

**MEMORIU JUSTIFICATIV CU PRIVIRE LA NECESITATEA SCOATERII LA  
CONCURS A POSTULUI DE CONFERENȚIAR UNIVERSITAR, POZIȚIA 6****DIN STATUL DE FUNCȚII AL PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DE CERCETARE AL  
DEPARTAMENTULUI DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI 2022-2023****Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al  
Facultății de Sociologie și Psihologie**

Unul din obiectivele ce se regăsește în *Planul operațional de dezvoltare al Facultății de Sociologie și Psihologie*, respectiv *Optimizarea calității învățământului*, vizează în mod direct dezvoltarea profesională continuă a resursei umane. Un învățământ de calitate presupune și resursă umană, respectiv cadre didactice, cu un nivel de pregătire corespunzător. Totodată, acest obiectiv a fost în permanență coroborat cu o politică de personal responsabilă, ce implică dezvoltarea unei structuri echilibrate, sustenabilă din punct de vedere financiar și care poate asigura o pregătire a studenților la standarde ridicate de calitate.

Postul **Conferențiar 6** are în componență disciplinele *Tulburări de neurodezvoltare*, *Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz*, *Teorii, metode și tehnici de învățare*. Disciplina *Teorii, metode și tehnici de învățare* se adresează studenților celor trei specializări ale Departamentului de Științe ale educației (DȘE) și se studiază în anul I, sem. I. Disciplina *Tulburări de neurodezvoltare* se adresează studenților specializării Psihopedagogie specială (PPS) și este studiată în anul I, sem. II. Disciplina *Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz* se adresează studenților specializării PPS și se studiază în anul II, sem. I. În acest fel, este asigurată continuitatea postului, toate cele trei discipline fiind obligatorii.

Disciplina *Teorii, metode și tehnici de învățare* reprezintă o disciplină de bază, absolut necesară tuturor studenților domeniului științe ale educației.

Disciplina *Tulburări de neurodezvoltare* este o disciplină de specialitate, care oferă competențe aplicate absolvenților specializării PPS, cu asigurarea unei bune premise a inserției ulterioare pe piața munii.

Disciplina *Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz* este o disciplină de specialitate specifică specializării PPS, prin care cazuistica existentă la nivelul populației preșcolare și școlare poate fi abordată prin intermediul noilor tendințe terapeutice evidence based.

### **Valoarea științifică ce se pretinde candidaților**

Importanța disciplinelor din componența acestui post impun criterii ridicate, dar în acord cu legislația în vigoare, cu Carta Universitară și cu regulamentul Facultății de Sociologie și Psihologie.

Condițiile minimale sunt:

- Formare inițială în Psihopedagogie specială;
- Titlul de doctor în Domeniul Psihologie;
- Respectarea condițiilor impuse de Legea Educației Naționale și Carta Universitară a UVT;
- Criteriile științifice și îndeplinirea standardului minimal stipulate în Regulamentul Facultății de Sociologie și Psihologie.

### **Perspectivile postului**

Toate cele trei discipline ale postului (*Tulburări de neurodezvoltare, Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz, Teorii, metode și tehnici de învățare*) sunt discipline esențiale în formarea unei cariere în educație. Două dintre acestea (*Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz și Teorii, metode și tehnici de învățare*) sunt cuprinse în lista de discipline obligatorii și de specialitate ale metodologiilor specifice ARACIS aferente domeniului.

Disciplinele ce compun postul Conferențiar, poziția 6, se regăsesc în Planul de învățământ în următorii cel puțin trei ani, conferind viabilitate, durabilitate și perspectivă acestui post, oferind cadrul propice dezvoltării profesionale ulterioare a cadrului didactic universitar

### **Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate**

Pentru anul universitar 2022-2023, Departamentul de Științe ale Educației, are un număr 33 de posturi acoperite de 13 titulari (1 profesor universitar, 4 conferențieri universitari, 8 lectori universitari) și 14 posturi vacante de lector, 4 posturi vacante de asistent, pe lângă cele două posturi vacante pentru concurs, cel de conferențiar universitar și cel de asistent de cercetare, la ciclul licență și masterat.

### **Analiza statistică pe ultimii trei ani privind evoluția numărului de candidați și de studenți înmatriculați la Domeniul Științe ale Educației**

Numărul de studenți înmatriculați în anul I de studiu (an comun pentru cele trei specializări ale departamentului), deși a variat în timp, a permis întotdeauna formarea a minim cinci formații de studiu, aferente celor trei specializări ale domeniului. La specializarea *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*, numărul de studenți înmatriculați în ultimii ani a fost la capacitatea maximă de școlarizare acreditată ARACIS. Aceste date ne permit să apreciem că numărul de studenți va rămâne relativ constant în următorii ani universitari.

Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați la specializările domeniului Științe ale Educației:

Anul universitar	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Număr candidați	428	225	270

Dinamica studenților înscriși la specializările domeniului Științe ale Educației, pe ultimii 3 ani, este următoarea:

Anul universitar	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Număr studenți	183	181	149

Pe lângă argumentele menționate anterior, departamentul nostru organizează în anul universitar 2022-2023 și 5 programe postuniversitare, ce reprezintă surse de venit semnificative la bugetul departamentului/facultății. Acestea ne permit să apreciem că bugetul de venituri și cheltuieli al DȘE pentru viitorul an universitar poate asigura resursele necesare pentru finanțarea postului scos la concurs.

### **Strategia și dinamica de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani**

Strategia de dezvoltare a resursei umane în departamentul de Științe ale educației este una dinamică ce include accent deosebit pe intrările noi în sistem – posturi de asistent universitar, asistent de cercetare, precum și scoaterea la concurs a unui post de asistent universitar, a două posturi de conferențiar universitar și a unui post de profesor universitar.

În următorii 5 ani, nu vor exista pensionări în departamentul nostru.

### **Strategia de cercetare științifică a departamentului și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii**

Strategia departamentului de Științe ale Educației este una axată pe creșterea vizibilității, atât la nivel național, cât și internațional, prin organizarea de evenimente științifice, publicații științifice relevante, semnificative și prin implementarea de proiecte ce presupun atragerea unor surse de finanțare diverse. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru o poziție de asistent de cercetare trebuie să facă dovada unor rezultate în această direcție, în acord cel puțin cu obiectivele sau standardele minime privind rezultatele activităților care se regăsesc în Fișa postului.

O altă dimensiune de dezvoltare a departamentului nostru este reprezentată de deschiderea către comunitate prin proiecte de responsabilitate socială, menite să ofere și cadrul de desfășurare a unor cercetări și studii.

### **Strategia de internaționalizare a departamentului și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii**

Departamentul de Științe ale educației încurajează și susține implementarea programelor de mobilitate internațională pentru studenți, cadre didactice și personal auxiliar în Uniunea Europeană, Spațiul Economic European și state terțe UE și creșterea numărului de beneficiari ai acestor programe. Este o preocupare continuă pentru noi creșterea numărului de studenți internaționali ce studiază la DȘE. În acest context, cele trei discipline care compun postul scos la concurs au fost discipline care au făcut parte din contractul de studii al studenților Erasmus +. Astfel, ocupantul postului scos la concurs ar trebui să fie preocupat de menținerea acestei direcții prin crearea unui cadru optim de manifestare a internaționalizării la noi acasă.

### **Strategia financiară a departamentului**

Departamentul de Științe ale Educației are în componența sa 3 specializări. De-a lungul ultimilor ani s-au făcut eforturi de reducere a deficitelor, prin încărcarea normelor didactice, realizarea de trunchiuri comune, atât la nivel licență, cât și la master. În anul universitar curent, 2022 – 2023, departamentul nostru înregistrează un plus al veniturilor raportat la cheltuieli. Pe lângă argumentele menționate anterior, departamentul nostru organizează în anul universitar 2022-2023 și 5 programe postuniversitare, care sunt și acestea surse de venit semnificative la bugetul

departamentului/facultății. La eficientizarea activității, inclusiv financiare, contribuie și Școala doctorală în *Științele educației*.

### **Salariul minim de încadrare**

Salarizarea se va face în conformitate cu prevederile Legii 153/2017, cu completările și modificările ulterioare, încadrarea salarială făcându-se conform grilei de salarizare în cuantum de 5319 lei.

