

Nr. 14039/02.03.2023

Profesor universitar, poziția 21**Memoriu justificativ*****Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)***

DPPD este o structură academică de profesionalizare în cariera didactică și de cercetare științifică. În cadrul DPPD, se realizează pregătirea studenților și a absolvenților învățământului superior cu diplomă de licență și/sau master, care optează pentru profesia de cadru didactic, precum și formarea continuă și perfecționarea pregătirii de specialitate, psihopedagogică și didactico-metodică a profesorilor din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal și universitar. Misiunea DPPD vizează profesionalizarea în cariera didactică, *formarea inițială, formarea continuă și perfecționarea personalului didactic din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal și superior* prin organizarea programelor de formare psihopedagogică potrivit legii și derularea de cercetării educaționale specifice.

Conform Regulamentului de Organizare al DPPD, activitatea de cercetare științifică a DPPD este realizată de către cadre didactice universitare și, respectiv, de către cercetători, specialiști în domeniile precum științe ale educației, psihologie, sociologie, filologie etc. Activitatea de cercetare științifică este coordonată de către Directorul DPPD. Activitate de cercetare în DPPD are în vedere următorul obiectiv strategic: *dezvoltarea unui mediu de cercetare competitiv la nivel național și internațional prin stimularea unor direcții de cercetare specifice diferitelor specializări ale titularilor DPPD pentru a analiza prin abordări empirice efectul programelor DPPD asupra calității formării personalului didactic și asupra calității*

activităților educaționale realizate de către absolvenții DPPD.

În acest moment, în cadrul DPPD, s-au conturat direcții strategice de cercetare coalizate în jurul conceptului de motivație pentru alegerea carierei didactice și a abordărilor de predare centrate pe student, fiind în derulare mai multe studii pe aceste subiecte. Totodată, sunt luate în considerare analize care pun aceste concepte centrale de interes (motivația pentru cariera didactică, abordările predării) în legătură secțională și/sau longitudinală cu alte concepte pedagogice precum abordările ale procesului de învățare, stimularea interesului, învățarea reflexivă sau învățarea colaborativă etc.

Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Candidații la postul de Profesor universitare, poziția 21, trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- a) să dețină titlul de doctor în științe ale educației;
- b) să îndeplinească standardele minimale și obligatorii ale UVT prevăzute pentru postul scos la concurs;
- c) să dețină dovada calității de conducător de doctorat, conform reglementărilor naționale în vigoare.

Perspectivile postului

În cadrul acestui post, sunt cuprinse următoarele discipline *Proiectarea și managementul programelor educaționale, Pedagogie I, Cercetare educațională I, Pedagogie II și Designul instruirii și teoriile învățării*. Toate aceste discipline sunt discipline obligatorii și fac parte din planurile de învățământ ale programelor de studii de pregătire pentru profesia didactică, Nivel 1, Nivel 2 sau Masterat didactic. Dată fiind structura postului, acesta poate fi constituit din aceste

discipline (sau doar din o parte din acestea, cu mărirea numărului de serii sau grupe/disciplină) în următorii ani, pe perioadă nedeterminată. Ca atare, postul este scos la concurs pe perioadă nedeterminată.

Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

În momentul de față, în statul de funcții și personal didactic al DPPD nu sunt alte posturi de profesor universitare ocupate.

Analiza statistică pe ultimii trei ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la DPPD

În ultimii ani, numărul de studenți de la DPPD, cumulând toate programele de studii a rămas constant pentru 2800 de înmatriculați. Tabelul 1 de mai jos prezintă această evoluție pe fiecare din cele nouă programe de studiu gestionate de către departamentul nostru.

Programul de studii	Anul universitar		
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Program psihopedagogic, Nivel 1 - postuniversitar	226	135	168
Program psihopedagogic, Nivel 1 – studii de licență	2128	2317	2108
Program psihopedagogic, Nivel 2 - postuniversitar	126	93	95
Program psihopedagogic, Nivel 2 – studii masterale	442	502	387
Master didactic în Fizică	8	7	4
Master didactic în Biologie	7	8	9
Master didactic în Chimie	8	8	5
Master didactic în Geografie	6	7	13
Master didactic în Educație Fizică și Sport	22	6	17
Număr total de studenți	2973	3083	2806

Menționăm faptul că, în mod constant, în ultimii 6 ani, anual la DPPD, au fost

înmatriculați peste 2800 de studenți. În ultimii doi ani (2020 – 2021 și 2021 - 2022) acest număr a fost depășit pe fondul derulării în online a cursurilor și creșterii atractivității programelor DPPD și pentru persoane din afara UVT și/sau fără domiciliu în Timișoara sau în zona limitrofă.

Strategia și dinamica de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

În ultimii 5 ani, din cadrul colectivului de titulari al DPPD s-au pensionat două persoane, ieșind la pensie de pe posturi de profesor universitar. Totodată, un lector s-a transferat la alt departament. Astfel, în prezent, în cadrul departamentului, sunt 22 de titulari, din care 5 conferențieri universitari, 13 lectori universitari, 2 asistenți didactici și 2 asistenți de cercetare (încadrați pe perioadă determinată). Cu excepția celor doi asistenți de cercetare, care sunt doctoranzi în domeniul științe ale educației, toți ceilalți titulari ai departamentului dețin titlul științific de doctor. În perioada de referință, nu s-a alăturat colectivului DPPD niciun nou titular. Mai mult, în cadrul departamentului, a avut loc un sigur concurs pentru un post de lector universitar și două concursuri pentru posturi de asistent de cercetare.

Strategia de cercetare științifică a departamentului și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

DPPD are conturată o direcție strategică de cercetare coalizată în jurul conceptelor de motivație pentru alegerea carierei didactice și abordări ale predării, precum și a relației acestora cu alte concepte de interes pentru cariera didactică precum abordările ale procesului de învățare, stimularea interesului, învățarea reflexivă sau învățarea colaborativă. Direcțiile de acțiune strategice urmărite în vederea obiectivului strategic de cercetare al DPPD sunt:

- a) colaborarea cu facultățile și departamentele UVT, cu ISJ-uri și cu instituții de învățământ

preuniversitar.

- b) constituirea de echipe interdisciplinare de cercetare pentru a stimula derularea de cercetări cu relevanță națională și internațională.
- c) susținerea inițiativelor de cercetare ale titularilor DPPD pentru publicarea de articole cu relevanță națională și internațională.
- d) stimularea derulării de cercetări empirice pentru analiza impactului programelor de formare oferite de DPPD.
- e) accesarea de fonduri pentru susținerea cercetării prin scrierea de proiecte de finanțare.

Titularul postului de profesor universitar, poziția 21, trebuie să se integreze în echipele de lucru formate la nivelul DPPD, colaborând cu actualii titulari pentru a realiza design-uri de cercetare adecvate, a implementa studii și a redacta rapoartele de cercetare și/sau articolele științifice. În acest sens, titularul postului de profesor, poziția 21, trebuie să coordoneze echipe de cercetare pe teme de interes ale departamentului, vizând publicarea de articole științifice în reviste cu maximă vizibilitate internațională, precum și scrierea de proiecte de cercetare și de dezvoltare de resurse umane (profesori) în care să fie integrate activități longitudinale de cercetare.

Strategia de internaționalizare a departamentului și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

DPPD încurajează și susține implementarea programelor de mobilitate internațională pentru studenți, cadre didactice și personal auxiliar în Uniunea Europeană, Spațiul Economic European și state terțe UE și creșterea numărului de beneficiari ai acestor programe. Departamentul gestionează 7 programe de studii: *Programul de pregătire psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică – Nivel 1; Programul de pregătire*

psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică – Nivel 2; Program de studii de masterat didactic în Fizică; Program de studii de masterat didactic în Educație fizică și sport; Program de studii de masterat didactic în Biologie, Program de studii de masterat didactic în Chimie și Program de studii de masterat didactic în Geografie. În acest sens, titularul postului trebuie să fie capabil să contribuie la dezvoltarea colaborărilor internaționale pe teme de cercetare pe care DPPD le are în prezentă.

Salariul minim de încadrare

Pentru postul de Profesor universitar, poziția 21, este propus un salariu de bază brut de 6820 lei, în conformitate cu legislația în vigoare.

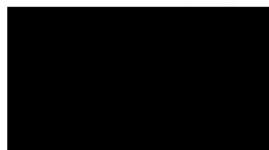
Prezentului memoriu justificativ anexăm următoarele: fișa postului de profesor universitar, poziția 21; extras din procesul verbal ale ședinței de Consiliul DPPD în care au fost aprobate pozițiile de concurs; extras din procesul verbal ale ședinței de Consiliul DPPD în care au fost aprobat prezentul memoriu, extras din Statul de funcții, doar pagina care conține postul Profesor universitar, poziția 21 scos la concurs, precum și fișele disciplinelor din prevăzute în postul scos la concurs (*Proiectarea și managementul programelor educaționale, Pedagogie I, Cercetare educațională I, Pedagogie II și Designul instruirii și teoriile învățării*).

Timișoara,

27.02.2023

Director DPPD-UVT,

Conf. univ. dr. habil. Marian D. ILIE



**Aprobat, Prof. Univ. Dr.
Marilen Gabriel PIRTEA**

**FIȘA POSTULUI
personal didactic**

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. .

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului:
2. Facultate:
3. Departament:
4. Denumirea postului: **PROFESOR UNIVERSITAR / Cod COR: 231005**

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DE DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studentești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studentești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partener Departamentului/ Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții

- I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora
 1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
 2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
 3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare

¹ Pentru funcțiile de conducere

4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI ⁴ . Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora) ⁵ <ul style="list-style-type: none"> - Cursuri de turism pentru studenți - Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților - Gimnastică aerobică - Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive) - Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor - Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național - Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar - Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare <ul style="list-style-type: none"> 1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat⁶: <ul style="list-style-type: none"> - Comisie concurs de admitere - Comisie examen de doctorat - Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei - Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare) 2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul): <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie redactare subiecte - Comisie examinare orală - Comisie corectură teze - Corectură teste - Comisie supracorectură - Comisie contestații - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare) - Comisie supraveghere examen scris

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<p>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluare și notare teme de casă/proiecte - Evaluare și notare examene parțiale - Evaluare și notare examen (test) final - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă <p>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie elaborare subiecte - Comisie examinare și notare - Comisie supraveghere probe scrise - Comisie corectură (supracorectură) - Comisie contestații
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
<p>XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar</p> <p>1. Definitivatul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie) - Organizare examen <p>2. Gradul didactic II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare programe și bibliografie - Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității - Supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere - Îndrumare (minimum două inspecții) - Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică - Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice - Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare) <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tematicii și a bibliografiei - Comisie susținere examen - Comisie contestații - Comisie organizare concurs - Comisie supraveghere probe scrise
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Elaborare tematică și bibliografie - Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică

<ul style="list-style-type: none"> - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică - Evaluare <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiză de dosar - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare
B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului
I. Pregătire individuală (autoperfecționare)
II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

I.	Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II.	Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
III.	Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
IV.	Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
V.	Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
VI.	Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
VII.	Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
VIII.	În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
IX.	Se obligă să respecte secretul de serviciu.
X.	Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului

	individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.
XI.	Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
XII.	Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
<i>– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;</i>	

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidente suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Semnatura _____

Decan Facultate

Semnatura _____

Departament Resurse Umane

Semnatura _____

Titular post

Semnatura _____

Data

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Nivel I licență, Nivel I Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina		Pedagogie II					
2.2 Titular activității de curs		Conform statutului de funcții					
2.3 Titular activității de seminar		Conform statutului de funcții					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatori e

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					19
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					10
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	135				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Noțiuni generale privind fenomenul educațional și noțiuni privind conceptul de curriculum.
-------------------	--

4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe generale și specifice precum: <ul style="list-style-type: none"> -Conducerea și monitorizarea procesului de învățare a educabililor. -Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor. -Transferul cunoașterii pedagogice științifice în contextul relației sistemului educațional cu societatea contemporană și cerințele acesteia. -Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare ce se încadrează în specificul organizării sistemelor de învățământ românesc și europene. -Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății. -Relaționare și comunicare interpersonală.
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studiul notelor de curs de către studenți și a materialelor/referințelor bibliografice sugerate pentru fiecare curs, pe platforma google classroom. • Utilizarea mijloacelor de tehnologie modernă de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line accesibile gratuit pe google scholar).
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice (accesibile în format on line pe google classroom) aferente fiecărui seminar. • Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport de curs în format digital postate pe google classroom).

