

COMISIA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

STANDARDE MINIMALE NECESARE SI OBLIGATORII PENTRU CONFERIREA TITLURILOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI A GRADELOR PROFESIONALE DE CERCETARE - DEZVOLTARE

Lect. univ. dr. Claudia BORCA
 Departamentul de Științe ale educației
 Facultatea de Sociologie și Psihologie

A1. Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I 1	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol
I 2	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol
	Borca, C. (2017). The social skills of children with disabilities. <i>Journal of Educational Sciences</i> , XVIII, 2(36) 2017 https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1260373.pdf	3+0=3	3
	Borca, C. (2018). ASD in school: from theory and research to educational practice. <i>Journal of Educational Sciences</i> , XIX, 2(38). DOI: 10.359223/JES.2018.2.04 EBSCO, ERIH Plus, CEEOL, CEU https://eric.ed.gov/?id=EJ1244713	3+0=3	3
	Borca, C., Rus, C., Sava, S. (2019). Building up European identity in primary education. <i>Journal of Educational Sciences</i> , 2(40), 3-13. DOI: 10.35923/JES.2019.2.01 https://eric.ed.gov/?id=EJ1244552 Journal indexed in: EBSCO Full Text, ERIC Full Text ERIH Plus Full Text, INDEX COPERNICUS, DOAJ Full Text, CEEOL Full Text, OAJI Full Text, CEU	3+0=3	3
	Borca, C., Petrescu, G. (2022). Video modeling and daily living skills training in students with ASD. <i>Journal or Educational Sciences</i> , 2(46), 76 – 87, DOI: 10.35923/JES.2022.2.06	3+0=3	3

	https://eric.ed.gov/?id=EJ1373145 Journal indexed in: EBSCO Full Text, ERIC Full Text ERIH Plus Full Text, INDEX COPERNICUS, DOAJ Full Text, CEEOL Full Text, OAJI Full Text, CEU		
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte
I 4	<p>Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</p> <p>Borca, C.(2009). <i>Relevanța Programului de Îmbogățire Instrumentală pentru nevăzători</i>. coord. Vasile Preda vol. Universul sistemului Braille în contextul actual al educației speciale, Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN: 978-973-610-940-9 (p. 109 – 116). Editura acreditata A2 Domeniul stiinte sociale http://www.cnatdcu.ro/metodologie/abilitare/</p> <p>Borca, C.(2010).Lucrarea de licență, în "Lucrarea științifică de succes în domeniul socio-uman", coord. Alexiu, M., Buzărnescu, Șt., Runcan, P., Editura Brumar, Timișoara, ISBN 978 – 973-602-525-9 (p. 83-94) Lucrarea stiintifica de succes.pdf Cod 277 (CNCSIS 2010-2012) https://uefiscdi.gov.ro/userfiles/file/CENAIPOSS/Edituri_nov_dec_2010.pdf</p> <p>Borca, C.(2010)."Lucrarea de disertație", în "Lucrarea științifică de succes în domeniul socio-uman", coord. Alexiu, M., Buzărnescu, Șt., Runcan, P., Editura Brumar, Timișoara, ISBN 978 – 973-602-525-9 (p. 94 – 104). Lucrarea stiintifica de succes.pdf Cod 277 (CNCSIS 2010-2012) https://uefiscdi.gov.ro/userfiles/file/CENAIPOSS/Edituri_nov_dec_2010.pdf</p> <p>Borca, C. "Dezvoltarea competențelor metacognitive în școală" în Sava, S. (coord.) "Perspective pentru cercetarea în educație", 2015, București: Editura Universitară, ISBN 978-606-28-0259-2 https://www.editurauniversitara.ro/stiinte-ale-educatiei-43/perspective-pentru-cercetarea-in-educatie.html Perspective pentru cercetarea in educatie-308-316 Dezvoltarea competențelor metacognitive în școală.pdf (Editura A2 conform www.cnatdcu.ro/wp-content/uploads/2011/11/A2_Panel41.xls)</p> <p>Borca, C. (2013). "Metacognition and learning of visually impaired children" în Applied Social Sciences: Education Sciences, Cambridge Scholars Publishing, editori G. Rata, P. Runcan & H. Arslan, UK, ISBN (10): 1-4438-4246-X, ISBN (13): 978-1-4438-4246-4 https://asa.uvt.ro/files/education-sciences.pdf https://www.researchgate.net/publication/284446194_Applied_Social_Sciences_Education_Sciences Editura A1 rută alternativă (3 editions in 1,182 libraries) – https://www.worldcat.org/title/applied-social-sciences-education-sciences/oclc/844024471&referer=brief_results</p> <p>Borca, C. "Profilul metacognitiv al adulților", în Sava S., Paloș R. (coord.), (2019). Educația adulților, baze teoretice și repere practice, Ed. a II-a. Iasi: Polirom. https://polirom.ro/collegium/7122-educatia-</p>	<p>3 x m</p> <p>3x1=3</p> <p>3x1=3</p> <p>3x1=3</p> <p>3x1=3</p> <p>3x1=3</p> <p>3x3=9</p> <p>3x3=9</p>	<p>Capitol</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>9</p> <p>9</p>

