

PARTEA I

Memoriu

cu privire la scoaterea la concurs a postului didactic de **lector, poziția 28** din Statul de Funcții al Departamentului de Biologie-Chimie, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie (an universitar 2022-2023)

Disciplinele:

- **Parazitologie medicală** – curs și seminar la programul de master Biologia dezvoltării și influența factorilor exogeni asupra organismelor, anul I, semestrul I;
- **Anatomie comparată** – curs și lucrări practice la specializarea Biologie, anul III, semestrul I;
- **Etica cercetării** - seminar la programul de master Biologia dezvoltării și influența factorilor exogeni asupra organismelor, anul I, semestrul I;
- **Etică, integritate și scriere academică** - curs și seminar la specializările Biologie și Biochimie, anul I, semestrul I;

Total: 10 ore convenționale

Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății

În cursul anului universitar 2022-2023 solicităm scoaterea la concurs în cadrul Departamentului Biologie -Chimie (DB-C) a unui **post de Lector**, specific domeniului **Biologie**.

Scoaterea la concurs a acestui post este în concordanță cu Planul Managerial al Rectorului UVT în mandatul 2020-2024, Planul Managerial al Decanului FCBG și Planul Managerial al Directorului Departamentului Biologie-Chimie. Aceste documente evidențiază necesitatea recrutării și promovării personalului didactic, în concordanță cu normele și practica existente în cele mai bune universități din țară și străinătate, încadrarea și promovarea cadrelor didactice exclusiv pe baza criteriilor de calitate propuse pentru fiecare funcție didactică, în concordanță cu Legea Educației Naționale și Carta Universității. Politica de resurse umane este într-o strânsă corelație cu obiectivele educaționale și de cercetare - inovare ale facultății. Un obiectiv major al FCBG a fost și rămâne creșterea performanțelor în cercetarea științifică. Luând în considerare gradul crescut de interes al studenților pentru specializările cărora li se adresează disciplinele aferente postului scos la concurs, rolul important al acestor discipline în economia specializărilor și complexitatea lor, precum și necesitatea reechilibrării și asigurării viabilității de perspectivă a schemei de personal, considerăm că scoaterea la concurs a postului care face obiectul prezentului memoriu este oportună și necesară.

Valoarea științifică pretinsă candidaților

Potrivit art. 36 din Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din

UVT (*intrat în vigoare la data de 18.02.2021*), pentru ocuparea unui post de **lector** (șef de lucrări) candidații trebuie să îndeplinească cumulativ următoarele condiții:

- a. să dețină titlul de doctor în științe;
- b. să îndeplinească standardele minimale ale UVT prevăzute pentru postul scos la concurs, respectiv pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz;
- c. în cazul posturilor pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, vechime minimă de 3 ani în calitate de cadru didactic în învățământul superior în cadrul UVT.

Pentru ocuparea prin concurs a unui post de **lector universitar** în cadrul DB-C, pentru domeniul **BIOLOGIE**, candidatul trebuie să îndeplinească standardele minimale UVT pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în UVT, aliniate standardelor minimale naționale conform OM 6129/2016 privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior și a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare pentru domeniul postului (<https://resurseumane.uvt.ro/>). În sumar, aceasta implică vizibilitate națională și internațională în domeniul disciplinelor postului dovedită prin lucrări ISI, factor de impact, citări, h-index.

Condiții preliminare obligatorii:

1. calificarea profesională: titlul de Doctor în specialitatea disciplinelor postului sau înrudită cu aceasta;
2. articole științifice ca autor principal sau contributor: -minimum 2 articole în reviste cotate ISI cu AIS;
3. proiecte -minimum 1 grant/proiect național sau internațional în calitate de membru;

Criterii și standarde minimale

1. Evaluarea activității de cercetare

Cuantificarea activității științifice se va face în funcție de prestigiul publicației (factorul AIS- Article Influence Score, respectiv de editura la care a fost publicată cartea sau volumul), de contribuția persoanei (autor principal sau contributor) și de impactul (vizibilitatea) lucrării în comunitatea specialiștilor în domeniu.

Tabel 1 Parametrii luați în calcul și modul lor de cuantificare

Nr. crt.	Parametrul	Mod de calcul
1.	Articole în reviste cotate ISI, ca autor principal*,#	conform formulei (1)
2.	Articole în reviste cotate ISI, ca și contributor **,#	conform formulei (2)
3.	Articole în reviste indexate BDI*** ca autor principal	$(1+c_1)+(1+c_2)+\dots+(1+c_n)$
4.	Articole în reviste indexate BDI*** ca și contributor	$0.7 \times [(1+c_1)+(1+c_2)+\dots+(1+c_n)]$
5.	Cărți la edituri internaționale de prestigiu ****	$(100+c): n$

6.	Cărți la alte edituri internaționale	(40+c): n
7.	Cărți la Editura Academiei Române	(40+c): n
8.	Cărți la Edituri Universitare	(20+c): n
9.	Cărți la alte edituri din țară	(20+c): n
10.	Capitole în volume la edituri internaționale de prestigiu ****	(50+c): n
11.	Capitole în volume la alte edituri internaționale	(20+c): n
12.	Capitole în cărți/volume la edituri naționale	(10+c): n
13.	Editor/redactor/coordonator cărți la edituri internaționale de prestigiu****	(50+c): n
14.	Editor/redactor/coordonator cărți la alte edituri internaționale	(30+c): n
15.	Editor/redactor/coordonator cărți la edituri naționale	(20+c): n

Formula (1): $1 \times [4+(7 \times AI_1)+c_1] + 1 \times [4+(7 \times AI_2)+c_2+ \dots +1 \times *4+(7 \times AI_N)+c_N]$

Formula (2): $0,7 \times [4+(7 \times AI_1)+c_1] + 0,7 \times [4+(7 \times AI_2)+c_2+ \dots +0,7 \times *4+(7 \times AI_N)+c_N]$

$AI_1, AI_2 \dots, AI_N$ factorul AIS (Article Influence Score), furnizat de Web of Science Core Collection (Science Citation Index, Science Citation Index Expanded), conform Journal Citation Reports în momentul (anul) publicării; la articolele publicate înainte de 1997 se ia AIS din 1997. În categoria articolelor ISI se includ și brevetele omologate la Oficiul European de Patente și Oficiile din Elveția, Norvegia, Statele Unite și Japonia considerându-se $AI = 0,00$ și calculul în funcție de poziția autorului (conform formulei 1 sau 2) pentru fiecare brevet. În categoria BDI*** se includ și brevetele omologate la OSIM, păstrându-se modul de calcul în funcție de poziția autorului.

inclusiv capitole din serii de carti cotate ISI;

$c_1, c_2 \dots$ numărul de citări fără autocitări pentru articolul 1, 2..., N, preluat de pe Web of Science sau Scopus, în momentul întocmirii dosarului, cu specificarea sursei utilizate.

c - citări fără autocitări preluat de pe Web of Science sau Scopus, în momentul depunerii dosarului, cu specificarea sursei utilizate. În categoria "cărți" nu se includ și broșurile de popularizare.

N - numărul total de articole din categoria respectivă (fără rezumate/abstract, recenzii, comemorări, note!).

n - numărul de autori (ed., red., coord., pentru cărțile/capitolele editate/elaborate).

Pentru articolele publicate in extenso în Proceeding-uri editate de reviste cu vizibilitate internațională notabilă (ISI), aceste articole, dacă au minimum 3 citări pe Web of Science sau Scopus, pot fi luate în calcul la nr. 1 și 2 (tabel 1), considerându-se în formulele respective $AIS=0$.

*prin autor principal se înțelege prim-autor, autor corespondent, ultim autor; sunt considerate "articole în reviste cotate ISI", numai lucrările care sunt listate în Web of Science Core Collection sub numele candidatului, la data depunerii dosarului de concurs;

**prin contributor se înțelege orice poziție, cu excepția celor menționate la autor principal.

***BDI (baze de date internaționale) sunt considerate cele recunoscute pe plan științific internațional, cum ar fi: Scopus (Elsevier), Web of Science (Emerging Sources Citation Index), CAB, ProQuest, EBSCO, CSA/Biological Sciences, Index Copernicus, SpringerLink.

****editurile internaționale de prestigiu sunt: editurile Universităților din "Top 500", Springer Verlag, Blackwell, London Academic Press, NY: Chapman & Hall, Kluwer Academic Press, Elsevier, Washington: National Academy Press, Smithsonian Institution Press, Kew Royal Botanic Gardens, Masson Paris, Sinauer.

Tabel 2 Standarde minimale*

*punctaj total rezultat pe baza calculului indicatorilor din tabel 1.

	Parametrul	Lector
1	- 2 (recunoaștere internațională)	14
1	- 15 (performanța totală)	50

Perspectivile postului

Disciplinele cuprinse în structura postului propus pentru concurs sunt fundamentale în pregătirea studenților din ciclul de licență și master în cadrul programelor de studii BIOLOGIE, BIOCHIMIE, pentru ciclul licență, respectiv BIOLOGIA DEZVOLTĂRII ȘI INFLUENȚA FACTORILOR EXOGENI ASUPRA ORGANISMELOR, pentru ciclul master. Ocuparea acestui post ar asigura consolidarea potențialului de cercetare în cadrul laboratoarelor arondate acestor discipline, o activitate mai performantă și cu perspective de continuitate, dar și o adresabilitate și un acces crescut al studenților înspre astfel de tematici. Luând în considerare gradul crescut de interes al studenților pentru specializările cărora li se adresează disciplinele aferente postului scos la concurs, rolul important al acestor discipline în economia specializărilor BIOLOGIE și BIOCHIMIE, respectiv BIOLOGIA DEZVOLTĂRII ȘI INFLUENȚA FACTORILOR EXOGENI ASUPRA ORGANISMELOR, dar și complexitatea lor, precum și necesitatea reechilibrării și asigurării viabilității de perspectivă a schemei de personal, considerăm că scoaterea la concurs a postului, care face obiectul prezentului memoriu, este oportună și necesară, contribuind la dezvoltarea programelor de studii ale departamentului atât din punct de vedere didactic, cât și științific.

Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

În prezent există 8 posturi de lector în cadrul colectivului de BIOLOGIE, care cuprind discipline diferite față de cele din structura postului scos pentru concurs.