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căror contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Cunoașterea principalelor concepte, modele, metode și instrumente specifice instruirii și evaluării.</p> <p>Familiarizarea cu specificul procesului de învățământ preuniversitar.</p> <p>Înțelegerea problematicii proiectării didactice și evaluării educaționale din învățământul preuniversitar .</p>
Abilități	<p>Realizarea de proiecte didactice pentru învățământul preuniversitar.</p> <p>Evaluarea și autoevaluare obiectivă a procesului didactic din învățământul preuniversitar .</p>

Responsabilitate și autonomie	<p>Elaborarea de judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criteriile științifice și etice;</p> <p>Manifestarea unei atitudini pozitive față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale;</p> <p>Respectarea eticii și a responsabilităților profesionale.</p> <p>Respectarea cerințelor legislative, administrative și organizatorice în proiectarea și implementarea acțiunilor instructiv – educative.</p>
-------------------------------	---

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>I. Curs introductiv – 2 ore</p> <p>-Rolul și locul disciplinei în formarea cadrelor didactice</p> <p>-Prezentarea Fișei disciplinei</p>	Prelegerea, explicația, conversația	Fișa disciplinei (încărcată pe google classroom)
<p>II. Proiectarea didactică-4 ore</p> <p>II.1. Proiectarea pedagogică – problematică generală</p> <p>II.2. Proiectarea globală</p> <p>II.3. Proiectarea eșalonată</p> <p style="padding-left: 20px;">II.3.1. Planificarea anuală</p> <p style="padding-left: 20px;">II.3.2. Planificarea semestrială</p> <p style="padding-left: 20px;">II.3.3. Planificarea perioadei de evaluare</p> <p style="padding-left: 20px;">II.3.4. Planul de lecție</p> <p>II.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.1 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)
<p>III. Procesul de învățământ-2 ore</p> <p>III.1. Didactica și caracterul formativ – educativ al procesului de învățământ.</p> <p>III.2. Abordarea sistemică a procesului de învățământ.</p> <p>III.3. Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare.</p> <p>III.4. Principiile didactice – abordare tradițională și modernă.</p> <p>III.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.2 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)
<p>IV. Forme de organizare ale procesului de învățământ-2 ore</p> <p>IV.1. Lecția – formă nucleu de organizare a învățământului</p> <p>IV.2. Tipuri de lecție și implicații practice</p> <p style="padding-left: 20px;">II.2.1. Lecția de dobândire de cunoștințe</p> <p style="padding-left: 20px;">II.2.2. Lecția de formare de priceperi și deprinderi</p> <p style="padding-left: 20px;">II.2.3. Lecția de consolidare</p> <p style="padding-left: 20px;">II.2.4. Lecția de evaluare</p> <p>IV.3. Alternative ale lecției, ca forme de organizare a învățământului</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.3 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)

IV.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului		
V. Strategia didactică- 8 ore V.1. Definirea și caracterizarea strategiei didactice V.2. Tipologia strategiei didactice V.3. Elemente structurale ale strategiei didactice: metodele didactice, mijloacele didactice, forme de organizare V.4. Pași de urmat în elaborarea unei strategii didactice V.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.4 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)
VI. Evaluarea educațională-2 ore VI.1. Conceptul de evaluare în educație VI.2. Funcții și operații ale evaluării în domeniul educației VI.3 Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.5 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)
VII. Tipologia activităților de evaluare în educație-2 ore VII.1 Tipuri de evaluare în cadrul procesului de învățământ VII.2. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.6 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)
VIII. Strategia de evaluare -4 ore VIII.1 Modalități tradiționale de evaluare în activitatea educațională VIII.2. Metode moderne de evaluare educațională VIII.3. Itemul în evaluarea educațională VIII.4. Prevenirea erorilor în evaluarea educațională VIII.5.Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația.	Note de curs + ppt. nr.7 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)
IX. Interacțiuni și comunicare în procesul didactic-2 ore IX.1. Comunicarea didactică – note definitorii și perspective moderne IX.2. Particularități ale interacțiunii cadru didactic-elev în procesul didactic	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.8 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)
Bibliografie: Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i> . Iași: Editura Polirom. Cucoș, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i> . Iași: Editura Polirom. Ilie, M.D. (coord.). (2012). <i>Teoria și metodologia instruirii</i> . Timișoara: Editura Eikon. Ilie, M.D. (coord.). (2012). <i>Teoria și practica evaluării</i> . Timișoara: Editura Eikon. Ion Negreț-Dobridor, (2005), <i>Didactica Nova sau arta de a-i învăța pe toți (aproape) totul</i> . București: Editura Aramis. Marzano, R. J., <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> . București: Editura Trei. Pânișoară, I.O. (2004). <i>Comunicarea eficientă – metode de interacțiune educațională</i> . Iași: Editura Polirom.		

<p>Potolea D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Articole/cărți accesibile gratuit on line (la temele unde este cazul), sugerate de cadrul didactic.</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>1. Seminar introductiv- 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> -Activități de întrecunoaștere -Fișa disciplinei aferentă seminarului -Evaluarea seminarului 	<p>Metode de ice-breaking, Explicația</p>	
<p>2. Procesul de învățământ -2 ore</p> <p>2.1.Să înțelegem funcționarea procesului de învățământ-abordare sistemică;</p> <p>2.2. Procesul de învățământ ca relație între predare-învățare-evaluare.</p> <p>2.3. Informativ, formativ și educativ în procesul de învățământ din România</p> <p>2.2. Aplicarea normativității didactice în procesul de învățământ-2 ore</p> <p>2.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Expunerea, explicația, conversația, conversația euristică, tehnica ciorchinelui, metaplanul.</p>	<p>Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)</p>
<p>3. Forme de organizare a procesului de învățământ-2 ore</p> <p>2.1.Tipologia lecției- analiza structurală asupra fiecărui tip de lecție</p> <p>3.2.Alte forme de organizare a procesului de învățământ-exemplificări</p> <p>3.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Expunerea, explicația, conversația</p> <p>Tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbateră, exercițiul, problematizarea.</p>	<p>Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)</p>
<p>4. Strategia didactică -6 ore</p> <p>4.1.Elementele strategiei didactice: metode și procedee didactice, mijloace didactice, tipuri de învățare și forme de organizare-aplicații practice</p> <p>4.2. Strategii moderne de predare</p> <p>4.3.Metode de învățământ tradiționale - aplicații practice</p> <p>4.4. Metode de învățământ moderne - aplicații practice</p> <p>4.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Explicația, exercițiul, conversația euristică, tehnica Știu, Vreau să Știu, Am învățat, demonstrația, problematizarea.</p>	<p>Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)</p>
<p>5. Proiectarea activității didactice; planul de lecție-4 ore</p> <p>5.1.Etapele proiectării pedagogice în procesul de învățământ românesc;</p> <p>5.2.Niveluri în proiectarea pedagogică din Sistemul de învățământ din România – exemplificări, analiză de conținut: Planificarea anuală, Planificarea semestrială, Planificarea unității de învățare, Proiectul de lecție.</p> <p>5.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Miniproiectul, explicația, dezbateră, studiul de caz, conversația, analiza de conținut, problematizarea, exercițiul.</p>	<p>Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)</p>

<p>6. Evaluarea și tipologia evaluării educaționale -4 ore 6.1. Tipuri fundamentale ale activităților de evaluare educațională – exemplificări din practica educațională curentă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea inițială • Evaluarea sumativă/finală • Evaluarea formativă/continuă • Evaluarea normativă • Evaluarea criterială <p>6.2. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, expunerea, dezbateră.</p>	<p>Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)</p>
<p>7. Strategia de evaluare -6 ore 7.1. Metode tradiționale de evaluare educațională- exemplificări și analiză 7.2. Metode alternative în evaluarea educațională- exemplificări și analiză 7.3. Notarea în procesul de învățământ românesc: studiu de caz 7.4. Itemii și construcția acestora-exemple și aplicații practice 7.5. Prevenirea și optimizarea dificultăților în evaluarea educațională 7.6. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Dezbateră, problematizarea, exercițiul, conversația, explicația, metaplanul.</p>	<p>Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom)</p>
<p>8. Comunicare și interacțiune în procesul didactic – 2 ore 8.1. Tipuri de interacțiune cadru didactic-elev în procesul de învățământ 8.2. Disfuncții, blocaje și modalități de optimizare în comunicarea didactică. 8.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Expunerea, explicația, conversația euristică, Tehnica SINELG, problematizarea.</p>	<p>Note de curs +suport bibliografic+fișe de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom).</p>
<p>Bibliografie: Bocoș, M., Juncan, D. (2007). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M., (2013). <i>Instruirea interactivă</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia. Hattie, J., (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. București: Editura Trei. Radu, I.T., (2000). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>. București: EDP. Ungureanu, D., (2001). <i>Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională</i>. Timișoara: Editura de Vest. Vogler, J., (2000). <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>. Iași: Editura Polirom. Articole/cărți accesibile gratuit on line (la teme unde este cazul)/webografie, sugerate de fiecare cadru didactic.</p>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Teoriei și metodologiei instruirii (Cursurile 1-6 și seminariile corespunzătoare ca tematică) asigură dobândirea unor abilități de proiectare pe diferite nivele a activităților educative, dar și aplicare în situații educative specifice a conținuturilor curriculare ce fac referire la strategii didactice moderne de predare. Acestea se vor constitui în fundament pentru Didactica de specialitate, indiferent de specializarea pe care o va dobândi.

În ceea ce privește conținuturile aferente Teoriei și practicii evaluării educaționale (cursurile 7-10 și seminariile aferente), acestea vor asigura un fundament pentru o autoevaluare și evaluare obiectivă și științifică, atât a cadrului didactic, cât și a elevilor, în practica pedagogică ulterioară a studenților.

De asemenea, documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei (atât prin studiul notelor de curs, a bibliografie sugerate, cât și documentarea on line) asigură fundamentarea teoretică riguroasă și poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare și Grad Didactic II.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1.Criterii de evaluare	9.2.Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4.Curs	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei.	Evaluare scrisă/orală finală, la decizia fiecărui cadru didactic titular.	50%
9.5.Seminar	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei astfel încât să fie îndeplinite condițiile: -Evaluarea temelor și activităților de seminar conform baremului de notare. -Utilizarea unui limbaj corect de specialitate; -Analiza personală și critică asupra cunoștințelor discutate.	Evaluare formativă, prin teme de evaluare la decizia fiecărui cadru didactic titular.	50%
9.6.Standard minim de performanță			
Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie: <ul style="list-style-type: none"> • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.			

