deficiență mintală, tulburări de vorbire etc), cunoaște modalitățile de integrare a copiilor cu dificultăți de învățare. <p>2. <i>Explicare și interpretare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> explică principiile terapeutice în recuperarea copiilor cu dificultăți de învățare, diferențiază modalitățile de integrare a copiilor cu dificultăți de învățare în funcție de caracteristicile acestora, explică impactul dificultății de învățare asupra performanțelor școlare și a dezvoltării personalității
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de analiză Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă în sarcini de învățare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu problematica dificultăților de învățare în contextul educației normale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu modalitățile de integrare ale copiilor cu dificultăți de învățare Prezentarea etapelor și metodelor de identificare, recuperare și integrare a copiilor cu dificultăți de învățare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <i>Caracteristicile dificultăților de învățare</i> 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Identificarea și evaluarea dificultăților de învățare</i> 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Forme ale tulburărilor instrumentale. Dislexia</i> 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Forme ale tulburărilor instrumentale. Disgrafia</i> 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Forme ale tulburărilor instrumentale. Discalculia</i> 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Forme ale tulburărilor instrumentale. Tulburarea de deficit de atenție cu hiperactivitate</i> 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

<ul style="list-style-type: none"> • Crearea și menținerea unui mediu minimal de sprijin, în cadrul mediului restrictiv minimal, pentru copii cu d.i 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> • Strategii de învățare copilul cu dificultati de învățare 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> • Managementul clasei pentru copii cu dificultăți de învățare 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> • Relația profesor-elev cu dificultati de învățare 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

Bibliografie

1. American Psychiatric Association (2016). *DSM-5, Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale*, Callisto. ISBN: 978606804314
2. Bahr, M. W., & Fuchs, D. (1991). Are teachers' perceptions of difficult-to-teach students racially biased? *School Psychology Review*, 20, 99–609.
3. Berninger, V., Nielsen, K., Abbott, R., Wijsman, E., & Raskind, W. (2008). Writing problems in developmental dyslexia: Under-recognized and under-treated. *Journal of School Psychology*, 46, 1-21.
4. Fletcher, J.M., Lyon, G.R., Fuchs, L.S. (2018) *Learning Disabilities; from identifications to interventions*. Guilford publications. ISBN-13: 9781462536375
5. Fletcher, Jack M. 2012. Classification and identification of learning disabilities. In *Learning about learning disabilities*. 4th ed. Edited by Bernice Wong and Deborah L. Butler, 1–26. London: Academic Press
6. Ionescu, M., Radu, I., (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
7. Ott, P. (1997): *How to Detect and Manage Dyslexia. A Reference and Resource Manual*, Oxford, Heinemann
8. Păun, E., Potolea, D., (2002), *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
9. Spear-Swerling, L., & Sternberg, R. J. (1996). *Off track: When poor readers become "learning disabled."* Boulder, CO: Westview Press, Inc.
10. Ungureanu D (1998) Copilul cu dificultăți de învățare. București EDP,

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Tehnici și instrumente de evaluare psihopedagogică a dificultăților de învățare	Analiza comparativă, problematizarea, exercițiul	
Metode și tehnici de integrare educațională a copiilor cu d.i	Analiza comparativă, problematizarea, exercițiul	
Construirea de resurse educaționale pentru copiii cu d.i	Analiza comparativă, problematizarea, exercițiul	
Metode și strategii de învățare copilul cu dificultati de învățare	Analiza comparativă, problematizarea, exercițiul	
Terapia complexă pentru copii cu dificultăți de învățare	Analiza comparativă, problematizarea, exercițiul	

Bibliografie

1. Bernat, S.E., (2003), *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
2. Bonchiș, E., (2002), (coord), *Învățarea școlară*, Editura Universității Emanuel, Oradea.
3. Bocoș, M., (2002), *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
4. Cerghit, I., (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Aramis, București.