	adultilor-baze-teoretice-si-repere-practice-editia-a-ii-a-revazuta-si-adaugita.html		
	TOTAL C2 (I3 + I4)		30
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
I 5	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF) /n]	Articol
I 6	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor Jurca, A., Borca, C., Văețiși, M. (2022). The implications of self-esteem development in primary school students. <i>Journal or Educational Sciences</i> , 2(46), 88 – 100, DOI: 10.35923/JES.2022.2.06 https://eric.ed.gov/?id=EJ1373193 Journal indexed in: EBSCO Full Text, ERIC Full TextERIH Plus Full Text, INDEX COPERNICUS, DOAJ Full Text, CEEOL Full Text, OAJI Full Text, CEU	(3 + IF)/n (3 + 0)/3	Articol 1
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1) Baba, L., Borca, C., Runceanu, L., Vrăsmaș, E. (2009). Parteneriat pentru educație incluzivă. București: Editura Corint. ISBN: 978-973-1715-29-2 cod CNC SIS 250 https://uefiscdi.gov.ro/userfiles/file/CENAPOSS/edituri_recunoscute_09_arhiva.pdf	12 x m/n 12 x 1/3	Carte 4
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1) Jinariu, A., Runcan, P., Borca, C. (2010). "Dimensiuni formal administrative de întreprins în vederea finalizării studiilor universitare și postuniversitare", în "Lucrarea științifică de succes în domeniul socio-uman", coord. Alexiu, M., Buzărnescu, Șt., Runcan, P., Editura Brumar, Timișoara, ISBN 978 – 973-602-525-9 (p. 47-63). Cod 277 (CNC SIS 2010-2012) https://uefiscdi.gov.ro/userfiles/file/CENAPOSS/Edituri_nov_dec_2010.pdf	3 x m/n 3x1/3	Capitol 1
Alte realizări științifice			
I 9	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții /ediție conferință) 1. Borca, C. Effective Strategies for Developing Independence in Movement and Travel of Blind Students. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , Volume 2, Issue 2, 2010, Pages 4310-	1 1	Lucrare 1

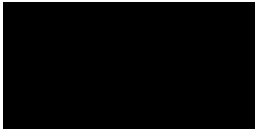


paub.

	4313 http://toc.proceedings.com/18995webtoc.pdf		
	2. Borca, C. The School Inclusion of Children with Special Educational Needs in Romania. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , Volume 2, Issue 2, 2010, Pages 4325-4329 http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810007275	1	1
I 10	<p>Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI</p> <p>1 Runcan, P., Petracovschi, S., Borca, C. (2012). The importance of play in the parent –Child interaction. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812013304</p> <p>2. Sava S., Borca C., Danciu E. (2014). Models of Quality Assurance in Evaluation and Validation of Competencies, for an Easier Access to Higher Education. In <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 14 (2014). Volume of the 4th International Conference of Adult Education: „Adult education in universities Iasi, 28-30April 2014. Vol. 142, Pages 176-182. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.07.640 http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814045686</p> <p>3. Luștrea, A., Sava, S., Borca, C. (2017). Internationalization of higher education from teachers' point of view, The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences World 2016, 406-414 http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.50</p>	1/n 1/3= 0,3 1/3= 0,3 1/3= 0,3	Lucrare 0,33 0,33 0,33
I 11	<p>Alte articole in extenso publicate în calitate de autor/ co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută</p> <p>1. Borca, C. (2007). Învățarea mediată la elevul disabil vizual. <i>Revista de Științe ale Educației</i>, Revistă B+ CNCSIS; https://resjournal.uvt.ro/files/Arhiva/c1ro2007.pdf</p> <p>2. Borca, C. (2007). Organizarea și structurarea spațială la deficienții de vedere. <i>Revista de Științe ale Educației</i>. 2/2007, Editura Universității de Vest https://resjournal.uvt.ro/files/Arhiva/c2ro2007.pdf</p> <p>3. Borca, C. (2014). It is the Romanian higher education ready for the inclusion of students with disabilities? <i>Revista de Științe ale Educației</i>. 1/2014, Editura Universității de Vest http://www.resjournal.uvt.ro/files/Arhiva/tot1_2014.pdf</p> <p>4. Borca, C. (2015). Possibilities and challenges in teaching students with visual impairments. <i>Revista de Științe ale Educației</i>, nr. 1/2015, Editura Universității de Vest https://resjournal.uvt.ro/files/Arhiva/c1en2015.pdf</p> <p>5. Borca, C. (2015). Innovative Learning Environments - a new perspective of innovation in education în <i>Revista de Științe ale Educației</i>, nr. 2/2015, Editura Universității de Vest</p>	1/n 1 1 1 1 1	Articol 1 1 1 1 1