Data completării: 19.09.22

Semnătura titular disciplină:

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Masterat didactic Profesor pentru învățământul gimnazial (233001) Profesor pentru învățământul liceal, postliceal (233002)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Designul instruirii și teoriile învățării						
2.2 Titular activități de curs							
2.3 Titular activități de seminar							
2.4 Titular activități de laborator/lucrări	NA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie -PP-

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	2	seminar	1	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs	28	seminar	14	laborator	
3.3. Distribuția fondului de timp:							
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							18
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							19
Examinări							10
3.4 Total ore studiu individual	83						
3.5 Total ore pe semestru ¹	125						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Noțiuni generale de psihologia educației, de curriculum și de dezvoltare curriculară.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor în diferite contexte. Abilități generale de proiectare, implementare și evaluare curriculară. Relaționare și comunicare interpersonală.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> citirea prealabilă a bibliografiei indicate pentru fiecare curs; studenții se vor putea conecta doar cu adresa instituțională (@e-uvt) pe Google Classroom disciplinei.
-------------------------------	--

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • citirea prealabilă a suporturilor de curs sau a bibliografiei indicate pentru seminar; • studenții se vor putea conecta doar cu adresa instituțională (@e-uvt) pe Google Classroom disciplinei. • realizarea sarcinilor aferente elaborării temelor de seminar prealabile.
----------------------------------	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Să prezinte teorii ale învățării și implicațiile acestora pentru activitatea didactică.</p> <p>Să descrie modele de design de instruire și aplicațiile acestora în activitatea didactică.</p> <p>Să descrie modele de instruire și utilitatea acestora pentru activitatea instructiv – educativă.</p> <p>Să prezinte specificul abordării educaționale diferențiate.</p> <p>Să redea teorii și aplicații privind stimularea interesului pentru studiu al elevului.</p>
Abilități	<p>R¹ – să evalueze un proiect de lecție din punct de vedere tehnic, oferind feedback argumentat prin raportare la terminologia pedagogică, teorii și principii ale învățării, ale instruirii și la modele de instruire.</p> <p>R² – să construiască un portofoliu de metode și mijloace didactice exemplificate în situații concrete de predare a diferitelor teme din programa disciplinei de specialitate.</p> <p>R³ – să elaboreze un eseu cu tema <i>Proiectarea lecției – pro și contra?</i>, utilizând argumente științifice și trimiteri la literatura relevantă din domeniu, cu referire la repere oferite de teorii, modele și principii ale învățării și instruirii.</p> <p>R⁴ – să elaboreze un proiect de lecție pentru o temă din programa școlară, utilizând modele de design al instruirii.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Să justifice necesitatea practicilor educaționale fundamentate științific.</p> <p>Să demonstreze conduită etică și responsabilă în realizarea sarcinilor de lucru.</p>

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>C1. Curs introductiv (R¹, R², R³, R⁴)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ prezentarea disciplinei și a rolului acesteia în formarea pentru cariera didactică; ○ rolul designului de instruire și al tehnologiei în educației. <p>2 ore</p>	<p>Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.</p>	<p>Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, designului și cerințelor cursului. Totodată va fi prezentat sistemul de comunicare cadru didactic - studenți și maniera de organizare a serviciului de tutorat.</p> <p>Spector, M. J. (2020). Remarks on progress in educational technology. <i>Education Technology Research & Development</i>, 68, 833-836.</p> <p><i>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, QuestionPro, Mentimeter.</i></p>

<p>C2. Procesul de învățământ – analiză conceptuală (R¹, R², R³, R⁴)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ delimitări conceptuale; ○ abordarea sistemică; ○ relația predare = învățare – evaluare; ○ teoria spațiului de instruire; <p>2 ore</p>	<p>Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbaterrea.</p>	<p>Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs: Ilie M. D. (2021). Note de curs. Secțiunea 1.</p> <p>Ilie M. D. & Domilescu, G. I. (2012). <i>Procesul de învățământ</i>. În Ilie M. D. (coord). Teoria și metodologia instruirii, ediția a II-a revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura EIKON, pp. 9 – 26.</p> <p>Ionescu M. & Bocoș, M. (2008). <i>Procesul de învățământ – analiză conceptuală, abordări structural – sistemice, funcționale și interacționale. Aplicații</i>. În Potolea D., Neacșu, I, Romiță, B. I & Pânișoară, I-O. (coord.). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și pentru dragul didactic II. Iași: Editura Polirom, pp. 198 – 214.</p> <p><i>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</i></p>
<p>C3. Despre cum are loc învățarea (R¹, R³, R⁴)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ teorii ale învățării (Bruner, Gagne, Skinner, Piaget, Vygotsky); ○ informații din domeniul neuroștiințelor (Legea lui Hebb); ○ principii ale achiziției și păstrării de cunoștințelor. <p>2 ore</p>	<p>Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbaterrea.</p>	<p>Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs: Ilie M. D. (2021). Note de curs. Secțiunea 2.</p> <p>Negreț-Dobridor, I. & Pânișoară, I-O. (2005). <i>Știința învățării</i>. Iași: Editura Polirom, pp. 15 – 145.</p> <p>Hattie, J. & Yates, G. (2014). <i>Visible learning and the science of how we learn</i>. New York: Routledge.</p> <p><i>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</i></p>
<p>C4. Principii ale instruirii (R¹, R³, R⁴)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ principiile didactice clasice (Comenius); ○ primele principii ale instruirii (Merrill); ○ principiile estetice ale instruirii (Parrish); ○ principii ale instruirii bazată pe dezvoltare de competențe; <p>2 ore</p>	<p>Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbaterrea.</p>	<p>Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs: Ilie M. D. (2021). Note de curs. Secțiunea 3.</p> <p>Ilie M. D. (2012). <i>Sistemul principiilor didactice</i>. În Ilie M. D. (coord). Teoria și metodologia instruirii, ediția a II-a revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura EIKON, pp. 27 – 50.</p> <p>Voorhees, R. A., & Bedard-Voorhess, A. (2017). <i>Principles of competency-based education</i>. In Reigeluth, C. M., Beatty, B. J., & Myers, R. D. (eds.) Instructional-design theories and models (vol. IV). The Learner-Centered Paradigm of Education. New York: Routledge.</p>

		<p><i>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</i></p>
<p>C5. & C6. Modele de design al instruirii (R¹, R³, R⁴)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ delimitări conceptuale; ○ fundamente ale modelelor de design al instruirii; ○ câteva exemple de modele de design al instruirii; ○ etape și niveluri ale proiectării educaționale; ○ implicații pentru proiectarea activităților educaționale (față în față, online și/sau mixte). <p>4 ore</p>	<p>Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.</p>	<p>Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs: Ilie M. D. (2021). Note de curs. Secțiunea 4.</p> <p>Branch, R. M., & Kopcha, T., J. (2014). <i>Instructional design models</i>. In Spector, J. M. et al. (eds.). Handbook of research on educational communications and technology. New York: Springer. Pp. 77 – 87.</p> <p>Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1977). <i>Principii de design al instruirii</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. pp. 231 - 254. Traducere de Noveanu, E. P., & Preda C.</p> <p>Gibbons, A. S., Boling, E., & Smith, K. M. (2014). <i>Instructional design models</i>. In Spector, J. M. et al. (eds.). Handbook of research on educational communications and technology. New York: Springer. Pp. 607 – 615.</p> <p>Domilescu, G. I, & Harkai, M. (2012). <i>Proiectarea activităților instructiv-educative</i>. În Ilie M. D. (coord). Teoria și metodologia instruirii, ediția a II-a revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura EIKON, pp. 129 – 144.</p> <p>Ilie, M. D. (2005). <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculumu-ului și teoria instruirii</i>. Timișoara: Editura Mirton. pp. 181 – 191.</p> <p><i>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</i></p>
<p>C7., C8. & C9. Modele de instruire (R¹, R³, R⁴)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ fundamentele științifice ale evenimentelor lecției; ○ modele de instruire (Gagne, Engelmann, Rosenshine, Good și Gruw, Hunter); ○ de la modelul de instruire la proiectul de lecție; ○ proiectarea lecției pentru activități față în față și pentru activități online. <p>6 ore</p>	<p>Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.</p>	<p>Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs: Ilie M. D. (2021). Note de curs. Secțiunea 5.</p> <p>Ilie M. D. (2014). An adaption of Gagné's instructional model to increase the teaching effectiveness in the classroom: the impact in Romanian Universities. <i>Educational Technology Research & Development</i>, 62(6), 767 – 794.</p> <p>Magliaro, S. G., Lockee, B. B., & Burton, J. K. (2005). Direct instruction revisited: A Key Model for instructional technology. <i>Educational Technology Research & Development</i>, 53(4), 41 – 55.</p> <p>Ilie, M. D. (2005). <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculumu-ului și teoria instruirii</i>. Timișoara: Editura Mirton. pp. 192 –</p>

		<p>199.</p> <p>Ilie, M. D. (coord.) (2014). <i>Cetățean la Uniunii Europene. Manual de strategii didactice pentru ciclul primar, fundamentate pe dovezi empirice</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. pp. 28 – 221.</p> <p><i>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</i></p>
<p>C10. Metode de instruire (R²)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ delimitări conceptuale; ○ taxonomii și implicații practice; ○ dovezi științifice ale eficienței metodelor. <p>2 ore</p>	<p>Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.</p>	<p>Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs: Ilie M. D. (2021). Note de curs. Secțiunea 6.</p> <p>Cerghit I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Ediția a IV-a revizuită și adăugită. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Ilie M. D., Țiru, C. M., & Harkai, M. (2012). <i>Elemente structurale ale strategiei didactice – repere aplicative</i>. În Ilie M. D. (coord). Teoria și metodologia instruirii, ediția a II-a revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura EIKON, pp. 85 – 128.</p> <p>Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I-O., (2005). <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>. Iași: Editura Polirom. pp. 153 – 250.</p> <p><i>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</i></p>
<p>C11. Stimularea interesului educabilului pentru studiu (R¹, R², R³, R⁴)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ delimitări conceptuale, ○ informații din cercetarea educațională; ○ modelul Hidi & Renninger. <p>2 ore</p>	<p>Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.</p>	<p>Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs: Ilie M. D. (2021). Note de curs. Secțiunea 7.</p> <p>Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. <i>Educational Psychologist</i>, 41(2), 111–127.</p> <p>Hidi, S. E., & Renninger, K. A. (2019). Interest development and its relation to curiosity: Needed neuroscientific research. <i>Educational Psychology Review</i>, (31)4, 833–852.</p> <p>Centrul de Dezvoltare Academică (2020). <i>Stimularea interesului studenților pentru studiu</i>. Buletinul CDA, nr. 7. Timișoara: Universitatea de Vest din Timișoara. https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2021/02/Newsletter-CDA-7.pdf</p> <p><i>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</i></p>
<p>C12. Instruire diferențiată (R¹, R², R³, R⁴)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ delimitări conceptuale; ○ principii ale instruirii diferențiate; ○ etapele abordării diferențiate. <p>2 ore</p>	<p>Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.</p>	<p>Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs: Ilie M. D. (2021). Note de curs. Secțiunea 8.</p> <p>Van Geel, M., Keuning, T., Frerejean, J., Dolmans, D., Van Merriënboer, J., & Visscher, A. J. (2019). Capturing the complexity of differentiated instruction. <i>School Effectiveness and School Improvement</i>, 30, 51–67.</p>

		<p>Frerejean, J., Van Geel, M., Keuning, T., Dolmans, D., Van Merriënboer, J., & Visscher, A. J. (2021). Ten steps to 4C/ID: training differentiation skills in a professional development program for teachers. <i>Instructional Science</i>. https://doi.org/10.1007/s11251-021-09540-x.</p> <p><i>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</i></p>
C13 & C14. Curs recapitulativ (R¹, R³, R⁴) 4 ore	<p>Problematizarea, conversația, dezbateră.</p> <p>Modelul reflexiv – colaborativ de instruire.</p>	Se va realiza o hartă conceptuală a disciplinei și un glosar de termeni specifici.
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Editura Polirom. ○ Ilie, M.D. (coord.). (2012). <i>Teoria și metodologia instruirii</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. ○ Ilie, M. D. (2005). <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculumului și teoria instruirii</i>. Timișoara: Editura Mirton. ○ Ilie, M. D. (2014). <i>Cetățean la Uniunii Europene. Manual de strategii didactice pentru ciclul primar, fundamentate pe dovezi empirice</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. ○ Marzano, R. J., <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>. București: Editura Trei. ○ Potolea D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. ○ Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I-O., (2005). <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>. Iași: Editura Polirom. <p>Notă Bibliografia în limba engleză, regăsită în cadrul temelor abordate, este menită să asigure o abordare diferențiată, fiind bibliografie recomandată studenților care au abilități de utilizare a limbii engleze. Informațiile esențiale din aceste surse vor fi acoperite de-a lungul cursurilor, în limba română, de către titularul de curs.</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Aplicații ale principiilor didactice (R³) 2 ore	Dezbateră, explicația, conversația, problematizarea.	Utilizarea suportului de curs, a resurselor bibliografice și a materialelor de seminar puse la dispoziție de cadrul didactic: fișe de seminar, handoutsuri.
S2. Operaționalizarea finalităților educaționale și obiective educaționale - competențe – conținut - rezultate. (R¹, R⁴) 2 ore	Dezbateră, explicația, conversația, problematizarea.	Utilizarea suportului de curs, a resurselor bibliografice și a materialelor de seminar puse la dispoziție de cadrul didactic: fișe de seminar, handoutsuri.
S3. Analize teoretice asupra modelelor de instruire și aplicații ale acestora pentru practica educațională (R¹, R⁴) 2 ore	Expunerea, conversația euristică, dezbateră, exercițiul, studiul de caz, exercițiul, problematizarea.	Utilizarea suportului de curs, a resurselor bibliografice și a materialelor de seminar puse la dispoziție de cadrul didactic: fișe de seminar, handoutsuri.
S4 & S5. Metode moderne de învățământ: aplicații la disciplina de specialitate ale metodelor moderne centrate pe elev și teoriile învățării (R²)	Expunerea, conversația euristică, dezbateră, exercițiul, studiul	Utilizarea suportului de curs, a resurselor bibliografice și a materialelor de seminar puse la dispoziție de cadrul didactic: fișe de seminar, handoutsuri.