5. Macmann, G. M., Barnett, D. W., Lombard, T. J., Belton-Kocher, E., & Sharpe, M. N. (1989). On the actuarial classification of children: Fundamental studies of classification agreement. *The Journal of Special Education, 23*, 127-149.
6. Rusu, C. (coord) (1997) *Deficiență, incapacitate, handicap*, București, ProHumanitate
7. Vellutino, F. R., Scanlon, D. M., Sipay, E. R., Small, S. G., Pratt, A., Chen, R., & Denckla, M. B. (1996). Cognitive profiles of difficult to remediate and readily remediated poor readers: Early intervention as a vehicle for distinguishing between cognitive and experiential deficits as basic causes of specific reading disability. *Journal of Educational Psychology, 88*, 601-638.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Asimilarea de cunoștințe teoretice și abilități practice necesare identificării și intervenției pentru copii cu dificultăți de învățare

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Examen scris	75%
10.5 Seminar / laborator	Operarea cu instrumente de evaluare și intervenție legate de problematica dificultăților de învățare	referate / eseuri / aplicare instrumente de evaluare	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Sa cunoasca principalele tipuri de dificultati de invatare • Sa aiba notiuni despre evaluarea si interventia la elevul cu dificultati de invatare 			

Data completării: 14.09 2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în catedră/departament

Semnătura șefului catedrei/departamentului

Conf. univ. dr. Claudia Borca

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Educația incluzivă a copiilor cu CES FSPSE032					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					17
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ● PRC1.2. Studentul va putea să analizeze, interpreteze și coreleze intra-/interdisciplinar cunoașterea pedagogică adecvată proiectării macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice; ● PRC5.1. Studentul va putea să analizeze concepte, teorii, modele, tehnici specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ● PRA4.3. Studentul va putea să creeze proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional. PRA5.4. Studentul va putea să elaboreze proiecte/ programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/aduților; ● PPRA4. Studentul va putea să observe și să monitorizeze copiii/elevii, pentru a evalua progresul și pentru a identifica ariile de dezvoltare sau factorii ce stau în calea progresului copiilor/elevilor;
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ● PRRA2. Studentul va putea să coopereze eficient în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor în domeniul Științelor Educației..;

7. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> ● Ce este și cum a apărut conceptul de educație incluzivă- premise ideologice 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptele de recuperare, integrare, terapie, normalizare și incluziune 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> ● Perspectiva psihologică, pedagogică și socială asupra integrării și incluziunii 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> ● Integrare vs segregare, incluziune vs. excluziune 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> ● Politici publice în educația incluzivă 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> ● Legislația educației incluzive 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> ● Factorii responsabili de procesul educațional în condițiile educației integrate 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> ● Repere strategice pentru alcătuirea unui curriculum în condițiile educației incluzive 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> ● Posibile soluții privind integrarea școlară pentru principalele categorii de copii cu cerințe educative 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> ● Etapele procesului de introducere pe scară largă a educației incluzive 	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

Bibliografie

003), *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.

2), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Aramis, București.

zma, T. (2000). *Introducere în problematica educației integrate*, Editura Spiru Haret, Iași,

01). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Editura Polirom, Iași

21) *Educația incluzivă*. Tritonic, București

020) *Educația incluzivă. Teorie și aplicații*. Ed.Scoala Ardeleană, Cluj-Napoca

. A (1997) *Terapia educațională integrată*, București, Pro Humanitate

(2000). *Educația integrată și școala incluzivă*. Editura de Vest, Timișoara

01). *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura ARAMIS, Bucuresti

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea teoriilor și metodelor educației integrate precum și capacitatea de a preăti programe individualizate pentru copii cu CES

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate, Operarea cu notiuni si tehnici de integrare educaționala	Eseu academic	70%
10.5 Seminar / laborator		Portofoliu de cercetare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa cunoască principalele tipuri de integrare/ incluziune educationala ● Sa aiba noțiuni despre evaluarea și intervenția la elevul cu deficiență integrat în școala de masă ● Prezență curs 50% 			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament
14.09.2023

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea Sociologie și Psihologie / Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială / Psiholog în specialitatea psihopedagogie specială – cod COR 263408; Psihopedagog – cod COR 263412; Terapeut ocupațional – cod COR 263419

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Practică pedagogică I					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de lucrări practice							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					5
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor: Teoria și metodologia curriculum-ului, Didactica învățământului special și integrat, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Școli de aplicație, maxim 4 studenți repatizați la un tutore. • Practica se va desfășura în sistem fizic. • Resursele de învățare, temele de evaluare, feedback-urile vor fi postate pe classroom, cod de acces: -----

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	ESRC3. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, strategiile, obiectivele și etapele adaptării curriculare și planificării procesului instructiv-educativ pentru persoanele cu dizabilități
Abilități	ESRA5. Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de instruire, lecții și planuri educaționale individualizate pentru elevii cu dizabilități; ESRA6. Studentul va putea să aplice strategii și tehnici educaționale speciale în timpul instruirii pentru dezvoltarea abilităților senzoriale și motorii, a proceselor psihice superioare (limbaj, cogniție/gândire, atenție, memorie etc.); ESRA7. Studentul va putea să organizeze predarea de discipline școlare și crearea de programe pentru dezvoltarea abilităților practice și de autonomie personală pentru elevii cu dizabilități;
Responsabilitate și autonomie	ESRRA5. Promovarea și militarea pentru respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități; ESRRA6. Promovarea și militarea pentru integrarea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități; ESRRA7. Respectarea codul deontologic al profesiei și a eticii profesionale.

7. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea Fișei disciplinei: obiective, modalități de organizare, forme și criterii de evaluare a practicii pedagogice.	Expunerea, analiza	½ oră
Studierea documentelor școlare specifice: planul cadru de învățământ, programele școlare, programele pentru disciplinele opționale, manuale alternative, metodici.	Exercițiul, conversația, studierea documentelor	1 ½ ore
Realizarea unui număr de 20 asistențe la lecții	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	20 ore
Susținerea unui număr de 3 lecții, la diferite discipline de învățământ și tipuri de lecții.	Exercițiul, simularea, demonstrația	3 ore
Autoevaluarea lecțiilor susținute de studentul practicant și analiza activităților susținute.	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	13 ore
Proiectarea și desfășurarea unei activități extracurriculare	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	3½ ore

Reflecții finale asupra activităților de practică pedagogică, evidențierea aspectelor pozitive, negative, recomandări.	Analiza	½ oră
<p>Bibliografie :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ana, D., Ana, M. L., Logel, D., Stroescu-Logel, E. (2007). <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i>. Pitești: Editura Caraminis. Ilie, M.D. (coord.), (2009). <i>Teoria și metodologia instruirii</i>. Timișoara: Editura Mirton. Ilie, M.D. (2005). <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii</i>. Timișoara: Editura Mirton. Iucu, R.B. (2008). <i>Instruirea școlară – perspective teoretice și aplicative</i>. Iași: Editura Polirom. Iucu, R. B. (2000). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice</i>. Iași: Ed. Polirom. Șerdea, I., (2006). <i>Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar</i>. București: Editura Corint. Șerdean, I., (1998). <i>Didactica limbii române</i>. București: Editura Teora Educațional. <p>Webografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Normative învățământ special</i>. Disponibil la http://www.isj.tm.edu.ro/specialitati/invatamant-cu-nevoi-speciale/normative-pentru-invatamantul-special accesat în 10.09.2018 Programe școlare învățământ special, 2021. Disponibil la https://rocnee.eu/sites/default/files/2021/curriculum/Programe-scolare-invatamant-special_OME_3702_2021.pdf <i>Planuri cadru învățământ special</i>. Disponibil la https://lege5.ro/Gratuit/gi4dcnjygm3a/lista-planurilor-cadru-pentru-invatamant-special-ordin-3622-2018?dp=gi2tsmrqgqzdsna 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

9. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / laborator	evaluare pe parcurs	Portofoliul – evaluare pe parcurs Fișa de prezență (20 prezențe la activitățile didactice), 3 proiecte de lecții susținute. 20 Fișe de observații și analiză completate.	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<i>Nota finală trebuie să fie cel puțin 7 (șapte) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.</i>			
Fișa de prezență (10 prezențe la activitățile didactice online), 3 proiecte de lecții susținute și notate, 10 Fișe de observații și analiză completate.			
10.7. Prezența la activitățile practice este de 100%.			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament
14.09.2023

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea Sociologie și Psihologie / Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială / Psiholog în specialitatea psihopedagogie specială – cod COR 263408; Psihopedagog – cod COR 263412; Terapeut ocupațional – cod COR 263419

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Practică pedagogică II					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de lucrări practice							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					5
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor: Teoria și metodologia curriculum-ului, Didactica învățământului special și integrat, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Școli de aplicație, maxim 4 studenți repatizați la un tutore. • Practica se va desfășura în sistem fizic. • Resursele de învățare, temele de evaluare, feedback-urile vor fi postate pe classroom, cod de acces: _____

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	ESRC3. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, strategiile, obiectivele și etapele adaptării curriculare și planificării procesului instructiv-educativ pentru persoanele cu dizabilități
Abilități	ESRA5. Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de instruire, lecții și planuri educaționale individualizate pentru elevii cu dizabilități; ESRA6. Studentul va putea să aplice strategii și tehnici educaționale speciale în timpul instruirii pentru dezvoltarea abilităților senzoriale și motorii, a proceselor psihice superioare (limbaj, cogniție/gândire, atenție, memorie etc.); ESRA7. Studentul va putea să organizeze predarea de discipline școlare și crearea de programe pentru dezvoltarea abilităților practice și de autonomie personală pentru elevii cu dizabilități;
Responsabilitate și autonomie	ESRA5. Promovarea și militarea pentru respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități; ESRA6. Promovarea și militarea pentru integrarea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități; ESRA7. Respectarea codul deontologic al profesiei și a eticii profesionale.

7. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea Fișei disciplinei: obiective, modalități de organizare, forme și criterii de evaluare a practicii pedagogice.	Expunerea, analiza	½ oră
Studierea documentelor școlare specifice: planul cadru de învățământ, programele școlare, programele pentru disciplinele opționale, manuale alternative, metodici.	Exercițiul, conversația, studierea documentelor	1 ½ ore
Realizarea unui număr de 20 asistențe la lecții	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	20 ore
Susținerea unui număr de 5 lecții, la diferite discipline de învățământ și tipuri de lecții.	Exercițiul, simularea, demonstrația	5 ore
Autoevaluarea lecțiilor susținute de studentul practicant și analiza activităților susținute.	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	11 ore
Proiectarea și desfășurarea unei activități extracurriculare	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	3½ ore

Reflecții finale asupra activităților de practică pedagogică, evidențierea aspectelor pozitive, negative, recomandări.	Analiza	½ oră
Bibliografie : <ul style="list-style-type: none"> Ana, D., Ana, M. L., Logel, D., Stroescu-Logel, E. (2007). <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i>. Pitești: Editura Caraminis. Ilie, M.D. (coord.), (2009). <i>Teoria și metodologia instruirii</i>. Timișoara: Editura Mirton. Ilie, M.D. (2005). <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii</i>. Timișoara: Editura Mirton. Iucu, R.B. (2008). <i>Instruirea școlară – perspective teoretice și aplicative</i>. Iași: Editura Polirom. Iucu, R. B. (2000). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice</i>. Iași: Ed. Polirom. Șerdea, I., (2006). <i>Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar</i>. București: Editura Corint. Șerdean, I., (1998). <i>Didactica limbii române</i>. București: Editura Teora Educațional. Webografie <ul style="list-style-type: none"> <i>Normative învățământ special</i>. Disponibil la http://www.isj.tm.edu.ro/specialitati/invatamant-cu-nevoi-speciale/normative-pentru-invatamantul-special accesat în 10.09.2018 Programe școlare învățământ special, 2021. Disponibil la https://rocnee.eu/sites/default/files/2021/curriculum/Programe-scolare-invatamant-special_OME_3702_2021.pdf Planuri cadru învățământ special. Disponibil la https://lege5.ro/Gratuit/gi4dcnjygm3a/lista-planurilor-cadru-pentru-invatamant-special-ordin-3622-2018?dp=gi2tsmrgqzdsna 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / laborator	evaluare pe parcurs	Portofoliul – evaluare pe parcurs Fișa de prezență (20 prezențe la activitățile didactice), 3 proiecte de lecții susținute. 20 Fișe de observații și analiză completate.	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<i>Nota finală trebuie să fie cel puțin 7 (șapte) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.</i>			
Fișa de prezență (10 prezențe la activitățile didactice online), 3 proiecte de lecții susținute și notate, 10 Fișe de observații și analiză completate.			
10.7. Prezența la activitățile practice este de 100%.			

Data completării

Data avizării în departament

14.09.2023

Titular de disciplină

Director de departament

Conf. univ. dr. Claudia Borca

**EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL SEDINȚEI
CONSILIULUI DEPARTAMENTULUI DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
din data de 20.09.2023**

Omis cele de omis

.....

Se prezintă și se supune aprobării membrilor Consiliului Departamentului de Științe ale Educației statul de funcții și posturile care urmează a fi scoase la concurs în anul universitar curent, 2023 – 2024, semestrul I: postul de Asistent universitar poziția 32, Asistent universitar poziția 33 și Asistent de cercetare poziția 35.

Se supune la vot și se aprobă cu unanimitate de voturi exprimate.

Se anexează acestui proces – verbal un extras din Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare al departamentului de Științe ale educației care conține fila cu posturile vacante Asistent universitar poziția 32, Asistent universitar poziția 33 și Asistent de cercetare poziția 35.