Analiza statistică pe ultimii trei ani privind evoluția numărului de candidați la specializările unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică

În ultimii ani numărul studenților de la specializările aferente domeniului Biologie este în creștere, după cum este prezentat în tabelele următoare:

**Tabel 3. Situația comparativă la admitere în intervalul 2015-2020 (LICENȚĂ)
(Raportul Decanului FCBG, 2021)**

Program de studii/departament	Total înscrieri 2015	Total confirmări 2015	Total înscrieri 2016	Total confirmări 2016	Total înscrieri 2017	Total confirmări 2017	Total înscrieri 2018	Total confirmări 2018	Total înscrieri 2019	Total confirmări 2019	Total înscrieri 2020	Total confirmări 2020
Biologie	67	34	60	26	73	31	69	30	85	38	52	52
Biochimie	46	20	82	36	78	30	76	31	78	39	62	58
Chimie + chimie medicala	40	25	48	18	88	35	81	31	80	34	48	18
Chimie medicala							8	8	-	-	-	21
Departament Biologie-Chimie	153	79	190	80	239	96	234	100	243	111	162	149
Geografie	43	29	43	36	58	38	49	26	48	31	41	39
Geografia turismului	95	47	92	48	98	55	65	43	73	44	50	48
Planificare teritorială	21	28	26	29	19	23	16	21	9	22	23	22
Cartografie							10	10	12	20	19	19
Departamentul de Geografie	159	104	161	113	175	116	140	100	142	117	133	128
TOTAL CBG	312	183	351	193	414	212	374	200	385	228	295	277

**Tabel 4. Situația comparativă la admitere în intervalul 2015-2020 (MASTER)
(Raportul Decanului FCBG, 2021)**

Program de studii/departament	Total înscrieri 2015	Total confirmări 2015	Total înscrieri 2016	Total confirmări 2016	Total înscrieri 2017	Total confirmări 2017	Total înscrieri 2018	Total confirmări 2018	Total înscrieri 2019	Total confirmări 2019	Total înscrieri 2020	Total confirmări 2020
Biologia dezvoltării și influența factorilor exogeni asupra organismelor	27	21	23	19	26	24	31	28	46	44	29	28
Chimie clinică și de laborator sanitar	29	18	31	31	33	27	26	22	28	27	23	22
Chimie criminalistică	19	21	18	18	23	23	27	26	27	25	20	18
Departamentul de Biologie-Chimie	75	60	72	68	82	74	84	76	101	96	72	68
Dezvoltare și amenajare turistică	19	17	19	23	14	14	16	16	11	12	13	10
Planificarea și dezvoltarea durabilă a teritoriului	13	12	3	0	20	20	17	17	15	14	12	10
Sisteme geografice informaționale / Geographic Information Systems	13	9	16	19	14	13	10	10	12	12	11	10
Departament de Geografie	45	38	38	42	48	47	43	43	38	38	36	30
Total CBG	120	98	110	110	130	121	127	119	139	134	108	98

Tabel 5. Evoluția numărului de studenți ai programelor de studii universitare de LICENȚĂ în cadrul Departamentului Biologie-Chimie (Raportul Decanului FCBG, 2021, completat)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Biologie	68	71	71	73	82	107	109
Biochimie	51	67	82	84	80	108	109
Chimie	53	49	41	50	45	39	30
Chimie medicala			22	15	22	41	49
Total Departament Biologie-Chimie	172	187	216	222	229	295	297

Total FCBG	460	511	536	513	529	604	606
------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Tabel 6. Evoluția numărului de studenți ai programelor de studii universitare de MASTER în cadrul Departamentului Biologie-Chimie (Raportul Decanului FCBG, 2021, completat)

	2015 -2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 -2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Biologia dezvoltării și influența factorilor exogeni asupra organismelor	50	53	42	52	69	65	69
Chimie clinică și de laborator medical	18	51	53	53	54	50	47
Chimie criminalistică	36	36	36	39	44	41	35
Total Departament Biologie-Chimie	104	140	131	144	167	156	151
Total CBG	184	223	217	230	241	225	220

Strategia și dinamica de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani

În conformitate cu Programul managerial DB-C, asumat de Directorul de Departament și în acord cu Planul Rectorului UVT, principiile și măsurile strategice și operaționale de dezvoltare ale resurselor umane constau în:

- Practicarea unei politici coerente și echilibrate pentru asigurarea resurselor umane, astfel încât în mod constant să se asigure un personal de înaltă calitate;
- Asigurarea normelor didactice și de cercetare, în funcție de competențele reale ale tuturor cadrelor didactice ale DB-C;
- Asigurarea că toți membrii DB-C vor fi susținuți în activitățile de dezvoltare a carierei;
- Susținerea activă a conducerii UVT în reconsiderarea metodologiilor și sistemului de evaluare al personalului academic și transparentizarea totală a concursurilor didactice;
- adoptarea unui sistem de indicatori de performanță clar, raportarea lor periodică și asumarea responsabilităților dar și a meritelor derivate din îndeplinirea sau neîndeplinirea acestora.

La Departamentul Biologie-Chimie, începând cu anul universitar precedent și în următorii 5 ani, vom avea următoarea situație privind cadrele didactice pensionabile:

- în februarie 2020 s-a pensionat Lect. Dr. SELEGEAN Mircea
- în iunie 2020 s-a pensionat Conf. dr. ing. BIZEREA Otilia
- în ianuarie 2022 s-a pensionat Prof. dr. OSTAFE Vasile (s-a aflat în prelungirea activității până la finalul anului universitar 2021 - 2022)
- în ianuarie 2023 s-a pensionat Conf. dr. BOLCU Constantin.
- În iunie 2024 se pensionează conf. univ. dr. PREDA Gabriela

În cadrul Departamentului de Biologie-Chimie al Facultății de Chimie, Biologie, Geografie activează în anul universitar 2022-2023, un număr de 26 cadre didactice titulare, astfel: 6 profesori, 6 conferențieri, 14 lectori, 1 asistent cercetare. De asemenea, statul de funcțiuni pentru anul universitar 2022-2023 conține 47 de posturi, din care 21 sunt posturi vacante.

Strategia de cercetare științifică a departamentului și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

În cadrul DB-C se urmărește menținerea direcțiilor de cercetare actuale, dezvoltarea lor, menținerea colaborărilor actuale cu institute din țara și străinătate, dar și dezvoltarea unor noi direcții de cercetare, respectiv a unor noi colaborări.

- DB-C a contribuit în ultimii ani cu un număr important de contracte de cercetare și articole publicate în reviste ISI;
- DB-C își propune să fie unul dintre departamentele care să contribuie la Obiectivul asumat de UVT – acela de a deveni pol de excelență centrat pe generarea de cunoaștere prin cercetare științifică, dezvoltare, inovare și creație artistică;
- DB-C are 3 Centre/Laboratoare de cercetare științifică
- Cadrele didactice și de cercetare din DB-C sunt chemate să contribuie la realizarea în cea mai mare parte a obiectivelor asumate de UVT în vederea obținerii statutului de Universitate de Cercetare Avansată;
- DB-C promovează și sprijină activitățile de cercetare multi-, inter- și trans- disciplinare, încurajând atât grupurile de cercetare complexe realizate cu cadre didactice din celelalte departamente ale UVT cât și cu cadre din universități și instituții de cercetare din țară și străinătate.
- Departamentul de Biologie-Chimie se integrează și participă activ prin activitățile pe care le desfășoară în strategia de internaționalizare a Universității de Vest din Timișoara prin transformarea sa în actor proactiv în relațiile academice regionale, europene și globale, în vederea creșterii calității și impactului activităților de educație, cercetare științifică și creație artistică. Pentru ocupantul postului se dorește integrarea în cadrul activităților ce vizează organizarea de conferințe, simpozioane, workshop-uri și seminarii internaționale în cadrul UVT.

Strategia de internaționalizare a departamentului și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

În cadrul DB-C se urmărește îndeplinirea obiectivului major asumat în cadrul strategiei de internaționalizare a FCBG, acela că internaționalizarea trebuie să devină un mijloc pentru asigurarea excelenței și o resursă pentru dezvoltarea facultății.

- DB-C vizează identificarea, împreună cu structurile de resort ale universității, a cererii internaționale pentru programele de studii posibil a fi oferite de FCBG și înființarea de noi programe în limbi de circulație internațională;
- DB-C dorește îmbunătățirea competențelor lingvistice ale cadrelor didactice, cu scopul asigurării premiselor organizării de programe de studii în limbi străine, respectiv intensificării colaborărilor internaționale;
- DB-C intenționează să organizeze școli de vară în domeniile sale de excelență, destinate studenților, masteranzilor și doctoranzilor internaționali și valorificate în vederea recrutării de masteranzi/doctoranzi/colaboratori;
- DB-C dorește implicarea pentru finalizarea variantei în limba engleză a site-ului FCBG și lansarea de variante în limba engleză a conturilor de Facebook/Instagram/Twitter;

- Comunitatea academică a DB-C dorește creșterea numărului de cadre didactice și cercetători străini integrați, în mod curent, în activitățile didactice, pentru creșterea relevanței și atractivității programelor de studii;
- În cadrul DB-C se dorește organizarea, în domeniile sale de cercetare de excelență, de conferințe internaționale cu o participare importantă - cantitativ și calitativ - a specialiștilor străini;
 - Personalul DB-C este interesat de încurajarea și susținerea apartenenței sale la structuri de coordonare ale asociațiilor profesionale din domeniile lor de expertiză, prin acordarea de granturi pentru deplasările la conferințele și/sau la întâlnirile periodice ale acestor structuri;
 - Pentru DB-C este importantă indexarea publicațiilor științifice existente în cadrul departamentului în bazele de date relevante pentru rankingurile internaționale și evaluarea domeniilor proprii.

Strategia financiară a departamentului care să dovedească faptul că postul pentru care se organizează concurs poate fi susținut pentru o perioadă de cel puțin 3 ani universitari

Concursul pentru postul **Lector, poziția 28** va fi organizat în semestrul II al anului universitar 2022-2023 cu intrarea pe post din anul universitar 2023-2024, moment în care va aduce completarea necesară și firească a colectivului implicat în activități didactice și de cercetare din cadrul domeniului Biologie, fiind sustenabil.

Numărul studenților de la specializările aferente departamentului nostru în domeniul Biologie a crescut semnificativ. Pe lângă fondurile obținute de departamentul nostru ca urmare a numărului de studenți înmatriculați, am beneficiat anual și de resurse materiale ca urmare a proiectelor de cercetare și de dezvoltare a resurselor umane derulate în cadrul departamentului, ceea ce a contribuit la asigurarea finanțării activităților de cercetare.

Specializările domeniului Biologie, la care sunt prevăzute activitățile de cercetare și didactice din postul de lector propus să fie scos la concurs, sunt atractive și dispun de un număr echilibrat de studenți. Sumele aferente finanțării de bază și cele suplimentare au fost superioare, în 2019, față de 2018. Finanțarea în anul 2020 a fost superioară anilor anteriori, după cum urmează: finanțare de bază la nivelul facultății a fost de 7,556,000 și cea suplimentară de 3577591 lei (a se vedea figura de mai jos).