4 ore	de caz, exercițiul, problematizarea.	
S6 & S7 Proiectarea didactică la nivel de microsistem: Proiectul unității de lecție, Proiectul de lecție (R ¹ , R ⁴) 4 ore	Miniproiectul, Analiză de conținut, Expunerea, explicația, conversația, tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbateră, exercițiul, problematizarea.	Utilizarea suportului de curs, a resurselor bibliografice și a materialelor de seminar puse la dispoziție de cadrul didactic: fișe de seminar, handoutsuri.

Bibliografie:

- Bocoș, M., Juncan, D. (2007). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Pitești: Editura Paralela 45.
- Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.
- Radu, I.T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*. București: EDP.
- Ungureanu, D., (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională*. Timișoara: Editura de Vest.
- Vogler, J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*. Iași: Editura Polirom.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și aplicațiile aferente disciplinei asigură dobândirea unor abilități de proiectare pe diferite nivele a activităților educative, dar și aplicare în situații educative specifice a conținuturilor curriculare ce fac referire la strategii didactice moderne de predare, centrate pe elev. Acestea se vor constitui în fundament pentru Didactica de specialitate, indiferent de specializarea pe care o va dobândi cursantul. De asemenea, documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei (atât prin studiul notelor de curs, a bibliografie sugerate, cât și documentarea on line) asigură fundamentarea teoretică riguroasă și poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală																																																				
Curs	<p>Sarcina 1 aferentă R3. Elaborați un eseu cu tema <i>Proiectarea lecției – pro și contra?</i> – sarcină individuală.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr. crt.</th> <th>Categorie / criterii</th> <th>Punctaj</th> <th>Obs.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Eseul este redactat respectând corințele următoare: THN, 1,5 r, 2 pagini maximum, inclusiv bibliografie, titlul, nume și prenume, specializare.</td> <td>20</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>În cadrul eseului sunt prezentate atât argumente în favoarea proiectării lecției, cât și critici, cel puțin două de fiecare parte.</td> <td>25</td> <td>Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Fiecare argument este susținut cu surse bibliografice corecte.</td> <td>20</td> <td>Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Referințele bibliografice utilizate sunt citate corect și complet, conform APA 7, atât în text, cât și în lista finală.</td> <td>10</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Sunt prezentate caracteristici ale unui proiect didactic care pot asigura eficiența acestuia la nivelul demersului de proiectare, dar și pentru faza de implementare a instruirii. Minimum două caracteristici pentru fiecare fază.</td> <td>25</td> <td>Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.</td> </tr> </tbody> </table>	Nr. crt.	Categorie / criterii	Punctaj	Obs.	1.	Eseul este redactat respectând corințele următoare: THN, 1,5 r, 2 pagini maximum, inclusiv bibliografie, titlul, nume și prenume, specializare.	20	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	2.	În cadrul eseului sunt prezentate atât argumente în favoarea proiectării lecției, cât și critici, cel puțin două de fiecare parte.	25	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.	3.	Fiecare argument este susținut cu surse bibliografice corecte.	20	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.	4.	Referințele bibliografice utilizate sunt citate corect și complet, conform APA 7, atât în text, cât și în lista finală.	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	5.	Sunt prezentate caracteristici ale unui proiect didactic care pot asigura eficiența acestuia la nivelul demersului de proiectare, dar și pentru faza de implementare a instruirii. Minimum două caracteristici pentru fiecare fază.	25	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.	Eseul	15%																												
	Nr. crt.	Categorie / criterii	Punctaj	Obs.																																																			
1.	Eseul este redactat respectând corințele următoare: THN, 1,5 r, 2 pagini maximum, inclusiv bibliografie, titlul, nume și prenume, specializare.	20	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																				
2.	În cadrul eseului sunt prezentate atât argumente în favoarea proiectării lecției, cât și critici, cel puțin două de fiecare parte.	25	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.																																																				
3.	Fiecare argument este susținut cu surse bibliografice corecte.	20	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.																																																				
4.	Referințele bibliografice utilizate sunt citate corect și complet, conform APA 7, atât în text, cât și în lista finală.	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																				
5.	Sunt prezentate caracteristici ale unui proiect didactic care pot asigura eficiența acestuia la nivelul demersului de proiectare, dar și pentru faza de implementare a instruirii. Minimum două caracteristici pentru fiecare fază.	25	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.																																																				
	<p>Sarcina 2 aferentă R4. Elaborați un proiect de lecție pentru o temă din programa școlară. – sarcină individuală.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr. crt.</th> <th>Categorie / criterii</th> <th>Punctaj</th> <th>Obs.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C1</td> <td>Secțiunea introductivă a proiectului</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Sunt completați cu noțiuni/termeni adecvați toți cei 14 indicatori.</td> <td>7</td> <td>Se scad 0,5 puncte pentru fiecare eroare sau omisiune.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Tema precizată se află în programa disciplinei specificate la clasa menționată.</td> <td>1</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tipul de lecție este specificat corect, respectând terminologia corectă, învățată la curs, cf. Ilie et al. 2012.</td> <td>1</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Competențele specificate în proiect se regăsesc în programa școlară.</td> <td>2</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Tema abordată poate susține formarea competențelor specificate în proiect.</td> <td>1</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Toate obiectivele operaționale sunt formulate corect.</td> <td>3</td> <td>Se scade 1 punct pentru fiecare obiectiv formulat greșit.</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Toate obiectivele operaționale sunt derivate din relația competențe specifice vizate - temă abordată.</td> <td>2</td> <td>Se scade 1 punct pentru fiecare obiectiv neconvergent pe competențe.</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Numărul de obiective propuse este realist în raport cu nivelul de școlaritate, dificultatea temei abordate, tipul de competențe vizate și timpul alocat unei lecții.</td> <td>2</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Resursele specificate la secțiunea bibliografie sunt în vigoare și corespund disciplinei, și nivelului de școlaritate prevăzut în proiect.</td> <td>1</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> <tr> <td>C2</td> <td>Secțiunea descriptivă a proiectului</td> <td>80</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Toate secvențele de lecție sunt denumite corect, respectând terminologia, învățată la curs, cf. Ilie et al. 2012.</td> <td>4</td> <td>Se scad 0,5 puncte pentru fiecare eroare sau omisiune.</td> </tr> </tbody> </table>	Nr. crt.	Categorie / criterii	Punctaj	Obs.	C1	Secțiunea introductivă a proiectului	20		1.	Sunt completați cu noțiuni/termeni adecvați toți cei 14 indicatori.	7	Se scad 0,5 puncte pentru fiecare eroare sau omisiune.	2.	Tema precizată se află în programa disciplinei specificate la clasa menționată.	1	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	3.	Tipul de lecție este specificat corect, respectând terminologia corectă, învățată la curs, cf. Ilie et al. 2012.	1	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	4.	Competențele specificate în proiect se regăsesc în programa școlară.	2	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	5.	Tema abordată poate susține formarea competențelor specificate în proiect.	1	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	6.	Toate obiectivele operaționale sunt formulate corect.	3	Se scade 1 punct pentru fiecare obiectiv formulat greșit.	7.	Toate obiectivele operaționale sunt derivate din relația competențe specifice vizate - temă abordată.	2	Se scade 1 punct pentru fiecare obiectiv neconvergent pe competențe.	8.	Numărul de obiective propuse este realist în raport cu nivelul de școlaritate, dificultatea temei abordate, tipul de competențe vizate și timpul alocat unei lecții.	2	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	9.	Resursele specificate la secțiunea bibliografie sunt în vigoare și corespund disciplinei, și nivelului de școlaritate prevăzut în proiect.	1	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	C2	Secțiunea descriptivă a proiectului	80		10.	Toate secvențele de lecție sunt denumite corect, respectând terminologia, învățată la curs, cf. Ilie et al. 2012.	4	Se scad 0,5 puncte pentru fiecare eroare sau omisiune.	Proiectul	35%
Nr. crt.	Categorie / criterii	Punctaj	Obs.																																																				
C1	Secțiunea introductivă a proiectului	20																																																					
1.	Sunt completați cu noțiuni/termeni adecvați toți cei 14 indicatori.	7	Se scad 0,5 puncte pentru fiecare eroare sau omisiune.																																																				
2.	Tema precizată se află în programa disciplinei specificate la clasa menționată.	1	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																				
3.	Tipul de lecție este specificat corect, respectând terminologia corectă, învățată la curs, cf. Ilie et al. 2012.	1	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																				
4.	Competențele specificate în proiect se regăsesc în programa școlară.	2	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																				
5.	Tema abordată poate susține formarea competențelor specificate în proiect.	1	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																				
6.	Toate obiectivele operaționale sunt formulate corect.	3	Se scade 1 punct pentru fiecare obiectiv formulat greșit.																																																				
7.	Toate obiectivele operaționale sunt derivate din relația competențe specifice vizate - temă abordată.	2	Se scade 1 punct pentru fiecare obiectiv neconvergent pe competențe.																																																				
8.	Numărul de obiective propuse este realist în raport cu nivelul de școlaritate, dificultatea temei abordate, tipul de competențe vizate și timpul alocat unei lecții.	2	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																				
9.	Resursele specificate la secțiunea bibliografie sunt în vigoare și corespund disciplinei, și nivelului de școlaritate prevăzut în proiect.	1	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																				
C2	Secțiunea descriptivă a proiectului	80																																																					
10.	Toate secvențele de lecție sunt denumite corect, respectând terminologia, învățată la curs, cf. Ilie et al. 2012.	4	Se scad 0,5 puncte pentru fiecare eroare sau omisiune.																																																				

11.	Structura de secvențe de lecție este corectă din punct de vedere al tipului de lecție vizat, specificat în prima parte a proiectului.	8	<i>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</i>		
12.	Timpul este estimat pentru fiecare secvență în parte.	2	<i>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</i>		
13.	Timpul este realist estimat în raport cu activitatea proiectată.	2	<i>Se scad 0,2 puncte pentru fiecare inadvertență.</i>		
14.	Obiectivele operaționale sunt abordate în interiorul unor secvențe adecvate, în raport cu tipul de lecție.	6	<i>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</i>		
15.	Pentru fiecare obiectiv de lecție este propusă/creată o strategie didactică completă, inclusiv evaluare.	8	<i>Se scad 1,5 puncte pentru fiecare eroare sau omisiune.</i>		
16.	Fiecare strategie elaborată este coerentă în raport cu obiectivul propus, poate constitui o promisiă plauzibilă pentru îndeplinirea obiectivului vizat.	6	<i>Se scad 1,5 puncte pentru fiecare strategie eronată, care nu converge cu obiectivul pentru care este propusă.</i>		
17.	Conținutul învățării specificat este corect identificat, nu este confundat cu elemente de interacțiune didactică.	6	<i>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</i>		
18.	Conținutul învățării specificat este adecvat fiecărui obiectiv vizat.	6	<i>Se scad 1,5 puncte pentru fiecare eroare sau omisiune.</i>		
19.	În coloana metode sunt specificate doar metodele didactice folosite.	4	<i>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</i>		
20.	În coloana mijloace sunt specificate doar mijloace de învățământ.	4	<i>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</i>		
21.	În specificarea tipurilor de învățare este folosită terminologia propusă de N. Oprescu, studiată la curs.	4	<i>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</i>		
22.	Forma de organizare este specificată pentru fiecare secvență de lecție și/sau obiectiv operațional, ori acțiune concretă proiectată în cadrul lecției.	4	<i>Se scad 0,5 puncte pentru fiecare eroare sau omisiune, dar nu mai mult decât punctajul maxim al itemului.</i>		
23.	Interacțiunea cadru didactic - elev este suficient de explicită pentru a face inteligibile cele proiectate, dar nu este redundantă.	6	<i>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</i>		
24.	Pentru fiecare secvență de lecție și/sau obiectiv operațional sunt prezentate elemente de evaluare.	4	<i>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</i>		
25.	Toate elementele de evaluare prezentate în proiect sunt concrete și direct operaționale.	6	<i>Se scad 1,5 puncte pentru fiecare eroare sau omisiune.</i>		
Total de puncte realizat		100			