Director DȘE,  
Lect. univ. dr. Claudia Borca



Aprobat,

Prof. Univ. Dr. Marilen Gabriel PIRTEA

---

**FIȘA POSTULUI  
personal didactic**

**Anexă la Contractul Individual de Muncă nr.**

**I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Numele și prenumele titularului:</li><li>2. Facultatea de Sociologie și Psihologie</li><li>3. Departament: Științe ale Educației</li><li>4. Denumirea postului: <b>CONFERENȚIAR UNIVERSITAR</b> / Cod COR: <b>231003</b></li></ol> |
|---|

**II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice</li><li>2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice</li><li>3. Competență managerială<sup>1</sup> (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)</li></ol> |
|---|

**4. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ierarhice:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ subordonat față de: <b>DIRECTOR DEPARTAMENT</b></li><li>➤ superior pentru: -</li></ul></li><li>2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;</li><li>3. Reprezentare: -</li><li>4. Sfera relațională:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;</li><li>➤ externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara.</li></ul></li></ol> |
|---|

**IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI**

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.
---

**V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI**

**A. Activități normate în statul de funcții**

**I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora**

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență</li><li>2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master</li><li>3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare</li></ol> |
|--|

---

<sup>1</sup> Pentru funcțiile de conducere

4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 <sup>2</sup> . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 <sup>3</sup> . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire ( disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI <sup>4</sup> . Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora) <sup>5</sup>
1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare
1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat <sup>6</sup> :
- Comisie concurs de admitere
- Comisie examen de doctorat
- Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei
- Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)
2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):
- Elaborare tematică și bibliografie
- Comisie redactare subiecte
- Comisie examinare orală
- Comisie corectură teze
- Corectură teste
- Comisie supracorectură
- Comisie contestații
- Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)
- Comisie supraveghere examen scris

<sup>2</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<sup>3</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<sup>4</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<sup>5</sup> În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

<sup>6</sup> Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<p>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluare și notare teme de casă/proiecte</li> <li>- Evaluare și notare examene parțiale</li> <li>- Evaluare și notare examen (test) final</li> <li>- Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă</li> </ul> <p>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Comisie elaborare subiecte</li> <li>- Comisie examinare și notare</li> <li>- Comisie supraveghere probe scrise</li> <li>- Comisie corectură (supracorectură)</li> <li>- Comisie contestații</li> </ul>
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
<p>XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar</p> <p>1. Definitivatul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare programe și bibliografie</li> <li>- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)</li> <li>- Organizare examen</li> </ul> <p>2. Gradul didactic II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare programe și bibliografie</li> <li>- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității</li> <li>- Supraveghere teză, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare</li> </ul> <p>3. Gradul didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere</li> <li>- Îndrumare (minimum două inspecții)</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice</li> <li>- Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)</li> </ul> <p>4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea tematicii și a bibliografiei</li> <li>- Comisie susținere examen</li> <li>- Comisie contestații</li> <li>- Comisie organizare concurs</li> <li>- Comisie supraveghere probe scrise</li> </ul>
<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <p>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndrumare metodică și științifică</li> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare</li> <li>- Participare la proba practică și evaluare</li> </ul> <p>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndrumare metodică și științifică</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificare dosar de concurs</li> <li>- Stabilire temă prelegere</li> <li>- Participare la prelegere publică</li> <li>- Evaluare</li> </ul> <p>3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiză de dosar</li> <li>- Stabilire temă prelegere</li> <li>- Participare la prelegerea publică</li> <li>- Evaluare</li> </ul>
<b>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</b>
I. Pregătire individuală (autoperfecționare)
II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
<b>C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului</b>
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

## VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

I.	Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II.	Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
III.	Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
IV.	Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
V.	Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
VI.	Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
VII.	Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
VIII.	În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
IX.	Se obligă să respecte secretul de serviciu.
X.	Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului

	individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.
XI.	Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
XII.	Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
	<i>– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;</i>

## VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidente suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

## VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

## IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare),

precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

**Director Departament**

**Decan Facultate**

*Semnatura* \_\_\_\_\_

*Semnatura* \_\_\_\_\_

**Departament Resurse Umane**

**Titular post**

*Semnatura* \_\_\_\_\_

*Semnatura* \_\_\_\_\_

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara</b>
1.2 Facultatea / Departamentul	<b>FACULTATEA Sociologie și Psihologie</b>
1.3 Catedra	<b>DEPARTAMENTUL Științe ale Educației</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale educație</b>
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>PEDAGOGIE, PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR, PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>TEORII, METODE ȘI TEHNICI DE ÎNVĂȚARE</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>22 ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					6
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>22</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>50</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>2</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs / seminar. De asemenea, tot pe Google Classroom, la codul indicat, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.
--	--

### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	PRC1.1. Studentul va putea să identifice și aprecieze critic cunoașterea pedagogică necesară în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educaționale, softuri educaționale; PRC2.3 Studentul va putea să stabilească corelații critice între teoriile și modelele fundamentale ale învățării și situațiile educaționale specifice;
Abilități	PRA1.1. Studentul va putea să adapteze și utilizeze adecvat modelele de proiectare a activităților educaționale/ de formare, adaptat specificului grupului țintă; PRA2.2 Studentul va putea să utilizeze metode și criterii standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.
Responsabilitate și autonomie	ESRRA7. Respectarea codul deontologic al profesiei și a eticii profesionale.

### 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații / conținuturi
<i>Curs introductiv: prezentarea Fișei disciplinei: obiective, tematică, modalități de organizare, forme și criterii de evaluare.</i> ½ ore  <i>Mituri despre învățare ½ ore</i>	Expunerea Conversația	
Învățarea umană – abordări contemporane	Expunerea Dezbaterea	
Structura și procesualitatea învățării umane	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Tipuri și forme de învățare. Teorii ale învățării
Stiluri de gândire și stiluri de învățare	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Stilul de gândire: progresist, ierarhic, global, intern, executiv, conservator etc. Stilurile de învățare: acomodator, asimilator,

		divergent etc.
Învățarea transformatoare	Studiul de caz. Problematizarea. Exercițiul.	Învățarea transformativă și învățarea transformatoare. Teoria învățării transformatoare. Învățarea decontextualizată. Pedagogia critică. Cunoașterea la vârsta adultă.
Învățarea prin expansiune	Prelegerea Studiul de caz. Problematizarea. Exercițiul.	Învățarea bazată pe teoria activității
Pragmatismul	Studiul de caz. Problematizarea. Exercițiul.	Experiența. Învățarea experiențială după David Kolb Tranzacția și gândirea
Ciclurile vieții și ciclurile învățării	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

7.2 Seminar	Metode de predare	Observații / conținuturi
Cum învăț? De ce învăț? Motivația învățării? Condițiile învățării? Stilurile de învățare	Studiul de caz. Problematizarea. Exercițiul.	Analiză SWOT- Eu ca student Întrebări de autoevaluare pentru managementul resurselor de studiu Chestionarul auto-reglării formative în învățare Chestionarul abilităților de învățare independentă Stiluri de învățare - Modelul VAK Modelul VAK/VARK al lui Neil Fleming Modelul lui D. Kolb Diagnoza stilului de învățare Diagnoza strategiei proprii de învățare Jurnalul reflexiv
Facilitarea comunicării și a lucrului în grup. Autocunoașterea	Studiul de caz. Problematizarea. Exercițiul.	Comunicarea de succes Feedback-ul în învățare Lucrul în grup Metode de lucru în grup
Autocunoașterea Stimularea motivației și angajamentului academic	Studiul de caz. Problematizarea. Exercițiul.	Metode de autocunoaștere și dezvoltare a stimei de sine (Copacul personalității, Frumusețea interioară, Explorează-ți interesele, Cunoaște-ți aptitudinile, Harta inimii etc.) Motivația pentru învățare Angajamentul academic Relația dintre motivație și angajament- învățarea de profunzime învățarea de suprafață

Managementul timpului și al stresului Cum îmi organizez timpul? Oare de ce ne stresăm? Cum putem scăpa de stres?	Studiul de caz. Problematizarea. Exercițiul.	Strategii de management al timpului Orarul zilei Matricea Eisenhower – matricea managementului timpului etc. Strategii de management al stresului Cu să am grijă de mine? Facem față anxietății Răspunsul la stres etc.
Învățarea eficientă	Studiul de caz. Problematizarea. Exercițiul.	Ce este învățarea, caracteristicile unei învățări eficiente, factorii care influențează învățarea academică. Fazele învățării eficiente. Stabilirea obiectivelor învățării. Faza de pregătire a învățării. Tehnici de învățate eficientă în mediul academic. Managementul spațiului. Realizarea propriu-zisă a învățării. Mnemotehnicile. Hărțile conceptuale.
Training de învățare metacognitivă	Studiul de caz. Problematizarea. Exercițiul.	Învățarea autoreglată. Învățare și transfer. Învățarea autodeterminată. Reglare emoțională. Strategii metacognitive de învățare.
Planul de învățare	Studiul de caz. Problematizarea. Exercițiul.	Proiectarea unui Plan de învățare.