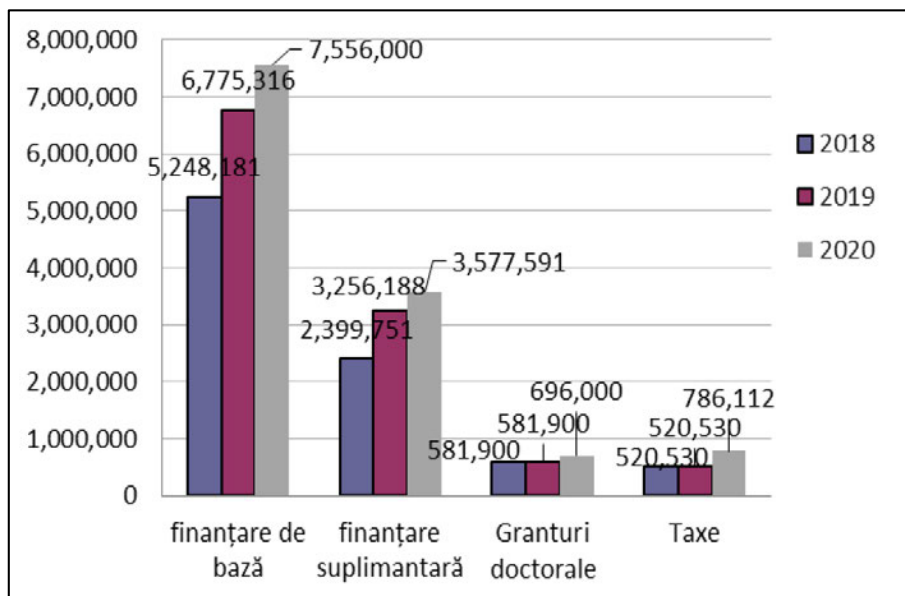


Figura 1 – Evoluția încasărilor aferente FCBG (Raportul Decanului, 2021)

Finanțarea per student, aferentă domeniilor FCBG, a înregistrat o evoluție ascendentă, astfel că, în 2018, a fost superioară mediei UVT la aproape toate domeniile. Departamentul și Facultatea pot susține financiar noul post de lector scos la concurs. Datele financiare ilustrează faptul că DB-C și FCBG pot susține financiar postul de lector propus în cadrul acestui memoriu justificativ.

Tabel 7 - Evoluția finanțării per student echivalent unitar în intervalul 2016-2020 (finanțare de bază plus finanțare suplimentară) (lei/SEU) pentru domeniile de studii din FCBG (sursa: raportul Rectorului UVT, 2021)

	2016	2017	2018	2019	2020
Științele Pământului și atmosferei	3176	3868	4941	6336	7397
Chimie	2978	3640	5073	6275	6916
Biologie	2918	3591	4624	5891	7036
Biochimie	2529	3189	4098	5188	5983
Valoare medie UVT	3103	3706	4615	5766	6652

Bugetul la nivelul anului 2020 a fost superior celui din anii anteriori. Se remarcă o creștere continuă a acestui segment de finanțare.

De aceea, Departamentul Biologie-Chimie poate garanta sustenabilitatea postului de **Lector, poziția 28 din Statul de funcțiuni al Departamentului Biologie-Chimie.**

Tabloul general al resurselor financiare ne indică faptul că în următorii ani se pot asigura costurile cu salariile și derularea activităților didactice.

- S-a constatat că numărul de studenți la specializările departamentului, înmatriculați deja în anul I, asigură finanțarea activităților prevăzute pentru anii II și III în următorii ani universitari.
- Totodată, un număr mare de discipline de la programele noastre de studii sunt comune la mai multe programe de studii, există constant un număr important de studenți care urmează cursurile de master aferente specializărilor departamentului nostru;
- Evoluția numărului de studenți la domeniul BIOLOGIE, atât la licență cât și la master, precum și evoluția financiară din ultimii ani, dovedesc că acest post poate fi susținut pentru următorii 3 ani.

În concluzie organizarea concursului pentru postul de lector (domeniul Biologie) nu va solicita financiar departamentul.

PARTEA a II-a conține:

Anexa 1. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs;

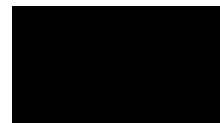
Anexa 2. Fișele de disciplină, fără a fi menționat numele cadrului didactic care susține disciplina în prezent (atât în secțiunea Titularul activităților de curs / seminar, cât și în secțiunea Semnătura titularului de curs / seminar);

Anexa 3. Extras din procesul verbal al ședinței Departamentului Biologie-Chimie;

Anexa 4. Extras din procesul verbal al ședinței Consiliului Facultății de Chimie, Biologie, Geografie

Anexa 5. Extras din Statul de funcții (doar pagina care conține postul respectiv scos la concurs).

Întocmit,
Director Departament Biologie-Chimie
Lect. dr. Adrian SINITEAN



Anexa 1. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs

FIȘA POSTULUI
personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. _____

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

- | |
|---|
| 1. Numele și prenumele titularului: _____ |
| 2. Facultate: _____ |
| 3. Departament: _____ |
| 4. Denumirea postului: LECTOR UNIVERSITAR / Cod COR: 231003 |

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

- | |
|--|
| 1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice |
| 2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice |

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

- | |
|--|
| 1.
Ierarhice: <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> subordonat față de: DIRECTOR DE DEPARTAMENT<input type="radio"/> superior pentru: - |
| 2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești; |
| 3. Reprezentare: - |
| 4. Sfera relațională: <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;<input type="radio"/> externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere
Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara. |

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții

I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora

- | |
|--|
| 1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență |
| 2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master |

II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)

1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
VIII. Activități de evaluare
1. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):
- Elaborare tematică și bibliografie
- Comisie redactare subiecte
- Comisie examinare orală
- Comisie corectură teze
- Corectură teste
- Comisie supracorectură
- Comisie contestații
- Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)
- Comisie supraveghere examen scris
2. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:
- Evaluare și notare teme de casă/proiecte
- Evaluare și notare examene parțiale
- Evaluare și notare examen (test) final
- Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
1. Gradul didactic I
- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere
- Îndrumare (minimum două inspecții)
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice
- Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)

XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior
1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar
- Îndrumare metodică și științifică
- Elaborare tematică și bibliografie
- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare
- Participare la proba practică și evaluare
2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)
- Îndrumare metodică și științifică
- Verificare dosar de concurs
- Stabilire temă prelegere
- Participare la prelegere publică
- Evaluare
B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului
I. Pregătire individuală (autoperfecționare)
II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;

- III. Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
- IV. Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
- V. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
- VI. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
- VII. Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
- VIII. În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
- IX. Se obligă să respecte secretul de serviciu.
- X. Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.
- XI. Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
- XII. Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;

- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANTELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Decan Facultate

Semnatura _____

Semnatura _____

Director Resurse Umane

Titular post

Semnatura _____

Semnatura _____

Data: _____

Anexa 2. Fișele de disciplină, fără a fi menționat numele cadrului didactic care susține disciplina în prezent (atât în secțiunea Titularul activităților de curs / seminar, cât și în secțiunea Semnătura titularului de curs / seminar);

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Departamentul Biologie-Chimie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Biologia dezvoltării și influența factorilor exogeni asupra organismelor / L020010010

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Parazitologie medicală (CBGBCB87)</i>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					24
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					6
Examinări					16
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
-------------------	-----------------

4.2 de competențe	• Nu este cazul
-------------------	-----------------

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>Resurse fizice: laptop, webcam, videoproiector, conexiune internet.</p> <p>Resurse online: YouTube, Google Images, Google Scholar și orice resursă furnizoare de informații cu caracter științific accesibile în regim <i>open access</i>.</p>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Microscop optic conectat la monitor pentru preluarea imaginilor din câmpul microscopic • Lupe binoculare • Lupă de mână • Preparate permanente • Material proaspăt pentru disecții • Ustensile de laborator (pense, ace, bisturie, tăvi de disecție)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căror contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>C1. Studenții vor cunoaște, înțelege și explica noțiunile, conceptele și legitățile din domeniul biologiei dezvoltării și disciplinelor conexe (Embriologie, Citologie, Genetică, Biochimie și Biologie moleculară, Imunologie, Microbiologie, Hematologie, Parazitologie, Toxicologie, Biostatistică).</p> <p>C2. Studenții vor cunoaște, înțelege și descrie tehnicile/metodele și echipamentele/instrumentele avansate, specifice și interdisciplinare, folosite în studiul stadiilor de creștere și dezvoltare a organismelor vii, pe baze celulare, moleculare și genetice.</p>
Abilități	<p>A1. Studenții vor fi capabili să se documenteze științific și să realizeze referate/proiecte cu privire la aplicațiile cunoașterii stadiilor de creștere și dezvoltare a organismelor vii.</p> <p>A2. Studenții vor analiza și interpreta critic informațiile științifice, modelele și algoritmi de lucru utilizați, gradul de adecvare a tehnicilor/metodelor utilizate în biologia dezvoltării, inclusiv din perspectiva principiilor de bioetica.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>RA1. Studenții vor fi capabili să manifeste autocontrol asupra procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflectivă a propriei activități profesionale.</p> <p>RA2. Studenții vor fi capabili să își asume roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții.</p> <p>RA3. Studenții vor fi capabili să execute sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.</p>

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Generalități, introducere în parazitologie	expunere, dezbateri	2 ore
Revizie sistematică a paraziților	expunere, dezbateri	8 ore
Biologia paraziților: mecanisme de hrănire	expunere, dezbateri	2 ore
Biologia paraziților: mecanisme de apărare	expunere, dezbateri	2 ore
Biologia paraziților: mecanisme de înmulțire și diseminare	expunere, dezbateri	2 ore
Metode și tehnici de izolare și cultivare	expunere, dezbateri	2 ore
Metode și tehnici de diagnostic	expunere, dezbateri	4 ore
Metode de prevenție și tratament	expunere, dezbateri	6 ore
Bibliografie 1. Chiriac E (1982) Parazitologie generală. Editura Didactică și Pedagogică. București 2. Hilma G (curs online) Parazitologie, la http://www.scribd.com/doc/63929770/PARAZITOLOGIE#scribd 3. Suportul de curs în format powerpoint va fi pus la dispoziție prin intermediul platformei de e-learning UVT.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Generalități, introducere în parazitologie: parazitul ca entitate biologică	dezbateri	1 ore
Revizie sistematică a paraziților: Regnul Protista: reprezentanți Regnul Animalia: reprezentanți	învățare prin descoperire dirijată, dezbateri	4 ore
Biologia paraziților: explicarea mecanismelor de hrănire	învățare prin descoperire dirijată, dezbateri	1 ore
Biologia paraziților: explicarea mecanismelor de apărare	învățare prin descoperire dirijată, dezbateri	1 ore
Biologia paraziților: explicarea mecanismelor de înmulțire și diseminare	învățare prin descoperire dirijată, dezbateri	1 ore
Aplicații / referate: metode și tehnici de izolare, identificare, patogenie, prevenție și tratament	învățare prin descoperire dirijată, dezbateri	6 ore Aplicația va fi evaluată și va constitui parte din nota finală.
Bibliografie 1. Pârvulescu L (2010) Sistematica și biologia nevertebratelor acelomate. Ghid practic. Editura BioFlux, Cluj-Napoca (http://www.editura.bioflux.com.ro/docs/practicum_acegomate_parvulescu.pdf) 2. Pârvulescu L (2012) Sistematica și biologia nevertebratelor celomate. Ghid practic. Editura BioFlux, Cluj-Napoca (http://www.editura.bioflux.com.ro/docs/Parvulescu_celomate.pdf)		