Seminar	<p>Sarcina 3 aferentă R1. Analizați un proiect de lecție din punct de vedere tehnic, oferind feedback argumentat. – sarcină în echipe de două persoane.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr. crt.</th> <th>Categorie / criterii</th> <th>Punctaj</th> <th>Obs.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">Se va utiliza aceeași grilă de evaluare propusă pentru sarcina 2. În acest caz, însă, cadrul didactic va evalua capacitatea cursantului în ceea ce privește identificarea erorilor într-un proiect didactic, argumentarea din punct de vedere științific și capacitatea de a propune soluții.</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Să argumenteze punctajul oferit în minim 50 de cuvinte.</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Să propună soluții de optimizare pentru cel mai slab reprezentat indicator al proiectului și să le explice/exemplifice aplicabilitatea în minim 100 de cuvinte.</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Termen limită, ultima săptămână de școală.</td> </tr> </tbody> </table>	Nr. crt.	Categorie / criterii	Punctaj	Obs.	Se va utiliza aceeași grilă de evaluare propusă pentru sarcina 2. În acest caz, însă, cadrul didactic va evalua capacitatea cursantului în ceea ce privește identificarea erorilor într-un proiect didactic, argumentarea din punct de vedere științific și capacitatea de a propune soluții.				Să argumenteze punctajul oferit în minim 50 de cuvinte.				Să propună soluții de optimizare pentru cel mai slab reprezentat indicator al proiectului și să le explice/exemplifice aplicabilitatea în minim 100 de cuvinte.				Termen limită, ultima săptămână de școală.				Raportul	25%								
	Nr. crt.	Categorie / criterii	Punctaj	Obs.																											
Se va utiliza aceeași grilă de evaluare propusă pentru sarcina 2. În acest caz, însă, cadrul didactic va evalua capacitatea cursantului în ceea ce privește identificarea erorilor într-un proiect didactic, argumentarea din punct de vedere științific și capacitatea de a propune soluții.																															
Să argumenteze punctajul oferit în minim 50 de cuvinte.																															
Să propună soluții de optimizare pentru cel mai slab reprezentat indicator al proiectului și să le explice/exemplifice aplicabilitatea în minim 100 de cuvinte.																															
Termen limită, ultima săptămână de școală.																															
	<p>Sarcina 4 aferentă R2. Construiți un portofoliu de metode și mijloace didactice exemplificate în situații concrete de predare a diferitelor teme din programa disciplinei de specialitate. – sarcină individuală.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr. crt.</th> <th>Categorie / criterii</th> <th>Punctaj</th> <th>Obs.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prezentarea și exemplificarea unei metode de spargere a gheții.</td> <td>15</td> <td>Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentarea și exemplificarea unei metode de învățare prin colaborare/dezvoltare a gândirii critice.</td> <td>20</td> <td>Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentarea și exemplificarea unei metode de feedback.</td> <td>15</td> <td>Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prezentarea și exemplificarea a două metode tradiționale de învățământ.</td> <td>20</td> <td>Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Prezentarea și exemplificarea a două mijloace de învățământ.</td> <td>20</td> <td>Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Fiecare metodă este descrisă și exemplificată utilizând un limbaj pedagogic adecvat, ținând cont de specificul disciplinei.</td> <td>10</td> <td>Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță</td> </tr> </tbody> </table>	Nr. crt.	Categorie / criterii	Punctaj	Obs.	1.	Prezentarea și exemplificarea unei metode de spargere a gheții.	15	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță	2.	Prezentarea și exemplificarea unei metode de învățare prin colaborare/dezvoltare a gândirii critice.	20	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță	3.	Prezentarea și exemplificarea unei metode de feedback.	15	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță	4.	Prezentarea și exemplificarea a două metode tradiționale de învățământ.	20	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.	5.	Prezentarea și exemplificarea a două mijloace de învățământ.	20	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță	6.	Fiecare metodă este descrisă și exemplificată utilizând un limbaj pedagogic adecvat, ținând cont de specificul disciplinei.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță	Portofoliul	25%
Nr. crt.	Categorie / criterii	Punctaj	Obs.																												
1.	Prezentarea și exemplificarea unei metode de spargere a gheții.	15	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță																												
2.	Prezentarea și exemplificarea unei metode de învățare prin colaborare/dezvoltare a gândirii critice.	20	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță																												
3.	Prezentarea și exemplificarea unei metode de feedback.	15	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță																												
4.	Prezentarea și exemplificarea a două metode tradiționale de învățământ.	20	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.																												
5.	Prezentarea și exemplificarea a două mijloace de învățământ.	20	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță																												
6.	Fiecare metodă este descrisă și exemplificată utilizând un limbaj pedagogic adecvat, ținând cont de specificul disciplinei.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță																												

Standard minim de performanță

Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie:

- Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar, conform regulamentului UVT și statutului disciplinelor din cadrul programelor de studii masterale.
- Să obțină cel puțin 50 de puncte la fiecare din cele patru sarcini de evaluare.
- Nota disciplinei se calculează conform formulei: $N_f = N_{S1} * 0,15 + N_{S2} * 0,35 + N_{S3} * 0,25 + N_{S4} * 0,25$ (unde, N_f = nota finală, N_{S1} , N_{S2} , N_{S3} , N_{S4} = notele la cele patru sarcini), cu condiția, $N_{S1} \geq 50$, $N_{S2} \geq 50$, $N_{S3} \geq 50$, $N_{S4} \geq 50$.

Data completării: Titular curs (Semnătura):

Titular seminar (Semnătura):

Data avizării în
departament

Director departament (Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Postuniversitar, Nivel I, Licență Nivel I
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Pedagogie I						
2.2 Titular activități de curs	Conform statutului de funcții						
2.3 Titular activități de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					11
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					5
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Noțiuni generale și minimale de psihologie.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe specifice și generale precum: <ul style="list-style-type: none"> - Abilități de utilizare a resurselor și dispozitivelor digitale - Relaționare și comunicare interpersonală.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui curs. Înscrierea pe și utilizarea Google Classroom.
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului	Studiul notelor de curs și seminar și a referințelor bibliografice. Înscrierea pe și utilizarea Google Classroom.
----------------------------------	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Înțelegerea importanței fundamentării științifice a demersurilor și acțiunilor educaționale; Cunoașterea documentelor curriculare naționale cadru și specifice predării disciplinei de specialitate;
Abilități	Utilizarea corectă a terminologiei pedagogice în cadrul activităților didactice și educaționale; Selecția și organizarea conținutului științific al disciplinei de specialitate;
Responsabilitate și autonomie	Elaborarea de judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice; Formarea unei atitudini asumate și proactive față de pregătirea profesională; Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale;

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Profesia didactică – 2 ore. -formarea inițială și continuă a personalului didactic - prezentarea programului de studii psiho-pedagogice nivelul I - prezentarea fisei disciplinei Pedagogie I și a modalitatilor de evaluare - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Expunerea, explicația, conversația euristică.	Planul de învățământ. Fisa disciplinei Pedagogie I.
II. Competențele în domeniul educațional – 2 ore. - competența didactică - competențele profesorului european - domenii de competențe cheie - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Expunerea, explicația, conversația euristică.	Programe școlare.
III. Pedagogia – știință și disciplină de studiu în formarea cadrelor didactice - 2 ore -statutul Pedagogiei ca știință – note definitorii, caracteristici - discipline ale Sistemului Științelor Educației –specific și tipuri de relații. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs
IV. Educația în societatea contemporană - 4 ore - conceptul de „educație” - delimitări terminologice. - funcțiile educației. - formele educației: formal, nonformal și informal în educație. - tipurile (laturile) educației: educația intelectuală, morală, estetică, fizică și intelectuală. - noile educații ca răspuns la solicitările societății cunoașterii. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs
V. Sistemele de educație și de învățământ - 4 ore - sistem de educație versus sistem de învățământ delimitări conceptuale și interacțiuni. - tendințe europene în managementul și dezvoltarea sistemelor de învățământ. - instituții de control, organizare și management al calității adiacente Sistemului de învățământ din România contemporană.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs

- temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.		
VII. Problematika curriculumului în educație - 2 ore -conceptul de curriculum - spre o abordare comprehensivă. - curriculum în relația cu procesul de învățământ - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică.	Note de curs
VIII. Curriculum finalități - 4 ore - problematica generală a finalităților educaționale (tipologii, funcții). - organizarea nivelară a finalităților curriculare în Curriculumul Național Românesc. - operaționalizarea obiectivelor educaționale. - relația competențe – obiective educaționale. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul.	Note de curs
IX. Documente curriculare în sistemul românesc de învățământ - 4 ore - planul de învățământ. - programa școlară. - manualul școlar și manualele alternative. - documente curriculare secundare. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația, dezbateră.	Note de curs
X. Curriculum conținut al învățământului, tipuri și arii curriculare -2 ore - selecția și organizarea conținutului învățământului. - tipologia Curriculumului Național în învățământul românesc contemporan. -ariile curriculare în Sistemul de învățământ românesc. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, dezbateră.	Note de curs
XI. Sisteme pedagogice alternative -2 ore - caracteristici generale ale sistemelor pedagogice alternative. - Pedagogia „STEP BY STEP”. - Pedagogia „MONTESSORI”. - Pedagogia „WALDORF”. - Pedagogia „FREINET”. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs
Bibliografie ➤ Antonesei, L. (2002). <i>O introducere în pedagogie</i> . Iași: Editura Polirom. ➤ Crețu, C. (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> . Editura Polirom, Iași. ➤ Cristea, S. (2006). <i>Curriculum Pedagogic</i> . București: EDP. ➤ Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i> . Iași: Editura Polirom. ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Introducere în pedagogie</i> (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timișoara: Editura Eikon. ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i> (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timișoara: Editura Eikon. ➤ Ionescu, M. (2003). <i>Instrucție și educație</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universității. ➤ Legea Educației Naționale. Legea nr. 1/2011 Publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011. ➤ Negreț-Dobridor, I., (2008). <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i> . Iași: Editura Polirom. ➤ Păun, Emil. (2017), <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i> , Polirom ➤ Păun, E., Potolea, D. (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Iași: Editura Polirom. ➤ Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Iași: Editura Polirom. ➤ Ungureanu, D. (1999). <i>Educație și Curriculum</i> . Timișoara: Editura Mirton. ➤ Ungureanu, D. (1999). <i>Fundamentele Educației</i> . Timișoara: Editura Mirton		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
I. Formarea didactică inițială: seminar introductiv 2 ore - formarea inițială și continuă a personalului didactic	Expunerea, explicația, conversația euristică.	Planul de învățământ.