Omis cele de omis

.....

S-a întocmit prezentul extras din procesul verbal al Ședinței Consiliului Departamentului de Științe ale Educației pentru a constitui document component al Memoriilor justificative de scoatere la concurs a posturilor de Asistent universitar poziția 32, Asistent universitar poziția 33 și Asistent de cercetare poziția 35 în semestrul I, an universitar 2023 – 2024.

03.10.2023

*Director DSE,
Conf. Univ. Dr. Claudia Borca*



Nr. 62298/0-1/ 21.09.2023

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI
CONSILIULUI FACULTĂȚII
convocat în data de 21.09.2023

Din totalul de 19 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 13 au fost prezenți și au votat on line. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

Omis cele de omis

1. La punctul 1 din ordinea de zi domnul prodecan Conf.univ.dr. Theofild Lazăr propune avizarea statelor de funcții, pentru anul universitar 2023 – 2024, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie, Științe ale Educației și avizarea posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la concurs în semestrul I și II al anului universitar 2023 - 2024 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie:

A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	7	Profesor
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	20	Lector
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	41	Asistent universitar
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	42	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	7	Conferențiar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	8	Conferențiar

B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	43	Asistent universitar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	47	Asistent de cercetare
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	20	Asistent universitar
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	32	Asistent universitar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	33	Asistent universitar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	34	Asistent universitar
7	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	35	Asistent de cercetare

Se supune la vot și se votează în unanimitate.