3. Suportul de seminar în format powerpoint va fi pus la dispoziție prin intermediul platformei de e-learning UVT.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Activitățile de seminar de tipul „învață prin descoperire” vor stimula intelectul și gândirea critică.
- Activitățile practice vor pune bazele unei experiențe minimale necesare integrării pe piața fondurilor nerambursabile.
- Experiență în alegerea variantei oportune pentru valorificarea rezultatelor.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Activitatea la curs	oral	30%
10.5 Seminar / laborator	Aplicații / referate	Scris/oral – evaluare pe parcurs	70%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cel mult o evaluare periodică sub nota 5 (cinci), media generală mai mare sau egală cu 5 (cinci). • Cel puțin nota 5 (cinci) la referat /colocviu. • Re-examinările se vor face conform principiului „dreptului câștigat” și va reprezenta media aritmetică dintre nota inițială și nota obținută la re-evaluare. 			

Data completării
11.09.2022

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament
Lect. univ. Dr. Adrian Sinitean

FIȘA DISCIPLINEI

10. Date despre program

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie/ Biologie-Chimie
1.3 Departamentul	Biologie-Chimie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Biologie

11. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Anatomie comparată					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6 Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DS

12. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					16
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					13
Examinări					20
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

13. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Noțiuni de sistematica vertebratelor.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul.

14. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Resurse fizice: laptop, webcam, videoproiector, conexiune internet. Resurse online: YouTube, Google Images, Google Scholar și orice resursă furnizoare de informații cu caracter științific accesibile în regim <i>open access</i> .
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Resurse fizice: laptop, webcam, videoproiector, conexiune internet. Resurse online: YouTube, Google Images, Google Scholar și orice resursă furnizoare de informații cu caracter științific accesibile în regim <i>open access</i> .

15. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căror contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ● C1 – studenții vor cunoaște, înțelege, utiliza și explica terminologia specifică utilizată în biologie, principalele concepte și legități, caracteristicile sistemelor biologice din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a materiei vii, în limba română și într-o limbă străină; ● C2 – studenții vor putea interpreta datele biologice în mod rațional, statistic, vor putea analiza critic procesele / fenomenele din lumea vie; ● C4 – studenții trebuie să cunoască principiile etice și provocările legate de dezvoltarea durabilă și să își cunoască propriile puncte forte și puncte slabe; ● C5 – studenții trebuie să cunoască, să explice, să caracterizeze noțiuni, principii, metode uzuale necesare determinării, clasificării și caracterizării compușilor biologici; ● C6 – studenții trebuie să aibă cunoștințe despre identificarea conceptelor, metodelor, tehnicilor, procedeele uzuale de explorare/ investigare a proceselor biologice de baza din organismele vii; ● C7 – studenții trebuie să cunoască și să explice modele și algoritmi de lucru utilizabili în biologie; ● C8 – studenții trebuie să cunoască, să explice concepte, principii, metode și tehnici de interpretare inter - și transdisciplinară a datelor privind sistemele biologice.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 – studenții trebuie să deprindă capacitatea de a utiliza tehnologiile digitale în mod conștient, critic, dar în același timp deschis; ● A2 – studenții trebuie să aibă capacitatea de a comunica, de a colabora, de a fi asertivi și integri; ● A3 – studenții vor putea interpreta, evalua critic, elabora referate de documentare, utilizând informațiile științifice, din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a lumii vii; ● A4 – studenții trebuie să fie capabili, pe baza cunoștințelor, să identifice, să explice, să utilizeze, să evalueze critic și să realizeze referate pe seama principalelor noțiuni, concepte și legități specifice nivelurilor molecular și celular de organizare și funcționare a materiei vii; ● A6 – studenții trebuie să poată explica, investiga și analiza critic principiile de funcționare și utilizare a echipamentelor / instrumentelor, tehnicilor / metodelor de lucru pentru investigarea proceselor biologice de bază din organismele vii; ● A9 – studenții trebuie să fie capabili să evalueze și să elaboreze rapoarte / referate privind stabilitatea / evoluția sistemelor biologice, a biodiversității, în condițiile dezvoltării durabile.

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ● RA1 – studenții vor deprinde un comportament sănătos, în spiritul conceptului „a învăța să înveți”, vor fi conștienți asupra nevoii de dezvoltare a competențelor, a oportunităților și orientărilor privind educația, formarea și cariera; ● RA2 – studenții trebuie să fie capabili să abordeze situații complexe, să gândească critic, să fie capabili să ia decizii, să facă față nesiguranței și stresului; ● RA4 – studenții trebuie să dea dovadă de inițiativă și autocontrol, capacitate de anticipare și de evaluare prospectivă, curaj și perseverență în atingerea obiectivelor; ● RA5 – studenții trebuie să deprindă angajarea în sarcină, asumarea responsabilității, autonomie în rezolvarea sarcinilor, capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora, capacitatea de învățare activă, capacitatea de a respecta termenele limită, capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, capacitatea de analiză și sinteză, capacitatea de automotivare, capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională; ● RA6 – studenții trebuie să își formeze capacitatea de înțelegere etnică și interculturală, de gândire critică asupra funcționării societății democratice, preocupare față de protejarea mediului înconjurător, solidaritate, toleranță și respect pentru diversitate, respect pentru valorile și legile naționale, dar și pentru cele europene/internaționale.
-------------------------------	--

16. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Introducere, sistemul tegumentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiectul, principiile și metodele de cercetare ale anatomiei comparate a vertebratelor, importanță. - Structura generală a tegumentului; tegumentul în seria vertebratelor; producțiunile tegumentului în seria vertebratelor 	<p>expunerea, conversația, problematizarea, demonstrația, modelarea, algoritmizare a, prelegere cu power point</p>	4 ore
<p>Sistemul osos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exoscheletul. Endoscheletul - scheletul axial, coloana vertebrală: dezvoltarea vertebrelor, tipuri de vertebre; coloana vertebrală, coaste și stern în seria vertebratelor. - Craniul: dezvoltarea neurocraniului, neurocraniul în seria vertebratelor, splanhnocraniul în seria vertebratelor. 		6 ore

- Scheletul apendicular, scheletul centurilor, scheletul distal al membrilor		
Sistemul muscular. - Musculatura în seria vertebratelor: musculatura parietală (epiaxială și hipoaxială), musculatura arcurilor viscerale, musculatura apendiculară, musculatura cutanee		2 ore
Sistemul nervos. - Dezvoltarea sistemului nervos; măduva spinării (structură) în seria vertebratelor, encefalul. structură: (mielencefalul, metencefalul, mezencefalul, diencefalul, telencefalul). - Caracteristicile encefalului la diverse grupe de vertebrate, sistemul nervos periferic la vertebrate, (nervii cranieni, nervii rahidieni); sistemul nervos vegetativ.		4 ore
Sistemul endocrin. - Structura și caracteristicile glandelor endocrine la diversele grupe de vertebrate.		2 ore
Organele de simț. - Organul liniei laterale; organele: stato-acustic, vizual, gustului, mirosului, organul Jacobson, în seria vertebratelor.		2 ore
Sistemul digestiv: - Structura tubului digestiv, dezvoltarea dinților, glandele anexe, sistemul digestiv în seria vertebratelor.	expunerea, conversația, problematizarea, demonstrația, modelarea, algoritmică a, prelegere cu power point	2 ore
Sistemul respirator. - Branhiile la vertebrate; plămâni și căile respiratorii la vertebrate.		2 ore
Sistemul circulator. - Inima, sistemul arterial, venos și limfatic în seria vertebratelor.		2 ore
Sistemul excretor și genital.		2 ore

<p>- Dezvoltarea sistemului excretor și a căilor excretoare; sistemul excretor în seria vertebratelor, dezvoltarea gonadelor, sistemul genital în seria vertebratelor.</p>		
<p>Observații: Suportul de curs poate fi consultat în format electronic pe platforma Moodle – platforma de E-learning UVT – https://elearning.e-uvt.ro/. De asemenea, alte resurse de învățare/bibliografice în format digital vor putea fi accesate utilizând această platformă.</p>		
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Constantinescu Gh.: Curs de anatomie comparată, vol. I-IV, Institutul Agronomic Timișoara, 1971-1974. Feider Z., Grossu Al., Gyurko St., Pop V.: Zoologia vertebratelor, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1976. Ghircoiașu M., Popvici N.: Anatomia comparată a vertebratelor. Vol. I-II, Litografia Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, 1979. Hildebrand M.: Analysis of Vetrtebrate Structure, John Wiley & Sons, New York, London, Sydney, Toronto, 1974. Kent G.: Comparative anatomy of the vertebrates; 3-rd edition, The C.V. Mosby Company, Saint Louis, 1973. Miscalencu D., Miscalencu Mailat F.: Anatomia comparata a vertebratelor, Ed didctica si pedagogica, 1978 Necrasov O., Dornescu T. G.: Anatomia comparată a vertebratelor, vol. I-II, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1968, 1971. Petersen K: Comparative vertebrate anatomy, biol 453, 2016 Romer A.: The vertebrate body,, Ed Saunders, 3rd Ed, 1966 Sangheli A.: Îndrumător de lucrări practice la zoologia vertebratelor, Lit. Reșița, 1967. Torrey T.: Morphogenesis of the Vertebrates, John Wiley & Sons, New York, London, Sydney, Toronto, 1971. Kaufman R.: Hagfish slime could be eco-friendly fabric. National Geographic. Guest Blogger. 2014. http://newswatch.nationalgeographic.com/2014/04/22/hagfish-slime-animals-science-weird-fish/ Luk S.: Fish Osteology. Lab Studies in Ichthyology. University of Guelph. 2016. http://www.pbase.com/splluk/fish_osteology Harrison C.: Musculature. Saddleback College. 2016. http://www.saddleback.edu/faculty/charrison/smmuscles.html North Carolina State Univ. 2017. Activity 2: Digestive Systems of Vertebrate Herbivores vs. Carnivores. http://www.ncsu.edu/project/bio181de/Lab/nutrition/nutrition3.html#act2 Moscarella RA.: Circulation Diagrams. Zool. 328, Comparative Vertebrate Anatomy, Michigan State Univ., 2008. http://www.msu.edu/~moscarel/ZOL328-Circulation/circulation_color08.pdf Valdosta Univer.: Photographs of Urinary System. Biol. 2652 Lab. Human Anat. & Phyiol. II. 2017. http://blog.valdosta.edu/ap2/photographs-of-urinary-system/ 		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Tegumentul și producțiunile tegumentare la ciclostomi, pești și amfibieni	demonstrație pe imagini utilizând prezentarea de tip power point, postarea și	2 ore