<ul style="list-style-type: none"> - formarea competențelor didactice - prezentarea fișei discipline Pedagogie I și a modalităților de evaluare de la seminar. 		Fisa disciplinei Pedagogie I.
<p>II. Pedagogia și sistemul actual al științelor educației-2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogia tradițională versus pedagogia modernă - relațiile de inter/trans/pluri/intra disciplinaritate din cadrul SȘE - figuri reprezentative de mari pedagogi din istoria pedagogiei. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. 	Dezbaterea, explicația, exercițiul, conversația, problematizarea.	Note de curs și seminar. Bibliografie specifică.
<p>III. Educație și educabilitate-4 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - formele educației-analiză comparativă. - implicațiile laturilor educației în devenirea umană. - autoeducația și educația permanentă. - noile educații – între nevoie și obligativitate. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. 	Dezbaterea, explicația, conversația, problematizarea, copacul ideilor, brainstorming	Note de curs și seminar. Bibliografie specifică.
<p>IV. Sistemul educațional românesc: perspective și dificultăți-4 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiză SWOT asupra sistemului educațional românesc contemporan. - sistemul educațional românesc: între aspecte particulare de reformare și modele europene (analiză comparativă cu alte sisteme europene). - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. 	Expunerea, conversația euristică, dezbaterea, exercițiul, studiul de caz, tehnica colțurilor, problematizarea.	Note de curs și seminar. Bibliografie specifică.
<p>V. Documente legislative în sistemul de învățământ - 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - delimitări conceptuale în legislația educațională: politică educațională, lege, HG, OU. - Legea Învățământului - Declarația de la Bologna - Codurile de etică în sistemul de învățământ. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. 	Analiză de conținut, Expunerea, explicația, conversația, tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbaterea, exercițiul, problematizarea.	Note de curs și seminar. Bibliografie specifică.
<p>VI. Studii de caz asupra sistemelor alternative de învățământ și educație -2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogia „STEP BY STEP” - Pedagogia „MONTESSORI” - Pedagogia „WALDORF” - Pedagogia „FREINET” - Posibile modele de aplicat în Sistemul de învățământ românesc din cadrul sistemelor alternative discutate. Analiză comparativă. 	Miniproiectul, explicația, dezbaterea, studiul de caz, conversația, tehnica Cubul, problematizarea.	Note de curs și seminar. Bibliografie specifică.
<p>VII. Curriculum finalități -4 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - finalitățile educaționale în sistemul de învățământ românesc. - operaționalizarea obiectivelor educaționale - formularea obiectivelor operaționale. 	Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea.	Note de curs și seminar. Bibliografie specifică.
<p>VIII. Documentele curriculare (principale și auxiliare) . Analiză de conținut și implicații în activitatea didactică – 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - planul de învățământ. - programa școlară. - manualul școlar și manualele alternative. - documente curriculare secundare. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. 	Analiză de conținut, Expunerea, explicația, conversația, tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbaterea, problematizarea.	Note de curs și seminar. Bibliografie specifică.
<p>IX. Curriculum domeniu -2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - tipuri, cicluri, arii curriculare în sistemul de învățământ românesc. - analize și implicații practice ale conceptelor de tip, ciclu și arie curriculară. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. 	Expunerea, explicația, conversația euristică	Note de curs și seminar. Bibliografie specifică.
<p>X. Curriculum conținut -2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - modalități concrete de selecție și organizare a conținutului învățământului. 	Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea,	Note de curs și seminar. Bibliografie.

- modalități de realizare a Curriculum-ului adaptat și diferențiat în practica educațională curentă. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	dezbateră.	specifică.
XI. Seminar sinteză -2 ore	explicația, conversația, tehnici de feed-back	
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bontaș, I. (2007). <i>Tratat de pedagogie, Ediția a VI a revăzută și adăugită</i>. București: Editura Bic All. ➤ Cerghit, I., Vlăsceanu L. (1988). <i>Curs de pedagogie</i>. Universitatea București. ➤ Crețu, C. (1995). <i>Orientări actuale în problematica curriculum-ului</i>, în vol. <i>Psihopedagogie</i>. Iași: Editura Spiru Haret. ➤ Cucuș, C. (2006). <i>Pedagogie – ediția a II-a revăzută și adăugită</i>. Iași: Editura Polirom. ➤ Cucuș, C. (2013). <i>Educația. Experiența, reflecții, soluții</i>. Iași: Polirom. ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Introducere în pedagogie</i>. Timișoara: Editura Eikon. ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i>. Timișoara: Editura Eikon. ➤ Jinga, I., Istrate, E. <i>Manual de pedagogie</i>. (2000). București: Editura All Educațional. ➤ Momanu, M. (2002). <i>Introducere în teoria educației</i>. Iași: Editura Polirom. ➤ Păun, E., Șerbănescu, L. (2008). <i>Educabilitatea. Medii educaționale și factorii dezvoltării personalității umane</i>, în <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară, I. O.(coord.). Iași: Editura Polirom. 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Introducerii în Pedagogie (Cursurile 1-5 și seminariile corespunzătoare ca tematică) asigură o familiarizare a studenților cu problematica fenomenului educațional atât la nivel societal, cât și la nivelul sistemelor de învățământ românesc și europene. Cunoașterea și racordarea educației în general, dar și a politicilor educaționale specifice sistemelor de învățământ în vigoare (atât clasice, cât și alternative) constituie elemente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic, indiferent de specializarea pe care o va dobândi.

În ceea ce privește conținuturile aferente Teoriei și metodologiei curriculum-ului, cunoașterea, analiza critică și construirea finalităților curriculare, a documentelor curriculare, conținuturilor curriculare și a elementelor ce țin de curriculum domeniu constituie baza pentru aplicarea acestor demersuri curriculare în practica educațională de zi cu zi.

De asemenea, documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei (atât prin studiul notelor de curs, a bibliografie sugerate, cât și documentarea on line) asigură fundamentarea teoretică riguroasă și poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile fișei disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare și Grad Didactic II, ordinea temelor de curs și seminar nu este fixă, ci adaptabilă pentru a asigura o logică și consecvența temelor disciplinelor Pedagogie I și Pedagogie II, dar și în funcție de opțiunea cadrului didactic și a studenților.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2).	Evaluare scrisă/evaluare orală (la decizia cadrului didactic titular).	50-70%
Seminar	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei astfel încât să fie îndeplinite condițiile: - Respectarea cerințelor elaborării unui referat/prezentării orale a unei teme; - Completarea corectă din punct de vedere pedagogic a fișelor de lucru	Evaluare formativă, la decizia (cadrului didactic titular de seminar): - prezentarea orală a unei teme de seminar/ recenzie de carte/ temă de reflecție) - intervenții/lucrări practice/ fișe de	30-50%

	individuale/ pe echipe, testelor de evaluare formativă etc. -Utilizarea unui limbaj corect de specialitate; -Analiza personală și critică asupra conținuturilor discutate.	lucru realizate în cadrul activității de seminar - activitatea la seminar	
Laborator/lucrari			
Standard minim de performanță			
Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie: <ul style="list-style-type: none"> • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar, conform regulamentului UVT • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar. 			
Titular curs (Semnătura):		Titular seminar (Semnătura):	

Data avizării în
departament

Director departament (Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Cadru didactic în învățământul preuniversitar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Proiectarea și managementul programelor educaționale						
2.2 Titular activități de curs							
2.3 Titular activități de seminar							
2.4 Titular activități de laborator/lucrări							
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	2	seminar	1	laborator	0
3.2. Număr ore pe semestru	42	din care ore curs	28	seminar	14	laborator	
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							40
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							15
Tutorat							10
Examinări							18
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual		83					
3.5 Total ore pe semestru¹		125					
3.6 Numărul de credite		5					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• acces la internet, videoproiector, laptop, cont pe platforma de e-learning a UVT.
5.2 de desfășurare a seminarului	• acces la internet, videoproiector, laptop, cont pe platforma

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

	de e-learning a UVT.
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> CP1. Proiectează un program de studii universitare <input type="checkbox"/> CP2. Gestionează implementarea unui program de studii universitare <input type="checkbox"/> CP3. Evaluează impactul unui program de studii universitare <input type="checkbox"/> CP4. Scrierea de proiecte de finanțare
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> CT1. Colaborează cu ceilalți colegi pentru realizarea sarcinilor <input type="checkbox"/> CT2. Reflectează asupra cadrelor de proiectare, implementare și evaluare a unui program de studii universitare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Să poată proiecta, implementa și evalua un program de studii universitare, utilizând repere științifice de dezvoltare curriculară, precum și cadre legislative și metodologice specifice învățământului superior din România.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> O1. să proiectați un program educațional (PE), utilizând repere fundamentate științific. <input type="checkbox"/> O2. să organizați implementarea unui PE, utilizând instrumente specifice de management. <input type="checkbox"/> O3. să construiți o strategie de asigurare a calității și evaluare a impactului unui PE. <input type="checkbox"/> O4. să elaborați un proiect de finanțare pentru susținerea financiară a implementării unui PE.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C.0. Curs introductiv (O1, O2, O3, O4)	Prelegere Conversația	Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Accesarea platformei de e-learning a UVT Fișa disciplinei.
C.1.1. Modele de dezvoltare curriculară (O1)	Prelegere Conversația euristică Exemplificarea	Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT Bibliografie: Ilie (2017); Tyler (1949a, 1949b).
C.1.2. Modele de design al instruirii (O1)	Prelegere Conversația euristică Exemplificarea	Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT Bibliografie: Biggs (1996, 2003);

C.1.3. Modele de instruire (O1)	Prelegere Conversația euristică Exemplificarea	Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT Bibliografie: Ilie (2014).
C.2.1. Elemente de organizare instituțională a unui PE (O2)	Prelegere Conversația euristică Exemplificarea	Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT Bibliografie: LEN 1/2011.
C.2.2. Elemente de management al resurselor umane în cadrul unui PE (O2)	Prelegere Conversația euristică Exemplificarea	Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT Bibliografie: LEN 1/2011.
C.2.3. Elemente de management financiar al unui PE (O2)	Prelegere Conversația euristică Exemplificarea	Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT Bibliografie: LEN 1/2011.
C.3.1. Asigurarea calității unui PE (O3)	Prelegere Conversația euristică Exemplificarea	Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT Bibliografie: ARACIS (2020); LEN 1/2011.
C.3.2. Modele de evaluare a impactului unui PE (O3)	Prelegere Conversația euristică Exemplificarea	Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT Bibliografie: Ilie, (2020a); Kirkpatrick & Kirkpatrick, (2007).
C.3.3. Măsurarea fundamentată științifică a impactului unui PE (O3)	Prelegere Conversația euristică Exemplificarea	Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT Bibliografie: CDA, (2020); Hattie, (2020).
C.4.1. Scrierea proiectelor/cererilor de finanțare (O4)	Prelegere Conversația euristică Exemplificarea	Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT Bibliografie: Ilie, (2020b).
C.4.2. Evaluarea proiectelor/cererilor de finanțare (O4)	Prelegere Conversația euristică Exemplificarea	Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT Bibliografie: Ilie, (2020b).

Bibliografie

- ❑ Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior [ARACIS] - <https://www.aracis.ro/>
- ❑ Biggs, J.B. (2003). *Aligning teaching and assessment to curriculum objectives*. Generic center. Learning and Teaching Support Network.
- ❑ Biggs, J. B. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, 32: 347-364.
- ❑ Centrul de Dezvoltare Academică [CDA] (2020). *Mărimea efectului*. Accesibil la <https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2019/12/Ma%CC%86rimea-efectului.pdf>
- ❑ Hattie, J. (2020). *Visible learning*. Accesibil la <https://visible-learning.org/>
- ❑ Ilie M. D. (2014). An Adaption of Gagné's instructional model to increase the teaching effectiveness in the classroom: The impact in Romanian universities. *Educational Technology Research and Development* 62:767–794.
- ❑ Ilie M. D. (2017). *Modelele de dezvoltare curriculară: o sinteză procesuală. Scurtă pledoarie pentru design-ul educațional fundamentat științific* (pp. 236 - 251) în Neacșu, I., Iucu, R. B., & Marin E. (Eds.). *Calitatea proiectelor/programelor de formare - construcție, implementare, evaluare. Volum omagial dedicat profesorului Dan Potolea*. București: ARS Docendi, Universitatea din București.
- ❑ Ilie, M. D. (2020a). Pachet de fișe de lucru și materiale suport Tema 3 curs – evaluarea programelor de studii universitare. Accesibil pe platforma de E-learning a CDA.
- ❑ Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2007). *Implementing the four levels. A practical guide for effective evaluation of training programs*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.
- ❑ Tyler, R.W. (1949a). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- ❑ Tyler, R.W. (1949b). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press – traducere de Mariana Crașovan.
- ❑ Wang, X., Su, Y., Cheung, S., Wong, E., & Kwong, T. (2013). An exploration of Biggs' constructive alignment in course design and its impact on students' learning approaches. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 38:4, 477-491.
- ❑ *** Legea Educației Naționale nr. 1/2011.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Elaborarea unei matrice curriculare pentru o disciplină la alegere 3 ore (O1)	Conversația euristică Exercițiul Feedback Activitate pe grupe de 3 cursanți	Materiale suport și fișe de lucru puse la dispoziție de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT. Bibliografie: Biggs (2003), Ilie (2020a)
Analiza echilibrului dintre finanțarea de bază – nr. studenți – posturi de titulari – stat de funcții – finanțare suplimentară la nivelul unui program de studii 3ore (O2, O3)	Conversația euristică Exercițiul Feedback individual Activitate individuală	Materiale suport și fișe de lucru puse la dispoziție de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT. Bibliografie: Ilie (2020b).