#### BIBLIOGRAFIE

- Bernat, S., E. (2003). *Tehnica învățării eficiente*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Glava, A. (2009). *Metacogniția și optimizarea învățării. Aplicații în învățământul superior*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Illeris, K. (coord.) (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. București: Editura Trei.
- Mih. V. (2010). *Psihologie educațională*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Neacșu, I., (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Polirom.
- Paloș, R. (2012). *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (2007). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. Iași: Polirom.
- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Polirom.
- Petty, G. (2004). *Teaching today: A practical guide*. Nelson Thornes.
- Greenberg, J.S., (2006). *Your Personal Stress Profile And Activity Whorkbook*. New York:McGraw-Hill.

#### WEBOGRAFIE

- Bransford, J. D., Brown, A. L. & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn. Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- Gaumer-Erikson, A.S., Soukup, J.H., Noonan, P.M., & McGurn, L. (2018). Self-Regulation formative questionnaire tehnical report. Retrieved from <http://www.researchcollaboration.org/uploads/SelfRegulationQuestionnaireINFo.pff>.
- Boyatzis, R. & Kolb, D. A. (1995). From Learning Styles to Learning Skills. The Executive Skills Profile. *Journal of Managerial Psychology*, 10(5): 3-17.
- Cheon, S. H., Reeve, J., & Ntoumanis, N. (2018). A needs-supportive intervention to help PE teachers enhance students' prosocial behavior and diminish antisocial behavior. *Psychology of Sport and Exercise*, 35, 74-88.
- Martin, A. J. (2008). Enhancing student motivation and engagement: The effects of a multidimensional intervention. *Contemporary educational psychology*, 33(2), 239-269.
- Cromley, C. (2000). Learning to Think, Learning to Learn: What The Science Of Thinking And Learning Has To Offer Adult Education. Washington, D.C.: National Institute for Literacy (NIFL) disponibil la [http://literacynet.org/lincs/resources/cromley\\_report.pdf](http://literacynet.org/lincs/resources/cromley_report.pdf) accesat în 10.09.2020
- Hedin, B. & Kann, V. (2016). Improving Study Skills using Program Integrating Reflection Seminars. Disponibil la <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1608/1608.00633.pdf> accesat în 10.02.2018
- Index of Learning Styles Questionnaire disponibil la <https://www.engr.ncsu.edu/learningstyles/ilsweb.html> accesat în 10.09.2020
- The Learning Guide. Cardiff Centre for Lifelong Learning Canolfan Caerdydd ar gyfer Addysg Gydol Oes [https://www.cardiff.ac.uk/\\_data/assets/pdf\\_file/0008/749492/The-learning-guide-for-Continuing-and-Professional-Development.pdf](https://www.cardiff.ac.uk/_data/assets/pdf_file/0008/749492/The-learning-guide-for-Continuing-and-Professional-Development.pdf) accesat in 15.09.2020
- O' Donoghue, R. (2006). *Study Skills: Managing Your Learning. A Guide for Students in Higher Education*. Disponibil la [https://nanopdf.com/download/study-skills-managing-your-learning\\_pdf](https://nanopdf.com/download/study-skills-managing-your-learning_pdf) accesat in 15.09.2020
- *Study Skills and Time Management Ideas to Help you Become a Stronger Student*. disponibil la <http://nhs.needham.k12.ma.us/guidance/documents/Study-Skills.pdf> accesat în 15.09.2020
- *What's Your Learning Style?* disponibil la <http://www.educationplanner.org/students/self-assessments/learning-styles-quiz.shtml> accesat în 10.09.2020
- *Learning styles inventory*. disponibil la <https://www.learning-styles-online.com/inventory/> accesat în 10.09.2020
- *Which Study Habits Can You Improve?* disponibil la <http://www.educationplanner.org/students/self-assessments/improving-study-habits.shtml> accesat în 10.09.2020

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

**9. Evaluare**

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Examen scris tip grilă	70%
9.5 Seminar / laborator	Planul propriu de învățare (sarcina individuală)	Proiect	30%
9.6 Standard minim de performanță			



Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar  
Audiagnoza stilului de învățare (sarcina individuală)

Data completării:

Semnătura titularului de curs:

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament:

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	I

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>69 ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					16
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>58</b>			
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>		<b>100</b>			
<b>3.9 Numărul de credite</b>		<b>4</b>			

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Parcursarea următoarelor discipline: <i>Fundamentele psihopedagogiei speciale, Psihologia dezvoltării</i>
4.2 de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Suportul de curs, resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom (cod <i>p7egfyb</i> ) înaintea fiecărui curs. De asemenea, tot pe Google Classroom, la codul indicat, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini, realizarea de statistici privind prezența la activitate etc.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<p>ESRC1. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic teoriile relevante privind dezvoltarea și învățarea ființei umane, legitățile proceselor psihice și caracteristicile psihologice ale persoanelor cu dizabilități de vedere;</p> <p>ESRC2. Studentul va putea să prezinte, să clasifice și să demonstreze principalele tehnici și instrumente de evaluare complexă ale persoanelor cu dizabilități de vedere;</p> <p>ESRC3. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, strategiile, obiectivele și etapele adaptării curriculare și planificării procesului instructiv-educativ pentru persoanele cu dizabilități;</p> <p>ESRC4. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, obiectivele și etapele intervențiilor psihopedagogice, ale terapiilor complexe și ale consilierii persoanelor cu dizabilități de vedere;</p>
Abilități	<p>ESRA1. Studentul va putea să aplice principiile psihologice și pedagogice pentru planificarea activităților instructiv-educative;</p> <p>ESRA2. Studentul va putea să evalueze nivelul de dezvoltare al competențelor vizate și să formuleze nevoile de învățare ale elevilor cu dizabilități de vedere;</p> <p>ESRA3. Studentul va putea să selecteze conținuturile învățării și metodele de instruire adecvate pentru persoanele cu dizabilități de vedere;</p> <p>ESRA4. Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de intervenție psihopedagogică, planuri de intervenție personalizate, pentru diferite tipuri de dizabilități.</p> <p>ESRA5. Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de instruire, lecții și planuri educaționale individualizate pentru elevii cu dizabilități de vedere;</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>ESRRA4. Promovarea non-discriminării și a echității în societate;</p> <p>ESRRA5. Promovarea și militarea pentru respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități;</p> <p>ESRRA6. Promovarea și militarea pentru integrarea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități;</p> <p>ESRRA7. Respectarea codul deontologic al profesiei și a eticii profesionale.</p>

**7. Conținuturi**

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>Curs introductiv: prezentarea Fișei disciplinei: obiective, tematică, modalități de organizare, forme și criterii de evaluare. ½ ore</i>	Expunerea Conversația	
<i>Rolul și locul psihopedagogiei deficienților de vedere în cadrul psihopedagogiei speciale. Cadru conceptual și terminologia specifică. Psihopedagogia deficienților de vedere - conținut, structură, finalități.</i>	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	<b>Ștefan, M.</b> , (1999). <i>Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere</i> , București: Pro Humanitate Pag. 4-7 Suport de curs <i>Dizabilitatea de vedere</i>