Tegumentul și producțiunile tegumentare la : reptile, păsări și mamifere	discutarea filmulețelor cu rol ilustrativ și explicativ	2 ore
Scheletul coloanei vertebrale, coaste și stern		2 ore
Scheletul capului la ciclostomi, pești și amfibieni		2 ore
Scheletul capului la reptile, păsări și mamifere		2 ore
Scheletul centurilor		2 ore
Scheletul membrilor		2 ore
Encefalul la ciclostomi, pești și amfibieni		2 ore
Encefalul la reptile, păsări, mamifere		2 ore
Organele de simț la vertebrate		2 ore
Aparatul digestiv la vertebrate		2 ore
Aparatul respirator și circulator la vertebrate		2 ore
Aparatul circulator la vertebrate		2 ore
Aparatul excretor și reproducător la vertebrate		2 ore

Observații: Suportul de laborator poate fi consultat în format electronic pe platforma Moodle – platforma de E-learning UVT – <https://elearning.e-uvt.ro/>. De asemenea, alte resurse de învățare/bibliografice în format digital vor putea fi accesate utilizând această platformă.

Bibliografie:

1. Hildebrand M.: Analysis of Vetrtebrate Structure, John Wiley & Sons, New York, London, Sydney, Toronto, 1974.
2. Kent G.: Comparative anatomy of the vertebrates; 3-rd edition, The C.V. Mosby Company, Saint Louis, 1973.
3. Necrasov O., Dornescu T. G.: Anatomia comparată a vertebratelor, vol. I-II, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1968, 1971.
4. Sangheli A.: Îndrumător de lucrări practice la zoologia vertebratelor, Lit. Reșița, 1967.
5. Torrey Theodore: Morphogenesis of the Vertebrates, John Wiley & Sons, New York, London, Sydney, Toronto, 1971.
6. Petersen K.: Comparative vertebrate anatomy, biol 453, lab notes, 2016.

17. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se află în bună concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate.
- Conținutul disciplinei și dobândirea competențelor profesionale și transversale stabilite sunt necesare pentru ocupația de profesor de gimnaziu și de profesor de liceu.
- Parcurgerea acestei discipline, conferă competențele necesare pentru desfășurarea activității în laboratoare de genetică umană, precum și în laboratoare de cercetare.

18. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea conținutului temelor abordate și a asemănarilor și deosebirilor de organizare a diferitelor organe sau sisteme de organe de la diferite clase de vertebrate. Înțelegerea legăturilor dintre organism și mediu, adaptarea la mediul înconjurător, interdependența dintre organe, dintre funcție și structură, oferind argumente în sprijinul procesului de evoluție. 	<p>Examen scris - este forma de evaluare ce se aplică la evaluări atât pe parcursul semestrului, cât și în sesiune. Aceste evaluări au rolul de a scoate în evidență însușirea informațiilor teoretice privind temele abordate în cadrul cursului pe întreg semestrul anului universitar 2020 - 2021. Mai exact, pe parcursul semestrului I, studenții vor fi evaluați prin susținerea a 2 examene scrise (primul examen va fi susținut din primele 5 cursuri, iar cel de-al doilea examen va fi susținut din următoarele 5 cursuri, fiecare notă obținută având o pondere de 25% din nota finală). De asemenea, studenții vor susține în sesiune un examen scris din ultimele 4 cursuri, nota primită având o pondere de 25% din nota finală. Pentru fiecare dintre cele 3 evaluări scrise (2 evaluări scrise pe parcursul semestrului și o evaluare scrisă în sesiune), se va realiza o bibliotecă cu 20 itemi de tip grilă cu un singur răspuns corect pentru fiecare item, iar fiecare student va primi, în mod aleatoriu, setul de întrebări din biblioteca realizată. Nota maximă la fiecare evaluare scrisă va fi 9, urmând a se acorda 1 punct din oficiu de către cadrul didactic după finalizarea evaluării. Se va rotunji o singură dată doar nota finală, notă ce va conține și rezultatul evaluării de la laborator.</p> <p>Condițiile tehnice necesare de participare la procesul de evaluare constau în asigurarea conexiunii la internet, a unei camere video și a unui microfon funcționale pe tot parcursul procesului de evaluare.</p>	75%
9.5 Seminar / laborator	Se urmărește gradul de consolidare a cunoștințelor, fixarea lor în mod activ și	Prezentare power point – constă în prezentarea temei alese individual, temă ce urmărește obținerea	25%

	conștient, interpretarea în mod științific a materialului de studiu.	<p>competențelor de către studenți în urma parcurgerii seminarului/laboratorului.</p> <p>Evaluarea competențelor transversale constă în:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor (0,5p); - dezvoltarea capacităților de reflecție critic-constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională (0,5p) – studenților li se acordă ocazia de a oferi fiecare feedback unui coleg, timp de a reflecta asupra propriului studiu, respectiv al unui coleg. <p>Condițiile tehnice necesare de participare la procesul de evaluare constau în asigurarea conexiunii la internet, a unei camere video și a unui microfon, ambele fiind active pe tot parcursul procesului de evaluare.</p>	
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Cunoașterea prin comparație a asemănărilor și deosebirilor dintre diferitele sisteme de organe de la vertebrate.</p> <p>Obținerea notei minime de 5 la toate evaluările periodice și respectiv la proiect.</p>			

Data completării
13.09.2022

Titular de disciplină

Data avizării în departament
16.09.2022

Director de departament
Lect. univ. Dr. Adrian Sinitean

FIȘA DISCIPLINEI

19. Date despre program

1.3 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Departamentul Biologie-Chimie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Biologia dezvoltării și influența factorilor exogeni asupra organismelor / L020010010

20. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		<i>Etica cercetării (CBGBC21)</i>					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DC

21. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	30				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9 Numărul de credite	2				

22. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

23. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Resurse fizice: laptop, webcam, videoproiector, conexiune internet. Resurse online: YouTube, Google Scholar; Clarivate Web of Science, și orice resursă furnizoare de informații cu caracter științific accesibile în regim <i>open access</i> . Cadrul didactic poate permite intrarea la curs în format online sincron (hibrid) studenților care, din motive întemeiate, nu pot participa fizic.
5.2 de desfășurare a seminarului	Resurse fizice: laptop, webcam, videoproiector, conexiune internet.

	<p>Resurse online: YouTube, Google Scholar; Clarivate Web of Science, și orice resursă furnizoare de informații cu caracter științific accesibile în regim open access.</p> <p>Cadrul didactic poate permite intrarea la seminar în format online sincron (hibrid) studenților care, din motive întemeiate, nu pot participa fizic.</p>
--	---

24. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea teoriilor etice relevante pentru înțelegerea modului în care etica se aplică în cercetare; - explicarea mecanismelor psihice ce stau la baza comportamentelor lipsite de onestitate, fraudei academice; - cunoașterea elementelor fundamentale de scriere academică
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea conceptelor etice în cercetările științifice - utilizarea conceptelor, teoriilor și metodelor specifice specializărilor pentru explicarea fenomenelor asociate conceptelor de etică și integritate academică unui limbaj specific eticii cercetării
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> - promovarea unei abordări științifice de actualitate în activitățile desfășurate în domeniul eticii academice; - respectarea normelor etice și deontologice; - demonstrarea obiectivității în raționamente și intervenții, rigurozitate științifică și corectitudine științifică.

25. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în etica cercetării: definiții, concepte și principii	expunere	1 ore
Deontologia în știință: proprietatea ideilor, plagiatul, patentul	expunere, dezbateri	2 ore
Indicatori calitativi și cantitativi în știință	expunere, dezbateri	2 ore
Standarde minimale de profesionalism: CNATDCU	expunere, dezbateri	2 ore
Etica în proiectele de cercetare	expunere, dezbateri	2 ore
Animale de laborator, cercetarea de teren	expunere, dezbateri	1 ore
Deontologia în cariera didactică	expunere, dezbateri	1 ore
Etica medicală	expunere, dezbateri	1 ore

Legislație națională și internațională cu implicații în cercetare	expunere, dezbateri	2 ore
Bibliografie 1. Monitorul Oficial (2011) Legea nr. 1, Legea Educației Naționale. 2. Monitorul Oficial (2016) OMECTS 6129 din 2016 privind Standardele Minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior și a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare. 3. Papadima L (2017) Deontologie academică. Universitatea din București 4. Suportul de curs în format powerpoint va fi pus la dispoziție prin intermediul paginii oficiale de facebook aferentă specializării.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Introducere în etica cercetării	expunere	1 ore
Dezbateri asupra conceptelor și principiilor din etica cercetării	dezbateri	1 ore
Dezbateri asupra conceptelor de proprietate a ideilor	dezbateri	1 ore
Aplicație: programe anti-plagiat	învățare dirijată	2 ore
Aplicație: calculul scientometric	învățare dirijată	2 ore
Aplicație: calculul punctajului minimal	învățare dirijată	2 ore
Dezbateri asupra metodelor de lucru cu animalele de laborator	dezbateri	1 ore
Dezbateri asupra metodelor de cercetarea în teren	dezbateri	1 ore
Dezbateri deontologia cariera didactică	dezbateri	1 ore
Dezbateri asupra conceptelor de etică medicală	dezbateri	1 ore
Dezbateri asupra legislației implicații în cercetare	dezbateri	1 ore
Bibliografie 1. Clarivate Analytics. Web of Science. On-line la: http://apps.webofknowledge.com/ 2. Clarivate Analytics. Master Journal List. On-line la: http://mjl.clarivate.com/ 3. UEFISCDI. On-line la: https://uefiscdi.ro/ 4. Google Academic. On-line la: https://scholar.google.ro/		

26. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de seminar de tipul „învață prin descoperire” vor stimula intelectul și gândirea critică. • Activitățile practice vor pune bazele unei experiențe minimale necesare integrării pe piața fondurilor nerambursabile. • Experiență în alegerea variantei oportune pentru valorificarea rezultatelor.
--

27. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Activitatea la curs	oral	20%

10.5 Seminar / laborator	Aplicații / referate	Scris/oral – evaluare pe parcurs	80%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cel mult o evaluare periodică sub nota 5 (cinci), media generală mai mare sau egală cu 5 (cinci). • Cel puțin nota 5 (cinci) la referat /colocviu. • Re-examinările se vor face conform principiului „dreptului câștigat” și va reprezenta media aritmetică dintre nota inițială și nota obținută la re-evaluare. 			