I 12	Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5) Borca, C. (2016). <i>Dizabilitatea de vedere</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest, ISBN 978-973-125-521-7	12 x m/n 12 x 0,5 = 6	Carte 6
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/ co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5) Borca, C. (2008). "Studiu comparativ asupra funcționării inteligenței la copiii nevăzători, văzători parțial și valizi" în M. Hohn (coord.) "Dialog pentru diversitate" Timișoara: Editura Universității de Vest, ISBN 978-973-125-192-9 Borca, C. "Studiu privind practicile didactice de aplicare la clasă a principiilor învățării mediate", în Sava et al. (2017) <i>Stimularea participării adulților la educație. Perspective asupra implementării strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții</i> , Timișoara: Editura Universității de Vest Al Ghazi, L., Lustrea, A., Borca, C. (2019). Specific therapies for children with autism spectrum disorders. In Loredana Al Ghazi, Jasmina Stosici. (2019). Innovative academic course on integrative interventions for children with autism spectrum disorders: Student manual. Editura Universitatii de Vest: Timisoara. ISBN 978-973-125-724-2 https://clinica.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Student-manual-final.pdf Lustrea, A., Al Ghazi, L., Borca, C. (2019). Specific therapies for children with ASD. In Anca Lustrea, Daniel Mare. (2019). Innovative academic course on integrative interventions for children with autism spectrum disorders: Teacher manual. Editura Universitatii de Vest: Timisoara. ISBN 978-973-125-725-9 https://clinica.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Teacher-manual-final.pdf	3 x m/n 3x0,5= 1,5 3x0,5= 1,5 (3x0,5)/3 (3x0,5)/3	Capitol 1,5 1,5 0,5 0,5
I 14	Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale (m = 3); 14.2 rapoarte naționale (m = 1)	8 x m/n	Raport
I 15	Brevete de invenție/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/ funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/drept de autor
	(I1+.+I15)	TOTAL C 3 C3 Total A1	66



A2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
I 16	<p>Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science</p> <p>Runcan, P., Petracovschi, S., Borca, C. (2012). The importance of play in the parent –Child interaction. Procedia - Social and Behavioral Sciences. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812013304</p> <p>Citat în: Responding to ACEs With HOPE: Health Outcomes From Positive Experiences By: Sege, Robert D.; Browne, Charlyn Harper ACADEMIC PEDIATRICS Volume: 17 Issue: 7 Supplement: S Pages: S79-S85 Published: SEP-OCT 2017</p> <p>EXPLORING THE PLAY OF MIDDLE CHILDHOOD CHILDREN IN A POOR COMMUNITY IN THE NORTH WESTPROVINCE: CAREGIVERS' EXPERIENCES By: Prinsloo, Tania; Wilson, Lizane SOCIAL WORK-MAATSKAPLIKE WERK Volume: 53 Issue: 3 Pages: 368-387 Published: 2017</p> <p>Factors Affecting Parent and Child Play Experiences During the COVID-19 Spread and initial Social Distancing Efforts Casey, E; Dewhirst, CB; (...); Wescoup, SM Mar 2022 (Early Access) JOURNAL OF RESEARCH IN CHILDHOOD EDUCATION</p> <p>Sava S., Borca C., Danciu E. (2014). Models of Quality Assurance in Evaluation and Validation of Competencies, for an Easier Access to Higher Education. In Procedia Social and Behavioral Sciences 14 (2014). Volume of the 4th International Conference of Adult Education: „Adult education in universities Iasi, 28-30April 2014. Vol. 142, Pages 176-182. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.07.640</p> <p>Citat in: Model of Information System for recognition of non-formal and informal learning in higher education By: Balkovic, M.; Dambic, G.; Jancic, Z. Conference: 38th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO) Location: Opatija, CROATIA Date: MAY 25-29, 2015 Sponsor(s): IEEE; Lampadem Tradere; Uoro 2015 8TH INTERNATIONAL CONVENTION ON INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY, ELECTRONICS AND MICROELECTRONICS (MIPRO) Pages: 674-679 Published: 2015</p> <p>Stakeholders' attitudes and expectations in respect to value and implementation principles of recognition of prior learning in Croatia</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>Citare</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>