1 oră	Argumentarea	Link videoconferință Google Meet:
Analizatorul vizual – anatomie și fiziologie. Indicii funcționali ai vederii 2 ore	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Argumentarea	<b>Ștefan, M.</b> , (1999). <i>Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere</i> , București: Pro Humanitate Pag. 7-12
Etiologia deficiențelor de vedere. Rolul factorilor endogeni și exogeni în modificările morfofuncționale ale analizatorului vizual. Cauzele și frecvența diferitelor tipuri de deficiențe de vedere. 2 ore	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Argumentarea	<b>Preda, V.</b> (1993). <i>Psihologia deficienților vizuali</i> , Cluj-Napoca: Universitatea Babes – Bolyai Pag. 21-26 <b>Ștefan, M.</b> , (1999). <i>Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere</i> , București: Pro Humanitate Pag. 14-27
Evaluarea complexă și diagnosticarea copilului cu deficiențe de vedere. Evaluarea funcționării vizuale și a abilităților perceptiv-vizuale la copiii cu deficiență de vedere. 2 ore	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Argumentarea	<b>Gherguț, A.</b> (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Iași: Polirom, Pag. 35 -159 <b>Preda, V.</b> (2002). <i>Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale</i> . Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană. Pag. 36 - 72
Compensarea în condițiile ambliopiei 2 ore	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Argumentarea	<b>Ștefan, M.</b> , (1999). <i>Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere</i> , București: Pro Humanitate. Pag. 58-92 <b>Rozorea, A.; Mușu, T.</b> (1997). <i>Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale</i> . București: Pro-Humanitate. Pag. 271 - 321
Consecințele deficienței de vedere asupra dezvoltării fizice și psihice 2 ore	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Argumentarea	<b>Preda, V.</b> (1993). <i>Psihologia deficienților vizuali</i> , Cluj-Napoca: Universitatea Babes – Bolyai Pag. 20 – 41 <b>Ștefan, M.</b> , (1999). <i>Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere</i> , București: Pro Humanitate Pag. 93-119
Orientare și mobilitate la nevăzători 2 ore	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Argumentarea	<b>Preda, V.</b> (1993). <i>Psihologia deficienților vizuali</i> , Cluj-Napoca: Universitatea Babes – Bolyai Pag. 41 – 52 <b>Ștefan, M.</b> , (1999). <i>Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere</i> , București: Pro Humanitate Pag. 150 - 169
Dezvoltarea cognitivă la nevăzători. Inteligența în condițiile cecității. 2 ore	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Argumentarea	<b>Preda, V.</b> , <i>Dezvoltarea cognitivă în condițiile cecității</i> în Revista de Psihopedagogie, nr. 2/2004, Universitatea Bucuresti, Catedra de Psihopedagogie Speciala, Editura Fundatiei Humanitas
Modele de reabilitare în condițiile dizabilității de vedere 2 ore	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și	<b>Preda, V.</b> (2002). <i>Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale</i> . Cluj Napoca: Presa Universitară

	colectivă Problematizarea Argumentarea	Clujeană. Pag. 81 - 105
Educația vizuală 2 ore	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Argumentarea	<b>Ștefan, M.</b> , (1999). <i>Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere</i> , București: Pro Humanitate Pag. 120 – 149 <b>Rozorea, A.; Mușu, T.</b> (1997). <i>Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale</i> . București: Pro-Humanitate. Pag. 243 - 270
Formarea abilităților de viață cotidiană în condițiile existenței deficienței de vedere 2 ore	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Argumentarea	<b>Rozorea, A.; Mușu, T.</b> (1997). <i>Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale</i> . București: Pro-Humanitate. Pag. 321 - 332
Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la elevii cu deficiență de vedere. Adaptarea curriculară la elevii cu dizabilitate de vedere 2 ore	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Argumentarea	<b>Gherguț, A.; Frumos, L.; Raus, G.</b> (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i> . Iași: Polirom Pag. 39 - 45
Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la elevii cu deficiențe de vedere. Adaptarea curriculară la elevii cu dizabilitate de vedere 2 ore	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Argumentarea	<b>Gherguț, A.; Frumos, L.; Raus, G.</b> (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i> . Iași: Polirom Pag. 342 - 459
Managementul clasei la elevii cu dizabilitate de vedere 1 oră	Prelegerea interactivă Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Argumentarea	<b>Gherguț, A.; Frumos, L.; Raus, G.</b> (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i> . Iași: Polirom Pag. 45 – 79
Reflecții finale asupra cursului, analiza activității, evidențierea aspectelor pozitive, negative, recomandări. ½ oră	Analiza, conversația	
<b>Bibliografie extinsă:</b> <b>Best, B. A.</b> (1995). <i>Teaching Children with Visual Impairments</i> , Philadelphia: Open University Press <b>Chapman, K. E., Stone, M. J.</b> (1989). <i>The Visually Handicapped Child in Your Classroom</i> , London, Cassell Education Limited <b>Davis, P.</b> (2003). <i>Including Children with Visual Impairment in Mainstream Schools a Practical Guide</i> . David Fulton Publishers London. <b>Gibson, S., Blandford, S.</b> (2006). <i>Managing Special Educational Needs. A practical guide for primary and secondary schools</i> . London: Paul Chapman Publishing. SAGE Publications Company <b>Manduchi, R., Kurniawan, S.</b> (2013). <i>Assistive Technology for Blindness and Low Vision</i> CRC Press Taylor & Francis Group <b>Mason, H., McCall, S.</b> (1997). <i>Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People</i> , David Fulton, Publishers <b>Smith, L.</b> , (2000), <i>Teaching Students with Visual and Multiple Impairments</i> , Texas School for the Blind and Visually Impaired <b>Warren, D. H.</b> (1994). <i>Blindness and Children – An Individual Difference Approach</i> , New York: Cambridge University Press <b>Webster, D.A., Roe, J.</b> (2003). <i>Children with Visual Impairments: Social Interaction, Language and Learning</i> . London: Taylor & Francis <b>Zihl, J., Gordon, N. D.</b> (2015). <i>Cerebral Visual Impairment in Children</i> . Springer Wien Heidelberg New York Dordrecht London		

7.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<i>Analizatorul vizual – anatomie și fiziologie</i> 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul	
<i>Modificarea indicilor funcționali ai vederii.</i> <i>Acuitatea vizuală – parametru de repartizare a elevilor în școli pentru nevăzători sau pentru ambliopi.</i> 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul	<b>Rozorea, A.; Mușu, T. (1997).</b> <i>Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale.</i> București: Pro-Humanitate. Pag. 189 - 203
<i>Afecțiuni organice generale care determină deficiența de vedere: exemplificări și particularități – studii de caz.</i> 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz <i>Răspunde-Aruncă-Interoghează</i> Metoda 3-2-1	<b>Rozorea, A.; Mușu, T. (1997).</b> <i>Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale.</i> București: Pro-Humanitate. Pag. 203 - 213
<i>Repercusiunile primare și secundare ale deficienței de vedere</i> <i>Abordări ale explicării mecanismelor compensării – studii de caz.</i> 2 ore	Problematizarea, explicația, exercițiul, studii de caz <i>Răspunde-Aruncă-Interoghează</i> Metoda 3-2-1	<b>Preda, V. (2002).</b> <i>Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale.</i> Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană. Pag. 73 - 81
<i>Strategii de orientare și mobilitate - aplicații.</i> 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz Metoda 3-2-1	<b>Preda, V. (1993).</b> <i>Psihologia deficienților vizuali,</i> Cluj-Napoca: Universitatea Babeș – Bolyai Pag. 41 – 52 <b>Ștefan, M., (1999).</b> <i>Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere,</i> București: Pro Humanitate Pag. 150 - 169
<i>Instrumente pentru evaluarea abilităților perceptiv – vizuale.</i> 2 ore	Problematizarea, explicația, exercițiul, studii de caz Metoda 3-2-1	<b>Preda, V. (2002).</b> <i>Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale.</i> Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană. Pag. 11 - 72
<i>Teste I.Q. pentru nevăzători.</i> <i>Modalități practice de adaptare.</i> 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul Studiul de caz	<b>Preda, V., (coord.), 1999,</b> <i>Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali.</i> Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
<i>Modele de reabilitare în condițiile dizabilității de vedere.</i> <i>Dezvoltarea abilităților zilnice la nevăzători.</i> 1 oră	Exercițiul Studiul de caz	<b>Preda, V., (coord.), 1999,</b> <i>Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali.</i> Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
<i>Incluziunea școlară și socială a copiilor cu dizabilitate de vedere – studii de caz.</i>  1 oră	Problematizarea, explicația, studii de caz Metoda R.A.I. Studiul de caz	<b>Rozorea, A.; Mușu, T. (1997).</b> <i>Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale.</i> București: Pro-Humanitate. Pag. 321 - 332
<i>Managementul clasei la elevii cu</i>	Problematizarea, explicația,	<b>Gherguț, A.; Frumos, L.; Raus, G. (2016).</b>

dizabilitate de vedere- aplicații. 1 oră	studii de caz Metoda R.A.I. Metoda 3-2-1	<i>Educația specială. Ghid metodologic.</i> Iași: Polirom Pag. 61 - 67
<i>Modele de adaptare curriculară la elevii cu dizabilitate de vedere – aplicații.</i> 2 ore	Problematizarea, explicația, exercițiul, studii de caz Studiul de caz	<b>Gherguț, A.; Frumos, L.; Raus, G.</b> (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic.</i> Iași: Polirom Pag. 45 - 79