 Data completării
01.10.2022

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

28. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie / Biologie-Chimie
1.3 Catedra	Biologie-Chimie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Biologie
1.7 Cod Curs/Planul de învățământ	CBGBCB1

29. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică, integritate și scriere academică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC/DO

30. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					7

Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	7
Tutoriat	1
Examinări	2
Alte activități (traduceri, conspecte, conferințe studentesti, prezenta la evenimente științifice UVT, vizite ghidate la institute/laboratoare de cercetare în biologie, voluntariat în popularizarea științei, etc.)	1
3.7 Total ore studiu individual	32
3.8 Total ore pe semestru	60
3.9 Numărul de credite	2

31. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Lecturi fundamentale sau complementare de Științe ale Naturii/Vieții
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Engleza, Informatica/competențe digitale

32. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>Sală curs</p> <p>Resurse fizice: laptop, webcam, videoproiector, conexiune internet.</p> <p>Resurse online: YouTube, Google Images, Google Scholar și orice resursă furnizoare de informații cu caracter științific accesibile în regim <i>open access</i>.</p>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>Sală de seminar, rețea de computere, acces internet</p> <p>Resurse fizice: laptop, webcam, videoproiector, conexiune internet.</p> <p>Resurse online: YouTube, Google Images, Google Scholar și orice resursă furnizoare de informații cu caracter științific accesibile în regim <i>open access</i>.</p>

33. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căror contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> C3 – studenții trebuie să cunoască diferitele contexte și oportunități pentru punerea ideilor în practică în activitățile personale, sociale și profesionale precum și o înțelegere a modului în care acestea pot să apară; C5 – studenții trebuie să cunoască, să explice, să caracterizeze noțiuni, principii, metode uzuale necesare determinării, clasificării și caracterizării compușilor biologici (din Științele Vieții/Științele Naturale)
------------	--

Abilități	<ul style="list-style-type: none">● A1 – studenții trebuie să deprindă capacitatea de a utiliza tehnologiile digitale în mod conștient, critic, dar în același timp deschis;● A2 – studenții trebuie să aibă capacitatea de a comunica, de a colabora, de a fi asertivi și integri;● A3 – studenții vor putea interpreta, evalua critic, elabora referate de documentare, utilizând informațiile științifice, din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a lumii vii;● A4 – studenții trebuie să fie capabili, pe baza cunoștințelor, să identifice, să explice, să utilizeze, să evalueze critic și să realizeze referate pe seama principalelor noțiuni, concepte și legități specifice nivelurilor molecular și celular de organizare și funcționare a materiei vii;● A7 – studenții trebuie să poată aplica, valida și integra modelări și algoritmizări pentru investigarea sistemelor biologice, pentru prelucrarea și integrarea datelor specifice;● A8 – studenții trebuie să poată realiza integrarea transdisciplinară a cunoștințelor în vederea evaluării capacității de suport a sistemelor biologice pentru sistemele socio-economice;● A10 – studenții trebuie să deprindă capacități de negociere, de empatie și comunicare asertivă, leadership, lucru în echipă, management al conflictelor, management al echipelor, de a vorbi în public.
-----------	--

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">● RA1 – studenții vor deprinde un comportament sănătos, în spiritul conceptului „a învăța să înveți”, vor fi conștienți asupra nevoii de dezvoltare a competențelor, a oportunităților și orientărilor privind educația, formarea și cariera;● RA2 – studenții trebuie să fie capabili să abordeze situații complexe, să gândească critic, să fie capabili să ia decizii, să facă față nesiguranței și stresului;● RA3 – studenții trebuie să se implice eficace împreună cu ceilalți cetățeni, în interes comun sau public, inclusiv în ce privește dezvoltarea durabilă a societății● RA4 – studenții trebuie să dea dovadă de inițiativă și autocontrol, capacitate de anticipare și de evaluare prospectivă, curaj și perseverență în atingerea obiectivelor;● RA5 – studenții trebuie să deprindă angajarea în sarcină, asumarea responsabilității, autonomie în rezolvarea sarcinilor, capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora, capacitatea de învățare activă, capacitatea de a respecta termenele limită, capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, capacitatea de analiză și sinteză, capacitatea de automotivare, capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională;● RA6 – studenții trebuie să își formeze capacitatea de înțelegere etnică și interculturală, de gândire critică asupra funcționării societății democratice, preocupare față de protejarea mediului înconjurător, solidaritate, toleranță și respect pentru diversitate, respect pentru valorile și legile naționale, dar și pentru cele europene/internaționale.
----------------------------------	--

34. Conținuturi

34.1. Curs (Tematica poate fi actualizată din partea cadrului didactic, în relație cu studenții curenți, pe parcurs)	Metode de predare	Observații
Articolul științific și brevetul. Cartea. Master Journal List. Web of Science core collection. Clasificarea jurnalelor ISI.	Analiza de caz, exemple	Se va produce un template specific pentru domeniile de provenineta ale cursanților
Scrierea unui articol: Introducere, Materiale și Metode, Rezultate, Discuții. Abstractul, Highlights.	Cazuistica de jurnale, pe domenii	
Importanța autorilor și algoritmi de stabilire a ordinii autorilor într-o publicație.	Exemple de bune practici, analiza consecințelor	
Managementul referințelor bibliografice: Mendeley, End Note.	Analiza comparativa, pro- și contra unui model liberal vs. referențial	
Figuri și Tabele în publicații. Materiale suplimentare.	Prezentare Programe de design	Anaza etica a transformarii figurilor in tabele si vice versa
Procesul de publicare (review-ul): cover letter, review letter, gestionarea minor/major revision, rejectul. Resubmiterea.	Analiza de caz	Etica de publicare, de trimitere, retrimiteri, republicare, revizie, editii ulterioare, etc.
Accesibilitatea lucrărilor științifice: DOI, open access, subscription journals, Research Gate.	Ilustrarea modului de utilizare a "codului de bare" al comunicărilor științifice	Despre taxa de publicare, institutionalizarea jurnalelor și a științei open-acces, bibliometrie, baze de date, "codul cercetătorului"
Diseminarea rezultatelor cercetării. Comunicare (public speaking, storytelling și social media).	Discuții despre etica comunicării: când și cum și dacă, și ce, și cât comunicăm științific –pentru popularizarea științifică	De la Managementul la Marketingul științific
Conferința științifică. Workshop-ul. Prezentarea publică orală (Power point). Posterul.	Simulare pe subiecte diferite, pe domeniile de interes individual/profesional	Simulare workshop cu cursantii
Bibliografie (poate fi actualizată din partea cadrului didactic sau a studenților, pe parcurs) <ol style="list-style-type: none"> Speight, J.G. (2016) <i>Ethics in the University</i>. Wiley: New Jersey, ISBN 978-1-118-87213-0. Pelle S.; Reber, B. (2016) <i>From Ethical Review to Responsible Research and Innovation</i>. ISTE: London (UK) & Wiley: Hoboken (USA), ISBN 978-1-84821-915-1. 		

3. Todeschini, R; Baccini, A. (2016) <i>Handbook of Bibliometric Indicators. Quantitative Tools for Studying and Evaluating Research</i> . Wiley- VCH: Weinheim, Print ISBN: 978-3-527-33704-0.		
34.2. Seminar/laborator (poate fi actualizată din partea cadrului didactic sau a studenților, pe parcurs)	Metode de predare	Observații
Open Science – Open Acces	Referat de specialitate	Ce cautam?
Deep-learning	Exemple de esentializare stiintifica, conspect si compilatie	Ce stim?
Deep-Researching	Despre relatia cu proiectul de cercetare	Unde vrem sa ajungem?
Cercetare-Dezvoltare-Inovare	Despre institutionalizarea vs. externalizarea comunicarii stiintifice	Ce putem sa facem cu resursele disponibile?
Citations & Self-Citations	Managementul stiintific, tehnici si strategii	Cine suntem?
Citations Matrices	Marketingul Stiintific, mijloace si solutii	Cum ne vad/citeaza altii?
Figures & Copyright	Modele de reprezentare ale celor "1000 de cuvinte" de Rezumat	Ce pot sa fac mai bine?
Verbatim & Copyright. Papers, Books & Chapters	Modele de Scrisori catre colegi autori, editori, Boarduri si Case de Publicatie	Ce si cum si cat si de cate ori?
Review vs. Research Papers	Despre comunicarea "mica dar care este mare" vs. cea "individuala cu rol colectiv"	„Coada Lunga” a Stiintelor Naturii/Vietii sau “totul pe scurt”?
Refereeing & Peer Ethics	Despre „Publish or Perish”!	Opening vs. Private Science
Bibliografie (poate fi actualizată din partea cadrului didactic sau a studenților, pe parcurs)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ecartot, F., Seronde, M. F., Chopard, R., Schiele, F., & Meneveau, N. (2015). Writing a scientific article: A step-by-step guide for beginners. <i>European Geriatric Medicine</i>, 6(6), 573-579. doi: https://doi.org/10.1016/j.eurger.2015.08.005 2. Master Journal List: https://mjl.clarivate.com/home 3. Web of Science: http://apps.webofknowledge.com 4. Clasificarea jurnalelor pe categorii UEFISCDI: https://uefiscdi.gov.ro/premierea-rezultatelor-cercetarii-articole 		

35. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de seminar de tipul „învață prin descoperire” vor stimula intelectul și gândirea critică. • Activitățile practice vor pune bazele unei experiențe minimale necesare integrării pe piața fondurilor nerambursabile. • Experiență în alegerea variantei oportune pentru valorificarea rezultatelor.
--

36. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Prezență activă, participare la dezbateri	Colocviu Frontal	25%
	Răspunsuri la întrebări	Colocviu Frontal	25%
9.5 Seminar / laborator	Preatirea temelor și eseurilor	Verificare pe parcurs	25%
	Prezentarea și interpretarea datelor și rezultatelor	Verificare pe parcurs	25%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la cursuri și seminarii • Pregătirea și susținerea referatelor/eseurilor 			

Data completării

13.09.2022

Titular de disciplină

Data avizării în departament

16.09.2022

Director de departament

Lect. univ. Dr. Adrian Sinitean

FIȘA DISCIPLINEI

37. Date despre program

1.5 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie / Biologie-Chimie
1.3 Catedra	Biologie-Chimie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Biochimie

38. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică, integritate și scriere academică
2.2 Titularul activităților de curs	
2.3 Titularul activităților de seminar	

2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC/DO
--------------------	---	---------------	---	-----------------------	---	-------------------------	-------

39. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					7
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități (traduceri, conspecte, conferințe studentesti, prezenta la evenimente științifice UVT, vizite ghidate la institute/laboratoare de cercetare în biologie, voluntariat în popularizarea științei, etc.)					1
3.7 Total ore studiu individual	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite	2				

40. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Lecturi fundamentale sau complementare de Științe ale Naturii/Vieții
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Engleza, Informatica/competențe digitale

41. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală curs Resurse fizice: laptop, webcam, videoproiector, conexiune internet. Resurse online: YouTube, Google Images, Google Scholar și orice resursă furnizoare de informații cu caracter științific accesibile în regim <i>open access</i> .
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, rețea de computere, acces internet Resurse fizice: laptop, webcam, videoproiector, conexiune internet. Resurse online: YouTube, Google Images, Google Scholar și orice resursă furnizoare de informații cu caracter științific accesibile în regim <i>open access</i> .

42. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căror contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • C3 – studenții trebuie să cunoască diferitele contexte și oportunități pentru punerea ideilor în practică în activitățile personale, sociale și profesionale precum și o înțelegere a modului în care acestea pot să apară; • C5 – studenții trebuie să cunoască, să explice, să caracterizeze noțiuni, principii, metode uzuale necesare determinării, clasificării și caracterizării compușilor biologici (din Științele Vieții/Științele Naturale)
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • A1 – studenții trebuie să deprindă capacitatea de a utiliza tehnologiile digitale în mod conștient, critic, dar în același timp deschis; • A2 – studenții trebuie să aibă capacitatea de a comunica, de a colabora, de a fi asertivi și integri; • A3 – studenții vor putea interpreta, evalua critic, elabora referate de documentare, utilizând informațiile științifice, din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a lumii vii; • A4 – studenții trebuie să fie capabili, pe baza cunoștințelor, să identifice, să explice, să utilizeze, să evalueze critic și să realizeze referate pe seama principalelor noțiuni, concepte și legități specifice nivelurilor molecular și celular de organizare și funcționare a materiei vii; • A7 – studenții trebuie să poată aplica, valida și integra modelări și algoritmizări pentru investigarea sistemelor biologice, pentru prelucrarea și integrarea datelor specifice; • A8 – studenții trebuie să poată realiza integrarea transdisciplinară a cunoștințelor în vederea evaluării capacității de suport a sistemelor biologice pentru sistemele socio-economice; • A10 – studenții trebuie să deprindă capacități de negociere, de empatie și comunicare asertivă, leadership, lucru în echipă, management al conflictelor, management al echipelor, de a vorbi în public.

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">● RA1 – studenții vor deprinde un comportament sănătos, în spiritul conceptului „a învăța să înveți”, vor fi conștienți asupra nevoii de dezvoltare a competențelor, a oportunităților și orientărilor privind educația, formarea și cariera;● RA2 – studenții trebuie să fie capabili să abordeze situații complexe, să gândească critic, să fie capabili să ia decizii, să facă față nesiguranței și stresului;● RA3 – studenții trebuie să se implice eficace împreună cu ceilalți cetățeni, în interes comun sau public, inclusiv în ce privește dezvoltarea durabilă a societății● RA4 – studenții trebuie să dea dovadă de inițiativă și autocontrol, capacitate de anticipare și de evaluare prospectivă, curaj și perseverență în atingerea obiectivelor;● RA5 – studenții trebuie să deprindă angajarea în sarcină, asumarea responsabilității, autonomie în rezolvarea sarcinilor, capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora, capacitatea de învățare activă, capacitatea de a respecta termenele limită, capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, capacitatea de analiză și sinteză, capacitatea de automotivare, capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională;● RA6 – studenții trebuie să își formeze capacitatea de înțelegere etnică și interculturală, de gândire critică asupra funcționării societății democratice, preocupare față de protejarea mediului înconjurător, solidaritate, toleranță și respect pentru diversitate, respect pentru valorile și legile naționale, dar și pentru cele europene/internaționale.
----------------------------------	--

43. Conținuturi

43.1. Curs (Tematica poate fi actualizată din partea cadrului didactic, în relație cu studenții curenți, pe parcurs)	Metode de predare	Observații
Articolul științific și brevetul. Cartea. Master Journal List. Web of Science core collection. Clasificarea jurnalelor ISI.	Analiza de caz, exemple	Se va produce un template specific pentru domeniile de proveniența ale cursanților
Scrierea unui articol: Introducere, Materiale și Metode, Rezultate, Discuții. Abstractul, Highlights.	Cazuistica de jurnale, pe domenii	
Importanța autorilor și algoritmi de stabilire a ordinii autorilor într-o publicație.	Exemple de bune practici, analiza consecințelor	
Managementul referințelor bibliografice: Mendeley, End Note.	Analiza comparativă, pro- și contra unui model liberal vs. referențial	
Figuri și Tabele în publicații. Materiale suplimentare.	Prezentare Programe de design	
Procesul de publicare (review-ul): cover letter, review letter, gestionarea minor/major revision, rejectul. Resubmiterea.	Analiza de caz	Etica de publicare, de trimitere, retrimiteri, republicare, revizie, editii ulterioare, etc.
Accesibilitatea lucrărilor științifice: DOI, open access, subscription journals, Research Gate.	Ilustrarea modului de utilizare a "codului de bare" al comunicărilor științifice	Despre taxa de publicare, institutionalizarea jurnalelor și a științei open-acces, bibliometrie, baze de date, "codul cercetătorului"
Diseminarea rezultatelor cercetării. Comunicare (public speaking, storytelling și social media).	Discuții despre etica comunicării: când și cum și dacă, și ce, și cât comunicăm științific –pentru popularizarea științifică	De la Managementul la Marketingul științific
Conferința științifică. Workshop-ul. Prezentarea publică orală (Power point). Posterul.	Simulare pe subiecte diferite, pe domeniile de interes individual/profesional	Simulare workshop cu cursantii

Bibliografie

(poate fi actualizată din partea cadrului didactic sau a studenților, pe parcurs)

- Speight, J.G. (2016) *Ethics in the University*. Wiley: New Jersey, ISBN 978-1-118-87213-0.
- Pelle S.; Reber, B. (2016) *From Ethical Review to Responsible Research and Innovation*. ISTE: London (UK) & Wiley: Hoboken (USA), ISBN 978-1-84821-915-1.
- Todeschini, R; Baccini, A. (2016) *Handbook of Bibliometric Indicators. Quantitative Tools for Studying and Evaluating Research*. Wiley- VCH: Weinheim, Print ISBN: 978-3-527-33704-0.

43.2. Seminar/laborator (poate fi actualizată din partea cadrlui didactic sau a studenților, pe parcurs)	Metode de predare	Observații
Open Science – Open Acces	Referat de specialitate	Ce cautam?
Deep-learning	Exemple de esentializare stiintifica, conspect si compilatie	Ce stim?
Deep-Researching	Despre relatia cu proiectul de cercetare	Unde vrem sa ajungem?
Cercetare-Dezvoltare-Inovare	Despre institutionalizarea vs. externalizarea comunicarii stiintifice	Ce putem sa facem cu resursele disponibile?
Citations & Self-Citations	Managementul stiintific, tehnici si strategii	Cine suntem?
Citations Matrices	Marketingul Stiintific, mijloace si solutii	Cum ne vad/citeaza altii?
Figures & Copyright	Modele de reprezentare ale celor "1000 de cuvinte" de Rezumat	Ce pot sa fac mai bine?
Verbatim & Copyright. Papers, Books & Chapters	Modele de Scrisori catre colegi autori, editori, Boarduri si Case de Publicatie	Ce si cum si cat si de cate ori?
Review vs. Research Papers	Despre comunicarea "mica dar care este mare" vs. cea "individuala cu rol colectiv"	„Coadă Lungă” a Stiintelor Naturii/Vietii sau "totul pe scurt"?
Refereeing & Peer Ethics	Despre „Publish or Perish”!	Opening vs. Private Science
Bibliografie (poate fi actualizată din partea cadrlui didactic sau a studenților, pe parcurs) <ol style="list-style-type: none"> 5. Ecartot, F., Seronde, M. F., Chopard, R., Schiele, F., & Meneveau, N. (2015). Writing a scientific article: A step-by-step guide for beginners. <i>European Geriatric Medicine</i>, 6(6), 573-579. doi: https://doi.org/10.1016/j.eurger.2015.08.005 6. Master Journal List: https://mjl.clarivate.com/home 7. Web of Science: http://apps.webofknowledge.com 8. Clasificarea jurnalelor pe categorii UEFISCDI: https://uefiscdi.gov.ro/premierea-rezultatelor-cercetarii-articole 		

44. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Activitățile de seminar de tipul „învață prin descoperire” vor stimula intelectul și gândirea critică.
- Activitățile practice vor pune bazele unei experiențe minimale necesare integrării pe piața fondurilor nerambursabile.
- Experiență în alegerea variantei oportune pentru valorificarea rezultatelor.

45. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Prezență activă, participare la dezbateri	Colocviu Frontal	25%
	Răspunsuri la întrebări	Colocviu Frontal	25%
9.5 Seminar / laborator	Preatirea temelor și eseurilor	Verificare pe parcurs	25%
	Prezentarea si interpretarea datelor si rezultatelor	Verificare pe parcurs	25%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la cursuri și seminarii • Pregătirea si susținerea referatelor/eseurilor 			

Data completării
13.09.2022

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament
Lect. univ. Dr. Adrian Sinitean

Anexa 3. Extras din procesul verbal al consultării membrilor Departamentului BC –
01.03.2023

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI
DEPARTAMENTULUI BIOLOGIE-CHIMIE
din 01.03.2023

Membrii Departamentului Biologie-Chimie au fost participat online prin videoconferința Google Meet (linkul întâlnirii: meet.google.com/xtm-jbyc-vry) la ședința departamentului. Au fost prezente 24 de cadre didactice dintr-un total de 26.