	<p>By: Balkovic, Mislav; Dzelalija, Mile; Simovic, Vladimir INTERNATIONAL JOURNAL OF INNOVATION AND LEARNING Volume: 20 Issue: 4 Pages: 399-421 Published: 2016</p> <p>Borca, C. The School Inclusion of Children with Special Educational Needs in Romania, în Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 2, Issue 2, 2010, Pages 4325-4329</p> <p>Citat în:</p> <p>Ion, S., & Lightfoot, E. (2023). Caregivers' perspectives on future planning for their adult children with intellectual disabilities in Romania. Journal of applied research in intellectual disabilities : <i>JARID</i>, 10.1111/jar.13114. Advance online publication. https://doi.org/10.1111/jar.13114</p> <p>Gluga, F. (2015). Teaching by art therapy. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> Volume 15, 2011, Pages 3042-3045. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.241</p> <p>Ionescu, O., Cordun, M., & Di Carlo, M. (2021). The Importance of Kinetic Treatment for Integrating Children with SEN into Education. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 11(4Sup1), 113-124. https://doi.org/10.18662/brain/11.4Sup1/159</p> <p>Luștrea, A., Sava, S., Borca, C. (2017). Internationalization of higher education from teachers' point of view, The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences World 2016, 406-414 http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.50</p> <p>Citat în:</p> <p>Internationalization in Higher Education and Brazil as a Case Study Almeida, MCAD; Sant'Anna, AMO and de Lima, EP Jan-apr 2021 ADMINISTRACAO-ENSINO E PESQUISA 22 (1) , pp.64-100</p>	0,5	0,5
		0,5	0,5
		0,5	0,5
		0,5	0,5
		0,5	0,5
	(autocitățile sunt excluse)		
	TOTAL C4 (I 16)		4,5
I 17	<p>Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)</p> <p>https://scholar.google.com/citations?authuser=1&user=QMT01y8AAAAJ</p> <p>102 citari</p>	m/10 0,5/10 x 102= 5,1	Citare 5,1
I 18	<p>Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3)/naționale (m = 1)</p> <p>Conferinta Internațională de Științe Sociale Aplicate (ISSA), 18 – 19 iunie 2012, Universitatea de Vest din Timișoara. Education sciences and the management of resources and services (Romanian),</p>	2 x m	Conferință