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/f33/index.php/ro/2014-domenii/munca/c-o-r> )
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Colegiul Psihologilor din România, Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (<https://www.alegericpr.ro/> ) și Procedurile de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004 (<http://colegiulpsihologiloroficial.ro/wp-content/uploads/2018/01/2.-hg-788-2005-norme-metodologice-de-aplicare-a-legii-213-2004.pdf> )

### 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală	10.4 Termen limită
Prezență curs	Condiție minimă: 50%	Fișa de prezență	Admis/respins	Finalul semestrului	
Prezență seminar	Condiție minimă: 70%	Fișa de prezență	Admis/respins	Finalul semestrului	
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate		Examen scris tip grilă creat în Google Forms	50%	Sesiune
10.5 Seminar / laborator	Prezentarea unui material pe tema seminarului În perechi formate din doi studenți		Prezentare orală	25%	Pe parcursul semestrului
	Realizarea și prezentarea analizei critice a unui articol de specialitate din bazele de date EBSCO, PROQUEST, Science Direct etc.		Prezentare orală	25%	Pe parcursul semestrului
10.6 Standard minim de performanță					
Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar <ul style="list-style-type: none"> <li>• delimitări conceptuale de specialitate</li> <li>• operaționalizarea termenilor-cheie din domeniul psihopedagogiei persoanelor cu dizabiliate de vedere</li> <li>• susținerea a cel puțin unui proiect în fața colegilor, la activitățile de seminar</li> </ul>					

**10. Criterii de evaluare pentru studenții cu dizabilități (neuromotorii și vizuale):**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	11.4 Termen limită
Prezență curs	Condiție minimă: 50%	Fișa de prezență	Admis/respins	Finalul semestrului
Prezență seminar	Condiție minimă: 70%	Fișa de prezență	Admis/respins	Finalul semestrului
Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Examen scris tip grilă (1,5-2 h)/ Examen oral/ Accesibilizarea formei de prezentare a grilei (fonturi mărite, Braille, scrib etc.)	50%	Sesiune/ În sesiune extraordinară  Extinderea timpului de evaluare cu o ½ oră.
Seminar / laborator	Debate	Prezentare orală	25%	Pe parcursul semestrului
	Prezentarea analizei critice a unui articol de specialitate din bazele de date EBSCO, PROQUEST, Science Direct, Sage; Springer etc.	Prezentare orală	25%	Pe parcursul semestrului
Standard minim de performanță				
Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar <ul style="list-style-type: none"> <li>• delimitări conceptuale de specialitate</li> <li>• operaționalizarea termenilor-cheie din domeniul psihopedagogiei persoanelor cu dizabilitate de vedere</li> </ul> susținerea a cel puțin unui proiect în fața colegilor, la activitățile de seminar				

Data completării:

Semnătura titularului de curs și seminar:

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament:



**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie special / Calificări: Psiholog în specialitatea psihopedagogie specială – cod COR 263408 / Psihopedagog – cod COR 263412 / Terapeut ocupațional – cod COR 263419

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Tulburări de neurodezvoltare</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	<b>33</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>75</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinei Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	• Nu este cazul

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<p>În anul universitar 2022-2023, activitatea didactică se va desfășura în format fizic, cu păstrarea platformei Google Classroom pentru postarea resurselor de învățare, a sarcinilor de lucru etc. Codul de acces asociat disciplinei <i>Tulburări de neurodezvoltare</i> este <b>n6lfefe</b></p> <p>Interactivitatea activităților didactice și oferirea feedbackului poate fi realizată atât prin interacțiunea directă realizată în sala de curs, cât și prin utilizarea unor aplicații software, ca de exemplu: Coggle, Teammmates etc.</p> <p>Resursele de învățare / suportul de curs, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs, cu o săptămână în avans.</p> <p>De asemenea, tot pe Google Classroom, la codul indicat, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de lucru, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.</p>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<p>Toate sarcinile de seminar și materialele vor fi încărcate pe Classroom.</p> <p>De asemenea, tot pe Google Classroom, la codul indicat, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.</p>

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>ESRC4. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, obiectivele și etapele intervențiilor psihopedagogice, ale terapiilor complexe și ale consilierii persoanelor cu dizabilități;</p> <p>ESRC2. Studentul va putea să prezinte, să clasifice și să demonstreze principalele tehnici și instrumente de evaluare complexă ale persoanelor cu dizabilități;</p> <p>ESRC3. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, strategiile, obiectivele și etapele adaptării curriculare și planificării procesului instructiv-educativ pentru persoanele cu dizabilități;</p> <p>ESRC4. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, obiectivele și etapele intervențiilor psihopedagogice, ale terapiilor complexe și ale consilierii persoanelor cu dizabilități;</p>
Abilități	<p>ESRA4. Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de intervenție psihopedagogică, planuri de intervenție personalizate, pentru diferite tipuri de dizabilități.</p> <p>ESRA9. Studentul va putea să organizeze și să planifice activitățile de învățare pentru elevii cu dizabilități;</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>ESRRA3. Cunoașterea legislației specifice și guvernantă;</p> <p>ESRRA4. Promovarea non-discriminării și a echității în societate;</p> <p>ESRRA5. Promovarea și militarea pentru respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități;</p> <p>ESRRA6. Promovarea și militarea pentru integrarea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități;</p>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv: prezentarea rezultatelor învățării, a tematicii cursului, a modalităților de organizare, a formelor și criteriilor de evaluare, a	Expunerea, analiza	

modului de accesare a suportului de curs. ½ oră		
<i>Clasificarea tulburărilor de neurodezvoltare</i> 1 ½ ore Săptămâna 1	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	American Psychiatric Association, APA. (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition (DSM-5)</i> . Washington. DC: American Psychiatric Association. <a href="https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm">https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm</a> Milea, Șt. (2013). <i>DSM 5 și psihopatologia infanțo-juvenilă</i> <a href="http://snpcar.ro/revista.php?level=articole&amp;an=2015&amp;id=569">http://snpcar.ro/revista.php?level=articole&amp;an=2015&amp;id=569</a> PPT Suport de curs postat pe Classroom
<i>Etiologia, prevalența și evaluarea tulburărilor de neurodezvoltare</i> 2 ore Săptămâna a 2-a	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Polirom Pag. 271-284, Pag. 385 – 391 Pag. 284-290.Pag. 391 - 399 Mureșan, C. (2004). <i>Autismul infantil. Structuri psihopatologice și terapie complexă</i> . Cluj –Napoca: Presa Universitară Clujeană. PPT Suport de curs postat pe Classroom
Dizabilitatea intelectuală (Tulburarea de dezvoltare intelectuală) Săptămâna a 3-a	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	American Psychiatric Association, APA. (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition (DSM-5)</i> . Washington. DC: American Psychiatric Association. <a href="https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm">https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm</a> Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Polirom PPT Suport de curs postat pe Classroom
Tulburarea de comunicare Săptămâna a 4-a	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	American Psychiatric Association, APA. (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition (DSM-5)</i> . Washington. DC: American Psychiatric Association. <a href="https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm">https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm</a> PPT Suport de curs postat pe Classroom
<i>Tulburarea din spectrul autismului</i> Săptămâna a 5-a	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Peeters, T. (2016). <i>Autismul. Teorie și intervenție educațională</i> . Iași: Polirom. PPT Suport de curs postat pe Classroom