Elaborarea unui proiect de finanțare pentru atragerea de fonduri suplimentare la bugetul programului de studii 8h	(O4) Conversația euristică Exercițiul Feedback individual Activitate individuală	Materiale suport și fișe de lucru puse la dispoziție de către cadrul didactic. Acces la platforma de e-learning a UVT. Bibliografie: Ilie (2020c).
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Biggs, J.B. (2003). <i>Aligning teaching and assessment to curriculum objectives</i>. Generic center. Learning and Teaching Support Network. <input type="checkbox"/> Ilie, M. D. (2020). Pachet de fișe de lucru și materiale suport Tema 1 seminar – proiectarea programelor de studii universitare. Accesibil pe platforma de E-learning a CDA. <input type="checkbox"/> Ilie, M. D. (2020). Pachet de fișe de lucru și materiale suport Tema 2 seminar – implementarea programelor de studii universitare. Accesibil pe platforma de E-learning a CDA. <input type="checkbox"/> Ilie, M. D. (2020). Pachet de fișe de lucru și materiale suport Tema 3 seminar – scrierea proiectelor de finanțare suplimentară pentru programelor de studii universitare. Accesibil pe platforma de E-learning a CDA. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În cadrul disciplinei PMPE, utilizăm conținuturi științifice aferente demersului procesual de dezvoltare curriculară: proiectare – implementare – evaluare de programe de educaționale. Complementare sunt utilizate repere legislative și metodologice de actualitate pentru spațiul educațional românesc. Exemplele și aplicațiile sunt gândite în contextul proiectării – implementării – evaluării de programe de studii universitare. Aceste aspecte aplicative sunt luate în considerare pentru că în cadrul grupei de cursanți denumită în statul de funcții al DPPD, grupa UMF, majoritatea cursanților activează în mediul universitar și se pregătesc pentru o carieră universitară de durată. Astfel, parcurgerea acestei discipline a trebui să crească cursantului gradul de înțelegere a particularităților specifice programelor de studii universitare și să abiliteze la un nivel superior cursanții pentru a gestiona problemele curente ale inserției lor în mediul academic național și internațional.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-	-	0%
Seminar	<p>Sarcina 1. Elaborați un proiect de finanțare respectând metodologia de competiție de proiecte prezentată în cadrul orelor.</p> <p>Criteriile de evaluare sunt prezentate în <i>Grila de evaluare și feedback</i> încărcată la această sarcină în platforma de e-learning a UVT.</p>	Proiectul	75%

	<p>Sarcina 2. Evaluați un proiect de finanțare propus în cadrul sarcinii 1 de către un coleg, respectând metodologia de competiție de proiecte prezentată în cadrul orelor.</p> <p>Criteriile de evaluare sunt prezentate în <i>Grila de evaluare și feedback</i> încărcată la această sarcină în platforma de e-learning a UVT.</p>	Proiectul	25%
Standard minim de performanță			
<p>Pentru calcularea notei finale a disciplinei, cursantul trebuie să obțină cel puțin 50 de puncte la fiecare sarcină de evaluare de mai sus. În caz contrar, sarcina care obținut sub 50p trebuie refăcută. În cazul în care cursantul nu promovează examenul în prima sesiune, pentru restanță cerințele se păstrează. Totodată, cursantul are dreptul să decidă dacă menține sau îmbunătățește, pentru sesiunea de restanță, chiar și sarcinile punctate cu scor > 50p, la evaluarea inițială.</p> <p>Calculul notei finale se realizează după formula:</p> $Nf = S1 * 75\% + S2 * 25\%,$ <p>unde</p> <p>Nf = notă finală, S1 = nota la sarcina 1 S2 = nota la sarcina 2</p>			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Master didactic Profesor pentru învățământul gimnazial (233001) Profesor pentru învățământul liceal, postliceal (233002)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Cercetare educațională I (cercetare observațională de teren, studii de caz etc.)					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de laborator							
2.4 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Pregătire teme laborator					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Examinări					2
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> toate activitățile de curs aferente disciplinei se vor desfășura în regim fizic, în sală de curs; citirea prealabilă a bibliografiei indicate pentru fiecare curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> toate activitățile de seminar aferente disciplinei se vor desfășura în regim online, în sală de clasă virtuală (Google Meet);

	<ul style="list-style-type: none"> • citirea prealabilă a suporturilor de curs/seminar sau a bibliografiei indicate; • realizarea sarcinilor aferente seminarului; • studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet; • studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru; • studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice. În caz contrar, aceștia vor fi excluși din întâlnire și considerați absenți.
--	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Să cunoască sisteme de citare a sursele bibliografice;</p> <p>Să cunoască parametrii scientometrici ai unei surse bibliografice;</p> <p>Să definească elemente de design al unei cercetării;</p> <p>Să descrie proceduri de investigare sistematică a literaturii științifică;</p> <p>Să definească elemente de design al unei cercetării (scop, obiective, ipoteze, întrebări, proceduri etc.);</p> <p>Să clasifice sursele bibliografice ca surse de documentare științifică în funcție diverse criterii (tip, bază de date, an, etc.).</p>
Abilități	<p>R1. să elaboreze o listă de referințe științifice adecvate pentru o temă de cercetare/studiu dată;</p> <p>R2. să extragă informații relevante pentru tema de cercetare/studiu dintr-un articol științific;</p> <p>R3. să construiască un portofoliu de instrumente de cercetare educațională valide.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Să justifice necesitatea practicilor educaționale fundamentate științific și a cercetării educaționale.</p> <p>Să demonstreze conduită etică și responsabilă în realizarea sarcinilor de lucru.</p>

1. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere; Etapele unei cercetări (2 ore) (R ₁ , R ₂ , R ₃)	Prelegerea, problematizarea,	Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, designului și

	conversația, dezbateră.	<p>cerințelor cursului. Totodată va fi prezentat sistemul de comunicare cadru didactic - studenți și maniera de organizare a serviciului de tutorat.</p> <p>Se stabilesc grupe de lucru de câte 3 studenți și teme de interes pentru fiecare grupă.</p> <p><i>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, QuestionPro, Mentimeter.</i></p>
<p>Literatura de specialitate și investigarea sistematică a acesteia (3 ore) (R₁)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ tipuri de resurse bibliografice; ○ baze de date; ○ jurnale științifice în domeniul Web of Science - Education and Educational Research; ○ jurnale naționale în domeniul Științe ale Educației. ○ relevanța și calitatea lucrărilor științifice; ○ căutarea sistematică a lucrărilor științifice; ○ sisteme de citare a lucrărilor științifice (ex.: APA, Chicago, MLA etc.). 	Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.	<p>Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs: Ilie M. D. (2021). <i>Note de curs</i>. Secțiunea 1.</p> <p>Machi, L. A., & McEvoy, B. T. (2016). <i>The literature review: Six steps to success</i>. Corwin Press (pp. 17-36; 37 - 81).</p> <p>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</p>
<p>Analiza unui articol de specialitate: tipuri de articole științifice, structura unui articol (2 ore) (R₂)</p>	Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.	<p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Iași: Polirom (pp. 325-360).</p> <p>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</p>
<p>Metode și instrumente de colectare a datelor: testul și chestionarul; dezvoltarea și aplicarea unui test și/sau chestionar. (3 ore) (R₃)</p>	Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.	<p>Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice</i>, București: Editura Economică (pp. 71-95; pp. 207-289).</p> <p>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</p>
<p>Metode și instrumente de colectare a datelor 3 (2 ore) (R₄)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ observația; ○ analiza de documente. 	Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.	<p>Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice</i>, București: Editura Economică (pp. 385-419).</p> <p>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</p>
<p>Metode și instrumente de colectare a datelor 4 (2 ore) (R₄)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ interviu individual; 	Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră.	<p>Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice</i>, București: Editura Economică (pp. 291-333).</p>

o focus grup.		Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.
6. Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> o Antonesei, L., Popa N. L, Labăr V. A. (2009), <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>, Iași: Editura Polirom. o Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologie</i>, București: Editura Economică. o Machi, L. A., & McEvoy, B. T. (2016). <i>The literature review: Six steps to success</i>. Corwin Press. o Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Iași: Polirom. 		

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Investigarea sistematică a literaturii științifice – construirea unei liste bibliografice relevante (3 ore). (R ₁)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă.	Suport de seminar: Ilie . M. D. (2021). <i>Aplicații seminar. Sarcina 1.</i>
Extragerea informațiilor relevante din articole de specialitate (1 ore). (R ₂)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă.	Suport de seminar: Ilie . M. D. (2021). <i>Aplicații seminar. Sarcina 2.</i>
Identificare de instrumente în literatura de specialitate (1 ore). (R ₂ , R ₃)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă.	Suport de seminar: Ilie . M. D. (2019). <i>Aplicații seminar. Sarcina 3.</i>
Testul și chestionarul – aplicații (3 ore). (R ₃)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă.	Suport de seminar: Ilie . M. D. (2021). <i>Aplicații seminar. Sarcina 4.</i>
Observația – aplicații (2 ore). (R ₃)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă.	Suport de seminar: Ilie . M. D. (2021). <i>Aplicații seminar. Sarcina 5.</i>
Interviul și interviul de grup. Aplicații. (2 ore). (R ₃)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă.	Suport de seminar: Ilie . M. D. (2021). <i>Aplicații seminar. Sarcina 6.</i>
Analiza de documente – aplicații. (2 ore). (R ₃)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă.	Suport de seminar: Ilie . M. D. (2021). <i>Aplicații seminar. Sarcina 7.</i>

Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> o Antonesei, L., Popa N. L, Labăr V. A. (2009), <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>, Iași: Editura Polirom. o Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologie</i>, București: Editura Economică. o Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Iași: Polirom. o Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Iași: Polirom. 		

2. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Examen final (în sesiune) – sarcină de evaluare aferentă R1, R2 și R3. <i>Examen orală</i>				40%																																																
10.5 Seminar / laborator	<p>Evaluarea pe parcurs constă în realizarea următoarelor sarcini:</p> <p>Sarcina 1 aferentă R1. Elaborați o listă de referințe științifice adecvate pentru o temă de cercetare/studiu (20%) – sarcină individuală.</p> <table border="1" data-bbox="295 411 1208 1562"> <tr> <td colspan="4" style="background-color: black; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Este prezentat titlul și/sau tema lucrării de finalizare.</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Algoritmul utilizat pentru căutare este în concordanță cu tema lucrării de finalizare a studiilor.</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Sursele bibliografice prezentate sunt citate corect conform APA 7th Style.</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Sursele bibliografice sunt relevante pentru tema lucrării de finalizare a studiilor propusă de către student.</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td>Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Fiecare sursă bibliografică are prezentat numărul de citări din Google Academic.</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td>Cel puțin 50% din referințele prezentate sunt publicate în reviste indexate în Web of Science.</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td>Este prezentat corect factorul de impact al revistelor indexate Web of Science în care au fost publicate referințele alese.</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td>Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8.</td> <td>Cel puțin 15% din sursele bibliografice alese sunt publicate în ultimii 5 ani.</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> </table> <p>Sarcina 2 aferentă R2. Extrageți informații relevante pentru o temă de cercetare/studiu dintr-un articol științific selectat din lista de referință elaborată pentru sarcina 1 (10%) – sarcină individuală.</p> <table border="1" data-bbox="295 1717 1208 1990"> <tr> <td colspan="4" style="background-color: black; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Este extras cel puțin un argument care să ilustreze necesitatea elaborării studiului</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Este prezentat scopul studiului</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td> </tr> </table>							1.	Este prezentat titlul și/sau tema lucrării de finalizare.	5	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	2.	Algoritmul utilizat pentru căutare este în concordanță cu tema lucrării de finalizare a studiilor.	20	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	3.	Sursele bibliografice prezentate sunt citate corect conform APA 7 th Style.	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	4.	Sursele bibliografice sunt relevante pentru tema lucrării de finalizare a studiilor propusă de către student.	20	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.	5.	Fiecare sursă bibliografică are prezentat numărul de citări din Google Academic.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.	6.	Cel puțin 50% din referințele prezentate sunt publicate în reviste indexate în Web of Science.	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	7.	Este prezentat corect factorul de impact al revistelor indexate Web of Science în care au fost publicate referințele alese.	15	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.	8.	Cel puțin 15% din sursele bibliografice alese sunt publicate în ultimii 5 ani.	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.					1.	Este extras cel puțin un argument care să ilustreze necesitatea elaborării studiului	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	2.	Este prezentat scopul studiului	5	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.		20%
1.	Este prezentat titlul și/sau tema lucrării de finalizare.	5	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																		
2.	Algoritmul utilizat pentru căutare este în concordanță cu tema lucrării de finalizare a studiilor.	20	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																		
3.	Sursele bibliografice prezentate sunt citate corect conform APA 7 th Style.	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																		
4.	Sursele bibliografice sunt relevante pentru tema lucrării de finalizare a studiilor propusă de către student.	20	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.																																																		
5.	Fiecare sursă bibliografică are prezentat numărul de citări din Google Academic.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.																																																		
6.	Cel puțin 50% din referințele prezentate sunt publicate în reviste indexate în Web of Science.	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																		
7.	Este prezentat corect factorul de impact al revistelor indexate Web of Science în care au fost publicate referințele alese.	15	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.																																																		
8.	Cel puțin 15% din sursele bibliografice alese sunt publicate în ultimii 5 ani.	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																		
1.	Este extras cel puțin un argument care să ilustreze necesitatea elaborării studiului	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																		
2.	Este prezentat scopul studiului	5	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																																																		
					10%																																																

3.	Sunt identificate întrebările specifice și/sau ipotezele studiului analizat	5	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.
4.	Este prezentat eșantionul studiului	5	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.
5.	Instrumentele folosite în studiu sunt descrise făcând referire la: - variabila măsurată; - numele instrumentului; - referință/citare bibliografică.	15	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
6.	Este descrisă procedura de aplicare a instrumentelor/colectare a datelor	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.
7.	Este menționat rezultatul principal al studiului	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.
8.	Sunt identificate paragrafele în care autorii studiilor compară propriile rezultate cu rezultatele altor studii din literatură	20	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
9.	Sunt prezentate limitele studiului și sugestiile pentru studii viitoare	20	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
<p>Sarcina 3 aferentă R3. Construiți un portofoliu de instrumente de cercetare educațională valide (70%) – sarcină de echipă.</p>			
1.	Portofoliul conține cel puțin 10 instrumente.	15	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
2.	Instrumentele cuprinse în portofoliu acoperă toate metodele studiate în cadrul cursului: testul, chestionarul, observația, interviul, focus-grupul, analiza de documente.	25	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
3.	Instrumentele cuprinse în portofoliu sunt preluate din literatura internațională relevantă.	5	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
4.	Cel puțin un instrument este aplicat pe o temă de cercetare/studiu, fiind	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.
			30%

		prezentată procedura de aplicare.				
	5.	Este construită corect o bază de date în urma aplicării instrumentului.	15	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.		
	6.	Este prezentată o analiză descriptivă a eșantionului studiului și a datelor colectate.	20	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.		
	7.	Analiza descriptivă a datelor este corectă, în acord cu metodologia specifică instrumentului utilizat.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.		

10.6 Standard minim de performanță

- Atingerea a cel puțin jumătate din punctaj la fiecare sarcină de evaluare.
- Notele obținute la sarcinile de evaluare de pe parcurs se reportează și în cazul susținerii examenului în sesiunile de restanțe (indiferent de motivul prezentării în sesiunea de restanță: nepromovarea primului examen sau neprezentare).
- Sarcinile de pe parcurs din cadrul seminarului sunt obligatorii și în cazul prezentării la restanță.
- Pentru calcularea notei finale a disciplinei este necesar ca studentul să obțină minimum 50 de puncte la fiecare din cele 3 sarcini.
- Nota disciplinei se calculează conform formulei: $N_f = N_{S1} * 0,2 + N_{S2} * 0,1 + N_{S3} * 0,3 + N_{EF} * 0,4$ (unde, N_f = nota finală, N_{S1} , N_{S2} , N_{S3} , N_{EF} = notele la cele trei sarcini), cu condiția, $N_{S1} \geq 50$, $N_{S2} \geq 50$, $N_{S3} \geq 50$, $N_{EF} \geq 50$.
- Prezența la toate activitățile de curs și seminar este obligatorie.

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura șefului departamentului

Nr.58896/27.09.2022

EXTRAS
DIN PROCESUL VERBAL
ÎNCHEIAT LA DATA DE 27.09.2022

Omis cele de omis.....

În ședința de Consiliu D.P.P.D. s-a discutat Statul de funcțiuni pentru anul universitar 2022/2023, la D.P.P.D., se supune la vot Consiliul.

Consiliul a aprobat cu unanimitate de voturi. La ședința au participat toți cei 5 membrii ai Consiliului.

Director D.P.P.D.

Conf.univ.dr. Habilit. Marian D. ILIE



Secretar D.P.P.D

Alina Ciuclea



A	B	C	D	E	F	G	H	J	K	L	M	N	O	P
91					//	Total	/		12,5		2		10,5	3,5
92					2/4/2	Pedagogie	DOBL	Rom2/FrN1/GeN1/LaN1/RuN1/SbN1	8	4	4	8	4	
93	17	Lector		PE RESCU MAGDALENA	1/5/	Pedagogie	DOBL	ENG LMA S	2	2	2	0	0	4
94					1/2/	Pedagogie	DOBL	ROM EO Fr Ge Lat Sb Ru	2	2	2	0	0	
95					//	Total	/		12		8		4	4
96					1/1/0	Pedagogie	DOBL	Med-PU1	2	2	2	0	0	
97	18	Lector		RU CARMEN MAR A	1/2/2	Pedagogie	DOBL	Med-PU1	4	2	2	4	2	4
98					1/2/2	Pedagogie	DOBL	FM F Z	3	2	2	2	1	
99					1/1/2	Pedagogie	DOBL	ArtN1/Mat2/ n -N1/FizN1	3	2	2	2	1	
100					//	Total	/		12		8		4	4
101					0/3/0	Didactica specialitatii	DOBL	Psi-N1	3	0	0	6	3	
102					1/2/	Psihologia educatiei	DOBL	FEEA F Z	3	0	0	6	3	
103	19	Asistent		CEAPA CR S NA LAV NA	0/4/0	Psihologia Educatiei	DOBL	ROM EO Fr Ge Lat Sb Ru	2	0	0	4	2	2
104					0/2/0	Practică pedagogica 1	DOBL	Psi-N1	3	0	0	6	3	
105					0/2/0	Practică pedagogica 2	DOBL	Psi-N1	3	0	0	6	3	
106					//	Total	/		14		0		14	2
107					/3/0	Didactica specialitatii	DOBL	EFSN1	3	0	0	6	3	
108	20	Asistent		N SU-FAUR S LV U ADR AN	/1/0	Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specialității	DOBL	EFS-	0 5	0	0	1	0 5	
109					0/4/0	Practică pedagogica 1	DOBL	EFSN1	6	0	0	12	6	
110					0/3/0	Practică pedagogica 2	DOBL	EFSN1	4 5	0	0	9	4 5	
111					//	Total	/		14		0		14	2
112					1/1/0	Proiectarea și managementul programelor educaționale	DOBL	Med-PU2	2	2	2	0	0	
113					1/1/0	Pedagogie	DOBL	PS SOC As RU	2	2	2	0	0	
114	21	Pro esor	VSC		1/2/2	Cercetare educațională	DOBL	MD-Bio/MD-Chi/MD-EF/MD-Fiz/MD-Geo	1 25	1	1 25	0	0	
115					0/1/0	Pedagogie	DOBL	Pol Dr Psi Soc Muz-N1/ Pol Dr As	1	0	0	2	1	
116					0/1/0	Designul instruirii și teoriile învățării	DOBL	MD-Bio/MD-Chi/MD-EF/MD-Fiz/MD-Geo	0 75	0	0	1	0 75	
117					//	Total	/		7		5,25		1,75	9
118					1/1/2	Didactica specialitatii	DOBL	ChiBN1	3	2	2	2	1	
119					1/1/0	Managementul timpului	DC	Rom3	1	1	1	0	0	
120					1/0/0	Didactica specialitatii	DOBL	BioN1	2	2	2	0	0	
121					1/1/0	Managementul clasei de elevi	DOBL	Rom3	1	1	1	0	0	
122	22	Lector	V		1/4/2	Managementul clasei de elevi	DOBL	EFSN1/KinN1	3	1	1	4	2	
123					1/4/2	Managementul clasei de elevi	DOBL	ArtN1/BioN1/ChiBN1/GeoN1	3	1	1	4	2	
124					1/1/0	instruire asistata de calculator	DOBL	Rom3	1	1	1	0	0	
125					1/2/2	instruirea asistata de calculator	DOBL	FeN1/Muz-N1/ stN1/ eoN1	2	1	1	2	1	
126					//	Total	/		16		10		6	0
127					1/3/2	Didactica B - Engleza	DOBL	LitB-N1	5	2	2	6	3	
128					1/1/2	Didactica B - Germana	DOBL	LitB-N1	3	2	2	2	1	
129	23	Lector	V		1/1/0	Gândire critică	DC	Rom3	1	1	1	0	0	
130					1/2/2	Didactica Germana	DOBL	GeN1	4	2	2	4	2	
131					1/1/2	Didactica B - Spaniola	DOBL	LitB-N1	3	2	2	2	1	
132					//	Total	/		16		9		7	0
133					2/5/2	Psihologie educatioanala interculturala	DOP	Art- /CBG- /EFS- /FFM - /Muz-N1/PSS- /PU-	3	0	0	6	3	
134					1/1/2	Didactica specialitatii	DOBL	KinN1	3	2	2	2	1	
135	24	Lector	V		0/1/0	Practică pedagogică - MD	DOBL	MD-Chi	6	0	0	8	6	
136					1/4/2	Pedagogie	DOBL	EFS K N	4	0	0	8	4	
137					//	Total	/		16		2		14	0
138					1/0/0	Didactica B - taliana	DOBL	LitB-N1	2	2	2	0	0	

Nr. 14036/02.03.2023

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL
ÎNCHEIAT ASTAZI 02.03.2023
CU OCAZIA ȘEDINȚEI DE CONSILIU D.P.P.D.

Omis cele de omis.....

În ședința de Consiliu D.P.P.D. s-a analizat memoriu justificativ pentru scoaterea la concurs a postului de profesor universitar poziția 21 din statul de funcții de la D.P.P.D.

Consiliu a aprobat memoriu justificativ pentru scoaterea la concurs a postului de profesor universitar poziția 21 din statul de funcții de la D.P.P.D cu unanimitate de voturi (5 voturi din 5).

Director D.P.P.D.
Conf.univ.dr. habilit. Marian D. ILIE



Secretar D.P.P.D.
Victorita VIERU