	http://issa.uvt.ro/wp-content/uploads/2012/06/PROGRAMME-ISSA-15-JUNE-2012.pdf Conferința Internațională UBB Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities cu lucrarea Educating people with multiple disabilities and visual impairment 27 nov. 2020 (certificat de participare care atesta contribuția de keynote speaker) Dovezi\Conferinta Internationala PrECIVIM Speaker.pdf Simpozion Internațional <i>Teorie și practică în educația incluzivă</i> , 06.06.20122 Dovezi\Conf internat speaker.pdf	2x3 = 6 2x3 = 6 2x3 = 6	6 6 6
I 19	Membru în comitetul științific (A)/Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/Membru în comitetul de organizare (C)/Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate/conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m = 3) (A) Conferința Internațională de Științe Sociale Aplicate (ISSA), 18 – 19 iunie, 2012, Universitatea de Vest din Timișoara, http://issa.uvt.ro/wp-content/uploads/2012/06/REVISTA-INTERNATIONALA-DE-STIINTE-SOCIALE-Revista-ISSA.pdf (A) Conferința Internațională Comunicare si Educatie in Societatea Cunoasteri (CESC), 2015 (B) Conferința Internațională Comunicare si Educatie in Societatea Cunoasteri (CESC), 2017 (A) Simpozionul Internațional "Școala – spațiul educațional european intercultural! Ed. A III-a, 23 – 24 nov. 2018 Dovezi\Comitet stiintific Simpozion international 2018.pdf (A) Conferința Internațională Comunicare si Educatie in Societatea Cunoasteri (CESC), 2019 https://cesc.uvt.ro/committee/ (A) Simpozionul Internațional "Școala – spațiul educațional european intercultural! Ed. A IV-a, 15 – 16 nov. 2019 Dovezi\Comitet stiintific Simpozion international 2019.pdf (C) Conferința internațională "L'identité européenne en question" – membru comitetul științific, 18 – 19 iulie 2019, Timișoara (D) Conferința Internațională Comunicare si Educatie in Societatea Cunoasteri (CESC), 2022 (A) Conferința Internațională "Teorie și practică în educația incluzivă", 6 iunie 2022 https://ppneveanutm.ro/activitati 19.2 Conferințe naționale (m = 1) Conferința națională cu participare internațională <i>Abordări multidisciplinare în deficitul de atenție cu hiperactivitate</i> , editia I, 2012 Conferința națională cu participare internațională <i>Abordări multidisciplinare în deficitul de atenție cu hiperactivitate</i> , editia a II-a, 2013 Conferința națională <i>Educația azi</i> , DPPD, mai 2018 Cultura și educația azi în Timișoara muzicală academică, nov. 2020 Cultura și educația azi în Timișoara muzicală academică, nov. 2021 Cultura și educația azi în Timișoara muzicală academică, nov. 2022	1 x m 1x3=3 1x3=3 1x3=3 1x3=3 1x3=3 1x3=3 1x3=3 1x3=3 1x3=3 1x1=1 1x1=1 1x1=1 1x1=1 1x1=1	Conferință 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 1 1 1



I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1) Membru în boardul ARCE (Asociația Română de Cercetare în Educație) din 2022 https://arced.ro/despre/consiliul-director/	2 x m 2x1=2	Asociație 2
I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții/asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) (m = 1) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) (m = 1)	4 x m	Premiu
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5) Borca, C., Clitan, G., Sava, S. (2019). (Eds.) Transdisciplinary Educational Reflections and Practices in Knowledge Society. Timisoara, Ed. UVT https://editura.uvt.ro/?page_id=181 Borca, C., Crașovan, M. (2019) (Coord.). Învăță, povestește, trăiește Europa la școală! Ghid de bune practici. Timisoara, Ed. UVT ISBN 978-973-125-733-4 https://perev.projects.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Ghid-de-bune-practici_ro.pdf Borca, C., Crașovan, M. (2019) (Coord.). Learn, story, live Europe at school! Good practices guide Timisoara, Ed. UVT ISBN 978-973-125-734-1 https://perev.projects.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Good-practice-guide_En.pdf Sava, S., Borca, C., Clitan, G. (2020). (Eds.). Collective capacity building. Shapping Education and Communication in Knowledge Society. New York: Brill-Sense. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004422209 . https://brill.com/view/title/56833?format=PBK	8 x m/n 8x0.5/3=1.33 8x0,5/2= 2 8x0,5/2= 2 8x 3/3=8	Carte 1.33 2 2 8
I 24	Redactor șef/editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1) I24.3 Journal of Educational Sciences https://rse.uvt.ro/EdBoard.php?lang=ro perioada 2016 - 2018	4 x m 4x1= 4	Revistă 4



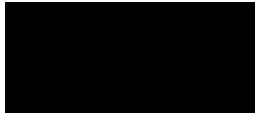
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3/0.2	Articol
I 26	Profesor asociat/visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile/susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) 26.3 profesor invitat/lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport /Academiei Olimpice a CIO/Asociații profesionale internaționale (m = 1)/federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)	0.5 x m	Instituție/invitație
I 27	Director al unui grant finanțat/instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/instituție internațională (m = 3) <i>Penser, raconter, vivre l'Europe à l'école</i> (PEREV) 587757-EPP-1-2017-RO-EPPJMO-PROJECT 2017 – 2019 I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională/B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) <i>Access to Life Long Learning in Higher Education</i> (ALLinHE), 517978-LLP-1-2011-1-NL-ERASMUS-ESIN 2011 -2014 I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.)/B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională/C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5) „EDUCAȚIA PERSONALIZATĂ – o abordare integrată și comprehensivă de reducere a abandonului universitar în FSP,, finanțat în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar – ROSE, prin acordul de grant nr. 383/SGU/SS/III/15.09.2020	9 x m 9x3 9 x 1 9 x 0,5	Grant 27 9 4,5
	TOTAL C5 (I27)		40,5
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat/instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1) Innovative Academic course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders” (IACIIC-ASD), 2017-1-RO01-KA203-037296, Researcher <i>Penser, raconter, vivre l'Europe à l'école</i> (PEREV) 587757-EPP-1-2017-RO-EPPJMO-PROJECT 2017 – 2019, cercetător în pedagogie I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)	3 x m 3x1 = 3 3x1 = 3 3 x 0,5 = 1,5	Grant 3 3 1,5 1,5