<i>Evaluarea Tulburării din spectrul autismului</i> Săptămâna a 6-a	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	PPT Suport de curs postat pe Classroom
<i>Terapii specifice Tulburărilor din spectrul autismului</i> Săptămâna a 7-a	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Mureșan, C. (2004). <i>Autismul infantil. Structuri psihopatologice și terapie complexă</i> . Cluj –Napoca: Presa Universitară Clujeană. PPT Suport de curs postat pe Classroom
<i>Curriculum diferențiat și individualizat în Tulburările din spectrul autismului</i> Săptămâna a 8-a	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Spancer, V.; Simpson, S. (2009). <i>Teaching children with autism in the general classroom</i> . Texas: Prufrock Press PPT Suport de curs postat pe Classroom
<i>Tulburarea cu deficit a atenției/hiperactivitate</i> Săptămâna a 9-a	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Dopfner M., Schurmann S., Lehmkuhl G., (2006). <i>Copilul Hiperactiv și încăpățânat. Ghid practic de intervenție adresat părinților</i> . Editura RTS, Cluj-Napoca Green, Ch., Chee, K. (2009). <i>Să înțelegem ADHD</i> , București: Editura Aramis PPT Suport de curs postat pe Classroom
<i>Terapii specifice Tulburării cu deficit a atenției/hiperactivitate</i> Săptămâna a 10-a	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Mureșan, C. (2004). <i>Autismul infantil. Structuri psihopatologice și terapie complexă</i> . Cluj –Napoca: Presa Universitară Clujeană. PPT Suport de curs postat pe Classroom
Curriculum diferențiat și individualizat în <i>Tulburările de deficit a atenției/hiperactivitate</i> 2 ore Săptămâna a 11-a	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	O'Regan, F.J. (2019). <i>Successfully Teaching and Managing Children with ADHD: A Resource for SENCOs and Teachers</i> (2nd ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9780429024290">https://doi.org/10.4324/9780429024290</a> Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Polirom. Pag. 288-301 PPT Suport de curs postat pe Classroom
<i>Școlarizarea copiilor cu tulburări de neurodezvoltare</i> 2 ore Săptămâna a 12-a	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<i>Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă</i> <a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/special/ORDIN%205574_2011_Ordin_si_Metodologie_servicii_sprijin_educational_tinerii_CES_integr%C8%9Bi_%C3%AEn_%C3%AEEnv_de_mas%C4%83.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/special/ORDIN%205574_2011_Ordin_si_Metodologie_servicii_sprijin_educational_tinerii_CES_integr%C8%9Bi_%C3%AEn_%C3%AEEnv_de_mas%C4%83.pdf</a> Borca, C. V. (2018). ASD in school: from theory and research to educational practice. <i>Journal of</i>

		<p><i>Educational Sciences.</i> 38. 44-53. 10.35923/JES.2018.2.04. PPT Suport de curs postat pe Classroom</p>
<p><i>Calitatea vieții persoanelor cu tulburări de neurodezvoltare</i> Săptămâna a 13-a</p>	<p>Expunerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p><i>Measuring 'Quality of Life' For ASD: shifting from diagnosis to happiness.</i> Disponibil la <a href="https://autismawarenesscentre.com/measuring-quality-of-life-for-asd-shifting-from-diagnosis-to-happiness/">https://autismawarenesscentre.com/measuring-quality-of-life-for-asd-shifting-from-diagnosis-to-happiness/</a> accesat în 29.01.2022 Dijkhuis, R. R., Ziermans, T. B., Van Rijn, S., Staal, W. G., &amp; Swaab, H. (2017). Self-regulation and quality of life in high-functioning young adults with autism. <i>Autism: the international journal of research and practice</i>, 21(7), 896–906. <a href="https://doi.org/10.1177/1362361316655525">https://doi.org/10.1177/1362361316655525</a> PPT Suport de curs postat pe Classroom</p>
<p><i>Implicarea familiei în terapia tulburărilor de neurodezvoltare</i> 1 ½ ore Săptămâna a 14-a</p>	<p>Expunerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Egan, K., Popenici Șt., (2007). <i>Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar.</i> București: Didactica Press Gerow, S., Rispoli, M., Gregori, E., &amp; Sanchez, L. (2019). Parent-Implemented Trial-Based Functional Analysis for Young Children With ASD. <i>Focus on Autism and Other Developmental Disabilities</i>, 34(1), 29–40. <a href="https://doi.org/10.1177/1088357618755695">https://doi.org/10.1177/1088357618755695</a> PPT Suport de curs postat pe Classroom</p>
<p><i>Reflecții finale asupra cursului, analiza activității, evidențierea aspectelor pozitive, negative, recomandări.</i> ½ oră Săptămâna a 14-a</p>	<p>Analiza</p>	
<p><b>Bibliografie :</b> Borca, C. V. (2018). ASD in school: from theory and research to educational practice. <i>Journal of Educational Sciences.</i> 38. 44-53. 10.35923/JES.2018.2.04. Costescu, C. (2021). <i>Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului.</i> Iași: Polirom Dijkhuis, R. R., Ziermans, T. B., Van Rijn, S., Staal, W. G., &amp; Swaab, H. (2017). Self-regulation and quality of life in high-functioning young adults with autism. <i>Autism: the international journal of research and practice</i>, 21(7), 896–906. American Psychiatric Association, APA. (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition (DSM-5).</i> Washington. DC: American Psychiatric Association. <a href="https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm">https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm</a> Gerow, S., Rispoli, M., Gregori, E., &amp; Sanchez, L. (2019). Parent-Implemented Trial-Based Functional Analysis for Young Children With ASD. <i>Focus on Autism and Other Developmental Disabilities</i>, 34(1), 29–40. <a href="https://doi.org/10.1177/1088357618755695">https://doi.org/10.1177/1088357618755695</a> O'Regan, F.J. (2019). <i>Successfully Teaching and Managing Children with ADHD: A Resource for SENCOs and Teachers</i> (2nd ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9780429024290">https://doi.org/10.4324/9780429024290</a></p>		

Peeters, T. (2016). <i>Autismul. Teorie și intervenție educațională</i> . Iași: Polirom.		
Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Polirom.		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv: prezentarea condițiilor de desfășurare, a criteriilor de evaluare. ½ oră  <i>Tipuri de specificanți în tulburările neurodevelopmentale</i> 1 ½ ore Săptămâna a 2-a	Expunerea, analiza  Problematizarea, explicația, exercițiul, analiza comparativă	Milea, Șt. (2013). <i>DSM 5 și psihopatologia infanțo-juvenilă</i> <a href="http://snpcar.ro/revista.php?level=articole&amp;an=2015&amp;id=569">http://snpcar.ro/revista.php?level=articole&amp;an=2015&amp;id=569</a>
Evaluare, diagnostic, prognostic și recuperare în <i>Dizabilitatea intelectuală (Tulburarea de dezvoltare intelectuală)</i> 2 ore Săptămâna a 4-a	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz Tehnica 3-2-1	Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Polirom. Pag.399 - 406 Dopfner, M., Schurmann S., Frolich J., (2006). <i>Program terapeutic pentru copii cu probleme comportamentale de tip hiperchinetice și opozante THOP</i> . (ediția a 3-a), Editura RTS, Cluj-Napoca
Evaluare, diagnostic, prognostic și recuperare în <i>Tulburarea din spectrul autismului</i> 2 ore Săptămâna a 6-a	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz Tehnica 6/3/5 Tehnica Phillips 6/6	Peeters, T. (2016). <i>Autismul. Teorie și intervenție educațională</i> . Iași: Polirom. Mureșan, C. (2004). <i>Autismul infantil. Structuri psihopatologice și terapie complexă</i> . Cluj –Napoca: Presa Universitară Clujeană. <i>Autism Disorder Observation Schedule (ADOS-2)</i> .. Disponibil la <a href="https://testcentral.ro/test/autism-diagnostic-observation-schedule-second-edition?subcat=10&amp;cat=3">https://testcentral.ro/test/autism-diagnostic-observation-schedule-second-edition?subcat=10&amp;cat=3</a> Autism Diagnostic Interview, Revised (ADI-R). Disponibil la <a href="https://testcentral.ro/test/autism-diagnostic-interview-revised?subcat=10&amp;cat=3">https://testcentral.ro/test/autism-diagnostic-interview-revised?subcat=10&amp;cat=3</a>
Curriculum diferențiat și individualizat în Tulburarea din spectrul autismului 2 ore Săptămâna a 8-a	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz Tehnica Phillips 6/6	Spancer, V.; Simpson, S. (2009). <i>Teaching children with autism in the general classroom</i> . Texas: Prufrock Press
Evaluare, diagnostic, prognostic și recuperare în <i>Tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate</i> 4 ore	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	Peeters, T. (2016). <i>Autismul. Teorie și intervenție educațională</i> . Iași: Polirom. Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Polirom. Pag. 288-301