*DECAN,
Conf. univ. dr. Irina MACSINGA*



Nr. Crt.	Denumire post	Numele și prenumele	Funcția didactică	Specialitate și titlu științific	Vechime în învățământul	Titular sau vacant	Disciplina	Facultatea sau specializarea	Anii de studii, seria, nr. de grupe	Numărul orelor de activitate directă cu studenții						Alte activități	
										Total medie/săpt	Curs			Seminar			
											Total ore curs/conv	Sem I	Sem II	Total ore	Sem I		Sem II
30.	Lect.	Vacant				Vacant	Evaluarea tulburărilor de vorbire	TSLC	I/1gr.	3,25	1/2,50	-	2	0,75	-	1	Coordonare licență / master Admitere Verificare lucrări 1 Comisii lic. / disertație
							Neurofiziologia și neurofiziopatologia limbajului.	TSLC	I/1gr.	3,25	1/2,50	2	-	0,75	1	-	
							Introducere în fonetică și fonologie	TSLC	I/1gr.	3,25	1/2,50	2	-	0,75	1	-	
							Didactica domeniului științele educației – dezvoltări moderne	MEDC	I/1 gr.	0,75	-	-	-	0,75	1	-	
Total										16,00	10,00			6,00		0,00	
31.	Asist.	Vacant	Asist. dr.			Vacant	Limba engleză	PIPP, PEDA, PPS	I / 4 gr	4	-	-	-	4	8	-	Coordonare licență / master Admitere Verificare lucrări Comisii lic. / disertație
							Limba engleză	PIPP, PEDA, PPS	I / 4 gr	4	-	-	-	4	-	8	
							Limba engleză	PIPP, PEDA	II / 4 gr	4	-	-	-	4	8	-	
							Limba engleză	PIPP, PEDA	II / 4gr	4	-	-	-	4	-	8	
Total										16,00				16,00		0	
32.	Asist.	Concurs	Asist. Drd.	Științele educației drd.		Vacant	Fundamentele psihopedagogiei speciale	PEDA, PIPP, PPS	I/5gr.	5,00	-	-	-	5,00	10	-	Coordonare licență / master Admitere 4 Verificare lucrări 1 Comisii lic. / disertație
							Management educațional	PEDA, PIPP	III/4gr	2,00	-	-	-	2,00	-	4	
							Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare	PPS	I/1 gr	0,50	-	-	-	0,50	1	-	
							Educația incluzivă a copiilor cu CES	PPS	III/1 gr.	0,50	-	-	-	0,50	-	1	
Total										11,00				11,00		5,00	
33.	Asist.	Concurs	Asist. Drd.	Științele educației drd.		Vacant	Fundamentele pedagogiei	PEDA, PIPP, PPS	I / 5gr.	5,00	-	-	-	5,00	10	-	Coordonare licență / master Admitere 4 Verificare lucrări 1 Comisii lic. / disertație
							Didactica domeniului <i>Om și societate</i> (învățământ preșcolar și primar)	PIPP	III / 2gr	2,00	-	-	-	2,00	4	-	
							Practica pedagogică în învățământul primar	PIPP	II / 2 gr	4,00	-	-	-	4,00	-	8	
Total										11,00				11,00		5,00	
34.	Asist.	Concurs	Asist. Drd.	Matematica drd.		Vacant	Didactica activităților matematice în învățământul preșcolar	PIPP	II/3gr.	1,50	-	-	-	1,50	3	-	Coordonare licență / master Admitere 4 Verificare lucrări 1 Comisii lic. / disertație
							Didactica matematicii în învățământul primar	PIPP	II / 3gr	3,00	-	-	-	3,00	6	-	
							Matematică – învățământ primar și preșcolar	PIPP	I / 3 gr	3,00	-	-	-	3,00	-	6	
							Matematică – învățământ primar și preșcolar	PIPP	III/ 3 gr	1,50	-	-	-	1,50	3	-	
							Practica pedagogică în învățământul primar	PIPP	II / 1 gr	2,00	-	-	-	2	-	4	
Total										11,00				11,00		5,00	
35.	Asist.	Concurs	Asist. cercetare			Vacant											Activități specifice conform. Fișei postului
Total																	40
36.	Asist.	Vacant	Asist. drd.			Vacant	Practica pedagogică în învățământul primar 1	PIPP	III/2gr	3,00	-	-	-	3	6	-	Coordonare licență / master Admitere Verificare lucrări Comisii lic. / disertație
							Practica pedagogică în învățământul primar 2	PIPP	III/1gr	2,00	-	-	-	2	-	4	
							Consiliere educațională	PEDA	III/1gr	1,00	-	-	-	1	-	2	
							Consiliere educațională	PIPP, PPS	III/4gr	2,00	-	-	-	2	-	4	
							Practica specialitate I	PEDA	I / 1 gr.	1,00	-	-	-	1	-	2	
							Pedagogia învățământului universitar	PEDA	III / 1 gr.	0,50	-	-	-	0,50	1	-	
							Fundamentele psihologiei	PEDA, PIPP, PPS	I/5 gr	5,00	-	-	-	5	10	-	
Total										16,00				16,00		0,00	
37.	Asist.	Vacant	Asist. drd.			Vacant	Introducere în pedagogia socială	PEDA, PIPP, PPS	I/5 gr	2,50	-	-	-	2,50	-	5	Coordonare licență / master Admitere 0,50 Verificare lucrări Comisii lic. / disertație
							Teoria și practica educației civice și sociale	PEDA	II / 1 gr	1,00	-	-	-	1,00	2	-	
							Muzică și didactica educației muzicale	PIPP	II/3gr.	1,50	-	-	-	1,50	-	3	
							Practică de cercetare (în relație cu licența)	PPS	III/1gr.	1,50	-	-	-	1,50	-	3	
							Practică pentru elaborarea lucrării de licență	PIPP	III/3gr.	4,50	-	-	-	4,50	-	9	
							Practică de licență	PEDA	III/1gr.	1,50	-	-	-	1,50	-	3	
							Consilierea familiei	PEDA, PIPP, PPS	III/5gr.	2,50	-	-	-	2,50	-	5	
Total										15,50				15,50		0,50	
38.	Asist.	Vacant	Asist. drd.			Vacant	Practica pedagogica în învățământul primar și preșcolar	PIPP	I / 3 gr.	3,00	-	-	-	3	6	-	Coordonare licență / master Admitere Verificare lucrări Comisii lic. / disertație
							Practica pedagogica în învățământul primar și preșcolar	PIPP	I / 3 gr.	3,00	-	-	-	3	-	6	
							Practică pedagogică învățământ preșcolar	PIPP	II / 1 gr	2,00	-	-	-	2	4	-	
							Practică de specialitate în învățământul special	PPS	II/1 gr.	1,00	-	-	-	1	2	-	
							Practică de specialitate în învățământul special integrat	PPS	II/1gr.	1,00	-	-	-	1	-	2	
							Metodologia cercetării în științele educației	PIPP, PEDA, PPS	II/5gr	5,00	-	-	-	5	-	10	
Total										16,00				16,00		0,00	

RECTOR,
Prof. univ. dr.
MARILEN GABRIEL PIRTEA

DECAN,
Prof. univ. dr.
IRINA MACSINGA

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Conf. univ. dr.
CLAUDIA - VASILICA BORCA

DIRECTOR RESURSE UMANE,
Economist BOGDAN ALDEA