Formare continuă de tip "blended learning" pentru cadrele didactice universitare, FSE-POS DRU 26646, coordonator Universitatea din București, 2009-2012, asistent de proiect, expert formare.	3 x 0,5 = 1,5	1,5
„Profesionalizarea carierei didactice - noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Caraș - Severin și Mehedinți”, FSE-POS DRU ID 62421, 2012 – expert pe termen scurt – formator.	3 x 0,5 = 1,5	1,5
„Competențele absolvenților și nevoile angajaților. O cercetare-acțiune pentru integrarea pe piața muncii”, finanțator: Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS-DRU) 2007-2013. Co-autor <i>Raport asupra gradului de inserție profesională în domeniul de specialitate și asupra relevanței, utilității programelor masterale pe piața muncii – specializarea Științe ale educației</i> . www.psihologietm.ro/download/cercetare/grant_POSDRU_2010.pdf.file	3 x 0,5 = 1,5	1,5
„Parteneriat pentru educație incluzivă”, proiect al Fundației de Abilitare Speranța și Centrul EDUCAȚIA 2000+, proiect finanțat de SOROS Open Society, Expert pe termen scurt, 2008 – 2009, co-autor Raport privind educația incluzivă în România http://schoolforeveryone.org/wp-content/uploads/2015/09/Raport-cu-privire-la-situatia-educatiei-incluzive-in-Romania.pdf	3 x 0,5 = 1,5	1,5
Pregătire suplimentară pentru promovarea cu succes a evaluărilor naționale!, POSDRU /153/1.1/S/137875, 2014-2015, Consilier specialitate – psihopedagog	3 x 0,5 = 1,5	1,5
Dezvoltarea competențelor cheie pentru un parcurs școlar performant- Comperform POSDRU/153/1.1/S/137881, Expert elaborare și implementare program, 2014	3 x 0,5 = 1,5	1,5
<i>Investește în educația ta! Prevenirea abandonului universitar prin servicii de suport integrate</i> – InEdu, 46/SGU/NC/1/23.11.2017, UVT, Responsabil activități consiliere de grup pentru învățare	3 x 0,5 = 1,5	1,5
Learning Hub UVT -LH-UVT, 79/SGU/CI/II/18.12.2017, Expert măsuri remediale	3 x 0,5 = 1,5	1,5
Servicii socio-educative integrate oferite de FEAA pentru creșterea retenției studenților - SSEI-FEAA, 52/SGU/NC/II/23.11.2017, Consilier CCOC	3 x 0,5 = 1,5	1,5
„O nouă față a școlii”, proiect al Fundației de Abilitare Speranța, finanțat prin FSE-POS DRU- 8146, 2010 - 2012 – formator și psiholog (expert pe termen lung).	3 x 0,5 = 1,5	1,5
Un bun început, proiect finanțat SEE – fonduri norvegiene, Fundația de Abilitare Speranța din Timisoara, psiholog, 2014-2015	3 x 0,5 = 1,5	1,5
O șansă în plus: Stagii de practică pentru studenții de la facultățile de energetică” POSDRU/90/2.1/S/62528, Patronatul "Uniunea Energetică Română" / Universitatea "Politehnica" din Timisoara, 2011 – 2013, expert pe termen scurt – formator.	3 x 0,5 = 1,5	1,5
Practica ta pentru educația viitorului” POSDRU 60/2.1/S/33675, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, UVT, expert pe termen scurt.	3 x 0,5 = 1,5	1,5
e-Incluziune: Dezvoltarea și implementarea unui program de asistență bazat pe tehnologii TIC, pentru creșterea accesului la învățământul superior al persoanelor cu dizabilități” POS DRU, expert asigurarea calitatii, 2014-2015	3 x 0,5 = 1,5	1,5
„Inserția pe piața muncii - vectorul învățământului terțiar”, POCU 121221, 2019 -2020, Expert formare cadre didactice		