Săptămâna a 10-a	Tehnica 3-2-1	Conners 3rd Edition. Disponibil la <a href="https://testcentral.ro/test/conners-3rd-edition?subcat=10&amp;cat=3">https://testcentral.ro/test/conners-3rd-edition?subcat=10&amp;cat=3</a>
Curriculum diferențiat și individualizat în <i>Tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate</i> 2 ore Săptămâna a 12-a	Problematizarea, explicația, exercițiul, studii de caz Tehnica 6/3/5 Tehnica Phillips 6/6	O'Regan, F.J. (2019). <i>Successfully Teaching and Managing Children with ADHD: A Resource for SENCOs and Teachers</i> (2nd ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9780429024290">https://doi.org/10.4324/9780429024290</a>  Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Polirom. Pag. 288-301
Consilierea familiei copiilor cu tulburări de neurodezvoltare 1 ½ ore Săptămâna a 14-a	Problematizarea, explicația, exercițiul, Tehnica 3-2-1	Egan, K., Popenici Șt., (2007). <i>Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar</i> . București: Didactica Press
Reflecții finale asupra seminarului: analiza activității, evidențierea aspectelor pozitive, negative, recomandări. ½ oră Săptămâna a 14-a	Analiza	
<p>Bibliografie :</p> <p>Costescu, C. (2021). <i>Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului</i>. Iași: Polirom</p> <p>American Psychiatric Association, APA. (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition (DSM-5)</i>. Washington. DC: American Psychiatric Association. <a href="https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm">https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm</a></p> <p>O'Regan, F.J. (2019). <i>Successfully Teaching and Managing Children with ADHD: A Resource for SENCOs and Teachers</i> (2nd ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9780429024290">https://doi.org/10.4324/9780429024290</a></p> <p>Peeters, T. (2016). <i>Autismul. Teorie și intervenție educațională</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Conners 3rd Edition. Disponibil la <a href="https://testcentral.ro/test/conners-3rd-edition?subcat=10&amp;cat=3">https://testcentral.ro/test/conners-3rd-edition?subcat=10&amp;cat=3</a></p> <p><i>Autism Disorder Observation Schedule (ADOS-2)</i>.. Disponibil la <a href="https://testcentral.ro/test/autism-diagnostic-observation-schedule-second-edition?subcat=10&amp;cat=3">https://testcentral.ro/test/autism-diagnostic-observation-schedule-second-edition?subcat=10&amp;cat=3</a></p> <p>Autism Diagnostic Interview, Revised (ADI-R). Disponibil la <a href="https://testcentral.ro/test/autism-diagnostic-interview-revised?subcat=10&amp;cat=3">https://testcentral.ro/test/autism-diagnostic-interview-revised?subcat=10&amp;cat=3</a></p>		

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

**9. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate (T1)	Examen scris tip grilă creat pe Google Classroom cu ajutorul Google Forms.	50%
10.5 Seminar	Prezentarea criteală <i>Evidence-based practice and Evidence-based research</i> a specificului unei terapii de reabilitare în tulburările de neurodezvoltare (T2) - în perechi	Proiect Evaluare pe parcurs Proiectul va fi încărcat pe Google Classroom și prezentat fizic în cadrul activităților de seminar.	25% Săpt. 2-13
	Realizarea unei analize critice a unui articol de specialitate pe tema tulburărilor de neurodezvoltare cuprins în bazele de date abonate de UVT prin BCUT <a href="https://bcut.ro/wp-content/uploads/Resurse-electronice-abonate-de-UVT-si-de-BCUT.pdf">https://bcut.ro/wp-content/uploads/Resurse-electronice-abonate-de-UVT-si-de-BCUT.pdf</a> (T3) – în perechi Se vor selecta articole publicate în perioada 2017 – 2023.	Prezentare orală Evaluare pe parcurs Analiza critică a articolului de specialitate va fi încărcată pe Classroom și prezentată fizic în cadrul activităților de seminar.	25% Săpt. 2-13
10.6 Standard minim de performanță Realizarea cel puțin a unei sarcini de evaluare pe parcurs și rezolvarea corectă a cel puțin jumătate dintre itemii grilei. Nota finală se va calcula ca medie ponderată a notelor obținute la cele două evaluări pe parcurs și la examenul scris tip grilă.			
10.7. Criteriul prezență: Se vor respecta prevederile <i>Codului drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de licență și de masterat din UVT</i> , ed. a V-a, cap. III, art. 19: Alin. (3) Frecvența obligatorie a studentului: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la activitățile aplicative (seminare, laboratoare, lucrări practice, practică etc.) este de minimum 70%;</li> <li>• la activitățile de curs este de minimum 50%.</li> </ul> În cazul nostru, prezența minimă la seminar este de 10 prezențe, iar la curs de 7 prezențe. Nerespectarea criteriului minimal de prezență aduce cu sine recontractarea disciplinei.			



Alin. (4) Cadrele didactice vor stabili sarcini distincte, alternative, prin care studenții vor recupera activitățile didactice la care nu au participat. Este vorba despre studenții care fac dovada desfășurării unor activități științifice, de cercetare, de creație universitară sau performanță sportivă, pentru studenții care sunt angajați pe baza unor contracte de muncă, precum și pentru studenții care fac dovada medicală a incapacității de a frecventa activitățile didactice.

În acest sens, studenții care fac parte din categoriile mai sus menționate vor avea posibilitatea să recupereze două activități didactice la care nu au participat prin realizarea a două sarcini distincte.

Alin. (8) În fișa disciplinei, cadrul didactic titular poate prevedea modalități alternative de recuperare a absențelor, cu respectarea standardelor de calitate. Este vorba despre studenții care nu depun cerere de reducere a frecvenței.

Și în acest caz, studenții care fac parte din categoriile mai sus menționate vor avea posibilitatea să recupereze două activități didactice la care nu au participat prin realizarea a două sarcini distincte care vor fi expuse pe Classroom.

Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar

- delimitări conceptuale de specialitate
- operaționalizarea termenilor-cheie din domeniul psihopedagogiei persoanelor cu tulburări de neurodezvoltare și realizarea a cel puțin unei teme la activitățile de seminar

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

**EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL SEDINȚEI  
DEPARTAMENTULUI DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI  
din data de 22.09.2022**

**Omis cele de omis**

.....

Se prezintă și se supune aprobării membrilor departamentului de Științe ale Educației statul de funcții și cele două posturi care urmează a fi scoase la concurs în anul universitar curent, 2022 – 2023, semestrul al II-lea: postul de Asistent de cercetare, poziția 29 și postul Conferențiar universitar, poziția 6.

Se supune la vot și se aprobă cu majoritate de voturi exprimate.

Se anexează acestui proces – verbal un extras din Statul de funcții al personalului didactic și de cercetare al departamentului de Științe ale educației care conține filele cu Posturile vacante Asistent de cercetare, poziția 29 și Conferențiar universitar, poziția 6.

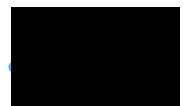
**Omis cele de omis**

.....

S-a întocmit prezentul extras din procesul verbal al Ședinței Departamentului de Științe ale Educației pentru a constitui document component al Memoriilor justificative de scoatere la concurs a posturilor de Asistent de cercetare, poziția 29 și Conferențiar universitar, poziția 6 în semestrul al II-lea, an universitar 2022 – 2023.