Ordinea de zi

1. Prezentarea posturilor vacante din Statul de funcții al Departamentului Biologie-Chimie pentru anul universitar 2022-2023 propuse a fi scoase la concurs (lector, poziția 26, lector, poziția 28, lector, poziția 29, lector poziția 30) în semestrul II al anului universitar curent.
2. Dezbatere asupra promovării programelor de studii/domeniilor din cadrul Departamentului Biologie-Chimie, în vederea admiterii.
3. Procesul de evaluare anuală a rezultatelor și performanțelor individuale.
4. Procesul de salarizare diferențiată
5. Diverse.

Omis cele de omis

Punctul 1

Domnul lector univ. dr. Adrian Sinitean, directorul Departamentului Biologie-Chimie, a prezentat membrilor departamentului disciplinele din posturile de lector pe domeniul Biologie, pozițiile 26, 28, 29 și 30 care vor fi scoase la concurs în semestrul II al anului universitar curent.

După prezentarea celor 4 posturi care se intenționează a fi scoase la concurs, colegii au fost invitați să își exprime punctele de vedere. Nu au fost opinii împotriva scoaterii la concurs a acestor posturi.

Pentru aceste posturi sunt pregătite și memoriile justificative.

Timișoara, 01.03.2022

Întocmit,
Lector univ. dr. Daniela Dascălu



Anexa 4. Extras din procesul verbal al ședinței Consiliului FCBG în care a fost aprobată aceasta poziție.

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI
FACULTĂȚII DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE DIN DATA DE
03.03.2023

Omis cele de omis

S-au aprobat, în unanimitate, de către Consiliul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, memoriile întocmite în vederea scoaterii la concurs a 4 posturi de lectori din Statul de Funcții al Departamentului de Biologie – Chimie și 1 post conferențiar din Statul de Funcții al Departamentului de Geografie, după cum urmează:

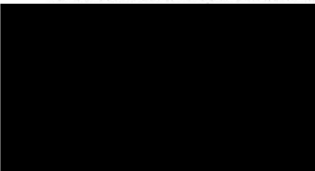
- Memoriul pentru postul de **Lector universitar** – poziția 26 din Statul de funcții al Departamentului de Biologie - Chimie.
- Memoriul pentru postul de **Lector universitar** – poziția 28 din Statul de funcții al Departamentului de Biologie - Chimie.
- Memoriul pentru postul de **Lector universitar** – poziția 29 din Statul de funcții al Departamentului de Biologie - Chimie.
- Memoriul pentru postul de **Lector universitar** – poziția 30 din Statul de funcții al Departamentului de Biologie - Chimie.
- Memoriul pentru postul de **Conferențiar** – poziția 8 din Statul de funcții al Departamentului de Geografie.

Memoriile pentru posturile enumerate și structura lor au fost prezentate de către cei doi directori de departament.

Omis cele de omis

Întocmit,
Secretar șef facultate,
Gabriela BUMB

DECAN
Prof. univ. dr. Nicoleta IANOVICI



Salariul minim de încadrare:

Salariul minim de încadrare *aferent postului de lector*, scos la concurs în semestrul II 2022-2023 are valoarea de 5022 lei.

Anexa 5. Extras din Statul de funcții (doar pagina care conține postul respectiv scos la concurs):

					TOTAL	10,00	4,00	9,00	2,00	6,00	1,00	0,00	2,00	6	16,00			
19	Lector	SINTEAN Adrian	Lector	Biologie/ Dr. Biologie	Titl	Botanică sistematică (Criptogame) & Botanică sistematică (Criptogame)	B & BC	II & II	4,00	1,00	2,00	2,00		2,00	4,00	2 ore consultanță, 2 ore activități evaluare, 2,5 ore activități de elaborare a materialului didactic		
						Botanică sistematică (Fanerogame) & Botanică sistematică (Fanerogame)	B & BC	II & II	4,00		1,00	2,00	2,00	2,00		4,00		
						Micologie medicală	BD	I	2,50		1,00	2,50	2,00					
						TOTAL			10,50	3,00	6,50	4,00	2,00	4,00	4,00	5,5	16,00	
20	Lector	VLAD-DROS Bearice	Lector	Fizică-Chimie/ Dr. Chimie	Titl	Bazele chimiei anorganice-tehnici de laborator & Bazele chimiei anorganice-tehnici de laborator	CM	I	2,00		1,00	2,00	2,00			2 ore consultanță, 2 ore activități evaluare, 1 ora activități de elaborare a materialului didactic		
						Chimie analitică și instrumentală pentru biologi	B & BC	I & I	5,00		1,00	2,00	2,00	3,00		6,00	2 ore activități evaluare, 2 ore activități de redactare a materialului didactic	
						Chimie organică - Funcțiuni simple & Chimie organică-Funcțiuni simple	C & CM	II & II	3,00		1,00	2,00	2,00		1,00	2,00		
						TOTAL			10,00	3,00	6,00	4,00	2,00	4,00	2,00	6,00	6	16,00
21	Lector	HRVU Mălina	Lector	Știința Medicină/ Dr. Știința Medicină	Titl	Genetică generală & Genetică generală	B & BC	III & III	2,00		1,00	2,00	2,00			2 ore consultanță, 2 ore activități evaluare, 2,5 ore activități de elaborare a materialului didactic		
						Genomica & Genetică microorganismelor	B & BC	III	2,00		1,00	2,00			2,00			
						Genetica dezvoltării & Genetică moleculară	BD + CCL	I	2,50		1,00	2,50	2,00					
						Genomica	B	III	3,00						3,00		6,00	
						TOTAL			12,50	3,00	6,50	2,00	4,00	6,00	0,00	12,00	3,5	16,00
22	Lector	SIMULESCU Vesile	Lector	Inginerie chimică/Dr. Chimie	Titl	Tehnici cromatografice și spectrometrice în lab. clinic și sanitar/Aplicații ale spectroscopiei de masă și cromatografiei în criminalistică	CCL & OCR	II & I	2,75		0,5	1,25	1,0		1,5	2,0	2 ore consultanță, 2 ore activități evaluare, 2,25 ore activități de elaborare a materialului didactic	
						Analiza instrumentală & Analiza instrumentală	C&C M	II & II	2,00		1,0	2,0			2,0			
						Tehnici avansate în analiza instrumentală	C	III	2,00		1,0	2,0	2,0					
						Metode de separare	C & CM	III & III	4,00		1,0	2,0			2,0	2,0	4,0	
						TOTAL			10,75	3,50	7,25	3,00	4,00	3,50	2,00	4,00	5,25	16,00
23	Lector	MENCIHU Gheorghita	Lector	Biologie/Dr.-Chimie	Titl	Biochimie & Biochimie descriptivă & Biochimie	B & BC & CM & C	II & II & II & II	2,00		1,00	2,00	2,00			2 ore consultanță, 2 ore activități evaluare, 2 ore activități de elaborare a materialului didactic		
						Biochimia metabolismului & Biochimia principalilor c&ă metabolice & Analize și teste clinice (biochimia metabolismului)	B & BC & CM	II & II & II	2,00		1,00	2,00	2,00					
						Biochimia metabolismului	B	II	3,00						3,00		6,00	
						Biochimia principalilor c&ă metabolice	BC	II	3,00						3,00		6,00	
						TOTAL			10,00	2,00	4,00	2,00	2,00	6,00	0,00	12,00	6	16,00
24	Lector	Măranescu Bianca	Lector	Chimie- Biologie/Dr.	Titl	Mecanisme de reacție în chimia organică	C	III	3,00		1,00	2,00	2,00		1,00	2,00	2 ore consultanță, 2 ore activități evaluare, 2 ore activități de elaborare a materialului didactic	
						Compuși organometalici	C	III	3,00		1,00	2,00	2,00		1,00	2,00		
						Chimie generală	B & BC	I & I	4,00						4,00	8,00		
						TOTAL			10,00	2,00	4,00	2,00	2,00	6,00	10,00	2,00	6	16,00
25	Lector	post vacant, concurs, Biologie				Fiziologia vegetală & Fiziologie vegetală generală	B & BC	III & III	2,00		1,00	2,00	2,00			2 ore consultanță, 2 ore activități evaluare, 2 ore activități de elaborare a materialului didactic		
						Fiziologia vegetală & Fiziologie vegetală generală	B & BC	III & III	6,00						6,00	12,00		
						Fiziologia nutriției și dezvoltării plantelor & Procese fiziologice fundamentale la plante	B & BC	III & III	2,00		1,00	2,00	2,00					
						TOTAL			10,00	2,00	4,00	2,00	2,00	6,00	12,00	0,00	6,00	16,00
26	Lector	post vacant, concurs, Biologie				Biologia vertebratelor & Biologie animală. Vertebrate	B & BC	II & II	2,00		1,00	2,00	2,00			2 ore consultanță, 2 ore activități evaluare, 2 ore activități de elaborare a materialului didactic		
						Sistematica vertebratelor & Sistematica vertebratelor	B & BC	II & II	8,00		1,00	2,00	2,00	6,00		12,00		
						TOTAL			10,00	2,00	4,00	2,00	2,00	6,00	12,00	12,00	6,00	16,00
27	Lector	post vacant, concurs, Biologie				Antropologie biologică	BD	II	2,00		0,50	1,25		1,00	0,75	1,00	2 ore consultanță, 2 ore activități evaluare, 2 ore activități de elaborare a materialului didactic	
						Conservarea naturii	B	III	5,00		1,00	2,00	2,00	3,00		6,00		
						Biologia vertebratelor	B	II	1,00						1,00	2,00		
						Redactare și comunicare științifică și profesională	B & BC & C & CM	III & III & III & III	2,0		0,50	1,0			1,0	1,00	2,00	
						TOTAL			10,00	2,00	4,25	0,00	4,00	5,75	2,00	9,00	6,00	16,00
28	Lector	post vacant, concurs, Biologie				Parazitologie medicală	BD	I	3,25		1,00	2,50	2,00		0,75	1,00	2 ore consultanță, 2 ore activități evaluare, 2 ore activități de elaborare a materialului didactic	
						Anatomie comparată	B	III	4,00		1,00	2,00	2,00		2,00	4,00		
						Etica cercetării	BD	I	0,75						0,75	1,00		
						Etică, integritate și scriere academică	B & BC	IV	2,00		0,50	1,00	1,00		1,00	2,00		
						TOTAL			10,00	2,50	6,50	5,00	0,00	4,50	8,00	0,00	6,00	16,00
29	Lector	post vacant, concurs, Biologie														2 ore consultanță		

RECTOR,
Prof. univ. dr. Marien Gabriel PIRTEA

DECAN,
Prof. univ. dr. habil. Nicoleta IANOVICI

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Lect. univ. dr. Adrian SINTEAN

DIRECTOR RESURSE UMANE,
Ec. Bogdan ALDEA