I 29	Activitate de mentorat/îndrumare 29.1. Conducător științific/membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1/0.5 1	Doctorand/ comisie Îndrumat
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program
	Coordonator operațional program postuniversitar <i>Managementul resurselor educaționale pentru tineret</i> – 2017	2	2
	Director program postuniversitar <i>Educație pentru identitate europeană</i> din sept. 2018	2	2
	Coordonator program de studii universitare de master <i>Management educațional și dezvoltare curriculară</i>	2	2
	30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)	1	Curs
I 30	30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0.5	Disciplină
	Ofertarea și disciplinei complementare transversale <i>Metode de muncă intelectuală</i> în anii universitari 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019	0,5	0,5
	Ofertarea disciplinei complementare transversale <i>Strategii de învățare academică</i> în anii universitari 2017-2018, 2018-2019	0,5	0,5
	Introducerea disciplinei <i>Tulburări de dezvoltare</i> , din anul universitar 2016-2017 până în prezent în Planul de învățământ al specializării Psihopedagogie specială	0,5 0,5	0,5 0,5
	Ofertarea disciplinei complementare transversale <i>Strategii de învățare academică eicientă</i> în anul universitar 2020-2021 Ofertarea disciplinei <i>Educația incluzivă</i> , Masterul didactic, 2021-2022, sem. I	0,5 0,5	0,5 0,5
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru
I 32	Evaluator proiecte/membru în Panel în competiții internaționale (m = 3)/naționale (m = 1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
I 33	Membru în grupul de experți	1 x m	Comisie
	33.1. Comisii/consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) 33.2. Comisii/consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1)		
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat
	1. Formator al Casei Corpului Didactic Timiș în perioada 2006 – 2016: ofertarea și derularea programului de formare <i>Consiliere și orientare</i> , program destinat profesorilor diriginți. 5 serii de formare: 125 cadre didactice formate.	0,5	0,5

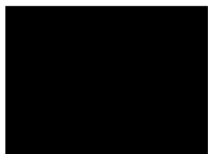


2.	Formator al Casei Corpului Didactic Timiș în perioada 2011 – 2014: ofertarea și derularea programului de formare <i>Profilaxia dislexo-disgrafiei</i> . O serie de formare.	0,5	0,5
3.	Formator al programului de formare <i>Educația incluzivă</i> , program acreditat CNFP oferat unui număr de peste 200 cadre didactice din învățământul preuniversitar, prin Fundația de Abilitare Speranța din Timișoara.(2010 – 2015)	0,5	0,5
4.	Formator al programului de formare <i>Clasa pentru diversitate</i> , program acreditat CNFP oferat unui număr de peste 50 cadre didactice din învățământul preuniversitar, prin Fundația de Abilitare Speranța din Timișoara. (2015 – 2018)	0,5	0,5
5.	Workshop <i>Integralitatea intervenției psihopedagogice adresat cadrelor didactice din scolile pentru deficienți de vedere</i> , mai 2014	0,5	0,5
6.	Organizarea Workshop-ului <i>Educație pentru inovație - cum răspund sistemele de educație noilor generații la conferința internațională „Diaspora în Cercetarea Științifică și Învățământul Superior din România - Diaspora și prietenii săi”</i> , 26, 27 apr. 2016	0,5	0,5
7.	Workshop <i>Cine sunt eu? Statutul identitar și ambivalența atitudinală în adolescență</i> . 10 pentru educație UVT, 4 nov. 2016 https://fsp.uvt.ro/10-pentru-educatie/	0,5	0,5
8.	Workshop <i>Educarea copiilor supradotați și talentați. Resurse și strategii de obiectivare</i> 10 pentru educație UVT, 26 mai 2017 https://www.rador.ro/2017/05/22/10-pentru-educatie-la-uvt-se-genereaza-solutii-inovative-pentru-ameliorarea-actului-didactic/	0,5	0,5
9.	Workshop. Modalități de intervenție comportamentală pentru copii cu deficiență mintală. Zece pentru educație, 11 iunie 2018, Arad, Centrul școlar pentru Educație Incluzivă https://fsp.uvt.ro/10-pentru-educatie/	0,5	0,5
10.	Workshop <i>Parteneriatul școală-familie-comunitate, de la teorie la practică</i> . Zece pentru educație. Grupa 1: Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Timisoara, 12 dec. 2018. https://fsp.uvt.ro/10-pentru-educatie/	0,5	0,5
11.	Workshop <i>Parteneriatul școală-familie-comunitate, de la teorie la practică</i> . Zece pentru educație. Grupa 2: Universitatea de Vest din Timisoara, 14 dec. 2018. https://fsp.uvt.ro/10-pentru-educatie/	0,5	0,5
12.	Workshop elevi Colegiul National Carmen Sylva – "7 trepte pentru succes" 15 aprilie 2019	0,5	0,5
13.	Workshop elevi Colegiul National Carmen Sylva – "Despre o educatie de succes" 14 oct. 2019	0,5	0,5
14.	Workshop „Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice” 10 pentru educație, ediția a IX-a https://www.uvt.ro/blog/10-pentru-educatie-editia-a-ix-a/	0,5	0,5
15.	Workshop <i>Școala pentru toți – de la deziderat la practici educaționale</i> , Conferință Internațională 2020 "Theories and Change in Digital Wellbeing", 26 -28 iunie 2020 https://2020.uavconferences.eu/workshop/	0,5	0,5
16.	Workshop CRED, 16 iunie 2021 Crearea unui spațiu educațional incluziv în școală, în care fiecare elev/elevă se simte încurajat, motivat, sprijinit și în siguranță Adeverinta_CRED_2021.pdf	0,5	0,5
17.	Workshop <i>Strategii de diferențiere și adaptare curriculară la elevii cu cerințe educaționale speciale</i> , UAV, Conferința Internațională Interdisciplinara: Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines, mai 2021 https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Stiri/PROGRAM-conferinta-UAV-1.pdf	0,5	0,5
18.	Workshop Conferința Internațională Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines, 9-11 June 2022 - Arad, Romania, <i>Îmbogățirea curriculară la elevii cu aptitudini înalte</i> , https://2022.uavconferences.eu/workshop-day-3/	0,5	0,5