03.03.2023

*Director DSE,  
Lect. Univ. Dr. Claudia Borca*



## HOTĂRÂREA nr. 78

a Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie

din 23.09.2022

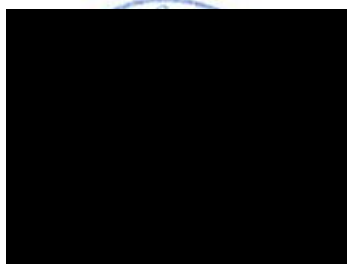
Consiliul Facultății de Sociologie și Psihologie, în sesiunea din data de 23.09.2022

### HOTĂRĂȘTE:

1. Avizarea Statelor de funcții, anul universitar 2022 – 2023, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie și Științe ale Educației;
2. Aprobarea Acoperirilor la Statele de funcții ale departamentelor pentru semestrul 1, anul universitar 2022 – 2023;
3. Avizarea listei cu cadrele didactice asociate, colaboratori externi și a echivalării gradelor didactice pentru colaboratorii externi pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie și Științe ale Educației;
4. Aprobarea redistribuirii locurilor bugetate rămase la nivelul facultății, în urma finalizării admiterii:
  - 2 locuri rămase la masterul *Antreprenoriat social și dezvoltare comunitară* glisează în domeniu, la masterul *Managementul resurselor umane în administrarea organizațiilor*
  - 1 loc rămas la programul de licență *Psihopedagogie specială* glisează în domeniu, la programul *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*
  - 2 locuri rămase la programul de licență *Sociologie* glisează în domeniu, la programul *Resurse Umane*

DECAN,

Conf. univ. dr. Irina MACSINGA



Nr. 58034 / 23.09.2022

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI  
CONSILIULUI FACULTĂȚII  
convocat în data de 23.09.2022

Din totalul de 18 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 13 au fost prezenți și au votat on line. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

*Omis cele de omis*

1. La punctul 1 din ordinea de zi doamna decan Conf.univ.dr. Irina Macsinga propune avizarea statelor de funcțiuni, pentru anul universitar 2022 – 2023, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie, Științe ale Educației și avizarea posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la concurs în semestrul I și II al anului universitar 2022 - 2023 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie:

A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	9	Conferențiar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	10	Conferențiar
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHLOGIE	6	Profesor
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHLOGIE	15	Conferențiar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHLOGIE	39	Asistent universitar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	22	Conferențiar
7	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	23	Asistent universitar
8	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	6	Conferențiar

**B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ**

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	44	Asistent de cercetare
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	45	Asistent de cercetare
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	29	Asistent de cercetare

*Se supune la vot și se votează în unanimitate.*

*DECAN,  
Conf. univ. dr. Irina MACSINGA*



STAT DE FUNCȚII AL PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DE CERCETARE  
 An universitar 2022 - 2023

Nr. Crt.	Denumire post	Numele și prenumele	Funcția didactică	Specializarea și titlul științific	Vechime în învățământ superior	Titular	Vaccinat	Disciplină	Facultatea sau specializarea	Anul de studii, serie, an de grup	Numărul orelor de activitate desfășurate ca îndrumări					Alte activități
											Total ore /semestrul	Suma I	Suma II	Total ore	Suma I	
1.	Prof. ✓	Sara Lătuș / Simona	Prof. dr.	Peda. dr.	Titular	Titular		Educția adulților Introducere în pedagogia socială Management educațional Managementul organizațiilor educaționale	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS MEDC	II / I gr II / 5 gr I / I gr	2 2 2 2,50	✓ ✓ ✓ ✓	1 2 2 2	1 2 2 2	Coordonare licență / master 2 Admiere Verificare lucrări Verificare lucrări 2 Consilii lic. / didactice 2,50	
2.	Conf. ✓	Cristina Mariana	Conf. dr.	Peda. dr.	Titular	Titular		Teoria și metodologia curriculumului Didactica științelor educației Didactica domeniului științelor educației - dezvoltări moderne Managementul curriculumului Management de proiect	PEDA, PIPP, PPS PEDA MEDC MEDC	I / I gr I / I gr I / I gr II, I gr.	2 3 2,50 2,50 1,25	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	2 2 2 2	2 2 2 1	Coordonare licență / master 1 Admiere Verificare lucrări Verificare lucrări 1,75 Consilii lic. / didactice 1	
3.	Conf. ✓	Lăuțea Anca Maria	Conf. dr.	Psih. dr.	Titular	Titular		Fundamentele psihopedagogiei speciale Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz Metodologia intervenției psihopedagogice Managementul diferențiat și integrării educaționale	PEDA, PIPP, PPS PPS PPS MEDC, CIE	I / 2 gr. I / I gr. II / 2 gr.	2 2,50 2,50 2,75	✓ ✓ ✓ ✓	2 2 2 1	2 2 1,50	Coordonare licență / master 2,25 Admiere Verificare lucrări 2 Consilii lic. / didactice 2	
4.	Conf. ✓	Predescu Mihai Florin	Conf. dr.	Psih. dr.	Titular	Titular		Fundamentele psihologiei Consiliere și orientare educațională Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect Consiliere educațională	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS PPS PPS CIE	I / 6 gr III / I gr III / I gr I / I gr.	2 2 1,50 2,50 3,25	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	2 2 1 2 2	2 2 2 2 2	Coordonare licență / master 1 Admiere Verificare lucrări Verificare lucrări 1 Consilii lic. / didactice 1,25	
5.	Conf. ✓	Dăruța Ioana Anca	Conf. dr.	Psih. dr.	Titular	Titular		Psihologia educației Managementul clasei de elevi/grupelor de propolieri Psihopedagogia copiilor cu tulburări emoționale-comportamentale Introducere în logopedie Psihopedagogia comportamentale Consiliere și dezvoltare personală	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS PPS PPS CIE	I / 5 gr III, 5 gr. I / I gr. I / I gr. I / I gr.	2 0,50 2,50 1,50 2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	2 1 2 1 1	2 2 2 2 2	Coordonare licență / master 1 Admiere Verificare lucrări Verificare lucrări 1,50 Consilii lic. / didactice 2,25	
6.	Conf.	Căpșaru	Conf. dr.	Psih. dr.	Vaccinat	Vaccinat		Tulburări de neurodezvoltare Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de vizi Teorii, metode și tehnici de învățare	PPS PPS PPS PEDA, PPS	I / I gr. I / I gr. I / I gr. I / 4 gr.	2 2,50 2,50 3	✓ ✓ ✓ ✓	2 2 2 1	2 2 2 2	Coordonare licență / master 2 Admiere Verificare lucrări 2 Consilii lic. / didactice 2	
7.	Lect. ✓	Al Ghazi Loredana	Lect. dr.	Psih. dr.	Titular	Titular		Psihologia dezvoltării Psihopedagogia familiei și consiliere familială Introducere în psihopatologie Introducere în psihoterapie Consiliere psihologică Consiliere pozitivă și well being în școală	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP, PPS PPS PPS CIE CIE	I / 6 gr III / 4 gr I / I gr I / I gr. I / I gr.	2 2 2,50 1,50 2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	2 2 2 2 1	2 2 2 2 1	Coordonare licență / master 1 Admiere Verificare lucrări Verificare lucrări 1 Consilii lic. / didactice 2	
8.	Lect. ✓	Berana Snăduș Otilia	Lect. dr.	Peda. dr.	Titular	Titular		Teoria și metodologia evaluării Pedagogia comparată Dezvoltare și evaluare de competențe Consiliere pentru carieră și orientare vocațională	PEDA, PIPP, PPS PEDA, PIPP PEDA CIE, MEDC	II / 4 gr III / 3 gr III / I gr. I / I gr.	7 2,50 1,50 1,25	✓ ✓ ✓ ✓	2 2 2 1	2 2 2 1	Coordonare licență / master 1 Admiere Verificare lucrări Verificare lucrări 1,75 Consilii lic. / didactice 2,75	
9.	Lect.	Berana Snăduș Otilia	Lect. dr.	Psih. dr.	Titular	Titular		Didactica predării temerilor educaționale complexe (TEC) Educația copiilor supradotati Educația copiilor cu abilități înalte Consiliere pentru optimizarea procesului de învățare Intervenții psihopedagogice specifice pentru persoanele cu nevoi speciale Etică consilierii	PPS PIPP, PEDA, PPS PIPP, PEDA, PPS CIE CIE	III / I gr III / 3 gr. III / 3 gr. I / I gr. II / I gr.	1 1 2,50 2,75 1,25	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	2 2 2 2 1	2 2 2 2 1	Coordonare licență / master 1,25 Admiere Verificare lucrări Verificare lucrări Consilii lic. / didactice 1	

DECAN,  
 Conf. univ. dr.  
 IRINA MACSIN

DIRECTOR  
 Lect. CLA  
 [Redacted]

DIRECTOR RESURSE UMANE  
 Economist BOGDAN ALDEA

3,25