Type t



	19. Workshop CRED, 13.04.2022, Modele de îmbogățire curriculară pentru dezvoltarea talentelor, înzestrării și aptitudinilor înalte https://www.educared.ro/evenimente/atelierele-cred-bune-practici-in-educatie-editia-a-ii-a-2022/	0,5	0,5
	20. Workshop CRED, 28 mai 2022, Diferențierea curriculară: practici educaționale privind reușita elevilor în medii educaționale diverse https://www.isibihor.ro/download/2021%202022/Proiecte/Cred/30%2005%202022/Comunicat%20CRED%20workshop.pdf	0,5	0,5
	21. Workshop Predarea-învățarea-evaluarea personalizată, Simpozion internațional "Teorie și practică în educația incluzivă" 5, 6 iunie 2022 https://ppneveanutm.ro/images/documente/conferinta/rs-2022.pdf	0,5	0,5
	22. Organizarea și coordonarea Workshop-ului „Echitate, diversitate, incluziune, e-migrare: inovație în politicile cu / pentru grupurile vulnerabile și produse alternative de diseminare a cercetării” Conferința Smart Diaspora: Diaspora în Învățământul Superior, Știință, Inovare și Antreprenoriat 11,12, aprilie 2023 https://www.diaspora-stiintifica.ro/workshopuri/echitate-diversitate-incluziune-e-migrare-inovatie-in-politicile-cu-pentru-grupurile-vulnerabile-si-produse-alternative-de-diseminare-a-cercetarii	0,5	0,5
I 35	35.1. Antrenor emerit/profesor emerit/maestru emerit al sportului/arbitru internațional/comisar/observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU - locurile 1-5; CE, CN - locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice/metodologii/strategii de pregătire pe ramuri de sport/probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație/grupe de vârstă/grupe profesionale/patologii) recunoscute de organisme profesionale și/sau științifice naționale și internaționale.	3/2/2	Pe titlu/ premiu/ activitate
	C6 Total A2 (I16+. +I35)		168.43



STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Aria A 1	Criteriu	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar I CS II	Standard minimal profesor I CS I I abilitare	Standard minimal Lector	Punctaj obținut	
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	-	3	-	-	
	C2	I3 + I4	20	20	≥3	30	Îndeplinit
	C3	Total A1 (I1+. +I15)	60	60	25	66	Îndeplinit
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	2	1	4,5	Îndeplinit
	C5	I 27	-	12	-	40.5	Îndeplinit
	C6	Total A2 (I16+. +I35)	30	60	10	168.43	Îndeplinit
	C7	Total general	90	120	35	234.43	

Completat la 10.06.2023

Lect. univ. dr. Claudia Borca

